

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

**ПРОГРАММА  
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Красноярск 2021

Составитель: Адольф В.А., доктор педагогических наук, профессор

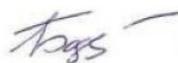
Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики 12 мая 2021 года, протокол № 8.

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрена на заседании НМСС(Н) института физической культуры, спорта и здоровья им.  
И.С. Ярыгина 20 мая 2021 года, протокол № 6.



Председатель НМСС(Н)

М.И. Бордуков

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кандидатского экзамена по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования рассчитана на определение уровня профессиональной компетентности соискателя ученой степени кандидата педагогических наук. Программа кандидатского экзамена составлена в соответствии со следующими документами: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 года № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» от 30 апреля 2015 г. № 464; Порядок подготовки и проведения кандидатского экзамена, регламент работы экзаменационных и апелляционных комиссий определяется в соответствии с локальными актами КГПУ им. В.П. Астафьева.

Кандидатский экзамен по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования является формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и состоит из двух частей. Первая часть экзамена осуществляется на основе типовой программы кандидатского экзамена, включающей основные

разделы педагогической науки. Вторая часть экзамена складывается на основе обсуждения направления научного исследования соискателя ученой степени кандидата педагогических наук.

Программа экзамена устанавливает требования к уровню подготовки обучающихся и позволяет выявить уровень подготовленности обучающихся в аспирантуре к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, раскрыть мировоззренческое видение ими актуальных педагогических проблем, сущности современных подходов к их разрешению, способов организации собственного научного исследования.

### ПРОЦЕДУРА СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Проведение кандидатского экзамена по Теории и методике профессионального образования осуществляется в форме открытого заседания экзаменационной комиссии. Кандидатский экзамен проводится в устной форме. Аспиранты с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен как в устной форме, так и в письменной форме. На экзамене аспиранты могут пользоваться: программой кандидатского экзамена; словарями, энциклопедиями, нормативными документами и т.д.; техническими средствами обучения<sup>1</sup>, электронными информационными и образовательными ресурсами и компьютерной техникой. Кандидатский экзамен проводится в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать при сдаче экзамена в устной форме 6 человек. На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется от 45 до 60 минут, остальные сменяются и отвечают по мере готовности в порядке очередности, причем на подготовку каждому очередному обучающемуся также выделяется не менее 45 минут. Аспирант представляет план и основные тезисы ответа на предложенные комиссией вопросы (задания) на специальных экзаменационных листах, имеющих штамп учебно-методического управления. Экзаменационные листы с ответами обучающихся хранятся в отделе аспирантуры после приема экзамена в течение года. При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы обучающемуся только в рамках

содержания учебного материала билета. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом. Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты сдачи кандидатского экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания. Результаты сдачи кандидатского экзамена оформляются протоколом в соответствии с установленным порядком и объявляются всем обучающимся в тот же день после завершения экзамена. Апелляция по процедуре сдачи кандидатского экзамена проводится в соответствии с положением «Об экзаменационных и апелляционных комиссиях КГПУ им. В.П. Астафьева». Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за сдачу кандидатского экзамена, имеет академическую задолженность, которая ликвидируется в установленном порядке. В случае неявки обучающегося на кандидатский экзамен по болезни или иной уважительной причине, наличие которой он подтвердил соответствующим документом, приказом ректора КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается дополнительная дата сдачи кандидатского экзамена. При восстановлении обучающийся, не сдавший кандидатский экзамен, допускается к сдаче повторно. Повторная сдача кандидатского экзамена назначается при очередном заседании экзаменационной комиссии.

#### ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Прием кандидатского экзамена у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц и определяется Положением о об организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров

в аспирантуре. При проведении аттестационного испытания обеспечивается соблюдение общих требований: допускается присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором); аспирантам предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения кандидатского экзамена; аспиранты с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи кандидатского экзамена пользоваться необходимыми им техническими средствами. Дополнительно при проведении кандидатского экзамена обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категории лиц с ограниченными возможностями здоровья: а) для слепых: задания для выполнения на кандидатском экзамене, а также инструкция о порядке проведения кандидатского экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; аспирантам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых; б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; аспирантам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20); в) для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; г) для лиц с

тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все кандидатские экзамены по желанию обучающихся могут проводиться в письменной форме.

### ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ

По результатам проведения кандидатского экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения кандидатского экзамена не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов. Состав апелляционной комиссии утверждается ректором одновременно с утверждением экзаменационной комиссии. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины состава апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель соответствующей экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения кандидатского экзамена, секретарь экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания экзаменационной комиссии, письменные ответы обучающегося (при их наличии) и заключение председателя экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении кандидатского экзамена. Решение апелляционной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса. Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. В случае удовлетворительного решения апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение кандидатского экзамена для обучающегося, подавшего апелляцию. Повторное проведение кандидатского экзамена проводится в присутствии одного из членов апелляционной комиссии. Дата повторного

проведения кандидатского экзамена определяется приказом ректора. Апелляция на повторное проведение кандидатского экзамена не принимается.

#### ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

В экзаменационный билет входят три вопроса. Первые два вопроса теоретического характера в соответствии с программой, третий вопрос связан с обсуждением научно- исследовательской деятельности аспиранта.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ОТВЕТА

При оценке устного ответа учитываются следующие параметры: полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации. Каждый вопрос (задание) экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за экзамен. Оценка "Отлично" выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готовому к дальнейшему профессиональному совершенствованию, свободно владеющему основными понятиями профессионального образования, освоившему научные основы организации педагогического процесса в системе профессионального образования, хорошо ориентирующемуся в инновационных формах и методах организации педагогического процесса в образовательных учреждениях профессионального образования. Материал изложен в определенной логической последовательности, аспирант умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценкой "Хорошо" оценивается ответ, характеризующийся полнотой, осознанностью, правильностью, грамотностью и систематичностью изложения. Допускаются неточности в формулировках, негрубые ошибки, которые самостоятельно исправляются экзаменуемым в процессе беседы с экзаменующей комиссией. При этом экзаменуемый демонстрирует способность к самостоятельному пополнению и

обновлению методических знаний в области профессионального образования в ходе дальнейшей профессиональной деятельности. Оценка "Удовлетворительно" выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему полное, осознанное, правильное знание программного материала в объеме, достаточном для предстоящей научно-исследовательской деятельности. При ответе экзаменуемый может допустить некоторые неточности, более двух негрубых ошибок, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, способен интерпретировать содержание научного исследования, в результате наводящих вопросов исправлять допущенные ошибки и неточности. Оценка "неудовлетворительно" ставится аспиранту, обнаружившему неполное, неосознанное знание программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на заданные вопросы. Аспирант демонстрирует бессистемные, отрывочные знания, не может четко выразить свое мнение, привести пример, испытывает затруднения в решении исследовательских задач.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

1. Методология профессионального образования Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.

Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Способы формирования профессионально- значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

2. Законодательно-нормативная база профессионального образования Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (29.12.2012). Профессиональный стандарт педагога. Национальная Доктрина образования в России, Концепция модернизации российского образования до 2020 года, Федеральная программа развития образования. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования. Специфика построения и реализации ФГОС в среднем и высшем профессиональном образовании.

3. Педагогические системы в профессиональном образовании Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные

элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты). Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения). Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе ФГОС. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация

педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преимущество в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

5. Управление в системе профессионального образования. Сущность управления организациями профессионального образования. Функции и методы управления. Стратегия развития профессионального образования в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления организациями профессионального образования. Педагогический коллектив и методы его сплочения. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров организаций профессионального образования. Содержание и организация методической работы в организациях профессионального образования в новых социально-экономических условиях.

6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его

личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности обучающихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости организаций профессионального образования; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (обучающихся, студентов, слушателей). Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

7. Последипломное образование Институциональные формы дополнительного

профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости. Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве"): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

8. Развитие профессионального образования за рубежом Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных организаций и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование.

9. Вопросы истории профессионального образования Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования. А.Г.Неболсин, И.А.Вышнеградский и создание основ государственной системы

профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения. Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.

**Вопросы для сдачи кандидатского минимума  
по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального  
образования  
по педагогическим наукам**

**Раздел 1. Общие теоретические вопросы**

1. Обоснуйте характеристику предмета общей и профессиональной педагогики и выявите связи профессиональной педагогики с другими предметами.
2. Раскройте основные категории общей и профессиональной педагогики. Покажите их взаимосвязь.
3. Охарактеризуйте содержание общеобразовательной и профессиональной подготовки и основные направления воспитания в общеобразовательной и профессиональной школе.
4. Охарактеризуйте взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования.
5. Обоснуйте структуру, функции и содержание целостной педагогической деятельности. Дайте характеристику ключевых компетенций педагога профессионального образования.

**Раздел 2. Методология и методы профессионально-педагогических исследований.**

6. Охарактеризуйте методологические проблемы развития педагогической науки. Дайте определение понятия «методология педагогической науки» как системы знаний и как области научно-познавательной деятельности.
7. Обоснуйте методологические основы научного познания в педагогике. Дайте характеристику основных исследовательских подходов к организации профессионально-педагогического познания.
8. Охарактеризуйте методы научного исследования в профессиональной педагогике. Покажите взаимосвязь метода и предмета научного исследования.
9. Выделите методологические аспекты использования методов математической статистики в профессиональной педагогике. Дайте характеристику методов качественной и количественной обработки результатов профессионально-педагогического исследования.
10. Обоснуйте методологические требования к организации профессионально-педагогического исследования, к результатам и выборке экспериментальных данных: достоверность, воспроизводимость, валидность, репрезентативность.

### **Раздел 3. Законодательно-нормативная база профессионального образования.**

11. Проанализируйте законодательство РФ в области среднего профессионального и высшего образования.
12. Составьте иерархию законодательно-нормативной базы среднего профессионального и высшего образования и дайте краткую характеристику основных документов.
13. Охарактеризуйте основные положения ФЗ «Об образовании в РФ».
14. Дайте характеристику федеральных государственных стандартов среднего профессионального и высшего образования.
15. Выделите специфику построения и реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

### **Раздел 4. Педагогические системы в профессиональном образовании.**

16. Дайте определение понятия «педагогическая система». Охарактеризуйте основные элементы педагогической системы в профессиональном образовании:

цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; субъекты образовательного процесса.

17. Составьте иерархию целей профессионального образования и дайте характеристику каждого уровня целеполагания.

18. Раскройте специфику методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

19. Охарактеризуйте педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя профессионального обучения.

20. Раскройте особенности проектирования профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования; их реализация посредством педагогических технологий и техник обучения и воспитания.

#### **Раздел 5. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.**

21. Дайте определение понятия «воспитательная компонента» профессионального образования. Раскройте принципы и методы гуманистического воспитания.

22. Покажите преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи. Приведите примеры.

23. Раскройте особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

24. Охарактеризуйте методы формирования ученического (студенческого) коллектива и развития ученического (студенческого) самоуправления.

25. Дайте характеристику активно-интерактивным средствам реализации воспитательного потенциала учебно-познавательной деятельности обучающихся в профессиональной школе.

#### **Раздел 6. Управление профессиональными образовательными**

**организациями.**

26. Дайте определение понятий «управление» и «менеджмент» в образовании. Раскройте сущность управления профессиональными образовательными организациями.

27. Проведите функциональный анализ управления педагогическими системами в профессиональном образовании.

28. Охарактеризуйте методы управления образовательными организациями и работы с педагогическим коллективом.

29. Дайте характеристику традиционных и инновационных технологий управления образовательными системами. Обоснуйте особенности стилей управления профессиональными образовательными организациями.

30. Раскройте содержание и особенности организации методической работы в профессиональных образовательных организациях в новых социально-экономических условиях.

**Раздел 7. Вопросы истории профессионального образования.**

31. Сделайте историко-педагогический анализ проблемы гуманизации и демократизации профессионального образования, пути их решения на современном этапе.

32. Охарактеризуйте основные тенденции развития отечественного и зарубежного профессионального образования.

33. Сделайте сравнительный анализ зарубежных систем профессионального образования в ведущих западноевропейских странах.

34. Проанализируйте процесс модернизации профессионального образования на современном этапе. Выявите основные тенденции его развития.

35. Раскройте содержание принципов реализации идеи непрерывного профессионального образования в отечественной и зарубежной теории и практике.

## Литература:

1. Адольф В.А. Инновационные подходы к определению содержания профессионального образования в цифровой образовательной среде вуза. Материалы XXIII международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики». Красноярск. 2-3 апреля 2020 г. С. 13-16.
2. Адольф В.А., Саволайнен Г.С. Педагогическое образование в контексте развития физической культуры, спорта и здоровья // Педагогика. 2020. № 3. С. 83-90.
3. Адольф В.А., Фоминых А.В., Адольф К.В. Социализация обучающихся через вовлечение в спортивную деятельность // Воспитание школьников. 2020. № 2. С. 20-24.
4. Большакова О.Н., Адольф В.А. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в условиях цифровизации // Высшее образование сегодня. М. 2019. № 10.
5. Адольф В.А., Волегжанина И.С. Концепция становления и развития профессиональной компетентности отраслевых кадров в научно-образовательном комплексе // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1А. С. 343-352.
6. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность в образовании: вопросы теории и практики// монография. Красноярск. 2019. 180 с. (10,46 п.л.)
7. Адольф В.А., Янова М.Г., Кондратюк Т.А., Строгова Н.Е., Зайцева М.С. Оценка конкурентоспособности выпускника педагогического университета с позиции работодателя // Вестник КГПУ им. В.П.Астафьева. 2017. №2. С.32-38.
8. Адольф В.А., Фоминых А.В. Конкурентоспособность выпускника современного вуза. Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск. 2017. 280 с.
9. Адольф В.А., Яковлева Н.Ф. Профессиональные задачи как целевой вектор реализации компетентностного подхода в образовании // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2016. №1. С.43-47.

10. Алешина С.А., Заир-Бек Е.С., Иваненко И.А., Ксенофонтова А.Н. Педагогика профессионального образования: Учебно-методическое пособие по учебной дисциплине «Теория профессионального образования». Оренбург, Изд-во ОГПУ, 2013. 84 с.
11. Блинов В.И. Профессиональная педагогика: Учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт. 374 с.
12. Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. М.: Издательский центр «Академия». 2009.
13. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник. М.: Альфа. 2013. 448 с.
14. Костюк Н.В. Педагогика профессионального образования: Учебное пособие. Издательство Кемеровский государственный институт культуры. 2016. 136 с.
15. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие / Под ред В.Д. Симоненко. Брянск: Издательство Брянского государственного университета. 2003. 174 с.
16. Педагогика профессионального образования: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Е.П. Белозерцев и др. М.: Издательский центр «Академия». 2008. 368 с.
17. Психология и педагогика высшей школы / Л.Д. Столяренко. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 620 с.
18. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студентов учреждений сред.профессионального образования. М.: Академия, 2017. 224 с.
19. Степанова И.Ю., Адольф В.А. Конструирование содержания педагогического образования на основе профессиональных задач // Вестник КГПУ им. В.П.Астафьева. 2017. №2. С. 110-114.
20. Степанова И.Ю. Адольф В.А. Профессиональная социализации в вузе как условие формирования конкурентоспособности выпускника // Высшее образование в России. 2017. № 3. С 104-110.
21. Сковордкина И.З. Общая и профессиональная педагогика: Учебник.

Архангельск: ИД СФУ. 2014. 553 с.

22. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под общ.ред. Н.В. Бардовской. М.: КНОРУС. 2010. 400 с.

23. Современные проблемы теории и практики непрерывного образования: инновационный подход / под общ.ред. А.И. Таюрского. Красноярск, 2013. 266 с.