

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П.АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра Социальной педагогики и социальной работы

44.03.02 (050400.62) Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и социальная педагогика»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав.кафедрой социальной педагогики и
социальной работы
_____ Т. В. Фурьева
« ____ » _____ 2015 г.

Выпускная квалификационная работа

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Выполнил студент группы 44

А.Р. Корчагина _____ (подпись, дата)

Форма обучения _____ очная

Научный руководитель

ст. преподаватель кафедры соц. педагогики

и социальной работы

Т.А. Хацкевич _____ (подпись, дата)

Рецензент

Зам.директора по УВР МБОУ СОШ №150

И.М. Мочалкина _____ (подпись, дата)

Дата защиты _____

Оценка _____

Красноярск

2015

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	
1.1.Содержание социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков	6
1.2. Социально-психологическая характеристика подростков.....	12
1.3. Методы социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков	20
Выводы по I главе	27
Глава 2. Организация социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	
2.1.Диагностика склонности к девиантному поведению у подростков.....	29
2.2. Реализация программы социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков и оценка ее эффективности.....	39
Выводы по II главе.....	44
Заключение.....	46
Список литературы.....	48
Приложение.....	51

Введение

В настоящее время проблема социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков является одной из актуальных, что обусловлено рядом факторов. Политическая и социально-экономическая нестабильность в стране, падение уровня жизни многих россиян, нарушение или ослабление влияния социальных институтов, призванных заниматься воспитанием детей и подростков, прежде всего института семьи, привели, во-первых, к значительному увеличению числа семей так называемой «группы риска» и, во-вторых, к увеличению количества социальных сирот и подростков девиантного поведения.

Проблема девиантного поведения подростков рассматривается многими авторами, среди которых наиболее значимы исследования И.А. Агеевой, М.А. Алемаскина, Е.Н. Андреевой, Е.В. Андриенко, С.А. Беличевой, Е.Ф. Бойко, Е.В. Борусьяк, Н.В. Дмитриевой, И.В. Дубровиной, С.В. Духновской, Н.Л. Карпова, Е.В. Кияшко, Я.Л. Коломенского, Е.М. Змановской, А.И. Миллера, М.А. Одинцовой, В.М. Обухова, Т.И. Ломыткиной, А.М. Прихожан, А.А. Реан, Л.А. Регуш, В.М. Миниярова, Л.М. Семенюк, В.Г. Степанова, Л.М. Шипицыной, В.Л. Цветкова и многих других.

Поведение отличное от нормативного в психологической литературе нашли свое отражение в таких понятиях как: «асоциальное поведение», «девиантное поведение», «аморальное поведение», «антисоциальное поведение», «аддиктивное поведение», «делинквентное поведение» и многие другие. Подростковый возраст в отношении девиаций представляет собой группу повышенного риска, т.к. именно в этот период происходит социальное и личностное самоопределение. Естественная для этого возраста потребность в общении и самоутверждении должна реализоваться в благоприятных условиях и в сочетании с социально-значимой деятельностью. Если это не происходит, процесс социализации деформируется в направлении социального негативизма и, как следствие, девиантного поведения.

Цель исследования – определить эффективность условий социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в общеобразовательной школе.

Объект исследования – девиантное поведение подростков

Предмет исследования – условия социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков

Гипотеза нашего исследования – социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков станет возможной при следующих условиях:

- будет проведен с подростками цикл мероприятий, направленный на развитие социальных навыков, демонстрирующих альтернативу девиантному поведению;

- будут использоваться методы, способствующие осознанию личностных проблем и формированию активной позиции у подростков по их решению: дискуссии, элементы социально-психологического тренинга, игровые методы;

- в мероприятия будут включены подростки, демонстрирующие социально одобряемое поведение.

Задачи исследования:

1. Проанализировать содержание понятия «социально-педагогическая профилактика», «девиантное поведение», методы социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы, социально-психологические особенности подростков.
2. Провести диагностику склонности к девиантному поведению у подростков.
3. Реализовать программу социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков и оценить ее эффективность.

Методы исследования

- теоретический анализ литературы по проблеме исследования. анализ научной литературы по проблеме исследования;

- изучение школьной документации;
- беседы с подростками, родителями, педагогами;
- наблюдение, выявление, диагностика с использованием адаптированных методик и тестов, обобщение результатов.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 150 г. Красноярск. В исследовании принимали участие учащиеся 8 класса, возраст испытуемых 14-15 лет.

Структура работы: Данная работа состоит из введения, где – описывается актуальность выбранной темы, предмет, цели, задачи исследования, двух глав, заключения. Глава первая посвящена теоретическим основам социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы, особенностям подросткового возраста, формам и методам профилактики девиантного поведения; вторая глава содержит диагностики и программу социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков; а в заключении подведены итоги работы.

Теоретическая значимость: проведен теоретический анализ сущности понятия «девиантное поведение» и причин возникновения девиантного поведения в подростковом возрасте.

Практическая значимость заключается в том, что она может быть полезна для общеобразовательных учреждений, так как формирование личностных качеств и социальных навыков подростка, позволяющих понять жизненные ценности и выбрать осознанную позицию является одной из составляющей социально-педагогической профилактики девиантного поведения.

Глава 1. Теоретические основы социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы

1.1 Содержание социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков

Профилактика - устранение, сглаживание, снятие причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности.

Профилактика – научно аргументированные и вовремя предпринимаемые действия, направленные на предупреждение вероятных телесных, психологических либо социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и охрана обычного уровня жизни и здоровья людей, помощь им в достижении установленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.

Профилактика - это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков.

С точки зрения Ю.В.Васильковой, основными направлениями профилактики являются:

- предупреждения вероятных социальных проблем в отдельных лиц либо групп риска;
- сохранение, помощь и охрану нормального уровня жизни и здоровья людей;
- помощь в достижении целей и раскрытии внутренних потенциалов, ресурсных способностей людей [7].

Как считает Ю.В.Василькова: социально – педагогическая профилактика - это система мер социального воспитания, направленных на создание

оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков, способствующей формированию социальной зрелости [7].

Направления социально - педагогической профилактики : профилактика противоправного поведения, аддиктивного поведения, суицидального поведения. Профилактика безнадзорности детей, насилия, незанятости и профилактика девиантного поведения. Проанализируем одно из направлений более широко.

Девиантное поведение - это поведение человека, отклоняющееся от социальной нормы. Назвать отклоняющимся от нормы поведение можно если поведение не соответствует принятым на определенной территории в определенный отрезок времени нормам. При нарушенном процессе социализации нормы, правила и предписания воспринимаются неправильно или неточно и, следовательно, не выполняются.

Отклоняющееся поведение тесно связано с понятием «норма». Так как понятие нормы интерпретируется в разных отраслях психологии по-разному, то и понятие девиантного поведения носит относительный характер. Оно зависит от национальности, временной эпохи, нравов и обычаев общества, в котором человек находится. Есть социальные и психологические нормы. И те, и другие прививаются человеку обществом, но, в отличие от социальных, психологические нормы или нормы морали человек определяет для себя сам, точнее он сам решает выполнять их или нет. За невыполнение нормы морали не предусматривается наказание.

Одной из признанных в современной социологии является типология девиантного поведения, разработанная Р. Мертоном в русле представлений о девиации как результате аномии, т.е. процесса разгрома базовых элементов культуры, прежде всего в аспекте этических норм.

Типология девиантного поведения Мертона основывается на взглядах о девиации как разрыве между культурными целями и социально одобряемыми способами их достижения. В соответствии с этим он выделяет четыре возможных типа девиации:

- инновация, полагающая согласие с целями общества и отрицание общепринятых способов их достижения;
- ритуализм, связанный с отрицанием целей данного общества и абсурдным преувеличением значения способов их достижения;
- ретретизм, формулирующийся в отказе и от социально одобренных целей, и от способов их достижения;
- бунт, отрицающий и цели, и способы, но старающийся к их замене на новые [35].

Основными причинами девиантного поведения являются: врожденные умственные и физические отклонения, заболевания (хронические), различные патологии (дефекты тела и органов чувств), психические и физиологические нарушения развития, отклоняющийся процесс социализации, нарушения воспитательного процесса, возрастные особенности, а также, нравственная деградация общества в целом.

В качестве основных целей социально-педагогической профилактики, Ю.В. Василькова рассматривает :

- выявление причин и условий, способствующих возникновению какой-нибудь трудности либо комплекса проблем;
- уменьшение вероятности либо предостережение происхождения недопустимых отклонений от системы социальных стандартов и норм в деятельности и поведении индивидуума либо группы;
- предотвращение вероятных психологических, социокультурных и остальных коллизий у человека либо группы;
- сохранение, поддержание и охрана лучшего уровня и вида жизни людей;
- помощь человеку либо группе в достижении определенных целей, раскрытие их внутреннего потенциала и творческих возможностей.

Рассматривая социально- педагогическую профилактику как сознательную и социально организованную деятельность, А.Г. Сапрунов выделяет последовательный ряд ее основных стадий:

1. Стадия предупреждения - основной задачей, стадии является принятие мер, формирующих у человека социально приемлемую систему ценностей, потребностей и представлений. Это позволит ему избегать таких форм поведения и деятельности, которые могут осложнить процесс жизнедеятельности его самого и ближайшего окружения.

2. Стадия предотвращения - направлена на принятие своевременных и эффективных мер недопущения возникновения ситуации, чреватой осложнением процесса жизнедеятельности субъекта.

3. Стадия пресечения - используя социально приемлемые способы, блокировать формы деятельности и поведения субъекта, которые могут привести к возникновению негативных последствий как для него и его ближайшего окружения, так и для общества в целом. Именно на решение этой задачи направлена существующая в любом обществе система законодательных, морально-нравственных, педагогических, административных и других санкций, карающих за совершение определённых действий или не допускающих их повторения [28].

Выполняя профилактическую функцию социально-педагогической деятельности, специалист:

- организует систему профилактических мероприятий по предупреждению отклонений в поведении;
- влияет на формирование морально-правовой устойчивости личности;
- организует систему мер социально- педагогического оздоровления детей, молодежи и неблагополучных семей

Профилактические меры в социально-педагогической практике – это действия, направленные на :

- предотвращение отрицательных психологических, физических, социокультурных влияний на детей и подростков групп риска;
- поддержание, сохранение и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка;

- содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытии его внутреннего потенциала.

Используя различные методы профилактической работы, социальный педагог выполняет просветительскую роль, учит положительному опыту, формирование здорового образа жизни, воспитывает те ценности у человека, которые помогут удовлетворить свои потребности.

В зависимости от стадии развития проблемы, профилактические меры можно разделить на три типа: первичную, вторичную, третичную.

Первичная профилактика направляется на сохранение и развитие условий, обеспечивающих здоровье, на сохранение жизни людей, на предупреждение неблагоприятного воздействия на него факторов социальной и природной среды. Первичная профилактика является массовой и наиболее эффективной.

Задачей вторичной (ранней) профилактики является деятельность, направленная на предотвращение возможных нарушений моральной регуляции. Показателем необходимости профилактических мероприятий является характер поведения, который наносит вред обществу или интересам отдельных лиц (агрессивность, лживость, грубость, драчливость, лень и др.) Нарушения поведения свидетельствует об искажении ценностных ориентаций и недостатки внутренних регуляторов поведения человека.

Третичная, или целенаправленная профилактика - это совокупность мероприятий, направленных на коррекцию поведения, её переориентацию, а также реабилитацию.

За основу всей системы профилактической работы с несовершеннолетними принимается концептуальная установка на неприемлемость, непродуктивность административно-карательного подхода к детям, социализация которых оказалась деформированной. На необходимость гарантирования ребенку реального права на достойную форму существования в здоровой социальной среде, на защиту прав и интересов, незамедлительное решение его проблем, оказание социальной, реабилитационной и иной помощи.

Основные направления работы социального педагога по профилактике девиантного поведения, по мнению С.А. Беличевой, могут заключаться в следующем:

- раннее выявление детей группы риска;
- консультативно - разъяснительная работа с родителями и педагогами;
- мобилизация воспитательного потенциала среды;
- работа с референтной группой;
- социально - педагогический патронаж девиантного подростка;
- привлечение необходимых специалистов [3].

Вывод:

Социально - педагогическая профилактика - система мер социального воспитания, направленная на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующая проявлению различных социально одобряемых видов их активности.

Исходя из понимания социальной ситуации развития, ее объективного (какой реально является) и субъективного (какой воспринимается и переживается) аспектов, социально-педагогическая профилактика направлена на изменение различных внешних, внутренних факторов и условий социального воспитания либо перестройку их взаимодействия.

Занимаясь этим видом профилактики, социальный педагог может направлять свою деятельность на воспитательный микросоциум ребенка (педагоги, группа сверстников, родители), изменяя характер их отношения, воздействия на ребенка. Он также может воздействовать на его представления об окружающих и взаимоотношениях с ними и сопровождающие их переживания и изменять их. Наконец, он может способствовать изменению позиции ребенка по отношению к социуму (содействие, противодействие, бездействие).

1.2. Социально-психологическая характеристика подростков

А.В. Мудрик пишет, что подростковый возраст - период жизни человека от детства к юности в традиционной классификации (от 11-12 по 14-15 лет). В этот самый короткий по астрономическому времени период, подросток проходит большой путь в собственном развитии; через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения он может приобрести чувство личности [27].

Подростковый возраст протекает чрезвычайно бурно, самый острый и самый затяжной. Можно говорить о трех кризисах, которые соединяются воедино и переживаются подростками, а значит, о трех группах причин, которые делают возраст труднее.

1. Физиологические причины проблем.

В этот период происходит резкий прыжок в физическом развитии. Нередко подросток кажется неуклюжим. Растет контроль над инстинктом, чувствами. Процесс возбуждения доминирует над процессом торможения, свойственна повышенная возбудимость. Задача педагога - научить подростка управлять собой и собственным поведением.

2. Психологические предпосылки проблем.

Подростковый возраст- это период становления нравственности подростков, открытия его «я», приобретение новой общественно- социальной позиции, период утраты детского образа жизни. Не всегда правильно расценивают свои возможности, нет четкого различия между мочь и хотеть. Подросток проживает в реальном времени, но для него большое значение имеют его будущее и прошлое.

3. Социально-психологические предпосылки проблем.

М.А. Галагузова считает, что мир подростка насыщен идеальными настроениями, которые выводят его за пределы ежедневной жизни, взаимоотношений с иными людьми. Объектом самых важных его размышлений становятся будущие возможности, которые связаны собственно с ним лично: выбор профессии, стремление уметь взаимодействовать с социальными

группами. У подростка возникает так называемое чувство взрослости: потребность существовать, казаться и вести себя как взрослый, стать независимым от опеки и контроля, приобрести взрослые права [9].

Педагогическая классификация рассматривает девиации по степени их воздействия на успешность обучения, а конкретно: школьные девиации (неуспеваемость, нарушения взаимоотношений с ровесниками, эмоциональные и поведенческие отклонения) и социальные девиации (подростковый алкоголизм и проституция, бродяжничество).

В классификации конкретно молодежных девиаций авторы не имеют общего мнения.

Так, Ю.А. Клейберг выделяет:

- негативные: представляет те поведенческие отклонения, которые вызывают у большинства людей реакцию неодобрения и осуждения.

- позитивные : это такое отклоняющееся поведение, которое хотя и воспринимается многими как необычное, но не вызывает неодобрения.

- и социально-нейтральные : не имеет явных последствий для социальной среды. И чаще всего оно связано с добровольным исключением индивида из социальных связей – «уходом», эскапизмом.

Е.В. Змановская в качестве основного признака выделяет два критерия : вид нарушаемой нормы и последствия девиации:

-делинквентное поведение : антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его проступках (действиях либо бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и социуму в целом.

-асоциальное поведение : это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в сообществе, общественной морали.

-аутодеструктивное поведение : это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее единству и развитию самой личности.

П.С. Самыгин, в своей книге «Девиантное поведение молодежи», говорит о следующем: «Под данными видами поведения она предлагает понимать следующее: делинквентное поведение - отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях уголовно наказуемое; асоциальное поведение - уклонение от выполнения моральных и нравственных норм, в результате которого возникают проблемы в межличностных взаимоотношениях; аутодеструктивное поведение - поведение, разрушающее личность девианта на психологическом и соматическом уровнях, представляющее угрозу для его жизни (суицид, фанатизм, экстремальные виды спорта, различные виды зависимостей)» [27].

Подростковый возраст считается самым сложным этапом в развитии ребенка. Его традиционно называют переходным, опасным, трудным возрастом.

С точки зрения Е.В. Андриенко: подростковый возраст - это время, когда происходит бурное формирование и перестройка организма. Под воздействием всей окружающей среды у подростка складываются высоконравственные идеалы и мировоззрения. Одним из важных моментов является формирование самооценки, самосознания, возникновение острого интереса к самому себе [1].

В.С. Мухина о подростковом возрасте говорит следующее: подростковый возраст - это период, когда подросток начинает ценить свои отношения с ровесниками. Общение с теми, кто владеет таким же жизненным опытом, как и у него, дает возможность смотреть на себя по - новому. В подростковом возрасте почти все подростки начинают стремиться утвердить себя в качестве лидера [28].

Таким образом, подростковый возраст - это время бурного формирования и перестройки организма, это годы критики и самокритики, развитие самосознания и самооценки.

В книге А.И.Захарова, процесс полового созревания, по утверждению специалистов (медиков, психологов, преподавателей), сопровождается по-

вышенной возбудимостью нервной системы. Лишней обидчивостью, раздражительностью, вспыльчивостью, резкостью [15].

Л.С. Выготский считал, что личность подростка формируется в процессе деятельности, прежде всего в ведущей деятельности. И создание определенного отношения к идеалам, высоконравственным образцам сообщества, несомненно, происходит конкретно в данных видах деятельности. Включение подростка в умышленно организованную различную деятельность укрепляет формы общественного поведения, формирует потребности действовать в соответствии с высоконравственными эталонами, какие выступают в качестве мотивов, побуждающих деятельность и регулирующих отношения детей [8].

С точки зрения М.А. Галагузовой, в отрочестве общение с родителями, учителями и другими взрослыми начинает складываться под влиянием чувства взрослости. Подростки начинают оказывать сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям со стороны взрослых, активнее отстаивать свои права. Несмотря на внешние противодействия, проявляемые по отношению к взрослому, подросток испытывает потребность в поддержке.

Подходящей является ситуация, когда взрослый выступает в качестве друга. В этом случае, взрослый может облегчить подростку поиск его места в системе складывающихся взаимодействий, посодействовать в оценке своих способностей и возможностей, лучше узнать себя. Характерными для подросткового возраста являются имитации чьего-либо поведения. Недостаток внимания, заботы, и руководства взрослых болезненно воспринимаются подростком. Он ощущает себя бесполезным.

Чрезмерная опека и контроль, необходимый, по мнению родителей, нередко приносят негативные последствия: подросток оказывается лишённым возможности быть самостоятельным, научиться пользоваться свободой [9].

В отрочестве, общение со сверстниками приобретает исключительную значимость. В своей среде, взаимодействуя друг с другом, подростки учатся

рефлексии на себя и сверстника. Взаимная заинтересованность, совместное постижение окружающего мира и друг друга, становятся самоценными.

Общение оказывается настолько притягательным, что дети забывают об уроках и домашних обязанностях. Успехи в среде сверстников в отрочестве ценятся больше всего.

Таким образом, основными межличностными отношениями у подростков являются отношения с взрослыми и со сверстниками.

Подростковый возраст - время интеллектуального формирования мировоззрения, нравственной сферы личности, убеждений и идеалов человека. Развивающееся самосознание именно в отрочестве делает человека особенно тревожным и неуверенным в себе. Подросток стремится осмыслить свои притязания на признание, оценить себя как будущего юношу или девушку, определить для себя своё прошлое, заглянуть в личное будущее, осмыслить свои права и обязанности.

Именно в этом возрасте подростку предстоит отстаивать свои притязания на признание, утверждение себя, своего собственного имени.

Таким образом, подростковый возраст - это время формирования личности подростка, это период развития самосознания и самоопределения.

Эти особенности, в ходе социализации, порождают целый ряд проблем, которые мы дальше и рассмотрим.

С точки зрения социальной психологии социализация - это становление человека в обществе, вхождение его в социальную среду, усвоение им социальных норм и понятий.

Социализация подростков в любом обществе протекает в различных условиях. Это рассматривает в своей книге Казнова Г.В. Для условий социализации характерно наличие тех или иных опасностей, которые оказывают негативное влияние на развитие человека [17].

По мнению М.А. Галагузовой, основной источник, основная причина подросткового неблагополучия - семейное неблагополучие.

Многие подростки живут в неполных семьях, где нет либо отца, либо матери, либо обоих родителей. Плохо детям и в тех семьях, где единственная цель взрослых - достаток, причем добытый любыми путями. Еще немаловажная проблема - это душевное одиночество детей в семье.

Отчужденность от взрослых и сверстников, душевное одиночество, отсутствие внимания и любви, ощущение собственной неполноценности - все это побуждает искать тот круг, где тебя признают, ту жизненную позицию, которая позволяет считать себя «выше остальных» [9].

В книге Д.Д. Еникеевой проблема пьянства в подростковом возрасте имеет очень важное значение, поскольку само по себе регулярное потребление спиртного в столь уязвимом возрасте уже экстраординально. Сам факт употребления спиртного в подростковом возрасте - уже патология, независимо от количества принятого алкоголя.

Более доступными для подростков стали и наркотики. Сейчас наркомания среди подростков и молодежи распространяется с катастрофической быстротой [12].

Появление групповой психической зависимости (стремления напиваться при каждой встрече) - угрожающий предшественник алкоголизма. [19].

Таким образом, несовершеннолетние обычно начинают выпивать или принимать наркотики в группе сверстников. Независимо от того, есть ли у подростка психические отклонения или нет, групповые нормы поведения и склонность к подражанию приводят к тому, что если хотя бы один из сверстников пробовал спиртное или наркотики, то начинает выпивать или принимать наркотики вся группа.

Одной из основных причин начала курения, как считает В.Н. Ягодинский, является любопытство. Другая причина начала курения в молодом возрасте - подражание взрослым [34].

Таким образом, причинами курения подростков являются: подражание другим, чувство интереса, желание казаться самостоятельным, взрослым.

В основу классификация Д.И.Фельдштейна положен тип поведения подростков с учетом степени антиобщественной направленности их личности:

- 1) подростки-правонарушители с устойчивыми общественно-отрицательными потребностями;
- 2) подростки с деформированными потребностями, подражающие первой группе;
- 3) подростки с конфликтом между деформированными и позитивными потребностями;
- 4) подростки со слабо деформированными потребностями, безвольные;
- 5) подростки случайно вставшие на путь правонарушений. [30].

Суицидальное поведение у подростков, является одной из форм отклоняющегося поведения и имеет определённые отличия от суицидального поведения взрослых. 90% в случаях суицидов в подростковом возрасте - это крик о помощи; 10% - истинное желание покончить с собой.

Проблема преступности несовершеннолетних рассматривается в психологической программе развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. К основным причинам преступности несовершеннолетних относят: безработицу среди молодёжи; неуверенность молодых людей в будущем; неудовлетворённость современным способом управления обществом.

В период отрочества деятельность ребенка достигает значительного прогресса в общественно- производственной и личной сферах. Подростку присущ оптимизм: человек уже начал действовать в плане осуществления своих идеалов и жизненных целей, он трудится над утверждением своего человеческого предназначения.

Н. Смелзер отмечает, что ожидания, определяющие девиантное поведение, со временем меняются; «Поскольку критерии определения девиантного поведения неоднозначны и часто вызывают разногласия, трудно точно установить, какие типы поведения можно считать девиантными» [26].

Вместе с тем, именно в подростковом возрасте имеются серьезные проблемы с развитием самосознания. Аномия - порождает циничное и безответственное отношение подростку к закону, игнорирование требований общественной морали, приводят к росту преступности среди подростков, дезориентации в выборе жизненного пути, к снижению социального статуса семьи, к пренебрежению нравственными ценностями [25].

С точки зрения А.Г. Сапрунова, преодоление аномии - серьезнейшая социальная проблема, которая не под силу решить одним психологам, одними психологическими средствами останется, правда, надежда, что аномия порождая систематические отклонения от социальных норм, подготавливает и ускоряет позитивные перемены в обществе [31].

Таким образом, в подростковом возрасте риски возникновения девиантного поведения очень высоки. Основными причинами являются: врожденные умственные и физические отклонения, заболевания (хронические), различные патологии (дефекты тела и органов чувств), психические и физиологические нарушения развития, отклоняющийся процесс социализации, нарушения воспитательного процесса, возрастные особенности и нравственная деградация общества в целом.

1.3 Методы социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков

Работа по социально-педагогической профилактике асоциального поведения подростков в большей степени зависит от деятельности органов и учреждений системы образования, потому что через воспитательное воздействие этой системы проходит практически всё молодое поколение.

В образовательном учреждении система профилактики асоциального поведения учащихся, с точки зрения И.В. Федосеевой, включает в себя в качестве первоочередных следующие меры:

- создание комплексных групп специалистов, обеспечивающих социальную защиту детей (социальные педагоги, психологи, медработники и др.);

- создание воспитывающей среды, позволяющей гармонизировать отношение детей и подростков со своим ближайшим окружением в семье, по месту жительства, работы, учебы;

- создание групп поддержки из специалистов различного профиля, обучающих родителей решению проблем, связанных с детьми и подростками;

- организация подготовки специалистов, способных оказывать профессиональную социальную, психологическую, педагогическую, медицинскую помощь и занимающихся воспитательно-профилактической работой, прежде всего, с детьми и подростками группы риска и их семьями;

- создание общественных образовательных программ для усиления осознания и привлечения внимания к проблемам молодежи с отклоняющимся поведением (телевизионные программы, обучающие программы и т.д.);

- информационно-просветительская работа;

- организация детского досуга [32].

Как показывают исследования, дети и подростки с девиантной направленностью имеют много свободного времени, которое ничем не заполнен-

ного [16]. Поэтому организация досуга детей и подростков является важным направлением воспитательно-профилактической работы. Понятие «досуг» включает в себя различные формы времяпрепровождения ребенка за пределами учебной деятельности.

Досуговая сфера жизнедеятельности детей и подростков может выполнять следующие функции: восстановление физических и духовных сил, развитие способностей и интересов, свободное общение со значимыми для ребенка людьми. Большую роль в организации досуга детей и подростков на сегодняшний день могут сыграть учреждения дополнительного образования (УДО).

По мнению Л.В. Мардахаева к таким группам факторов девиантного поведения подростков и их составляющих следует отнести следующие [21].

Несоответствие воспитательного воздействия своеобразию возрастного развития.

Профилактика асоциального поведения через включение несовершеннолетних в деятельность УДО подкрепляется возможностью создания ситуаций самореализации, самовыражения и самоутверждения для каждого конкретного ребенка.

Именно от того, как складывается взаимодействие различных социальных структур системы профилактики девиантного поведения подростков, во многом зависит продуктивность их профилактической, реабилитационной и коррекционной деятельности.

Со слов П.Ф. Каптерева, главным, определяющим элементом, фактором деятельности является метод. Метод (от греч. – путь исследования, теория, изучение) – это путь достижения заданной цели. Это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение личности. Как способ практического преобразования действительности метод представляет собой совокупность определенных, относительно однородных приемов, операций, применяемых в практической деятельности для решения конкретной задачи ее целенаправленного изменения [18].

Распространенными методами профилактики выступают: профилактически-консультативный беседа; диспуты, постоянное наблюдение; теоретические конференции, вечера вопросов и ответов, устные журналы, профилактические тренинги стимулирование развития новых навыков, моделей поведения; метод нейтрализации конфликтной ситуации, телефоны доверия и анонимные консультации, помощь психиатра, волонтерская работа.

Кроме метода в социально-педагогической профилактике асоциального поведения детей подросткового возраста в условиях школы широко используются понятия «прием» и «средство». Прием понимается как частное выражение метода, его конкретизация, носит по отношению к методу частный, подчиненный характер. Фактически каждый метод реализуется через совокупность отдельных приемов, которые накапливаются практикой, обобщаются теорией и рекомендуются к их использованию всеми специалистами.

Социально-педагогическая деятельность, направленная на создание условий, нейтрализующих и корректирующих негативные воздействия среды, может включать следующие направления: выявление распространённости различных типов и форм девиантного поведения детей и подростков, провоцирующих их факторов, а также изучение потребностей учащихся и их родителей в образовании и воспитании; анализ результатов изучения мнений учеников, родителей и разработка на их основе программы по коррекции отклонений в развитии личности и поведении учащихся с учётом выявленной специфики; создание в школе психолого-педагогических условий, свободных от внешних факторов риска, развития эффективного взаимодействия с семьёй, ученика, учредителями дополнительного образования [24].

Средства – это совокупность материальных, эмоциональных, интеллектуальных и других условий, которые используются учителем или воспитателем для достижения поставленной цели. Средства сами по себе, по своей сути, не являются способами деятельности, а становятся ими только тогда, когда используются для достижения какой-то цели.

Для реализации социальной профилактики, М.А. Ковальчук предполагает использование самых разнообразных приёмов и методов деятельности. На сегодняшний день можно говорить о существовании следующих приёмов и методов социальной профилактики [20].

1. Медико-социальные - направлены на создание необходимых условий для сохранения приемлемого уровня физического и социального здоровья человека. К их числу относятся медико-социальное просвещение, пропаганда здорового образа жизни, медико-социальный патронаж.

2. Организационно-административные - создание системы социального контроля, разработка соответствующей правовой и законодательной базы, формирование системы органов и учреждений для осуществления деятельности по социальной профилактике. К этой группе методов относятся социальный контроль и социальный надзор, социальное управление и социальное планирование.

3. Правовые - разработка и создание соответствующей системы правовых норм и правил поведения и деятельности людей во всех областях социальной жизни и создание эффективной и действующей системы контроля над исполнением этих норм и правил. К этой группе методов относятся правовое просвещение, правовой контроль, правовые санкции.

4. Педагогические - формирование у различных социальных субъектов социально приемлемой системы ценностей, норм, стереотипов и идеалов, повышение уровня знаний и расширения кругозора. К их числу относятся методы образования, воспитания и просвещения.

5. Экономические - направлены на поддержание приемлемого и достойного жизни человека и создание необходимых условий для удовлетворения его материальных потребностей. Наиболее часто для решения таких задач используются экономическое стимулирование, экономическое поощрение, экономические льготы и экономическая поддержка.

6. Политические - создание в обществе эффективной системы политических прав, свобод, ценностей и ориентиров, позволяющих всем социаль-

ным субъектам отстаивать свои интересы в социально приемлемых и допустимых рамках.

Рассмотрим наиболее общие методы, используемые в социально-педагогической профилактике асоциального поведения подростков.

1. Убеждение и упражнение. Эти методы используются уже с клиентами, у которых по каким-либо причинам не сформированы искаженные понятия об этих нормах и соответствующие формы поведения.

Метод убеждения содействует трансформации принятых норм в обществе в мотивы деятельности и поведения человека, что способствует формированию убеждений. Упражнения необходимы для того, чтобы сформировать у развивающегося подростка нравственное поведение. Метод упражнения связан с формированием у ребенка определенных нравственных умений и привычек. Воспитание привычек требует многократных действий (упражнений) и многократных повторений [5].

2. Рассказ и лекция – монологические формы метода, которые ведутся от одного лица – педагога или воспитателя.

И тот, и другой метод используются для того, чтобы разъяснить детям определенные нравственные понятия. Рассказ используется в работе с младшими детьми, он непродолжителен по времени, основан на ярких, красочных примерах, фактах. Лекция применяется для старшего подросткового возраста детей. Лекция более продолжительна по времени, в ней рассказ используется как прием.

3. Беседа и диспут – диалогические формы метода, при их использовании важное место имеет работа самой личности. Поэтому большую роль в использовании этих методов играет: выбор и актуальность обсуждаемой темы, опора на положительный опыт детей, позитивный эмоциональный фон беседы.

Беседа – это вопросно-ответный метод. Эффективность беседы будет зависеть от умения педагога задавать необходимые вопросы, какие использует он примеры и насколько обоснованно их приводит.

4. Методы коррекции, к которым относятся поощрение и наказание.

В педагогической практике отношение к этим методам неоднозначное. Например, А.С. Макаренко утверждал, что наказывать надо обязательно, это не только право, но и обязанность педагога В.А. Сухомлинский считал, что в школе можно воспитывать без наказаний. А.С. Макаренко писал о том, что замечания нельзя делать спокойным ровным голосом, воспитанник должен чувствовать возмущение педагога. В.А. Сухомлинский был убежден, что слово педагога должно, прежде всего, успокаивать ребенка. Вся история социально - педагогической мысли свидетельствует о том, что методы коррекции (поощрение и наказание) – сложнейшие способы воздействия на личность ребенка [5].

5. В социально-педагогической профилактике асоциального поведения подростков в условиях школы используются психологические методы.

Широко используются такие методы как наблюдение (внешнее, самонаблюдение, свободное, стандартизированное), опрос (письменный, устный, свободный). Одним из наиболее распространенных психологических методов является тестирование.

Еще не мало важно рассмотреть такой метод как : культурно – досуговая деятельность и его использовать как средство развития социальной активности современных подростков. Культурно – досуговая деятельность разнообразна методами и формами работы, которые направлены на развитие творческой активности, а так же творческих способностей подростков.

Разработать программу формирования у подростков установки на здоровый образ жизни.

Вывод:

Распространенными методами профилактики выступают: профилактически-консультативный беседа; диспуты, постоянное наблюдение; теоретические конференции, вечера вопросов и ответов, устные журналы, профилактические тренинги стимулирование развития новых навыков, моделей

поведения; метод нейтрализации конфликтной ситуации, телефоны доверия и анонимные консультации, помощь психиатра, волонтерская работа.

Выводы по I главе.

Девиантное поведение - это поведение человека, отклоняющееся от социальной нормы. Отклоняющимся от нормы поведение можно назвать если поведение не соответствует принятым на определенной территории в определенный отрезок времени нормам. При нарушенном процессе социализации нормы, правила и предписания воспринимаются неверно или неточно и, следовательно, не выполняются.

Отклоняющееся поведение тесно связано с понятием «норма». Так как понятие нормы трактуется в разных отраслях психологии по-разному, то и понятие девиантного поведения тоже носит характер относительности. Оно зависит от национальности, временной эпохи, нравов и обычаев общества, в котором человек находится. Существуют социальные и психологические нормы. И те, и другие прививаются человеку обществом, но, в отличие от социальных, психологические нормы или нормы морали человек определяет для себя сам, точнее он сам решает выполнять их или нет. За невыполнение нормы морали не предусматривается наказание.

Существует множество классификаций отклоняющегося поведения. Е.В. Змановская подразделяет такое поведение на 3 типа: антисоциальное (или делинквентное) поведение, асоциальное (или аморальное) поведение и аутодеструктивное (или саморазрушающее) поведение.

Основными причинами девиантного поведения являются: врожденные умственные и физические отклонения, заболевания (хронические), различные патологии (дефекты тела и органов чувств), психические и физиологические нарушения развития, отклоняющийся процесс социализации, нарушения воспитательного процесса, возрастные особенности, а также, нравственная деградация общества в целом.

Главной причиной отклоняющегося поведения подростков является социальная и физическая незрелость. К основным причинам проявления девиаций в подростковом возрасте также можно отнести: конфликты во внут-

рисемейных отношениях и других социальных контактах, неуверенность подростка в себе, заниженная самооценка, стремление к независимости и возрастные особенности (кризис подросткового возраста и т.д.).

Распространенными методами профилактики выступают: профилактически-консультативный беседа; диспуты, постоянное наблюдение; теоретические конференции, вечера вопросов и ответов, устные журналы, профилактические тренинги стимулирование развития новых навыков, моделей поведения; метод нейтрализации конфликтной ситуации, телефоны доверия и анонимные консультации, помощь психиатра, волонтерская работа.

ГЛАВА 2. Организация социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы

2.1. Диагностика склонности к девиантному поведению у подро- стков

Базой для проведения исследования послужила МБОУ СОШ № 150 в г. Красноярске. В исследовании принимали участие учащиеся 8 класса В. Возраст испытуемых: 14-15 лет.

Таблица 1

№	Возраст/пол	Наличие жалоб на поведение со стороны классного рук-ля	Состоит на внутришколь-ном учете
1	М, 14		
2	М, 14	Пропускает уроки	+
3	Д, 14		
4	Д, 14		
5	Д, 14		
6	М, 15	Вспыльчивость, грубость	
7	Д, 14		
8	М, 14	Пропускает уроки	+
9	Д, 14		
10	Д, 14		
11	М, 14	Пропускает уроки	+
12	М, 14		
13	Д, 15		
14	Д, 14	Вспыльчивость, грубость	
15	Д, 14		
16	Д, 14		
17	М, 14	Пропускает уроки	+
18	Д, 14	Пропускает уроки	
19	Д, 14		
20	М, 15	Вспыльчивость, грубость	+

В нашем исследовании применяли следующие диагностические мето-ды: анкетирование, методика диагностики показателей и форм агрессии (А.

Басс и А. Дарки), методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орёл).

Всем подросткам, участвовавшим в исследовании, была предложена анкета «Взаимоотношения подростка с семьей, с одноклассниками». (Приложение 1). Анкета была составлена таким образом, чтоб на базе полученных данных можно было сделать вывод о том, насколько благополучна психологическая атмосфера в семье ребенка и в классе, где он учится, т.е. качество взаимоотношений подростка с семьей, с одноклассниками.

Для исследования девиантного поведения у подростков были также применены следующие методики:

Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басс и А. Дарки). Опросник предназначен для проведения исследования агрессивности лиц подросткового, юношеского возраста и взрослых. Позволяет качественно и количественно охарактеризовать проявления агрессии и враждебности.

Методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орёл). Предназначение: методика предназначена для измерения готовности (склонности) подростков к реализации разных форм отклоняющегося поведения

Общая степень склонности к девиантному поведению будет формироваться из показателей: степени склонности к отклоняющемуся поведению (низкая, средняя, высокая) и индексов агрессивности и враждебности (низкий, средний, высокий).

Основным предопределяющим показателем является коэффициент степени склонности к отклоняющемуся поведению (по методике СОП, А.Н. Орёл), вторым по значимости идет показатель - индекс агрессивности и индекс враждебности (А.Басс - А.Дарки).

Анализ результатов исследования

При помощи метода анкетирования нам удалось: Проанализировать взаимоотношения подростка со своими одноклассниками;

Проанализировать семейные взаимоотношения и условия воспитания подростка.

На базе полученных данных мы установили соотношение подростков, воспитывающихся в полных и неполных семьях. Соотношение подростков с благоприятной и неблагоприятной психологической атмосферой в семье, в классе.

Среди подростков, какие были опрошены, только пятеро воспитываются в неполной семье; пятнадцать подростков из класса воспитываются в полной семье (рис. 1).



Рис.1

Анкетирование показало, что в классе все опрошенные чувствуют себя уютно. Ответы на вопросы анкеты (№6 и №7) дали возможность разделить подростков на 3 группы по причине удовлетворенности общением с одноклассниками. Все испытуемые, в соответствии с возрастными особенностями, тянутся к общению с ровесниками, однако все в разнообразной степени. Первая группа - подростки, активно взаимодействующие с одноклассниками, старающиеся приумножить количество друзей в классе (десять человек).

Эти подростки свободно находят товарищей, общаются с огромным числом людей каждый день в классе и обладают среди одноклассников большим количеством товарищей (в среднем, десять - одиннадцать человек в классе, с которыми эти подростки общаются каждый день, из них пять-

восемь друзей), чем подростки из второй группы. Подростки, входящие во вторую группу(семь человек) менее общительны, имеют мало друзей в классе (в среднем, один – три друга и четыре - пять человек в классе, с которыми каждый из этих подростков общается каждый день). Эти подростки испытывают слабую потребность в общении с одноклассниками. И, в конце концов, подростки, входящие в третью группу (три человека), малообщительны, имеют немного друзей в классе либо совершенно не имеют; ежедневно они общаются с одним – двумя одноклассниками, ведут себя скромно и желают не выделяться (Рис. 2).



Рис.2

Это можно объяснить индивидуально-психологическими особенностями личности подростков, а не их плохими взаимоотношениями с одноклассниками. Это доказывает тот факт, что все опрошенные ответили на вопрос «Комфортно ли Вы чувствуете себя в классе?» положительно.

Таким образом, с помощью анкеты «Взаимоотношения подростка с семьей, с одноклассниками» у нас получилось проверить семейные взаимоотношения и условия воспитания подростков: согласно результатам анкетирования, большая часть подростков расценивают свои взаимоотношения с семьей как «близкие, дружеские» (шестнадцать человек), другие - как «не очень близкие, но хорошие» (четыре человека). Подростков, воспитывающихся в неполной семье в три раза меньше, чем подростков из полных се-

мей (пять человек из неполной семьи, пятнадцать из полной семьи). Еще на основании результатов анкетирования был проведен анализ взаимоотношений подростков с одноклассниками: все опрошенные подростки чувствуют себя комфортно в классе, удовлетворены общением и качеством взаимоотношений с одноклассниками (двадцать человек); по критерию общительности, связанным с качеством взаимоотношений подростков с классом, всех опрошенных можно разделить на три группы: с высоким критерием общительности (десять человек), со средним критерием общительности (семь человек), с низким критерием общительности (три человека).

Благодаря анкетированию мы определили, что психологическая атмосфера в семье подростков и в классе, где они обучаются, является подходящей для их обычного развития и, скорее всего, не побуждает подростков к проявлению разных форм девиантного поведения.

В результате проведения методики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орёл) было выяснено, что все исследуемые подростки обладают средней степенью склонности к отклоняющемуся поведению.

По шкале № 1 (установки на социальную желательность ответов) все испытуемые набрали не более семи баллов (средний балл) Это означает, что результаты данной методики можно считать достоверными.

По шкале №2 (склонность к преодолению норм и правил) : двенадцать испытуемых набрали по данной шкале высокие баллы. Полученные результаты могут свидетельствовать о большей предрасположенности к преодолению норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Шкала №3 (склонность к аддиктивному поведению) – высокие баллы набрали три испытуемых , эти подростки предрасположены к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, склонны к иллюзорно- компенсаторному способу решения личностных проблем.

По шкале №4 (склонность к агрессии и насилию) высокие баллы получили два человека.

По шкале №5 (склонность к делинквентному поведению) три человека получили высокие баллы.

По шкале № 6 (шкала волевого контроля эмоциональных реакций) и по шкале № 7 (шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению) были набраны низкие баллы, что свидетельствует о склонности испытуемых контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций и свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги (Рис 3а,б,в).

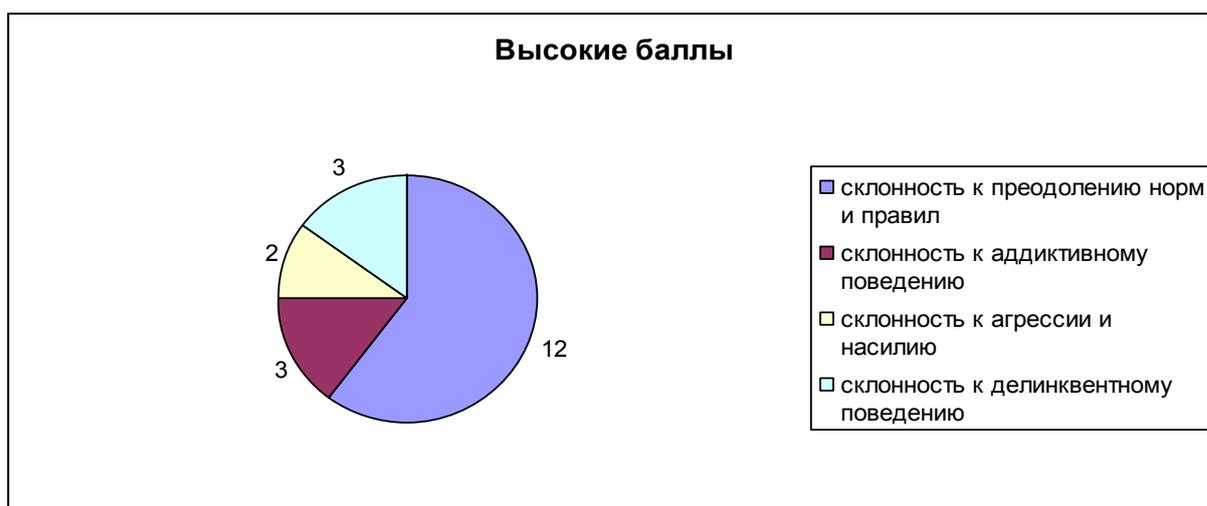


Рис. 3а

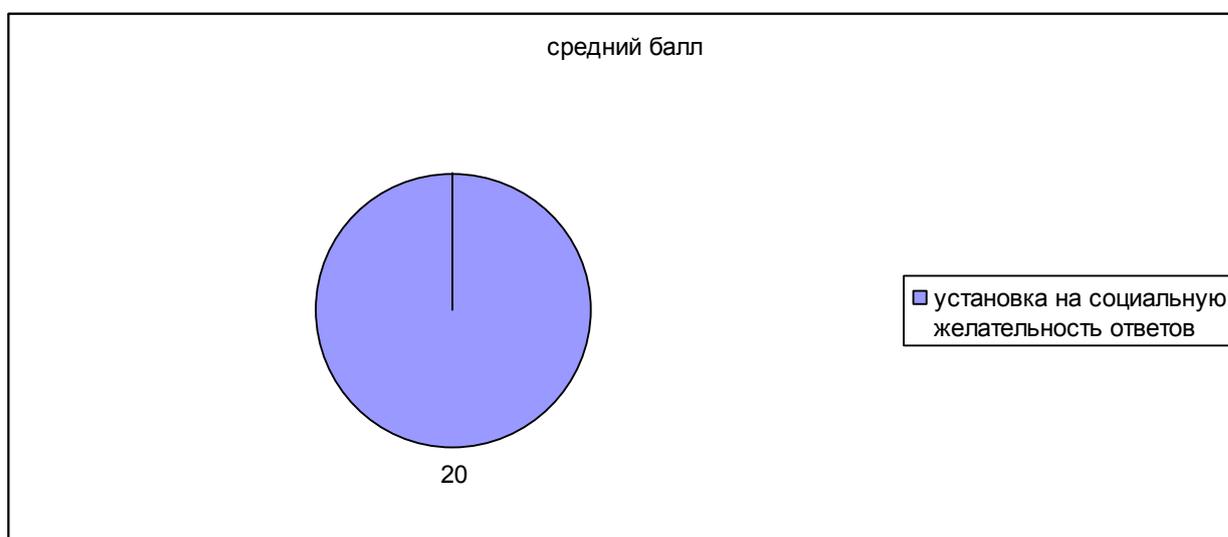


Рис. 3б

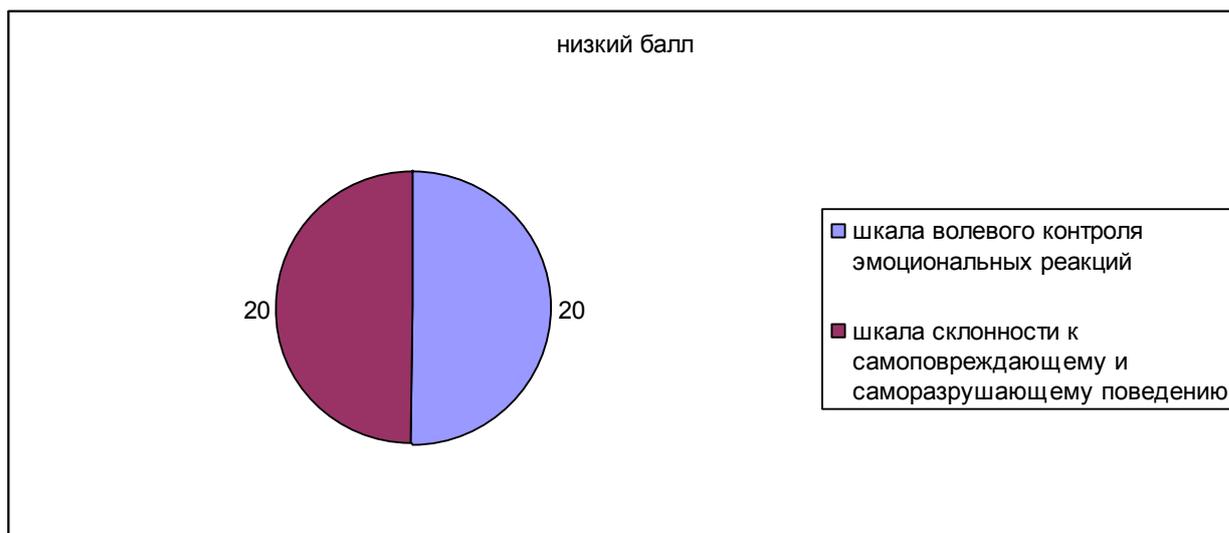


Рис. 3в

Полученные результаты по этим шкалам свидетельствуют об агрессивной направленности личности в отношениях с другими людьми, о склонности улаживать трудности посредством насилия, о тенденции применять унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о склонности подростков к реализации деликвентного поведения.

Может быть, полученные результаты связаны с возрастными особенностями лиц, участвующих в исследовании (психологические особенности подростков).

Таким образом, все полученные данные свидетельствуют о том, что имеется склонность к проявлению различных форм девиантного поведения, которое проявляется в поведении испытуемых, агрессивной направленности личности в отношениях с другими людьми, отрицании общепризнанных норм.

В результате проведения методики «Диагностика показателей и форм агрессии» (А. Басс и А. Дарки) было выяснено, что большая часть подростков не склонны проявлять беспричинную агрессию и враждебность по отношению к находящимся вокруг. Критериями оценки агрессивности и враждебности в данной методике, выступают индекс агрессивности и индекс враждебности. Индекс агрессивности = 22 (усредненный показатель всего класса), результаты находятся в пределах нормы (21+/- 4) ; Индекс враж-

дебности = 8(усредненный показатель всего класса), результаты находятся в пределах нормы (6,5-7 +/-3) (Рис. 4а,б)



Рис. 4а

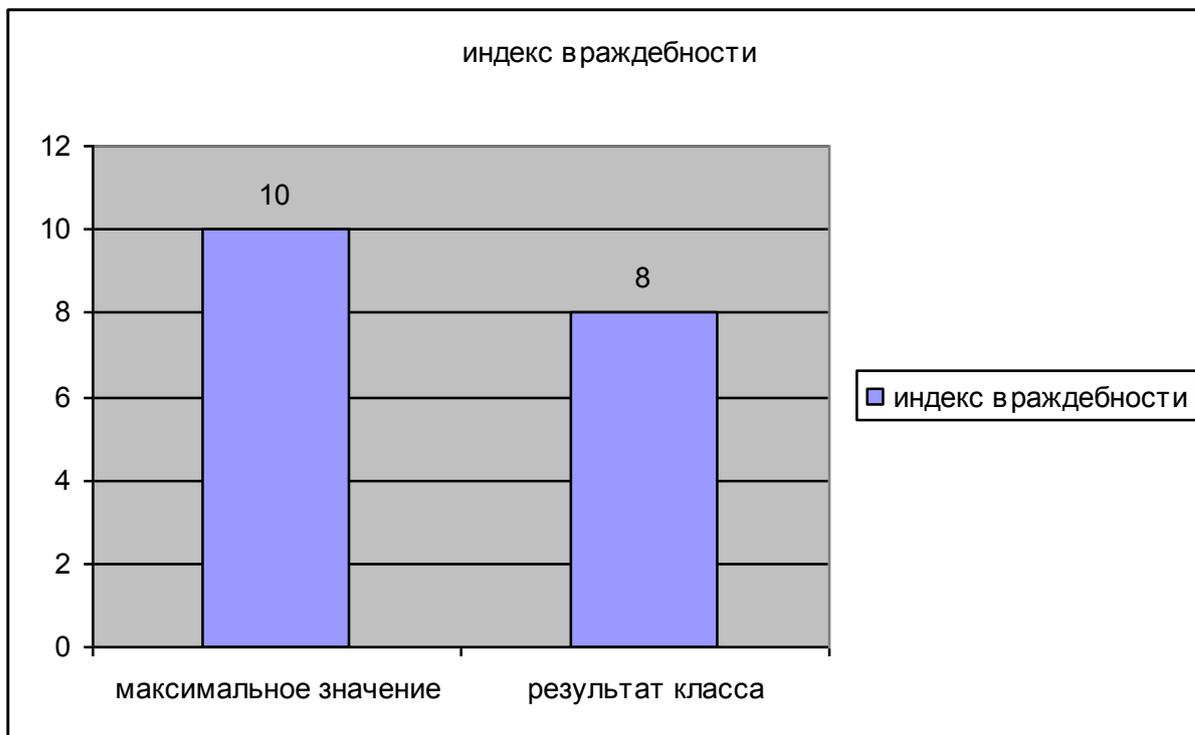


Рис. 4б

Может быть, полученные результаты можно разъяснить тем, что все связано с возрастными особенностями испытуемых

Так как индекс агрессивности, согласно методике А. Басса и А. Дарки, складывается из показателей физической, вербальной и косвенной агрессии, можно предположить, что высокий усредненный показатель агрессивности связан с тем, что подростки склонны выражать эмоции вербально, подростки наиболее эмоциональны и впечатлительны, а еще, склонны проявлять агрессию косвенно (т.е. опосредованно).

Наиболее высокий индекс враждебности, можно объяснить тем, что подростки не расположены легко доверять находящимся вокруг, они аккуратны в общении. Индекс враждебности складывается из показателей - «обида» и «подозрительность». Может быть, проявление такого рода враждебности в старшем подростковом возрасте им более свойственна.

Обобщив все вышеизложенное, можно отметить, что в итоге проведения исследования девиантного поведения старших подростков было выяснено: все исследуемые подростки обладают средней степенью склонности к отклоняющемуся поведению (согласно методике СОП). Так как, как отмечалось раньше, коэффициент степени склонности к отклоняющемуся поведению является главным определяющим показателем исследования, то можно заключить, что согласно результатам исследования девиантного поведения у подростков: учащиеся 8-ых классов, склонны к проявлению разных форм девиантного поведения.

Вывод:

Благодаря анкетированию мы определили, что психологическая атмосфера в семье подростков и в классе, где они учатся, является подходящей для их нормального развития и, скорее всего, не побуждает подростков к проявлению разных форм девиантного поведения.

В результате проведения методики «Диагностика показателей и форм агрессии» (А. Басс и А. Дарки) было выяснено, индекс агрессивности = 22 (усредненный показатель всего класса), результаты находятся в пределах

нормы (21 \pm 4) ; Индекс враждебности = 8(усредненный показатель всего класса), результаты находятся в пределах нормы (6,5-7 \pm 3).

В результате проведения методики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орёл) было выяснено, что существует большая предрасположенность к преодолению норм и правил, склонность к отрицанию общепризнанных норм и ценностей, образцов поведения.

Таким образом, подростки, согласно результатам данной методики, расположены к проявлению форм девиантного поведения.

2.2. Реализация программы социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков и оценка ее эффективности

По результатам проведенной диагностики нами была разработана программа социально - педагогической профилактики девиантного поведения у подростков.

Цель программы: формирование личностных качеств и социальных навыков подростка, позволяющих понять жизненные ценности и выбрать осознанную позицию.

Задачи программы:

1. Развить у учащихся положительное отношение к окружающему социуму и к себе.
2. Укрепить и развить способность критически мыслить, чувство самоуважения и чувство ответственности.
3. Объяснить вред алкоголя, табака и наркотиков.
4. Привить привычки здорового образа жизни.

Программа включает 10 занятий, которые проводятся с целым коллективом учащихся в возрасте 14 – 15 лет.

Занятия нужно проводить в помещении, где есть возможность, как рассадить участников в круг, так и за партами для создания безопасной и доверительной обстановки в группе. Кроме того, в помещении должна быть возможность для свободного перемещения учащихся как отдельно, так и малыми группами. Целесообразно проводить занятия в неурочное время.

Программа курса:

Занятие 1. Знакомство. Правила групповой работы. Структура занятия включает в себя следующее : приветствие ведущего и игра «Интервью», игра «Поиск общего», дискуссия «Что представляет из себя группа ребят?», установление правил групповой работы, распределение ролей в группе, итоговый круг «Интересное - полезное». Преследует следующие цели : развить навыки правильного знакомства, познакомиться с учениками и познакомить

учащихся друг с другом, осознать нормы поведения и взаимоотношений друг с другом.

Занятие 2. Умеем ли мы слушать? Структура занятия включает в себя следующее : приветствие ведущего и игра-активатор «Испорченный телефон», дискуссия, упражнение «Игра в слушание», упражнение «Умейте выслушать», итоговый круг «Интересное – полезное». Преследует следующие цели : дать понятие, что значит слушать, сформировать у учащихся способность выслушивать друг друга, выяснить, как сделать так, чтобы тебя услышали и слушали.

Занятие 3. Почему мы конфликтуем? Структура занятия включает в себя следующее : приветствие ведущего и игра- активатор «Построиться по..», дискуссия «Почему мы конфликтуем?», ролевая игра, быстрый круг «Признаки конфликтной ситуации», итоговый круг «Интересное - полезное». Преследует следующие цели : дать представление о конфликте, выявить основные причины возникновения конфликта, показать роль конфликта в человеческих взаимоотношениях и развитии человеческой личности.

Занятие 4. Как вести себя в конфликте? Структура занятия включает в себя следующее : приветствие ведущего и игра-активатор «Пойми меня», дискуссия «Как вести себя в конфликте?», микросценки «Как выйти из конфликта?», конкурс «Я прошу у вас прощения», итоговый круг «Интересное - полезное». Преследует следующие цели : показать исторический путь развития конфликта в человеческом обществе, познакомить учащихся со способами разрешения конфликта, выработать навык разрешения конфликта, используя принципы позитивной коммуникации.

Занятие 5. Что я ищу в дружбе? Структура занятия включает в себя следующее : приветствие ведущего и игра-активатор «Слепой паровозик», дискуссия: «Что я ищу в дружбе?», несколько строгих запретов для верных друзей, упражнение «Опора», итоговый круг «Интересное - полезное». Преследует следующие цели : познакомить учащихся с понятием «дружба», сформировать у учащихся представление о ценностях дружбы.

Занятие 6. Как быть здоровым человеком? (Част1) Структура занятия включает в себя следующее : игра-активатор «Да - Нет», дискуссия, игра – соревнование « Кто больше?», оздоровительная минутка, итоговый круг «Интересное - полезное». Преследует следующие цели : развить ценность здоровья у подростков, познакомить с правилами здорового образа жизни, исключая употребление психоактивных веществ.

Занятие 7. Как быть здоровым человеком? (Част2) Структура занятия включает в себя следующее : приветствие ведущего и игра-активатор «Трясина», ролевая игра «Каким образом подросткам предлагают психоактивные вещества?», дискуссия, как отказаться от предлагаемых наркотиков, быстрый круг, дискуссия. Преследует следующие цели : формирование основ здорового образа жизни, формирование навыков уверенного отказа от употребления психоактивных веществ.

Занятие 8. Как быть уверенным в себе? Структура занятия включает в себя следующее : приветствие ведущего и игра- активатор «Зеркало», дискуссия, упражнение «Оратор», дискуссия «Что такое чувство уверенности и как его в себе повысить?», упражнение «Совет другу», итоговый круг «Интересное - полезное». Преследует следующие цели : познакомиться с понятием «неуверенное поведение» и способами его преодоления, сформировать у учащихся представление об уверенном человеке и объяснить, как быть уверенным в самом себе.

Занятие 9. Умеем ли мы уважать себя? Структура занятия включает в себя следующее : приветствие ведущего и игра- активатор «Ладощка», дискуссия «Для чего самоуважение необходимо человеку?», быстрый круг, игра «Надписи на спине», что такое самооценка, упражнение «Комплимент», итоговый круг, завершающий ритуал. Преследует следующие цели : укрепить позитивную самооценку учащихся, помочь в осознании возможности формирования позитивной самооценки, показать негативное влияние употребления психоактивных веществ на позитивную самооценку.

Оценка эффективности:

После занятий по программе профилактики была проведена повторная диагностика (с использованием методики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орёл)), которая выявила некоторое усовершенствование в склонности к преодолению норм и правил: так количество несовершеннолетних имеющих склонности к преодолению норм и правил уменьшилось на три человека и составил девять подростков (по сравнению с первичными данными)(Рис 5).

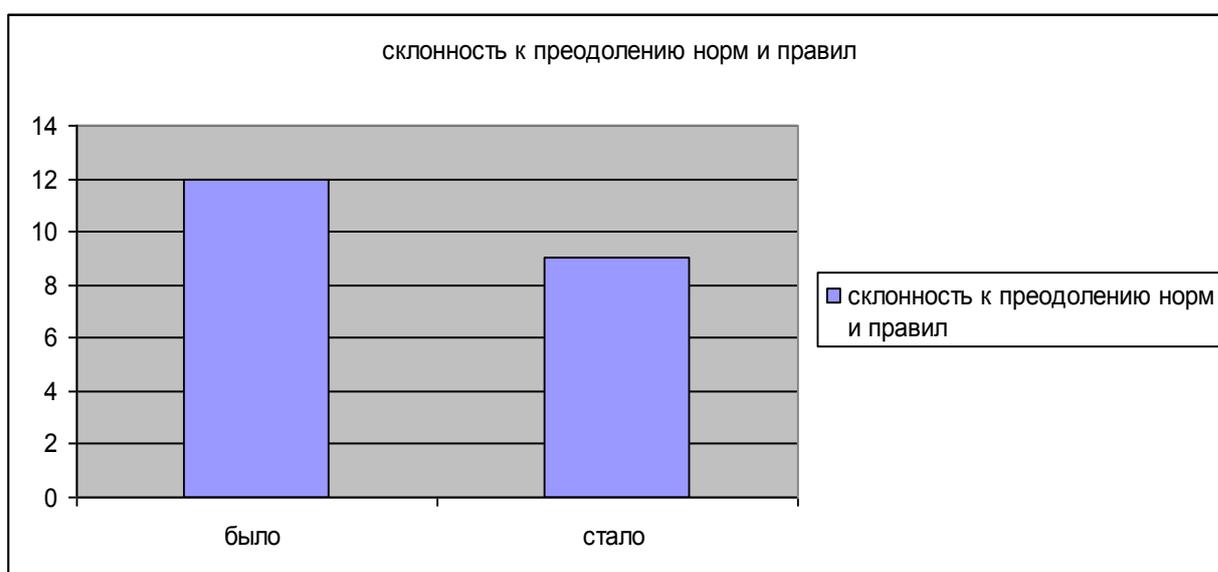


Рис. 5

Склонность к аддиктивному поведению была выявлена у двух человек, что свидетельствует о сокращении (Рис. 6).

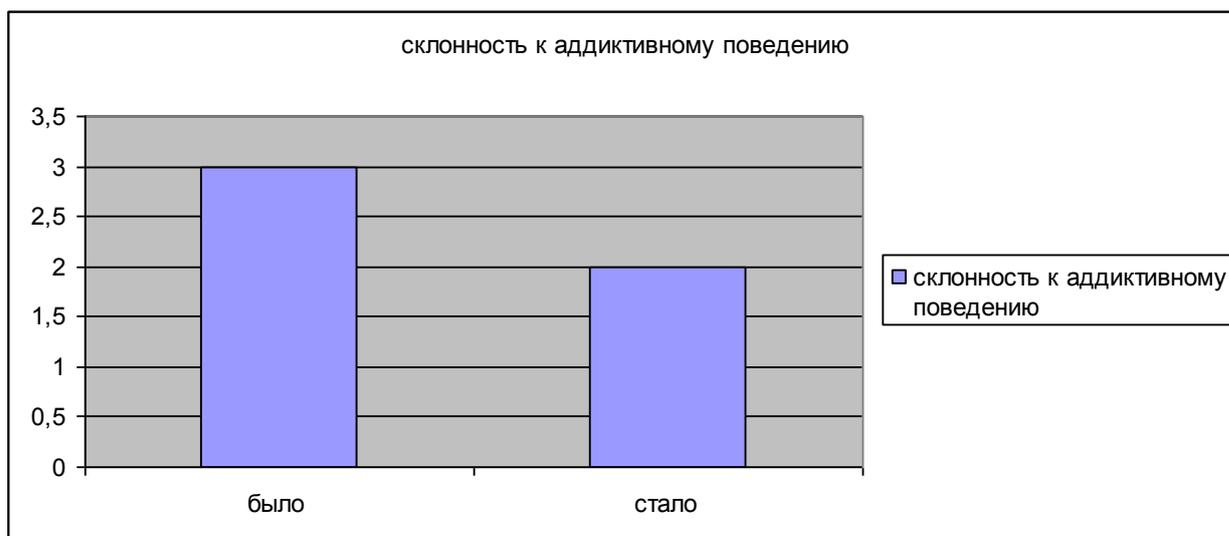


Рис.6

Склонность к агрессии и насилию при повторном исследовании выявлена не была; расположение к делинквентному поведению снизилась незначительно, на одного человека и составила два подростка, по сравнению с первичными данными(Рис.7)

Незначительное уменьшение в склонности к агрессии и насилию говорят о том, что к работе по профилактике нужно привлекать педагога- психолога и социального педагога для проведения бесед, тренингов по устранению данной склонности.

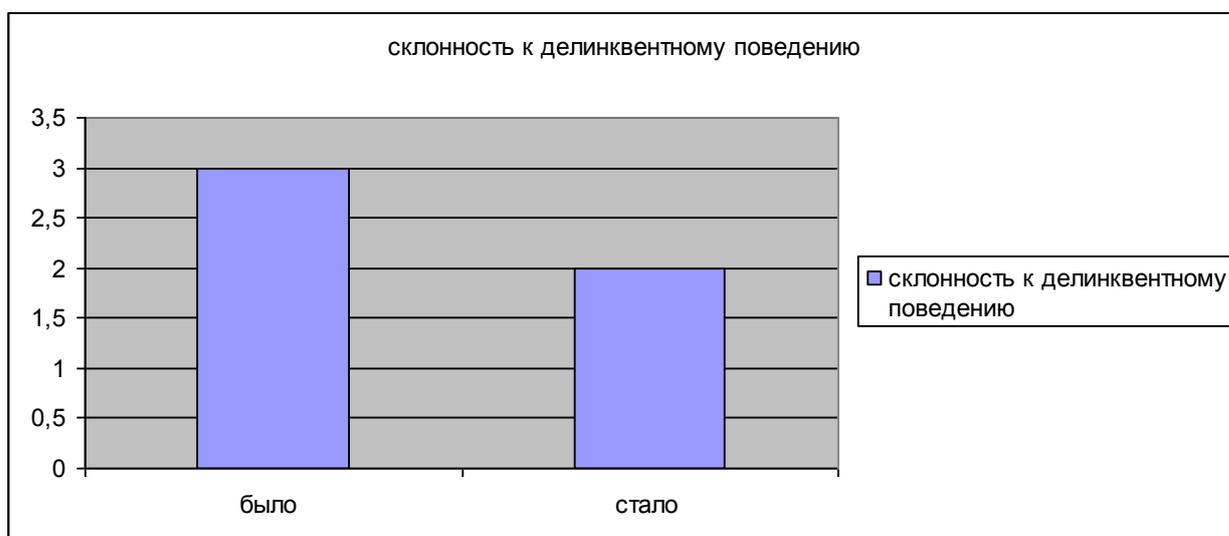


Рис.7

Выводы по II главе

Для проведения исследования девиантного поведения у старших подростков в качестве испытуемых было выбрано двадцать подростков разного пола, в возрасте 14-15 лет, обучающихся в МБОУ СОШ №150 г. Красноярска, 8В класс.

В нашем исследовании были применены следующие диагностические методы: анкетирование, методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орёл), методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басс и А. Дарки).

Анкетирование. Нами была составлена анкета «Взаимоотношения подростка с семьей, с одноклассниками», которая помогает определить, насколько уютно ощущает себя подросток в семье и в классе, т.е. качество взаимоотношений подростка с семьей, с одноклассниками. Предоставленная анкета дает возможность определить, является ли подходящей для подростка психологическая атмосфера в его семье и в классе, где он учится.

Методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орёл). Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест - опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации разных форм отклоняющегося поведения.

Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басс и А. Дарки). Опросник предназначен для изучения агрессивности лиц подросткового, юношеского возраста и взрослых. Позволяет качественно и количественно охарактеризовать проявления агрессии и враждебности.

С помощью метода анкетирования у нас получилось: Проанализировать взаимоотношения подростка с одноклассниками; Проанализировать семейные взаимоотношения и условия воспитания подростка.

Благодаря анкетированию мы определили, что психологическая атмосфера в семье подростков и в классе, где они обучаются, является подходя-

щей для их нормального развития и, скорее всего, не побуждает подростков к проявлению разных форм девиантного поведения.

В результате проведения методики «Диагностика показателей и форм агрессии» (А. Басс и А. Дарки) было выяснено, индекс агрессивности = 22 (усредненный показатель всего класса), итоги находятся в пределах нормы (21 \pm 4) ; Индекс враждебности = 8(усредненный показатель всего класса), результаты находятся в пределах нормы (6,5-7 \pm 3).

В результате проведения методики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орёл) было выяснено, что все исследуемые подростки обладают средней степенью склонности к отклоняющемуся поведению.

Заключение

Теоретический анализ показал что, девиантное поведение получило в последние годы массовый характер. Исследование механизмов происхождения и способов предупреждения девиантного поведения стало насущной проблемой. Важной задачей является диагностика склонности к проявлению девиаций у подростков, потому что конкретно в данной возрастной категории начинают возникать разные формы девиантного поведения.

Девиантное поведение негативной направленности - совершение человеком либо группой людей социальных действий, отклоняющихся от доминирующих в сообществе социокультурных норм и ожиданий, общепризнанных правил выполнения социальных ролей, причиняющих вред конкретной личности и интересам общества, осуждаемых общественным мнением и влекущих за собой социальную ответственность.

Для проведения исследования девиантного поведения у подростков в качестве испытуемых было выбрано 20 подростков разного пола, в возрасте 14-15 лет, обучающихся в МБОУ СОШ №150 г. Красноярска, 8В класс.

В нашем исследовании были использованы следующие диагностические методы: анкетирование, методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орёл), методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басс и А. Дарки).

Согласно результатам исследования было выявлено: что подростки склонны к преодолению норм и правил, склонны к аддиктивному поведению, есть склонность к агрессии и насилию и к делинквентному поведению в силу особенностей их возраста.

После реализация программы социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков. Цель данной программы была формирование личностных качеств и социальных навыков подростка, позволяющих понять жизненные ценности и выбрать осознанную позицию.

Анализ реализации программы осуществлялся по тем же методикам. Диагностика показала, что есть динамика по следующим показателям: ко-

личество подростков, склонных к преодолению норм и правил сократилось с двенадцать человек до девяти; количество подростков, склонных к аддиктивному поведению сократилось с трех человек до двух; количество подростков, склонных к делинквентному поведению сократилось с трех человек до двух.

Таким образом, гипотеза нашего исследования – социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков станет возможной при следующих условиях:

- будет проведен с подростками цикл мероприятий, направленный на развитие социальных навыков, демонстрирующих альтернативу девиантному поведению;

- будут использоваться методы, способствующие осознанию личностных проблем и формированию активной позиции у подростков по их решению: дискуссии, элементы социально-психологического тренинга, игровые методы;

- в мероприятия будут включены подростки, демонстрирующие социально одобряемое поведение. Нашла свое подтверждение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андриенко Е.В. Социальная психология. - М., 2000
2. Бахметьева, Е.Л. Организация, содержание и методы коррекционной работы с подростками девиантного поведения в школе [Электронный ресурс] / Е.Л. Бахметьева /[http:// festival.1september.ru/subjects/25/](http://festival.1september.ru/subjects/25/)
3. Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М. Социальное здоровье России, 2011.
4. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Подростковая наркомания. Комплект наглядно-методических материалов. М.: Центр «Планитариум», 2001.
5. Бичерова Е.Н. Методы профилактики девиантного поведения подростков // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2009. № 3.
6. Василькова Ю.В. Социальная педагогика. – М., 2000.
7. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: педагогический опыт и методы работы. – М.: Издат. центр «Академия», 2010.
8. Выготский, Л.С. Психология [Текст] / Л.С. Выготский. - М. : ЭКСМО-Пресс, 2000.
9. Галагузова М.А. Социальная педагогика. - М., 2000.
10. Давлетбаева З.К. Асоциальное поведение: понятийный аспект.// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2011. - № 6.
11. Давлетбаева З.К. Психология.// Асоциальное поведение учащихся : виды и содержание.-2012.
12. Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков. - М., 1999.
13. Еремин В.А. Улица - подросток - воспитатель. - М., 1991.
14. Загвязинский В.И., Зайцев М.П., Кудашов Г.Н., Селиванова О.А., Строков Ю.П. Основы социальной педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей/Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

15. Захаров, А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка [Текст] / А.И. Захаров - 3-е изд., испр. - Серия Психология ребенка. - СПб.: Лениздат. – 2000.
16. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие / Е.В. Змановская. – Москва: Академия, 2004.
17. Казнова Г.В. Взаимосвязь общественно-полезной деятельности и общения подростков. - М., 1993.
18. Каптерев П.Ф. Метод и его применение //Изд. соч. – М.,1982.; Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику.- М.,1997.
19. Касаткин и др. Здоровье: Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе. – М., 2003.
20. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. – М.: Владос-Пресс- 2010.
21. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2005.
22. Мудрик А.В. Социальная педагогика. - М., 2000.
23. Мухина В.С. Возрастная психология. - М., 1999.
24. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
25. Российская академия образования психологический институт. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. - М., 2000.
26. Руденский, Е.В. Психология ненормативного развития личности [Текст] / Е.В. Руденский Новосибирск, 2000.
27. Самыгин П.С. Девиантное поведение молодежи. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
28. Сапрунов А.Г. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних. – М., 2007.

29. Смотри по жизни вперед: руководство по работе с подростками [Текст] / Г.В. Латышев, М.В. Орлова, С.М. Яцышин, О.А. Титова, Д.Д. Речнов. – СПб. : Издательский дом «Ars Longa», 2002.
30. Социальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под ред. В.А. Никитина. – М. : ВЛАДОС, 2000.
31. Степанов С. Без царя в голове // газета ШП, 2002 №20.
32. Федосеева И.В. Проблема профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.// Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. - 2010. - № 4-2.
33. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Академия, 2010.
34. Ягодинский В.Н. О вреде никотина и алкоголя. - М., 1986.

Анкета «Взаимоотношения подростка с семьей, с одноклассниками».

Состав семьи (перечислите всех членов Вашей семьи, с которыми Вы проживаете);

Какие у Вас отношения с семьей

- (А) близкие, дружеские;
- (Б) не очень близкие, но хорошие;
- (В) нейтральные (что они есть, что их нет, мне все равно);
- (Г) плохие (почему?).

Нравится ли Вам находиться дома?

- (А) да;
- (Б) чаще нравится;
- (В) чаще не нравится;
- (Г) нет.

С кем из членов семьи Вы больше общаетесь? С кем комфортнее находиться? Поче-

му?

Комфортно ли Вы чувствуете себя в классе?

- (А) да;
- (Б) чаще да;
- (В) чаще нет;
- (Г) нет.

Со сколькими одноклассниками Вы общаетесь каждый день?

- (А) 0 (ни с кем);
- (Б) 1-3 человека;

- (В) 4-7 человек;
- (Г) 8 и более человек.

Сколько людей в классе Вы можете назвать своими друзьями?

- (А) 0 (никого);
- (Б) 1-3 человека;
- (В) 4-7 человек;
- (Г) 8 и более человек.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты по методике изучения склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орёл).

№	Шк. № 1	Шк. № 2	Шк. №3	Шк. №4	Шк. №5	Шк. № 6	Шк. №7
1	58	35	47	41	42	40	47
2	52	63	51	50	47	42	42
3	60	61	46	42	61	46	46
4	59	37	50	40	41	41	43
5	53	35	53	43	42	43	46
6	57	60	69	41	45	42	40
7	50	60	45	46	48	47	45
8	55	62	47	60	40	41	41
9	53	36	46	42	41	42	46
10	58	38	48	45	45	45	47
11	51	60	55	49	46	41	42
12	55	61	49	41	44	43	41
13	59	36	46	43	41	40	44
14	50	63	68	62	60	43	45
15	51	42	52	48	40	45	41
16	54	60	45	42	43	47	40
17	52	61	52	48	61	41	45
18	57	61	53	46	46	45	44
19	55	37	48	42	42	42	47
20	51	63	70	40	41	46	46

Результаты по методике диагностики показателей и форм агрессии (А. Басс, А. Дарки).

№	Индекс агрессивности	Индекс враждебности
1	21	7
2	23	9
3	21	7
4	22	6
5	21	8
6	26	11
7	21	7
8	22	8
9	22	6
10	21	7
11	22	10
12	23	7
13	20	6
14	24	11
15	21	8
16	21	7
17	23	10
18	21	8
19	20	7
20	25	10

Содержание программы социально – педагогической
профилактики девиантного поведения у подростков.

Занятие 1. Знакомство. Правила групповой работы

План занятия

1. Приветствие ведущего и игра «Интервью»
2. Игра «Поиск общего».
3. Дискуссия «Что представляет из себя группа ребят?»
4. Установление правил групповой работы.
5. Распределение ролей в группе.
6. Итоговый круг «Интересное - полезное».

Занятие 2. Умеем ли мы слушать?

План занятия

1. Приветствие ведущего и игра-активатор «Испорченный телефон».
2. Дискуссия.
3. Упражнение «Игра в слушание».
4. Упражнение «Умейте выслушать».
5. Итоговый круг «Интересное - полезное».

Занятие 3. Почему мы конфликтуем?

План занятия

1. Приветствие ведущего и игра- активатор «Построиться по...»
2. Дискуссия «Почему мы конфликтуем?».
3. Ролевая игра
3. Быстрый круг «Признаки конфликтной ситуации».
4. Итоговый круг «Интересное - полезное».

Занятие 4. Как вести себя в конфликте?

План занятия:

1. Приветствие ведущего и игра-активатор «Пойми меня».
2. Дискуссия «Как вести себя в конфликте?»
3. Микросценки «Как выйти из конфликта?»

4. Конкурс «Я прошу у вас прощения».
5. Итоговый круг «Интересное - полезное».

Занятие 5. Что я ищу в дружбе?

План занятия

1. Приветствие ведущего и игра-активатор «Слепой паровозик».
2. Дискуссия: «Что я ищу в дружбе?»
3. Несколько строгих запретов для верных друзей.
4. Быстрый круг.
5. Упражнение «Опора».
6. Дискуссия.
7. Итоговый круг «Интересное - полезное».

Занятие 6. Как быть здоровым человеком? (Часть 1)

План занятия

1. Игра-активатор «Да - Нет»
2. Дискуссия
3. Игра – соревнование « Кто больше?»
4. Оздоровительная минутка
5. Итоговый круг «Интересное - полезное»

Занятие 7. Как быть здоровым человеком? (Часть 2)

План занятия

1. Приветствие ведущего и игра-активатор «Трясина».
2. Ролевая игра «Каким образом подросткам предлагают психоактивные вещества?»
3. Дискуссия.
4. Как отказаться от предлагаемых наркотиков?
5. Быстрый круг.
6. Дискуссия.

Занятие 8. Как быть уверенным в себе?

План занятия

1. Приветствие ведущего и игра- активатор «Зеркало».

2. Дискуссия
3. Упражнение «Оратор».
4. Дискуссия «Что такое чувство уверенности и как его в себе повысить?»
5. Упражнение «Совет другу».
6. Итоговый круг «Интересное - полезное»..

Занятие 9. Умеем ли мы уважать себя?

План занятия

1. Приветствие ведущего и игра- активатор «Ладощка».
2. Дискуссия «Для чего самоуважение необходимо человеку?»
3. Быстрый круг.
4. Игра «Надписи на спине».
5. Что такое самооценка.
6. Упражнение «Комплимент».
7. Итоговый круг. Завершающий ритуал.

Почасовой планирование программы социально – педагогической программы.

Занятие 1. Знакомство. Правила групповой работы

Материалы для занятия

1. Несколько листов ватмана для записи соглашений по правилам работы группы.
2. Фломастеры.

➤ Ведущий представляется:

Здравствуйте. Меня зовут (Ф.И.О.). Я буду вести у вас курс, посвященный проблемам человеческого общения, умению выслушать собеседника, поведения человека в конфликтной ситуации, мы будем говорить с вами о том, кто может быть неплохим другом, как стать уверенным в себе человеком, сохранить свое здоровье, не позволив разрушить его табаком, алкоголем и наркотиками. Наш курс будет состоять из _____ занятий, которые

будут проходить в (соориентировать по месту) по расписанию (соориентировать по времени занятий) на протяжении месяца. Наши занятия, как правило, проходить довольно интересно. В них немало игр. Чтоб вы получили представление о том, как это будет проходить, мы в данный момент сыграем в игру «Знакомство»

Игра на знакомство «Интервью»

Любой игрок получает карточку, на которой написано имя каждого из участников. По сигналу ведущего необходимо отыскать напарника, имя которого написано на карточке, и брать у него интервью. Список вопросов определяется организаторами игры. Все сведения необходимо написать на листе. Все заметки помещаются в газете «Давайте познакомимся!» Выигрывают те, кто управится с заданием раньше других игроков.

➤ Ведущий:

Как вы думаете, всегда ли легко знакомиться. Приведите, пожалуйста, примеры, когда и почему людям трудно познакомиться друг с другом. Как это можно преодолеть.

Игра «Поиск общего»

Группа делится на двойки, два человека находят определенное количество общих признаков, затем двойки объединяются в четверки с этой же целью и т.д.

Правила группы

➤ Ведущий:

Теперь мы поговорим с вами о том, как будут проходить наши занятия. Большую часть времени мы будем с вами разговаривать. Но это будет не простой разговор, а работа в группе.

Дискуссия

1. Что представляет собой группа ребят?
2. Как создается и живет группа?
3. Каковы возможные причины неэффективной работы группы?

➤ Ведущий:

Работа в группе отличается от простого разговора тем, что происходит по определенным правилам. Для чего нужны правила? (Выслушиваются ответы ребят и обобщаются).

Для того чтобы:

1. Все мы чувствовали себя комфортно.
2. Все могли свободно выразить свое мнение и не опасаться, что произнесенные слова навредят нам самим или кому-нибудь еще.
3. Каждый имел право высказаться.
4. Занятие не затягивалось, и все вовремя уходило на перемену.

➤ Ведущий:

Вот какие правила поведения в группе я вам предлагаю:

Правила поведения в группе:

1. Говорите искренне.
2. Смотрите на того, к кому вы обращаетесь.
3. Уважайте чужое мнение.
4. Выражайте свое мнение, используя местоимение «я»
5. «Я думаю», «Я считаю».
6. Будьте хорошим слушателем.
7. Спорьте, если не согласны.
8. Говорите по одному.
9. Улыбайтесь и шутите.
10. Внимательно слушайте, когда говорят другие.
11. Вовремя начинайте и заканчивайте занятия.

Не советуем:

1. Перебивать друг друга.
2. Отвлекаться.
3. Угрожать, передразнивать и т.п.
4. Сплетничать (рассказывать о чувствах другого человека за пределами группы).
5. Критиковать.

6. Обманывать.

7. Начинать свою речь словами: «ты, вы, он, она, они, мы».

8. Опаздывать.

➤ Ведущий:

Эти правила обязательны для всех, кто участвует в работе группы. У кого есть вопросы по этим правилам? Все ли понятно? Со всем ли вы согласны? (Необходимо, чтобы правила были приемлемы для всех.). Также необходимо обговорить следующие моменты работы в группе:

1. Как будет устанавливаться очередность высказываний, какой сигнал будет знаком того, что кто-либо хочет говорить?

2. Какие меры будут применяться к тем, кто нарушает правила группы? (Санкции к нарушителям предлагают сами учащиеся).

➤ Ведущий:

Чтобы обеспечить безопасность и права каждого в группе, необходимо соблюдать следующие принципы:

1. В работе группы участвуют все.

2. Происходящее в группе не выходит за ее пределы.

3. Задаются вопросы, требующие только развернутого ответа («да», «нет» - не должно быть).

4. Время на обдумывание ответа - 10 секунд.

5. Каждый имеет право отказаться от предложения выступить один раз за занятие.

6. Устанавливается ответственность всех и каждого в группе.

Итоговый круг «Интересное - полезное»

➤ Ведущий:

Мы теперь знаем, как вести себя во время занятий. Надеюсь, что все будут чувствовать себя удобно в группе. А теперь давайте по кругу скажем, что на этом занятии оказалось интересным и полезным. А может быть, кому-нибудь что-то показалось неправильным и обидным? Каждый может говорить полминуты - минуту или просто сказать несколько слов.

Занятие 2. Умеем ли мы слушать?

Здравствуйте! Очень приятно всех вас видеть снова. Все ли вы согласны с теми правилами работы в группе, которые мы обсуждали на предыдущем занятии? Какие у вас есть пожелания и предложения? (Выслушиваются ответы учащихся). А сегодня мы поговорим с вами о том, умеем ли мы слушать. Чтобы вы настроились на разговор, я предлагаю вам сыграть в «Испорченный телефон».

Игра-активатор «Испорченный телефон»

Сейчас мы поиграем в игру, знакомую вам с детства, называется она «Испорченный телефон». В игре участвуют 8 человек, остальные зрители. Ваша задача - передать информацию по возможности без искажения. Первый из вашей группы получит на листе бумаги информацию, которую нужно быстро и точно передать второму. Остальные участники игры ждут за дверью. Затем в комнату приглашается третий участник, которому второй рассказывает услышанную историю и т.д. Зрители внимательно слушают и записывают на бумаге все искажения текста.

➤ Ведущий:

Вот видите, как часто информация, поступающая от одного человека, искажается другим, причем делается это неумышленно. Просто именно так человек слышит, что ему говорит другой; каждый по-своему воспринимает и передает информацию. Что такое слушание? (Слушание - это активный процесс, требующий внимания к тому, о чем идет речь. Оно требует постоянных усилий и сосредоточенности на предмете.)

Упражнение «Игра в слушание»

Играть можно и одному, но интереснее с кем-нибудь. Закройте глаза и примерно в течение одной минуты послушайте звуки вокруг себя. Затем откройте глаза, перечислите своему партнеру все звуки, которые вы слышали. Сравните услышанное вами. Вы слышали одинаковые звуки? Есть такие звуки, которые один из вас услышал, а другой - нет. Было ли это?

➤ Ведущий:

Слушание является важным коммуникативным качеством личности, и учиться этому надо в первую очередь, поскольку слушать приходится часто. Из всех видов общения умению слушать меньше всего учатся. Каждый из нас может слушать более эффективно. Ребята, как вы считаете, как надо слушать? (Выслушивается мнение учеников, обобщается и приводится мнение специалиста). Слушание не исключает и активного участия в беседе, иначе невозможно было бы двухстороннее общение.

Упражнение «Умей выслушать»

Двое разговаривают, один слушает, затем его приглашают к разговору - и внимательно выслушивают третьего. Затем все вместе обсуждают тон голоса, выражение лица, позу, прикосновения, жесты, дистанцию между собеседниками.

Дискуссия

1. Что Вы испытываете, когда хотите сказать о чем-то важном для себя, а окружающие разговаривают?
2. Как можно и когда нужно обратить на себя внимание?
3. Почему нельзя перебивать, мешать разговору?
4. Какие существуют приемы вмешательства в беседу друзей?
5. Что нужно сделать, чтобы быть интересным для собеседника? (Выслушивается мнение учеников, обобщается и приводится мнение специалиста).

Что нужно сделать, чтобы тебя захотели слушать

1. Проявляйте искренний интерес к собеседнику, к его личности.
2. Улыбайтесь! Людям приятно видеть улыбающиеся лица.
3. Человек будет расположен к Вам, если вы помните как его зовут.
4. Проявляйте к собеседнику искреннее внимание.
5. Не перебивайте собеседника, пока он не выговорится.

Итоговый круг «Интересное- полезное»

➤ Ведущий:

Большое всем спасибо. А теперь давайте по кругу скажем, что на этом уроке для нас оказалось интересным и полезным. А может быть, что-то показалось неправильным или обидным. Каждый может говорить полминуты-минуту или просто сказать несколько слов.

Занятие 3. Почему мы конфликтуем?

➤ Ведущий:

Здравствуйте! На прошлом занятии мы вели с вами разговор об умении слушать. Поделитесь своими наблюдениями и впечатлениями от выполненного задания. Сегодня тема нашего занятия «Почему мы конфликтуем?». Чтобы вы настроились на занятие, я предлагаю вам сыграть в игру.

Игра-активатор «Построиться по...»

Ведущий дает команду, и ученики на свободном от стульев месте стараются как можно быстрее без обсуждения построиться в порядке возрастания по ряду сменяющихся признаков:

По росту;

1. По дням рождения (с 1 января по 31 декабря);
2. По длине волос;
3. В алфавитном порядке по именам.

➤ Ведущий:

Хорошо, все вдоволь повеселились. Эта игра наглядно показывает, что мы можем договариваться без слов. Но порой между людьми возникают ссоры или конфликты.

Дискуссия «Почему мы конфликтуем?»

1. Как вы понимаете, что такое конфликт?

Конфликт - это противоречие или отсутствие согласия между двумя и более сторонами.

2. По каким причинам возникают конфликты?

Конфликты происходят чаще всего тогда, когда люди в чем-то друг с другом не согласны.

➤ Ведущий:

Сейчас назовем и запишем на доске причины возникновения конфликтов. Причины конфликтов

1. Разность характеров.
2. Нетерпимое отношение друг к другу.
3. Неуважение к чувствам другого человека.
4. Неумение слушать человека.

Ролевая игра

➤ Ведущий:

Давайте попробуем разыграть конфликтную ситуацию на примере Саша не хочет дружить с Витей, который его подвел во время игры в футбол. Кто хочет участвовать в игре? Каждый участник пусть выберет для себя роль. В течение 5-10 минут эти ситуации нужно будет разыграть и вместо его персонажей принять решение.

➤ Ведущий:

Как вы считаете, удалось ли участникам игры разрешить конфликтную ситуацию? На чьей вы стороне? Что помогло или помешало разрешить эту ситуацию?

Быстрый круг «Признаки конфликтной ситуации»

По каким признакам можно заключить, что ситуация конфликтная?

➤ Ведущий:

Как мы видим, каждый из нас когда-то сталкивался с конфликтной ситуацией. Только ли отрицательный опыт мы выносим из нее? Конфликт дает возможность разобраться в себе и в своих взаимоотношениях с другим человеком, насколько он дорог нам, насколько мы дорожим его дружбой и доверием.

Итоговый круг «Интересное - полезное»

Большое всем спасибо! А теперь давайте по кругу все скажем, что на этом уроке для нас оказалось интересным и полезным. А может быть, кому-нибудь что-то показалось неправильным или обидным? Каждый может говорить полминуты- минуту или просто сказать несколько слов.

Занятие 4. Как вести себя в конфликте? Цель занятия:

Ведущий:

Здравствуйте! На прошлом занятии мы с вами вели разговор о конфликте и причинах его возникновения. Сегодня на занятии мы продолжим разговор о конфликте и стилях поведения в нем. Чтобы вы настроились на разговор, я предлагаю вам сыграть в игру «Пойми меня».

Игра – активатор «Помни меня»

➤ Ведущий:

Хорошие отношения между людьми зависят от того, насколько точно они воспринимают информацию, передаваемую друг другу. Иногда нам кажется, что мы понимаем друг друга, в то время как каждый домысливает слова собеседника, как ему вздумается. Давайте сделаем следующее упражнение. Сообщите вашему собеседнику утверждения, которые вы считаете истинными. Он должен повторить сказанное вами, стараясь подражать вашему голосу, интонации, выражению лица, позе. Если ваш собеседник не ошибся и все точно повторено, сообщите ему об этом. Будьте искренними. Затем поменяйтесь ролями и выполните то же самое.

➤ Ведущий:

Как видите, для человека очень важно уметь слушать и видеть другого человека. В противном случае мы начинаем делать неверные выводы, и это может привести к непониманию, конфликту.

Дискуссия «Как вести себя в конфликте?»

1. Какие знания нам необходимы для решения конфликтов?
2. Умеем ли мы вести себя в конфликтной ситуации? Как необходимо поступать, чтобы конфликты быстрее решались? (Выслушиваются мнения ребят. Им можно предложить алгоритм разрешения конфликтной ситуации, предложенный Ш. и Боуэр Г.

Пояснение для ведущего.

Схема включает 4 ступени:

1. ступень - максимально конкретно и объективно опиши человеку, вовлеченному в конфликт, ситуацию, которая тебя не устраивает.

2. ступень - расскажи о своих мыслях и чувствах по поводу ситуации.

3. ступень - предложи свой вариант поведения в данной ситуации.

4. ступень - сообщи (но не в виде ультиматума) как ты видишь последствия развития данной ситуации: положительные, в случае успешного разрешения конфликта, или отрицательные, если ничего не изменится.

➤ Ведущий:

Неразрешимых ситуаций не бывает, поэтому мы сегодня научимся находить конструктивные выходы из конфликта, выбирать конструктивное поведение.

Конструктивное разрешение конфликта предполагает:

- понимание обеими сторонами различий, недоразумений;
- устранение агрессивных позиций;
- поиск компромисса, умение идти на уступки друг другу;
- поиск возможности взаимодействия, сосредоточение на общем.

Микросценки «Как выйти из конфликта?»

А сейчас мы устроим маленький театр. Кто хочет быть актером? Мне нужно шесть человек: четыре девушки и два молодых человека.

➤ Ведущий:

Давайте приступим к игре. Постарайтесь придерживаться четырехступенчатой схемы разрешения конфликта.

Сценка № 1. Папа ругает дочь за то, что она пришла поздно с прогулки домой, хотя обещала прийти вовремя.

Сценка № 2. Мама приходит с работы уставшая, а сын прогулял весь день, дома не убрался.

Сценка № 3. Подруга обещала принести кассету, но отдала другой девочке.

➤ Ведущий:

Ну что, «артисты», готовы? Вы, ребята, сейчас посмотрите эти сценки и постарайтесь ответить на вопрос: «Какие чувства испытывают участники?» Найдите пути выходы из сложившихся конфликтных ситуаций (Учащиеся показывают подготовленные сценки. После показа каждой ведущий обсуждает с классом насколько удалось участникам игры придерживаться схемы разрешения конфликта).

➤ Ведущий:

Спасибо вам за активную работу. Ребята, когда человек осознал свою ошибку, сделал что-то не так, что в этом случае необходимо сделать? Правильно, попросить прощения. Сейчас вашему вниманию предлагается конкурс «Я прошу у вас прощения».

Конкурс «Я прошу у вас прощения»

Вы сейчас разобьетесь на группы по 3-4 человека и придумайте свое извинение, за что - решите сами. Но произнесите так, чтобы после какой-то размолвки к вам испытали самые нежные и теплые чувства. В конце конкурса каждая группа анонимно поставит на листе ватмана оценки (по пятибалльной системе) за выступление, кто был более искренен. На подготовку отводится 5 минут.

Итоговый круг «Интересное - полезное»

Большое всем спасибо! А теперь давайте по кругу все скажем, что на этом уроке для нас оказалось интересным и полезным. А может быть, кому-нибудь что-то показалось неправильным или обидным? Каждый может говорить полминуты- минуту или просто сказать несколько слов.

Занятие 5. Что я ищу в дружбе?

➤ Ведущий:

Здравствуйте! Очень приятно всех вас видеть снова. Как ваши дела? Тема нашего сегодняшнего занятия посвящена дружбе. Мы попытаемся с вами найти ответ на вопрос «Что я ищу в дружбе?» Но прежде поиграем.

Игра-активатор «Слепой паровозик»

Участники сцепляются в маленькие паровозики по двое или по трое. Тот, кто спереди, закрывает глаза и слушается движений последнего. Тот, кто в середине, нейтрален. Игра происходит молча. Интересно, когда одновременно двигается не меньше 5 паровозиков.

Цель игры: разрядка, сплочение, опыт ответственности, доверия или недоверия партнеру.

➤ Ведущий:

Обратимся к теме нашего занятия «Что я ищу в дружбе?»

Дискуссия «Что я ищу в дружбе?»

1. Что значит слово «дружба»?
2. Какого человека мы называем другом?
3. Кого мы называем «закадычным другом» и почему?
4. Какими качествами должен обладать настоящий друг?
5. Что ты хочешь развить в себе, чтобы стать настоящим другом?
6. Может ли настоящий друг предложить сигарету, алкоголь, наркотики?
7. Какие бывают мотивы дружбы?
8. За что люди ценят дружбу?
9. Могут ли ссориться друзья?
10. Может ли папа (мама) быть другом?

Несколько «строгих запретов» для верных друзей

1. Не бросай друга в беде одного.
2. Никогда не лги другу.
3. Не зазнавайся.
4. Не отвергай дружеских советов, помощи и замечаний.
5. Не спорь с другом по пустякам.
6. Ни в чем не завидуй другу.
7. Не имей секретов от верного друга.
8. Не предавай друга.
9. Не смейся над ошибками друга, лучше помоги ему исправиться.

10. Не жадничай. Поделись с другом тем, что есть у тебя.

Быстрый круг

Как ты познакомился со своим другом?

Упражнение «Опора»

Два участника становятся спинами, опираются друг на друга, расслабившись и отдав всю тяжесть опоре. В другом варианте держать своего партнера, пренебрегая своим удобством.

Дискуссия

1. В каком случае стоять удобнее?
2. Когда стоять хотелось дольше?
3. Что легче - опираться или поддерживать?

Итоговый круг «Интересное - полезное»

Большое всем спасибо! А теперь давайте по кругу все скажем, что на этом уроке для нас оказалось интересным и полезным. А может быть, кому-нибудь что-то показалось неправильным или обидным? Каждый может говорить полминуты- минуту или просто сказать несколько слов.

Занятие 6. Как быть здоровым человеком?(часть1)

Материалы для занятия

Образцы табачной рекламы из газет и журналов для обсуждения.

➤ Ведущий:

Здравствуйте! Очень приятно всех вас видеть снова. Тема сегодняшнего урока - «Как быть здоровым человеком» Для начала поиграем в игру «Да - Нет».

Игра-активатор «Да - Нет»

Ведущий произносит утверждение, например: «Я люблю смотреть футбол». Все вытягивают руку и, если согласны, поднимают большой палец вверх, если не согласны - вниз. Характер утверждений становится более серьезным, например: «Мне иногда бывает одиноко». Утверждения может произносить любой участник группы.

➤ Ведущий:

Спасибо, мы хорошо поиграли, обменялись мнениями.

Дискуссия

➤ Ведущий:

Много ли у нас курящих людей в обществе? Почему же люди начинают курить? Назовем и запишем на доске в две колонки причины курения и не курения.

Причины курения:

- необходимость расслабиться
- собрать мысли
- снять эмоциональное напряжение
- «за компанию»
- широкая реклама сигарет через средства массовой информации

Причины не курения

- сохранить здоровую и красивую внешность
- избежать болезней
- не нравится вкус сигарет
- и т.п.

➤ Ведущий:

На больших рекламных щитах на центральных улицах крупных городов, на телеэкране, на страницах красочных журналов мы видим молодые, здоровые и улыбающиеся лица, радующиеся жизни, на фоне ярких красочных пейзажей, дорогих машин и с сигаретами в руках. Создается впечатление, что сигареты - это спутник успеха в жизни серьезного человека. Многие действительно закуривают свою первую сигарету, стремясь быть похожими на своих героев, несмотря на то, что «Минздрав предупреждает».

1. Так о чем же предупреждает Минздрав? Какие вредные вещества содержатся в табаке? наркотическим веществам. Действие никотина на организм ничем не отличается от действия наркотика.

2. Какие существуют немедленные и отдаленные последствия курения?
(Немедленные последствия: сильное сердцебиение, неровное дыхание,

трудность запоминания информации. Отдаленные последствия: под действием угарного газа развивается ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда. Радиоактивные вещества и канцерогенные смолы являются основной причиной возникновения раковых заболеваний.). Как влияет курение на внешность человека? (Курение влияет на кожу, волосы, глаза, зубы и т.д.). Мнение специалистов: Компоненты табачного дыма растворяются в поте и жире, находящимся на коже. При этом образуются щелочи и кислоты, которые разрушают поверхностный слой кожи. Образуются микротрещины, способствующие образованию морщин. Твердые частицы дыма, копоть, смолы, красящие вещества пропитывают кожу. Они придают коже землистый, серый оттенок. Глаза раздражаются табачным дымом. Вследствие этого слезятся, краснеют, появляется припухлость век. Снижается острота зрения. Сажа и деготь осаждаются на зубах. Зубы темнеют. Воспалется слизистая десен и языка. Появляется неприятный запах изо рта. Аммиак, содержащийся в дыме, растворяясь в слюне, образует щелочь. Она разъедает десны и зубы. Это вызывает усиление образования слюны. Курильщики часто плюются. Это не красит ни мужчин, ни женщин. Голос у курильщиков становится грубым, прокуренным, хриплым. От кашля напрягается лицо, и образуются морщины. Курящие выглядят старше своих лет.

4. Что же делает табакокурение с человеком? (Курение - главная причина болезней и преждевременной смертности современного человека).

➤ Ведущий:

За все в нашей жизни приходится платить: за образование, за еду и тепло. За сигареты тоже приходится платить, и не просто 10-30 рублей за пачку, а своим здоровьем, жизнью. Организм человека достаточно быстро привыкает к табаку, впадает в зависимость от него. Курящему человеку требуется выкуривать все больше сигарет, и вскоре он уже совсем не может обойтись без табака. Во всем мире от болезней, связанных с потреблением табака, преждевременно умирает около 2,5 миллионов человек, т.е. примерно каждые 13 секунд 1 человек.

5. Как изменяется личность человека при длительном курении?

Курящему человеку свойственны:

- нестабильность, неустойчивость поведения. Ему быстро все надоедает. Часто хочется бросить работу, отвлечься;
- более грубые манеры поведения;
- эгоизм (на сигареты тратится много денег, в том числе в ущерб семейного бюджета);
- тревожность, обидчивость, недоброжелательность.

6. Каково отношение к курению в цивилизованных странах?

Зная состав табачного дыма и какой вред он наносит здоровью, в цивилизованных странах принимаются законы, охраняющие права некурящих:

- в 1993 году в Англии запрещено курить в пригородных поездах;
- в Норвегии запрещено курить везде, кроме собственного дома и автомашины;
- в Бельгии запрещено курить в помещениях, где есть дети, и в учреждениях здравоохранения, в домах престарелых;
- в Японии и Финляндии медицинская деятельность считается несовместимой с курением.

Игра – соревнование « Кто больше? »

Дети называют признаки, характеризующие здорового человека (веселый. Бодрый, энергичный, у него чистая кожа, блестящие волосы, хороший сон и др.)

➤ Ведущий:

Действительно, табачный дым вреден не только для самих курящих, но и для тех, кто находится в непосредственной близости от них. Некурящий человек, находящийся в одном помещении с курильщиками, вдыхает количество дыма, равное активному выкуриванию 3 сигарет в день, причем более вредного состава. Если вы себя любите, то не разрешайте курить около себя.

Игра «Что можно купить на деньги курильщика?»

Задача: подсчитать, что можно купить на те деньги, которые курильщик тратит на приобретение сигарет (в течение недели, месяца, года).

Оздоровительная минутка:

Раз – поднялись, потянулись.

Два – согнулись, разогнулись.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – за парту тихо сесть.

Итоговый круг «Интересное - полезное»

➤ Ведущий:

Большое спасибо всем. Вы хорошо поработали. А теперь давайте по кругу скажем, что на этом уроке оказалось интересным и полезным. А, может быть, кому-нибудь что-то показалось неправильным или обидным? Каждый может высказать в нескольких словах свое мнение.

Занятие 7. Как быть здоровым человеком? (Часть2)

Ведущий:

Здравствуйте! Сегодня на занятии мы поговорим о психологическом здоровье человека, о возможности влияния людей на него. Но прежде поиграем в игру «Трясина».

Игра-активатор «Трясина»

Один доброволец встает в середину круга, образованного учащимися. Необходимое условие: учащиеся стоят за линией круга, но нельзя отбегать в сторону. Находящийся в центре должен затянуть кого-нибудь внутрь круга. Тот, кто переступил линию, попал в трясину. Теперь они уже затягивают вдвоем. Затянув третьего, тянут четвертого и так далее, пока все не окажутся в центре круга.

➤ Ведущий:

Итак, что же такое психологическое здоровье? Специалисты определяют его как состояние душевного благополучия, которое характеризуется отсутствием болезненных психических проявлений и при котором поведение и деятельность личности адекватны окружающей действительности (Словарь под редакцией Петровского А.В., Ярошевского М.П., 1990). В современном обществе существует возможность влиять на психологическое здоровье людей как положительно, так и отрицательно. В последнее время одним из факторов отрицательного влияния на психологическое состояние молодежи и подростков является потребление наркотических средств.

Каким образом подросткам предлагают психоактивные вещества?

Ролевая игра

Ситуация 1.

Денис приехал на лето к своим родственникам на отдых. Однажды его взяли на рыбалку с ночевкой. Вечером за ухой его дядя открыл бутылку спиртного и выпил вместе с другом. Через некоторое время он опять налил себе, другу, а в третий стакан налил немного и его протянул Денису. Он сказал ему: «Бери, не бойся. Я же твой родной дядя, разрешаю немного попробовать, чтобы теплее было...»

Ситуация 2.

Маша - новенькая и пока никого в классе не знает. Сегодня в школе дискотека, к ней подходит одна из популярных девочек в классе, предлагает дружить и присоединиться к их тусовке, рассказывая, как они «оторвутся» на дискотеке, имея «колеса». Маша хочет отказаться от таблеток, но боится потерять престижную компанию.

Дискуссия «Обсуждение игр»

1. Почему окружающие хотят заставить героя употребить опасное вещество?
2. Какие чувства испытывает главный герой?
3. Какие чувства испытывают его оппоненты?

4. Что могло бы случиться потом, если бы главный герой отказался употреблять психоактивные вещества?

5. Что могло бы случиться потом, если бы главный герой согласился употреблять психоактивные вещества?

6. Как еще можно поступить главному герою, чтобы избежать приема психоактивных веществ?

➤ Ведущий:

Расскажите о том, как кому-либо из ваших знакомых или друзей • предлагали закурить, выпить алкогольный напиток или принять наркотики. Не нужно называть ничьих имен, говорите «одному моему знакомому» или «знакомой». Опишите, что происходило, при каких обстоятельствах и кто при этом присутствовал.

Как отказаться от предлагаемых наркотиков?

➤ Ведущий:

Приведите возможные приемы отказа, а я буду записывать их на листе ватмана:

1. Отвечать «нет», несмотря ни на что, что будет свидетельствовать о твердости характера.

✓ «Нет, я не хочу неприятностей».

✓ «Нет, спасибо, у меня на это аллергическая реакция».

✓ «Нет, спасибо, у меня и так хватает неприятностей с родителями».

2. Обходить стороной место и людей, где могут предложить наркотики.

3. Сменить тему, т.е. заговорить о чем-то другом.

✓ «А ты смотрел вчера футбол по телевизору?»

✓ «Нет, я за рулем».

✓ «Мне вчера купили роликовые коньки. А ты умеешь кататься на роликах?»

4. Сказать, что не хотите.

✓ «Мне не хочется умереть молодым».

- ✓ «Нет, спасибо, препаратов не хочу».
- ✓ «Я не собираюсь загрязнять организм».

5. Испугать, сказать, что они могут заболеть гепатитом, СПИДом.

- ✓ «От этого можно заразиться СПИДом».
- ✓ «Ты можешь заболеть гепатитом».

6. Найти в компании человека, который поддержит твою позицию.

Быстрый круг

По каким причинам ребята хотят или соглашаются принять наркотики?

Мотивы употребления наркотиков:

1. интерес к возникающим ощущениям;
2. как дань моде;
3. от скуки;
4. облегчить общение;
5. как средство поднятия настроения;
6. возможность уйти от проблем;
7. из чувства обиды на близких

Дискуссия

1. Человек, предлагающий вам наркотики, улучшает или ухудшает ваше здоровье?

2. Как влияют алкоголь, табак, наркотики на психологическое здоровье человека? (Наркотики моделируют психические заболевания.)

Мнение специалиста:

«В мозге потребителей наркотиков, алкоголя и табака создаются нейрхимические механизмы психических расстройств, аналогичных тем, - которые возникают при психических заболеваниях...». (Карпов А.М. Самозащита от наркомании,)

3. Психологически здоровый человек - каков он? (Такой человек устойчив, уравновешен и способен противостоять тем влияниям, которые стремятся нарушить его целостность. Его поведение и деятельность адекватны условиям окружающей действительности.

4. По каким признакам можно судить о психологическом здоровье человека?

Признаки психологического здоровья: •оптимизм;

- уравновешенность (владение негативными эмоциями);
- уверенность в себе;
- самоуважение;
- контроль;
- самообладание;
- свободное, спонтанное проявление чувств;
- сохранность привычного самочувствия;
- способность к творчеству;
- дисциплина ума.

Итоговый круг «Интересное - полезное»

Большое всем спасибо. Все хорошо работали. А теперь давайте по кругу скажем, что на этом уроке для нас оказалось интересным или полезным. А может быть, что-то показалось неправильным и обидным. Каждый может говорить полминуты- минуту или просто сказать несколько слов.

Занятие 8. Как быть уверенным в себе?

Материалы для занятия два мяча

➤ Ведущий:

Добрый день! Я очень рада встрече с вами. Каждому хочется быть принятым и признанным в кругу своих сверстников, располагать к себе, нравиться людям. Можно без преувеличения сказать, что в современном мире умение нравиться людям, умение подать себя является ключом к решению многих жизненных проблем. И поэтому тема нашего сегодняшнего занятия: «Как быть уверенным в себе?» Но прежде поиграем в игру «Зеркало». *

Игра-активатор «Зеркало»

В парах один человек повторяет движения другого. Вариант вся группа повторяет движения одного.

Цель игры: улучшение межличностного взаимодействия.

Дискуссия

Ребята, как вы понимаете выражение «неуверенный в себе человек»? Как неуверенность проявляется в поведении?

> Ведущий:

Существуют приемы преодоления неуверенности:

- Мысленная репетиция своего идеального поведения перед тем, как оно реализуется в действительности.

- Составление предстоящего выступления.

- Поведение в роли героя - очень уверенного, напористого, активного.

Упражнение «Оратор»

Задается тема выступления. Кто-то выходит на импровизированную трибуну и высказывается на заданную тему.

Для того чтобы стать хорошим оратором, необходимо соблюдать следующие правила:

- Начинайте речь с сильным и настойчивым стремлением достичь своей цели.

- Нужно твердо знать то, о чем вы собираетесь говорить.

- Проявляйте уверенность. Выпрямитесь во весь рост, смотрите прямо в глаза вашим слушателям и начинайте говорить уверенно.

- Практикуйтесь! Практикуйтесь! Практикуйтесь!

Дискуссия «Что такое чувство уверенности и как его повысить?»

1. Каким вы представляете уверенного в себе человека?

Уверенная в себе личность обладает способностью:
открыто говорить о своих желаниях и требованиях;
отстаивать свою точку зрения, говорить «нет», когда это необходимо;
открыто говорить о своих позитивных и негативных чувствах;
устанавливать контакты, начинать и заканчивать разговор;

принимать похвалу.

2. Что повышает чувство уверенности человека в себе? Пояснение для ведущего

Чувство уверенности в себе повышает:

значительные успехи в учебе, спорте, общении со сверстниками и взрослыми;

умение принимать ответственность за результаты своих поступков;

реально поставленные цели, согласно которым действует человек;

принятие своих ошибок и недостатков;

признание своей уникальности.

4. Нужны ли уверенному человеку психоактивные вещества?

Упражнение «Совет другу»

Посоветуйте своему другу, как быть уверенным в себе.

Итоговый круг «Интересное - полезное»

Большое всем спасибо! А теперь давайте по кругу все скажем, что на этом уроке для нас оказалось интересным и полезным. А может быть, кому-нибудь что-то показалось неправильным или обидным? Каждый может говорить полминуты- минуту или просто сказать несколько слов.

Занятие 9. Умеем ли мы уважать себя?

Материалы для занятия

Листы бумаги по количеству участников, карандаши, ручки. Дипломы или подарки для награждения.

➤ Ведущий:

Здравствуйте! Как ваши дела? Тема нашего сегодняшнего занятия: «Умеем ли мы уважать себя?» Задумывались ли вы над вопросом: «Кто я? За что меня ценят?» Занимаясь поиском своего «я», поиском признания в обществе, особенно в молодости, люди в первую очередь обращают внимание на внешность, популярность, благосостояние. На самом же деле мы больше ценим людей не за их внешние, а за внутренние качества. А какими качествами обладаете Вы?

Игра-активатор «Ладوشка»

Каждый обводит на листе бумаги контур ладони. В центре пишет свое имя, в каждом пальце что-то, что нравится в себе самом. Вот за такие качества, которые отметили вы в себе, вероятно, можно себя уважать.

Дискуссия «Для чего человеку необходимо самоуважение?»

1. Для чего человеку необходимо самоуважение? (Помогает развитию личности и дает уверенность в своих силах).

2. По каким причинам растет самоуважение к себе? (Радость от достигнутого, успехи в учебе и спорте и т.д.).

3. От чего меняется уровень самооценки, самоуважения? (От успеха, от чувства удовлетворения).

4. К чему приводит отсутствие самоуважения? (Личность не развивается, отсутствуют возможности достижения успеха).

5. Какими способами можно подорвать самоуважение? (Отказ от своих обещаний, неумение отстаивать свою точку зрения, отсутствие авторитета среди сверстников и т.д.).

6. Какими способами можно укрепить самоуважение? (Анализировать собственные поступки, вести внутренний диалог с самим собой).

7. Что происходит с самооценкой тех, кто употребляет психоактивные вещества? (Принятие психоактивных веществ ведет к снижению уровня самооценки человека из-за стыда перед близкими за свое поведение, из-за страха быть разоблаченными).

Игра «Надписи на спине»

Участникам прикрепляется к спине листок, и все хаотично ходят по комнате и пишут на спинах то, что им нравится в этом человеке. Задачу можно усложнить, например, писать то, что бы хотелось изменить в этом человеке. (Возможно при достаточном уровне доверия в группе).

Что такое самооценка?

➤ Ведущий:

С самоуважением связано такое понятие, как самооценка. Самооценка - это то, как человек видит себя. Бывают люди с высокой и низкой самооценкой.

Люди с низкой самооценкой:

- уверены в глубине души, что немного стоят;
- боятся совершать ошибки;
- постоянно мечтают о физическом совершенстве;
- ограничиваются поступками и интересами, которые хорошо известны и безопасны;
- не умеют принимать комплименты;
- в общении с другими, прежде всего, заботятся о производимом ими впечатлении;
- бывают болтливы и высокомерны, либо унижены и робки;
- пытаются командовать другими или подчиняются другим;
- либо не приемлют критики, либо приходят от нее в отчаяние;
- склонны к саморазрушительному поведению, например, к употреблению наркотиков.

Люди с высокой самооценкой:

- уверены в глубине души, что обладают достаточной ценностью;
- делают ошибки и учатся на них;
- принимают свой физический облик таким, какой он есть, если даже он несовершенен;
- исследуют новые возможности и интересы, используя их для саморазвития;
- спокойно воспринимают комплименты;
- непосредственны в общении с другими;
- с уважением относятся к себе и другим;
- заботятся о физическом и эмоциональном здоровье;
- воспринимают критику как возможный путь роста.

Упражнение «Комплимент»

Попросить всех по кругу сказать друг другу что-нибудь приятное.

Итоговый круг «Интересное - полезное»

➤ Ведущий:

Итак, наш курс завершен. Теперь как обычно скажем по кругу, что в этом курсе оказалось интересным и полезным для каждого из нас. А можете просто выразить свои чувства и пожелать что-нибудь каждому из присутствующих или поделиться тем, что дал вам этот курс. Я очень благодарна (благодарен) вам за то, вы так хорошо работали. Мне понравилось вести у вас занятия (Сказать несколько теплых слов в адрес каждого участника курса и вручить дипломы или подарки). По окончании вручения можно организовать чаепитие.