

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»

Кафедра-разработчик  
информатики и информационных технологий в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания  
(Информатика)»

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Заочная форма обучения

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины составлена доктором педагогических наук, профессором Паком Н.И.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
03.05.2017 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой  Пак Н.И.

Одобрено НМСС ИМФИ  
26.05.2017 протокол №9

Председатель  Бортновский С.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована доктором педагогических наук, профессором Паком Н.И.

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры 04.04.2018 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой  Пак Н.И.

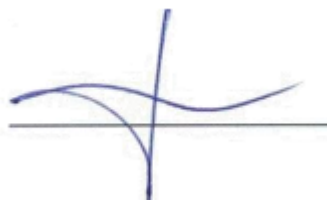
Одобрено НМСС ИМФИ  
23.05.2018 протокол №8

Председатель  Бортновский С.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована доктором педагогических наук, профессором Паком Н.И.

*протокол № 9 от «08» мая 2019 г.*

Заведующий кафедрой



Пак Н.И

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

*Протокол №8 от «16» мая 2019 г.*

Председатель

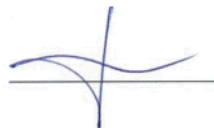


Бортновский С.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована доктором педагогических наук, профессором Паком Н.И.

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры 20.05.2020 г. протокол № 11

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

Одобрено НМСС ИМФИ  
20.05.2020 протокол №8

Председатель  
(ф.и.о., подпись)

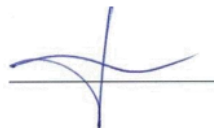


Бортновский С.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована доктором педагогических наук, профессором Паком Н.И.

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры 12.05.2021 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

Одобрено НМСС ИМФИ  
21.05.2021 протокол №7

Председатель  
(ф.и.о., подпись)



Бортновский С.В.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины «Методология исследований в области теории и методики обучения информатики» для подготовки обучающихся по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» в рамках основной образовательной программы аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 902, профессиональным стандартом «Педагог», Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н, зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2013 №30550, рабочим учебным планом подготовки аспирантов КГПУ им. В.П. Астафьева по указанному направлению, утвержденном на Ученом совете университета 22.10.2014 г., протокол №9.

Дисциплина «Методология исследований в области теории и методики обучения информатики» относится к вариативной части учебного плана подготовки аспирантов и изучается в 4 семестре. Код дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.02.

Дисциплина «Методология исследований в области теории и методики обучения информатики» опирается на знания и способы деятельности, сформированные в базовых дисциплинах, Методика написания диссертации, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях. Освоение дисциплины «Методология исследований в области теории и методики обучения информатики» является необходимой теоретической и практической основой для написания будущей кандидатской диссертации по направлению 13.00.02-теория и методика обучения и воспитания

информатике. Этим определяется высокий потенциал курса в подготовке студента к проведению исследований по указанному направлению.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) по очной форме обучения составляет 3 з.е., включая 24 ч. аудиторных занятий (лекции, семинары), 75ч. самостоятельной работы, 9 ч. – контроль - экзамен.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Методика обучения информатике»**

**Цель освоения дисциплины** «Методология исследований в области теории и методики обучения информатики» – ориентация будущего исследователя в актуальных направлениях научных исследований в области Теории и методики обучения информатики, формирование культуры организации и проведения научно-педагогического исследования в области Теории и методики обучения информатике.

#### **Задачи:**

- Формирование представлений о влиянии процессов информатизации образования на развитие современных теорий обучения;
- Формирование представлений о задачах научно-методического исследования и современных направлениях исследований в области теории и методики обучения информатике;
- Формирование общих понятий об объекте, предмете, цели, средствах и способах научного исследования в области ТиМОИ;
- Раскрытие сущность проектирования и организации научного исследования:



#### **1.4. Планируемые результаты обучения**

ОПК-1 – владением методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 – способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ПК-1 – способность к самостоятельному поиску, анализу и интерпретации информации о современных инновациях в области информатики и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-2 – способность анализировать инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

ПК-3 – способность к организации информационного пространства средствами современных информационных технологий в соответствии с целями и задачами собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности;

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Таблица 1

**Планируемые результаты обучения**

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
Формирование представлений о влиянии процессов информатизации образования на развитие современных теорий обучения	Понимать сущность процессов информатизации образования Иметь представление о влиянии процессов информатизации образования на современные теории обучения	УК-1; ПК-1; ПК-2
	Уметь оценить влияние информатизации образования на образовательную практику	
	Владеть приемами включения достижений в области информатизации образования в педагогическое исследование	
Формирование представлений о задачах научно-методического исследования и современных направлениях исследований в области теории и методики обучения информатике	Понимать сущность педагогического исследования Иметь представление о средствах теоретического и эмпирического анализа педагогических явлений и процессов	ОПК-2; ОПК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2
	Уметь оценить значимость исследования для образовательной практики и возможные риски его применимости	
	Владеть способами комплексного теоретического анализа методического исследования: новизны,	

	теоретической и практической значимости Владеть способами интерпретации результатов исследования	
Формирование общих понятий об объекте, предмете, цели, средствах и способах научного исследования в области ТиМОИ	Понимать сущность, принципы, формы и методы организации научного исследования в области ТиМОИ	ОПК-1; ОПК-2; УК-5; УК-6; ПК-2
	Уметь выявлять согласованность методологического аппарата педагогического исследования в области образовательной информатики Уметь оценить корректность используемых средств методов педагогического исследования в области образовательной информатики Уметь оценить значимость исследования для образовательной практики и возможные риски его применимости	
	Владеть способами комплексного теоретического анализа методического исследования: новизны, теоретической и практической значимости	
Раскрыть сущность проектирования и организации научного исследования:	Понимать сущность и функции методологического аппарата педагогического исследования Понимать назначение основных этапов педагогического исследования Иметь представление о средствах теоретического и эмпирического анализа	УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-3

	педагогических явлений и процессов	
	Уметь выявлять проблемы образовательной практики в контексте теории и методики обучения информатики Уметь сформулировать и обосновать проблему, противоречия, цель и задачи методического исследования Уметь проводить теоретический анализ научно-методической литературы по исследуемой проблем	
	Владеть технологией проектирования педагогического исследования Владеть средствами и способами организации педагогического эксперимента в области ТиМОИ	

### 1.5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как составление библиографического списка по выбранной теме, исследования написание эссе, анализ инноваций в диссертационных исследованиях в выбранном направлении, обоснование выбора направления исследований, оценка фокусного анализа выбранной диссертации, экспертная оценка продукта «Методологическая характеристика направления исследований», защита проекта диссертационного исследования. Форма итогового контроля – экзамен.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий. В курсе применяются следующие интерактивные методы и формы проведения учебных занятий: мозговой штурм; дискуссия.

В курсе применяются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) - представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на то, чтобы заинтересовать обучающегося, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем – представить условия для осмысления нового материала и,

наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания.

Технология программированного обучения - управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью электронного обучающего устройства. Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации («кадров», файлов, «шагов»), подаваемых в определенной логической последовательности. Программированные учебные материалы размещаются в электронной среде дисциплины в дополнение к традиционным лекциям.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### 1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

В курсе применяются следующие интерактивные методы и формы проведения учебных занятий: мозговой штурм; сетевая дискуссия, круглый стол в сетевом режиме; совместная экспертиза продуктов деятельности.

Виды учебных действий и формы учебной деятельности в курсе проектируются релевантно образовательным результатам согласно когнитивной таксономии:



## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1 Технологическая карта обучения дисциплине

(общая трудоемкость 3,0 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<b>Модуль 1. Информатизация образования и проблемы современной дидактики»</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>		<b>26</b>		
Тема 1.1. Сущность процесса информатизации образования. Проблемы современной дидактики в условиях информатизации образования	16	3	2		1		13		Оценка библиографического списка по теме Экспертная оценка эссе
Тема 1.2. Модели электронного обучения (e-learning) и сетевая педагогика. Проблемы и перспективы электронного обучения. Концепции электронной дидактики и сетевой педагогики.	16	3	2		1		13		
<b>Модуль 2. Основные направления исследований в области теории и методики обучения информатике</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>22</b>		
Тема 2.1. Электронные средства обучения. Проктивные научно-образовательные порталы как платформа инновационных моделей обучения. Нелинейные технологии обучения.	7	2	1		1		5		Оценка фокусного анализа выбранной диссертации Экспертная оценка продукта «Методологическая характеристика направления исследований»
Тема 2.2. Вертикальная стратегия образования будущего в условиях ИКТ. Мега-проекты обучения информатике	7	2	1		1		5		
Тема 2.3. Информационное моделирование процессов восприятия и понимания информации. Когнитивные (ментальные) технологии и средства обучения.	8	2	1		1		6		
Тема 2.4. Новые модели хранения, получения, использования	8	2	1		1		6		

образовательной информации и организации образовательной деятельности.									
<b>Модуль 3. Методологические аспекты научных исследований в области теории и методики обучения информатике</b>	<b>37</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		<b>27</b>		
Сущность и задачи педагогических исследований в условиях глубокой информатизации образования. Особенности методов педагогического исследования в развитой информационно-коммуникационной среде.	<b>12</b>	3	1		2		9		Оценка фокусного анализа автореферата Защита проекта диссертационного исследования
Организация сетевого педагогического эксперимента. Современные технологии обработки и представления результатов педагогического эксперимента.	<b>12</b>	3	1		2		9		
Диссертационное исследование в области теории и методики обучения информатике.	<b>13</b>	4	2		2		9		
<b>ВСЕГО</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>9</b>	<b>75</b>		

## **2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Модуль 1. Информатизация образования и проблемы современной дидактики**

Тема 1.1. Сущность процесса информатизации образования. Проблемы современной дидактики в условиях информатизации образования.

Тема 1.2. Модели электронного обучения (e-learning) и сетевая педагогика. Проблемы и перспективы электронного обучения. Концепции электронной дидактики и сетевой педагогики.

### **Модуль 2. Основные направления исследований в области теории и методики обучения информатике. Анализ диссертационных исследований**

Тема 2.1. Электронные средства обучения. Проективные научно-образовательные порталы как платформа инновационных моделей обучения. Нелинейные технологии обучения.

Тема 2.2. Вертикальная стратегия образования будущего в условиях ИКТ. Мега-проекты обучения информатике.

Тема 2.3. Информационное моделирование процессов восприятия и понимания информации. Когнитивные (ментальные) технологии и средства обучения.

Тема 2.4. Новые модели хранения, получения, использования образовательной информации и организации образовательной деятельности.

### **Модуль 3. Методологические аспекты научных исследований в области теории и методики обучения информатике**

Сущность и задачи педагогических исследований в условиях глубокой информатизации образования. Особенности методов педагогического исследования в развитой информационно-коммуникационной среде. Организация сетевого педагогического эксперимента. Современные технологии обработки и представления результатов педагогического эксперимента. Диссертационное исследование в области теории и методики обучения информатике.

#### **Итоговый модуль**

Экзамен.



## Методические рекомендации по освоению дисциплины

Дисциплина «Методология исследований в области теории и методики обучения информатики» изучается в течение двух первых семестров первого года обучения.

Основными видами учебной деятельности при изучении данной дисциплины являются: лекции, семинары, самостоятельная работа студента.

Таблица, представленная ниже, дает представление о распределении общей трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности.

Дисциплина	Общая трудоемкость	Аудиторные занятия			Сам. Раб .	Экз аме н
		Всего	Лекци и	Семинаро в и практичес ких занятий		
Методология исследований в области теории и методики обучения информатики	108 час. (3 з.е.)	24 час.	12 час.	12 час.	75 час.	9час .

Поскольку курс носит методологический и концептуальный характер, аспирантам следует большое внимание уделять самостоятельной работе с возможностью непрерывного консультирования по вопросам методологии исследований с преподавателем.

Для организации самостоятельной работы следует согласовать с преподавателем список основной и дополнительной литературы, материалы конференций по методологии исследований и методикам обучения информатике.

Важное значение играет изучение авторефератов и диссертаций по теории и методике обучения и воспитания информатике.

Каждому аспиранту следует составить собственную схему построения методологии научного исследования по будущей диссертации.

Каждый аспирант обязан посещать защиты диссертаций в диссертационном совете по специальности 13.00.02- теория и методика обучения и воспитания информатике.

## Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента

Для эффективного достижения указанных во введении рабочей программы целей обучения по дисциплине процесс изучения материала

курса предполагает достаточно объемную работу не только на лекциях и практических занятиях, но дома в ходе самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента направлена на самостоятельное изучение рекомендованной литературы, подготовка докладов.

Формы и содержание самостоятельной работы, сроки выполнения, формы ее контроля приведены в Технологической карте обучения дисциплине, которая также является планом-графиком самостоятельной работы.

Список основной и дополнительной литературы, рекомендованной для самостоятельного изучения по дисциплине, приведен в Карте литературного обеспечения дисциплины (карта литературы).

Образовательный процесс по дисциплине организован в соответствии с рейтинговой системой подготовки студентов, принятой в университете.

#### **Рекомендации по работе в рейтинговой системе**

Результаты учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов.

Виды деятельности, учитываемые в рейтинге и их оценка в баллах представлена в **Технологической карте дисциплины**, которая входит в состав данного РПД.

Сумма максимальных баллов по всем модулям (100) равняется 100%-ному усвоению материала.

Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях, за исключением ситуации, когда минимальное количество баллов по модулю определено как нулевое. В этом случае модуль является необязательным для изучения и общее количество баллов может быть набрано за счет других модулей.

Дисциплинарный модуль считается изученным, если студент набрал количество баллов в рамках установленного диапазона.

Для получения положительной оценки (удовлетворительно) в 4 семестре необходимо набрать не менее 60 баллов из 100 (при условии набора всех обязательных минимальных баллов). Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей схеме:

#### **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки**

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5 % от общего количества), в каждом дисциплинарном модуле:

3. за активность на занятиях;
4. за выступление с докладом на научной конференции;
5. за научную публикацию;
6. за иные учебные или научные достижения.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Составление библиографического списка по выбранной теме	2	3
Текущая работа	Эссе «Проблемы и перспективы электронного обучения»	2	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование	2	4
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>10</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 32 %	
		min	max
Текущая работа	Анализ направлений диссертационных исследований в области Теории и методики обучения информатике	5	10
	Проектирование и обоснование собственного направления исследований в области теории и методики обучения информатике	10	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование	5	12
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>32</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3</b>			
	Форма работы	Количество баллов 32 %	
		min	max
Текущая работа	Анализ методологического аппарата диссертационных исследований по Теории и методике обучения информатике.	9	16
	Подготовка оригинального проекта методологии	9	16

	диссертационного исследования по выбранному направлению		
Итого		<b>18</b>	<b>32</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 26 %	
		min	max
Итоговый контроль	Экзамен. Презентация исследовательского реферата	16	26
Итого		<b>16</b>	<b>26</b>
Общее количество баллов по дисциплине		<b>60</b>	<b>100</b>

### **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки**

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»

Кафедра-разработчик  
информатики и информационных технологий в образовании

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от 12.05.2021 г.  
Зав. кафедрой



Н.И. Пак

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета ИМФИ протокол № 7  
от 21 мая 2021г.  
Председатель



С.В. Бортновский



#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации обучающихся

#### **«Методология исследований в области теории и методики обучения информатики»**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

(код и наименование направления подготовки)

Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)»

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Пак Н.И., д.п.н., профессор кафедры Информатики и ИТО

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Методология исследований в области теории и методики обучения информатике» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программы аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)», а также целям и задачам рабочей программы научно-исследовательского семинара.

Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Методология исследований в области теории и методики обучения информатике» представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд. Отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астфьева» и его филиах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров высшей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по указанной программе аспирантуры.

Д-р пед.наук, профессор,  
Член диссертационного совета

22 января 2016 г.



*Т.П. Пушкарёва* Т.П. Пушкарёва

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методология исследований в области теории и методики обучения информатики» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки.

2. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

3. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

4. Совершенствование процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», уровень подготовки кадров высшей квалификации

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», уровень подготовки кадров высшей квалификации

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования –



программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; УК-1; УК-2, УК-5; УК-6.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

### ***а) универсальные:***

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

### ***б) общепрофессиональные:***

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)

**в) профессиональные:**

способность к самостоятельному поиску, анализу и интерпретации информации о современных инновациях в области информатики и информационно-коммуникационных технологий (ПК-1);

способность анализировать инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-2);

способность к организации информационного пространства средствами современных информационных технологий в соответствии с целями и задачами собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности (ПК-3).

**2.2 Оценочные средства**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач,	История философии и науки; Информатика и вычислительная техника - уровень общего, среднеспециального и высшего образования; Методика написания диссертации; Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; Основы педагогики высшей школы; Основы психологии высшей школы; Познание и обучение как информационный процесс; Модели обучающихся	текущий контроль	1	Библиографический список
		промежуточная аттестация	4	Обоснование выбора направления исследований
		промежуточная	6	экзамен

в том числе в междисциплинарных областях	интеллектуальных систем; Методология исследований в области теории и методики обучения информатики; Педагогическая практика; Научно-исследовательская практика; Научно-исследовательский семинар; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	ая аттестация		
УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	История и философия науки; Методология исследований в области теории и методики обучения информатики; Научно-исследовательский семинар; Подготовка научно-квалиф работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль	2	эссе
		промежуточная аттестация	6	экзамен
УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Методика написания диссертации, Основы педагогики высшей школы, Методология исследований в области теории и методики обучения информатики, Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности, Научно-исследовательский семинар, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль	4	обоснование выбора направления исследования
		промежуточная аттестация	5	Проект методологии исследования
		промежуточная аттестация	6	экзамен
УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	История философии и науки, Информатика и вычислительная техника - уровень общего, среднеспециального и высшего образования, Методика написания диссертации, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях,	текущий контроль	4	обоснование выбора направления исследования

	Основы педагогики высшей школы, Основы психологии высшей школы, Познание и обучение как информационный процесс, Модели обучающих интеллектуальных систем, Педагогика сетевого взаимодействия, Методология исследований в области теории и методики обучения информатики, Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности, Сетевые технологии в научно-исследовательской деятельности, Педагогическая практика, Научно-исследовательский семинар, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы(диссертации)	промежуточная аттестация	5	Проект методологии исследования
		промежуточная аттестация	6	экзамен
ОПК-1 - владением методологией и методами педагогического исследования	История философии и науки; Информатика и вычислительная техника - уровень общего, среднеспециального и высшего образования; Методика написания диссертации; Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; Познание и обучение как информационный процесс; Методология исследований в области теории и методики обучения информатики; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль	3, 5	Анализ авторефератов, диссертаций
		текущий контроль	5	Проект методологии исследования
		промежуточная аттестация	5	Проект методологии исследования
		промежуточная аттестация	6	экзамен
ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	История философии и науки; Информатика и вычислительная техника - уровень общего, среднеспециального и высшего образования; Методика написания диссертации; Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; Познание и обучение как информационный процесс; Модели обучающих интеллектуальных систем; Педагогика сетевого взаимодействия; Методология исследований в области теории	текущий контроль	3, 5	Анализ авторефератов, диссертаций
		текущий контроль	5	Проект методологии исследования
		промежуточная аттестация	5	Проект методологии

	и методики обучения информатики; Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности; Научно-исследовательская практика; Научно-исследовательский семинар; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			исследования
		промежуточная аттестация	6	экзамен
ОПК- 3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Методология исследований в области теории и методики обучения информатики, Научно-исследовательская практика, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидат наук, Научно-исследовательский семинар, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль	5	Проект методологии исследования
		текущий контроль	5	Проект диссертации исследования
		промежуточная аттестация	5	Проект педагогического эксперимента
		промежуточная аттестация	6	экзамен
ПК-1 - способность к самостоятельному поиску, анализу и интерпретации информации современных инновациях области информатики информационно-коммуникационных технологий	Информатика и вычислительная техника - уровень общего, среднеспециального и высшего образования; Методика написания диссертации; Модели обучающихся интеллектуальных систем; Методология исследований в области теории и методики обучения информатики; Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности; Сетевые технологии в научно-исследовательской деятельности; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание кандидата наук;	текущий контроль	1	Библиографический список
		текущий контроль	2	эссе
		промежуточная аттестация	3	Анализ диссертаций исследований
		промежуточная аттестация	6	экзамен
ПК-2 - способность анализировать инновационные процессы в системе информатизации российского образования,	Информатика и вычислительная техника - уровень общего, среднеспециального и высшего образования; Методика написания диссертации; Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; Познание и	текущий контроль	2	эссе
		текущий контроль	5	Проект диссертации исследования

педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач	обучение как информационный процесс; Модели обучающих интеллектуальных систем; Педагогика сетевого взаимодействия; Методология исследований в области теории и методики обучения информатики; Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание кандидата наук; Научно-исследовательский семинар; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	промежуточная аттестация	5	Проект диссертация
		промежуточная аттестация	6	экзамен
ПК-3 - способность к организации информационного пространства средствами современных информационных технологий в соответствии с целями и задачами собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Информатика и вычислительная техника - уровень общего, среднеспециального и высшего образования; Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; Модели обучающих интеллектуальных систем; Методология исследований в области теории и методики обучения информатики; Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности; Сетевые технологии в научно-исследовательской деятельности; Научно-исследовательская практика; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание кандидата наук; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль	1	Анализ дисс исследований
		текущий контроль	5	Проект диссертация
		промежуточная аттестация	5	Проект диссертация
		промежуточная аттестация	6	экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Вопросы и задания к экзамену»

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы и задания к экзамену»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(55 - 72 баллов)* Удовлетворительно
Способность современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Обучающийся способен к критическому анализу и оценке новых идей в области Теории и методики обучения и воспитания информатике Обучающийся готов к внедрению новых педагогических идей в образовательную практику Обучающийся владеет новым педагогическими инструментами в области информатизации образования	Обучающийся демонстрирует знание и понимание новых идей в области ТиМОИ Обучающийся способен наметить пути внедрения новых педагогических идей в образовательную практику Обучающийся демонстрирует отдельные приемы использования новых педагогических инструментов в области информатизации образования	Обучающийся приводит примеры новых идей в области ТиМОИ Обучающийся приводит примеры внедрения новых педагогических идей в образовательную практику Обучающийся имеет представления о новых педагогических инструментов в области информатизации образования
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	Обучающийся способен проектировать оригинальное научное исследование в области информатизации образования и/или ТиМОИ Обучающийся демонстрирует системный подход к обоснованию собственных идей Обучающийся владеет понятийным аппаратом ТиМОИ и информатизации образования	Обучающийся способен проектировать точечное научное исследование в области информатизации образования и/или ТиМОИ Обучающийся не вполне корректно использует системный подход к обоснованию собственных идей Обучающийся владеет понятийным аппаратом ТиМОИ и информатизации образования	Обучающийся способен реконструировать научное авторское исследование в области информатизации образования и/или ТиМОИ Обучающийся раскрывает сущность системного подхода применительно к научному исследованию Обучающийся владеет понятийным аппаратом ТиМОИ и информатизации образования
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	Обучающийся соблюдает этические нормы и правила при оформлении научной продукции, при сетевом взаимодействии и использовании лицензионных и открытых программных средств	Обучающийся декларирует этические нормы и правила, но не всегда соблюдает их при оформлении научной продукции, при сетевом взаимодействии и использовании лицензионных и открытых программных средств	Обучающийся приводит пример нарушения этических норм и правил, но нарушает их при оформлении научной продукции, при сетевом взаимодействии и использовании лицензионных и открытых программных средств
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	Обучающийся способен выявить собственные профессиональные дефициты в области ТиМОИ и наметить пути их восполнения	Обучающийся способен выявить некоторые собственные профессиональные дефициты в области ТиМОИ и наметить пути их восполнения в профессиональном	Обучающийся способен выявить некоторые собственные профессиональные дефициты в области ТиМОИ и частично наметить пути их восполнения в будущей

		развитии	деятельности
владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	Обучающийся способен спланировать методологический аппарат предполагаемого исследования Обучающийся готов осуществить отбор соответствующих методов исследования Обучающийся владеет терминологическим аппаратом педагогического исследования	Спланированный методологический аппарат предполагаемого исследования не вполне согласован Обучающийся готов осуществить отбор соответствующих методов исследования Обучающийся владеет терминологическим аппаратом педагогического исследования	Спланированный методологический аппарат предполагаемого исследования не вполне согласован Выбор методов исследования не вполне корректен Обучающийся владеет терминологическим аппаратом педагогического исследования
владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)	Обучающийся способен адекватно использовать информационно-коммуникационные технологии в педагогическом исследовании Обучающийся демонстрирует научный стиль изложения Обучающийся владеет современными средствами ИКТ	Обучающийся использует информационно-коммуникационные технологии в своем исследовании Обучающийся демонстрирует научный стиль изложения Обучающийся владеет современными средствами ИКТ	Обучающийся использует информационно-коммуникационные технологии в своем исследовании Обучающийся не всегда демонстрирует научный стиль изложения Обучающийся владеет современными средствами ИКТ
способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	Обучающийся способен при анализе результатов диссертационного исследования оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения Обучающийся готов наметить перспективы исследования	Обучающийся способен при анализе результатов диссертационного исследования оценивать возможные риски их внедрения Обучающийся готов наметить перспективы исследования	Обучающийся способен при анализе результатов диссертационного исследования выявить отдельные возможные риски их внедрения Обучающийся намечает отдельные пути развития исследования
способность к самостоятельному поиску, анализу и интерпретации информации о современных инновациях в области информатики и информационно-коммуникационных технологий (ПК-1)	Обучающийся способен осуществить поиск и интерпретацию информации по выбранному направлению исследований Обучающийся оценивает уровень инноваций в выбранных исследованиях Обучающийся владеет приемами аналитической деятельности в области ТиМОИ	Обучающийся осуществляет поиск и интерпретацию информации по выбранному направлению исследований Обучающийся оценивает уровень отдельных инноваций в выбранных исследованиях Обучающийся владеет приемами аналитической деятельности в области ТиМОИ	Обучающийся осуществляет интерпретацию информации по выбранному направлению исследований не вполне корректно Обучающийся оценивает уровень отдельных инноваций в выбранных исследованиях Обучающийся владеет приемами поиска информации и аналитической деятельности в области ТиМОИ
способность анализировать инновационные процессы в системе информатизации	Обучающийся способен выявить инновации в ТиМОИ и информатизации образования	Обучающийся способен выявить инновации в практике информатизации образования Обучающийся намечает	Обучающийся способен выявить инновации в практике информатизации образовательного учреждения



российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-2)	Обучающийся готов выявить и применить инновации в собственном исследовании Обучающийся владеет инновационными знаниями в области ТиМОИ и информатики	пути внедрения инноваций собственного исследования в образовательную практику Обучающийся владеет инновационными знаниями в области ТиМОИ и информатики	Обучающийся намечает пути внедрения отдельных инноваций в образовательную практику Обучающийся владеет инновационными знаниями в области ТиМОИ и информатики
способность к организации информационного пространства средствами современных информационных технологий в соответствии с целями и задачами собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности (ПК-3)	Обучающийся способен спроектировать структуру, реализовать и эффективно организовать информационное пространство собственного исследования Обучающийся готов использовать сетевые технологии и ресурсы в функционировании информационного пространства Обучающийся владеет сетевыми технологиями для организации ИП	Обучающийся способен организовать и обосновать информационное пространство собственного исследования Обучающийся готов использовать сетевые технологии и ресурсы для функционирования информационного пространства Обучающийся владеет сетевыми технологиями для организации ИП	Обучающийся способен создать личное информационное пространство Обучающийся готов использовать сетевые технологии и ресурсы в Обучающийся владеет сетевыми технологиями для организации ИП

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1. Библиографический список по выбранной теме исследования; 2. Эссе «Проблемы и перспективы электронного обучения»; 3. Анализ инноваций в диссертационных исследованиях в выбранном направлении; 4. Обоснование выбора направления исследований; 5. Анализ методологического аппарата в авторефератах диссертационных исследований по выбранному направлению; 6. Разработка и презентация оригинального проекта методологии диссертационного исследования по выбранному направлению

4.2.1. Критерии оценивания средства: 1. Библиографический список по выбранной теме исследования;

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество подобранных источников	1
Соответствие тематике направления	2
Качество источника	3
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания средства: 2. Эссе «Проблемы и перспективы электронного обучения»;

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие жанру эссе	1
Владение понятийным аппаратом ЭО	1
Ориентация в современных проблемах ЭО	1
Глубина раскрытия проблем и перспектив ЭО	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания средства: 3. Анализ инноваций в диссертационных исследованиях в выбранном направлении;

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество проанализированных диссертаций или авторефератов	2
Количество выявленных инноваций	2
Качество описания инновации	2
Качество анализа инноваций (сущность, научная и практическая значимость)	4
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания средства: 4. Обоснование выбора направления исследований;

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулировка выбранного направления	2
Выделение и обоснование противоречий в теории и практике	4
Описание предполагаемой цели исследования	4
Описание ожидаемого результата исследования	6
Описание теоретической и практической значимости	4
Максимальный балл	20

4.2.5. Критерии оценивания средства: 5. Анализ методологического аппарата в авторефератах диссертационных исследований по выбранному направлению

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество проанализированных авторефератов	2
Соответствие выбранному направлению	1
Владение терминологическим аппаратом	2

Владение приемами анализа согласованности методологических компонент исследования	3
Качество общего вывода	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания средства: Подготовка и презентация оригинального проекта методологии диссертационного исследования по выбранному направлению

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие выбранному направлению	2
Обоснование актуальности темы	2
Описание противоречий в теории и практике	4
Формулировка цели исследования	4
Описание объекта и предмета исследования	2
Формулировка задач исследования	2
Уровень согласованности методологических компонент исследования	4
Презентация	10
Максимальный балл	30

## 7. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### «МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ» по очной/заочной форме обучения

1. Составление библиографического списка по выбранной теме исследования
2. Подготовка эссе «Проблемы и перспективы электронного обучения». Примерная тематика:
  1. Как я понимаю информатизацию образования.
  2. Какие образовательные проблемы должна решить современная школа в условиях информатизации?
  3. Существует ли законодательная база электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий в образовании?
  4. Какие модели электронного обучения используются зарубежной образовательной практикой?
  5. Дистанционное или электронное обучение? – сущность понятий в российской образовательной практике.

6. Нужна ли нам электронная педагогика?
  7. Как я использую в своей практике электронное обучение.
  8. Сетевая педагогика: миф или реальность?
  9. Смарт-образование: где и кем используется?
  10. Информатизация образования и современный учитель.
  11. и др.
3. Анализ инноваций в диссертационных исследованиях в выбранном направлении.
4. Обоснование выбора и характеристика направления исследований.  
Перечень направлений для выбора темы исследования в области теории и методики обучения информатике
    1. Электронные средства обучения.
    2. Проектные научно-образовательные порталы как платформа инновационных моделей обучения.
    3. Нелинейные технологии обучения.
    4. Вертикальная стратегия образования будущего в условиях ИКТ.
    5. Мега-проекты обучения информатике.
    6. Информационное моделирование процессов восприятия и понимания информации.
    7. Когнитивные (ментальные) технологии и средства обучения.
    8. Новые технологии хранения и доставки образовательной информации
    9. Новые модели использования образовательной информации
    10. Новые модели организации образовательной деятельности.
    11. и др.
5. Анализ методологического аппарата в авторефератах диссертационных исследований по выбранному направлению
  6. Подготовка и презентация оригинального проекта методологии диссертационного исследования по выбранному направлению

## **6. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ТЕОРИИ  
И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)»  
по **заочной** форме обучения

1. Проблемы образования в условиях информатизации.
2. Проблемы современной дидактики в условиях информатизации образования.
3. Педагогика сетевого обучения.
4. История становления электронного обучения.
5. Проблемы и перспективы электронного обучения.
6. Сущность и задачи педагогических исследований в области Теории и методики обучения информатике.
7. Особенности методов педагогического исследования в развитой информационно-коммуникационной среде.
8. Организация сетевого педагогического эксперимента.
9. Современные технологии обработки и представления результатов педагогического эксперимента.
10. Диссертационное исследование в области теории и методики обучения информатике.

Экзамен проводится в форме защиты индивидуального портфолио, отражающего ответы на поставленные вопросы и включающего выполненные творческие задания:

1. Эссе по одной из тем направления «Проблемы и перспективы электронного обучения»
2. Обоснование выбора и характеристика направления исследования в области теории и методики обучения информатике
3. Презентация оригинального проекта методологии диссертационного исследования по выбранному направлению

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П.Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

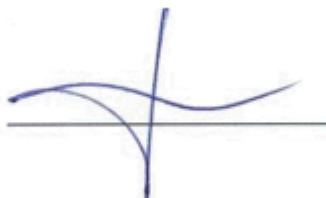
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 04 апреля 2018 г. протокол № 7

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС

23 мая 2018 г. протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю.

Заведующий кафедрой



Пак Н.И

Председатель



Бортновский С.В.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный

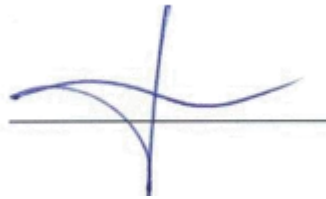
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 08 мая 2019 г. протокол № 9

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС 16 мая 2019 г. протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю.

Заведующий кафедрой



Пак Н.И

Председатель



Бортновский С.В.

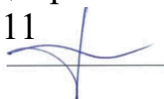
## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.


Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры  
20мая 2020г, протокол № 11



Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий

кафедрой \_\_\_\_\_

 Пак Н.И.

Одобрено НМСС ИМФИ  
03.06.2020 протокол №11

Председатель \_\_\_\_\_

Бортновский С.В.



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"12" мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Н.И. Пак

Одобрено



НМСС(Н)

21 мая 2021 г.,

протокол №7

Председатель



С.В. Бортновский

**4.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ**  
 Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
 Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь  
 Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)»  
 по **заочной** форме обучения  
 (общая трудоемкость 3,0 з.е.)

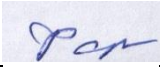
Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Борытко, Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3930-5	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25
Теория и методика обучения информатике [Текст] : учебник / М. П. Лапчик [и др.] ; ред. М. П. Лапчик. - М. : Академия, 2008. - 592 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4748-5	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	115
Кузнецов, А.С. Общая методика обучения информатике : учебное пособие / А.С. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. - Москва : Прометей, 2016. - Ч. 1. - 300 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9907452-1-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438600">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438600</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие / авт.-сост. Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова ; Министерство образования и науки РФ и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 172 с. : ил. - Библиогр.: с. 170 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467105">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467105</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		

Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации : учебное пособие / Н.И. Колесникова. - 10-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 289 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-162-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364144">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364144</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196 - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494307">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494307</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Лаптев, Владимир Валентинович. Современное диссертационное исследование в сфере образования: гуманитарные основания оценки качества [Текст] : научно-методические материалы / В. В. Лаптев, С. А. Писарева. - СПб. : ООО "Книжный дом", 2008. - 224 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
В. М. Полонский К вопросу оценки качества диссертационных работ // Педагогика, 2016, № 7. То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/search/simple/doc?pager.offset=13&amp;id=47759248&amp;hl=%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9">https://dlib.eastview.com/search/simple/doc?pager.offset=13&amp;id=47759248&amp;hl=%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9</a>	East View : универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
Н. Сергеев, В. Сериков Научная жизнь. Как повысить методологический уровень диссертационных исследований // Педагогика, 2004, № 2 2012. То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/search/simple/doc?pager.offset=8&amp;id=6276624&amp;hl=%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2">https://dlib.eastview.com/search/simple/doc?pager.offset=8&amp;id=6276624&amp;hl=%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2</a>	East View : универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ

D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9		
Л. Мардахаев о методологии диссертационного исследования // Alma Mater, 2007, № 6. То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/search/simple/doc?pager.offset=0&amp;id=12532022&amp;hl=%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F">https://dlib.eastview.com/search/simple/doc?pager.offset=0&amp;id=12532022&amp;hl=%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F</a>	East View : универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
И. Д. Лельчицкий, Н. С. Пурышева, А. П. Тряпицына Актуальные проблемы методологии современных диссертационных исследований по педагогическим наукам // Педагогика, 2017, № 10. То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/search/simple/doc?pager.offset=2&amp;id=50588082&amp;hl=%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F">https://dlib.eastview.com/search/simple/doc?pager.offset=2&amp;id=50588082&amp;hl=%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F</a>	East View : универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
Т. Д. Дубовицкая, И. Н. Нестерова Оформление результатов эксперимента в диссертационном исследовании // Педагогика, 2014, № 7. То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/search/simple/doc?pager.offset=3&amp;id=42667484&amp;hl=%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F">https://dlib.eastview.com/search/simple/doc?pager.offset=3&amp;id=42667484&amp;hl=%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F</a>	East View : универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
Российское образование портал [Электронный ресурс]: Федеральный портал. – Электрон.дан.	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	Свободный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/jirbis2/">http://library.kspu.ru/jirbis2/</a>	локальная сеть вуза
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по информатике / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] :	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный

периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .		неограниченный доступ
Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	<a href="https://krasspu.antiplagiat.ru/">https://krasspu.antiplagiat.ru/</a>	Индивидуальный доступ

Согласовано:

\_\_\_\_\_/  / \_\_\_\_/ Фортова А.А.  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

**4.2 Карта материально-технической базы  
дисциплины Методика обучения  
информатике**

**МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ  
ИНФОРМАТИКИ**

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)»  
по **заочной** форме обучения

Аудитория	Оборудование
<b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
<p>г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (Корпус №4)</p> <p>Ауд. 4-302</p>	<p>Компьютер с выходом в интернет – 1шт, интерактивная доска – 1 шт, система видеоконференцсвязи Policom – 1 шт (без сети) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия).</p> <p>Консультант Плюс -(Свободная лицензия для учебных целей);</p> <p>Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (Корпус №4)</p> <p>Ауд. 4-204</p>	<p>Маркерная доска – 1 шт, компьютер с выходом в интернет – 9 шт, мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, интерактивная доска, колонки, USB-камера) – 1 шт, система видеоконференцсвязи Policom – 1 шт, Новое оборудование будет в кабинете, после установки: Веб-камера – 1 шт, карта видеозахвата – 1 шт, ноутбук – 15 шт, графический планшет – 2 шт</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия).</p> <p>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p> <p>Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>

<p>г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (Корпус №4)</p> <p>Ауд. 4-206</p>	<p>Компьютер с выходом в интернет – 10 шт, проектор – 1шт, наглядные пособия (стенды), маркерная доска – 1 шт с устройством для интерактивной доски без ПО, доска маркерная – 1шт, новые компьютеры – 10 шт (не установлены)</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия).</p> <p>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p> <p>Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (Корпус №4)</p> <p>Ауд. 4-313</p>	<p>Компьютер с выходом в Интернет-15шт, мультимедийный демонстрационный комплекс -1шт,проектор-1шт, интерактивная доска-1шт</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия).</p> <p>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p> <p>Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (Корпус №4)</p> <p>Ауд. 4-402</p>	<p>Компьютер с выходом в Интернет-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия).</p> <p>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p> <p>Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<b>для самостоятельной работы</b>	
<p>г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (Корпус №4)</p>	<p>Ноутбук – 2 шт, учебно-методическая литература, принтер -1 шт, копировальный аппарат - 1 шт, компьютер – 3 шт</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark</p>

Ауд. 4-309	(MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
------------	---