

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра общей педагогики и образовательных технологий

Отзыв

на выпускную квалификационную работу студентки
по направлению подготовки
44.03.02 (050400.62) Психолого-педагогическое направление
Профиль «Психология образования»

Рамили Минзануровны Ефремовой

**«Педагогические условия использования игровой деятельности для
снижения уровня тревожности младших школьников»**

Выпускная квалификационная работа Р. М. Ефремовой посвящена проблеме тревожности в младшем школьном возрасте. Исследования в данном направлении могли бы помочь решить ряд проблем младшего школьного возраста, в том числе — проблемы развития личности в период кризиса 7 лет.

Автором корректно сформулированы цель и задачи, объект и предмет, выдвинута гипотеза. В качестве практической значимости исследования указано, что его результаты могут применяться в практической работе учителей начальных классов общеобразовательной школы, психолога, работающего с детьми младшего школьного возраста, пополнить методический арсенал родителей младших школьников.

Выпускная квалификационная работа Р. М. Ефремовой состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографического списка и приложений.

В теоретической части раскрыты сущность тревожности младших школьников и педагогические средства снижения уровня тревожности младших школьников; выявляются педагогические условия использования игровой деятельности учителем и школьным психологом.

Вторая глава работы посвящена описанию средств выявления школьной тревожности, а также сущности и реализации комплекса занятий, направленных на снижение уровня тревожности через игровую деятельность.

Для исследования уровня тревожности автором были выбраны методика диагностики школьной тревожности А. М. Прихожан и тест школьной тревожности Филлипса.

Описание диагностической работы иллюстрируется таблицами и рисунками-гистограммами, что свидетельствует о способности автора систематизировать и представлять результаты экспериментальной работы. В то же время работа носит отчетливый практико-ориентированный характер, сопровождается методическими рекомендациями.

Представленная работа характеризуется научным изложением, текст отвечает всем требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию выпускных квалификационных работ.

Вместе с тем следует отметить ряд недостатков:

- в тексте присутствуют некоторые содержательные повторы;
- присутствуют погрешности в стилистике и оформлении библиографического списка.

Тем не менее, выпускная квалификационная работа Рамили Минзануровны Ефремовой представляет собой актуальное самостоятельное исследование, результаты которого будут интересны и полезны учителям, психологам и родителям учеников младших классов; разработанный и реализованный комплекс занятий, эффективность которого убедительно доказана, может быть использован в работе школьных психологов.

В ходе выполнения дипломной работы в полной мере проявились исследовательские качества Рамили Минзануровны, она проявила себя как творческая личность, очень настойчиво, самостоятельно, методически компетентно организующая констатирующий и формирующий эксперименты, и в целом продемонстрировала высокий уровень владения исследовательскими умениями и навыками.

Выпускная квалификационная работа Рамили Минзануровны отражает высокий уровень подготовленности к проведению исследования и решению задач профессиональной деятельности, выполнена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению 050706.65 Педагогика и психология и заслуживает высокой положительной оценки.

Р.М. Ефремова заслуживает присвоения искомой квалификации.

Научный руководитель
к. филос. н.,
доцент кафедры общей педагогики
и образовательных технологий
КГПУ им. В.П. Астафьева



Е.В. Буровская

Е.В. Буровская

Рецензия
на выпускную квалификационную работу студентки
ИППО ФГБОУ ВПО КГПУ им.В.П.Астафьева
по направлению подготовки
44.03.02 (050400.62) Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология образования»
Ефремовой Рамили Минзануровны
**«Педагогические условия использования игровой деятельности
для снижения уровня тревожности младших школьников»**

Начало обучения в школе приводит к существенным изменениям в отношении ребенка со взрослыми, сверстниками. Появляются новые требования, необходимость вести себя в соответствии с правилами, отношения со взрослыми опосредованы решением задач, меняются и ожидания взрослых к ребенку, что может приводить к возрастанию школьной тревожности. Это обуславливает необходимость проведения психолого-педагогической работы, направленной на профилактику и снижение тревожности. Квалификационная работа Рамили Минзануровны посвящена рассмотрению возможностей игровой деятельности как средства коррекции школьной тревожности.

В теоретической части автор обращается к рассмотрению тревожности как свойства личности, обусловленного нервно-психическими свойствами, эмоциональными переживаниями, страхами, чувством тревоги, возникающими в определенных ситуациях. Далее Рамиля Минзануровна обращается к описанию тревожных детей и особенностям их поведения, взаимодействию с другими, в том числе, в образовательной среде. При этом выделяя такой вид тревожности, который проявляется в младшем школьном возрасте, как школьная тревожность, связанная с взаимодействием ребенка с различными компонентами школьной образовательной среды. В дальнейшем автор обращается к рассмотрению игры и возможностей ее применения в образовательном процессе, в том числе и как средства коррекции тревожности. При этом автор описывает педагогические условия игровой деятельности, методические средства игры, методику проведения дидактических игр, обосновывая необходимость применения игры на занятиях.

Предположив, что проведение игр, направленных на самооценку, взаимодействия с другими, осознание эмоциональных переживаний и их регуляцию, приведет к снижению школьной тревожности, автор сравнивает изменения школьной тревожности до и после проведения серии занятий в игровой форме. При этом помимо работы с учениками проводились лектории с учителями и собрание с родителями о способах взаимодействия с тревожными детьми, направленными на их адаптацию к школе.

В результате сопоставления результатов Рамиля Минзануровна отмечает, что произошло снижение тревожности.

При знакомстве с текстом данной работы нами были сформулированы следующие вопросы и замечания.

Занятия в форме игровой деятельности были направлены на «адекватную самооценку, уверенность в себе, развития чувство доверия и понимания к другим людям» (стр. 66). Хотелось бы уточнить, почему изменение этих свойств позволит, на Ваш взгляд, снизить школьную тревожность? Каким образом школьная тревожность связана с выделенными свойствами?

При реализации программы проводилась работа с учителями и родителями. Как Вы считаете, изменения результатов по снижению школьной тревожности обусловлено самой программой или комплексом предложенных мер, изменением отношения родителей и учителей к детям?

Для проверки коррекционных возможностей программы были привлечены ученики вторых классов. Почему были привлечены вторые классы, ведь наибольшие трудности в адаптации к новым условиям, школе характерны для первоклассников?

Интересными представляются результаты первичной диагностики, полученными в двух классах. В одном классе показатели уровня тревожности, практически по всем шкалам, выше. Чем можно объяснить данные различия?

К тексту работы имеются также замечания, связанные с оформлением: в работе не всегда указывается ссылка на цитируемые источники (напр., стр. 31, 41), оформление графиков не всегда позволяет понять, что на них представлено (рис. 3, 4).

В целом, выпускная квалификационная работа «Педагогические условия использования игровой деятельности для снижения уровня тревожности младших школьников» соответствует требованиям, предъявляемым к работам такого рода, и заслуживает положительной оценки, а автору Ефремовой Рамили Минзануровны может быть присвоена степень «Бакалавр».

Рецензент
К.п.с.н., доцент кафедры
социальной психологии



А.А.Дьячук