

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Филологический факультет

Кафедра-разработчик  
Кафедра современного русского языка и методики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# **Обучение русскому языку как иностранному: основы социолингвистики**

Направление подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы  
Русский язык и литература в поликультурной среде

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

очная форма обучения

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Обучение русскому языку как иностранному: основы социолингвистики» составлена кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка и методики Н.Н. Бебриш.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики

10 апреля 2019 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры современного русского языка и методики

13 мая 2020 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета

20 мая 2020 г., протокол № 8

Председатель



А.А. Бариловская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа дисциплины «Обучение русскому языку как иностранному: основы социолингвистики» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Рабочая программа по дисциплине «Обучение русскому языку как иностранному: основы социолингвистики» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы. Данная дисциплина включена в список дисциплин учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений, индекс Б1.В.1.ДВ.02.01, реализуется во 2 семестре (1 курс) по очной форме обучения направленности (профиля) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде.

**2.Трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов** общего объема времени. Из них на контактную работу с преподавателем отводится 18, 25 ч. (18 ч. - практические занятия, 0, 25 ч. - КРЗ) и на самостоятельную работу обучающегося – 197.75 ч. Форма промежуточной аттестации - зачет.

**3.Цель освоения дисциплины «Обучение русскому языку как иностранному: основы социолингвистики»** - познакомить обучающихся с основными проблемами взаимодействия языка и общества, изучить социально обусловленные языковые подсистемы, характер функционирования подсистем в процессе речевой коммуникации.

### Задачи:

- 1) раскрыть место социолингвистики в системе современных наук о языке;
- 2) дать представление о социальной дифференциации современного русского языка, взаимодействии подсистем национального языка и процессах, происходящих в каждой подсистеме.

### 4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- ПК-3 способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
1) раскрыть место социолингвистики в системе современных наук о языке; 2) дать представление о социальной дифференциации современного русского языка, взаимодействии подсистем национального языка и процессах, происходящих в каждой подсистеме.	<b>Знать:</b> требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <b>Уметь:</b> выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей. <b>Владеть:</b> навыками выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.	УК-5. способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

<p>1) раскрыть место социолингвистики в системе современных наук о языке;</p> <p>2) дать представление о социальной дифференциации современного русского языка, взаимодействии подсистем национального языка и процессах, происходящих в каждой подсистеме.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>	<p>ПК-3 способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>
---	--	---

## **5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как тестирование, написание конспектов и рефератов, работа на практических занятиях. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

## **6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

**1. Организационно-методические документы**  
**1.1. Технологическая карта освоения дисциплине**  
**по очной форме обучения**  
(общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	практических	лаборат. работ		
<b>Тема 1.</b> Вводное занятие. Социолингвистика как наука.	24	2	-	2	-	22	Устный опрос
<b>Тема 2.</b> Методы социолингвистических исследований.	24	2	-	2	-	22	Собеседование
<b>Тема 3.</b> Социальные факторы и внутренние законы языка.	24	2	-	2	-	22	Устный опрос, проверка
<b>Тема 4.</b> Социальная дифференциация языка.	24	2	-	2	-	22	Устный опрос
<b>Тема 5.</b> Язык города в социолингвистическом аспекте.	24	2	-	2	-	22	Представление рефератов. Обсуждение материала.
<b>Тема 6.</b> Языковая ситуация.	24	2	-	2	-	22	Проверка конспектов.
<b>Тема 7.</b> Языковая политика.	24	2	-	2	-	22	Проверка конспектов.
<b>Тема 8.</b> Межличностная и межкультурная коммуникация	24	2	-	2	-	22	Проверка конспектов.
<b>Тема 9.</b> Функциональное разнообразие языков.	24	2	-	2	-	21.75	Тестирование.
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		<b>197.75</b>	Зачет КРЗ - 0.25

## **1.2.Содержание основных разделов и тем дисциплины**

**Тема №1. Вводное занятие. Социолингвистика как наука.** Социальный аспект понятия «владения языком». Уровни владения языком: лингвистический, национальный, энциклопедический, ситуативный.

Социолингвистика как наука. Объект, предмет, научный статус социолингвистики.

**Тема №2. Методы социолингвистических исследований.** Природа методов социолингвистики. Методы и источники сбора материала. Методы сбора материала. Выбор информантов. Вопросники как метод сбора массового материала. Лингвистическое интервью. Методы анализа материала: слуховой анализ речи, анализ восприятия речевых единиц аудиторами, инструментальный анализ. Статистическая обработка данных.

Этические принципы полевой работы.

**Тема №3. Социальные факторы и внутренние законы языка.** Определение социального фактора, его структура. Проявления социальности языка. Классификация социальных факторов. Социальные факторы и внутренние законы языка. Социальные факторы и словарный состав, фонетическая, грамматическая и стилистическая системы языка. Антиномии в языке.

**Тема №4.Социальная дифференциация языка.**

Коммуникативная ситуация и ее параметры. Коммуникативная компетенция носителя языка. Социальная дифференциация языка. Понятие языковой подсистемы. Языковой код, субкод, социально-коммуникативная система. Переключение и смешение языковых кодов. Культурная и этническая диглоссия, ее источники, особенности функционирования языков. Интерференция, сущность, особенности процесса.

Литературный язык - высшая форма национального языка. Лингвистическое и социальное определение. Гетерогенность литературного языка. Норма литературного языка. Варианты нормы.

Разговорная речь. Основные свойства. Место разговорной речи в подсистеме русского литературного языка. Особенности разговорной речи.

Некодифицированные языковые подсистемы: просторечие, социальные жаргоны. Носители подсистем. Языковые особенности.

Социальный статус, социальная роль как детерминанта речевого поведения.

Понятие социальной группы. Признаки социальной группы. Структура социальных групп. Функции социальных групп. Классификация социальных групп: 1) по способу образования; 2) по величине группы и способу взаимодействия ее членов; 3) по характеру совместной деятельности; 4) по личностной значимости; 5) по социальной значимости. Речевые особенности малой группы: 1) речевая гомогенность группы; 2) групповые шаблоны речи; 3) диалогичность членов малой группы; 4) некоторые особенности устной речи при внутригрупповом общении.

#### **Тема № 5. Язык города в социолингвистическом аспекте.**

Лингвистические и социальные объекты изучения. Региональное варьирование литературного языка как результат территориальной неоднородности его носителей. Устная публичная речь. Типы речевой культуры в современном городе.

#### **Тема №6. Языковая ситуация. Языковая ситуация и ее компоненты.**

Билингвизм и полилингвизм. Социальные условия, сферы и среды функционирования языка. Русский язык в современном мире.

#### **Тема №7. Языковая политика. Языковая политика как часть**

национальной политики. Субъекты языковой политики. Компоненты языковой политики: государственные программы, юридическая регламентация отношений языков, административное регулирование, экономические меры. Языковые конфликты и пути их регулирования. Языковая политика в современной России.

#### **Тема №8. Межличностная и межкультурная коммуникация.**

Межличностная коммуникация, анализ речевого взаимодействия. Межкультурная коммуникация как особый тип общения. Проблемы и

современные подходы к исследованию межкультурной коммуникации. Аккультурация как освоение чужой культуры.

**Тема №9. Функциональное разнообразие языков.** Признаки, значимые для социолингвистической характеристике языков.

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

Курс «Обучение русскому языку как иностранному: основы социолингвистики» состоит из практических занятий, предполагает активную самостоятельную работу обучающихся. Рекомендуются следующие виды работ: подготовка к практическим занятиям, конспектирование, написание рефератов, подготовка к тестированию, овладение терминологическим аппаратом социолингвистики. Знание терминов – важный этап освоения дисциплины, поэтому обучающимся рекомендуется составлять учебные терминологические словарики. Важно учитывать, что знание терминов проверяется при тестировании и ответах на зачете.

Одним из видов работы является подготовка реферативного сообщения по проблемам социолингвистики. При выполнении работы обучающийся должен:

- обобщить методологическую и лингвистическую литературу по проблеме и отразить критическое отношение к анализируемым научным источникам;
- аргументировано изложить суть проблемы, собственную точку зрения на основе анализа существующих подходов к ее решению. Темы для сообщений предлагаются преподавателем, но обучающийся может также выбрать другую тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

#### **Рекомендации по оформлению презентации**

Единство стиля оформления слайдов; вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текст, рисунки), предпочтительны холодные тона. На одном слайде рекомендуется

использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Написание конспекта по теме курса. Необходимо кратко выделить основные положения, сделать выводы, выявить ключевые понятия и термины. Кроме того, выверить термины и понятия с помощью справочных материалов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или занятии.

Требования к составлению конспектов:

Конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в изучаемом тексте, а также собственными мыслями составителя конспекта. Конспект содержит выписки, отдельные дословно цитируемые места изучаемого материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого текста.

При составлении конспекта необходимо выполнять следующие правила:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

**5.** Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре первичного текста. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

**6.** Оформление конспекта. При оформлении конспекта требуется указать:

- 1) имя автора учебника, книги;
- 2) полное название работы (параграфа учебника);
- 3) место и год издания;
- 4) для статьи указывается, где и когда она была напечатана;
- 5) страницы изучаемого текста в учебнике или книге, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

**7.** Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

**8.** Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

**9.** Дополнительная информация приводится при необходимости.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b>			
	Форма работы	Количество баллов, 5 %	
		min	max
	Письменная работа	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 70 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях	<b>11</b>	<b>18</b>
	Написание конспекта	<b>12</b>	<b>18</b>
	Написание реферата	<b>7</b>	<b>14</b>
	Тестирование	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>42</b>	<b>70</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Подготовка презентаций по темам курса	<b>0</b>	<b>9</b>
	Составление терминологического словарика по дисциплине	<b>0</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)</b>		<b>min</b>	<b>max</b>
		<b>60</b>	<b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

60–72 – зачтено

73–86 – зачтено

87–100 – зачтено

### **3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 7  
от «13» мая 2020 г.  
Заведующий кафедрой

Бебриш Н.Н.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 7  
от «13» мая 2020 г.  
Председатель НМСС(Н)  
Бариловская А.А.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Обучение русскому языку как иностранному: основы социолингвистики»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Русский язык и литература в поликультурной среде  
**по очной форме обучения**

Квалификация: магистр

Составитель: Бебриш Н.Н.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Обучение русскому языку как иностранному: основы социолингвистики» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### 1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература в поликультурной среде»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- ПК-3 способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» Деловой иностранный язык Методика преподавания русского языка как неродного Обучение русскому языку как иностранному: основы семантики Технологии обучения литературе в поликультурной среде Филологические аспекты теории коммуникации Индивидуальное сопровождение развития двуязычного школьника Национальные литературы в условиях межкультурной коммуникации Методика элективных курсов по литературе Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы. Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	2	Написание конспекта
			3	Написание реферата
			5	Зачет
ПК-3 способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	Модуль 1 «Методология исследования в образовании» Модуль 2 «Педагогическое проектирование» Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» Деловой иностранный язык Современные проблемы науки и образования	Текущий контроль успеваемости	1	Работа на практических занятиях
			2	Написание конспекта

	<p>Теоретические основы педагогического проектирования</p> <p>Проектирование образовательных программ</p> <p>Проектирование систем исследовательской работы обучающихся</p> <p>Обучение русскому языку как иностранному: основы семантики</p> <p>Филологические аспекты теории коммуникации</p> <p>Межкультурная коммуникация</p> <p>Учебная практика - научно-исследовательская работа</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Написание реферата</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p>
--	--	---------------------------------	----------------------------	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству **5 – зачет**.

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Продвинутый уровень сформированности компетенций</b>  (87-100 баллов) отлично / зачтено	<b>Базовый уровень сформированности компетенций</b>  (73-86 баллов) хорошо / зачтено	<b>Пороговый уровень сформированности компетенций</b>  (60-72 балла)* удовлетворительно / зачтено
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	На продвинутом уровне способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	На базовом уровне способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	На пороговом уровне способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-3 способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	Обучающийся способен на продвинутом уровне организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	Обучающийся способен на базовом уровне организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся..	Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: работу на практических занятиях, написание конспектов, написание реферата, тестирование.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – работа на практических занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность и последовательность изложения устного материала, грамотное использование терминов, умение отвечать на дополнительные вопросы	3
Выполненное без ошибок домашнее письменное задание	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>6×3 занятий=18</b>

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – написание конспектов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие структуры и содержания конспекта первоисточнику	3
Оформление цитат в соответствии с предъявляемыми требованиями	2
Студент применяет полученные знания на практике	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>6×3 конспектов=18</b>

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа представленного материала	6
Четкость, логичность изложения, последовательность общих выводов	5
Библиографическое описание соответствует стандарту	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>14</b>

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

	<b>рейтинг)</b>
60–72 % выполненных заданий	14-17
73–86 % выполненных заданий	18-21
87–100 % выполненных заданий	22-20
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Материалы для тестирования по дисциплине «Обучение русскому языку как иностранному: основы социолингвистики»

#### Вариант № 1

1. Термин социолингвистика ввел:

1. Ш. Балли
2. Е.Д.Поливанов
3. Г.Карри
4. Г. де Каррерас

2. Каким образом языковая политика способна повлиять на функционирование языка?

3. Используя приведенные ниже слова, дайте определение интерференции:  
*процесс, взаимовлияния, билингвизм, языковые уровни.*

4. Используя приведенные ниже слова, дайте определение просторечия:  
*особенности, речь, город, население.*

5. Из перечисленного наибольшее значение для методологии современной социолингвистики имеют исследования, проведенные в: 1) США; 2) России; 3) Англии; 4) Германии; 5) Чехии.

6. Из перечисленного: 1) кодифицированность; 2) полифункциональность; 3) социальная престижность; 4) большее количество носителей; 5) традиция использования языковых средств - свойствами, отличающими литературный язык от других подсистем национального языка, являются.

7. Из перечисленного: 1) отношения между адресатом и адресантом; 2) тональность общения; 3) социальный контекст общения; 4) цель общения; 5) продолжительность общения - к ситуативным переменным относятся ...

8. Индивиды, на языковом поведении которых строятся гипотезы в социалингвистическом исследовании, называются ...

9. Отличие нормы литературного языка от нормы диалекта или жаргона состоит в том, что литературная норма ...

10. Потерпеть «коммуникативную неудачу» означает ...

11. Совокупность правил выбора и употребления языковых средств называется ...

12. Установите правильную последовательность между составляющими процесса коммуникации так, чтобы цепочка соответствовала классической схеме коммуникативного акта: 1) канал ; 2) сообщение; 3) эффективность; 4) реципиент; 5) коммуникатор.

13. Соотнесите термины и их определение:

<b>1. Анклав</b>	1.– (Юнг) врождённые и универсальные психические структуры, в форме которых существует коллективное бессознательное.
<b>2. Апперцепционная база</b>	2.– реакция коммуникантов на изменение социальной ситуации речевого акта.
<b>3. Архетип</b>	3.– проживание компактной части этнической группы в инонациональном окружении.
<b>4. Переключение кода</b>	4.– общественные знания, которые существуют у партнёров коммуникации до начала общения.

14. Соотнесите термины и их определение:

<b>1. Мировые языки</b>	1.– языки, которые утратили коллектив исконных носителей, хотя и имели письменность и литературную традицию.
-------------------------	--

<b>2. Мёртвые языки</b>	2.– языки, широко используемые в международном и межэтническом общении и, как правило, имеющие статус государственного или официального языка в ряде государств. Пример: суахили, вьетнамский.
<b>3. Международные языки</b>	3.- это специализированные системы обозначений, создаваемые для оптимизации представления информации в целях её дальнейшего накопления, передачи и переработки.
<b>4. Информационные языки</b>	4.– языки межэтнического и межгосударственного общения, имеющие статус официальных и рабочих языков ООН: английский, русский, французский и т.д.

**15. Соотнесите термины и их определение:**

<b>1. Контрастивные исследования</b>	1.– это нормативно одобренный обществом образ поведения, ожидаемый от каждого, занимающего данную социальную позицию; это динамический аспект статуса.
<b>2. Коммуникативная компетенция</b>	2.– исследования, сосредоточенные только на различиях между языками и направленные на более чёткое выделение своеобразия языков.
<b>3. Экзотизмы</b>	3.– знания правил этикета, общения между людьми равного возраста, владение стратегиями поведения.
<b>4. Социальная роль</b>	4.- явления и понятия, отсутствующие в жизни данного народа.

**16. Найдите верные высказывания.**

1. Постоянные социальные роли связаны с занимаемой деятельностью, они могут и определяются ситуациями.
2. Комитеты по делам межэтнических отношений; Министерство школ и специального образования; руководство масс-медиа; научные учреждения; добровольные клубы защитников родного языка являются

субъектами языковой политики.

**3. Социальная типология языков** – направление, связанное с изучением того, как языки функционируют в различных социальных и этнокультурных средах.

**17.** Языки, имеющие юридический статус официальных или государственных или фактически выполняющих роль основного языка в одной стране называются ...

Пример: Хинди, грузинский.

**18.** Совокупность языковых особенностей, присущих какой-либо социальной группе – профессиональной, сословной, возрастной и т.п. – в пределах той или иной подсистемы национального языка - ...

**19.** Совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в социуме, государстве - ..

**20.** Упрощенная форма языка, которая развивается в среде людей, имеющих различные родные языки и потребность в ограниченном общении - ...

## **Вариант № 2**

**1.** Социальная лингвистика является:

- 1) общественной наукой
- 2) гуманитарной наукой
- 3) лингвистической наукой
- 4) естественной наукой

**1.** Как взаимосвязаны между собой развитие языка и общества с точки зрения Е.Д. Поливанова?

**2.** Используя приведенные ниже слова дайте определение креолу: государство, язык, пиджин, коммуникативные потребности общества.

**5.** Используя приведенные ниже слова, дайте определение лакуны: явление, отсутствие, значения, язык, другие языки.

**6.** Из перечисленного предметом диахронической социолингвистики может выступать: 1) становление национальных языков; 2) фонетическое

варьирование в рамках национальных языков; 3) формирование литературной нормы национальных языков; 4) развитие у литературных языков социальных функций; 5) варьирование литературной нормы.

6. Из перечисленного: 1) койне; 2) литературный язык; 3) креольский язык; 4) пиджин; 5) социолект - кодифицированной подсистемой национального языка является.

7. Из перечисленного: 1) смена темы сообщения; 2) лексические синонимы; 3) смена места общения; 4) однокоренные слова; 5) синонимические синтаксические конструкции - видами языкового варьирования являются ...

8. Интервьюирование, анкетирование, тестирование относятся к методам ...

9. Переход говорящего в процессе речевого общения с одного языка (диалекта, стиля) на другой в зависимости от условий коммуникации называется:

10. При обработке социолингвистического материала широко используются методы ...

11. Речь необразованного и полубразованного городского населения, не владеющего литературными нормами, называется ...

12. Из перечисленного примерами социолектов являются: 1) солдатский жаргон; 2) школьный жаргон; 3) политический язык; 4) торговые аргы; 5) язык философии ...

13. Соотнесите термины и их определение:

1. <b>Антиномии</b>	1.— направленность языковых изменений, проявляющаяся в форме накоплений однотипных инноваций, языковой конкуренции, параллелизме старых и новых форм, их вариативности, устранении старых норм и закреплении новых
2. <b>Языковая политика</b>	2.— («противоречие в законе») — ситуация, в которой противоречащие друг другу высказывания имеют логически равноправное обоснование
3. <b>Унитаризм</b>	3.— совокупность мер,

	предпринимаемых государством или общественной группировкой для изменения или сохранения существующего функционального распределения языков или языковых подсистем, для введения новых или сохранения старых норм
<b>4.Тенденция</b>	4.– игнорирование национального различия, стремление к всеобщей ассимиляции, стиранию языковых, культурных, бытовых различий между народами

**14. Соотнесите термины и их определение:**

<b>1.Социальный статус</b>	1.– нормативно одобренный обществом образ поведения, в том числе речевого
<b>2.Ситуативная вариативность</b>	2.– исторически сложившаяся совокупность компонентов, имеющих выражение в различных типах речи, взаимосвязанных друг с другом в границах выделенного региона
<b>3. Социальная роль</b>	3.– совокупность постоянных социальных характеристик информантов, их место в социальной структуре общества, позиция человека в социальной системе
<b>4.Региосистема</b>	4. – преимущественное использование тех или иных языковых средств в зависимости от речевых ситуаций

**15. Соотнесите термины и их определение:**

<b>1.Политическая элита</b>	1.– такая разновидность языка, которая имеет своих носителей
<b>2.Подсистема</b>	2.– индивиды, отчужденные от своих социальных групп, изолированы социально и лингвистически
<b>3.Парии</b>	3.– образование, которое занимает промежуточное положение между жаргоном и литературным языком и

	который активно используется носителями литературного языка
<b>4.Общий жаргон</b>	4.— активная часть населения, играющая роль в процессе формирования государственной политики

**16.** Определите верные высказывания.

1. Койне – языки, сформировавшиеся на основе пиджинов и ставшие родными для определенного коллектива их носителей.
2. Информант – тот, чья речь является объектом исследования.
3. Закон речевой экономии – стремление в экономичности языкового выражения (*сто грамм вместо граммов*).

**17.** Малочисленная социальная группа, члены которой объединены общей деятельностью и находятся в непосредственном личном контакте, называется...

**18.** Определенный комплекс положений, научных и чисто технических приемов, применение которых дает возможность изучать данные явления - ...

**19.** Языки, которые насчитывают свыше 100 млн. первичных носителей, называются ...

**20.** Конкретное действие говорящего в рамках коммуникативной ситуации - ...

## **5.2. Тематика сообщений по дисциплине «Обучение русскому языку как иностранному: основы социолингвистики»**

1. Русский речевой этикет в социолингвистическом аспекте.
2. Малые социальные группы в современном социуме.
3. Переключение кода как ситуативная переменная в коммуникации.
4. Речевое поведение и социальный статус личности.
5. Коммуникативная ситуация и ее составляющие.
6. Иноязычное слово в речи представителей разных социальных групп.
7. Литературный язык, его основные признаки.
8. Социальные факторы речевого поведения человека.
9. Жестикуляция и мимика как культурный код.
10. Гендерные особенности устной речи.

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ:**  
**ОСНОВЫ СОЦИОЛИНГВИСТИКИ»**

1. Социолингвистика, ее объект и предмет, научный статус социолингвистики.
2. Методы социолингвистики.
3. Внутренние и внешние языковые изменения в развитии языка.
4. Национальный русский язык и его подсистемы.
5. Языковая вариативность и норма.
6. Диалект, социолект, арготизмы, жаргон, сленг как носители инвариантности.
7. Сферы использования языка. Коммуникативная ситуация и ее факторы.
8. Языковой код. Субкод. Переключение кода. Интерференция, сущность, особенности процесса.
9. Проявление социального статуса и социальной роли личности в языке.
10. Язык и его социальная дифференциация. Социальная дифференциация языка и типы речевой культуры.
11. Устная публичная речь и вопросы ее изучения.
12. Разговорная речь как функциональная разновидность литературного языка.
13. Просторечие как разновидность городской речи.
14. Проблема регионального варьирования литературного языка.
15. Национально-языковая политика и языковая ситуация.

### 2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения РФ» на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2020 г. № 907-р.

3. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.

3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 13 мая 2020 г., протокол № 7.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 8 от 20 мая 2020г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская



### 3.УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1.КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст]: учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. М. : Флинта; М.: Наука, 2005. 416 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	141
2.	Мечковская, Н.Б.Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст]: учебное пособие / Н.Б. Мечковская. 8-е изд. М.: Флинта: Наука, 2011.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	21
3.	Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / ред. Л.П. Крысина. Москва: Языки славянских культур, 2008. 710 с. (Studiophilologica). ISBN 5-9551-0216-7, 1726-135X ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211243">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211243</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Шерстяных, И. В. Основы социолингвистики: учебное пособие / И.В. Шерстяных. Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. 160 с. ISBN 978-5-91344-364-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145033">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145033</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Степанов, Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики [Текст]: учебное пособие / Ю.С. Степанов. 3-е изд. М., 2002.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	2
2.	Современный русский язык. Социальная и функциональная дифференциация / ред. Л.П. Крысина. Москва: Языки славянских культур, 2003. 582 с. (Studiophilologica). ISBN 5-94457-084-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211242">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211242</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	<a href="#">Иванищева, О. Н. Социолингвистический портрет приграничного северного региона: подходы и методы исследования: монография</a> : подходы и методы исследования : монография / Иванищева, О.Н.Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 241 с.: ил. Библиогр.: с. 202-222. ISBN 978-5-4475-5686-0; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428739">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428739</a> (01.11.2018).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1.	Бебриш, Н. Н. Социальная дифференциация языка города [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Бебриш, Т. П. Жильцова; Краснояр. гос. пед. унт им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2008. 104 с. – Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/5633">http://elib.kspu.ru/document/5633</a> . ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Доступ из локальной сети вуза
	Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	Свободный доступ

Согласовано:

\_\_\_\_\_  
 заместитель директора библиотеки  
 (должность структурного подразделения)

  
 (подпись)

/ Шулипина С.В.  
 (Фамилия И.О.)

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

	компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная- 1шт.	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран- 1шт., компьютеры- 1шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор- 1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	принтер-1 шт., принтер-2 шт.	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13 шт., экран-1 шт., проектор-1 шт., принтер-1 шт., учебная доска-1 шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1 шт., проектор-1 шт., ноутбук-1 шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

	телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран- 1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017