

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики, информатики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Технологии цифровизации образовательной деятельности»

Квалификация (степень) «магистр»

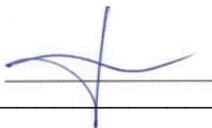
Красноярск 2021

Рабочая программа практики составлена доцентом Л.Б. Хегай

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры информатики и информационных технологий в образовании

протокол № 11 от 20 мая 2020 г.

Утверждаю:

Заведующий кафедрой _____  _____ Пак Н.И.

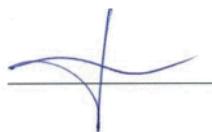
Одобрено НМСС ИМФИ
03.06.2020 протокол №11

Председатель _____  _____ Бортновский С.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована доцентом Л.Б. Хегай

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры 12.05.2021 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

Одобрено НМСС ИМФИ
21.05.2021 протокол №7

Председатель
(ф.и.о., подпись)



Бортновский С.В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Вид практики – учебная практика, тип практики – технологическая (проектно-технологическая), способ проведения практики – стационарная. В случае невозможности прохождения обучающимся стационарной практики, способ проведения практики может быть заменен на выездную.

Данная практика включена в модуль «Педагогическое проектирование» обязательной части Б1.ОДП.02.04(У) в 3 семестре (2 курс) учебного плана по очной и заочной формам обучения.

2. Трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации экзамен по модулю.

3. **Цель освоения практики:** развитие профессионально-профильных компетенций студентов в области педагогического проектирования. Производственная практика магистрантов проводится с целью формирования профессиональной готовности, включающей готовность к деятельности и готовность к саморазвитию, приобретение практических навыков профессиональной деятельности педагога в образовательном учреждении.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения практики	Планируемые результаты обучения по практике (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
--------------------------	---	--

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методическое обеспечение</p>	<p>Знать: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p>Уметь: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>Владеть: Навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>
<p>Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Знать: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной Деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>Развитие умения проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знать: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>Уметь: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</p> <p>разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.</p> <p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
<p>Организация проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>Знать: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов,</p>	<p>ПК-2.</p> <p>Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>

	<p>примерных или типовых образовательных программ. Уметь: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>	
--	---	--

5. К текущим формам контроля относятся: разработанное внеклассное мероприятие по информатике; обоснование выбора темы и вида внеклассного мероприятия для обучающихся; обзор литературных и электронных источников; подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся; представление текста отчета методической разработки мероприятия.

По результатам освоения практики обучающимся формируется отчет. Формой промежуточной аттестации является экзамен по модулю.

1. Организационно-методические документы

1.1. Методические рекомендации по практике (методические материалы)

Методические рекомендации по подготовке отчетной документации

Методическая разработка внеклассного мероприятия по информатике является обязательным документом отчетной документации по учебной практике.

Методическая разработка внеклассного мероприятия по информатике – учебно-методическое издание в помощь учителю, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения мероприятия (викторины, фестиваля, тематического вечера, конкурса, игры, и т.п.). Возможно проектирование онлайн мероприятия.

Методическая разработка включает характеристику поставленных целей, описание последовательности действий, средств их достижения, планируемых результатов, методических рекомендаций.

В содержание внеклассного мероприятия необходимо включить использование цифровых образовательных ресурсов для разных форм организации деятельности обучающихся.

Структура методической разработки внеклассного мероприятия по информатике состоит включает в себя следующие компоненты:

- тема мероприятия;
- тип мероприятия
- цель и задачи;
- целевая группа обучающихся;
- сценарий мероприятия с указанием последовательности этапов, примерного распределения времени по этапам, содержания используемого материала, включающего текст, рисунки, таблицы и др.;
- методы и приемы работы учителя, используемые в ходе мероприятия;
- оборудование и материалы;
- задания для обучающихся на каждом этапе мероприятия;
- шаблоны и ответы выполнения заданий для проверки;
- методические рекомендации учителю и обучающимся.

Рекомендации к оформлению методической разработки внеклассного мероприятия по информатике

Требования к оформлению текста:

- формат А4 в 1 экземпляре
- текст набирается шрифтом Times New Roman 14, через 1,5 интервала,
- абзацный отступ - 1,25 пт.,
- выравнивание по ширине страницы.
- Поля страницы: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.
- Нумерация страниц: посередине нижнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится).

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Рекомендуемый объем – до 12 страниц печатного текста без учета приложений. Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.). Допускается цифровая нумерация.

Методические рекомендации по организации учебной практики

Обучающийся имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики.

Обучающийся должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка организации, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике;
- предоставить отчетную документацию по практике, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., в назначенный срок.

1.2. Рабочий график (план) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы «Технологии
цифровизации образовательной деятельности»
Курс 2 форма обучения заочная
Сроки практики: с «_» _____ 20____ г. по «_» _____ 20____ г.

<i>Содержание работ, выполняемых в период практики</i>	<i>Сроки выполнения (дата либо период)</i>
Постановка проблемы, целей и задач практики. Подбор методов и анализа информации в целях методической разработки внеклассного мероприятия для обучающихся	1 неделя
Обзор литературы. Изучение источников, в т.ч. электронных	2 неделя
Формирование текста методической разработки внеклассного мероприятия для обучающихся. Подготовка компьютерной презентации для представления своей работы	3 неделя
Подготовка к защите и защита методической разработки внеклассного мероприятия для обучающихся	4 неделя

Дата

Курсовой (групповой) руководитель
практики

_____ (подпись)

(ФИО)

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга практики

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Разработанное внеклассное мероприятие по информатике	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1. МЕТОДИЧЕСКИЙ

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
	Обоснование выбора темы и вида внеклассного мероприятия по информатике для обучающихся	12	20
	Обзор литературных источников и электронных ресурсов	15	25
Итого		27	45

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
	Подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся	12	20
	Представление текста методической разработки мероприятия	18	30
Итого		30	50

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
		60

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

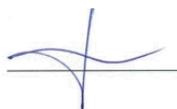
Общее количество набранных баллов	Академическая оценка по модулю
60 – 72	Удовлетворительно

73 – 86	Хорошо
87 -100	Отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики
Кафедра-разработчик: кафедра информатики и информационных технологий в образовании

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 12.05.2021 г.
Зав. кафедрой



Н.И. Пак

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета ИМФИ
протокол № 7
от 21 мая 2021г.
Председатель



С.В. Бортновский



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

учебная практика: технологическая (проектно - технологическая) практика
(наименование дисциплины/модуля/ практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Технологии цифровизации образовательной деятельности

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Хегай Л.Б., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика естественнонаучного образования»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения практики:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-2	Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Современная биология – интегрированный курс и его реализация в профильном обучении Синтез и свойства практически важных органических веществ Современные методы мониторинга окружающей среды Проектирование образовательных программ Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	текущий контроль успеваемости	2	Разработанное внеклассное мероприятие по информатике
		текущий контроль успеваемости	4	Обзор литературных источников и электронных ресурсов
		промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ОПК-3	Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Современная биология – интегрированный курс и его реализация в профильном обучении Синтез и свойства практически важных органических веществ Современные методы мониторинга окружающей среды Проектирование образовательных программ Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	текущий контроль успеваемости	5	подбор средств и способов, включенных в методическую разработку внеклассного мероприятия
		промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ОПК-8	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа

	<p>исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Формирование мыслительной деятельности в естественнонаучном образовании Биоразнообразии и стратегии его сохранения Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: педагогическая практика</p>	текущий контроль успеваемости	3	обоснование выбора темы и вида мероприятия для обучающихся
		промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ПК-2	<p>Инновационные процессы в естественнонаучном образовании Системно-деятельностный подход в естественнонаучном образовании Универсальные учебные действия в условиях реализации ФГОС Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика</p>	текущий контроль успеваемости	6	представление
		промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамен по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамен по модулю Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к

экзамен по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОПК-2	Обучающийся на высоком уровне знает основные требования к организации образовательного процесса образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; обладает навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Обучающийся на среднем уровне формулирует основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет проектировать основные образовательные программы и Разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; обладает навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Обучающийся на удовлетворительном уровне формулирует основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет проектировать основные образовательные программы и Разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; обладает навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3	Обучающийся на Продвинутом уровне знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и	Обучающийся на базовом уровне знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и	Обучающийся на пороговом уровне знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и

	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирует и применяет оптимальные формы и технологии организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирует и применяет оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирует и применяет оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-8	<p>Обучающийся на продвинутом уровне знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической</p>

	педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе Деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы; владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе научных знаний и материалов педагогических исследований; владеет навыками проектирования деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-2	Обучающийся на продвинутом уровне знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ; умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы Учебных курсов, дисциплин (модулей); Владеет навыками	Обучающийся на базовом уровне знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ; умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы Учебных курсов, дисциплин (модулей); Владеет навыками осуществления деятельности по	Обучающийся на пороговом уровне знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ; умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы Учебных курсов, (модулей); Владеет навыками осуществления

	осуществления деятельности по проектированию научно- методических и учебно- методических материалов при выполнении профессиональных задач	проектированию научно- методических и учебно- методических материалов при выполнении профессиональных задач	деятельности по проектированию научно- методических и учебно- методических материалов при выполнении профессиональных задач
--	---	---	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- методическая разработка внеклассного мероприятия по информатике;
- обоснование выбора темы и вида мероприятия для обучающихся;
- обзор литературных источников и электронных ресурсов;
- подбор средств и способов, включенных в методическую;
- разработку внеклассного мероприятия для обучающихся;
- представление текста методической разработки внеклассного мероприятия по информатике.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2
– письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики обучения и воспитания	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обоснование выбора темы и вида мероприятия для обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных задач в соответствии с ФГОС	5
Соответствие содержания формируемым результатам мероприятия	5
Актуальность темы мероприятия для обучающихся	5
Включение современных достижений гуманитарной науки в содержание мероприятия	5
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	5
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – обзору литературных источников и электронных ресурсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество литературных источников и электронных ресурсов	5
Адекватность предлагаемой выборки источников	6
Глубина раскрытия темы	6
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	8
Максимальный балл	25

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – подбору средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность подбора основных средств проведения мероприятия	5
Комплексность и сбалансированность представленного набора способов проведения мероприятия	5
Обоснованность последовательности способов, включенных в мероприятие	5
Здоровьесберегающая составляющая обоснованность подбора средств и способов	5
Максимальный балл	20

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – представление текста методической разработки мероприятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность дидактической идеи	5
Углубленность описания характеристики мероприятия	7
Сочетание видов работы обучающихся	6
Использование оптимальных условий и требований к разработке мероприятия	7
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	5
Максимальный балл	30

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к экзамену

по модулю «Педагогическое проектирование»

1. Модель методической разработки мероприятия для обучающихся.
2. Проектирование научно-методических и учебно-методических материалов (на примере методической разработки мероприятия для обучающихся).
3. Обоснование выбора темы и вида научно-методических и учебно-методических материалов (на примере методической разработки мероприятия для обучающихся).
4. Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований (на примере методической разработки мероприятия для обучающихся).

5. Проектирование совместной и индивидуальной учебной и исследовательской деятельности обучающихся (на примере методической разработки мероприятия для обучающихся).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Письменная работа

1. Чем отличается основная образовательная программа от дополнительной?

2. Чем отличается дополнительная образовательная программа от основной?

3. Какую роль, на Ваш взгляд, выполняют научно-методические и учебно-методические материалы для образовательных программ?

4. Как осуществляется проектирование мероприятия в рамках образовательной программы?

5. Как учителю следует проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями?

6.2. Напишите обоснование выбора темы и вида мероприятия для обучающихся.

Выбор темы и вида мероприятия для обучающихся – один из важных начальных этапов подготовки. Целесообразно учитывать события, происходящие в регионе, стране и за рубежом, образовательную среду, сложившаяся в организации, цели и задачи, стоящие перед ней, и т.д.

Желательно учитывать следующие рекомендации:

1) Выбирать тему и вид мероприятия, которые соответствует знаниям и интересам обучающихся.

2) Сформулировать тему ясно, четко и по возможности кратко. Следует избегать слишком общих названий.

3) Выбранный вид мероприятия должен отражать содержание темы.

6.3. Составьте обзор литературных источников и электронных ресурсов по теме мероприятия.

Обзор литературы и других источников по теме организуемого мероприятия является неременной частью любого проектирования. Обзор необходим для формулировки и детализации основных идей реализации мероприятия, для реализации системно-деятельностного подхода к образовательному процессу; для изучения педагогического опыта по данной теме мероприятия.

Известно два вида обзора литературных источников и электронных ресурсов: 1) обзор источников по данной тематике (монографии, периодические издания, аналитические обзоры, учебные издания, учебно-методические издания, статьи и т.д.). 2) обзор статистических данных, иных видов информации, в том числе нормативных документов, мониторингов, отчетов.

6.4. Проведите подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся.

Под методической разработкой мероприятия понимается издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий применительно к конкретной теме мероприятия.

Подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся может представлять собой:

1) описание определенных форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.);

2) пакет диагностических материалов и инструкцию по их использованию;

3) перечень практических заданий, упражнений;

6.5. Подготовьте текст методической разработки мероприятия.

Методическая разработка мероприятия - учебно-методическое издание в помощь учителю, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения мероприятия (викторины, фестиваля, тематического вечера, родительского собрания, конкурса, игры, и т.п.). Методическая разработка включает характеристику поставленных целей, описание последовательности действий, средств их достижения, планируемых результатов, методических рекомендаций.

Структура методической разработки мероприятий состоит из следующих элементов:

- дата и место проведения мероприятия;
- тема мероприятия;
- тип мероприятия
- цель и задачи;
- целевая группа обучающихся;
- сценарий мероприятия с указанием последовательности этапов, примерного распределения времени по этапам, содержания используемого материала в виде текстов, рисунков, таблиц и др.;
- методы и приемы работы учителя, использованные в ходе мероприятия;
- оборудование и материалы;
- задания для обучающихся на каждом этапе мероприятия;
- эталоны, ответы выполнения заданий;
- методические рекомендации учителю и обучающимся. Рекомендации к оформлению методической разработки

Работа выполняется в рукописном либо в компьютерном варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, 13 либо 14, через 1 либо 1,5 интервала, абзацный отступ - 5 знаков, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не

ставится).

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Рекомендуемый объем - до 12 страниц печатного текста без учета приложений. Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.). Допускается цифровая нумерация.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Технологии цифровизации образовательной деятельности

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику: технологическую (проектно-технологическую) практику

для _____, (Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося _____ курса

Место прохождения практики: _____

(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

Цель прохождения практики*:

Задачи прохождения практики*:

Индивидуальные задания в период прохождения практики**:

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)*:

УТВЕРЖДАЮ

Курсовой (групповой) руководитель практики
«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 20__ г.

(подпись
обучающегося)

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики на
2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Программа обсуждена и одобрена на заседании
кафедры 20.05.2020, протокол № 11

Утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н. И. Пак

Одобрено НМСС(Н)
03.06.2020, протокол №11

Председатель



С.В. Бортновский

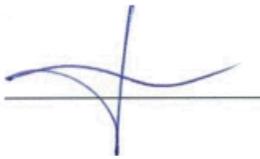
Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"12" мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:



Заведующий кафедрой Н.И. Пак

Одобрено НМСС(Н)

21 мая 2021 г., протокол №7

Председатель



С.В. Бортновский

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения практики

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Шкерица Л.В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 205 с. Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/22603	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Багачук А.В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А.В. Багачук, М.Б. Шашкина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 151 с.	Научная библиотека	126
Кузнецов, И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление: учебное пособие/ И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2007. - 460 с.	Научная библиотека	89
Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие/ В. И.	Научная библиотека	30

Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 176 с.		
Дополнительная литература		
Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие / И. А. Колесникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с. - (Профессионализм педагога).	Научная библиотека	20
Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие/ В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.	Научная библиотека	12
Ильина, Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие/ Н.Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	11
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Согласовано:
главный библиотекарь  /
(должность структурного подразделения)(подпись)

Фортова А.А. / 17.05.2020
(Фамилия И.О. (дата)

3.2. Карта баз практик

№ п/п	Место проведения практики <i>официальное наименование организации, где проводится практика</i>
1	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кафедра физиологии человека и методики обучения биологии