**Министерство образования и науки РФ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

**Красноярский государственный педагогический университет им.В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П.Астафьева)

|  |  |
| --- | --- |
| Институт/факультет | Исторический факультет |
|  | (полное наименование института/факультета) |
| Кафедра | Педагогики |
|  | (полное наименование кафедры) |
| Специальность | 050401.65 история, с дополнительной специальностью 050402.65 юриспруденция |
|  | (код ОКСО и наименование специальности) |

|  |
| --- |
| Допускаю к защите |
| Зав.кафедрой | Педагогики |
|  | (полное наименование кафедры) |
|  | д.п.н., профессор, В.А.Адольф |
| (подпись) | (И.О.Фамилия) |
|  «\_\_\_\_\_\_\_\_» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. |

Выпускная квалификационная работа

**Волонтерская деятельность как фактор социализации школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выполнил студент группы |  | 52 |  |
|  |  | (номер группы) |  |
| М.В. Казанкова |  |  |  |
| (И.О.Фамилия) |  | (подпись, дата) |  |
| Форма обучения |  | очная |  |
|  |  |  |  |
| Научный руководитель: |  |  |
| к.п.н., доцент О.Н.Тютюкова |  |  |
| (ученая степень, должность, И.О.Фамилия) |  | (подпись, дата) |
| Рецензент: к.п.н., доцент кафедрытехнологии и предпринимательства КГПУ им. В. П. АстафьеваИ.И. Барахович  |  |  |
| (ученая степень, должность, И.О.Фамилия) |  | (подпись, дата) |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Дата защиты | 01.07.2015г. |  |
| Оценка |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Красноярск 2015

**Содержание**

**Введение…………………………………………………………………………...3**

**Глава I. Историко-педагогический анализ проблемы волонтерской деятельности……………………………………………………………………...9**

* 1. Исторические аспекты волонтерской деятельности………………………..9
	2. Основные характеристики волонтерства …………………………………..16
	3. Особенности социализации школьников-волонтеров……………………...31

**Выводы по первой главе……………………………………………………….42**

**Глава II. Эмпирическое исследование проблемы волонтерской деятельности как фактора социализации школьников ………………….43**

2.1 Практика организации волонтерской деятельности школьников ………………………………………………………………………………………43

2.2 Предпосылки и характеристика деятельности волонтерского движения «С Нами» в г. Абакане……………………………………………………………….50

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы ………………………………………………………………………………………58

**Выводы по второй главе……………………………………………………….68**

**Заключение……………………………………………………………………….69**

**Список литературы…………………………………………………………….73**

**Приложения………………………………………………………………………76**

**Введение**

В настоящее время в программных документах, определяющих перспективы развития системы школьного образования страны, установлены требования к личностным, метапредметным, предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего (полного) общего образования. Проект ФГОС среднего (полного) общего образования определяют проблему эффективной социализации школьника, формирование, развитие в ходе образовательного процесса его личностных качеств как ключевую в рассмотрении процессов и результатов деятельности образовательного учреждения.

Волонтерская деятельность может стать одним из продуктивных видов деятельности, которые позволяют достичь личностных результатов, обозначенных во ФГОС Среднего (полного) Общего Образования «…освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

* формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
* формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни» [27].

Поэтому овладение обучающимися ключевыми личностными результатами создают предпосылки для успешной социализации школьников.

Проблема социализации детей в образовательных учреждениях, и в частности, в волонтерских организациях, является очень актуальной, вызывает интерес ученых и практиков, что находит свое отражение в многочисленных психолого-педагогических исследованиях. На современном этапе развития системы образования на первый план выходит создание оптимальных условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, индивидуальными возможностями, способностями. Многие представители волонтерских организации рассматривают общественную деятельность как способ самореализации своего творческого потенциала. На местных и региональных уровнях действует огромное количество волонтерских организации, в которые включены школьники. Такая деятельность активно влияет на их социализацию.

Очень важен процесс социализации, который предполагает развитие личности и межличностного общения, подготовку к самостоятельной жизни и работе, т.е. интеграцию в окружающий социум, в сообщество людей, нормально развивающуюся среду сверстников и взрослых.

В отечественной психологии и педагогике проблема социализации личности рассматривается на философском, социально-психологическом и психолого-педагогическом уровне:

* на философском уровне решаются вопросы о сущности социального развития (Д.И.Фельдштейн), о становлении социального сознания (С.Л.Рубинштейн, В.А.Петровский)
* на социально-психологическом уровне решаются механизмы социального взаимодействия, выполняемые индивидом социальные роли, определяется содержание процесса социализации (Г.М.Андреева, И.С.Кон, Л.Я. Олиференко, С.А.Козлова)
* на психолого-педагогическом уровне рассматриваются механизмы социализации, этапы, факторы и агенты социализации (М.И. Шилова, А.В.Мудрик, Н.Ф.Голованова, Л.С.Выготский, Б.Д.Парыгин)

Вопросы, связанные с добровольческой деятельностью в России и за рубежом, исследовали такие ученые, как С.А. Екимова, Г.И. Бодренкова, Н.Ю. Слабжанин, О.В. Потапенко, И.Е. Городецкая.

*Нормативно-правовая база -* Федеральный закон о благотворительной деятельности и благотворительных организациях от 11.08.1995 г. № 135.

Федеральный закон о добровольчестве (волонтерстве) от 01.01.2014 г. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 г. №413 г.

В современном мире люди нуждаются в общении, заботе и внимании. Волонтерские организации проводят мероприятия, направленные на приобретение полезных навыков, на развитие важных личностных качеств, и помогают направить на хорошие жизненные ориентиры. Важно не только развивать добровольческие организации, поддерживать их, но и сохранять и преумножать их деятельность.

Однако вопросы, связанные с проблемой волонтерского движения в научной литературе представлены недостаточно полно.

*Цель исследования -* выявить, теоретически обосновать и экспериментально подтвердить особенности волонтерской деятельности как фактора социализации личности школьника.

*Объект исследования-* процесс социализации школьников.

*Предмет исследования-* волонтерская деятельность школьников.

*Гипотезой исследования* принимается предположение о том, что волонтерская деятельность является эффективным фактором социализации личности, который позволяет достичь личностных результатов по показателям «социальной активности» и «социальной автономности», т.е. школьники-волонтеры демонстрируют активное участие в общественной деятельности, проявляют гражданскую активность, способны к социальным преобразованиям, а так же обладают возможностью самостоятельного выбора принципов, норм, образцов мышления формируют собственную точку зрения.

Цель, объект, предмет исследования предопределили постановку и решение следующих *задач исследования:*

1. Исследовать историю становления волонтерского движения в России и за рубежом.
2. Охарактеризовать сущность волонтерской деятельности и ее основные принципы и виды.
3. Рассмотреть сущность и факторы социализации школьников в процессе их волонтерской деятельности.
4. Рассмотреть особенности организации волонтерской деятельности школьников.
5. Описать предпосылки и дать характеристику деятельности волонтерского движения «С Нами».
6. Исследовать и проанализировать уровень социализации волонтеров и школьников, не занимающихся волонтерской деятельностью.

*Теоретико-методологическая основа исследования:* современные концепции социализации личности (А.В. Мудрик, И.С. Кон, В.С. Мухина, М.И. Шилова и др.); работы по теории и методике социальной педагогики ( В.Г. Бочарова, А.В. Мудрик, Л.Я. Олиференко и др.), а также исследования в области волонтерства: история в России и за рубежом (И.Городецкая, Х. Анхер, Л. Саламон ), понятия и виды добровольчества (волонтерства) (О.В. Потапенко, Н.Ю. Слабжанин, Г.И. Бодренкова), деятельность волонтерских организации ( С. Екимова, М. С. Шераден).

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы использовался комплекс взаимодополняющих методов исследования:

– теоретический (анализ научной, учебной, социологической, периодической литературы и законодательных актов Российской Федерации в области образования);

– метод включенного наблюдения за развитием организации;

- опытно-экспериментальная-работа;

- анкетирование;

– количественный и качественный анализ полученных результатов.

В своей совокупности они позволили комплексно исследовать выбранную тему и выработать конструктивные выводы.

Эмпирическую базу составляют отчеты, данные, полученные при анализе деятельности волонтерского движения «С Нами» в Общественно-культурном центре «Чайка» и МОУ «СОШ №3» г. Абакана.

*Практическая значимость:* результаты исследования могут быть использованы при разработке программ элективных курсов для студентов педагогических специальностей, а также для лекционных материалов на курсах повышения квалификации классных руководителей и социальных педагогов.

*Апробация результатов исследования* осуществлялась на Всероссийской научно-практической конференции «Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых» в рамках XVI Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (21 мая, 2015 год). Публикация тезисов.

Логика исследования обусловила *структуру дипломной работы,* состоящей из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложении.

**Глава I. Историко-педагогический анализ проблемы волонтерской деятельности**

* 1. **Исторические аспекты волонтерской деятельности**

История волонтерства, благотворительности, бескорыстной помощи нуждающимся, думается, ничуть не короче истории самого человечества. Особенную актуальность эти идеи получили в связи с распространением христианства, где заповедь о милосердии, о любви к ближнему является одной из центральных.

В Византии, в неделю Ваий (праздник Входа Господня в Иерусалим) и в другие крупные церковные праздники император выходил на улицы и сам раздавал милостыню нищим. Разумеется, его примеру следовало большинство состоятельных граждан империи. В Византии же появились первые богадельни, дававшие приют беспомощным старикам.

 Волонтерство в Европе средних веков подразумевало помимо всего прочего и неблагодарную профессию божедома во время эпидемий чумы и холеры. Странствующие врачи пытались лечить инфицированных прижиганием бубонов, прочими нехитрыми, почти шарлатанскими средствами того времени и в итоге заражались сами.

 Французское «volontaire» восходит к общеиндоевропейскому корню, означающему стремление, желание: латинское «voluntas» и славянское «воля» из той же парадигмы. Волонтерами в XVII- XVIII веках во Франции, Англии и других странах называли людей, добровольно идущих на военную службу. В то время всеобщей воинской повинности в Европе еще не существовало, и при объявлении войны стране и королю шли служить добровольцы. Так складывалось понятие волонтерства за границей, хотя и в России в XVIII веке бытовал термин «волентир» или «вулентёр» с тем же значением. Современное, более широкое понимание слово «волонтер» получило лишь в ХХ столетии.

Развитие волонтерства на Руси начинается вскоре после 988 года, с принятием христианства. В русской православной среде издавна и до сих пор существует традиция работы во славу Божию, когда добровольцы приходят потрудиться в монастыри. Еще при Ярославе Мудром, повелевшем отдавать всех талантливых детей без различия сословий в «книжное учение», существовали сиротские училища, которые содержались за счет милостыни, собиравшейся с соседних деревень. К слову сказать, ныне сбор пожертвований или фандрайзинг – один из наиболее распространенных видов волонтерства за рубежом [25].

История волонтерства в допетровской России неразрывно связана с принципами христианской добродетели. Как в мирное, так и в военное время Церковь вдохновляла свою паству на бескорыстное служение, помощь и поддержку ближнего. Ярчайший пример — подвиг Минина и Пожарского, добровольческая деятельность которых остановила тяжелейшую польскую интервенцию в тот момент, когда на краю гибели была не только русская государственность, но и сама русская национальность. Наше крестьянство вплоть до Октябрьской революции бережно хранило древние традиции взаимопомощи. Когда у кого-то случалась беда, ему помогали всем миром.

Дальнейшее развитие волонтерства в России тесно связано с трагической дифференциацией общества, произошедшей после петровских реформ, с проблемой образованного меньшинства, которое чувствовало свою историческую вину перед невежественным угнетенным большинством – с дихотомией «интеллигенция – народ». Известный в XIX веке феномен кающегося дворянина, который «опрощался» и шел в народ – одно из наиболее ярких проявлений волонтерства в России, что нашло отражение и в нашей классической литературе, к примеру, в романе «Новь» И. Тургенева. Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России были созданы еще в XVIII веке.

В XIX возникли первые «некоммерческие общественные организации» – земства. Деятельность земств – весьма знаменательная веха истории волонтерства в нашей стране. Бесплатное начальное образование в дореволюционной России формально находилось в ведении Синода. Однако система церковно-приходских школ из-за незаинтересованности сельского духовенства была малоэффективна. Большинство народных начальных школ во II половине XIX века принадлежало именно земствам, и в них охотно преподавали волонтеры. Земствам и врачам-энтузиастам история волонтерства в России обязана также распространением бесплатного медицинского обслуживания в деревнях, где издревле применялись лишь народные средства: вспомним хотя бы «Записки юного врача» М. Булгакова.

Одна из самых ярких страниц истории волонтерства нашей страны, и, в частности, волонтерства в Москве, связана с русско-турецкой войной. В конце 1870-х годов монахини московской Свято-Никольской обители стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам. К началу Первой мировой войны это добровольческое движение распространилось среди женщин-волонтеров и за рубежом (Красный Крест). Конечно, волонтерство в России было не только организованным. Всегда находились деятельные одиночки, жаждавшие помочь угнетенным и обездоленным, ведь это - в самом характере русского человека. Особенно трепетное отношение у многих было

к заключенным. Большинство христолюбивых русских людей считало своей

обязанностью по праздникам, а часто даже и в будни, навещать «сидельцев», одаривать их деньгами и едой, а то и ухаживать за ними. Некоторые из волонтеров-одиночек были настоящими подвижниками. Такое волонтерство получило глубокое осмысление в русской классике: достаточно вспомнить Сонечку Мармеладову в «Преступлении и наказании», Алешу Карамазова, создавшего целую «волонтерскую команду» в «Братьях Карамазовых» у Ф. Достоевского, или Нехлюдова из «Воскресения» Л. Толстого. После октября 1917 года волонтерство в России приобрело «добровольно-принудительный» характер. Инициативу, ранее принадлежавшую общественным организациям и частным лицам, полностью взяло в свои руки государство. Последняя негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста, была закрыта в 1930-е годы. Впрочем, это вовсе не значит, что добровольчества в СССР не существовало. Образ комсомольца-добровольца, сражавшегося в рядах Красной Армии, восстанавливавшего разрушенное войнами народное хозяйство, ехавшего покорять целину, оставил глубокий след в сознании русских людей. Особо следует сказать о женщинах, которые добровольно уходя на фронт в годы Великой Отечественной войны не только возрождали традицию сестер милосердия, но и сражались наравне с мужчинами. Вспомним, например, пронзительную повесть Б. Васильева «А зори здесь тихие».

В начале 90-х годов прошлого века добровольчество в нашей стране постепенно начинает возрождаться, на каждом шагу сталкиваясь с множеством проблем, которые, в общем-то, не известны волонтерству за границей. Одна из наиболее острых – разобщенность и безынициативность современного российского общества, особенно молодежи, отторгнутой от традиционных культурно-исторических ценностей: пустота, которую стремятся заполнить преходящие фетиши западного индивидуализма. Это

дискредитация основ коллективизма и взаимовыручки, которые слишком уж

насильственно и рьяно насаждались у нас в годы советской власти. Это и всеобщее недоверие, особенно среди тех, кому волонтеры оказывают поддержку, ведь проявления бескорыстия в нынешнем эгоцентрическом бездуховном обществе многих настораживают.

Волонтерство в Москве, волонтерство в Санкт-Петербурге и многих других городах России возрождается и продолжает развиваться. К сожалению, на сегодняшний день общая численность добровольцев в России едва превышает 3,02% от всего населения. В основном это, конечно, молодежь. Между тем, если говорить, например, о волонтерстве за рубежом, например в США, картина окажется совершенно иной.

Наиболее активными и многочисленными представителями волонтерства в США являются именно пенсионеры: 26,4% их так или иначе участвует в добровольческом движении, что составляет больше половины от общей численности всех волонтеров в США. Безусловно, эта страна имеет богатейший опыт добровольческой деятельности, к которой привлекаются даже дети, начиная с 4 лет. Малыши занимаются сбором пожертвований, во время благотворительных спортивных состязаний подают воду атлетам. Волонтерство в США представлено многочисленными некоммерческими организациями, как религиозными так и светскими, которые содержат бесплатные больницы для людей, лишенных возможности оплачивать дорогостоящую медицинскую страховку, школы, городские центры для бездомных, получающих там бесплатное жилье и еду, разнообразные телефонные службы. 11% американских волонтеров трудится в хосписах[8, c. 83]. Безусловно, все это не идет ни в какое сравнение, скажем, с современным состоянием волонтерства в Санкт-Петербурге или Москве [16, c. 54] Не менее успешно обстоит дело и с волонтерством в Европе. Там этот вид деятельности давно расценивается как социальная услуга, которая привносит в экономику различных стран от 3 до 15% ВВП. Если, к примеру, говорить о волонтерстве в Германии, там добровольцем, безвозмездно работающим в сфере тех или иных социальных услуг, является каждый третий или четвертый человек.

Некоммерческие объединения, представляющие волонтерство в Германии, имеют давние традиции. Многие из них возникли сразу после Первой мировой войны.

Волонтерство весьма широко распространено во Франции, Нидерландах, Канаде, Японии и в большинстве других стран. Отдельно следует сказать о волонтерстве международном и о той огромной роли, которую оно играло в отношениях между различными государствами Европы в течение всего прошлого столетия и продолжает играть сегодня. Годом придания волонтерству международного статуса считают1920-й. Тогда, тотчас по окончании Первой мировой войны, одной из самых разрушительных за всю историю Европы, группы волонтеров из Англии, Германии, Австрии, Швеции, Франции, вчерашние солдаты и вчерашние враги, собрались вместе, чтобы восстановить деревню близ Вердена. Деревня была полностью уничтожена в сражении, которое унесло более миллиона жизней. Это беспрецедентное событие повлекло за собой создание старейшей международной волонтерской организации – SCI или Service Civil International (Международная Гражданская Помощь – франц.). Также, одной из старейших организаций подобного рода является Международный Красный Крест. Вслед за Красным Крестом и SCI очень скоро возникли такие международные добровольческие объединения как British Volunteer Programme (Британская волонтерская программа), US Peace Corps (Корпус Мира), Deutsche Entwiklungsdienst [8, c. 81].

На сегодняшний день волонтерских организаций, имеющих международный статус, можно насчитать сотни. В частности, некоторые из них работают под эгидой ООН и ЮНЕСКО. Их волонтеров встретишь повсюду, в местностях, пострадавших от военных конфликтов, экологических, гуманитарных катастроф. Они ведут строительные работы, оказывают гуманитарную, медицинскую и психологическую помощь, работают с беженцами, ВИЧ-инфицированными, детьми и инвалидами, участвуют в образовательных программах. Ведь большинство из них – профессионалы, прошедшие строгий отбор и получившие серьезную подготовку.

В зарубежном волонтерстве существует также широкая практика международного обмена. К примеру, любой желающий сегодня имеет возможность отправиться приводить в порядок кладбище в Польше, или помогать в реставрации средневекового замка в Германии, или возделывать рисовые поля во Вьетнаме. Разумеется, такая работа не сулит никакой прибыли, зато гарантирует моральное удовлетворение и массу новых впечатлений.

Таким образом, на основе анализа истории волонтерства в России и за рубежом, можно сделать следующие выводы:

* идею о истории волонтерства можно сравнить с появлением христианства, как любовь и милосердие к ближнему
* история волонтерства в Византии – это бескорыстная помощь нуждающимся
* во Франции в 17 веке волонтерами называли людей, добровольно идущих на военную службу
* в России история волонтерства начинается с церкви, которая вдохновляла, на помощь и поддержку ближнему

**1.2 Сущность и основные характеристики волонтерства**

В истории человечества волонтерство рассматривается как добровольная и бескорыстная помощь, оказываемая человеком или группой людей отдельным людям или обществу в целом. Помощи, не преследующей цели извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста и основанной на идее бескорыстного служения гуманным идеалам человечества. Она может иметь различные формы: от традиционных видов взаимопомощи, помощи бездомным детям до совместных усилий тысяч людей, направленных на преодоление последствий стихийного бедствия, урегулирование конфликтных ситуации. Она может включать в себя действия, предпринимаемые на местном и общенациональном уровнях, а так же на уровне международного сообщества в целом, которые осуществляются, невзирая на границы.

Подобную помощь сейчас называют волонтерством или добровольчеством. В современной западной социологии «волонтерство» (Volenteerism) применяется для обозначения добровольного труда как деятельности, осуществляемой людьми добровольно на безвозмездной основе и направленной на достижение социально значимых целей, решение проблем общества [8, c. 86].

Понятие волонтерство можно рассматривать в широком и в узком смысле. В широком смысле под понятие волонтерство попадает деятельность всех некоммерческих и общественных объединений, под которыми подразумеваются добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе граждан, объединившиеся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Например, Потапенко О.В. называет волонтером человека осуществившего сознательный, самостоятельный выбор, занимающегося каким-либо делом по собственному желанию и убеждению [20, c. 4]. Так, например, у Н.Ю. Слабжанина читаем: «Доброволец – человек, занимающийся на безвозмездной добровольной основе (без какого-либо принуждения) деятельностью по разрешению социально значимых проблем» [21, c. 27]. В узком смысле волонтерская деятельность связана с социальной работой, предоставлением социальных услуг, основанной на желании человека оказать помощь. «Волонтерство как идея социального служения почти столь же древняя, как и понятие “социум”» - писала Бодренкова в своей статье [3, c. 136]. На идее добровольной помощи основана деятельность некоммерческих организации, в том числе объединений, молодежных клубов, национально-культурных организаций. Деятельность их может быть направлена как на свое сообщество, так и на представителей других национальностей, людей иного вероисповедания и т.д., ведь вовлеченность в добровольчество не имеет религиозных, расовых, возрастных и даже политических границ.

Работа волонтеров очень разнообразна. Крайне сложно найти область социальной сферы, в которой в настоящий момент не участвовали бы добровольцы. Безусловно, это связано с основной целью работы добровольцев — помощью людям. Наиболее полно цели деятельности благотворительных организаций, которыми и являются все волонтерские и добровольческие клубы, организации, объединения, перечислены в Федеральном законе о благотворительной деятельности и благотворительных организациях от 11.08.1995 г. № 135 ФЗ: «Благотворительная деятельность осуществляется в целях:

• социальной поддержки и защиты граждан, включая улучшение материального положения малообеспеченных, социальную реабилитацию безработных, инвалидов и иных лиц, которые в силу своих физических или интеллектуальных особенностей, иных обстоятельств не способны самостоятельно реализовать свои права и законные интересы;

• подготовки населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев;

• оказания помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, жертвам репрессий, беженцам и вынужденным переселенцам;

• содействия укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;

• содействия укреплению престижа и роли семьи в обществе;

• содействия защите материнства, детства и отцовства;

• содействия деятельности в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности;

• содействия деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения

морально-психологического состояния граждан;

• содействия деятельности в сфере физической

культуры и массового спорта;

• охраны окружающей среды и защиты животных;

• охраны и должного содержания зданий, объектов и территорий, имеющих историческое, культовое, культурное или природоохранное значение, и мест захоронения;

• подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, пропаганды знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности;

• социальной реабилитации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

• оказания бесплатной юридической помощи и правового просвещения населения;

• содействия добровольческой деятельности;

• участия в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

• содействия развитию научно-технического, художественного творчества детей и молодежи;

• содействия патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи;

• поддержки общественно значимых молодежных инициатив, проектов, детского и молодежного движения, детских и молодежных

организаций;

• содействия деятельности по производству и(или) распространению социальной рекламы;

• содействия профилактике социально опасных форм поведения граждан».

Большинство волонтерских организаций выбирает для себя приоритетные направления деятельности и в их рамках реализует различные проекты. Причем выбор направления может зависеть как от формы помощи, так и от целевой группы. Примером выбора направления по целевой группе может стать работа с детьми, оставшимися без попечения родителей. Волонтеры проводят детские утренники, организуют кружки и занятия с детьми в детских домах, организуют сбор средств для покупки необходимых вещей. То есть вся деятельность направлена на помощь и поддержку детей в детских домах, а сама помощь может быть очень разнообразной по форме.

 Примером выбора направления по форме может служить проект по формированию здорового образа жизни. В рамках проекта проводятся различные мероприятия: «Уроки здоровья» для младших школьников, где им рассказывают о правилах гигиены; тренинги для подростков по профилактике табакокурения; работа с беспризорниками по профилактике наркомании, ВИЧ/СПИДа; «Дни здоровья» для пожилых людей, когда им предлагают пройти медицинское обследование и получить рекомендации у различных специалистов. То есть участников проекта о возможностях формирования в рамках проекта целевых групп несколько, а вот форма остается неизменной — информирование участников проекта по возможностям формирования здорового образа жизни, причем делается это с учетом их особенностей.

 Большинство волонтерских организаций активно привлекает в свою работу новых людей, стремясь к постоянному расширению своих рядов и увеличению числа людей, которым помощь уже оказана. Для проведения проектов и программ наиболее часто привлекаются молодежные организации при учебных заведениях, клубы и объединения по интересам. Именно их участники чаще всего и становятся добровольцами.

Слова «доброволец» и «волонтер» используются в практике некоммерческих организаций как синонимы. Это вполне естественно, поскольку общепринятое значение этих слов одинаково: доброволец (волонтер) — человек, который добровольно, то есть, не будучи обязанным, взялся выполнять какую-то работу.

 Волонтером может быть любой человек, желающий посвятить свое свободное время добровольному труду, приносящему пользу обществу в целом или конкретным людям. Но нужно понимать, что доброволец не является работником организации, в которой он выполняет какую-то работу. Он в больше степени является участником проекта, который взял на себя реализацию одной из задач. Он не вступает с организацией в трудовые отношения и не получает оплату за труд, на него не распространяются нормы трудового законодательства. Разделение одних ценностей с организацией, в которую приходит волонтер, является основой их взаимодействия.

 В настоящее время волонтерство приобретает новые формы. Кроме стандартных проектов благотворительных организаций, многие национально-культурные объединения также активно используют волонтерство. Примером такой работы можно считать проведение молодежными клубами мероприятий для пожилых людей. Такая помощь распространена в селах и деревнях, где пожилым всегда требуется помощь по хозяйству.

В крупных городах развивается корпоративное волонтерство — это участие в добровольной работе в различных социальных программах при поддержке своей компании. Чаще всего компании опекают детей в детских домах: привозят им подарки на праздники, устраивают мероприятия в детском доме или приглашают детей в цирк. Корпоративное добровольчество как часть стратегии корпоративной благотворительности подразумевает добровольное выделение компанией ресурсов. Сюда относится в первую очередь «живое» участие сотрудников, а так же и финансовые ресурсы. Развитие корпоративного волонтерства показывает осознанное стремление людей принимать активное участие в важном процессе — развитии гражданского общества.

В целом, волонтерство имеет прямое отношение к развитию всего мирового сообщества: оно способствует развитию толерантности; позволяет делать мир, жизнь лучше; возвращает людей к ценностям, близким каждому народу, каждой стране, каждому человеку. Именно поэтому на сегодняшний день институт волонтерства распространен практических во всех странах мира и становится с каждым днем все более значимым ресурсом развития общества.

Активное участие молодежи в волонтёрском движении поможет решить важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения первичного опыта участия в профессиональной деятельности, увеличения возможностей профессионального ориентирования и формирования базовых личностных и социальных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях развития инновационной экономики.

Организация системной добровольческой деятельности молодежи поможет решить проблему дефицита кадров в сфере реализации социальной политики, усилить кадровый потенциал. В то же время волонтёрское движение усиливает экономическую эффективность социальной политики, повышает качество жизни молодежи, способствует развитию инициативы и ответственности, повышению уровня толерантности [10, c. 97].

Анализируя опыт различных добровольческих организаций, мы попытались сформулировать принципы, лежащие в основе их деятельности. Основополагающим принципом, безусловно, является добровольность, добровольный выбор, отражающий личную позицию человека. Каждый человек вправе участвовать в добровольческой деятельности по собственному свободному волеизъявлению. Человек также вправе отказаться от участия в добровольческой деятельности в соответствии с добровольно и осознанно принятыми им обязательствами.

Решение о принятии участия в добровольческой деятельности не может быть сделано под прямым или косвенным нажимом. Например, неучастие в добровольческой деятельности не должно негативно отразиться на оценке выполнения человеком своих основных обязанностей: трудового договора, воинского долга или гражданской ответственности.

Принцип добровольности не отрицает наличие определенных обязательств. Во время осуществления добровольческой деятельности необходимо учесть все обязательства, которые человек должен принять на себя для эффективного осуществления деятельности. Эти обязательства должны быть оговорены специальным договором или добровольческим контрактом и, при необходимости, могут иметь юридическую силу. К таким обязательствам относятся:

1. материальные, в случае необходимости пользоваться и распоряжаться материальными ресурсами;
2. профессиональные, в случае необходимости строгого выполнения профессиональных требований;
3. этические, при необходимости особо соблюдать этические нормы и требования при осуществлении добровольческой деятельности.

Наряду с ним можно еще привести такие принципы, как:

– безвозмездность (бескорыстность) – цели добровольческой деятельности – помощь другим людям и собственное личностное, нравственное совершенствование через оказание такой помощи. Выполнение добровольческой деятельности не должно быть условием материального благосостояния человека. В отличие от основной трудовой занятости, добровольческая работа не должна играть роль источника доходов, необходимых для удовлетворения естественных человеческих потребностей: еда, жилье, одежда и прочее. По отношению к основной трудовой занятости добровольческая работа должна выполнять дополняющий характер.

– социальная значимость **-**добровольческая деятельность должна носить характер, отвечающий целям и потребностям местного сообщества, национальным интересам и принципам развития мирового сообщества. Общественная значимость добровольческой деятельности определяется ее актуальностью, своевременностью и эффективным результатом.

– уважение индивидуальности и внутреннего мира каждого человека и принятие его как неповторимой личности;

– объединение людей, выполняющих миссию добра и служения другим;

– предоставление равных возможностей для духовного, физического и интеллектуального развития всем людям, независимо от их пола, физического состояния, вероисповедания и финансового положения;

– воспитание в молодых людях лидерских качеств и нравственных ценностей. Добровольческая деятельность является не только ресурсом общественного развития, но и возможностью, которую общество предоставляет гражданам для их полноценного личностного роста. Возможность участия в добровольческой деятельности – это услуга, которую способно предоставить демократическое  общество своим гражданам.

– повышение гражданской активности путем привлечения молодежи к решению социальных проблем общества, а также предоставления ей возможности брать на себя ответственность на всех уровнях работы волонтерской организации;

– добросовестность, доведение до конца взятых на себя обязательств;

– законность, деятельность волонтера не должна противоречить законодательству РФ. Какими бы благими побуждениями не руководствовались участники добровольческой деятельности, их противоправные действия не могут быть оправданы. Строгое следование требованиям закона, правилам и нормам, принятым в жизни местного сообщества, – необходимое условие осуществления всякой добровольческой деятельности [3, c. 143].

Чтобы разобраться в видах, формах и направлениях волонтерства, достаточно поставить правильные вопросы. Таких вопросов три: Кому (или чему) мы помогаем? Кто помогает? Как помогает? Ответ на этот вопрос определяет целевую группу, которой будет оказываться помощь. Рассмотрим основные виды.

* Волонтерство в поддержку детям, оставшимся без попечения родителей

Это самая распространенная деятельность волонтеров в странах СНГ. Для них проводятся различные акции, которые обычно имеют следующие

направления: образовательное (обучение детей новым навыкам, помощь в изучении иностранного языка и т.д.), развлекательное (проведение праздников, организация кружков по интересам и т.д.), медицинское (сбор средств для покупки необходимых медикаментов или лечения). Также часто проводятся разовые акции по сбору одежды, игрушек, новогодних подарков, подгузников для малышей (закупки которых, к слову, не предусмотрены для домов ребенка), организация анимационных программ, помощь в лечении и обучении детей. Отдельной строкой стоит выделить длительное регулярное сопровождение воспитанников детских домов, не прекращающееся и после выпуска детей из учреждений государственного попечения. Волонтеров ждут и в приютах, и в центрах временного содержания трудных подростков. Особо стоит отметить развитие благотворительных организаций, оказывающих юридическую и психологическую помощь усыновителям. Однако данное направление в меньшей степени привлекает к своей работе волонтеров. Обычно этим занимаются благотворительные фонды.

* Социальное волонтерство

Помощь в уходе за больными, дежурство рядом с тяжело больными детьми, по разным причинам находящимся на лечении без родителей — в больнице всегда требуются внимательные и ответственные помощники. Не обязательно иметь медицинское образование, чтобы работать волонтером в больнице. Чтение вслух, общение — это то, что может сделать каждый.

* Экологическое волонтерство

Уборка мусора, патрулирование в пожароопасный период, посадка деревьев — простые, но необходимые действия, без которых любой мегаполис начнет задыхаться уже через пару лет. Все чаще организуются субботники, дни чистоты, когда социально-ответственные граждане выходят на уборку парков, лесов, берегов водохранилищ. Однако экологическое волонтерство этим не ограничивается. Еще есть проекты по раздельной утилизации мусора, сбор средств на очистку водоемов. В таких акциях принимают участие различные молодежные организации и студенческие союзы, и это направление волонтерства становится все более популярным в наши дни.

Также активно развивается помощь бездомным животным. Это и устройство бездомных животных в приюты, сбор средств на лечение питомцев, поиск для животных новых хозяев. Волонтеры строят скворечники, кормят птиц.

* Волонтерство в области культуры

Этот вид волонтерства еще мало распространен в странах СНГ, однако у этого направления очень широкие перспективы. Ведь это и помощь

при реставрации архитектурных памятников, и работа по пополнению экспозиционного фонда музеев, и организация экскурсий, и работа с туристическими группами, последнее особенно востребовано в дни проведения крупных спортивных и культурных праздников. Ярким приме-

ром волонтерства в этой области стало участие волонтеров в зимней сочинской олимпиаде.

* Событийное волонтерство

Такой вид волонтерства является хорошим инструментом для привлечения внимания общества к благотворительным проектам, таким как организация мероприятий, в которых участвуют добровольцы. Это могут быть спортивные мероприятия, концерты, ярмарки и фестивали. Такие формы благотворительных мероприятий служат не только для популяризации деятельности организаций и сбора пожертвований, они также позволяют укрепить отношения волонтерских организаций с существующими волонтерами и привлечь новых.

Кто может участвовать в волонтерской деятельности?

Каждый человек одновременно выступает в нескольких ролях: гражданин страны, студент или сотрудник организации, отец/мать, член общественной организации и т.д. Каждая из ролей связана с определенными ценностями, убеждениями человека, и, исходя из этого, он может выбрать для себя ту форму помощи, которую он хотел бы оказывать.

* Религиозное волонтерство

Этот вид волонтерства может включать в себя все направления, но отличительной его особенностью является проведение всех мероприятий в рамках религиозного сообщества. В Европе такое волонтерство очень распространено — при церквях есть инициативные группы, которые организуют волонтерские акции с привлечением прихожан церкви. В России в последнее время также появляются примеры данного вида волонтерства.

Хорошим примером может служить благотворительная акция «Рождественский подарок», которую проводят католические приходы в разных городах накануне Светлого праздника. Вместе с детьми из воскресной школы волонтеры готовят поделки и украшения для рождественской елки. Часть игрушек продается на мероприятиях, а вырученные деньги идут на подарки для малообеспеченных семей прихожан церкви.

* Корпоративное волонтерство

Корпоративное волонтерство развивается и в России. Это участие сотрудников в добровольной работе в различных социальных программах при поддержке организации, в которой они работают. Зачастую в акциях участвуют не только сами сотрудники, но привлекаются также партнеры и члены семей сотрудников. Помощь детским домам, проведение мероприятий для детей — наиболее популярные программы корпоративного волонтерства. Каждая компания самостоятельно выбирает направление, которое им интересно. Например, более 500 работников-волонтеров из компании «Крафт Фудс Рус» провели масштабную волонтерскую акцию «Сделаем мир ярче вместе». В сотрудничестве с заповедниками они сажали деревья и кустарники, строили декоративный заборплетень, убирали мусор на площадках для отдыха в заповедных участках страны. Волонтерская акция проходила в регионах присутствия компании «Крафт Фудс Рус» и приняла действительно общероссийский масштаб. Волонтеры делали разнообразную работу, но их всех объединяло то, что они трудятся во благо заповедных территорий!

* Семейное волонтерство

Зачастую семейным людям, которым хотелось бы принять участие в каких-либо добровольческих проектах, приходится выбирать между социальной активностью и времяпрепровождением с семьей. Избавить от такой дилеммы позволяет широко распространенное на Западе семейное волонтерство. Каждый член семьи может участвовать и оказывать помощь нуждающимся. Примером может служить — проведение выходного дня вместе с детьми из детского дома. Принять участие в подобных мероприятиях можно всей семьей. Например, некоммерческая организация «Маленькие руки помощи» (Little Helping Hands) предоставляет возможность детям в группе со взрослыми готовить пищу в столовой для нуждающихся, участвовать в садово-парковых работах и уборке территории. Принята также и обычная практика сбора пожертвований детьми. Для того чтобы волонтерская деятельность была детям интереснее, в нее вносятся игровые и творческие элементы. Например, коробку для сбора пожертвований дети могут сделать и украсить своими руками.

* Волонтерство пенсионеров

В России это направление волонтерства почти не развито. Однако на Западе оно одно из распространенных явлений. Это волонтерство людей пенсионного возраста. Замечено, что такие люди уделяют волонтерству в 2 раза больше времени, чем средний волонтер. Волонтеры пожилого возраста занимаются преимущественно оказанием так называемых благотворительных услуг. Это может быть профессиональная помощь (к примеру в области финансов и бухучета), помощь нуждающимся на дому, уход за больными, помощь в хосписе и прочее.

* Инклюзивное волонтерство

В России в отношении людей с ограниченными возможностями ведется только работа по облегчению жизни в обществе. Обычно помогают им. Но и самим людям с ограниченными возможностями есть чем поделиться с обществом. Привлечение таких людей к волонтерской деятельности довольно новая форма добровольчества для России. В западных странах уже давно ведется процесс включения людей с инвалидностью в полноценную общественную жизнь, в том числе и предоставление им возможности проявить свою волонтерскую активность. Ведь добровольцы с физическими ограничениями также хотят и могут поделиться своими силами и временем для улучшения жизни общества. В наше время, когда Интернет доступен

практически каждому, волонтеры с ограниченными возможностями также могут принять участие в работе волонтерской организации. Ведь для большой части работы проекта помощи людям личное присутствие не обязательно [27].

Есть очевидные формы помощи — это личное участие в проведении работ (ремонт помещений, уборка парков, проведение праздников), и все они определяются тем планом работ, которые необходимы для проведения акции. Но есть и новые, малоизвестные варианты.

* Виртуальное волонтерство (или онлайн-волонтерство)

Дает возможность проявить социальную активность тем, кто не всегда может пожертвовать своим временем. Такой вид волонтерской деятельности близок особенно тем, чей профессиональный опыт или стиль жизни связан с Интернет-средой, а также людям с ограниченными физическими возможностями и тем, у кого есть проблемы с передвижением. Еще одним важным качеством виртуального волонтерства может служить его использование в качестве сравнительно недорогого способа увеличения вовлеченности жителей в развитие местного сообщества. Виртуальное волонтерство в российской благотворительной практике довольно редкое явление. Существуют отдельные проекты с участием онлайн-волонтеров, например, Википедия. В написании статей для этого масштабного ресурса участвует масса пользователей, в том числе русскоязычных.

* Международное волонтерство

Число добровольцев, которые принимают участие в международной волонтерской деятельности, все время растет. Мотивы участия здесь самые разные: потребность помогать тем, кто больше всего в этом нуждается, желание путешествовать, стремление познакомиться и пообщаться с разными людьми. Для участия в программах международного волонтерства могут быть нужны как профессионалы в определенной сфере, так и люди без специальных навыков. Волонтеры по международным программам обычно работают в развивающихся странах, оказывая помощь в социальной сфере (медицина, образование и др.), а также в районах бедствий и катастроф [28].

Виды, направления, формы волонтерства — это теория, а на практике волонтеры просто делают то, что делает окружающий мир лучше.

 Таким образом, понятии волонтерства великое множество. Мы остановимся на таком определении как, доброволец-это человек, занимающийся на безвозмездной добровольной основе (без какого-либо принуждения) деятельностью по разрешению социально значимых проблем. В основе деятельности волонтерских организации лежат такие принципы, как добровольность, безвозмездность, социальная значимость, уважение индивидуальности, объединение людей, воспитание в молодых людях лидерских качеств, повышение гражданской активности, добросовестность, законность. Наряду с принципами можно выделить и основные виды волонтерства, эта та целевая группа, которой будет оказываться помощь:

* волонтерство в поддержку детям, оставшимся без попечения родителей
* социальное волонтерство
* экологическое волонтерство
* волонтерство в области культуры
* событийное волонтерство
* религиозное волонтерство
* корпоративное волонтерство
* семейное волонтерство
* волонтерство пенсионеров
* инклюзивное волонтерство
* виртуальное волонтерство
* международное волонтерство

Виды - это теория, а на практике же волонтеры просто делают то, что делает окружающий мир лучше.

**1.3 Особенности социализации школьников-волонтеров**

Глобальные, социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в концепции модернизации Российского образования на период 2011-2015 года, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. При этом в отечественных и зарубежных методологических и научно-методических публикациях все чаще встречается употребляемый в педагогической практике термин «социализация».

Сам термин «социализация» пришел в гуманитарные науки из политэкономии, где он означал «обобществление земли, средств, производства и т.п.

Применительно к человеку этот термин ввел американский социолог Ф.Г. Гиддингс в книге «Теория социализации» (1887г.). Он употребил его в значении, близком к современному – «развитие социальной природы или характера индивида, подготовка человеческого материала к социальной жизни» [14, c. 191].

Постепенно социализация превратилась в самостоятельную междисциплинарную область исследований (середина XX века). Стоит отметить, что почти до 60-х годов XX века, говоря о социализации, почти все ученые имели ввиду развитие человека в детстве, отрочестве и юности. Лишь в последние десятилетия изучение социализации распространилось на зрелость и даже старость. Сегодня проблему социализации или отдельные ее аспекты изучают философы, этнографы, социологи, криминологи, представители других наук.

Л.С. Выготский исследует проблему социализации в рамках, созданной им культурно-исторической теории развития поведения и психики человека. Заслуга Л.С. Выготского в том, что он был первым, кто заявил, что социальное и индивидуальное в развитии ребенка не противостоит друг другу. Это две формы существования одной и той же высшей психической функции. «Все высшие психические функции суть интериоризированных отношений социального порядка, основа социальной структуры личности. Их состав, генетическая структура, способ действия – одним словом, вся их природа социальна» [5, c. 254].

В самом общем определении социализация есть процесс и результат социального формирования детей и молодежи, включения их в социальные отношения. В процессе социализации индивид становится личностью, развивается его способность общаться и взаимодействовать с другими людьми, приобретаются необходимые для этого знания и умения [23, c. 8].

В учебном пособии А.В. Мудрика «Социализация человека» дается определение и раскрывается сущность социализации. Социализация рассматривается автором как мера приспособления человека к обществу и степень его обособления. А.В. Мудрик отмечает, что взгляд на социализацию как на непрерывный процесс предопределяет новые подходы к периодизации ее стадий. Этапы социализации, по его мнению, можно соотнести с возрастной периодизацией жизни человека (стадии: младенчество, отрочество, молодость, зрелость, старость).

Большинство современных отечественных исследователей (И.С.Кон, Г.В.Осипов, Б.А.Титов, Ж.Г.Тощенко, Ф.Р.Филлипов, Н.И.Щипанов и др.) рассматривают социализацию как двусторонний процесс. С одной стороны, индивид, вступая в социальную среду, усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать как полноправному члену общества, а с другой, входя в среду, беря на себя различные социальные роли, индивид научается изменять эти роли и влиять на окружающую среду, развиваясь тем самым как активная личность.

Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия и др. показали, что в процессе индивидуального психического развития ребенок постоянно «присваивает» себе то, что до него выработано человечеством, все результаты его социального и культурного прогресса. Только усвоение социального опыта делает в конечном итоге из каждого индивида человека. Б.Д. Парыгин так и указывает, что социализация – это «очеловечивание» человека, включающего в себя как биологические предпосылки, так и само вхождение индивида в социальную среду и предполагающее: социальное познание, социальное отношение, овладение навыками практической деятельности, включая как предметный мир вещей, так и всю совокупность социальных функции, ролей, норм, обязанностей и т.д., активное переустройство окружающего как природного, так и социального мира» [18, с. 91].

Говоря о сущности социализации, необходимо рассмотреть сочетание таких процессов, как приспособление и обособление человека в условиях конкретного общества. По определению А.В.Мудрика адаптация – это процесс и результат становления человеческой индивидуальности. Иными словами, эффективная социализация предполагает определенный баланс адаптации и обособления [15, c. 59]

В отечественной педагогике можно выделить ряд ведущих педагогических теорий социализации детей, которые отражаются во многих концепциях. Против классового подхода в социализации и воспитании выступают К.Н. Вентцель, С.И. Гесен, В.В. Зеньковский, П.Ф. Каптерев. Представителями технократической концепции социализации являются А.К. Гастев, Г.Ф. Гринько, О.Ю. Шмидт. Первоосновой их «социального воспитания» был производительный труд детей и подростков, связь с промышленным образованием.

 Анализ концепций показал, что все они так или иначе тяготеют к одному иp двух подходов, расходятся между собой в понимании роли самого человека в процессе социализации. Первый подход предполагает пассивную позицию человека в процессе социализации, а саму социализацию рассматривает как процесс его адаптации к обществу, которое формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культурой. Это, так называемый субъект – объективный подход. Сторонники второго подхода исходят из того, что человек активно участвует в процессе социализации и не только адаптируется к обществу, но и влияет на жизненные обстоятельства и на себя самого. Это субъект – субъектный подход. Этот подход нам импонирует, поскольку новая парадигма педагогики основывается на субъект-субъектном подходе в образовании и развитии личности.

М.И. Шилова характеризует социализацию ребенка как процесс индивидуального развития, основанного на усвоении социального и культурного опыта: норм, системы ценностей, знаний, моделей поведения и общения [23, c. 45].

С.А. Козлова рассматривает социализацию в триединстве проявлений: адаптация к социальному миру; принятие социального мира как данности; потребность и способность преобразовывать социальную действительность и социальный мир. В её понимании механизм социализации совпадает с нравственным воспитанием. Он включает в себя усвоение знаний, формирования отношений, приобретение практики адекватного поведения[12, c. 15].

Н.Ф. Голованова социализацию определяет как самое широкое понятие среди процессов, «характеризующих образование личности, которая предполагает не только сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку (совместно с взрослыми и сверстниками) собственного социального опыта, ценностных ориентации, своего стиля жизни» [7, c. 24].

В самом общем определении социализация «есть процесс и результат социального формирования детей и молодежи, включения их в социальные отношения. В процессе социализации индивид становится личностью, развивается его способность общаться и взаимодействовать с другими людьми, приобретаются необходимые для этого знания и умения». Результатом социализации ученые называют социализированность личности.

Социализированность в русле субъект-объектного подхода понимается как «сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом» и определяется как «результативная конформность индивида к социальным предписаниям».

Существенно иначе трактуют социализированность исследова­тели, которые рассматривают социализацию как субъект-субъектный процесс. Они считают, что социализированный человек не только адаптирован в общество, но и в состоянии быть субъектом собственного развития и в какой-то мере общества в целом.

Последователи субъект-субъектного подхода, выделили характеристики личности, которые обеспечивают успешную социализацию: способность к изменению своих ценностных ориентаций; умение находить баланс между своими ценностями и требованиями роли; ориентация не на конкретные требования, а на понимание универсальных моральных человеческих ценностей. В нашей работе мы применяем понятие «социализированность» - как достижение человеком определенного баланса адаптированности и обособления в обществе.

В социализации ребенка самый продуктивный период – школьный, в котором формируется ценностная устойчивость и гибкость (наличие собственных взглядов и умение аргументировать свою точку зрения), появляется устойчивый интерес к чему-либо, ответственное отношение к делу, людям, умение понимать другого человека, сотрудничать в группе, наличие жизненных планов, толерантность, реализация в разных видах деятельности.

Многие ученые, изучающие вопросы социализации, определяют:

-этапы социализации (младенчество – от рождения до года; раннее детство – от года до трех лет; дошкольное детство – от 3 до 6 лет; младший школьный возраст – от 6 до 10 лет и т.д.);

-факторы социализации (мегофакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы);

-агентов социализации (родители, братья, сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя, супруги, коллеги и пр.)

-средства и механизмы социализации.

Рассматривая педагогическую сущность социализации, Н.Ф. Голованова в качестве основных средств рассматривает «элементы окружающей среды, которые оказывают социализирующее воздействие и проявляют себя на разных уровнях». Первый уровень – социально-политическая жизнь общества, этнокультурные условия, демографическая ситуация. Педагогическим средством второго уровня она считает семью, школу, общество сверстников, религиозные организации, средства массовой информации. И на третьем уровне педагогическим средством социализации выступают отношения [там же, c. 55]

Иными словами, средствами социализации является все социальное окружение в его многообразном проявлении и воздействии на развитие личности человека.

Как и любой другой процесс, социализация имеет свои механизмы.

Понятие механизм, синтезируя другие понятия, раскрывает взаимодействие субъекта и социума. Индивид, являющийся объектом социализации, выступает в то же время как субъект социальной активности. Отсюда следует, что процессы социализации будут проходить тем успешнее, чем активнее участие индивида в творческой, преобразовательной, общественной деятельности.

Существуют различные подходы к рассмотрению механизмов социализации. Так, французский социальный психолог Габриэль Тард считал основным механизмом – подражание [1, c. 178]. В.С. Мухина рассматривает в качестве механизмов социализации идентификацию и обособление личности, а А.В. Петровский – закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности [19, c. 243].

В настоящее время в науке выделяют несколько универсальных механизмов социализации, которые необходимо учитывать и частично использовать в процессе воспитания человека на различных возрастных этапах. Психологические и социально-психологические: импринтинг (запечатление), экзистенциальный нажим (овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения), подражание (следование какому-либо примеру, образцу), идентификация (отождествление), рефлексия – внутренний диалог в котором человек рассматривает оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности.

Социально-педагогические механизмы социализации: традиционный (стихийное усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближнего окружения), институциональный (взаимодействие человека с институтами общества и различными организациями), стилизованный (действует в рамках определенной субкультуры), межличностный (взаимодействие человека с субъективно значимыми для него людьми).

Все вышеперечисленные механизмы социализации относительно условны и не могут существовать изолированно друг от друга. Основной движущей силой социального развития личности в современной науке признается противоречие между двумя составляющими субъекта – потенциальным и актуальным. Эти противоречия неизбежно возникают в «точке столкновения» объективной системы социальных требований, предъявляемых субъекту, и его реальной жизнедеятельностью. То есть, другими словами, механизм процессам социализации имеет личностный характер и реализуется через деятельность личности. А организация деятельности является одним из составляющих воспитания, что прямо указывает на педагогическую природу процесса социализации и является педагогической проблемой [7, c. 112]

А.В. Мудрик выделяет три основных этапа социализации:

1) первичная (социализация ребенка);

2) маргинальная (промежуточная социализация подростка);

3) устойчивая, концептуальная, целостная (в юношеском возрасте в период перехода от юности к зрелости) [15, c. 98].

Анализируя процесс социализации как педагогическое явление, можно представить его содержание в виде структуры, включающей ряд взаимосвязанных компонентов.

Коммуникативный компонент. Включает в себя все многообразие форм и способов овладения языком и речью, другими видами коммуникации.

В структуре социализации С.А. Козлова выделяют три компонента: первый – отбор и систематизация информации в наибольшей степени способствующей социализации; второй – отношение к социальному миру формируется в результате непосредственного общения с людьми и взаимодействие с социальным миром. Отношение в структуре социализации выполняет базисную роль. Оно выступает в качестве «субъективного фильтра» при восприятии окружающего мира (принимаем приятное и отстраняемся от доставляющего боль). Складывающееся отношение к социальному миру влияет на эмоциональное благополучие ребенка, его самочувствие, что в конечном счете, влияет на развитие его психики.

Третий компонент поведенческий. Он служит показателем эффективности процесса и его промежуточных результатов. Процесс социализации продолжается у человека всю жизнь. Ребенок усваивает принятые нормы и правила поведения, взаимоотношений, взаимодействия. Поступок, поведение, действие – все это социальная форма существования индивида в мире. Важно, чтобы ребенок (взрослый человек) не только знал правила и нормы поведения, но в реальной действительности поступал в соответствии с ними [12, c. 26].

Таким образом, представители данной концепции считают, что педагогический процесс (в широком смысле понимания этого термина) должен обеспечивать функционирование всего механизма социализации: ребенку должна быть предоставлена возможность получать информацию о социальном мире, должен быть обеспечен процесс активного ее усвоения; следует помочь ребенку оценить события, явления, поступки и т.д. и формировать отношения; создавать, как можно больше возможностей для реального поведения, поступков, действий.

Познавательный компонент. Он реализуется в основном в процессе обучения и воспитания и предполагает освоение определенного круга знаний об окружающей действительности, становления системы социальных представлений, обобщенных образов.

Поведенческий компонент – это обширная и разнообразная область действий, моделей поведения, которые усваивает ребенок. Кроме того, этот компонент предполагает освоение различных правил, норм, обычаев, табу, выработанных в процессе общественного развития и должны быть усвоены в ходе приобщения к культуре данного общества.

Ценностный компонент – это система проявлений мотивационно-потребностной сферы личности, ценностные ориентации, которые определяют отношение ребенка к ценностям общества. У ребенка в процессе социализации складывается определенная модель мира, система социальных представлений и обобщенных образов (образ культурного человека, образ хорошей семьи, образ хорошей дочери, хорошего друга и т.д.).

Процесс воспитания можно представить как систему целенаправленных, педагогически организованных взаимодействий взрослых с детьми, детей друг с другом. Именно в таком взаимодействии возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Поэтому воспитание является одним из главных путей организованной социализации.

Понятие «социальное воспитание» в своих концепциях социализации используют как социологи, так и педагоги. Важнейшим составляющим этого процесса (социальное воспитание) они считают создание условий для развития личности. Условия включают: организацию социального опыта, образование, индивидуальную помощь.

Организация социального опыта осуществляется через организацию быта и жизнедеятельности, организацию взаимодействия индивидов, а так же обучение взаимодействию, стимулирование самодеятельности. «Социальный опыт в широком смысле – единство различного рода умений, знаний и способов мышления, норм и стереотипов поведения, интериоризированных ценностных установок, запечатленных ощущений и переживаний, опыт взаимодействия с людьми, опыт адаптации и обособления, а так же самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения» [17, c.109].

Н.Ф. Голованова, рассматривая процесс социализации в контексте педагогики, выделяет несколько параметров для процесса образования личности: целеполагание (становление нового понимания цели воспитания), содержание образования; результативные способы присвоения социального опыта; качество образования [7, c. 101].

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать следующие выводы:

Социализация – понятие, характеризующее образование личности, которая предполагает не только сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку (совместно с взрослыми и сверстниками) собственного социального опыта, ценностных ориентации, своего стиля жизни.

Средствами социализации является все социальное окружение в его многообразном проявлении и воздействии на развитие личности человека.

Школьник не пассивный продукт среды. Он не только объект, но и субъект социализации. Активно изменяя среду в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками, он усваивает социальные ориентиры, нормы и стереотипы поведения, поэтому деятельность признается ведущим фактором социализации.

**Выводы по первой главе**

Итак, основными выводами данной главы являются:

Волонтерство – это понятие, которое возникло с появлением человечества, на основе благотворительности, бескорыстности и помощи нуждающимся. Оно обретало новые формы на протяжении многих веков.

В современном мире волонтерство – это добровольный труд, осуществляемый людьми на безвозмездной основе и направленной на достижение социально значимых целей и решение проблем общества.

 Волонтерская деятельность представлена в различных добровольческих организациях, которые активно функционируют и развиваются в России и за рубежом.

Волонтерская деятельность может стать одним из продуктивных видов деятельности, которые помогают достичь личностных результатов, таких как активное участие в общественной деятельности, проявляют гражданскую активность, способны к социальным преобразованиям, а так же обладают возможностью самостоятельного выбора принципов, норм, образцов мышления формируют собственную точку зрения, творческий подход к делам и нестандартное решение ситуации.

Социализация - процесс и результат социального формирования школьников, включения их в социальные отношения.

 В социализации ребенка самый продуктивный период школьный, в котором формируется ценностная устойчивость и гибкость, появляется устойчивый интерес к чему-либо, ответственное отношение к делу, людям, умение понимать другого человека, сотрудничать в группе, наличие жизненных планов, толерантность, реализация в разных видах деятельности.

**Глава II. Эмпирическое исследование проблемы волонтерской деятельности как фактора социализации школьников**

**2.1 Практика организации волонтерской деятельности школьников**

Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, умеющие самостоятельно принимать ответственные решения, воплощать идеи, реализовывать социально значимые инициативы. Наиболее эффективным способом развития этих качеств является совместная деятельность учащихся, их законных представителей, педагогов, представителей общественных организаций, власти, бизнеса и других членов общества, их объединение для достижения общей цели – лучшего будущего для каждого из нас.

Без развития партнёрского взаимодействия с местным сообществом, без вовлечения детей и взрослых в созидательную деятельность на благо местного сообщества невозможно решать главную задачу школы – обучение и воспитание детей и подростков как настоящих граждан своей страны, заинтересованных и активно участвующих в социальных процессах, направленных на улучшение качества жизни там, где они живут, учатся, работают. Говоря о факторах, формирующих асоциальную психологию, аморальность, нужно особо отметить воздействие СМИ, которые, освещая материалы криминальной тематики, приучают молодежь к восприятию преступности как к обыденному атрибуту современной жизни. Педагоги используют возможные способы воздействия на подрастающее второе поколение.

Особую роль в становлении личности школьников обладает включение их в волонтерскую деятельность. Существующая тенденция развития волонтерского движения в разных городах России способствует повышению активности учащихся, созданию условий для функционирования добровольческих команд, становлению молодежных лидеров, изменению мотивов участия в общественно полезной деятельности, достижению высокого уровня самостоятельности, раскрытию потенциала личности, ее талантов, способностей, возможностей, развитию индивидуальных особенностей и эмоциональной сферы, раскрытию и осознанию своей уникальности.

Волонтеры - это люди с активной жизненной позицией, готовые к выполнению общественно значимых работ. Они осознанно несут ответственность за себя и за благополучие окружающих [11, c. 20].

В личностные характеристики волонтера можно выделить следующие специфические черты.

 С точки зрения мировоззренческого компонента, волонтеры смотрят на мир, как на общую, принадлежащую всем одновременно ценность [2, c. 67].

Среди ценностных установок выделяют общечеловеческие качества: бескорыстие, гумманость, жертвенность, так как волонтеры готовы тратить свои силы, материальные средства для воплощения в жизнь этих ценностей [13, c. 93].

Творческая составляющая заключается в желании привнести в свою работу что-то новое, разнообразить свою деятельность, отойти от «образцов» и «правил».

С практической точки зрения волонтер должен знать психологию личности, формы ведения диалога и владеть техникой общения [там же, c. 101].

Участие в волонтерском движении помогает подрастающему поколению в профессиональном самоопределении, так как это прямой путь к самостоятельной жизни, здесь всегда есть возможность проявить себя, попробовать в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути, реализуя свои идеи в решении социальных проблем. Таким образом, в процессе подготовки и реализации добровольческой деятельности учащиеся обретают уверенность в своих способностях и выстраивают новые социальные связи, обучаются новым навыкам, получают возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволят человеку вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь, стать полноценным членом общества.

В результате взаимодействия личности с внешним миром происходит нравственное (готовность к служению, сострадание, толерантность), социальное (формирование социальной ответственности, навыки эффективного взаимодействия в обществе), психическое (развитие различных психических функций) и деятельное (социальная активность, деятельностная состоятельность) развитие личности, являющееся основой саморазвития и самосовершенствования.

 Уже несколько лет учащиеся и педагоги государственных учреждении образования участвуют в волонтёрских движениях. Члены педагогических коллективов являются активными участниками волонтёрской деятельности, созданы инициативные группы.

Для того, чтобы привлечь школьников к участию в волонтерской деятельности, необходимо опираться на группы мотивов, связанных с полезностью данной деятельности для будущей профессии; мотивы участия в волонтерской деятельности основываются также на ряде потребностей личности, которые группируются следующим образом:

1. Потребность в признании – школьники хотят, чтобы их работа или проявленные способности высоко оценивались другими;
2. Потребность в достижении – школьникам нравится ощущать, что они выполнили что-то важное;
3. Потребность в самоконтроле – многим школьникам хочется ощущать себя независимыми, чувствовать, что они несут ответственность за свою жизнь и поступки;
4. Потребность в разнообразии – школьникам, как правило, надоедает делать одно и тоже;
5. Потребность в росте – школьники стремятся к развитию, расширению и обогащению своих знаний и повышению своего жизненного статуса;
6. Потребность в общении - потребность школьника принадлежать какой-то группе, быть признанным, любимым, сотрудничать с другим человеком или группой;
7. Потребность в развлечении – потребность школьника в развлечении и приключениях очень сильна, иногда сильнее всех остальных [22, c. 58]

Основным этапом организации волонтерского движения является включение школьников в практическую добровольческую деятельность. Деятельность, которая предлагается потенциальным волонтерам, может быть и должна быть разнообразной, однако любой ее вид должен отвечать важному требованию: быть направленной на решение проблем, близких и понятных волонтеру.

Для организации волонтерской группы среди школьников нужно изучать их представления об актуальных социальных проблемах и поставить их решение в центр добровольческой деятельности.

Потребность общения и признания значимости в группе, которая является одной из актуальных потребностей школьников, делает групповую форму работы волонтера самой приемлемой и эффективной.

Кроме того, предлагаемая добровольцу работа должна быть:

- результативной (т. е. иметь видимый результат, не отсроченный во времени);

- четко локализованной во времени и объеме (учитывать учебную занятость ребенка);

- «живой» (не носить характер рутинной, «бумажной» работы, часто несообразной с возрастными особенностями школьников).

Волонтерство должно стать гармоничным дополнением к основной занятости, а не навязанной извне обузой.

Заключительным этапом работы с волонтером является его поощрение за проделанную работу. Организаторам волонтерского движения необходимо продумать методы поощрения волонтеров. Очень часто люди забывают, насколько важно поощрять тех, кто работает безвозмездно. Поощрения демонстрируют, насколько организация умеет ценить людей. Волонтеры тоже должны чувствовать благодарность за свой труд.

Самая важная награда - слово «спасибо». Создание благоприятной атмосферы для работы, обращение к ним по имени, посвящение им свободного времени - тоже награда. Хотя бы один раз в год координаторы молодежного волонтерского движения должны организовать общее собрание волонтеров и выразить благодарность по итогам работы за год.

В этот момент очень важно напомнить каждому о цели деятельности, которой волонтеры занимаются. Так школьники могут увидеть свое место в целостной структуре добровольческой деятельности. Рассматривая себя в контексте ценностей и успехов движения, волонтер получает эффективную мотивацию.

Другие формы поощрения школьников-волонтеров включают: празднование Дня волонтеров; поздравление с днем рождения; вручение значка с логотипом организации; включение имени в доклад организации; приглашение волонтера на неофициальные встречи; рассылка открыток с добрыми пожеланиями, отправка благодарственных писем в образовательные учреждения.

Выражение благодарности принесет желаемые результаты, если: выражать благодарность очень часто; использовать разные формы выражения признательности; быть честным; выражать удовлетворение человеком, а не только работой; соизмерять признательность в соответствии с достижениями; использовать одни и те же награды для одинакового уровня успехов; обращать особое внимание на те достижения, которые волонтер оценивает наиболее высоко.

Нужно предоставить ребятам возможность самим принимать и реализовывать свои социально значимые инициативы. Основными направлениями деятельности волонтёров являются:

* пропаганда здорового образа жизни;
* пропаганда правовых знаний;
* помощь социально уязвимым людям;
* организация трудовой деятельности;
* нравственное воспитание личности и др.

Волонтёры становятся частыми гостями детских отделении больниц и поликлиник, отделении сестринского ухода, ясли-садов, отделении дневного пребывания инвалидов, центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Данное направление деятельности школьников является наиболее значимым, ведь уже при первом общении с людьми, имеющими особенности психофизического развития, ребятам удалось проникнуться не только сочувствием, но и взаимодоверием и взаимоуважением.

Волонтёры готовят поздравительные открытки, и сувениры для матерей многодетных семей, ветеранов ВОВ, ветеранов педагогического труда, одиноких людей, проводят мастер-классы для людей с ограниченными возможностями и воспитанников детского сада. Понимая значимость пропагандистской работы, волонтёры выходят на улицы городов, привлекая внимание к проблемам курения и наркозависимости, туберкулёза и ВИЧ-инфекции. Они призывают противодействовать нарушению правил дорожного движения, торговле людьми и др.

 Волонтёрами различных школ организованы акции, в ходе которых собраны книги, журналы, диски с фильмами и игрушки для детского отделения городской больницы, дома престарелых и др. Это оказывает на школьников положительное влияние. В некоторых работах используется реализация принципа «равный обучает равного».

 Волонтёрские движения поддерживают выпускники школы, законные представители несовершеннолетних.

Волонтёрские движения является востребованными не только в городах, но и в регионах. Деятельность волонтёрских групп школ образования освещается в городских средствах массовой информации, на школьных сайтах, стендах школы. Количество учащихся, вовлечённых в волонтёрскую деятельность, постоянно увеличивается. На сегодняшний день их тысячи, тысячи открытых детских сердец, готовых поделиться теплом души, взять на себя ответственность за своё будущее и будущее своей страны.

Для нашей страны это очень значимый результат, который выражается не столько в цифрах, сколько в горящих идеями, энергией и добром лицах детей, в понимании, что они нужны школе, городу, стране, миру. Ребята понимают, что волонтёр – это не профессия, это не увлечение, это образ жизни. И пусть иногда, кажется, что на фоне мира этот человек совсем крохотный, но стоит ему появиться в нужном месте и в нужное время, как он сразу становится самой незаменимой личностью в мире, потому что делает его счастливее.

Таким образом, на наш взгляд, вовлечение школьников в участие волонтерской деятельностью, это возможность приобрести первоначальный профессиональный опыт, опыт общения, взаимодействия, партнерства. Это помощь в выборе дальнейшего жизненного пути, возможность самореализации, развитие многих положительных качеств, таких как ответственность, добросовестность, отзывчивость, сострадание, толерантность.

**2.2 Предпосылки и характеристика деятельности**

**волонтерского движения «С Нами» в г. Абакане**

В нашем исследовании опытно-экспериментальной базой является добровольческое движение в городе Абакане, представленное в форме деятельности отдельных добровольческих групп, «С Нами» на базе Общественно-культурного центра «Чайка» и добровольческие отряды на базе Союза детей и подростков «Дружба-Ынырхас».

Для подготовки школьников к волонтерской деятельности необходимо рассмотреть проблемы развития добровольчества в городе Абакане.

Проблемы и предпосылки развития добровольчества в г.Абакане:

«Мотивационные»

 В развитии добровольчества в городе по большей части представлен опыт добровольческой деятельности, основанной на внешней мотивации участия в добровольческих акциях типа «Нам сказали, мы сделали». Для сохранения сути добровольчества как деятельности, осуществляемой в свободное от работы время на добровольной основе, без принуждения и указания «сверху», целью которой является принесение блага (пользы) другим людям и обществу в целом, важно развивать практику добровольчества, основанную на внутренней мотивации добровольческого участия.

«Организационные»

 Организацией добровольческого движения в настоящее время занимается отдел молодежи управления культуры, молодежи и спорта. Вне всяких сомнений отдел молодежи должен заниматься вовлечением молодежи в общественно-полезную деятельность, но он не может подменять добровольческие центры и службы - ресурсные организации, ведущие постоянную работу по привлечению и обучению волонтеров, обмену опытом. Таким образом, сегодня назрела проблема создания ресурсного центра добровольческого движения в городе.

«Коммуникационные»

 Организаторы и участники добровольчества в городе отмечают недостаточность существующих коммуникационных связей по вопросам добровольчества. Есть проблемы с распространением положительного опыта деятельности существующих добровольческих групп. Не всегда удается выдержать принципы партнерства в совместной деятельности. Трудно выстраиваются отношения с внешними организациями, есть недопонимание сути и задач добровольческого движения. Нет банка данных адресов, где ждут помощи добровольцев. Нет информации и о тех, кто готов был бы оказать добровольческую помощь по решению тех или иных проблем.

 «Концептуально-идеологические»

 У части организаторов добровольческого движения отсутствует четкое понимание а, значит и разведение таких понятий как «добровольчество», «общественно полезная деятельность», «лидерство», «социальная активность». Это приводит к порождению и распространению ложных стереотипов в их деятельности. Во-первых, к представлению о том, что, организуя масштабные акции по очистке территории, сбору вещей для малообеспеченных семей и т.п. с широким вовлечением школьных, студенческих, трудовых коллективов, мы развиваем добровольчество, в то время как речь в этом случае идет об общественно-полезной деятельности. Во-вторых, к мнению, что добровольцами непременно должны становиться лидеры и социально активные горожане. Эти, по сути, вредные стереотипы мешают расширить социальную базу добровольчества, перейти на технологии, специфичные для работы с добровольцами, выработать соответствующие стимулы для их поддержки, поскольку добровольчество начинает рассматриваться как «обязательное», и тем самым смысл его извращается.

 На уровне города добровольческие организации Абакана совместно создали проект.

 Цель проекта: Создание необходимых условий для поддержки добровольческого движения и развития участия молодежи в общественно-полезной деятельности.

Задачи проекта:

1. Создание механизма организационной поддержки добровольческого движения молодежи.
2. Содействие коммуникации участников молодежного добровольческого движения.
3. Содействие развитию мотивации и форм участия молодежи в общественно полезной деятельности [26].

Механизм реализации проекта:

В соответствии с задачами проекта и необходимостью ее организационного обеспечениявыделяется ряд направлений:

1. Создание механизма организационной поддержки добровольческого движения молодежи.

2. Содействие коммуникации участников молодежного добровольческого движения.

3. Содействие развитию мотивации и форм участия молодежи в добровольческой деятельности.

 4. Организационно-управленческое сопровождение программы.

Ожидаемые результаты

* Увеличение количества добровольцев, добровольческих групп среди молодежи
* Рост добровольческой инициативы и расширение сферы ее приложения
* Формирование ценности добровольчества и общественно полезного труда среди молодежи
* Наличие механизмов, обеспечивающих воспроизводство практики добровольческой деятельности в городе
* Позитивные перемены в практике решения местных проблем и социальном самочувствии населения

Усилиями добровольческого движения «С нами!» реализовано множество не добровольческих проектов. Яркие среди них – акция против курения «Забей на дым – дыши свободно!», приуроченная к Всемирному Дню борьбы против курения, спортивно-развлекательная программа «Защити любовь!», посвященная Дню Св. Валентина, конкурс социальной рекламы «Быть здоровым – быть успешным!» и др. У добровольцев движения «С нами!» установились связи с российскими добровольческими центрами, они были участниками общероссийских добровольческих сборов. Добровольческие проекты этого движения отличаются широким спектром решаемых проблем, хорошим качеством проработки и результативностью.

 Добровольческие отряды СДиП «Дружба-Ынархас» сформированы на базе средних общеобразовательных школ и работают в нескольких направлениях:

* социальное патронирование детских домов и пожилых людей;
* экологическая защита;
* трудовая помощь;
* уход за воинскими захоронениями погибших в годы ВОВ;
* досуговая деятельность и др.

 Наиболее значимыми проектами данной организации являются:

* «Подарок ветерану» – в Доме ветеранов были посажены комнатные цветы, организовано чаепитие, беседа о ВОВ за чашкой чая;
* «Мы вместе» - акция с участием ребят с ограниченными возможностями - 3 игровые познавательные программы, 2 кинолектория, 6 экскурсий, 5 экологических акций, проведено 6 занятий «СВОИМИ РУКАМИ», выставка творческих работ ребят с ограниченными возможностями (МОУ «СОШ №27»)
* «По тропам КОТР» – проведение мероприятий по сохранению видового состава птиц Хакасии. Проведена исследовательская работа по изучению видового состава птиц в местах дислокации, изготовлено и установлено 10 гнездовий на территории Заповедника «Урочище Трехозерки».
* «Посылка солдату» сформировано 226 посылок воинам пограничникам военной заставы Саглы.
* «Подарок другу» – оказание помощи малообеспеченным детям, собрано 80 посылок детям по рекомендации ХРО Общероссийской общественной организации «Российский Красный крест» были отправлены детям.
* «Спасатели» – оказание помощи Центру живой природы. Убран 1 га территории городского зоопарка, более 5 тонн овощей и фруктов, покрашено 3 клетки, отработано на территории зоопарка более 100 часов, проведено более 5 игровых познавательных программ на территории зоопарка, собрано 4000 руб. на благотворительном концерте, на которые было закуплено оборудование для зоопарка.
* «Клумба» – посажена клумба из 1500 саженцев на перекрестке Щетинкина – Кирова.
* Операция «Памятник» - ежегодно, весной приведение в порядок всех мемориальных досок, парка Победы, кладбища по ул. Тельмана, Подсиненское кладбище (мемориал).
* «С праздником, ветеран!» - ежегодная операция. Поздравление ветеранов открытками, концертами, подарками.
* «Чистый берег» - ежегодная операция. Очищено 4 км побережья озера Иткуль и 3 км. озера Тагарское.
* «Кормушка» - сохранение зимующих птиц в городе. По территории города за 3 года 90 кормушек и 150 листовок.
* «Один день безопасности в городе» – организована выставка пожарной техники, спасательного оборудования для школ города, мини-полигон «ралли выживания».

 По итогам конкурса общественного признания республиканского конкурса «За вклад в развитие добровольческих инициатив» СДиП «Дружба - Ынархас» 2008 г. присвоено звание «Добровольческая организация года».

 В городе работают школа добровольчества на базе МОУ «Лицей», городской экологический отряд «Зеленый дозор», добровольческие группы на базе профессиональных училищ, так на базе ПУ-5 учащиеся постоянно оказывают адресную помощь ветеранам – ремонт радиотехники, сезонная помощь в садово-огородных работах, ежегодно формируют посылки солдату; в ПУ-3 пожилым людям, ветеранам и инвалидам на бесплатной основе оказывают услуги по ремонту одежды.

 Городской студенческий Совет представлен активными студентами ВУЗов и СУЗов, одним из направлений деятельности которого является - реализация локальных добровольческих проектов и участие в общегородских добровольческих акциях. Наиболее значимые проекты – студенческая игра «Чудеса здоровья», направленная на пропаганду ЗОЖ, акция «Создаем настроение» - организация праздничных программ для детей, находящихся на стационарном лечении в детской больнице.

 По праву носителями идей добровольчества можно считать учреждения и предприятия культуры, которые на безвозмездной основе оказывают услуги по организации концертов для разных целевых групп. Так стали уже традиционными в Муниципальном Учреждении «Городской Центр Культуры «Победа» концерты для военнослужащих «У солдата выходной!»,концерты, посвященные Дню пожилого человека, Дню инвалида. Муниципальное учреждение «Абаканский Дворец Молодежи» использует форму выездных концертов – в пансионат ветеранов, воинские части Абаканского гарнизона, а также проведение игровых и культурно-развлекательных программ для детей и подростков города с ограниченными возможностями, оставшихся без попечения родителей, группы риска. Муниципальное учреждение «Детский парк Орленок» постоянно осуществляет обслуживание детей из многодетных и малообеспеченных семей, также детей и подростков города с ограниченными возможностями, оставшихся без попечения родителей.

С 2008 года в городе существует Молодежная Администрация города, которая объединяет ярких молодежных лидеров и руководителей молодежных организаций на общественных началах для разработки и реализации инициатив, направленных на защиту прав и интересов молодежи. Молодежная Администрация города взаимодействует с органами муниципальной власти в пределах своей компетенции и оказывает содействие, так в 2009г. совместно с Управлением Социальной Поддержки Населения организована акция ко Дню пожилого человека «Да не прервется связь поколений», в которой молодежь формировала овощные пакеты для пожилых людей и осуществляла их адресную доставку. В настоящее время идет формирование и обучение молодежной группы, которая будет работать с подростковыми группами «риска». Обучение проводят специалисты комиссии по делам несовершеннолетних.

 Общегородское добровольческое движение реализуется через совместные акции добровольческих групп. Так, в общегородских и общероссийских акциях – «Весенней акции добра», «Новогодней добровольческой акции», приняли участие сотни горожан, т.о. в городе существует устойчивое мнение, что с помощью добровольчества можно решать, казалось бы, не решаемые проблемы.

 В муниципальном образовании сложились определенные направления по поддержке и развитию волонтерского движения, а именно:

* ГЦКП «Молодежь Абакана» (2009-2012г.), подпрограмма «Я. Город. Государство» предусмотрено финансирование на обучение активов молодежи и лидеров. в.ч. подготовку добровольцев - общая сумма 2009г. – 55000 руб.;
* ГЦП «Профилактика правонарушений на территории г. Абакана на 2007-2010г. реализуются добровольческие проекты, направленные на пропаганду ЗОЖ – общая сумма 2009г. – 35000 руб.
* ГЦКП «Молодежь Абакана» (2009-2012г.) проведение конкурса проектов «Молодежная инициатива» с выделением отдельной номинации: *«Поддержка деятельности добровольческих движений»* - общая сумма для финансирования проектов составила в 2009г. – 165000 руб.;

Таким образом, добровольческое движение в г.Абакане представлено в форме деятельности различных добровольческих групп и отрядов. Они организовывают различные акции и при финансовой поддержке администрации города, в которых принимают участие сотни горожан.

**2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы**

В ходе эмпирического исследования при определении уровня социализированности обучающихся в возрасте 14-16 лет согласно диагностическому методу М.И. Рожкова «Методика изучения социализированности личности» выделены следующие показатели:

* социальная адаптированность;
* социальная активность;
* социальная автономность;
* нравственная воспитанность.

Цель данной методики: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

В исследовании приняло участие 40 школьников.

Этапы исследования***:***

1. Подготовительный
* Подбор диагностического инструментария
1. Основной
* Проведение методики изучения социализированности личности
1. Заключительный
* Обработка и анализ результатов, написание выводов

База исследования: МОУ «СОШ №3» г. Абакана Республики Хакасия; Волонтерское движение С Нами!» в г. Абакане Общественно-культурного центра «Чайка».

По результатам диагностики были выявлены 3 уровня социализированности учащихся (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень социализированности учащихся предполагает сформированный тип ценностных ориентиров в сфере образования и профессиональной сфере. Данная группа респондентов нацелена на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представление этих учащихся относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Школьники с высоким уровнем социализированности наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

 В мотивации школьников, обладающих средним уровнем социализированности, присутствуют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах. Для обучающихся данной группы характерна неопределенность жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Учащиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Для учащихся, имеющих низкий уровень социализированности, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. Кроме того, в большинстве своем эти школьники не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни школы, города, страны. Учащиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

**Показатели уровня «социальной адаптированности» школьников-волонтеров и школьников, не занимающихся волонтерской деятельностью**

Рис. 1

При анализе полученных данных по показателю «социальной адаптированности», были выявлены следующие уровни его проявления (рис. 1). Школьники-волонтеры (экспериментальная группа) проявляют высокий уровень (50%) и средний уровень (50%) «социальной адаптированности» лучше взаимодействуют с социальной средой, окружающим миром, принимают взвешенные решения и активно ведут здоровый образ жизни. Среди школьников контрольной группы на высоком уровне «социальной адаптированности» находится 40% от опрошенных и на среднем - 45% школьников. Значительная разница между школьниками экспериментальной и контрольной групп проявилась в наличии низкого уровня по этому показателю («социальная адаптированность»): если у школьников контрольной группы – учащихся с низким уровнем адаптированности - 15%, то у школьников-волонтеров проявление такого уровня отсутствует ( 0 %), что подтверждает полную степень адаптации школьников экспертной группы.

**Показатели уровня «социальной активности» школьников-волонтеров и школьников, не занимающихся волонтерской деятельностью**

Рис. 2

Анализ уровней «социальной активности» (рис. 2) подтверждает наличие у школьников-волонтеров (45% школьников - высокий уровень) сознательной целенаправленной деятельности, творческого подхода к своим планам, делам, они демонстрируют активное участие в общественной жизни школы, города, страны и проявляют нестандартное решение ситуации. Этот показатель у волонтеров выше на 15%, чем у школьников, не включённых в добровольческую деятельность.

**Показатели уровня «социальной автономности» школьников-волонтеров и школьников, не занимающихся волонтерской деятельностью**

Рис. 3

При анализе полученных данных по показателю «социальной автономности», были выявлены все уровни его проявления (рис. 3). Учащиеся, имеющие высокий уровень «автономности» (45%), делают чаще всего самостоятельный выбор, быстро принимают решение, имеют устойчивый интерес к чему-либо, эмоционально стабильны. Особо необходимо указать на значительную разницу по уровню «социальной автономности» между школьниками-волонтерами и учащимися контрольной группы (больше, чем в 2 раза). Это свидетельствует, что включение в волонтерскую деятельность, формирует отношение к своей социальной позиции, возможность самостоятельного выбора принципов, норм, образцов мышления и деятельности и собственную точку зрения.

**Показатели уровня «нравственная воспитанность» школьников-волонтеров и школьников, не занимающихся волонтерской деятельностью**

Рис. 4

У учащихся, имеющих высокий уровень «нравственной воспитанности» (рис. 4) сильнее развито чувство толерантности, сочувствия и сострадания. Среди школьников экспериментальной группы на высоком уровне «нравственной воспитанности» находится 35% от отпрошенных, а у учащихся контрольной группы этот показатель равен 25%. У них сформировано уважительное отношение к другому человеку, к его жизни, наличие устойчивых привычек нравственного поведения. Среди школьников контрольной группы проявляют низкий уровень (15%), а у школьников-волонтеров проявление такого уровня отсутствует (0%).

Стоит отметить, что проявление показателя «низкий уровень» отсутствует по шкале «социальной адаптированности» и «нравственной воспитанности» у школьников-волонтеров, что еще раз доказывает, что добровольческая деятельность создает условия для формирования активных граждан своей страны.

Обобщенные результаты проведенного анкетирования представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Показатели уровня социализированности школьников-волонтеров и учащихся, не занимающихся волонтерской деятельностью**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Школьники-волонтеры | Школьники, не занимающиеся волонтерской деятельностью |
| уровни | Высокий %  | Средний % | Низкий % | Высокий % | Средний % | Низкий % |
| шкалы |
| социальная адаптированность | 50 (%) | 50 (%) | - | 40 (%) | 45 (%) | 15 (%) |
| социальная активность | 45 (%) | 50 (%) | 5 (%) | 30 (%) | 60 (%) | 10 (%) |
| автономность | 45 (%) | 40 (%) | 15 (%) | 20 (%) | 60 (%) | 20 (%) |
| нравственная воспитанность | 35 (%) | 65 (%) | - | 25 (%) | 60 (%) | 15 (%) |

Для достоверности полученных результатов вышеназванной методики М.И. Рожкова, в ходе опытно-экспериментальной работы была использована диагностика «Показатели социализированности» А.В. Мудрика по двум блокам (психологический и социальный) (приложение 3). Каждый из показателей оценивается респондентом по пятибалльной шкале в интервале от «очень хорошо» («5» баллов) для оцениваемого до «нехарактерно совсем» («1» балл).

При анализе полученных данных в психологическом блоке диагностики по фиксации высшей оценки («5») наблюдается значительная разница между школьниками контрольной и экспериментальной групп по таким признакам, как «уровень самоуважения» (у школьников э/г - 75%, у учащихся к/г – 50 %), что указывает на развитость чувства собственного достоинства. «Ценностная устойчивость» ( у школьников э/г – 70%, у учащихся к/г – 45 %) предполагает наличие собственных взглядов и умение их аргументировать. «Умение самостоятельно решать собственные проблемы», «уверенность в себе» (у школьников э/г – 80 %, у учащихся к/г – 50%) включает самообладание, самоконтроль, независимость взглядов и поступков. «Критичность мышления», «наличие устойчивого интереса к чему-либо» (у школьников э/г – 75%, у учащихся к/г – 50 %) , «адекватность самооценок» ( у школьников э/г – 80%, у учащихся к/г – 50 %) и «ответственное отношение к себе, к семье и группе» ( у школьников э/г – 90%, у учащихся к/г – 60 %).

У школьников-волонтеров (экспериментальная группа) по всем показателям отсутствуют низшие оценки «2» и «1», тогда как у учащихся контрольной группы данные оценки имеются в признаках «уровень самоуважения» (оценка «2» - 5 %, оценка «1» - 5 %), «ценностная устойчивость» (оценка «2» - 5%), «умение самостоятельно решать свои проблемы» (оценка «2» - 10%), «рефлективность, критичность мышления ( оценка «2» - 5%), «креативность» (оценка «2» - 5%) .

При анализе полученных данных в социальном блоке диагностики по фиксации высшей оценки («5») наблюдается также значительная разница у школьников-волонтеров и учащихся, не включенных в волонтерскую деятельность, по таким показателям, как «наличие и характер сверхпрограммных и внепрограммных занятий» (у школьников э/г – 85%, у учащихся к/г – 50 %), что показывает наличие внешкольной деятельности. В показателе «наличие жизненных планов» (у школьников э/г – 65%, у учащихся к/г – 40 % и представление о путях и способах их реализации. «Толерантность» (у школьников э/г – 80%, у учащихся к/г – 50 %) указывает на проявление уважения и терпимости к другим людям, к идеям, стилям жизни и т.д. В показателе «практический ум» (у школьников э/г – 85%, у учащихся к/г – 65), что говорит о смышлености, сообразительности, находчивости, эффективности в различных житейских обстоятельствах.

Несущественная разница по фиксации высшей оценки («5») в показателе «знание своих прав и обязанностей и учреждений, обеспечивающих реализацию и защиту этих прав» (у школьников э/г – 70%, у учащихся к/г – 60 %) и «знание рыночных реалий» (у школьников э/г – 65%, у учащихся к/г – 60 %). На наш взгляд, такие результаты говорят о недостаточных знаниях в данных областях и отсутствии опыта у всех школьников по причине возраста.

Таким образом, данные диагностики «Показатели социализированности» М.И. Рожкова доказывают, что участие в волонтерском движении развивает: колоссальные коммуникативные навыки и умение работать в команде, высокий уровень профессиональной и личностной культуры и получение необходимого опыта и навыков в сфере здорового образа жизни.

По результатам проведенного исследования, нами были разработаны методические рекомендации и условия для эффективного развития волонтерского движения школьников:

* создание «карты волонтера», позволяющей учитывать личное участие конкретного школьника в добровольческой деятельности;
* учет участия в добровольческой деятельности при поступлении в ВУЗы;
* возможность получения льготных образовательных услуг;
* предоставление волонтерам-школьникам возможности организации досуга, например, бесплатного посещения проводимых учреждением культуры мероприятий;
* разработать информационно-просветительскую программу для школьников, ориентированную на информирование и мотивирование школьников к добровольческой деятельности.

На наш взгляд, перспективным направлением является организация волонтерской практики на различных ступенях обучения. Объектами добровольческой практики могут быть следующие формы общественно-значимой деятельности учащихся:

- занятость общественно-полезным трудом по благоустройству и озеленению города (района);

- помощь социально-незащищенным слоям населения своего района (города) (престарелым, ветеранам, инвалидам в учреждениях социальной защиты населения);

- участие в мероприятиях по поддержанию учреждений культуры и спорта, оказание помощи в работе музеев, библиотек, детских площадок и т.д.

- оказание помощи в организации досуга и занятости воспитанников учреждений дошкольного образования и т.д.

Важным условием для развития системы добровольческой деятельности школьников является создание системы профессиональной подготовки будущих кадров для организации добровольческих работ и проектов. Необходимо создание обучающих программ, обеспечивающих проведение данной деятельности на профессиональной основе.

В практике образования акции социальной [взаимопомощи](http://www.pandia.ru/text/category/vzaimopomoshmz/) в основном инициированы взрослыми и только поддерживаются школьниками. Наибольшее значение для развития социальной компетентности будут иметь детские добровольческие проекты.

**Выводы по второй главе**

Таким образом, организация опытно-экспериментальной работы позволила сформулировать следующие выводы:

Среди показателей социализированности личности по школе «высокий уровень» значительная разница между школьниками-волонтерами и учащимися, не включенных в добровольческую деятельность была выявлена в «социальной активности» и «социальной автономности» личности.

Это означает, что школьники-волонтеры демонстрируют активное участие в общественной деятельности, проявляют гражданскую активность, легко адаптируются под социальные преобразования, имеют творческий подход к делам, возможность самостоятельного выбора принципов, норм, образцов мышления и деятельности. Они формируют собственную точку зрения, отношение к своей социальной позиции, организованы, эмоционально стабильны.

Незначительная разница по уровню нравственной воспитанности объясняется тем, что этот показатель меньше всего зависит от включения в волонтерскую деятельность. Так как, на наш взгляд, нравственная воспитанность зависит от уровня нравственности ближайшего окружения (родителей, сверстников, педагогов).

**Заключение**

Таким образом, теоретическое и практическое исследование позволило сформулировать следующие выводы согласно поставленным задачам:

На основе анализа психолого-педагогической литературы было определено, что

* История становления волонтерского движения в России и за рубежом начинается с появлением человека, человеческих отношений и трансформировалась от раздачи милостыни нищим и развитии богаделен, приютов к расширению международного волонтерского движения во всем мире.
* Под понятие волонтерство попадает деятельность всех некоммерческих и общественных объединений, под которыми подразумеваются добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе граждан, объединившиеся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Это добровольная и бескорыстная помощь, оказываемая человеком или группой людей обществу или отдельным людям.
* Принципы, лежащие в основе деятельности волонтеров: добровольность, безвозмездность, социальная значимость, уважение индивидуальности каждого человека, объединение людей, воспитание лидерских качеств, повышение гражданской активности, добросовестность и законность.
* В теории и практике волонтерского движения выделяют виды волонтерства (добровольчество в поддержку детям, в области культуры, социальное, экологическое, событийное, религиозное, корпоративное, семейное, инклюзивное, виртуальное, международное и др.).
* Сущность и содержание волонтерской деятельности способствует процессу социального развития и адаптации волонтеров.
* Социализация – понятие, характеризующее образование личности, которая предполагает не только сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку (совместно с взрослыми и сверстниками) собственного социального опыта, ценностных ориентации, своего стиля жизни.
* Среди факторов социализации, влияющих на формирование личностных результатов, учащихся выделяют активное включение в различные общественные отношения, способность к социальным преобразованиям, что возможно реализовать через участие школьников в волонтерской деятельности.

В нашем исследовании опытно-экспериментальной базой является добровольческое движение «С Нами» Общественно-культурного центра «Чайка» г. Абакан. Волонтерское движение «С Нами» работает в нескольких направлениях (социальное патронирование детских домов и пожилых людей, экологическая защита, трудовая помощь, уход за воинскими захоронениями погиб в годы ВОВ, досуговая деятельность и др.). Добровольческие проекты этого движения отличаются широким спектром решаемых проблем, хорошим качеством проработки и результативностью.

На разных этапах опытно-экспериментальной деятельности использовались следующие диагностические методы:

 «Методика изучения социализированности личности» М.И. Рожкова на выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся, и диагностика «Показатели социализированности» М.И. Мудрика, обеспечивающая достоверность результатов исследования.

Практическая часть исследования заключалась в организации опытно-экспериментальной работы, которая показала, что школьники-волонтеры демонстрируют активное участие в общественной деятельности, проявляют гражданскую активность (так по шкале «социальной активности» 50% школьников-волонтеров демонстрируют высокий уровень, а учащиеся, не занимающиеся волонтерской деятельностью – лишь 30%).

Волонтеры-старшеклассники легко адаптируются под социальные преобразования, имеют творческий подход к делам, возможность самостоятельного выбора принципов, норм, образцов мышления и деятельности. Они формируют собственную точку зрения, отношение к своей социальной позиции, организованы, эмоционально стабильны (например, по показателям «демонстрация и наличие собственных взглядов, умение их аргументировать» «высший» бал по рейтинговой оценке школьники-волонтёры показали в 70% случаях, а учащиеся, не занимающиеся волонтерской деятельностью – только 45%).

На основании теоретического и практического изучения проблемы были составлены рекомендации в помощь педагогам для создания оптимальных психолого-педагогических условий для включения школьников в волонтерскую деятельность и обеспечения эффективной социализации школьников. Наиболее важные из них:

* создание «карты волонтера», позволяющей учитывать личное участие конкретного школьника в добровольческой деятельности;
* предоставление волонтерам-школьникам возможности организации досуга, например, бесплатного посещения проводимых учреждением культуры мероприятий;
* разработка информационно-просветительской программы для школьников, ориентированной на информирование и мотивирование школьников к добровольческой деятельности.

Таким образом, позитивные результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают правомерность выдвинутой гипотезы о том, что волонтерская деятельность является эффективным фактором социализации личности, который позволяет достичь личностных результатов по показателям «социальной активности» и «социальной автономности».

Итак, в ходе теоретической и опытно-экспериментальной работы поставленная цель достигнута, и задачи исследования решены.

Дальнейшее направление исследования может быть связано с применением и анализом эффективности волонтерского движения и профессионального успеха и самоопределения школьников.

**Список используемой литературы**

1. Бачинин В. А. История философии и социологии права: Для студентов юридических, социологических и философских специальностей / В. А. Бачинин. — СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2001. — 335 с.
2. Бенин В.Л. Педагогическая культура и ее формирование при подготовке учителя: сб. статей. Вып. 1—3 / под ред. В.Л. Бенин. Уфа: Башкир. гос. пед. ин-т, 1995—1998
3. Бодренкова, Г.И. Добровольчество / Г.И. Бодренкова // Социальная работа. – 2006. – № 1. – С. 135-153.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование / Божович Л.И. – М., 2008. – 115 с.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология– М.: АСТ, Астрель, 2008. – 671 с.
6. Выготский Л.С. История развития высших психических функции– Л.С. Выготский / Собрание сочинений: в 6 т. Т. 3 / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1983. – С. 5-328
7. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Спец. Лит., 1997. – 189 с.

Городецкая, И. Добровольческое движение в США / И. Городецкая *//*Мировая экономика и международные отношения*.*- 2001*.*- № 1. 2*.* - С. 78-86

1. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие образовательного учреждения с социумом / Сост.– М.: АРКТИ, 2003. – 111 с.
2. Екимова С. Волонтерское движение в гуманитарном вузе С. Екимова // Высшее образование в России, 2006. — № 12. — С. 95—97. — Библиогр.: с. 97
3. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня, 2005. - №11. – С. 14-20. – Ил: 2 фот. – Библиогр.: с.20.

 Козлова С.А. Я – человек: Программа социального развития ребенка / Козлова С.А. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 45 с.

1. Кузнецов В.В Введение в профессионально-педагогическую специальность Кузнецов В.В/ Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: Академия, 2007. — 176 с.

 Мудрик А.В. Социализация человек: учеб. Пособие для студ. высш. заведений / А.В. Мудрик. –М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 304с.

1. Мудрик А.В. Социализация человека // Мудрик А.В. – М.: Academia, 2004. – 299 с.

 О добровольческой деятельности в Москве // Дети улиц: Информационно-консультативный вестник . - 2011. - №2. - С.54-55.

1. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М.: Академия, 2002. – 254 с.
2. Парыгин Б.Д. НТР и личность, - М.: Политиздат, 1978. С. 165.
3. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. — М.: Инфра-М, 1998. — 525 с

 Потапенко, О.В. Волонтёрство как активный вид деятельности по формированию гражданской ответственности и патриотизма студенческой молодежи/ О.В. Потапенко, С.И. Тимошенко. – Горки.: БХСА, 2011. – С. 4.

 Слабжанин, Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами / Н.Ю. Слабжанин. – М.: Наука, 2011 – С. 38.

1. Циткилов П. Я. Информационно – методические материалы по организации работы с волонтерами / П. Я. Циткилов // Социальная работа. – 2007. - №5. – С. 58-60.
2. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе // Красноярск: РИО КГПУ, 2002. – С. 194

**Электронный ресурс**

1. Добровольцы Оренбуржья – [Электронный ресурс ] – Режим доступа. – URL: <http://dobromol56.ru/dobrovolchestvo/formyi-volonterstva.html>
2. История добровольного служения в России — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL:<http://www.gazetaprotestant.ru/2013/02/istoriya-dobrovolnogo-sluzheniya-v-rossii/>.
3. Республика Хакасия – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://khakassia.news-city.info/docs/sistemsn/dok_oerzco.htm>
4. Федеральные государственные общеобразовательные стандарты // [http://kem-edu.ucoz.ru/index/fgos/0-26 2015](http://kem-edu.ucoz.ru/index/fgos/0-26%202015).
5. Филантроп. Электронный журнал о благотворительности – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://philanthropy.ru/analysis/2010/09/29/3422/>.

Приложение 1

Сведения о молодежных добровольческих организациях г. Абакана

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *наименование* | *адрес* | *Ф.И.О.**руководителя, телефон* | *количество членов организации* | *направления деятельности*  |
| Добровольческое движение «С нами!» | г. Абакан, ул. Комарова 6, ОКЦМ «Чайка» | Горева Светлана Анатольевна 25-84-64 | 34 чел. | * профилактика асоциальных явлений в молодежной среде;
* пропаганда ЗОЖ
 |
| СДиП «Дружба – Ынархас» | г. Абакан, ул. Вяткина 7 , ЦДТ | Бугаева Ирина Александровна22-76-08 | 420 чел | * социальное патронирование детских домов и пожилых людей;
* экологическая защита;
* трудовая помощь;
* уход за воинскими захоронениями погибших в годы ВОВ;
* досуговая деятельность и др.
 |
| добровольческий отряд на базе ПУ - 5 | г. Абакан, ул. советская 175 |  | 20 чел. | * адресная помощь пожилым и ветеранам;
* социальная поддержка солдат срочной службы;
 |
| добровольческий отряд на базе ПУ – 3 | г. Абакан, ул. советская 169 |  | 13 чел. | * адресная помощь пожилым и ветеранам;
 |
| Городской студенческий совет  | г. Абакан, Вяткина 11 УКМиС | Чагин Владимир Владимирович22-35-51 | 21 чел.  | * профилактика асоциальных явлений в молодежной среде, пропаганда ЗОЖ;
* досуговая деятельность и др.
 |
| Молодежная Администрация города  | г. Абакан, Вяткина 11 УКМиС | Ковзик Иван Васильевич22-35-51 | 25 чел. | * социальное патронирование детских домов и пожилых людей;
* трудовая помощь;
* досуговая деятельность и др.
 |

Приложение 2

План мероприятий проекта на 2009-2010г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | исполнители | сроки |
| *Организационное сопровождение проекта* |
| 1.  | Создание Координационного Совета по развитию добровольческой деятельности в городе  | УКМиС | Январь  |
| 2.  | Разработка и утверждение плана работы Координационного Совета | УКМиС | Январь  |
| 3. | Формирование банка объектов, нуждающихся в добровольческой помощи | МАГ, ГСС, СДиП «Дружба-Ынархас», УСПН, КДН | Январь- декабрь  |
| 4.  | Формирование реестра добровольческих групп, организаций | Координационный Совет | Январь-февраль |
| 5. | Информационное сопровождение проекта | МИА | Январь-февраль |
| *Содействие коммуникации участников молодежного добровольческого движения*  |
| 1. | Организация и проведение городских акций:* Акции в рамках городского марафона «Солдаты Державы Российской»;
* Весенняя акция Добра;
* «Из поколения в поколение»;
* Акции , посвященные 1 июня;
* Акции, посвященные Дню независимости России;
* Акции, посвященные Дню города;
* Акции, посвященные Дню пожилого человека;
* Новогодняя акция добра
 |  |  |
| 2. | Конкурс «Волонтер года» | УКМиС | Февраль – декабрь |
| 3. | Всемирный День Добровольца – Слет добровольцев | УКМиС | 5 декабря |
| 4. | Целевой проект «Мы вместе» | УКМиС | Январь – декабрь |
| 5. | Целевой проект добровольческого движения «С нами!» (план прилагается) | ОКЦМ «Чайка» | Январь – декабрь |
| 6. | Школа добровольцев  | Бугаева И. А.Горева С.А | Январь – декабрь |
| *Содействие развитию мотивации и форм участия молодежи в добровольческой деятельности* |
| 1. | «Личная книга волонтера»* Регистрация волонтеров на российском сайте;
* Получение личных книжек;
* Ведение личных книжек;
 | УКМиС | Январь-февраль |
| 2.  | Награждение и поощрение добровольцев и добровольческих групп по итогам работы за год | УКМиС | декабрь |
| 3. | Участие добровольческих проектов во Всероссийском конкурсе «Доброволец года – 2010»  |  | Ноябрь- декабрь |