

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра-разработчик  
*Кафедра математики и методики обучения математике*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы  
Информационные и суперкомпьютерные технологии  
в математическом образовании

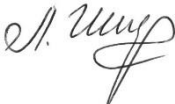
Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: заочная

Красноярск, 2021

Рабочая программа практики «Производственная практика: педагогическая практика» составлена кандидатом физико-математических наук, доцентом кафедры математики и методики обучения математике В.В. Абдулкиным

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры математики и методики обучения математике  
протокол № 8 от 12 мая 2021г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института математики, физики и информатики КГПУ им. В.П. Астафьева  
21 мая 2021г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ С.В. Бортновский



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Рабочая программа практики «Производственная практика: педагогическая практика» для подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Информационные и суперкомпьютерные технологии в математическом образовании» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126.

Вид практики – производственная практика, тип практики – педагогическая, способ проведения практики – стационарная.

Практика «Производственная практика: педагогическая практика» включена в состав Блока Б2. Практика, модуль «Производственная практика». Код практики в учебном плане – Б2.02.03(П). Реализуется в 4 семестре по заочной форме обучения.

### *1.2. Общая трудоемкость практики.*

Общий объем времени, отводимый на изучение дисциплины – 12 зачетных единица или 432 часа. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Предусмотрено построение индивидуальных планов (в пределах трудоёмкости дисциплины).

### *1.3. Цель и задачи освоения дисциплины:*

**Цель освоения практики:** развитие профессионально-профильных компетенций студентов на основе овладения содержанием и технологиями производственной: педагогической практики.

Основные задачи практики:

- формирование способности к изучению инновационного педагогического опыта;
- формирование способности к проектированию педагогического новшества;
- формирование способности к проектированию педагогической технологии.

#### 1.4. Планируемые результаты обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
<p><i>Задача:</i> формирование способности к изучению инновационного педагогического опыта.</p> <p><i>Содержание работы:</i> ознакомление с основными актуальными проблемами и направлениями инновационной деятельности с применением информационных или суперкомпьютерных технологий в математическом/информатическом образовании</p>	<p>Знать: основные направления инновационной педагогической деятельности; основные педагогические инновации в обучении математике; основные информационные и суперкомпьютерные технологии.</p> <p>Уметь: анализировать результаты научных исследований, навыки составления аналитического обзора, позиционировать проблему.</p> <p>Владеть основными приемами освоения инновационного педагогического опыта</p>	ПК-1, ПК-2
<p><i>Задача:</i> формирование способности к проектированию педагогического новшества.</p> <p><i>Содержание работы:</i> выявление актуальной проблемы, связанную применением в математическом/информатическом образовании информационных или суперкомпьютерных технологий, в решении которой возможно использовать некоторое новшество, осуществимое в рамках</p>	<p>Знать: содержание этапов проектной деятельности; требования к представлению и оформлению результатов научного исследования.</p> <p>Уметь: умение решать проблему в области профессиональной деятельности учителя математики.</p> <p>Владеть навыками проектирования педагогического новшества.</p>	ПК-1, ПК-2

<p>педагогической практики. Проектирование решения выделенной проблемы в виде некоторого педагогического новшества.</p>		
<p><i>Задача:</i> формирование способности к проектированию педагогической технологии. <i>Содержание работы:</i> проектирование технологии внедрения новшества в образовательном учреждении, оценка возможных последствий и рисков, доклад на научно-методическом семинаре, написание научно-методической статьи, оформление кейса по итогам работы</p>	<p>Знать: содержание этапов проектной деятельности; требования к представлению и оформлению результатов проектно-исследовательской деятельности. Уметь: работать над исследованием, выдвигать и проверять гипотезы, делать обобщения и выводы, подготовить и презентовать выступление (сообщение) по результатам научного исследования, оформлять результаты научного исследования в виде письменного текста. Владеть навыками осуществления проектной деятельности; обобщения результатов проектной деятельности в виде научного доклада, научной статьи.</p>	<p>ПК-1, ПК-2</p>

### *1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.*

- текущий контроль: проводится с целью реализации обратной связи, организации самостоятельной работы и текущей проверки прохождения практики. Форма контроля: аналитический обзор, макет новшества, доклад, статья, кейс;
- итоговый контроль: зачет с оценкой, проводится с целью оценки уровня овладения компетенциями в соответствии с ФГОС ВО.

## 2. Организационно-методические документы

### 2.1. Методические рекомендации по практике. (методические материалы)

#### Методические рекомендации по подготовке отчетной документации

Методическая разработка мероприятия является обязательным документом отчетной документации по производственной: педагогической практике.

Педагогическая практика магистрантов проходит в три этапа. На первом этапе магистрант знакомится с основными направлениями инновационной деятельности в области математического/информатического образования, выявляет проблему образовательной практики, которая может быть решена средствами современной педагогической инноватики. На втором этапе магистрант проектирует педагогическое новшество, направленное на решение выделенной проблемы, используя потенциал лаборатории и ИМФИ, а также свой собственный педагогический опыт. На заключительном этапе магистрант готовит методические рекомендации для учителя по результатам своей исследовательской работы и отчитывается по педагогической практике.

Каждый студент-практикант составляет индивидуальный план работы на семестр (Приложение 1), который заполняется по мере прохождения всех этапов практики.

#### *Индивидуальный план практики магистранта*

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Период прохождения практики: \_\_\_\_\_

Руководитель практики: \_\_\_\_\_

Виды работ	Сроки выполнения	Виды отчетности	Отметка о выполнении	Примечания

Научный руководитель \_\_\_\_\_

Магистрант \_\_\_\_\_

Дата

#### ПЕРВЫЙ ЭТАП

Результатом освоения входного модуля является написание аналитического обзора основных направлений инновационной

педагогической деятельности в области математического/информатического образования. Обзор пишется в произвольной форме и сдается научному руководителю. В обзоре должны содержаться элементы анализа и собственные суждения автора об анализируемом объекте.

## ВТОРОЙ ЭТАП

По согласованию с руководителем магистерской программы и своим научным руководителем студент-практикант выявляет актуальную проблему образовательной практики, а также готовит макет педагогического новшества, внедрение которого будет способствовать решению проблемы.

Далее студент наполняет макет педагогического новшества некоторым научно-методическим содержанием, описание которого представляется в виде мини-проекта. По материалам мини-проекта студент готовит доклад и статью на профильной конференции Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века».

Доклад предполагает наличие трех этапов:

- докоммуникативный (предшествует речи и носит подготовительный характер);
- коммуникативный (предполагает произнесение речи перед аудиторией);
- посткоммуникативный (предполагает самоанализ после выступления докладчика перед аудиторией).

Остановимся подробнее на содержании каждого из указанных выше этапов.

Структурно-логическая схема докоммуникативного этапа предполагает:

- 1) определение значения темы и постановку целей выступления;
- 2) составление плана выступления;
- 3) подбор материала для выступления;
- 4) написание текста доклада;
- 5) подготовку к выступлению перед аудиторией.

Уяснение цели выступления очень важна для докладчика, т.к. она определяет содержание и структуру доклада. В данном случае основная цель выступления – информационная, студент должен проинформировать аудиторию о результатах работы над мини-проектом. Другая цель – позиционирование себя как ученого-исследователя.

Составление плана выступления представляет собой запись основных компонентов доклада в логической последовательности. При этом докладчик должен заранее выбрать вариант вступительной части, учитывая актуальность и новизну проблемы для слушателей, определить основные выводы, завершающие изложение, а также разработать заключительную часть доклада.

Текст доклада чаще всего составляется в виде тезисов, при этом производят разбивку основных вопросов на подвопросы, определяют логику доказательства и выводов. При необходимости возможно создание подробного текста доклада с пометками в тексте мест использования технических средств обучения и прочих наглядных материалов. Подготовка к выступлению включает в себя вычленение в тексте доклада смысловых

блоков, изложение которых является необходимым при дефиците времени; цветное выделение основных идей, выводов, усвоение которых слушателями является целью выступления; распределение времени на изложение каждого вопроса.

Доклад (коммуникативный этап) состоит из вступления, основной части и заключения. Во вступлении предполагается показать аудитории актуальность проблемы и ее важности для слушателей; привести несколько примеров из жизни по теме выступления, которые свидетельствуют о наличии проблемы, требующей анализа; сослаться на какие-либо официальные источники, требующие разъяснения. В основной части дается общая характеристика объекта исследования, его краткая история и перспективы развития, проблемный, структурный, функциональный анализ и оценка объекта. В заключении формулируются выводы, вытекающие из теоретических положений и имеющие практическое значение для слушателей.

Посткоммуникативный этап является по сути самооценкой выступления. В таблице 1 приведены вопросы для самооценки выступления.

*Таблица 1*

Структурно-логическая схема анализа выступления перед аудиторией

Предмет самооценки	Вопросы
Полнота реализации замысла	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Насколько полно удалось изложить свои мысли?</li> <li>2. Достигнута ли цель выступления?</li> <li>3. Осталось ли ощущение удовлетворения от реакции слушателей?</li> </ol>
Логика изложения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удалось ли быть логичным в ходе выступления?</li> <li>2. Насколько в русле изложения оказались спонтанные мысли по ходу рассуждения и дополнительные примеры?</li> </ol>
Эстетическая выразительность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ речевой техники (дикции, громкости, темпа речи).</li> <li>2. Анализ использованных образных сравнений.</li> <li>3. Самооценка поведения во время доклада (телодвижения, жесты, выдержка).</li> </ol>

### ТРЕТИЙ ЭТАП

Это заключительный этап практики, на котором студент подводит итоги своей работы, обобщает и анализирует полученные результаты, готовит отчетную документацию: 1) методические рекомендации по реализации и внедрению новшества в образовательную практику; 2) самооценку прохождения практики и пожелания по совершенствованию ее организации; 3) формирование кейса.



Текст методических рекомендаций по реализации и внедрению новшества в образовательную практику.

1. Проблема математического/информатического образования, на решение которой направлено предлагаемое новшество.

---

---

2. Категория учащихся, на которую рассчитано новшество.

---

---

3. Вид образовательного учреждения, в котором может быть внедрено новшество.

---

---

4. Условия и ресурсы, необходимые для внедрения новшества.

---

---

5. Цели использования новшества.

---

---

6. Ожидаемые результаты (педагогический эффект внедрения новшества).

---

---

7. Описание новшества.

---

---

8. Этапы реализации новшества в образовательной практике.

---

---

### Самооценка результатов практики

Самооценка работы магистранта и предложения по организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

ФИО \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Период прохождения практики \_\_\_\_\_

1	Удовлетворены ли Вы результатами практики?	Да / нет / не вполне
2	Поможет ли практика в Вашей работе над магистерской диссертацией?	Да / нет
3	Удалось ли Вам в полной мере использовать потенциал подразделения, в котором Вы проходили практику?	Да / нет / не вполне
4	Оказывалась ли вам необходимая профессиональная помощь?	Да / нет / не всегда
5	Повысился ли Ваш профессиональный уровень после прохождения практики?	Да / нет / не очень
6	Какие новые исследовательские умения и способы научно-исследовательской деятельности Вы приобрели в процессе прохождения практики?	
7	Ваши предложения по улучшению организации практики	

**Кейс.** Отчет по практике, на основании которого выставляется зачет, является кейс, состоящий из следующих документов: 1) индивидуальный план магистранта; 2) отзыв научного руководителя о прохождении практики (Приложение 3); 3) аналитический обзор основных направлений инновационной педагогической деятельности в области математического/информатического образования; 4) макет педагогического новшества; 5) текст выступления с самоанализом; 6) текст методических рекомендаций по внедрению новшества; 7) самооценка магистранта и предложения по организации практики.

### Отзыв

**руководителя практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности о работе магистранта**

\_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Период прохождения практики \_\_\_\_\_

Общая характеристика работы магистранта (в произвольной форме)

---

---

---

Научный руководитель \_\_\_\_\_

**Критерии оценивания практики**  
**Критерии оценки макета новшества (проекта)**

Выполнение проекта			
Объем и полнота работы, законченность	Уровень самостоятельности	Аргументация, обоснованность выводов	Оригинальность подходов, решений
0–5	0–5	0–5	0–5
Оформление и защита проекта			
Качество оформления	Качество доклада (содержание и структура, презентация, представление)	Ответы на вопросы	Владение материалом
0–5	0–5	0–5	0–5

**Диагностическая карта оценки доклада (выступления)**

№	Критерий	Оценка			
		3	2	1	0
1.	Структура доклада	В докладе присутствуют три смысловые части, сбалансированные по объему	В докладе присутствуют три смысловые части, несбалансированные по объему	Одна из смысловых частей в докладе отсутствует	В докладе не прослеживается наличие смысловых частей
2.	Содержание доклада	Содержание отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты
3.	Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме	Студент не владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
4.	Соответствие теме	Изложенный материал полностью соответствует заявленной теме	Изложенный материал содержит элементы, не соответствующие теме	В изложенном материале присутствует большое количество элементов, не имеющих отношение к теме	Изложенный материал в незначительной степени соответствует теме
5.	Презентация	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, недостаточно выразительно	Использованные визуальные средства не помогли или затрудняли восприятие сообщения	Отсутствие визуальных средств

## Критерии оценки методических рекомендаций

№	Критерий	оценка			
		3	2	1	0
1.	Актуальность	Описываемое новшество направлено на решение актуальной проблемы современного математического/информатического образования	Описываемое новшество направлено на решение актуальной проблемы современного математического/информатического образования в рамках конкретного ОУ	Описываемое новшество направлено на решение недостаточно актуальной проблемы	Актуальность проблемы вызывает серьезные сомнения
2.	Содержание	Содержание адекватно раскрывает все пункты рекомендаций	Содержание не вполне соответствует заявленным пунктам	Содержание текста практически не соответствует заявленным пунктам	Содержание текста полностью не соответствует заявленным пунктам
3.	Практико-ориентированность	Текст рекомендаций содержит конкретные указания по реализации на практике предлагаемых нововведений	Текст рекомендаций содержит не достаточно конкретные указания по реализации на практике предлагаемых нововведений	Текст рекомендаций содержит мало полезные в практической точки зрения указания по реализации на практике предлагаемых нововведений	Текст рекомендаций не содержит конкретных указаний по реализации на практике предлагаемых нововведений
4.	Проблемность	В тексте отражена и адекватно описана проблема	В тексте отражена проблема, но в ее описании присутствуют незначительные недостатки	Проблема подразумевается, но не раскрыта полностью	В тексте не отражена проблема
5.	Доступность	Предлагаемая в тексте рекомендаций последовательность действий реализуема на практике	Предлагаемая в тексте рекомендаций последовательность действий реализуема на практике с некоторыми незначительными уточнениями	Предлагаемая в тексте рекомендаций последовательность действий реализуема на практике после серьезных изменений	Предлагаемая в тексте рекомендаций последовательность действий не реализуема на практике

## Критерии оценки кейса

№	Критерий	Оценка по компонентам						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Наличие всех документов (0-5)							
2.	Соответствие документа форме (8-10)							
3.	Соответствие содержания документа необходимым требованиям (10-15)							

## 2.2. Рабочий график (план) проведения практики

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

### РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы: Информационные и суперкомпьютерные технологии в математическом образовании

Курс 2 форма обучения заочная

Сроки практики: с «\_\_\_» \_\_\_ 202\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_ 202\_\_ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Аналитический обзор основных направлений инновационной педагогической деятельности в области математического/информатического образования	1-3 неделя
Макет педагогического новшества некоторым научно-методическим содержанием, описание которого представляется в виде мини-проекта	4-5 неделя
По материалам мини-проекта студент готовит доклад и статью на профильной конференции Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века».	6-7 неделя
Формирование кейса, включающего макет педагогического новшества, методические рекомендации по реализации и внедрению новшества в образовательную практику, самооценку прохождения практики и пожелания по совершенствованию ее организации	8 неделя

Дата

Курсовой (групповой) руководитель

практики \_\_\_\_\_ ФИО подпись

### 3. Компоненты мониторинга учебных достижений

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга практики

<b>ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ</b>			
<b>Содержание</b>	<b>Форма работы / показатели</b>	<b>Количество баллов 10%</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
Анализ инновационной деятельности	Ознакомление с основными направлениями инновационной деятельности в области математического/информатического образования / аналитический обзор основных направлений педагогической инноватики в области математического/информатического образования	6	10
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1</b>			
<b>Содержание</b>	<b>Форма работы / показатели</b>	<b>Количество баллов 20%</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
Проектирование педагогического новшества	Выявление актуальной проблемы математического/информатического образования; Работа над проектированием педагогического новшества по решению выявленной проблемы	12	20
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>20</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2</b>			
<b>Содержание</b>	<b>Форма работы / показатели</b>	<b>Количество баллов 25%</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
Статья	Содержательная составляющая	12	20
	Оформление	3	5
<b>ИТОГО</b>		<b>15</b>	<b>25</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №3</b>			
<b>Содержание</b>	<b>Форма работы / показатели</b>	<b>Количество баллов 20%</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
Представление и оформление результатов научного исследования	Подготовка доклада (сообщения) по результатам исследования / доклад на конференции	12	20
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>20</b>

<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>			
<b>Содержание</b>	<b>Форма работы / показатели</b>	<b>Количество баллов 25%</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
Создание кейса по результатам всех видов работы	Формирование содержимого кейса / кейс достижений и результатов работы в период практики	15	25
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b> (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		<b>min</b>	<b>max</b>
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично



### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Институт математики, физики, информатики

Кафедра-разработчик: математики и методики обучения математике

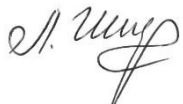
УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от «12» мая 2021

Зав. каф. МиМОМ

—  — Л.В. Шкерина

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 7

От 21 мая 2021

Председатель НМС  С.В. Бортоновский

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
«Производственная практика: педагогическая практика»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Информационные и  
суперкомпьютерные технологии в математическом образовании

Квалификация (степень): МАГИСТР

Форма обучения: заочная

Составитель:

Абдулкин В.В., доцент кафедры математики и МОМ

**Красноярск 2021**

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Информационные и суперкомпьютерные технологии в математическом образовании, квалификация (степень): магистр, форма обучения: заочная.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Эксперт-работодатель,  
директор МАОУ гимназия №14  
«Экономики, управления и права»



Шуляк Н.В.

27.04.2021

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. *Целью* создания фонда оценочных средств практики «Производственная практика: педагогическая практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. Фонд оценочных средств по практике «Производственная практика: педагогическая практика» решает следующие *задачи*:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, квалификация (степень) Магистр;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. Фонд оценочных средств разработан на основании *нормативных документов*:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, квалификация (степень) Магистр.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, квалификация (степень) Магистратура.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках практики**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики «Производственная практика: педагогическая практика»:

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			номер	форма
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Модуль 1 "Методология исследования в образовании". Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности". Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Мониторинг образовательных результатов. Методология и методы научного педагогического исследования. Современные подходы в научных педагогических исследованиях. Модуль 4 Информационные технологии в школьном курсе математики. Системы динамической математики в школьном курсе геометрии. Модуль 5 Информационные технологии в математических курсах вуза. Системы динамической математики в курсе геометрии вуза. Модуль 6 "Информационные и суперкомпьютерные технологии в исследовательском обучении". Статистические методы в педагогических исследованиях. Суперкомпьютерные технологии в математике и математическом образовании. Модуль по выбору 1. Технологии проведения дистанционных занятий. Технологии создания учебного видео по математике и информатике. Сетевые формы обучения математике и информатике. Методика создания учебного видео по математике и информатике. Учебная практика: научно-исследовательская работа. Ознакомительная практика. Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика. Научно-исследовательская работа. Педагогическая практика. Преддипломная практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1	Аналитический обзор
			2	Проект новшества
			3	Доклад
			4	Статья
			5	Кейс
			6	Зачет с оценкой
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Модуль 2 "Педагогическое проектирование". Модуль 4 Информационные технологии в школьном курсе математики. Цифровые образовательные ресурсы в школьном курсе алгебры. Модуль 5 Информационные технологии в математических курсах вуза. Информационные технологии в курсе высшей алгебры. Модуль по выбору 1. Компьютерное геометрическое моделирование. Дискретная математика и информационные технологии. Системы динамической математики в геометрическом моделировании. Компьютерная анимация в дискретной математике. Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика. Ознакомительная практика. Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика. Научно-исследовательская работа. Педагогическая практика. Преддипломная практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль	1	Аналитический обзор
			2	Проект новшества
			3	Доклад
			4	Статья
			5	Кейс
			6	Зачет с оценкой

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой.

3.2. Оценочные средства:

Критерии оценивания по оценочному средству б – зачет с оценкой

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Способен на высоком уровне реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Способен на среднем уровне реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Способен на удовлетворительном уровне реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Способен на высоком уровне осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Способен на среднем уровне осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Способен на удовлетворительном уровне осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости включают в себя: аналитический обзор, проект новшества, доклад, статья, кейс.

4.2. Критерии оценивания по оценочным средствам для текущего контроля успеваемости:

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Аналитический обзор

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательная составляющая	5
Оформление работы	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Проект новшества.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательная составляющая	15
Оформление работы	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Доклад.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Содержательная составляющая	15
Оформление работы	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Статья.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Содержательная составляющая	20
Оформление работы	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Кейс.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Содержательная составляющая	20
Оформление работы	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>

### **5. Оценочные средства для аттестации**

#### **5.1. «Аналитический обзор» (Входной раздел)**

**Задание.** Написать аналитический обзор основных направлений инновационной деятельности в области математического/информатического образования.

#### **5.2. Макет новшества (Базовый раздел № 1)**

**Задание.** Подготовить макет педагогического новшества, направленного на решение некоторой актуальной методической проблемы в области математического/информатического образования.

#### **5.3. Доклад на научном семинаре (Базовый раздел № 2)**

**Задание.** Подготовить по материалам работы групповой или индивидуальный доклад на профильной конференции Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века».

#### **5.4. Статья**

**Задание.** Подготовленный макет педагогического новшества оформить в виде статьи, возможно в соавторстве.

#### **5.5. «Кейс достижений по результатам практики»**

**Задание.** Итоговый отчёт по практике в каждом семестре выполняется в форме кейса, состоящего из следующих документов: 1) индивидуальный план магистранта; 2) отзыв научного руководителя о прохождении практики (Приложение 3); 3) аналитический обзор основных направлений инновационной педагогической деятельности в области математического/информатического образования (3 семестр) / аналитический обзор направлений педагогической инноватики в области математического/информатического образования в образовательных учреждениях региона (4 семестр); 4) макет педагогического новшества (3 семестр) / текст методических рекомендаций по внедрению новшества (4 семестр); 5) текст выступления с самоанализом; 6) самооценка магистранта и предложения по организации практики.

### **5.6. Зачет**

Зачет выставляется по результатам выполненных заданий.

## 2.2.1. Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) или специализация образовательной программы:  
Информационные и суперкомпьютерные технологии в математическом образовании

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ на производственную практику: педагогическую практику

для \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося \_\_\_\_\_ курса

Место прохождения практики:

\_\_\_\_\_,  
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева  
/ профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Цель прохождения практики\*:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задачи прохождения практики\*:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Индивидуальные задания в период прохождения практики\*\*:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)\*:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Курсовой (групповой) руководитель  
практики  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

Задание принято к исполнению \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

Подпись обучающегося

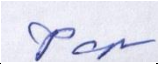


**4. Учебные ресурсы**  
**4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ**  
 «Производственная практика: педагогическая практика»  
 Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**  
 Направленность (профиль) образовательной программы  
**«Информационные и суперкомпьютерные технологии в математическом образовании»**  
 Квалификация: магистр  
 по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / ред. Н. В. Бордовская. - М. :КноРус, 2010. - 432 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	21
Шашкина, М. Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Б. Шашкина, А. В. Багачук; Краснояр. гос. пед. ун-тим. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/12257">http://elib.kspu.ru/document/12257</a>	ЭБС«КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин [и др.]. - 4-е изд. - М. : Школьная Пресса, 2004. - 512 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	17
Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М.: Академия, 2006. - 400 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Адольф, В. А. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие/ В. А. Адольф, И. Ю. Степанова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 244 с	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	60
Абдулкин В.В., Калачева С.И., Кейв М.А., Ларин С.В., Майер В.Р. Компьютерная анимация в обучении математике в педагогическом вузе; монография / [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр.гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск,	ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ

2019. 164 с.– Систем. тре-бования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux, Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана. Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/33659">http://elib.kspu.ru/document/33659</a>		
Майер, Валерий Робертович. Информационные технологии в обучении геометрии бакалавров – будущих учителей математики: монография /В.Р. Майер, Е.А. Сёмина. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 516 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	17
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебное пособие для студ. вузов / И. Ф. Исаев. - М. : Академия, 2002. -208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	14
Шашкина, М. Б. Формирование готовности к исследовательской деятельности у будущих учителей математики в педагогическом вузе [Электронный ресурс] : монография / М. Б. Шашкина, А. В. Багачук; Краснояр. гос. пед. ун-тим. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/12258">http://elib.kspu.ru/document/12258</a> .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети интернет</b>		
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru/index.html">http://rvb.ru/index.html</a>	Свободный доступ
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992–	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электроннаябиблиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000– .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
EastView: универсальные базы данных[Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . –Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

**4.2.Карта баз**  
**Производственной практики: педагогической практики**  
 для обучающихся образовательной программы  
 44.04.01 Педагогическое образование  
 квалификация (степень) «Магистр»  
 магистерская программа «Информационные и суперкомпьютерные  
 технологии в математическом образовании»  
 по заочной форме обучения

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики
1	Научно-педагогическая практика	ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева  Кафедра МиМОМ  Базовая кафедра ИиИТО

Аудиторный фонд для проведения установочных конференций и научно-педагогической практики

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 3-15	Проектор-1шт., компьютер-12шт., маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 2-04	Маркерная доска – 1 шт, компьютер с выходом в интернет – 9 шт, мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, интерактивная доска, колонки, USB-камера) – 1 шт, система видеоконференцсвязи Policom – 1 шт,
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 3-01	Интерактивная доска – 1 шт, магнитно-маркерная доска – 1 шт, камера-документальная – 1 шт, демонстрационная панель (телевизор) – 1 шт, ноутбуки с установленным специализированным ПО и настройками для работы в информационно-образовательной среде курса – 13 шт, ноутбук преподавателя - 1 шт.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 1-02 Читальный зал	Компьютер-10шт., принтер-1шт.

Аудитория	Лицензионное программное обеспечение
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 3-15	<p>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия);  Живая математика 5.0 (Контракт НКС-ДБ-294/15 от 21.09.2015, лицензия № 201515111);  GeoGebra (Свободно распространяемая в некоммерческих (учебных) целях лицензия)</p>
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 1-02 Читальный зал	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017