

***Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»***

Институт математики, физики и информатики

Кафедра теории и методики обучения математике и информатике

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: *050100.68 Педагогическое образование*
квалификация (степень) *«Магистр»*
магистерские программы *«Информатика в образовании», «Информатика и
ИКТ в начальном образовании», «Физическое образование в новой
образовательной практике»*

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Красноярск 2012

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Лист внесения изменений	6
Протокол согласования учебной программы с другими дисциплинами направления и профиля	7
Рабочая программа дисциплины	8
Технологическая карта обучения дисциплине	13
Технологическая карта учебной проектно-исследовательской деятельности по дисциплине	19
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА	31
Карта обеспеченности дисциплины средствами обучения	33
(карта средств обучения)	33
Фонды оценочных средств	34

Пояснительная записка

ЭУМКД дисциплины «Инновационные процессы в образовании» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих цели, содержание данной дисциплины, а также методику использования материалов, необходимых для всех видов аудиторных занятий и организации внеаудиторной работы обучающихся.

Блок организационно-методических документов включает в себя учебную программу дисциплины, технологическую карту внеаудиторной учебной работы, технологическую карту рейтингового контроля, карту обеспечения дисциплины литературы, а также фонд оценочных средств, который используются в процессе обучения.

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт математики, физики и информатики
Кафедра теории и методики обучения математике и информатике

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: *050100.68 Педагогическое образование*
квалификация (степень) «Магистр»
магистерские программы «Информатика в образовании», «Информатика и
ИКТ в начальном образовании», «Физическое образование в новой
образовательной практике»

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Красноярск 2012

Рабочая программа составлена: канд.пед.наук, доцентом кафедры ТиМОМИ
П.С. Ломаско

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

"__" _____ 201__ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

"__" _____ 201__ г.

Председатель _____
(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на
201__/____ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан факультета (директор института)

" ____ " _____ 201__ г.

**Протокол согласования учебной программы с другими
дисциплинами направления и профиля
на 201__ / _____ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой

Председатель НМС

" ____ " _____ 201__ г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании» для подготовки магистра по направлению «Педагогическое образование», профессионально-образовательная программа «050100.68 Информатика в образовании», «Информатика и ИКТ в начальном образовании», «Физическое образование в новой образовательной практике» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «050100 Педагогическое образование» (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.01.2010 г. № 35 и рабочим учебным планом ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета 15.05.2011.

Учебная дисциплина «Инновационные процессы в образовании» рассматривает на основании правительственной концепции и стратегии модернизации образования парадигмальные изменения в целях, содержании, методах, технологиях обучения и воспитания на основе инновационных подходов. К процессным инновациям относятся новые технологии и новые методы образования. Инновационные процессы в образовании взаимодействуют, что связано с интеграционными процессами.

Основная цель дисциплины: теоретическая и практическая подготовка магистров в области инновационных процессов современного образования, специфики их содержания и структуры, обогащение их профессиональной компетентности, связанной с решением задач в области анализа и реализации различного вида инноваций, а также подготовка к проектированию инноваций в образовании.

Основные задачи дисциплины:

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования;
- раскрыть сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании, развить у магистрантов представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления;
- проанализировать современную российскую и международную образовательную практику, раскрыть особенности глобальных инновационных процессов;
- ознакомить с различными видами нововведений и инновационным опытом школ России;
- сформировать у студентов умения анализировать опыт и результаты инновационной деятельности образовательных учреждений;
- способствовать развитию творческого потенциала студентов в процессе освоения данного курса, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу;
- содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов.
- сформировать готовность магистрантов к реализации полученных знаний и умений в практической деятельности.
- подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области;

- подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (М2). Согласно учебному плану освоения магистерской программы изучается на первом курсе во втором семестре.

Достижение цели изучения дисциплины обеспечивается связью с программами профессионального цикла подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование», а также предшествующими дисциплинами общенаучного и профессионального циклов: «Современные проблемы науки и образования», «История науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методологические основы методических систем обучения информатике»; работой в рамках научно-исследовательского семинара и практик.

Предметом изучения данной дисциплины являются современные инновационные процессы, происходящие в системе образования, их причины и способы эффективной реализации, а также профессиональные задачи педагога, связанные с внедрением инноваций, и возможностью участия в исследовательской деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

1. Общекультурные компетенции (ОК):

- a. способен формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- b. способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5).

2. Профессиональные компетенции (ПК):

2.1 Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- a. готов осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1);

2.2 Компетенции в области педагогической деятельности:

- a. способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- b. готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- c. способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

2.3 Компетенции в области методической деятельности:

- a. готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
- b. готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

2.4 Компетенции в области проектной деятельности:

- a. готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);
- b. готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);

- с. готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);
- 2.5 Компетенции в области культурно-просветительской деятельности:
- а. способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- 2.6 Компетенции в области научно-исследовательской деятельности:
- а. способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);
- 2.7 Специальные компетенции (СК):
- а. способен к самостоятельному поиску, интерпретации и анализу информации о современных инновационных процессах в образовании (СК-1);
- б. способен характеризовать инновационные процессы в системе российского образования (СК-2);
- с. готов знакомить с инновациями разных типов всех участников образовательного процесса (СК-3);
- д. готов использовать инновации в образовании (на разных уровнях) для повышения качества образования (СК-4).

В результате изучения дисциплины магистр должен (деятельностная составляющая компетенции):

знать:

- основные понятия и категории, связанные с инновациями в образовании;
- основные направления инновационной деятельности в сфере образования;
- основные инновационные дидактические идеи, инновационные системы обучения, инновационные приемы обучения;
- основные принципы и направления проектирования педагогических инноваций и критерии их оценки;
- основные нормативные документы по модернизации образования;

уметь:

- конкретизировать теоретические положения инновационных подходов и соотносить теорию с практикой;
- проводить анализ проблем, связанных с необходимостью и реализацией инновационных процессов в учреждениях образования;
- анализировать опыт и результаты инновационной деятельности в образовании;
- оценивать эффективность инновационных процессов;
- организовать исследовательскую деятельность в условиях образовательного учреждения;
- работать в группе;

владеть:

- методами получения научного знания в области инновационных процессов;
- способами изучения и передачи опыта инновационной работы;
- методами стимулирования инициатив в инновационной деятельности;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

РАБОЧАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ВХОДНОЙ модуль: Инновации в образовании: основные понятия, этапы, критерии оценивания.

Теория	Практика
Образовательные инновации, проекты,	Формирование листа оценивания

критерии оценки их эффективности. Инновации в области образования. Место и функции образовательных инноваций. Формирование навыков инновационной проектной деятельности в системе образования на основе методов стимулирования инициатив (ситуационный анализ, творческая мастерская и т.д.).	образовательного проекта по критериям инновационной деятельности
---	--

МОДУЛЬ 1: Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании

Теория	Практика
Образовательные новации в отечественной и зарубежной школьной практике. Современная система школьного образования в РФ.	Научный анализ инноваций в отечественном школьном образовании. Анализ ведущих идей, лежащих в основе инновационных преобразований современного школьного образования
Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Стратегии реформирования российской системы образования, реализуемой в рамках Концепции модернизации российского образования, и в соответствии с задачами Болонского процесса. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования РФ в мировое образовательное пространство. Проблемы современного высшего образования.	Научный анализ инноваций в отечественном школьном образовании. Разработка информационной модели, характеризующей особенности, состояние школьной и вузовской математической и информатической подготовки в России и в мире. Анализ The Computing Curricula Computer Science – 2008, Computing Curricula 2005. Анализ состояния процесса интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

МОДУЛЬ 2: Инновации в оценке качества школьного образования

Теория	Практика
Международные системы оценки качества образования. Особенности, характеризующие состояние школьной математической подготовки в России и в мире. Построение общероссийской системы оценки качества образования.	Факторный анализ состояния системы оценки качества образования: педагогические исследования как фактор внедрения инноваций в образование. Проектирование педагогических исследований, направленных на улучшение качества педагогического процесса в условиях среднего и высшего образования.

ИТОГОВЫЙ модуль: Защита исследовательского реферата, ЭКЗАМЕН

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Общий объем часов 72, из них
Лекций – 8
Семинаров – 28
Внеаудиторных часов – 36
Экзамен - 1

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% аудиторных занятий. Все лекции проводятся в форме лекции-беседы. Также на аудиторных занятиях используются интерактивные формы организации деятельности студентов:

- работа в малых группах (при выполнении заданий);
- дискуссия (на семинарах);
- использование общественных ресурсов в процессе всех видов занятий;
- метод кейсов – для организации самостоятельной работы.

Организация самостоятельной внеаудиторной работы студента в процессе освоения дисциплины реализуется средствами дистанционного обучения.

Оценивание деятельности студента в процессе освоения дисциплины осуществляется через использование модульно-рейтинговой системы в очном и дистанционном режиме.

Технологическая карта обучения дисциплине

Инновационные процессы в образовании

студентов ООП

Педагогическое образование, квалификация (степень) «Магистр», 050100.68
 магистерская программа «Информатика в образовании», «Информатика и ИКТ в начальном образовании», «Физическое образование в новой образовательной практике»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения
 (укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров		лаб. работ	Знания, умения, навыки	
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ: Инновации в образовании: основные понятия, этапы, критерии оценивания								
1. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Инновации в области образования. Место и функции образовательных инноваций. Инновационная проектная деятельность	18	10	2	8	8	– Знание основных понятий и категорий, связанных инновациями в образовании; – Знание основных направлений инновационной деятельности в сфере образования; – Знание основных инновационных дидактических идей, инновационных систем обучения, инновационных приемов обучения;	ОК 4-5 ОПК-1 СК 1-2	Опрос Оценка листа инновационной проектной деятельности
МОДУЛЬ 1: Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании								
1. Образовательные новации в отечественной и зарубежной	14	6	2	4	8	– Знание основных принципов и направлений проектирования	ОК 4-5 ОПК-1	Опрос

школьной практике. Современная система школьного образования в РФ.								педагогических инноваций и критериев их оценки; – Знание основных нормативных документов по модернизации образования; – Умение проводить анализ проблем, связанных с необходимостью и реализацией инновационных процессов в учреждениях образования; – Умение анализировать опыт и результаты инновационной деятельности в образовании;	СК 1-2 ПК 1-3	Оценка аннотированного перечня (таблицы) основных направлений образовательных новаций в отечественной и зарубежной практике Оценка эссе на тему «Мои интересы в сфере инновационной деятельности» в процессе осуждения на семинаре
2. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Стратегии реформирования российской системы образования, реализуемой в рамках Концепции модернизации российского образования, и в соответствии с задачами Болонского процесса. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования РФ в мировое образовательное пространство. Проблемы современного	14	6	2	4	8			– Знание основных принципов и направлений проектирования педагогических инноваций и критериев их оценки; – Умение конкретизировать теоретические положения инновационных подходов и соотносить теорию с практикой; – Умение оценивать эффективность инновационных процессов; – Умение организовать исследовательскую деятельность в условиях образовательного учреждения;	ОК 4-5 ОПК-1 СК 1-2 ПК 8-9 ПК 13 ПК 14 ПК 16 ПК-12	Опрос Оценка доклада на тему: «Анализ общеобразовательного учреждения на ведение инновационной деятельности» в процессе публичной защиты

[illegible]

Технологическая карта внеаудиторной учебной работы по дисциплине

Инновационные процессы в образовании

(наименование)

студентов ООП

Педагогическое образование, квалификация (степень) «Магистр», 050100.68

магистерская программа «Информатика в образовании», «Информатика и ИКТ в начальном образовании», «Физическое образование в новой образовательной практике»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

Номер модуля	Номер темы	Трудоемкость и сроки выполнения	Планируемые результаты (компетенции)	Содержание	Основные учебные действия	Формы и методы самоконтроля	Формы и методы контроля и оценивания
Входной	1		ОК 4-5 ОПК-1 СК 1-2	Осмысление содержания темы. Выделение основных критериев инновационной проектной деятельности в системе образования	Повторение лекции Разработка специального листа оценивания	Ответы на контрольные вопросы	Опрос Оценка листа инновационной проектной деятельности
I	1		ОК 4-5 ОПК-1 СК 1-2 ПК 1-3	Осмысление содержания темы. Выделение и анализ основных направлений инновационной деятельности в сфере образования в России и за рубежом	Повторение лекции, Разработка аннотированного перечня для самоопределения в конкретной области проектирования	Ответы на контрольные вопросы	Опрос Оценка аннотированного перечня в процессе обсуждения на

			рубежом	инноваций	ответы на контрольные вопросы	семинаре
	2		ОК 4-5 ОПК-1 СК 1-2 ПК 8-9 ПК 13 ПК 14 ПК 16 ПК-12 Осмысление содержания темы. Анализ собственных интересов в области инновационной деятельности Определение объекта и предмета исследовательской деятельности при проектировании инноваций Поиск и определение собственных профессиональных интересов в области инновационной деятельности	Повторение лекции; Написание эссе на тему «Мои интересы в сфере инновационной деятельности» Выбор темы для исследовательского реферата, формирование замысла работы, методологических позиций, подготовка к ее первому представлению и обсуждению на семинаре	Ответы на контрольные вопросы Самоконтроль работы на соответствие требованиям	Опрос Оценка эссе в процессе осуждения на семинаре
II	1		ОК 4-5 ОПК-1 СК 1-2 ПК 8-9 ПК 13-14 ПК 16 ПК-12 СК 3-4 Осмысление содержания темы Анализ существующих условий для ведения инновационной деятельности в сфере образования	Планирование структуры и содержания доклада совместно с членами рабочей группы Взаимодействие с конкретным образовательным	Ответы на контрольные вопросы Самоконтроль работы на соответствие требованиям Предварительн	Опрос Оценка доклада на тему в процессе публичной защиты

				учреждением Подготовка текста доклада и презентации для представления на семинаре	ое обсуждение с членами рабочей группы	
Выходной			ПК 17 СК 3	Теоретический анализ и синтез основных идей исследовательского реферата	Самоконтроль работы на соответствие требованиям Предварительное обсуждение с коллегами, консультации с экспертами	Оценка исследовательского реферата в процессе публичной защиты
				Повторение и систематизация содержания дисциплины	Подготовка к экзамену Ответы на экзаменационные вопросы	Оценка результатов устного экзамена (в случае отказа от оценки по рейтингу)

Технологическая карта учебной проектно-исследовательской деятельности по дисциплине

Инновационные процессы в образовании (наименование)

студентов ООП

Педагогическое образование, квалификация (степень) «Магистр», 050100.68

магистерская программа «Информатика в образовании», «Информатика и ИКТ в начальном образовании», «Физическое образование в новой образовательной практике»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения
(укажите форму обучения)

Номер модуля	Трудоемкость и сроки выполнения	Содержание	Планируемые результаты	Действия проектной и исследовательской деятельности студентов	Формы и методы самоконтроля	Формы и методы контроля и оценивания
Входной	1-2 уч. неделя	Исследование структуры и содержания инновационной проектной деятельности в системе образования	Лист оценивания инновационной проектной деятельности	Выделение основных критериев инновационной проектной деятельности в системе образования, разработка специального листа оценивания	Самооценка на соответствие требованиям, предъявляемым к работам	Оценивание листа
Модуль 1	3-4 уч. неделя	Исследование основных направлений инновационной	Аннотированный перечень (таблица) основных	Разработка аннотированного перечня для	Самооценка работы на соответствие	Оценка аннотированного о перечня

		деятельности в сфере образования в России и за рубежом	направлений образовательных новаций в отечественной и зарубежной практике	самоопределения в конкретной области проектирования инноваций	требованиям	
	5 уч. неделя	Поиск и определение профессиональных интересов в области инновационной деятельности	Эссе на тему «Мои интересы в сфере инновационной деятельности»	Анализ собственных интересов в области инновационной деятельности Определение объекта и предмета исследовательской деятельности при проектировании инноваций	Самооценка работы на соответствие требованиям, подготовка к защите работы	Оценка эссе в процессе публичного представления
	6 уч. неделя	Поиск и определение профессиональных интересов в области инновационной деятельности	Сформулирована тема и определено основное содержание исследовательского реферата Готовность к выполнению работы	Выбор темы Формулировка цели, объекта и предмета исследовательского реферата	Самооценка работы на соответствие требованиям	Оценка в процессе обсуждения на семинаре
Модуль 2	7-8 уч. неделя	Анализ существующих условий для ведения инновационной деятельности в сфере образования	Доклад на тему: «Анализ общеобразовательного учреждения на ведение инновационной деятельности»	Определение внешних критериев эффективности инновационной деятельности Описание условий (существующих, недостающих) для успешного ведения инновационной	Самооценка работы на соответствие требованиям	Оценка доклада в процессе публичной защиты

				деятельности			
9-10 неделя	уч.	Проектирование фрагмента педагогического процесса, включающего элементы инновационной деятельности	Планирование фрагмента учебного процесса с приведением результативно- целевой модели к определенному международному стандарту	Синтез основных теоретических идей инновационной деятельности в сфере образования и определение авторского подхода к внедрению инноваций в конкретных условиях	Самооценка работы на соответствие требованиям, подготовка к оцениванию по разработанному ранее листу	Оценка планирования по критериям обобщенного листа, разработанного во входном модуле	

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

Инновационные процессы в образовании (наименование)

студентов ООП

Педагогическое образование, квалификация (степень) «Магистр», 050100.68

магистерская программа «Информатика в образовании», «Информатика и ИКТ в начальном образовании», «Физическое образование в новой образовательной практике»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

Наименование	Наличие место/ (кол- во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература			
Входной модуль			
Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Введение в педагогическую инноватику. М.: ИОО РАО, 2006. – 352 с.	15	15	ОБИМФИ
Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 176 с.	1	15	ОБИМФИ
Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учеб. пособ. Для студ. Высших учебных заведений / А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.	1	15	ОБИМФИ
Модуль №1			
Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М.: Владос, 1999. – 198 с.	10	15	ОБИМФИ
Потапник М.М. Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления: Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений / Вступит. ст. В.С.Лазарева. – М.: Новая школа, 1996. – 320 с.	10	15	ЧЗ
Инновации в непрерывном образовании: метод. пособие. №1. - Красноярск: КГПУ им. В. П.	10	15	ЧЗ

Астафьева, 2010. - 108 с.				
Модуль №2				
Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – Барнаул: Изд. АГУ, 2002. – 155 с.	1	15	Электронный ресурс	
Вахрушев, С.А. Инновационное проектирование педагогических технологий: учебно-методическое пособие для студентов, учителей, аспирантов, практических работников сферы образования Красноярск. гос. пед. ун-т. им. В.П. Астафьева/ С. А. Вахрушев ; ред. В. А. Дмитриев. - Б.м.; Красноярск, 2009. - 204 с.	1	15	ЧЗ	
Селезнева Н.А. Качество высшего образования как объект системного исследования: Лекция-доклад. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. - 95 с.	1	15	Электронный ресурс	
Дополнительная литература				
Модуль № 1				
Игнатьева Г.А., Слободчиков В.И. Методология экспертизы инновационных образовательных проектов. – Электронный ресурс, режим доступа: http://www.nifo.nnov.ru/?id=353	1	15	Электронный ресурс	
Модуль №2				
Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». – Электронный ресурс, режим доступа: http://sinncom.ru	1	15	Электронный ресурс	
Качество предметной подготовки будущего учителя: традиции и инновации: сборник научных трудов коллектива научной школы "Качество педагогического образования" КГПУ им. В. П. Астафьева/ отв. ред. Л. В. Шкерина ; ред. кол.: Г. С. Саволайнен, М. Б. Шашкина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 224 с.	15	15	ОБИМФИ	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Инновационные процессы в образовании

(наименование)

студентов ООП

Педагогическое образование, квалификация (степень) «Магистр», 050100.68
магистерская программа «Информатика в образовании», «Информатика и ИКТ в начальном образовании», «Физическое образование в новой образовательной практике»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Методология информатизации образования	Магистр	В	3 кредита (ЗЕТ)

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
Текущая работа	Семинар 1-4	4	8
	Лекция 1	1	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Проектно-исследовательская работа №1 (результат – экспертный лист)	3	5
Итого		8	15

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	Лекция 2	1	2
	Семинар 5-8	8	12
Промежуточный рейтинг-контроль	Проектно-исследовательская работа №2 (результат – эссе)	3	6
	Проектно-исследовательская работа №3 (результат – аннотированный перечень)	3	5
Итого		15	25

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

	Форма работы	Количество баллов 35 %
--	--------------	------------------------

		min	max
Текущая работа	Лекция 3-4	2	4
	Семинар 9-12	7	11
Промежуточный рейтинг-контроль	Проектно-исследовательская работа №4 (результат – доклад)	7	10
	Проектно-исследовательская работа №4 (результат – планирование)	7	10
Итого		18	35

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Семинар 13-14	2	4
	Защита исследовательского реферата	17	21
Итого		19	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Форма работы	Количество баллов	
	min	max
Итого	0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

ФИО преподавателя: Ломаско Павел Сергеевич

Утверждено на заседании кафедры «__» _____ 201_ г. Протокол № _____

Зав. кафедрой _____ Т.А. Яковлева

Карта обеспеченности дисциплины средствами обучения

(карта средств обучения)

Инновационные процессы в образовании

(наименование)

студентов ООП

Педагогическое образование, квалификация (степень) «Магистр», 050100.68
магистерская программа «Информатика в образовании», «Информатика и ИКТ в начальном образовании», «Физическое образование в новой образовательной практике»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

Средства обучения	Форма обучения	Потребность	Форма доступа	Альтернативные замены
Входной модуль				
Проектор	Очная	1	Учебная аудитория	
Компьютеры с выходом в Internet	Очная	10	Компьютерный класс	
Учебный модуль № 1				
Проектор	Очная	1	Учебная аудитория	
Компьютеры с выходом в Internet	Очная	10	Компьютерный класс	
...				
Учебный модуль №2				
Проектор	Очная	1	Учебная аудитория	
Компьютеры с выходом в Internet	Очная	10	Компьютерный класс	

Фонды оценочных средств

Инновационные процессы в образовании

(наименование)

студентов ООП

**Педагогическое образование, квалификация (степень) «Магистр», 050100.68
магистерская программа «Информатика в образовании», «Информатика и ИКТ в
начальном образовании», «Физическое образование в новой образовательной
практике»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

Примерные вопросы к экзамену

1. Что означает термин "инновационные процессы" в образовании?
2. Инновационная направленность педагогической деятельности
3. Что предполагает формирование инновационной среды в педагогическом коллективе?
4. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс.
5. В чем смысл диагностической методики развития инновационной деятельности учителя?
6. Посетите то или иное организационно-методическое мероприятие в школе. Проанализируйте его.
7. Какова основная цель аттестации педагогических работников? Какие предусмотрены формы стимулирования деятельности учителей по результатам аттестации?
8. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки
9. Критерии педагогических инноваций
10. Место и функции образовательных инноваций
11. Инновационная проектная деятельность в системе образования на основе методов стимулирования инициатив (ситуационный анализ, творческая мастерская и т.д.)
12. Современная система школьного образования в РФ.
13. Научный анализ инноваций в отечественном школьном образовании.
14. Ведущие идеи, лежащие в основе инновационных преобразований современного школьного образования в России, США, стран Западной Европы.
15. Международные системы оценки качества образования.
16. Особенности, характеризующие состояние школьной математической и информатической подготовки в России и в мире.
17. The Computing Curricula Computer Science – 2008, Computing Curricula 2005.
18. Система управления качеством образования.
19. Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования
20. Основные модели управления качеством образования.
21. Механизмы и методы управления качеством образования.
22. Основные принципы контроля качества образования и их основные характеристики.
23. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
24. Стратегии реформирования российской системы образования, реализуемые в рамках ФЦП развития образования, и в соответствии с задачами Болонского процесса.
25. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования РФ в мировое образовательное пространство.
26. Проблемы современного высшего образования.
27. Педагогические исследования как фактор внедрения инноваций в образование.
28. Основные подходы к организации педагогических исследований в условиях среднего и высшего образования.