

Министерство просвещения РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики и психологии начального образования

Рабочая программа дисциплины

**СОВРЕМЕННАЯ
ЗАРУБЕЖНАЯ ШКОЛА**

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

«Психология и педагогика начального образования»

Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Заочная форма обучения

Срок обучения – 4,5 года

Красноярск, 2021

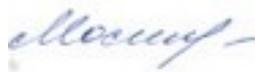
Рабочая программа дисциплины «Современная зарубежная школа»
составлена д.п.н., профессором кафедры ПиПНО Г.И. Чижакowej

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

Педагогики и психологии начального
образования

протокол № 5 от «8» мая 2019г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом
НМСС «Педагогика и методика начального образования»
(указать наименование совета и направление)

Протокол № 6 «23 » мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)



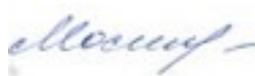
И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Современная зарубежная школа»
составлена д.п.н., профессором кафедры ПиПНО Г.И. Чижаковой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
Педагогике и психологии начального
образования_____

протокол № 4 от «13» мая 2020г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом
НМСС «Педагогика и методика начального образования»_____
(указать наименование совета и направление)

Протокол № 6 «14» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)



И.В. Дуда

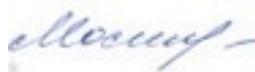
Рабочая программа дисциплины «Педагогическая аксиология» составлена д.п.н., профессором кафедры ПиПНО Г.И. Чижакowej

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

Педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «12» мая 2021г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом

НМСС «Педагогика и методика начального образования»

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 5 «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)



И.В. Дуда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Современная зарубежная школа» для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» разработана согласно ФГОС ВО и профессионального стандарта « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Она изучается на пятом курсе в 9 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.06.02.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. или часов, из них 12 часов лекционных занятий, 20 час. семинарских занятий, 40 час. – самостоятельная работа.

Цель освоения дисциплины – обеспечить информационную компетентность студентов за счет овладения ими знаниями по изучаемой дисциплине. Изучение курса отвечает задаче получения будущими бакалаврами представления о системах образования, в том числе, начального, в различных странах. Знание современной зарубежной школы позволит будущим учителям расширить информационное поле о подходах к развитию и воспитанию младших школьников в пространстве, времени и культуре, и применить на практике наиболее продуктивные для современного образования стратегии и технологии воспитания и обучения в начальной школе.

Гуманистическое педагогическое мировоззрение наиболее адекватно современной социокультурной ситуации. Знание современной зарубежной школы многоаспектно. Оно интегрирует разнообразную информацию об образовании в различных странах, о развитии в них педагогической теории и образовательной практики, о подходах ученых и учителей-практиков к решению наиболее актуальных проблем воспитания и образования. История становления зарубежной школы показывает, как менялось отношение к заимствованию зарубежного опыта, накоплению педагогического знания за счет взаимодействия различных научных школ и представлений, что имеет самостоятельную ценность для современного учителя.

Основные понятия: педагогика, сравнительная педагогика, современная зарубежная школа, сравнительный анализ, сотрудничество, содействие, диалог в воспитании, непрерывное образование, компетентность, компетенция.

Лекционные занятия призваны обеспечить студентов информацией о точках пересечения российских ученых и практических работников школ в решении наиболее актуальных проблем образования. Студентам также важно

научиться осуществлять сравнительный анализ образования в различных странах.

Семинарские занятия включают в себя разнообразные виды учебной деятельности: выступления с сообщениями, дискуссии, решение проблемных ситуаций, работа со справочной литературой, работа в парах, работа в малых группах, взаимооценка.

1.5. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины студенты должны научиться развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

- Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- Способность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения дисциплине	Код результата обучения (компетенция)
1. Дать студентам знания о современном состоянии развития образования в России	Знать: - основные понятия изучаемого курса; - сущность направленности образования образования в	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

<p>и за рубежом; о приоритетных проблемах образования в различных странах и о подходах к их решению.</p>	<p>различных странах.</p> <hr/> <p>Уметь осуществлять анализ теоретических и практических подходов к решению приоритетных проблем образования.</p> <hr/> <p>Владеть навыками применения знаний курса к решению практических проблем обучения учащихся начальных классов.</p>	
<p>2. Ориентировать студентов на использование полученных знаний для решения задач обучения и воспитания младших школьников с учетом конкретной ситуации развития российской системы образования, образовательного учреждения, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные проблемы, и пути их решения в различных странах; - положения государственного образовательного стандарта <hr/> <p>Уметь решать педагогические задачи.</p> <p>Владеть навыками преподавания учебных дисциплин с учетом основ теории и практики образования</p>	<p>Способность к самоорганизации и самообразованию (ок-7);</p>
<p>Учить анализу практических ситуаций на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития школьников.</p>	<p>Знать различные теории обучения, воспитания и развития школьников.</p> <p>Уметь применять знания в практической деятельности.</p> <p>Владеть навыками преподавания учебных</p>	<p>Готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового</p>

	дисциплин с учетом возрастных особенностей младшего школьника.	возрастов (опк-4);
3.Учить решению педагогических задач на основе теоретического обоснования подходов к их решению.	Знать основы профессионально-педагогической этики как профессиональной ценности. <hr/> Уметь обосновывать применение гуманистических образовательных технологий при решении дидактических задач; <hr/> Владеть навыками межличностного взаимодействия.	Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (опк-8);

Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля, как проверка результатов подготовки к семинарским занятиям (стендовые доклады, план-конспект, мини-сочинение). В разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» представлены оценочные средства результатов освоения дисциплины и критерии оценки выполнения заданий.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

- 1.Традиционное обучение (лекция – семинар);
- 2.Технология интерактивного обучения (групповой проект);
- 3.Технология активного обучения (дискуссия);
- 4.Технология индивидуализации обучения (презентация выполнения индивидуального задания).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Современная зарубежная школа»

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

«Психология и педагогика начального образования»

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

Заочная форма обучения

Срок обучения – 4,5 года

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Модуль	Трудоемкость в часах	№№ раздела, темы	Лекционный курс		Практические занятия (номера)			С
			Вопросы, изучаемые на лекции	Часы	Практическое	Часы	Лабораторные	
Сравнительная педагогика как относительно самостоятельная отрасль научного знания.		1. Предмет и объект сравнительной педагогики. Ее основные задачи	Содержание понятия «Сравнительная педагогика». Предмет сравнительной педагогики. Основные задачи курса. Характеристика сравнения как метода.	2			-	
		2. Функции сравнительной педагогики как отрасли педагогического знания	Функция унификации и упорядочения терминов и понятий с целью облегчения изучения зарубежного опыта. Функция сопоставления моделей зарубежного и отечественного образования. Функция прогнозирования возможных путей развития образования в будущем. Функция разработки планов развития образования				-	

История развития сравнительной педагогики

	<p>3. Использование опыта других стран для улучшения образования и воспитания в глубокой древности</p>	<p>Философы древности (Геродот, Тацит, Платон, Ксенофонт и др.) о пользе изучения воспитания в других странах. Особенности воспитания в древней Германии. Методы спартанского воспитания. Опыт воспитания персидских аристократов.</p>	<p>2.</p>				
--	--	--	-----------	--	--	--	--

временное состояние развития
системы образования в мире

	4. Развивающее обучение в России и США: точки пересечения	Концепции развивающего обучения. Учебный диалог как основной элемент урока развивающего обучения. Проект «Чтение и письмо для развития критического мышления» (США). Развивающие технологии в учебной деятельности. Значение рефлексии в целостной структуре урока.	2.				

	<p>5. Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении идей гуманистической педагогики</p>						
	<p>6. Компетентность как содержательная характеристика современного специалиста(в программе ЮНЕСКО)</p>						

ции развития образования в
ном мире

	7. Начальное образование в России	Вопросы адаптации детей к школьному обучению. Готовность ребенка к обучению как важная характеристика. Реализация индивидуальных образовательных программ. Инклюзивное образование в России: современное состояние и перспективы развития.		Начальное образование в России	2.		
	8. Начальное образование в США	Альтернативное образование США как перспектива развития начальной школы. Факторы, влияющие на развитие альтернативного образования в США. Принципы обучения в альтернативной школе.		Начальное образование в Германии	2.		
	9. Начальное образование в Японии	Основные задачи начальной школы Японии. Организация учебной деятельности. Методы развития социальной активности	2.				

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

изучения дисциплины «Современная зарубежная школа» по направлению
подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
профиль «Психология и педагогика начального образования».

Программа подготовки: академический бакалавриат

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела	Всего	Из них ауди торн ые	Лекц ии	Семина ры	Лабор ат	С ят ра
	<i>БМ 1 Сравнительная педагогика как относительно самостоятельная отрасль научного знания</i>	6	4	2			
1.	Предмет и объект сравнительной педагогики. Ее основные задачи.		2				
2.	Функции сравнительной педагогики как отрасли педагогического знания.		2	2			
	<i>БМ 2 История развития сравнительной педагогики</i>	8	2	6			
3.	Использование опыта других стран для улучшения образования и воспитания в глубокой древности	2	2				
4.	Усиление интереса к зарубежному педагогическому опыту в конце 18, начале 19 веков.	2		2			
5.	Систематическое изучение зарубежных систем в России.	2		2			
6.	Современное состояние развития образования в мире. <i>БМ 3 Распространение идей гуманистической педагогики</i>	2		2			
7.	Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогики	2		2			
8.	Компетентность как содержательная характеристика современного специалиста в программе ЮНЕСКО	2		2			
9.	Развивающее обучение в России и США: точки пересечения	2	2				

	<i>БМ 4 Тенденци развития образования в современном мире</i>	10	6	4			
10.	Начальное образование в России	2	2				
11.	Начальное образование в США	2	2				
12.	Начальное образование Франции	2		2			
13.	Начальное образование в Германии	2		2			
14.	Начальное образование в Японии	2	2				
	<i>ИТОГО:</i>	108	24	8	16		

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

Сравнительная педагогика как относительно самостоятельная отрасль научного знания

Тема 1: Предмет и объект сравнительной педагогики. Ее основные задачи.

Содержание понятия «Сравнительная педагогика». Предмет сравнительной педагогики. Объект сравнительной педагогики. Основные задачи сравнительной педагогики. Характеристика сравнения как метода.

Тема 2: Функции сравнительной педагогики как отрасли педагогического знания.

Функция унификации и упорядочения терминов и понятий с целью облегчения изучения зарубежного опыта. Функция сопоставления моделей зарубежного и отечественного образования. Функция прогнозирования возможных путей развития образования в будущем. Функция разработки планов развития образования

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

История развития сравнительной педагогики

Тема 3: Использование опыта других стран для улучшения образования и воспитания в глубокой древности

Философы древности (Геродот, Тацит, Платон, Ксенофонт и др.) о пользе изучения воспитания в других странах. Особенности воспитания в древней Германии. Методы спартанского воспитания. Опыт воспитания персидских аристократов.

1.1.Тема 4: Усиление интереса к зарубежному педагогическому опыту в конце 18, начале 19 веков.

Основное содержание педагогики И.Г. Песталоцци. Суть «свободного воспитания» Ж.-Ж. Руссо. Влияние идей И.Ф. Гербарта на становление практики массового образования в Германии.

Основной параметр дифференциации педагогических течений, направлений, школ. Ценностное отношение к воспитанию и просвещению в работах Н.И. Новикова.

Тема 5:Систематическое изучение зарубежных систем в России.

Отношение К.Д. Ушинского к использованию зарубежного опыта.

Л.Н. Толстой о заимствовании иностранных систем воспитания.

П.Ф. Каптерев о необходимости творческого использования зарубежного опыта.

Тема 6: Современное состояние развития образования в мире.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3

Распространение идей гуманистической педагогики

Тема 7: Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогики

Тема 8: Компетентность как содержательная характеристика современного специалиста(в программе ЮНЕСКО)

Тема 9. Развивающее обучение в России и США: точки пересечения
Концепции развивающего обучения. Учебный диалог как основной элемент урока развивающего обучения. Проект «Чтение и письмо для развития критического мышления» (США). Развивающие технологии в учебной деятельности. Значение рефлексии в целостной структуре урока.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4

Тенденции развития образования в современном мире

Тема 10. Начальное образование в России

Вопросы адаптации детей к школьному обучению. Готовность ребенка к обучению как важная характеристика. Реализация индивидуальных

образовательных программ. Инклюзивное образование в России: современное состояние и перспективы развития.

Тема 11. Начальное образование Франции.

Основные задачи начальной школы Франции. Организация учебной деятельности. Организация воспитательной работы. Особенности эстетического воспитания школьников.

Тема 12. Начальное образование в Германии.

Основные задачи начальной школы Германии. Организация учебной деятельности. Организация воспитательной работы.

Тема 13. Начальное образование в США.

Альтернативное образование США как перспектива развития начальной школы. Факторы, влияющие на развитие альтернативного образования в США. Принципы обучения в альтернативной школе. Организация познавательной деятельности. Особенности планирования содержания обучения. Особенности оценивания знаний учащихся. Типы альтернативных школ. Домашние альтернативные школы.

2. Начальное образование в Японии

Основные задачи начальной школы Японии. Организация учебной деятельности. Методы развития социальной активности школьников в учебном процессе. Организация воспитательной работы.

Планы семинарских занятий

(Очная форма обучения)

Тема №2. Функции сравнительной педагогики как отрасли педагогического знания

Цель: раскрыть основные функции сравнительной педагогики.

1. Предисловие
2. Основное содержание
 - 2.1. Раскройте сущность понятия «функция»
 - 2.2. В чем значимость функции унификации и упорядочения терминов и понятий?
 - 2.3. Обоснуйте необходимость сопоставления зарубежных и отечественных моделей образования.
 - 2.4. Какую роль выполняет функция прогнозирования?
 - 2.5. Какова роль функции планирования развития образования? Виды планирования.

Тема №4. Усиление интереса к зарубежному педагогическому опыту в конце 18, начале 19 веков.

Цель: на основе анализа развития педагогической мысли конца 18, начала 19 веков обозначить предпосылки появления новой научной дисциплины – сравнительной (компаративной) педагогики.

Основное содержание.

1. Ответьте на следующие вопросы:
 - 1.2. Раскройте основное содержание педагогики И.Г. Песталоцци.
 - 1.3. В чем суть «свободного воспитания» Ж.-Ж. Руссо?
 - 1.4. Каково влияние идей И.Ф. Гербарта на становление практики массового образования в Германии?
 - 1.5. По какому главному параметру различались (дифференцировались) педагогические течения, направления, школы?
2. Работа в группах.
 - 2.1. Сформулируйте основные характеристики 18 века как века просвещения. Используйте знания курса истории педагогики.
 - 2.2. Составьте сводную характеристику.
- 3. Проверка самостоятельной работы.**

Ценностное отношение к воспитанию и просвещению в работах Н.И. Новикова. Назовите идеи, которые не утратили актуальности в настоящее время.

4.Используя дополнительную литературу, раскройте содержание ценностных представлений отечественных и зарубежных педагогов 18 века

Тема №5. Систематическое изучение зарубежных систем в России

Цель: Сформировать представление студентов о появлении сравнительных исследований в России, об отношении российских педагогов конца 19 – начала 20 веков к использованию зарубежного опыта.

1. Ответьте на следующие вопросы:

- Раскройте отношение К.Д. Ушинского к использованию зарубежного опыта?
- На что обращал внимание Л.Н. Толстой, говоря о заимствовании иностранных систем воспитания?
- Назовите периодические издания этого времени, в которых печатались статьи о зарубежной школе и педагогической теории.
- Приведите аргументы П.Ф. Каптерева о необходимости творческого использования зарубежного опыта.

2. Обучающая игра «Конспект»

3. Мини-сочинения «Доминантные ценности отечественной и зарубежной педагогики конца 19 – начала 20 веков.

Тема №6. Современное состояние развития образования в мире.

Цель: Показать современное состояние развития образования в мире.

1. Ответьте на следующие вопросы:

Какова цель создания мирового образовательного пространства?

В чем суть гуманизации образования?

Презентация мини-сочинений, обсуждение, оформление стендовых докладов.

Тема №7. Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогики

Цель: Раскрыть роль ЮНЕСКО как организации для сохранения и укрепления мира.

1. Ответьте на следующие вопросы:

Когда возникла идея организации ЮНЕСКО?

Назовите основные положения устава ЮНЕСКО.

Какова роль ЮНЕСКО в планировании образования в разных странах?

Обоснуйте необходимость разработки Концепции функционального обучения грамоте (60-70гг. 20века).

Чем вызвано создание Международной комиссии по образованию для 21 века?

В чем сущность идеи непрерывного образования (по программе ЮНЕСКО)?

2. Работа по методу «Ажурная пила».

3. Взаимообучение в парах.

Тема №8. Компетентность как содержательная характеристика современного специалиста (в программе ЮНЕСКО)

Цель: Сформировать представление студентов о понятиях «компетенция» и «компетентность».

1. Ответьте на следующие вопросы:

Приведите примеры различных трактовок понятий «компетенция» и «компетентность», сделайте ссылки на справочную литературу.

Назовите типы компетенций.

Охарактеризуйте факторы динамики компетенций.

Назовите шесть измерений компетентности.

Охарактеризуйте элементы различения компетенции и компетентности.

2. Работа со справочной литературой.

3. Оформление портфолио.

Тема №12. Начальное образование Франции

Цель: Раскрыть структуру и содержание начального образования Франции.

1. Ответьте на следующие вопросы:

Место начальной школы в системе образования Франции.

Организация начального образования.

Структура начального образования.

Основные цели и задачи начального образования.

Основные проблемы современного начального образования, подходы к их решению.

2. Игра «Заимствование идей»

3. Работа в группах. «Общее и различное в начальном образовании России и Франции»

. Тема №13. Начальное образование в Германии

Цель: Раскрыть структуру и содержание начального образования в Германии

1. Ответьте на следующие вопросы:

Место начальной школы в системе образования Германии.

Организация начального образования.

Структура начального образования.

Основные цели и задачи начального образования.

Основные проблемы современного начального образования, подходы к их решению.

2. Игра «Заимствование идей»

Работа в группах. «Общее и различное в начальном образовании России и Германии»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СВОЕЙ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ

(ПАМЯТКА СТУДЕНТА)

Самостоятельная работа студентов - особая форма организации учебного процесса, основу которой составляет сознательно планируемая, целенаправленная, самоуправляемая деятельность студентов, ориентированная на достижение конкретного образовательного результата,

организационно и методически направляемая преподавателем с учетом целей и содержания учебной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов организуется на основе целей и задач программы дисциплины «Основы педагогической аксиологии». Во вводной лекции преподаватель доводит до студентов содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь студенты по данной дисциплине, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется на практических занятиях.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников информации по педагогической аксиологии;
- работа с учебниками, учебно-методическими пособиями и другой учебной литературой;
- регулярное чтение периодической печати, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач (через сеть Интернет), посвященных вопросам формирования и развития ценностных отношений, в том числе, и в сфере образования;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалами из учебников, учебных пособий и первоисточников;
- подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научно-практических конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных преподавателем;
- подготовка к зачёту.

Как работать с материалами лекции

Одним из решающих условий качественного обучения студентов-магистрантов является их активная работа на лекциях. Активное

прослушивание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме;
- записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки.
- для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники или нормативные документы можно пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти их быстро;
- в конспекте дословно записываются определения понятий, составляется тезаурус по педагогической аксиологии;
- можно использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий;
- в конспект следует заносить все то, что преподаватель пишет на доске, демонстрирует с применением мультимедийных средств, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.
- надо иметь в виду, что работа с лекционным материалом без промедления значительно экономит время и способствует его лучшему усвоению.

Как готовиться к практическим занятиям

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к занятию, если при самоподготовке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к рекомендованной литературе и восполнить пробел;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем нормативные документы;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.
- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
- решить задачи и тестовые задания, если таковые имеются.

Особенностью изучения дисциплины «Основы педагогической аксиологии» является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на знании предыдущих тем.

Одной из форм обучения и подготовки к практическому занятию является консультация у преподавателя.

Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе, или он не может найти необходимую литературу.

Преподаватель поможет составить план доклада или реферата, порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время

выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы. Для быстрого решения возникающих вопросов, преподаватель на первой лекции определяет способы оперативного обращения к нему (адрес электронной почты, телефон или др.)

Рекомендации по работе с литературой

Успешное овладение содержанием дисциплины «Основы педагогической аксиологии» предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины.

При этом следует иметь в виду, что нужна различная литература:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- нормативные документы;
- монографии, диссертации, сборники научных статей, публикации в журналах, Интернет-ресурсы;
- справочная литература (энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники), раскрывающие категориально-понятийный аппарат и нормативную базу.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную и научную литературу. При этом важно понимать, что данные вопросы в нашей стране и за рубежом трактуются многообразно. Кроме того, работа с учебником требует постоянной актуализации и уточнения сущности и содержания явлений, принципов, категорий, методов и средств, нормативов, правил и т.д. посредством обращения к научно-методической базе.

Изучение дисциплины предполагает со стороны студентов-магистрантов систематическую работу с периодическими изданиями, особенно диссертациями, статьями из журналов, с целью глубокого понимания

современных передовых тенденций в теории и практике формирования и развития ценностных отношений в профессиональной среде.

Рекомендации по написанию реферата.

Написание реферата - это наиболее объемный и сложный вид самостоятельной работы студента и в то же время один из наиболее распространенных видов самостоятельной работы, учитывая ее постоянно возрастающий объем.

Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - это краткое изложение в письменном виде, а затем в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы [БЭС, с 1014]. Он включает в себя - в зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования - обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы, в том числе и специальной периодической. В отличие от рецензии здесь не требуется разбора и оценки. Реферат представляет собой сокращенное отображение реферируемого произведения. Главным его достоинством является по возможности точное воспроизведение предмета реферирования. Если же при подготовке реферата автор хочет выразить свои мысли, то он должен с помощью тех или иных приемов (например, путем заключения в скобки указания своих инициалов) отличить их от содержания реферируемого произведения.

Реферирование- процесс свертывания, уплотнения информации, имеющейся в том или иной научном тексте, с целью получения краткого, сжатого содержания, предназначенной для этого статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой и информации, чтобы неизбежные при реферировании потери информации в минимальной степени коснулись важных и существенных сведений, содержащихся в тексте. Тема реферата определяется преподавателем или избирается студентом самостоятельно, в последнем случае тема реферата, выбранная студентом, в обязательном порядке обговаривается с преподавателем. В

дальнейшем допускается незначительное изменение темы реферата только по согласованию с преподавателем. Основной целью работы над рефератом является приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с различными источниками по той или иной теме и грамотного письменного изложения. Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен способствовать формированию навыков исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формулировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. Объем реферата определяется содержанием первоисточников и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов.

Композиционно (строение, соотношение и взаимное расположение частей работы) текст реферата также может быть различным. Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: введения, основной части и заключения.

Во введении обосновывается выбор темы реферата, ее актуальность для науки вообще и для изучения данного учебного курса в частности. Также в введении дается краткая характеристика первоисточников (жанр, цели и задачи авторов). В этой части реферата может быть дан перечень ключевых слов, т.е. слова и словосочетания, выражающие понятия существенные для понимания данной проблемы.

Основная часть реферата. В ней передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. При необходимости (если, например, в работе затрагивается ряд проблем), данная часть работы может содержать несколько глав.

В заключении студент приводит собственные выводы по материалам изученных первоисточников, высказывает аргументированное согласие или несогласие с позицией или точкой зрения авторов. Студенту необходимо знать и строго соблюдать основные требования к оформлению работы. Она

должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением абзацев.

Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

В идеале содержание реферата должно представлять некоторую исходную модель научной работы (статья, глава научного труда, например монографии и т.д.) или быть максимально приближенной к ней. Содержание реферата выстраивается на основе обзора нескольких источников и служить основой доклада, который студент делает магистрант не только во время учебного занятия, но во время конференций, междисциплинарных семинаров на определенную тему. Затраты времени зависят от темы, доступности информации, ее сложности и трудности для студента, его индивидуальных особенностей.

Критерии оценивания реферата.

- актуальность темы;
- соответствие содержания реферата его теме;
- глубина проработки основного материала;
- грамотность, полнота использования основных литературных и информационных источников;
- собственное осмысление темы, проблемы сообщения и способов ее решения (элементы собственного исследования, творчества студента);
- грамотность устного выступления с учетом качества профессиональной направленности речи студента.

Оценкой **«отлично»** оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики);

уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой «**хорошо**» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии, что изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер;

библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Рекомендации по подготовке к зачёту.

- Для эффективной подготовки к зачёту в максимально сжатые сроки необходимо ознакомиться со списком вопросов, выносимых на зачёт, и темами практических занятий и рефератов, которые приведены в РПД.
- Особое внимание следует обратить на вопросы обобщающего теоретического характера, необходимо самостоятельно подготовить ответы на такие вопросы и на консультации проверить их обоснованность и правильность.
- Можно составить краткий план ответа на каждый вопрос и повторить содержание ответа непосредственно перед зачетом.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Технологическая карта рейтинга дисциплины «Современная зарубежная школа»

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Теория и методика обучения	Бакалавр	Цикл дисциплин направления	3
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Возрастная психология, Теория и методика обучения, Философия			
Последующие: Практическая педагогика, Социальная педагогика, Практикум по решению педагогических задач, педагогическая практика			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях	2	4
	Заполнение «Рабочей тетради»	8	12
	Терминологический диктант	2	4
	Итого:	12	20
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа			

	Работа на практических занятиях	2	4
	Заполнение «Рабочей тетради»	8	12
	Терминологический диктант	2	4
Итого:		12	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях	7	14
	Заполнение «Рабочей тетради»	15	22
	Терминологический диктант	2	4
	Итого	24	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Тестирование	Решение тестовых заданий	6	10
Экзамен	Решение ситуационных задач	6	10
Итого:		12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Форма работы	Количество баллов	
	min	max
1. Написание реферата.	0	7
2. Беседа по монографии	0	5
3. Выполнение задания творческого	0	10

характера (по согласованию с преподавателем).		
Итого	0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0 - 59 баллов	«неудовлетворительно»
60-72 балла	«удовлетворительно»
73-86 баллов	«хорошо»
87-100 баллов	«отлично»

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от « 12 » мая 2021 г.
Заведующий кафедрой
Мосина Н.А. 

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 5
от « 21 » мая 2021 г.,
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В. 

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«СОВРЕМЕННАЯ ЗАРУБЕЖНАЯ ШКОЛА»

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль

«Психология и педагогика начального образования»

Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Заочная форма обучения

Срок обучения – 4,5 года

Составитель: д.п.н., профессор кафедры ПиПНО Г.И. Чижакова

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагог-психолог в начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по научно-методической работе
МАОУ «Гимназия № 5»
г. Красноярск



 М. И. Порошина

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теория и методика обучения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль «Психология и педагогика начального образования», программа подготовки: академический бакалавриат, квалификация – бакалавр;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- Способен использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1);

2.3. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Модули/Дисциплины/Практики	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
Способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение	Ориентировочный		Текущий контроль	1	Рабочая тетрадь
				2	Работа на семинаре, практическом занятии
	Когнитивный		Текущий контроль	1	Рабочая тетрадь
				2	Работа на семинаре, практическом занятии
	Практико-ориентированный		Промежуточная аттестация		Тестирование
					Ситуационные задачи
Практико-ориентированный	Текущая аттестация	2	Работа на семинаре, практическом занятии		
		2	Ситуационн		

ние целей и задач реализу емой образов ательно й програм мы (ОПК-4)			Промеж уточная аттестац ия		ые задачи
	Рефлекси вно- оценочны й		Текущая аттестац ия Промеж уточная аттестац ия	1. 2	Рабочая тетрадь Работа на семинаре, практическо м занятии
Способе н проводи ть диагнос тику уровня освоени я детьми содержа ния учебны х програм м с помощь ю стандар тных предмет	Ориентир о-вочный		Текущи й контрол ь	1 2	Рабочая тетрадь Работа на семинаре, практическо м занятии
	Когнитив -ный		Текущи й контрол ь Промеж уточная аттестац ия	1 2	Рабочая тетрадь Работа на семинаре, практическо м занятии Тестировани е Ситуационн ые задачи
	Праксиол о- гический		Текущая аттестац ия	2	Работа на семинаре, практическо

<p>ных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ОПК-7)</p>			Промежуточная аттестация		<p>м занятии</p> <p>Ситуационные задачи</p>
	Рефлексивно-оценочный		<p>Текущая аттестация</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1.</p> <p>2</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>Работа на семинаре, практическом занятии</p>
<p>Способен реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образов</p>	Ориентировочный		Текущий контроль	<p>1</p> <p>2</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>Работа на семинаре, практическом занятии</p>
	Когнитивный		<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>Работа на семинаре, практическом занятии</p> <p>Тестирование</p> <p>Ситуационные задачи</p>

ательны х стандар тов (ПК-1);	Праксиол о- гический		Текущая аттестац ия	2	Работа на семинаре, практическо м занятии
			Промеж уточная аттестац ия	2	Ситуационн ые задачи
	Рефлекси вно- оценочны й		Текущая аттестац ия	1. 2	Рабочая тетрадь Работа на семинаре, практическо м занятии
			Промеж уточная аттестац ия		Рефлексивно е эссе
Способе н использ овать знания различн ых теорий обучени я, воспита ния и развити я основн ых образов ательны х	Ориентир о-вочный		Текущи й контрол ь	1 2	Рабочая тетрадь Работа на семинаре, практическо м занятии
	Когнитив -ный		Текущи й контрол ь	1 2 3	Рабочая тетрадь Работа на семинаре, практическо м занятии
			Промеж уточная аттестац	2	Тестировани е Ситуационн

программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);	Рефлексивно-оценочный		Текущая аттестация	1. 2	Рабочая тетрадь Работа на семинаре, практическом занятии
			Промежуточная аттестация		
Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7);	Ориентировочный		Текущий контроль	1 2	Рабочая тетрадь Работа на семинаре, практическом занятии
	Когнитивный		Текущий контроль	1 2	Рабочая тетрадь Работа на семинаре, практическом занятии Тестирование Ситуационные задачи
	Практический		Текущая аттестация	2	Работа на семинаре, практическом занятии

			Промеж уточная аттестац ия		м занятия Ситуационн ые задачи
--	--	--	-------------------------------------	--	--

3.1. Фонд оценочных средств включает:

1. Итоговый тест по разделам дисциплины.
2. Рабочая тетрадь.
3. Работа студентов на семинарских занятиях.

3.2. Оценочные средства:

3.2.1. Оценочное средство «Итоговый тест по разделам дисциплины «Современная зарубежная школа». Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительн о/зачтено
ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов педагогики, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 80% заданий в каждом и разделов.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов педагогики, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 80% заданий в во всех разделах, кроме одного.	Обучающийся обладает знаниями основных положений педагогики, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 80% заданий как минимум в 4-х разделах из 6-ти.

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Рабочая тетрадь»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способен анализировать информацию, выделять главное, систематизировать.	8
Способен применять социально-	10

психологические знания в мини-исследовании, проектной деятельности.	
Способен проводить самоанализ поведения и деятельности в контексте социально-психологических знаний.	12
Способен выполнять рефлекссию собственного процесса обучения по дисциплине.	8
Владеет письменной коммуникацией (грамотность, стиль, логика изложения).	15
Обладает личностными компетенциями (ответственность).	12
Максимальный балл	44

3.2.3. Критерии оценки работы на семинаре и практическом занятии.

1. Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция в обсуждении докладов.
2. Логика изложения материала, лаконичность выступления.
3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.
4. Построение доклада с учетом особенностей аудитории.
5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).
6. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол №5 от 8 мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Мосина Н.А.

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 6 от 23 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Дуда И.В.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 13 мая 2020 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 6 от 14 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

3. В пояснительную записку рабочей программы внесены дополнения, связанные с реализацией рабочей программы воспитания.

4. В пояснительную записку рабочей программы внесены дополнения, связанные с реализацией части лекционных и практических занятий в форме практической подготовки. (практики в форме практической подготовки).

Опционально, согласно рекомендациям.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 12 мая 2021 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом

НМСС «Педагогика и методика начального образования»

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель

НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современная зарубежная школа»

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

«Психология и педагогика начального образования»

Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Заочная форма обучения

Срок обучения – 4,5 года

	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
	Основная литература		
1.	Фурьева Т.В. Сравнительная педагогика детства: Учебное пособие. Красноярск: РИО КГПУ, 2004. -464с.	Научная библиотека	21
2.	Педагогика: учебно-методический комплекс дисциплин/ В.А.Адольф, З.К. Бакшеева, С.А.Вахрушев. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. – 168с	Научная библиотека	20
3.	Загвязинский Владимир Ильич. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Дополнительная литература			
4.	Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков: учебное пособие. М., 2006	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков: учебное пособие. М., 2006	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Якунина А.Н... Семейное образование в России и США // Педагогика. № 8. 2010	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	История образования и педагогической мысли: Учеб. Для студ. высш.учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС — ПРЕСС, 2003. – 352 с.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Назарова Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учебное пособие. М.: Акакадемия, 2011. -336с.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
9.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза

4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современная зарубежная школа»

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

«Психология и педагогика начального образования»

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

Заочная форма обучения

Срок обучения – 4,5 года

Аудитория	Оборудование
	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin,

	Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт., копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска- 1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.

Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.

Операционная система Альт Образование 8 включает следующий пакет программных продуктов:

1. Perl 5.22
2. Python 2.7 и 3.5,
3. PHP 5.6
4. GCC 5.3
5. LibreOffice 5.3
6. Firefox ESR 52.5.2
7. WINE 1.9.12
8. GIMP 2.8.20
9. wxMaxima 16.04.2
10. Scribus 1.5.3
11. Inkscape 0.92
12. Blender 2.77
13. Moodle 2.5
14. РУЖЕЛЬ 1.0.1
15. Mediawiki 1.23

Операционная система LinuxMint включает следующий пакет программных продуктов:

1. Firefox
2. Thunderbird
3. LibreOffice
4. GIMP
5. Pidgin
6. Rhythmbox
7. HexChat
8. GParted
9. VLC
10. LightDM

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Основы педагогической аксиологии	Бакалавриат	Цикл дисциплин направления	3
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: учебный курс Основы педагогической аксиологии, Общая психология			
Последующие: Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	6	12
	Конспектирование первоисточников	3	6
	Составление проектов	15	22
Итого:		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	6	12
	Конспектирование первоисточников	3	6
	Составление проектов	15	22
Итого		24	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Тест	6	10

зачет	Ответы на вопросы к зачету	6	10
Итого:		12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Форма работы	Количество баллов	
	min	max
2. Написание реферата.	0	7
3. Беседа по монографии	0	5
4. Выполнение задания творческого характера (по согласованию с преподавателем).	0	10
Итого	0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и зачета

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0 - 59 баллов	«неудовлетворительно»
60-72 балла	«удовлетворительно»
73-86 баллов	«хорошо»
87-100 баллов	«отлично»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № _____
от «___» _____ 20___ г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № _____
от «___» _____ 20___ г.,

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Современная зарубежная школа»

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Психология и педагогика начального образования
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Составитель: профессор кафедры ПиПНО Г.И.Чижакова

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современная зарубежная школа» является установление соответствия учебных достижений требованиям основной профессиональной образовательной программы и предусмотренными ею результатами обучения.

1.2. ФОС решает задачи:

- Управление процессом формирования компетенций, определенных образовательным стандартом по соответствующему направлению подготовки (специальности).
- Управление реализацией образовательных программ в процессе изучения дисциплины.
- Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины и планирование корректирующих мероприятий.
- Обеспечение соответствия результатов обучения требованиям профессиональной деятельности посредством использования традиционных и инновационных методов обучения.
- Организация процесса самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль: психология и педагогика начального образования, программа подготовки: академический бакалавриат;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего профессионального образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

а) *общекультурные компетенции:*

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и личностные различия (ОК-6).

б) общепрофессиональные компетенции:

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Модули/Дисциплины/Практики	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
Способность использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Ориентировочный	сравнительная педагогика как основа самостоятельной отрасли научного знания»: актуализация и обогащение знаний о современном состоянии образования в России и за рубежом	Текущий контроль	1	Работа на семинаре
	Когнитивный	Модуль 2. «История развития сравнительной педагогики»: обогащение знаний о развитии образования как базовой ценности человека	Текущий контроль	1	Работа на семинаре
	Практикологический	Модуль 2. «История развития сравнительной педагогики»: актуализирует опыт работы с первоисточниками, словарями	Текущая аттестация	1	Предъявление результатов работ со справочной литературой
	Рефлексивно-оценочный	Модуль 2. «История развития сравнительной педагогики»: осуществляет рефлексию собственной деятельности, оценивает ее результаты.	Текущая аттестация	1. 2	Работа на семинаре. Рефлексивное эссе

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этн, конфессиональные и личные различия (ОК-6).	Ориентировочный	Модуль 2. «История развития сравнительной педагогики»: ориентирование в основных проблемах, отраженных в отечественной и зарубежной педагогической литературе	Текущий контроль	1 2	Рабочая тетрадь Работа на семинаре практическом занятии
	Когнитивный	Модуль 2. «История развития сравнительной педагогики»: предъявление самостоятельной работы группе	Текущий контроль	1 2	Работа на семинаре Взаимопроверка
	Практиологический	Модуль 2. «История развития сравнительной педагогики»: анализ опыта применения теоретических знаний при решении практических задач	Текущая аттестация Промежуточная аттестация	1	Работа на семинарском занятии
	Рефлексивно-оценочный	Модуль 2. «История развития сравнительной педагогики»: осуществляет рефлексию собственной деятельности, оценивает ее результаты.	Текущая аттестация Промежуточная аттестация	1. 2	Рабочая тетрадь (основные понятия) Работа на семинарском занятии
Способность понимать высокую социальную значимость	Ориентировочный	Модуль 4. «Тенденции развития образования в современном мире»: осознает важность применения знаний об образовании в различных странах в учебно-воспитательном процессе.	Текущий контроль	1 2	Рабочая тетрадь Работа на семинаре практическом занятии

профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (опк-8);	Когнитив-ный	Модуль 4. «Тенденции развития образования в современном мире»: готов применять знания об образовании в различных странах в учебно-воспитательном процессе.	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 2	Рабочая тетрадь (решение педагогических задач) Работа на семинаре
	Праксиологический	Модуль 4. «Тенденции развития образования в современном мире»: изучение опыта реализации аксиологического подхода в образовательной практике различных стран.	Текущая аттестация Промежуточная аттестация	2 4	Работа на семинаре
	Рефлексивно-оценочный	Модуль 4. «Тенденции развития образования в современном мире»: способен обосновать важность применения теоретических знаний в образовательной практике.	Текущая аттестация Промежуточная аттестация	1. 2	Работа на семинаре. Рефлексивное эссе

1. Фонд оценочных средств включает:

- результаты самостоятельной работы в рабочей тетради;
- результаты промежуточной аттестации.
- вопросы к зачету;

2. Оценочные средства.

Оценочное средство «Задания для самостоятельной работы (выполняются в рабочей тетради)».

1. Раскройте суть «свободного воспитания» Ж.-Ж. Руссо.
2. Какова роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогики.
3. Обоснуйте компетентность как содержательную характеристику современного специалиста (в программе ЮНЕСКО)

4. Сравните концепции развивающего обучения в России и США.
5. Раскройте особенности деятельности альтернативных школ в США.
6. Общее и особенное в организации начального образования России и Германии.

Критерии оценивания по оценочному средству «Рабочая тетрадь»:

Критерии	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способен анализировать информацию.	10
Способен применять знания при решении практических задач.	15
Способен проводить анализ педагогических течений, направлений, школ различных стран.	10
Способен выполнять рефлексию собственной познавательной деятельности в процессе изучения дисциплины.	5
Максимальный балл	40

Оценочное средство «Вопросы к зачету».

1. Раскройте предмет и объект сравнительной педагогики. Основные задачи сравнительной педагогики. Характеристика сравнения как метода.
2. Основные функции сравнительной педагогики. Функция унификации и упорядочения терминов и понятий с целью облегчения изучения зарубежного опыта. Функция сопоставления моделей зарубежного и отечественного образования. Функция прогнозирования возможных путей развития образования в будущем. Функция разработки планов развития образования.
3. Философы древности (Геродот, Тацит, Платон, Ксенофонт и др.) о пользе изучения воспитания в других странах.
4. Особенности воспитания в древней Германии.
5. Методы спартанского воспитания.
6. Опыт воспитания персидских аристократов.
7. Основное содержание педагогики И.Г. Песталоцци.
8. Суть «свободного воспитания» Ж.-Ж. Руссо.
9. Влияние идей И.Ф. Гербарта на становление практики массового образования в Германии.
10. Основной параметр дифференциации педагогических течений, направлений, школ.

11. Ценностное отношение к воспитанию и просвещению в работах Н.И. Новикова.
12. Отношение К.Д. Ушинского к использованию зарубежного опыта.
13. Л.Н. Толстой о заимствовании иностранных систем воспитания.
14. П.Ф. Каптерев о необходимости творческого использования зарубежного опыта.
15. Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогики
16. Компетентность как содержательная характеристика современного специалиста(в программе ЮНЕСКО)
17. Развивающее обучение в России и США: точки пересечения.
18. Концепции развивающего обучения. Учебный диалог как основной элемент урока развивающего обучения.
19. Проект «Чтение и письмо для развития критического мышления» (США).
20. Развивающие технологии в учебной деятельности.
21. Значение рефлексии в целостной структуре урока.
22. Начальное образование в России. Вопросы адаптации детей к школьному обучению. Готовность ребенка к обучению как важная характеристика.
23. Инклюзивное образование в России: современное состояние и перспективы развития.
24. Начальное образование Франции. Организация учебной деятельности. Организация воспитательной работы. Особенности эстетического воспитания школьников.
25. Начальное образование в Германии. Организация учебной деятельности. Организация воспитательной работы.
26. Начальное образование в США. Организация познавательной деятельности.
27. Альтернативное образование США как перспектива развития начальной школы. Факторы, влияющие на развитие альтернативного образования в США. Принципы обучения в альтернативной школе Особенности планирования содержания обучения. Особенности оценивания знаний учащихся.
28. Типы альтернативных школ. Домашние альтернативные школы.
29. Начальное образование в Японии. Организация учебной деятельности. Методы развития социальной активности школьников.

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к зачету» по дисциплине «Современная зарубежная школа».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-1, ОК-6, ОПК-8	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов сравнительной педагогики	Обучающийся обладает знаниями основных положений сравнительной педагогики

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

3. В пояснительную записку рабочей программы внесены дополнения, связанные с реализацией рабочей программы воспитания.

4. В пояснительную записку рабочей программы внесены дополнения, связанные с реализацией части лекционных и практических занятий в форме практической подготовки. (практики в форме практической подготовки).

Опционально, согласно рекомендациям.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 12 мая 2021 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом

НМСС «Педагогика и методика начального образования» _____

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

