

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы *Биология*

Квалификация (степень): *бакалавр*

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «Основы учебной деятельности студента» составлена к.п.н., доцентом Е.Н. Прохорчук

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии
«11» мая 2017 г. протокол № 10

И.о. заведующей кафедрой
к.п.н, доцент

Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)
факультета биологии, географии и химии
«16» мая 2017 г. Протокол № 7

Председатель

Е.М. Антипова

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

«23» мая 2018 г. протокол № 13

И.о. заведующей кафедрой
к.п.н, доцент

Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)
факультета биологии, географии и химии
«16» июня 2018 г. Протокол № 9

Председатель

А.С. Блинецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры физиологии человека и методики обучения биологии
Протокол № 11, 15.05.2019

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент

Н.М. Горленко

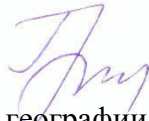
Одобрено НМС(Н) факультета биологии, географии и химии
Протокол № 8, 23.05.2019

Председатель

А.С. Блинецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры физиологии человека и методики обучения биологии
Протокол № 9, 20.05.2020

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



Н.М. Горленко

Одобрено НМС(Н) факультета биологии, географии и химии
Протокол № 8, 20.05.2020

Председатель



А.С. Блинецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры физиологии человека и методики обучения биологии
Протокол № 9, 12.05.2021

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



Н.М. Горленко

Одобрено НМС(Н) факультета биологии, географии и химии
Протокол № 4, 21.05.2021

Председатель



А.С. Блинецов

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (РПД) «*Основы проектной деятельности студента*» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426; профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н, и стандарта рабочей программы дисциплины КГПУ им. В.П. Астафьева (утв. Ученым советом университета 30.09.2015 г. (протокол № 9)).

РПД «*Основы проектной деятельности студента*» разработана для подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование по заочной форме обучения и является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла учебных планов по профилю Биология.

РПД включает организационно-методические документы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. Из них 6 часов на аудиторную работу и 62 часа на самостоятельную работу обучающихся. Форма аттестации - зачет (4 часа).

Цели изучения дисциплины:

совершенствование уровня владения обучающимися современными технологиями организации образовательного процесса;

содействие развитию социальной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
<p>Научиться теоретически правильно и методически грамотно использовать в профессиональной деятельности учебное проектирование</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психических познавательных процессов и основы самовоспитания личности. - историю «метода проектов» в зарубежной и отечественной школах; - дидактические характеристики учебного проектирования как педагогической технологии; - признаки учебного проекта, его структуру, этапы реализации; - классификации учебных проектов; - средства обеспечения учебного проекта; - разнообразие форм отчета и видов презентации учебного проекта. <p><i>Уметь</i> разрабатывать учебный проект, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными понятиями, которые используются при разработке учебного проекта; - формулировать тему и проблемы учебного проекта; - разрабатывать структуру и планировать этапы учебного проекта; - планировать работу по обеспечению учебного проекта; - выбирать эффективную форму отчета и вид презентации учебного проекта; - представлять учебный проект; - давать оценку проектной деятельности <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками командной работы 	<p>ОПК – 3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-8. Способность проектировать образовательные программы.</p> <p>ПК-9. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>
<p>Моделирование собственного образовательного маршрута и профессиональной ка-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы использования проектной технологии в профессиональной деятельности. <p><i>Уметь:</i></p>	<p>ОК – 6. Способностью к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>ПК-10.</p>

<p>рьеры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять индивидуальные особенности памяти, внимания, мышления; - аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей, слушать других, задавать вопросы. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научной организации учебного труда; - выстраивать перспективу развития личностных качеств. 	<p>Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>
---------------	--	--

В процессе обучения дисциплине используются разнообразные виды учебной деятельности студентов (анализ литературы, составление схем, разработка методического паспорта учебного проекта, «погружение» в проект, подготовка презентации, выступление с докладом) и формы ее организации: индивидуальная, групповая, фронтальная, их сочетание.

**Организационно-методические документы
Технологическая карта обучения дисциплине
«Основы проектной деятельности студента»**

для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы
Биология квалификация (степень) «бакалавр»
по заочной форме обучения
(общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	практич. работ	лаборат. работ		
Раздел I Учебное проектирование - современная технология обучения	36 (1)	2		2		28	
1. Ретроспектива учебного проектирования в зарубежной и отечественной школах.		2		2		8	Выступление на семинаре
2. Классификация учебных проектов.						10	Составление классификации учебных проектов
3. Дидактические характеристики учебного проектирования как современной технологии обучения.						10	Анализ учебного проектирования с позиции технологичности обучения

Раздел II Разработка учебного проекта	36(1)	4		4		40	
1. Формулировка проблемы, темы, цели и задач проекта.		4		4		8	Разработка методологического аппарата учебного проекта
2. Планирование деятельности учителя и учащихся на разных этапах учебного проекта. 3. Планирование работы по обеспечению учебного проекта						12	Составление методического паспорта учебного проекта
4. Представление и оценивание результатов проектной деятельности						20	Подготовка презентации учебного проекта Защита проекта
ИТОГО	72 (2)	6		6		68	

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая модульная программа включает два модуля: теоретический и практический.

Раздел 1. Учебное проектирование - современная технология обучения

1.1. Ретроспектива учебного проектирования в зарубежной и отечественной школах.

Джон Дьюи - основоположник «метода проектов» в мировой педагогике. Первая классификация учебных проектов по Коллингсу. Использование «метода проектов» в советской школе: причины осуждения и отмены.

1.2. Классификация учебных проектов.

По характеру доминирующей деятельности учащихся: практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые. По комплексности: монопроекты, межпредметные проекты. По характеру контактов: внутриклассные, внутришкольные, региональные, международные. По составу участников: индивидуальные и групповые. По продолжительности: мини-проекты, краткосрочные, недельные, долгосрочные проекты;

1.3. Дидактические характеристики учебного проектирования как современной технологии обучения.

Признаки учебного проекта: проблема, планирование, поиск информации, продукт, презентация, портфолио. Структура учебного проекта, этапы его разработки, роль учителя и учащихся в его реализации. Обеспечение учебного проекта: информационное, кадровое, учебно-методическое, организационное, материально-техническое. Описание учебного проекта. Методический паспорт учебного проекта.

Раздел 2. Разработка учебного проекта

2.1. Выбор темы и определение проблемы учебного проекта.

2.2. Планирование деятельности учителя и учащихся на разных этапах учебного проекта.

2.3. Планирование работы по обеспечению учебного проекта

2.4. Представление и оценивание результатов проектной деятельности

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рекомендации по работе на семинарах

Семинарские занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Семинары играют большую роль в развитии обучающихся. Семинарская форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура семинарского занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура семинара:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к семинару необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи семинара, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность семинара зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К семинару должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Основные правила составления презентаций

Правило № 1. Прежде чем приступить к созданию презентации, следует четко представлять (понимать), что вы собираетесь донести до слушателей, что вы собираетесь рассказать. Поэтому необходимо просмотреть как можно больше литературы по данной теме, составить список материалов и иллюстраций, которые вам необходимы, определить, какие материалы и иллюстрации необходимо отсканировать, найти в Интернете или, наконец, нарисовать самим.

Правило № 2 . Самое важное: презентация – это визуальное, а не текстовое произведение, это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и, соответственно, в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Форма содержания: 1) Введение. 2) Основная часть. 3) Заключение.

Введение.

В этой части вы должны ввести аудиторию в ваш проект, ответить на следующие вопросы:

- О чем будет презентация?
- Какие вопросы будут решаться?
- Ответ, на какой вопрос вы ищете в проекте.

Основная часть.

В этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах вашей презентации, т.е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.

Заключение.

В заключении вы можете повторить, перефразировав, введение. Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введении вы описываете основные положения, понятия и вопрос, на который ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Не забудьте указать на титульном листе название работы и имена автора (-ов).

Правило № 3 . Будьте проще! В презентации не должно быть ничего лишнего. Каждый слайд должен представлять собой звено, логически связанное с темой повествования, и работать на общую идею презентации. К сожалению, разработчики Microsoft Office предоставляют массу возможностей для воплощения дурного вкуса в оформлении презентаций. Не поощряйте такие наклонности: выбирайте для слайдов простые темы, или для их оформления используйте готовые шаблоны (<http://www.smiletemplates.com>). К этому же относится использовать анимации: применяйте её только тогда, когда это нужно, например, чтобы подчеркнуть последовательность ваших тезисов.

Правило № 4 . Наглядности в презентации можно добиться с использованием фигур и линий. Заливку фигур, особенно если вы размещаете в них текст, не стоит делать яркой, а вот стрелки лучше прорисовывать жирнее: не все издалека смогут разглядеть тонкую линию.

Правило № 5 . Шрифт и кегль должны служить максимально простому визуальному восприятию. Шрифт – из классических, кегль – не меньше 24. Текст должен быть контрастным на любом цветовом фоне.

Правило № 6 . Расположение предложений на каждом слайде должно максимально облегчать задачу его восприятия. Совет: на слайдах «Заголовок и объект (список)»

пропускайте после каждого пункта маркер, увеличивая отступ вдвое, если позволяет объём текста.

Правило № 7. Количество текста в слайде должно определяться мыслью, что презентация – это конспект ключевых тезисов вашей работы (тезисный план), поэтому размещать туда выдержки из работы не стоит.

Правило № 8. Графика чаще всего раскрывает концепции или идеи гораздо эффективнее текста: одна картинка может сказать больше тысячи слов. Бывает и наоборот, одно слово может сказать больше тысячи картин. Если есть возможность, вставляйте картинки в каждый слайд. Визуализация помогает аудитории. Помещайте картинки левее текста: мы читаем слева направо, поэтому смотрим сначала на левую сторону слайда.

Правило № 9. Не перегружайте слайды лишними деталями, не увлекайтесь анимацией. Анимацию следует использовать только с целью привлечения внимания аудитории к основным, ключевым моментам слайда. Не забывайте, что звуковые и визуальные эффекты не должны отвлекать внимание слушателей от основной важной информации.

Правило № 10 . В конце презентации лучше поместить вежливый слайд «Спасибо за внимание!» Перед началом обсуждения вашей работы и презентации лучше вывести на экран титульный слайд с вашим именем и темой работы.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы	Количество зачетных единиц	
Основы проектной деятельности студента	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Биология Квалификация (степень) «бакалавр»	2	
<i>Смежные дисциплины по учебному плану:</i> Общекультурные основы профессиональной деятельности. Информационная культура и технологии в образовании. Психология. Педагогика. Методика обучения биологии. Классный руководитель.			
<i>Последующие дисциплины по учебному плану:</i> Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ. Теория и практика изучения педагогического опыта учителя биологии Педагогические технологии. Основы педагогического мастерства.			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление на семинаре	3	5
	Составление классификации учебных проектов	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Анализ учебного проектирования с позиции технологичности обучения	9	15
Итого		18	30
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка методологического аппарата учебного проекта	9	15
	Составление методического паспорта учебного проекта	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Подготовка презентации разработанного проекта.	12	20
Итого		27	45
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Защита проекта	15	25
Итого		15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1	Тестирование	3	5
БР № 2	Разработка тематики учебных проектов по разделам школьной биологии	3	5
Итого		6	10

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено
73 – 86	Зачтено
87 - 100	Зачтено

2.2. Фонд оценочных средства

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 12 мая 2021 г.
Зав.кафедрой Н.М. Горленко



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 4
от 21 мая 2021 г.
А.С. Блинецов



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Основы проектной деятельности студента

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность
(профиль) образовательной программы Биология Квалификация (степень): бакалавр

Составители: Прохорчук Е.Н., доцент,
Галкина Е.А., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Основы проектной деятельности студента» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Биология;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-8. Способность проектировать образовательные программы.

ПК-9. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

ПК-10. Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности. Иностранный язык. Русский язык и культура речи. Информационная культура и технологии в образовании. Социология. Экономика образования. Физическая культура и спорт. Педагогика. Основы учебной деятельности студента. Основы математической обработки информации. Введение в биологию. Физиология человека и животных с основами функциональной анатомии. Цитогистология. Генетика. Теория эволюции. Микробиология. Ботаника. Зоология. Основы экологии и охраны природы. Организация исследовательской деятельности школьников в окружающей среде. Флора и растительность Красноярского края и стратегии её сохранения. Биоразнообразие животных Средней Сибири и стратегии его сохранения. Педагогические технологии. Избранные главы физиологии. Особо охраняемые территории растения и животные Красноярского края. Методы организации и проведения НИР со школьниками по экологии растений и животных. Ландшафты Средней Сибири и пространственно-территориальное размещение животных и растений. Фоновые виды растений и животных Средней Сибири. Основы педагогического мастерства учителя биологии. Методы инструментальных исследований в экологическом мониторинге. Производственная практика. Преддипломная практика.</p>	Текущий контроль успеваемости	1	Выступление на семинаре

ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебного воспитательного процесса.	Психология. Биоразнообразие. Классный руководитель. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	Текущий контроль успеваемости	2,3	Составление классификации учебных проектов. Анализ учебного проектирования с позиции технологичности обучения.
ПК-8. Способность проектировать образовательные программы.	Педагогическая практика.	Текущий контроль успеваемости	4,5	Разработка методологического аппарата учебного проекта. Составление методического паспорта учебного проекта.
ПК-9. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика.	Промежуточная аттестация	6	Подготовка презентации разработанного проекта. Защита проекта.
ПК-10. Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Преддипломная практика.	Промежуточная аттестация	6	Подготовка презентации разработанного проекта. Защита проекта.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: защиту проекта.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство - защита проекта.

Критерии оценивания защиты проекта

Критерий оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убеждённость.	5
Объём и глубина знаний по теме (предмету), эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей.	5
Представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории	5
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убеждённость, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.	5
Деловые и волевые качества докладчика: умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, способность работать с перегрузкой, доброжелательность, контактность.	5
Максимальный балл	25

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.	Обучающийся демонстрирует высокий уровень способности к самоорганизации и самообразованию.	Обучающийся демонстрирует средний уровень способности к самоорганизации и самообразованию.	Обучающийся демонстрирует удовлетворительный уровень способности к самоорганизации и самообразованию.
ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	Обучающийся демонстрирует высокий уровень готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	Обучающийся демонстрирует средний уровень готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	Обучающийся демонстрирует удовлетворительный уровень готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
ПК-8. Способность проектировать образовательные программы.	Обучающийся способен проектировать образовательные программы на высоком уровне.	Обучающийся способен проектировать образовательные программы на среднем уровне.	Обучающийся способен проектировать образовательные программы на удовлетворительном уровне.
ПК-9. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	Обучающийся способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на высоком уровне.	Обучающийся способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на среднем уровне.	Обучающийся способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на удовлетворительном уровне.
ПК-10. Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Обучающийся способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития на высоком уровне.	Обучающийся способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития на среднем уровне.	Обучающийся способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития на удовлетворительном уровне.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды включают следующие оценочные

средства: 1 – выступление на семинаре;

2 - составление классификации учебных проектов;

3 - анализ учебного проектирования с позиции технологичности обучения;

4 - разработка методологического аппарата учебного проекта;

5 - составление методического паспорта учебного проекта;

6 - подготовка презентации разработанного проекта.

4.2. Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – выступление на семинаре.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание материала, понимание рамок вопроса	1
Логика изложения	1
Ссылки на дополнительную учебную и научной литературу	1
Обоснованность собственной позиции	2
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - составление классификации учебных проектов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Учтено все многообразие оснований для классификации	3
Отражено разнообразие типов и видов учебных проектов	3
Приведены конкретные примеры учебных проектов разнообразных видов	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - анализ учебного проектирования с позиции технологичности обучения.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ включает все предложенные критерии технологичности педагогической технологии	5
Дана характеристика критериев технологичности проектной деятельности	5
Аргументированность анализа	5
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – разработка методологического аппарата учебного проекта.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определены все заданные компоненты методологического аппарата учебного проекта	5
Степень точности определения компонентов методологического	10

аппарата учебного проекта и соответствие между ними	
Аргументированность обоснования выбора	5
Максимальный балл	20

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление методического паспорта учебного проекта.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлены все этапы реализации проекта	2
Показаны предполагаемые приращения	3
Продумано необходимое обеспечение учебного проекта	3
Указаны возможные риски	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – подготовка презентации разработанного проекта.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформление слайдов соответствует требованиям (стиль, фон, использование цвета, шрифт)	6
Объем, содержание, виды и расположение информации	8
Оригинальность и логичность построения	6
Максимальный балл	20

5.Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представление и оценка учебного проекта:

а) разработайте оценочный лист на основе приведенных ниже параметров внешней оценки:

- значимость проблемы, адекватность изучаемой тематике;
- целесообразность используемых методов исследования;
- степень активности каждого участника;
- коллективность в работе, взаимовыручка и поддержка;
- доказательность предлагаемых решений, четкость выводов;
- эстетика оформления результатов проекта;
- -умение отвечать на вопросы оппонентов, и т.д.

При необходимости предложите свои критерии для оценки проектной деятельности школьников;

б) представьте свой будущий проект. (Время презентации – 7-10 минут);

в) осуществите внешнюю оценку работы одноклассников над учебным проектом, используя разработанный оценочный лист.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

ЗАДАНИЕ 1. Подготовьтесь к выступлению на семинаре (вопросы к семинару см. в Приложении 1).

ЗАДАНИЕ 2. Составьте классификацию учебных проектов в виде структурно-логической схемы, используя разные основания. Приведите примеры конкретных учебных проектов в соответствии с представленной классификацией.

ЗАДАНИЕ 3. Используя критерии (см. Приложение 2) проанализируйте учебное проектирование с позиции технологичности обучения. Проиллюстрируйте свою работу примерами и представьте в письменном виде на проверку преподавателю.

ЗАДАНИЕ 4. Разработайте методологический аппарат учебного проекта:

1. Выбор темы, проблематизация проектной деятельности.

Составьте список из 3-4 тем, соответствующих содержанию любого раздела школьного предмета «Безопасность жизнедеятельности», которые могли бы стать темами учебных проектов, интересных для учащихся, определите, какая из предложенных тем достойна разработки в качестве общешкольного учебного проекта (фронтальная работа).

После выбора темы общешкольного проекта, определите подтему проекта, который вы будете разрабатывать.

Сформулируйте возможные проблемы будущего проекта «для себя» и возможные варианты формулировок учащимися.

2. Определите цели и задачи учебного проекта по выбранной Вами теме.

3. Продумайте возможные методы работы над проектом.

ЗАДАНИЕ 5. Спланируйте учебную деятельность учащихся по разрабатываемому вами проекту. Составьте список материалов, которые могут понадобиться для осуществления разработанного вами проекта. Продумайте продукт, форму отчета и вид презентации разработанного вами учебного проекта. Результаты оформите в виде методического паспорта учебного проекта (см. Приложение 3).

ЗАДАНИЕ 6. Используя компоненты методологического аппарата и методический паспорт учебного проекта подготовьте презентацию разработанного Вами учебного проекта.

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2018/2019 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
23.05.2018 протокол № 13

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС(Н)
6.06. 2018 протокол № 9

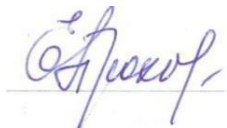
Внесенные изменения утверждаю

И.о. зав.кафедрой



Н.М. Горленко

Декан факультета



Е.Н. Прохорчук

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

2.Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.

3.Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

15.05.2019 Протокол № 11.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС(Н)

23.05. 2019 Протокол № 8

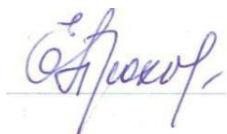
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Н.М. Горленко

Декан факультета



Е.Н. Прохорчук

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
20.05.2020, протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

20.05.2020, протокол №8

Председатель



А.С. Блинецов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
12.05.2021, протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

21.05.2021, протокол №4

Председатель

А.С. Блинецов

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

«Основы проектной деятельности студента»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Биология

квалификация (степень) «бакалавр»

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие / И. А. Колесникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с. - (Профессионализм педагога).	Научная библиотека	20
Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125. - ISBN 978-5-9275-1988-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Дюков, Валерий Михайлович. Педагог - руководитель проектов : модуль "Системный подход к проектной деятельности педагога" [Текст] : учебное пособие / В. М. Дюков. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 108 с.	Научная библиотека	11
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Academia, 2008. - 268, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	46
Учебное проектирование [Электронный ресурс] : электронное пособие. -	Научная	2

Электрон. дан. - Волгоград : Учитель, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. - Систем. Требования: Pentium II ; 256 МБ ОЗУ ; CD-ROM 24x ; WINDOWS 98/NT/2000/XP/VISTA ; POWER POINT 2000.	библиотека	
Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 294 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4475-9655-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308 .	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях : учебное пособие для студентов бакалавриата / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 86 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6594-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599 .	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В.Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М.Никульшин и др. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02163-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750 (25.12.2018).	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797 (25.12.2018).	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Абаскалова, Надежда Павловна. Здоровьесберегающие педагогические технологии[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. П. Абаскалова, А. Ю. Зверкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т.- Новосибирск: НГПУ, 2012.- 157 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1665/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Волкова, Наталья Викторовна. Событийное проектирование [Электронный ресурс]: учебное издание/ Н. В. Волкова ; [науч. ред. Г. С. Петрищева] ; Алтайский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Бийск: АГПУ, 2018. - 176 с. -	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Основы проектной деятельности студента»
 для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) Биология
 квалификация (степень) «бакалавр»
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-407	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютеры-9шт., флипчарт-1шт., хранилище для химических реактивов-1шт., доска пробковая-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-439	Микроскопы -5шт., доска текстильная-1шт., интерактивная доска со встроенным 3D проектором-1шт., компьютеры-3шт., стеклянная модель клетки-1шт., телевизор-1шт., флипчарт-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-440</p>	<p>Проектор-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт., учебная доска-1шт., учебно-методическая литература, журналы по ботанике и микробиологии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
	<p>Аудитории для самостоятельной работы</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105</p>	<p>Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Ноутбук-10 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>

Вопросы к семинару

1. Учебное проектирование как педагогическую технологию.
2. Признаки учебного проекта, их характеристика.
3. Классификация учебных проектов.
4. Образовательный потенциал индивидуальных и групповых проектов.
5. Основные этапы реализации учебного проекта. Роль учителя и учащихся на каждом из них.
6. Процесс личностного включения учащихся в деятельность по выполнению проекта.
7. Обеспечение мотивации работы учащихся над проектом.
8. Продукт и результат проектной деятельности.
9. Формы и учебно-воспитательный эффект презентации работы над проектом.
10. Материально-техническое, информационное, организационное и кадровое обеспечения учебного проекта.
11. Видимый и не видимый планы учебного проекта.

Критерии технологичности педагогической технологии

- **Концептуальность**

Педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

- **Системность**

Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью его частей, целостностью.

- **Управляемость**

Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

- **Эффективность**

Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

- **Воспроизводимость**

Возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

Методический паспорт учебного проекта

№ п/п	Структура	Содержание проекта
1	Тема проекта	
2	Адресация проекта	
3	Руководитель проекта	
4	Участники проекта	Активные участники проекта: Пассивные участники проекта:
5	Возраст обучающихся	
6	Особенности типа проекта	По характеру создаваемого продукта – По количеству участников – По содержанию – По профилю знаний – По характеру координации – По уровню контактов –
7	Цель проекта	
8	Задачи проекта	
9	Ресурсы проекта	Информационные Материальные Методические Человеческие
10	Предполагаемые результаты проекта	Продукты деятельности педагога: Продукты деятельности обучающихся: Продукты деятельности других участников:
11	Возможные риски	