

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» составлена к.п.н., доцентом, доцентом кафедры педагогики детства И.П. Цвелюх

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 4 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«17» мая 2017 г. Протокол № 4

Председатель НМСС (Н)

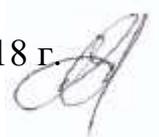


О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» составлена к.п.н., доцентом, доцентом кафедры педагогики детства И.П. Цвелюх

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 4 от «21» мая 2018 г.



Заведующий кафедрой

И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«11» июня 2018 г. Протокол № 5



Председатель НМСС (Н)

М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» составлена к.п.н., доцентом, доцентом кафедры психологии и педагогики детства И.П. Цвелюх

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02
Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогике детства

протокол №9 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии
протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02
Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.А. Шкерина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, очной формы обучения в Институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» относится к дисциплинам по выбору (код Б1.В.ДВ.08.01) рабочего учебного плана Изучение дисциплины осуществляется параллельно с освоением дисциплин «Психологическое сопровождение образовательных программ», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ», «Психологическая служба в образовании».

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»

Целью изучения дисциплины является формирование у бакалавров теоретических, методических, практических знаний и умений, позволяющих сопровождать процесс самоопределения обучающихся и использовать технологии профориентации школьников.

Задачи:

1. Сформировать представление о системе профориентации, формах и методах профориентационной работы в ситуации профотбора (профподбора), профконсультирования; профессиональной психологической поддержки, об особенностях профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития;
2. Освоить способы и формы организации профориентационной работы со школьниками;
3. Овладеть методами проектирования, организации и методами диагностики личности (в контексте профессиональной пригодности, профессиональной направленности, профессиональных предпочтений и др.).

1.1. Основные разделы содержания

Раздел I. Профессиональное самоопределение школьников как психолого-педагогическая проблема.

Раздел II. Профориентация как психологическая помощь.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

- Способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
- Способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
сформировать представление о системе профориентации, формах и методах профориентационной работы в ситуации профотбора (профподбора), профконсультирования; профессиональной психологической поддержки, об особенностях профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат и основы профориентологии и психологии труда, – классификации профессий, – возрастные и психические особенности профессионального самоопределения обучающихся, влияние социальных факторов на этот процесс; – тапы профессионального развития человека; – основные направления организации профконсультации, цели, задачи, функции системы управления профориентацией, – методы профессиональной диагностики, специфику профконсультаций, профессионального просвещения, использования активных методов; – знать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся 	ПК-30 ПК-31
освоить способы и формы организации профориентационной работы со школьниками	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся; – сопровождать процесс самоопределения обучающихся, – определять факторы, влияющие на профессиональный и жизненный выбор человека; – составлять личный профессиональный план, разрабатывать профориентационные мероприятия; – использовать разные формы взаимодействия с детьми с целью профориентации; – организовать процедуру профконсультации и т.д. 	ПК-30 ПК-31 ПК-32
овладеть методами проектирования, организации и методами диагностики личности (в контексте профессиональной пригодности, профессиональной	<p>владеет опытом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения профконсультационной работы; – эффективного психологического воздействия на процесс профессионального самоопределения обучающихся; – методами педагогических и психологических исследований с целью выявления профессиональной направленности 	ПК-30 ПК-31 ПК-32

направленности, профессиональных предпочтений и др.)	обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями, применяемыми при консультативной работе и организации образовательной среды для самоопределения обучающихся и формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	
------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются накопительная *балльно-рейтинговая технология оценивания* выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальный портфолио по данной дисциплине. Промежуточная аттестация – зачет – осуществляется в форме разработки профориентационного мероприятия.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Проблемная лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением, отражающим основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, фрагменты из учебных, документальных и художественных фильмов по теме).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения):

а) проблемно-поисковый (организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами);

б) групповой метод активного обучения, включающий анализ конкретных ситуаций.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в выполнении программы) и индивидуальную работу, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет и читальных залах университета.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом занятия и документами (обработка текстов);
- работа с материалами учебной и научной литературы;
- выполнение и публикация доклада с компьютерной презентацией;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к сдаче зачета: творческая разработка;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Лекций	Практич.	СРС	Содержание самостоятельной работы
Раздел I. Профессиональное самоопределение школьников как психолого-педагогическая проблема	50	8	10	32	
Профессиональное самоопределение в жизни человека	20	4	2	14	Составить глоссарий основных категорий педагогики, понятий и терминов, используемых в профориентологии. Составить список литературы по проблеме
Разнообразие профессий и выбор профессионального жизненного пути	16	2	4	10	Разработать мероприятие «Ярмарка профессий»
Современное состояние рынка труда в России и за рубежом	14	2	4	8	Подготовить сообщение-презентацию по теме «Влияние рынка труда на выбор профессии»
Раздел II. Профориентация как психологическая помощь	58	6	12	40	
Виды профориентационной помощи молодежи	20	2	4	14	Подготовить презентацию на тему «Виды профориентационной помощи молодежи»
Управление профессиональным самоопределением субъекта	16	2	4	10	Разработать Модель сопровождения самоопределения школьников Составить план-схему консультации по профессиональному самоопределению Разработать критерии оценки результативности профконсультирования
Современные методы и	22	2	4	16	Разработать профессиограмму для одного из видов профессиональной

технологии управления профессиональным самоопределением учащихся					деятельности. Разработать реестр диагностических методов и организационных форм в профориентации Разработать фрагмент профориентационного занятия со школьниками
Зачет					Разработка и защита профориентационного мероприятия (вид и форма на выбор студента)
Итого	108 (3 ЗЕТ)	14	22	72	

2.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел I. Профессиональное самоопределение школьников как психолого-педагогическая проблема

Тема 1. Профессиональное самоопределение в жизни человека

Понятие «самоопределение» и «профессиональное самоопределение» в научной литературе. Виды самоопределения (жизненное, социальное, профессиональное, культурное, личностное). Социологические, экономические и правовые аспекты профессионального самоопределения. Основные принципы профессионального самоопределения.

Тема 2. Разнообразие профессий и выбор профессионального жизненного пути

Понятие «профессия». История становления представлений о труде и профессии в отечественной психологии. Основные характеристики профессий. Зарубежные и отечественные классификации профессий. Метод профессиографии в педагогике, психологии. Допрофессиональный онтогенез человека как субъекта труда. Проектирование профессионального жизненного пути.

Тема 3. Современное состояние рынка труда в России и за рубежом

Понятия «рынок труда», «рынок образовательных услуг» в психолого-педагогической литературе. Современное состояние систем общего и профессионального образования в России. Концепция модернизации российского образования. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Модель специалиста и модель подготовки специалиста как условие успешного самоопределения. Структура и содержание деятельности государственных и коммерческих структур в регулировании рыночных отношений. Роль человека в управлении рыночными отношениями.

Раздел II. Профориентация как психологическая помощь

Тема 4. Виды профориентационной помощи молодежи

Понятие «профориентация», виды профориентационной помощи молодежи (профессиональное просвещение; профессиональная консультация; профессиональный отбор; профессиональная адаптация).

Тема 5. Управление профессиональным самоопределением субъекта

Понятие «управление», «обеспечение» в научной литературе.

Особенности управления процессом профессионального самоопределения современной молодежи. Содержание деятельности педагога-психолога в вопросах выбора профессии. Пути подготовки человека к выбору профессии в новых социально-экономических условиях.

Тема 6. Современные методы и технологии управления профессиональным самоопределением обучающихся

Теория индивидуальности, Теория возрастного развития. Личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей. Методы и технологии управления профессиональным самоопределением. Мотивы выбора профессии, формы и методы профориентации: основные, активизирующие деятельность, методы изучения личности.

2.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины и проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских и проектировочных умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная индивидуальная или групповая работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя* и без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебными текстами и конспектом лекции);

- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- выполнение контрольных заданий;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление тезисов для дискуссии на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка к выполнению и выполнение диагностических заданий;
- подготовка презентаций;
- творческая разработка;
- составление глоссария.

Характеристиками результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

При подготовке студентам рекомендуется обязательное использование дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц	
Образовательные программы дошкольного возраста и начальной школы	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Бакалавриат направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании	3	
Смежные дисциплины по учебному плану: Психология девиантного развития и поведения, Технологии психологического просвещения, Игровые технологии в работе психолога и др.			
Последующие: Психологическая служба в образовании, Профилактика аддиктивного поведения, Психология здоровья и др.			
РАЗДЕЛ 1			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Составление глоссария	3	5
	Составить список литературы по проблеме	3	5
	Разработать мероприятие «Ярмарка профессий»	3	5
Промежуточный контроль	Сообщение-презентация по теме «Влияние рынка труда на выбор профессии»	3	5
Итого		12	20
РАЗДЕЛ 2			
	Форма работы	Количество баллов 60%	
		min	max
Текущая работа	Презентация на тему «Виды профориентационной помощи молодежи»	3	5
	Модель сопровождения самоопределения школьников	3	5
	План-схема консультации по профессиональному самоопределению	3	5
	Таблица «Критерии оценки результативности профконсультирования»	3	5
	Профессиограмма для	3	5

	одного из видов профессиональной деятельности		
	Реестр диагностических методов и организационных форм в профориентации	3	5
Промежуточный контроль	Фрагмент профориентационного занятия со школьниками	3	5
Итого		21	35
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 10%	
		min	max
Зачет	Разработка и защита профориентационного мероприятия (вид и форма на выбор студента)	3	5

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	36 (60%)	60 (100%)

Соответствие рейтинговых баллов академической оценке:

36–60 баллов – зачтено;

35 и менее баллов – не зачтено.

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «12» мая 2021 г.
Заведующий кафедрой
О.В. Груздева



ОДОБРЕНО
на заседании учебно-методического совета
ИППО протокол № 5 от «21» мая 2021 г.
председатель НМСС(Н) ИППО
Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Самоопределение и профессиональная
ориентация обучающихся»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики детства И.П. Цвелюх

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2017

Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-30: готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ПК-31: способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности;

ПК-32: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

2.3. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля в рамках дисциплины	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
ПК-30: готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Модуль "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности" Теория и методика обучения Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности" Организация научного исследования Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Педагогическая практика интерна	Текущий контроль успеваемости	1 2 9 10	Глоссарий Библиографический список Таблица Таблица
		Промежуточная аттестация (зачет)	проект	
ПК-31: способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности" Основы учебной деятельности студента Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	3 4	Сообщение-презентация Доклад-презентация
		Промежуточная аттестация (зачет)	проект	
ПК-32: способность проводить консультации, профессиональные собеседования,	Модуль "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности" Теория и методика воспитания Модуль "Организация психологического	Текущий контроль успеваемости	6 7 8 11	Модель План-схема Таблица критериев Сценарий фрагмента

тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	консультирования и психологического просвещения субъектов образовательного процесса" Основы психологического консультирования Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Педагогическая практика интерна			занятий
		Промежуточная аттестация (зачет)	проект	

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: **зачет**.

3.2. Оценочное средство «зачет»

3.2.1. Оценочное средство «зачет»: разработка сценария профориентационного мероприятия» – самостоятельная письменная творческая работа, позволяющая оценить самостоятельность студента в решении профессиональных задач в области профориентации обучающихся.

Критерии оценки ОС «зачет»

Критерии оценки	Диапазон баллов	Оценка по критериям
Оригинальность и самостоятельность разработки	«+» или «-» ¹	
Достижение планируемых результатов	0-1	
Соответствие формы и содержания	0-1	
Адекватность методов	0-1	
Дополнительные баллы, выставляемые за полноту какого-либо аспекта и пр.	0-2	
Итоговая оценка	0-5	

Итоговая оценка (накопительная)

И = Овз + Ом,

где **Овз** – выполнение практических заданий,

Ом – оценка за разработку профориентационного мероприятия.

Соответствие баллов академической оценке:

36–60 баллов – зачтено;

35 и менее баллов – не зачтено.

¹ Если проверяющим доказано, что работа выполнена студентом самостоятельно и/или ее содержание не по теме, за работу выставляется **оценка «ноль»**. Оценивание по другим критериям не проводится.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение индивидуальных и групповых заданий и практических работ.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 глоссарий

Критерии оценивания по ОС 1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота: основных категорий, понятий и терминов, используемых в профориентологии– не менее 50	0-1
Последовательность	0-1
Структурированность	0-1
Корректное указание источника	0-1
Библиографический список	0-1
Итого	0-5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 список литературы по проблемам профориентологии

Критерии оценивания по ОС 2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Источников – не менее 30	0-1
Наличие классических источников	0-1
Наличие современных источников	0-1
Структурированность по проблемам	0-1
Корректное оформление источников	0-1
Итого	0-5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 разработка мероприятия «Ярмарка профессий»

Критерии оценивания по ОС 3

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Педагогический дизайн	0-1
Структурированность	0-1
Самостоятельность исполнения	0-1
Оригинальность идеи	0-1
Наличие библиографического списка источников	0-1
Итого	0-5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 разработка сообщения-презентации по теме «Влияние рынка труда на выбор профессии»

Критерии оценивания по ОС 4

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса	0-1
Аналитический подход к рассмотрению проблемы	0-1
Самостоятельность исполнения и оригинальность идеи	0-1
Аргументированность с опорой на доказательную статистику	0-1
Наличие библиографического списка источников	0-1

Итого	0-5
-------	-----

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 разработка доклада-презентации на тему «Виды профориентационной помощи молодежи»

Критерии оценивания по ОС 5

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса	0-1
Аналитический подход к рассмотрению проблемы	0-1
Самостоятельность исполнения и оригинальность идеи	0-1
Аргументированность	0-1
Наличие библиографического списка источников	0-1
Итого	0-5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 разработка модели сопровождения самоопределения школьников

Критерии оценивания по ОС 6

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей	0-1
Аналитический подход к рассмотрению проблемы	0-1
Самостоятельность исполнения	0-1
Структурированность	0-1
Наличие библиографического списка источников	0-1
Итого	0-5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 разработка плана-схемы консультации по профессиональному самоопределению школьников

Критерии оценивания по ОС 7

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представления проблемы	0-1
Ясность и корректность	0-1
Самостоятельность исполнения	0-1
Структурированность (иерархичность, последовательность)	0-1
Использование пространства листа и графики	0-1
Итого	0-5

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 разработка критериев оценки результативности профконсультирования

Критерии оценивания по ОС 8

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представления проблемы	0-1
Ясность, корректность, измеримость	0-1
Самостоятельность исполнения	0-1
Структурированность	0-1
Алгоритмичность	0-1
Итого	0-5

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 9 разработка профессиональной программы для одного из видов профессиональной деятельности

Критерии оценивания по ОС 9

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Опора на теоретические знания	0-1
Ясность, корректность	0-1
Самостоятельность исполнения	0-1
Структурированность	0-1
Полнота	0-1
Итого	0-5

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 10 разработка реестра диагностических методов и организационных форм в профориентации

Критерии оценивания по ОС 10

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Опора на теоретические знания	0-1
Ясность, корректность	0-1
Самостоятельность исполнения	0-1
Структурированность	0-1
Наличие библиографического списка источников	0-1
Итого	0-5

4.2.11. Критерии оценивания по оценочному средству 11 разработка фрагмента профориентационного занятия со школьниками

Критерии оценивания по ОС 11

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Опора на теоретические знания	0-1
Ясность, корректность	0-1
Самостоятельность исполнения	0-1
Структурированность	0-1
Наличие библиографического списка источников	0-1
Итого	0-5

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине представляются в ежегодном самообследовании.

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Оценочное средство Задание 1: Составить глоссарий основных категорий, понятий и терминов, используемых в профориентологии.

5.1.2. Оценочное средство Задание 2: Составить список литературы по проблеме самоопределения и профориентации обучающихся.

5.1.3. Оценочное средство Задание 3: Разработать мероприятие «Ярмарка профессий», определив категорию обучающихся.

5.1.4. Оценочное средство Задание 4: Разработать сообщение-презентацию по теме «Влияние рынка труда на выбор профессии», определив адресата (педсовет, МО классных руководителей, родительское собрание, конференция старшеклассников и пр.).

5.1.5. Оценочное средство Задание 5: Разработать презентацию на тему «Виды профориентационной помощи молодежи», определив адресата (педсовет, МО классных руководителей, родительское собрание, конференция старшеклассников и пр.).

5.1.6. Оценочное средство Задание 6: Разработать Модель сопровождения самоопределения школьников.

5.1.7. Оценочное средство Задание 7: Разработать план-схему консультации по профессиональному самоопределению, определив адресную категорию обучающихся.

5.1.8. Оценочное средство Задание 8: Разработать критерии оценки результативности профконсультирования, определив адресную категорию обучающихся.

5.1.9. Оценочное средство Задание 9: Разработать профессиограмму для одного из видов профессиональной деятельности.

5.1.10. Оценочное средство Задание 10: Разработать реестр диагностических методов и организационных форм в профориентации школьников.

5.1.11. Оценочное средство Задание 11: Разработать фрагмент профориентационного занятия со школьниками, определив адресную категорию обучающихся.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и научно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).
4. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики детства Протокол № 4 от «21» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование «11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСН(С) ИППО



М.А. Кухар

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и научно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю
Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.Г. Авдеева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «20» мая 2020 г.



Председатель

Т.А. Шкерина

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«12» мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «21» мая 2021 г.

Председатель



Т.А. Шкерина

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
Обязательная литература		
Панина, С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 312 с.	ЭБС biblio-online.ru	свободный
Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 405 с.	ЭБС biblio-online.ru	свободный
Дополнительная литература		
Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2007. – 304 с.	Библиотека КГПУ	10
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Пряжникова, Е. Ю. Профориентация: учеб. пособие / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – М.: Академия, 2005. – 496 с.	Библиотека КГПУ	13
Ресурсы сети Интернет		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red	из сети КГПУ
ЭБС «Юрайт»	https://biblio-online.ru/	из сети КГПУ
Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com/	из сети КГПУ
Информационные справочные системы		

Электронный каталог Научной библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru .	свободный
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	свободный

Согласовано:

Н. ВИБЛИОТЕКАРЬ
(должность, структурное подразделение)

Козачи
(подпись)

КАЗАШЧЕВА Е. Ю.
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»
для обучающихся основной профессиональной образовательной
программы**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании
по очной форме обучения

Номер аудитории/ помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт.

тренингов)	- Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017