

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра теории и методики начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика обучения русскому языку в средней школе»

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация: академический бакалавр
очная форма обучения

Красноярск
2021

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку в средней школе» составлена доцентом кафедры теории и методики начального образования Т.А.Загидулиной.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования.

Протокол №4 от 12 мая 2021 года



И.о. заведующего кафедрой
М.В. Басалаева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

Протокол №4 от 12 мая 2021 года

Одобрено учебно-методическим советом направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол №6 от «23» мая 2017 года



Председатель

И.В. Дуда

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОРГАНИЗАЦИОННО -МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

2.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

СТУДЕНТОВ

3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

3.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Лист внесения изменений

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2 КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

РПД разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Шифр дисциплины по учебному плану Б1.ОДП.05.01.03.04 (вариативная часть блока 1 «Дисциплины (модули)») Б1.ОД. План утвержден в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

2. Трудоемкость – 9 з.е., 324 часа. Изучается на 4 и 5 курсах, во время 8, 9 и 10 сессий (8-10 семестры). Завершается экзаменом.

Аудиторных занятий – 114,91, из них 54 лекционных, 60 практических, СРС – 137,75 часов, контроль — 71,34 часа, из них практическая подготовка – 18 часов.

В первую сессию – 72 часа, из них 18 лекционных, 18 часов практических, СРС – 35, 75 часа, контроль (экзамен) – нет.

Во вторую сессию – 144 часа, из них 18 лекционных, 24 практических, СРС – 66 часов, 35, 67 часов экзамен.

Во третью сессию – 108 часа, из них 18 лекционных, 18 практических, СРС – 36 часов, 35, 67 часов экзамен.

3. Цели и задачи курса

1) приобретение системы знаний в области методик обучения русскому языку;

2) способствует дальнейшему формированию методических умений студентов;

3) осуществляет подготовку к ведению профессионально-педагогической деятельности в области общепрофессиональных дисциплин филологического направления, в частности методик обучения Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОПП, заключающиеся в:

- приобретении представлений о методике обучения русскому языку в школе;

- приобретении знаний о методике обучения в системе филологического образования, о возможных методиках построения урока;

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПП в их готовности к преподаванию «Русского языка» на уровне средней школы.

Материал, полученный студентами при изучении дисциплины «Методика обучения русскому языку», будет использоваться в ходе педагогической практики.

Цель преподавания дисциплины – приобретение студентами специальных компетенций в области технологий и методик обучения.

Задачи преподавания дисциплины:

- 1) раскрыть перед студентами значимость освоения современных методик обучения для профессионального становления как учителя;
- 2) представить специфические приемы и методы обучения русскому языку. Технология процесса обучения по дисциплине «Методика обучения русскому языку» включает в себя прослушивание студентами курса лекций, работу на семинарских занятиях, выполнение лабораторных работ и заданий по самостоятельной работе, итоговую проверку знаний в виде экзамена.

Форма контроля – экзамен.

Планируемые результаты обучения.

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку в средней школе» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);

ОПК-4 способен осуществлять нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

«Планируемые результаты обучения»

ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью в согласно освоенному профилю (профилям)

ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения

ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта

ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде

2.ОРГАНИЗАЦИОННО -МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ 2.1.Технологическая карта обучения дисциплине

**Теория и методика обучения русскому языку в средней школе
для студентов программы обучения
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
по очной форме обучения
9 з.е.**

Модуль	Трудоемкость в часах	№№ раздела, темы	Лекционный курс		Практические занятия (номера)				Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
			Вопросы, изучаемые на лекции	Часы	Семинарские	Часы	Лабораторные	Часы	Содержание	Часы	
№ 1 методика построения урока русского языка	44	1 Методики построения уроков русского языка	.1. Методика русского языка как наука 2. Русский язык как учебный предмет 3.Средства обучения русскому языку 4. Виды, содержание и структура уроков. Методы обучения	13	1. Анализ школьной программы. Планирование материала 2.Анализ школьных УМК 3. Урок объяснения нового материала 4.Урок закрепления знаний, умений и навыков 5. Виды планов 6.Просмотр и анализ видеоуроков	5			1.Работа с учебной и научной литературой; написание аннотаций на первоисточники.2. Работа с методической и научной литературой; выполнение письменного домашнего задания 3. конспектирование первоисточников... 4. Составление тематического планирования. 5., 6.Составление конспектов уроков разных типов. 7.Сравнительно-сопоставительный анализ школьных учебников 8. Подготовка к тестированию 9. Подготовка к семинарским занятиям.	2	Проверка тематического планирования. Проверка конспекта. Тестирование Опрос на семинаре
	11	2. Требования к уроку русского языка в рамках ФГОС	1.	2	7.Технологии построения урока русского языка 8.Технологическая карта урока	10	-	-	1.Работа с учебной и научной литературой; написание аннотаций на первоисточники.2. Работа с методической и научной литературой; выполнение письменного домашнего задания 3. конспектирование первоисточников... 4. С 5., 6.Составление конспектов уроков с использованием разных технологий 7.Сравнительно-сопоставительный анализ технологий разного типа 8. Подготовка к тестированию 9. Самоанализ урока	9	Проверка конспекта Тестирование

№2 Методик и изучения разделов русского языка в школе	48	3 Методики изучения разделов грамматико-правописного характера.	1. Методика изучения фонетики 2. Методика изучения лексики и фразеологии 3. Методика морфемики и словообразования 4. Методика орфографии и пунктуации 5. Методика изучения грамматики Рассматриваются этапы изучения, принципы, методы и приемы, виды упражнений на каждой лекции	15	9. Методика изучения фонетики 10. Методика изучения лексики и фразеологии 11. Методика морфемики и словообразования 12. Методика орфографии и пунктуации 13. Методика изучения грамматики	10	-	-	Работа с учебной и научной литературой; 2. Работа с методической и научной литературой; 3. Конспектирование первоисточников... 4. С 5., 6. Составление конспектов уроков с использованием разных методик и технологий 7. Сравнительно-сопоставительный анализ технологий и методик разного типа 8. Подготовка к тестированию 9. Самоанализ урока	8		Про консп Тести Опрое семин
	11,91	4. Методика развития речи	Основные направления развития речи. Развитие связной речи. Работа над основными речеведческими понятиями. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.	12	14. Система работы по развитию речи 15. Система работы над сочинением по картине 16. Просмотр и анализ видеоуроков	5			1. Работа с учебной и научной литературой; написание аннотаций на первоисточники. 2. Работа с методической и научной литературой; выполнение письменного домашнего задания 3. конспектирование первоисточников. 4. 5., 6. Составление конспектов уроков по развитию речи 7. Подготовка к тестированию 8. Выполнение письменных упражнений по методике развития речи	21		Про консп Тести

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

Лекционные занятия

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 Методика построения урока русского языка

Тема 1. Методика русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет

Методика преподавания русского языка в средней школе, ее предмет, задачи, разделы. Понятийно-терминологический аппарат методики. Методы научного исследования. Связь методики с базовыми науками. История методики русского языка как науки.

Русский язык в госстандарте, учебных программах. Цели и задачи изучения русского языка в школе, состав и структура школьного курса русского языка. Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку. Знания и умения по русскому языку, их виды.

Тема 2. Русский язык как учебный предмет в системе современного филологического образования. Сущность филологического образования, его цель и место в системе среднего образования. Единство целей, ориентированность на текст и общее понятийное ядро как предпосылки решения проблемы интеграции предметов, объединенных в систему филологического образования.

Социальные функции русского языка, образовательное и воспитательное значение предмета «Русский язык»; специфика предмета «Русский язык» как основы общего образования школьников. Общедидактические цели работы по русскому языку в школе.

Компетентностный подход в целеполагании при обучении русскому языку. Понятие языковой личности в методике преподавания русского языка. Ключевые компетенции как конкретизированные цели образования. Характеристика лингвистической (языковедческой), языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций. Язык как форма отражения национальной культуры и культуроведческая компетенция. Диалог культур на уроках русского языка. Эстетическая функция русского языка в системе его преподавания.

Тема 3. Средства обучения русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения. Информативная, систематизирующая и трансформационная функции учебника. Основные требования к работе с учебником на уроке русского языка.

Учебник и программа. Учебники русского языка для средней школы, вошедшие в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебно-методический комплекс и его структура. Наиболее распространенные учебно-методические комплексы для преподавания русского языка в среднем звене (в 5-9 классах) общеобразовательных учебных заведений неспециализированного типа.

Характеристика учебно-методического комплекса под ред. Н.М. Шанского (авт. М.Т.Баранов, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Т.А.Ладыженская,

Л.А.Тростенцова, С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др.: структура учебников, теоретический материал, индуктивный, дедуктивный и индуктивно-дедуктивный способы его подачи; типы упражнений; задания игрового и занимательного характера; материал по развитию речи в учебниках; методические и дидактические материалы к комплексу. Методическая поддержка учителя в учебно-методическом комплексе.

Учебно-методический комплекс под редакцией В.В.Бабайцевой. Особенность структуры комплекса: системное линейное изложение теории в одном учебнике-справочнике для 5-9 классов. Содержание учебника «Русский язык: Теория: 5-9 классы». Проблема соответствия формы предъявления материала возрастным особенностям учащихся. Характеристика учебных пособий «Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений» и «Русская речь».

Учебно-методический комплекс под редакцией М.М.Разумовской и П.А.Леканта. Речевая направленность как основная особенность комплекса. Содержание и структура комплекса, дедуктивный и индуктивный принципы подачи теоретического материала в разделах учебников. Функциональный подход к описанию фактов языка.

Особенность «линейки» учебников русского языка под редакцией М.В.Панова. Теоретическая направленность, исследовательский характер подачи материала, акцент на развитие аналитического мышления учащихся, учет возрастных особенностей школьников (занимательный характер изложения, большое количество игровых заданий). Проблема насыщенности учебников упражнениями, позволяющими вырабатывать навыки правописания.

Учебно-методический комплекс под редакцией С.И.Львовой и В.В.Львова. Состав и особенности комплекса. Ориентация на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся, нацеленность на овладение основными видами речевой деятельности. Принцип текстоцентризма в учебнике. Наглядность как способ подачи теоретического материала. Разноуровневый характер заданий. Подготовка к государственной аттестации в комплексе. Входящий в состав УМК дневник достижений учащегося, позволяющий осуществлять самоконтроль и коррекцию ошибок.

Наглядность в преподавании русского языка. Средства зрительной, слуховой и зрительно-слуховой наглядности; средства интерактивного обучения (компьютерные учебные программы, интернет-обучение «онлайн»).

Тема 4. Виды, содержание и структура уроков. Методы обучения

Классификация уроков русского языка по учебной цели, содержанию, форме, средствам обучения и другим основаниям. Традиционные уроки. Уроки вузовских форм. Виды нетрадиционных уроков. Уроки формирования умений и навыков. Развитие речи. Виды уроков контроля. Уроки повторения, обобщения и систематизации изученного. Структурные элементы уроков русского языка. Значение упражнений, их виды.

Методы обучения русскому языку. Понятие метода в дидактике и методике. Метод и принцип обучения. Метод и методический прием.

Общедидактические методы обучения и их классификация. Классификационные системы методов, построенные с ориентацией на дидактическую цель, лежащую в основе того или иного этапа обучения (методы обучения и методы контроля), на источник получения знаний учащимися (слово учителя, беседа, наблюдение, языковой анализ и др.), на способ мышления при познании (методы индукции и дедукции, аналогии, сопоставления и противопоставления, анализа и синтеза).

Группы методов обучения в классификационной системе Ю.К.Бабанского:

методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации познания, методы контроля и самоконтроля.

Из истории формирования системы методов обучения русскому языку. Вопрос о методах обучения в в работах Ф.И.Буслаева и К.Д.Ушинского. Многообразие подходов к систематизации методов обучения русскому языку во второй половине XX века.

Общедидактические методы обучения как основа системы методов обучения русскому языку. Классификация методов обучения русскому языку на базе системы общедидактических методов И.Я.Лернера и М.Н.Скаткина.

Классификация методов обучения русскому языку в соответствии с этапами обучения русскому языку.

Система методов обучения русскому языку Л.П.Федоренко. Источники знаний как основа классификации. Группы методов обучения русскому языку: методы теоретического изучения языка (сообщение, беседа, самостоятельная работа по учебнику), методы теоретико-практического изучения языка и обучения речи (упражнения с языковым разбором, диктант, наблюдение, видоизменение, конструирование), методы практического изучения и обучения речи (анализ текста, изложение, сочинение).

Методы реализации личностно-ориентированного подхода к обучению (метод опоры на ранее приобретенный жизненный и знаниевый опыт, метод диалога и полилога, игровые методы, метод «мозгового» штурма, метод дебатов т.д.).

Тема 5. Современные педагогические технологии обучения русскому языку

Анализ содержания понятия «технология обучения». Многозначность дефиниции «технологии обучения». Педагогическая технология как сочетание определенных приемов и методов («технологическая цепочка») и ключевые понятия подобных технологий (эффективность, то есть обязательное достижение запланированного результата; наличие алгоритма; воспроизводимость, диагностичность); область применения – отдельный урок или система уроков. Педагогическая технология как процесс научного проектирования и точного воспроизведения гарантирующих успех педагогических действий, выходящий за пределы одного урока. Ключевые понятия: диагностическое целеобразование, управляемость, повторяемость

технологического процесса, динамизм содержания форм и методов. Понятие о педагогической технологии как о научном направлении (Коротаяева Е.В.).

Предметно-ориентированные технологии обучения в процессе преподавания русского языка. Основные характеристики предметно ориентированных технологий и возможности их реализации.

Технология дифференцированного обучения. Причины и предпосылки создания. Формы дифференциации в практике обучения: внешняя и внутренняя дифференциация. Внешняя дифференциация в рамках двух систем: селективной (профильный класс, класс с углубленным изучением ряда предметов) и элективной (обязательный выбор определенного числа учебных предметов и свободный выбор факультативов). Гимназии, лицеи и спецшколы как внешнедифференцированные учебные заведения.

Понятие о внутренней (уровневой) дифференциации как о совокупности методов, форм и средств обучения, применяемых на основе выделения личных уровней учебных требований. Условия осуществления внутренней дифференциации (вариативность темпа изучения материала, дифференциация учебных заданий, выбор разных видов деятельности и др.)

Две формы осуществления внутренней дифференциации: традиционный дифференцированный подход (учет индивидуальных особенностей учеников) и система уровневой дифференциации на основе обязательных результатов обучения. Особенности технологии уровневой дифференциации на уроках русского языка (наличие уровня повышенной сложности, усиление индивидуально-дифференцированного подхода, большая степень занимательности, профориентационная (гуманитарная) направленность). Практика применения технологии дифференцированного обучения в процессе преподавания русского языка (уровневая дифференциация учебного материала, деление учащихся на группы в зависимости от их психологических особенностей, профессиональной и личностной ориентированности).

Технология концентрированного обучения («погружение в предмет»). Предпосылки создания технологии. Цель организации процесса концентрированного обучения. Модели реализации технологии (уровневое «погружение», тематическое «погружение», смешанное «погружение»). Особенности концентрированного обучения в практике преподавания русского языка: использование активных форм обучения (групповая работа, взаимообучение, проговаривание в парах нового материала, дидактические игры), изучение материала крупными блоками, многократность вариативного повтора, использование опор (символов, рисунков и т.п.), особые формы словарной работы и т.д. (Н.Г.Прохорова).

Технология личностно-ориентированного образования в процессе обучения русскому языку. Основные концептуальные идеи личностно-ориентированного образования. Ориентация на свойства личности учащегося и ее развитие в соответствии с природными способностями как определяющий принцип личностно-ориентированного процесса обучения.

Признаки гуманно-личностной ориентации применительно к образовательным технологиям: доминирование личностного, интеллектуального, деятельностного развития ребенка; акцент на мотивацию его достижений и успехов, на самопроектирование и самоуправление; партнерское взаимодействие участников образовательного процесса; диалог как форма и средство обмена информацией, ценностями и личностными оценками; эмоциональная «включенность» в образовательную ситуацию. Реализация личностно-ориентированного подхода в педагогических образовательных технологиях в процессе обучения русскому языку в школе («педагогическая мастерская», модульное обучение, игровые технологии, технология проектов, технология на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф.Шаталова и др.).

Технология педагогических мастерских в обучении русскому языку. Причины появления и сущность технологии. Атмосфера доброжелательности, открытости и сотворчества как важнейшая особенность педагогической мастерской. Принципы работы мастерской (равенство всех участников, включая педагогов; ненасильственное вовлечение в процесс обучения; отсутствие отметки, но всегда положительное оценивание деятельности ученика; отсутствие соперничества; чередование индивидуальной и групповой работы; разнообразие используемого учебного материала; важность не только результата творчества, но и самого творческого процесса). Этапы организации творческого поиска (фаза индукции, работа с материалом, социализация, фаза рефлексии).

Технология модульного обучения в аспекте личностно-ориентированного подхода к обучению. Создание условий выбора для полного овладения содержанием образовательных программ в разной последовательности, разном объеме и темпе посредством отдельных и независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей учащегося как цель технологии модульного обучения. Основные принципы модульного обучения: принцип модульности; структуризация содержания обучения, формирование оперативных и действенных знаний, принцип динамичности (свободное изменение содержания модуля), гибкости (приспособление содержания и путей его усвоения к индивидуальным потребностям обучаемых), понимания целей учения, паритетности (субъект-субъектное взаимодействие педагога и учителя), принцип разносторонности методического консультирования (П.А.Юцявичене). Специфика организации модульного обучения. Содержание и структура модуля. Модульное обучение и его элементы в практике преподавания русского языка. Структура модульного урока (диагностика, мотивация учащихся, самостоятельная работа, работа в малой группе, работа в целом классе, рефлексия). Роль учителя на уроке, построенном по модульной технологии.

Технология проблемного обучения в контексте личностно-ориентированного образования. Понятие о проблемном обучении как о способе организации учебного процесса. Концептуальные положения и

условия успешности процесса проблемного обучения по Д.Дьюи (проблематизация учебного материала, активность ребенка, связь обучения с жизнью ребенка). Особенности проблемного обучения. Создание проблемной мотивации как основа проблемного обучения. Понятие проблемной ситуации. Классификация проблемных ситуаций: по характеру неизвестного, по уровню проблемности, по интересности (мотивации) содержания, по методическим особенностям (Г.К.Селевко). Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический) метод, исследовательский метод).

Методические приёмы создания проблемной ситуации: демонстрация противоречия и предложение его разрешить, изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос, формулировка проблемных задач (с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с неопределенностью в предложенном вопросе и т.д). Особенности логической структуры проблемного урока.

Технология проектного обучения. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Природа проектной деятельности. Проектность как определяющая черта современного мышления. Развивающий потенциал проектной деятельности. Учебный проект. Типы учебных проектов (исследовательские, творческие, информационные, социально значимые и др.). Этапы разработки проекта. Деятельность учителя и учащихся на разных этапах работы над проектом. Проблема оценки проектной деятельности. Практика применения технологии проектного обучения в процессе преподавания русского языка.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 Методика изучения разделов русского языка в школе

Тема 6. Методика фонетики, графики, орфоэпии

Методика изучения фонетики и орфоэпии. Цели изучения данного раздела, его связь с другими разделами курса. Содержание раздела в современных учебно-методических комплексах. Общеметодические принципы изучения фонетики (экстралингвистический, функциональный, системный). Опора на речевой слух учащихся, сопоставление звуков и букв и рассмотрение звука в морфеме как частнометодические принципы обучения фонетике. Изучение фонетических понятий в школьном курсе русского языка. Умения и навыки по фонетике и методы их формирования. Система упражнений по фонетике и орфоэпии. Типичные ошибки в усвоении раздела курса и способы их устранения. Применение образовательных технологий в процессе изучения фонетики и графики.

Тема 7. Методика лексики и фразеологии

Место раздела в школьных программах. Принципы изучения лексики и фразеологии. Методы и приемы изучения нового материала. Цели изучения лексики и фразеологии. Содержание раздела в современных учебно-методических комплексах. Общеметодические принципы при изучении лексики и фразеологии (экстралингвистический, системный, функциональный принципы, принцип различения синхронии и диахронии). Теоретические понятия лексики и фразеологии и особенности их изучения в действующих

учебно-методических комплексах. Умения и навыки по лексике и фразеологии и методы их формирования. Типы лексико-фразеологических упражнений (лексический анализ слова, упражнения в определении лексического значения слова, в выявлении сферы употребления слова или фразеологического оборота и работа над образно-выразительными возможностями языка; упражнения по культуре речи).

Знакомство с лингвистическими словарями в процессе изучения школьного курса русского языка. Словари в приложениях к учебно-методическим комплексам. Работа с различными типами лингвистических словарей на уроках.

Возможности применения образовательных технологий и их элементов при изучении лексики и фразеологии.

Тема 8. Методика морфемики и словообразования

Принципы изучения морфемики и словообразования. Методы и приемы изучения морфемики и словообразования. Морфемно-словообразовательные упражнения. Морфемный, морфемно-словообразовательный разбор слова. Обучение частичному и полному разбору. Цели изучения разделов «Морфемика» и «Словообразование». Теоретическое и практическое значение разделов. Общедидактические принципы изучения морфемики и словообразования и особенности реализации этих принципов в действующих учебно-методических комплексах. Частнометодический принцип связи морфемной структуры слова с его словообразовательной производностью при изучении морфемики и словообразовании.

Теоретические понятия морфемики и их изучение в учебно-методических комплексах. Два подхода к морфемному членению слова - формально-структурный и формально-семантический; преимущество использования формально-семантического подхода при изучении русского языка в школе.

Отражение принципов и алгоритмов морфемного членения в действующих учебно-методических комплексах. Умения и навыки по морфемике и методы их формирования.

Изучение теоретических понятий словообразования на уроках русского языка. Представление основных тем раздела «Словообразование» в действующих учебно-методических комплексах. Умения и навыки по словообразованию и методы их формирования. Словообразовательный разбор и его алгоритмы, представленные в учебно-методических комплексах.

Применение образовательных технологий при изучении разделов «Морфемика» и «Словообразование» в школьном курсе русского языка.

Тема 9. Методика обучения грамматике

Методика изучения морфологии. Цели и принципы изучения морфологии. Отражение содержания раздела «Морфология» в действующих учебно-методических комплексах. Изучение теоретических понятий морфологии. Расхождение в трактовке некоторых лексико-грамматических классов слов (причастий и деепричастий, числительных, местоимений) в

научной грамматике и в действующих учебно-методических комплексах. Умения и навыки по морфологии и методы их формирования. Виды упражнений для выработки умений и навыков по морфологии (морфологический разбор, наблюдение над морфологическими понятиями, упражнения в реконструировании и конструировании, обучающие диктанты и т.д.). Возможности использования обучающих технологий в процессе изучения раздела «Морфология».

Методика изучения синтаксиса. Цели и принципы изучения синтаксиса. Отражение содержания раздела «Синтаксис» в действующих учебно-методических комплексах. Изучение теоретических понятий синтаксиса. Синтаксические умения и навыки. Упражнения, схемы и разборы как методы формирования синтаксических умений и навыков. Типы синтаксических упражнений. Синтаксический разбор как основной метод изучения синтаксиса в школе; алгоритмы синтаксического разбора, представленные в действующих учебно-методических комплексах. Использование линейных и иерархических (вертикальных) схем в синтаксическом разборе. Наиболее распространенные ошибки учащихся в процессе усвоения раздела «Синтаксис», их предупреждение и устранение. Применение обучающих технологий в процессе изучения синтаксиса.

Тема 10. Методика обучения орфографии и пунктуации

Методика обучения орфографии. Цель и задачи обучения орфографии. Содержание обучения орфографии в действующих учебно-методических комплексах. Основные понятия школьного курса орфографии (орфограмма, опознавательные признаки орфограммы, орфографическое правило и т.д.). «Орфограмма» как центральное понятие орфографии. Этапы изучения раздела «Орфография» в школьном курсе русского языка. Умения, формируемые в процессе обучения орфографии. Принципы обучения орфографии (изучение орфографии в тесной связи с изучением фонетики и грамматики; опора на опознавательные признаки орфограмм, принцип сопоставления звуков в слабой и сильной позициях; сопоставление звука и его фонетического окружения; сопоставление собственного и нарицательного наименования и др.).

Типы орфографических упражнений (списывание, осложненное списывание, свободное списывание; орфографический разбор). Диктант как метод обучения орфографии; виды обучающих диктантов: предупредительный диктант, объяснительный диктант, комментированное письмо, диктант «Проверяю себя». Методика проведения обучающих диктантов. Контрольный словарный диктант. Классификация орфографических ошибок, методика их устранения и предупреждения.

Методика обучения пунктуации. Пунктуация как раздел языкознания. Функции знаков препинания. Отделяющие и выделяющие знаки препинания. Принципы, лежащие в основе современной пунктуационной системы: синтаксический принцип, смысловой и интонационный.

Методика обучения пунктуации. Цели и задачи обучения пунктуации. Этапы обучения пунктуации. Содержание обучения пунктуации в

действующих учебно-методических комплексах русского языка. Основные пунктуационные понятия, изучаемые в школьном курсе русского языка (пунктуационно-смысловой отрезок, пунктограмма, знаки препинания, пунктуационное правило, пунктуационная ошибка). Умения, формируемые в процессе обучения пунктуации (ставить знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами, обосновать выбор места для знака препинания и выбор необходимого знака, находить, объяснять и исправлять допущенные пунктуационные ошибки и др.) Принципы обучения пунктуации: связь методики обучения пунктуации с синтаксисом, связь методики обучения пунктуации с выразительным чтением, связь методики обучения пунктуации с развитием мышления и речи. Методы формирования пунктуационных умений и навыков. Типы пунктуационных упражнений: пунктуационный разбор, наблюдение над синтаксическими конструкциями (реализуется посредством выразительного чтения, осложненного и неосложненного списывания), реконструирование, конструирование. Диктант как метод обучения пунктуации; виды обучающих диктантов при изучении пунктуации (предупредительный диктант, объяснительный диктант, диктант по памяти, комментированное письмо, диктант «Проверяю себя» и т.д.). Классификация пунктуационных ошибок, методика их предупреждения и устранения.

Контрольный диктант и методика его проведения в процессе обучения правописанию. Оценивание диктанта

Тема 11. Методика теории текста

Содержание курса «Развитие речи». Основные речеведческие понятия, изучаемые в школе (текст, тема текста и его основная мысль, способы связи предложений в тексте; стили речи; жанры речи; типы речи). Особенности изучения речеведческих понятий в действующих учебно-методических комплексах по русскому языку.

Характеристика связной речи. Умения и навыки в области связной речи. Развитие связной речи. Развитие связной устной речи. Работа над вторичными текстами. Упражнения по развитию связной письменной речи. Сведения по теории текста в программах и учебниках. Основные признаки текста: тема и основная мысль, средства связи предложений и частей текста, способы их выражений. Виды текстов по стилю, жанру, типу речи.

Методика развития связной речи» как раздел методики преподавания русского языка. Предмет раздела «Развитие речи». Понятие «развитие речи» как развитие компонентов языковой способности на всех ее уровнях (фонетическом, лексическом, грамматическом, семантическом), формирование адекватной языковой картины мира в процессе социализации личности, в ходе освоения ею с помощью языка культурных ценностей общества. Задачи методики развития речи (изучение закономерностей усвоения речи, исследование принципов и методов речевого развития школьников, создание целостной методической системы речевого развития учащихся).

Формирование коммуникативных умений и навыков как основная цель работы по развитию речи. Основные направления в работе по развитию речи учащихся (обучение нормам русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие связной речи учащихся, сопряженное с формированием умений и навыков в области порождения текста и его восприятия). Роль работы по развитию речи в формировании языковой, коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций. Закономерности усвоения речи и принципы обучения языку по Л.П.Федоренко.

Основные общеметодические принципы методики развития речи (коммуникативный, принцип единства развития речи и мышления, принцип единства изучения языка и обучения речи и т.д.).

Язык и речь. Речевая деятельность и структура речевого акта. Язык и речь как две стороны речевой деятельности. Формы речи. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Этапы порождения речи (структура речевого акта): ориентировка, планирование, реализация высказывания, контроль. Структура речевого акта и задачи развития речи.

Работа над планом при анализе готового текста и созданием нового. Методы и приемы изучения теории текста. Текстовые и стилистические ошибки и недочеты. Затруднения учащихся в создании текстов. Текстовый дидактический материал, приемы работы с ним. Основные речевые (коммуникативные) умения и их формирование. Психологические и лингвистические проблемы механизма связной устной и письменной речи. Методика формирования коммуникативных умений. Совершенствование содержания, речевой, грамматической правильности речи.

Тема 12. Обучение слушанию и чтению

Слушание как разновидность речевой деятельности. Глобальное, детальное и критическое восприятие текста. Формирование умения слушать учителя и одноклассников на уроке русского языка.

Чтение как вид речевой деятельности. Цели и содержание обучения чтению. Чтение изучающее, ознакомительное, просмотровое. Обучение чтению на уроках русского языка. Выразительное чтение текстов упражнений.

Тема 13. Методика обучения изложению и сочинениям

Изложение и сочинение как вид работы по развитию связной речи. Значение и виды изложений и сочинений. Отбор текстов для изложений. Урок подготовки к обучающему изложению. Анализ содержания, композиции и языка исходного текста. Свободный диктант как средство подготовки к изложению. Оценивание письменных работ по развитию речи. Работа над речевыми ошибками и их предупреждением в процессе обучения русскому языку

Особенности подготовки к написанию сочинений разного вида. Сочинения -миниатюры на уроках русского языка. Лингвистическая сказка в системе обучения русскому языку.

Темы практических занятий

1. Анализ школьной программы. Планирование материала
2. Анализ школьных УМК
3. Урок объяснения нового материала
4. Урок закрепления знаний, умений и навыков
5. Виды планов
6. Просмотр и анализ видеоуроков
7. Технологии построения урока русского языка
8. Технологическая карта урока
9. Методика изучения фонетики
10. Методика изучения лексики и фразеологии
11. Методика морфемики и словообразования
12. Методика орфографии и пунктуации
13. Методика изучения грамматики
14. Система работы по развитию речи
15. Система работы над сочинением по картине
16. Просмотр и анализ видеоуроков

2.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа является одним из видов учебных занятий студентов, который предполагает выполнение заданий преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цели внеаудиторной самостоятельной работы студента:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных и творческих способностей;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

С точки зрения организации самостоятельная работа может быть:

- фронтальной (общегрупповой) - обучающиеся выполняют одно и то же задание;
- групповой - для выполнения задания обучающиеся разбиваются на небольшие группы (по 3-6 чел.);
- парной - задание выполняется в парах;
- индивидуальной - каждый обучающийся выполняет отдельное задание.

Этапы самостоятельной работы студента:

Для выполнения любого вида самостоятельной работы студент должен пройти следующие этапы:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе;

- планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием;
- осуществление студентом в процессе выполнения самостоятельной работы следующих управленческих актов: слежение за ходом своей работы, самоконтроль промежуточного и конечного результатов с целью дальнейшей корректировки выполнения задания.

По итогам самостоятельной работы студенты должны:

- развить такие универсальные умения, как умение учиться самостоятельно, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять поставленные цели, проводить исследование, организовывать коммуникацию;
- научиться проводить рефлексию: формулировать получаемые результаты, переопределять цели дальнейшей работы,
- корректировать свой образовательный маршрут.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

Критерии оценки результатов самостоятельной (внеаудиторной) работы студента:

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость выполнения задания, соблюдение языковых норм;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень самостоятельности при выполнении работы.

Методика построения урока русского языка. Данный модуль носит практикоориентированный характер: теоретические сведения, получаемые студентами, должны позволить им выстраивать систему упражнений в рамках любого урока, отбирать методы и приемы, организовывать уроки русского языка с точки зрения современных требований ФГОС. Основной задачей практических занятий является формирование у студентов умений пользоваться основной научно-методической литературой в практических целях, строить уроки русского языка разных типов в рамках современных стандартов.

Самостоятельная работа включает в себя составление конспектов урока, анализ уроков лучших учителей школ города Красноярска.

Промежуточным контролем по данному разделу является зачет.

К.М. 2 Методика развития речи на уроках русского языка. Данный модуль носит практикоориентированный характер: теоретические сведения, получаемые студентами, должны позволить им выстраивать систему речевых упражнений в рамках любого урока, отбирать методы и приемы работы по

развитию речи, организовывать уроки развития речи с точки зрения современных требований ФГОС. Основной задачей практических занятий является формирование у студентов умений пользоваться основной научно-методической литературой по методике развития речи в практических целях, строить уроки развития речи разных типов в рамках современных стандартов.

Самостоятельная работа включает в себя составление конспектов урока, анализ уроков лучших учителей школ города Красноярска.

Выполнение самостоятельной работы регулярно контролируется преподавателем в течение всего модуля.

Промежуточным контролем по данному разделу является экзамен.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Методики обучения русскому языку Модуль:	<i>Бакалавриат</i>	Общепрофессиональная дисциплина направления	252 ч.
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: педагогика, психология, фонетика, словообразование, лексика			
Последующие: синтаксис, педагогическая практика			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 «Методика построения урока русского языка»			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинаре	3	5
	Подготовка конспекта объяснительной записки школьной программы	3	5

	Выполнение домашнего задания	3	5
	Выполнение лабораторных работ	3	5
	Составление конспектов	7	11
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	9
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 «Методика изучения разделов русского языка в школе»			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинаре	3	5
	Выступление с сообщением или докладом на семинарском занятии	3	5
	Выполнение домашнего задания	3	5
	Выполнение лабораторных работ	3	5
	Составление конспекта: Работа с речеведческими понятиями	3	5
	Составление конспекта: Обучение сочинению по картине	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		24	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Экзамен	Ответы на вопросы к экзамену	12	20
Итого		12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление конспекта нетрадиционного типа или с	0	10

	применением одной из педагогических технологий		
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 баллов – незачтено, 60-74 – удовлетворительно, 75-84 – хорошо, 85-100 баллов – отлично.

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно) - зачет
73 – 86	4 (хорошо) - зачет
87 – 100	5 (отлично) - зачет

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик:
Кафедра русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры РЯиМП
Протокол № 8
от «16» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой

Г.С. Спиридонова

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
Протокол № 6
от «23» мая 2018 г.
Председатель НМСС(Н)

Дуда И.В.

3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Теория и методика обучения русскому языку в
средней школе»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Квалификация: бакалавр

Форма получения образования: заочная

Составитель: Т.А. Загидулина, доцент кафедры теории и методики начального образования

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МАОУ СШ 145



Н.А. Масальская

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины/модуля/практики Теория и методика обучения русскому языку в средней школе является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, уровень подготовки бакалавров;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины/модуля/практики:

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку в средней школе» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);

ОПК-4 способен осуществлять нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью в согласно освоенному профилю (профилям)

ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения

ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

- ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
 ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
 ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену, тест

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают вопросы к экзамену, вопросы к семинарским занятиям, примеры тестовых заданий, примеры конспектов уроков.

Критерии оценивания по оценочному средству вопросы, уроки и задания к экзамену.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменная работа

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Кратко изложены полученные результаты теоретического анализа определенной учебной темы	20
Суть исследуемой проблемы раскрыта	20
Обучающийся приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему	20
Максимальный балл	60

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для

2. текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

3. Электронно- библиотечная система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа»

4. Издательство Лань. Электронно- библиотечная система. ООО «Издательство Лань» и др.

4. Русский язык и культура речи: Учеб. Для вузов / Под ред. В.Д. Черняк. – М.: Высш. Шк.; С-Пб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003, 2010. – 509 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные тесты по базовому модулю № 1 «Методика построения урока русского языка»

1. Общие вопросы методики преподавания русского языка

1. **Выберите наиболее точное название образовательной области, представляющей содружество учебных предметов, которые изучают духовную культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве:**

1. «Языки и литература»
2. «Филология»
3. «Филологическое образование»
4. «Гуманитарные предметы».

2.* Способом интеграции курсов, относящихся к образовательной области «Язык и литература» является:

1. Включение в учебники русского языка параграфов, предусматривающих изучение изобразительно-выразительных особенностей частей речи
2. Включение элементов игровых технологий в структуру курсов русского языка
3. Усиление в курсе литературы внимания к языковому, образно-эстетическому анализу художественного текста
4. Создание курса «Русская словесность»

3. Методикой русского языка называется

1. Отдельная наука о закономерностях развития личности ребенка в процессе обучения русскому языку
2. Наука о закономерностях формирования личности средствами предмета «русский язык»
3. Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения русскому языку
4. Наука, изучающая процессы обучения школьников русскому языку.

4. Предметом методики преподавания русского языка является

1. Федеральный и национально-региональный компоненты содержания обучения русскому языку
2. Русский язык
3. Процесс изучения русского языка
4. Стандарт среднего (полного) общего образования (раздел, посвященный русскому языку).

5. Выберите наиболее емкое определение общей цели обучения русскому языку:

1. Обучение основам грамматики, орфографии и пунктуации русского языка
2. Формирование знаний в области лингвистики, а также воспитание любви к родному языку
3. Формирование коммуникативных умений и творческих способностей в области лингвистики
4. Формирование лингвистической, коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенций.

5. Лингвистическая компетенция предполагает:

1. Овладение знаниями о языке как общественном явлении и знаковой системе
1. Осознание языка как формы выражения национальной культуры и национального сознания
2. Овладение богатствами самого языка, обогащение словарного запаса и освоение норм языка, включая орфографические и пунктуационные
3. Овладение различными видами речевой деятельности.

7. Личностно-ориентированный подход является

1. Общедидактическим подходом
2. Методологическим подходом
3. Культурологическим подходом
4. Деятельностным подходом.

8. Для методики русского языка основным общеметодическим подходом является

1. Личностно-ориентированный подход
2. Валеологический подход
3. Коммуникативный подход
4. Проблемный подход.

9. К общеметодическим принципам преподавания русского относятся:

1. Принцип текстоцентризма
2. Экстралингвистический принцип
3. Принцип научности

4. Системный принцип
5. Принцип развивающего обучения
6. Функциональный принцип.

10. Отметьте способ изучения материала, положенный в основу структуры всего курса русского языка в 1 – 11 классах:

1. Линейный
2. Ступенчатый
3. Концентрический
4. Параболический.

11. Отметьте варианты изучения курса русского языка в старших классах:

1. Углубленное изучение отдельных разделов языкознания
2. Формирование культурноречевых умений и навыков
3. Поддержание орфографической и пунктуационной грамотности
4. Обобщение и систематизация знаний по грамматике.

12. Какие из перечисленных ниже учебно-методических комплексов утверждены в качестве основных (составляющих так называемый федеральный комплект) для преподавания в среднем звене (5-9 кл.) общеобразовательной школы:

1. Учебно-методический комплекс под ред. В.В. Бабайцевой;
2. Учебно-методический комплекс под ред. Н.Г. Гольцевой
3. Учебно-методический комплекс под ред. М.М.Разумовской и П.А.Леканта;
4. Учебно-методический комплекс, в авторский коллектив которого входили М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская и др.

13. В параграфе учебника сначала дается понятие о синонимах, а затем предлагается найти синонимы в тексте. Такой способ презентации нового материала является

1. Индуктивным
2. Дедуктивным
3. Креативным.

14. Какой метод используется на этапе запоминания нового материала:

1. Метод создания проблемной ситуации
2. Метод структурирования нового материала (например, в виде таблиц)
3. Контрольный диктант
4. Метод проектов.

15. Упражнение, при выполнении которого требуется найти слова определенной части речи, относится к методам, формирующим

1. Орфографические умения

2. Синтаксические умения
3. Оознавательные умения
4. Классификационные умения.

16. По какому признаку определяется тип и структура урока:

1. По дидактическим целям обучения родному языку
2. По расположению элементов уроков
3. По названию компонентов, количеству структурных элементов урока
4. По деятельности учителя.

17. Назовите цель этапа актуализации опорных знаний на уроке:

1. Психологический настрой учащихся на занятие
2. Выработка позитивной мотивации по отношению к новой теме
3. Усвоение фактов и методики воспроизведения изучаемого материала
4. Прочное закрепление знаний и текущий контроль.

18. Технология обучения, важнейшей составляющей которой является логически выделенная в учебной информации часть, имеющая цельность и законченность и сопровождаемая контролем усвоения, называется:

1. Игровой технологией
2. Технологией концентрированного обучения
3. Модульной технологией
- 4, Технологией проектного обучения.

19. Среди компонентов, входящих в обучающий модуль, отметьте лишний:

1. Точно сформулированная учебная цель
2. Учебный материал в виде обучающих текстов
3. Руководство по изучению материала
4. Диагностическое (контрольное) задание, соответствующее целям
5. Объяснение учителем нового учебного материала.

2. Типы и структуры уроков

1. К урокам итогового повторения за год пятиклассникам было задано нарисовать карту материка Русский язык, назвать расположенные на нем основные государства, обозначить их границы, охарактеризовать жителей и подготовить экскурсию по этим государствам. Такое задание относится

1. К интерактивным технологиям
2. К технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала
3. К игровой технологии
4. К технологии проектного обучения.

2. Ролевые игры целесообразнее всего использовать:

1. На уроках развития речи
2. На уроках изучения морфологии
3. При работе над стилями речи
4. На уроках риторики
5. На уроках обучения орфографии.

3. Какой элемент порождает возникновение проблемы:

1. Противоречие
2. Вопрос учителя
3. Дополнительная информация
4. Коллектив одноклассников

4. Перед объявлением темы урока «Разноспрягаемые глаголы» учащимся 6 класса было предложено определить, к какому спряжению относятся глаголы *хотеть* и *бежать*; данный прием характерен

1. Для современного традиционного обучения
2. Для технологии модульного обучения
3. Для игровой технологии
4. Для проблемного обучения.

4. Отметьте, что из перечисленного можно отнести к методическим приемам создания проблемной ситуации:

1. Учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ разрешения
2. Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
3. Учитель побуждает обучаемых делать сравнения, сопоставлять факты, обобщать их
4. Учитель дает учащимся ориентировочную основу действий, способ организации их мыслительной деятельности
5. Учитель чертит схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации.

5. К частнометодическим принципам при обучении фонетике относятся следующие принципы:

1. Опора на речевой слух учащихся
2. Сопоставление звуков и букв
3. Рассмотрение звука в морфеме
4. Соотнесение звуковой последовательности с реалией, обозначенной рисунком (экстралингвистической).

6. К процессу исторического развития языка обращаются при изучении в школе раздела

5. «Фонетика»

6. «Лексика»
7. «Морфемика»
8. «Морфология»
9. «Синтаксис».

7.Формально-семантический подход при разборе слова по составу характеризуется

- 10.Тем, что в первую очередь выделяется корень
- 11.Установкой на неразрывность морфемного членения и словообразовательного разбора
- 12.Установкой на то, что главное при разборе – эффект узнаваемости морфем, внешнее сходство частей слов
- 13.Учетом семантики морфем
- 14.Тем, что выделяется последовательно окончание, основа, приставки, суффиксы, корень.

8.На уроках изучения синтаксиса проводятся речевые упражнения

- 15.На построение и конструирование предложений с изучаемыми языковыми средствами
- 16.На нахождение в синтаксической конструкции тех или иных структурных частей
- 17.На объяснение знаков препинания
- 18.На замену синтаксических конструкций синонимичными.

9.Орфографические понятия, усваиваемые учащимися:

- 19.Тип орфограммы
- 20.Опознавательный признак орфограммы
- 21.Трудный случай в применении орфографического правила
- 22.Условия выбора орфограммы.

10.Основными направлениями работы по развитию речи в средней школе являются:

- 23.Овладение основными понятиями, фактами, законами, языковыми терминами
- 24.Овладение представлением о языке как о развивающейся системе
- 25.Овладение умениями и навыками создания связных высказываний
- 26.Овладение нормами литературного языка.

11. Выберите правильную формулировку вопроса:

1. Что называется союзом?
2. Какое это предложение по количеству основ?
3. Какая служебная часть речи называется частицей?
4. Какие бывают определения?

12. Каким вопросам, объединенным одной темой, вы отдадите предпочтение?

1. Какая часть речи называется именем существительным?

Назовите признаки имени прилагательного как части речи?

Как называется часть речи, которая обозначает количество предметов и порядок их при счете?

2. Какая часть речи называется именем существительным?

Какая часть речи называется прилагательным?

Какая часть речи называется именем числительным?

13. Какая из формулировок вопросов больше активизирует познавательную деятельность учащихся?

1. Какая часть речи называется местоимением?

2. Когда ставится двоеточие и тире при однородных членах с обобщающим словом?

3. При каких условиях члены предложения являются однородными?

4. Какие члены предложения называются определениями?

14. Среди перечня коммуникативных умений не хватает одного. Определите, какое коммуникативное умение не названо

Умение определять тему текста.

Умение определять основную мысль текста.

Умение определять стиль текста.

Умение собирать материал к сочинению.

Умение подбирать языковые выразительные средства.

Умение составлять план высказывания.

15. Укажите учебный комплекс, в котором представлен функционально-семантический подход к изложению материала

1. Учебный комплекс под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта.

2. Учебный комплекс под ред. Н. М. Шанского.

3. Учебный комплекс под ред. В. В. Бабайцевой.

4. Учебный комплекс под ред. С. И. Львовой и В. В. Львова.

16. Назовите вид диктанта, который проводится на начальной стадии работы над орфографическим правилом, _____ .

17. Каким методическим понятием можно объединить следующие компоненты методической деятельности: дидактический материал, учебный комплекс, методы и приемы обучения?

18. Вид урока, который проводится в конце изучения раздела курса, может объединять материал тем, отдаленных друг от друга в программе, называется _____ .

19. Определите роль картины в порождении речи обучаемых на каждом этапе речевой деятельности.

- | | |
|----------------------|-----------------------------------------|
| 1. Этап ориентировки | А. Предмет речи (тема, основная мысль) |
| 2. Этап планирования | Б. Стимул |
| 3. Этап реализации | В Предметно-изобразительный код |

10. Метод, подготавливающий школьников к самостоятельной исследовательской деятельности, называется _____ .

Тесты по базовому модулю № 2 «Методика изучения разделов русского языка в школе»

3. Тест по методике орфографии

1. Раздел науки о языке, определяющий единообразные способы передачи на письме слов с помощью буквенных и небуквенных графических средств, называется _____ .

2. Выстройте данные действия работы с орфографическим правилом по мере возрастания их значимости:

1. Решить вопрос о конкретном написании, выделив существенные признаки в орфографическом правиле
2. Обнаружить орфограмму
3. Установить, какое орфографическое правило необходимо применить.

3. Один из принципов орфографии, в соответствии с которым слова или их части пишутся так, как они произносятся, называется _____ .

4. Как называется принцип орфографии при котором фонемы, находящиеся в слабых позициях, обозначаются одной из ряда букв, подходящих по звучанию для обозначения данной фонемы? Окончательный выбор буквы здесь определяет не произношение, а традиция.

1. Морфологический
2. Традиционный
3. Фонетический
4. Дифференцирующий.

5. Выстройте данные понятия по мере возрастания их значимости (от самого частного к самому общему):

1. Орфографическое правило
2. Оознавательные признаки орфограмм
3. Орфография
4. Орфограмма

6. Сложные прилагательные, обозначающие цвет, пишутся через дефис. Выделите в данном правиле признаки орфограммы:

1. Опознавательный
2. Выборочный
3. Заключительный.

7. Способность видеть в тексте орфограммы называется _____ .

8. Вид слухового диктанта, который состоит в записи текста под диктовку с последующим объяснением орфограммы называется _____ .

9. Оцените контрольный диктант, в котором допущено следующее количество ошибок:

1. 4 орфографических ошибки, 4 пунктуационных ошибки.
2. 1 орфографическая ошибка, 3 пунктуационных ошибки
3. 0 орфографических ошибок, 7 пунктуационных.

10. Ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова, называются _____ .

11. Автоматизированные компоненты сознательной деятельности, вырабатываемые в процессе ее выполнения, называются _____ .

12. Вид диктанта, при котором текст записывается после поабзачного прочтения называется _____ .

13. Вид диктанта, который проводится на начальной стадии работы над орфографическим правилом, называется _____ .

14. Оценка «5» не выставляется при наличии в контрольном диктанте:

1. Двух поправок
2. Трех поправок
3. Четырех поправок
4. Пяти поправок

15. Вид слухового или зрительного диктанта, предполагающий запись не всего диктуемого текста, а лишь тех слов, словосочетаний, в которых есть орфограммы на изучаемое правило, называется _____ .

16. Как считаются в контрольном диктанте однотипные ошибки?

1. Первые две за одну
2. Каждые две ошибки за одну
3. Каждая ошибка за одну
4. Первые три ошибки за одну

17. Ученик допустил в контрольном диктанте 5 ошибок на правописание о-е после шипящих в суффиксах имен существительных. Какое количество ошибок будет вынесено в конце диктанта?

1. Пять
2. Четыре
3. Три
4. Две

20. Буква в слове, часть слова, где возникает опасность ошибки, называется _____.

4. Тест по методике пунктуации

1. Инструкция, в которой указываются условия выбора знака препинания (грамматические, смысловые и интонационные особенности предложения и их частей), называется _____ правило.

2. Опираясь на схемы, назовите пунктограммы:

[сущ. в им. п. – сущ. в им. п.] _____.

[и О, и О, и О] _____.

[....., дееприч. об.,] _____.

3. Знаки препинания, не связанные с жесткими правилами расстановки и зависящие от воли пишущего, воплощающие индивидуальное ощущение их необходимости в соответствии со смыслом и стилистикой конкретного текста, называются _____.

4. Определите характер ошибок, допущенных в предложениях.

1. Нарушение порядка слов
2. Нарушение согласования сказуемого с подлежащим
3. Неправильное употребление деепричастного оборота
4. Нанизывание падежей
5. Неправильное употребление причастий
6. Неправильное употребление однородных конструкций

а) Все посылки, отправляющиеся в Америку, проходят строгий эпидемиологический контроль.

- б) При подготовке справки по той проблеме следует учитывать уровень подготовки кадров предприятий переработки нефти и газа.
- в) Она грезила о любви и как они вместе с Алексеем будут растить детей.

5. Пунктуационная ошибка допущена в предложениях:

1. Ни скука, ни утомление, ни вечная страсть к бродячей жизни – ни разу не шевельнулись за это время в душе моей.
2. Три сестры Алексея: Анна, Катя и Маша сидели за столом и играли в лото.
3. Был это сон, или видение, или час таинственной ночной жизни, похожей на сон?
4. Какое странное и манящее, и несущее, и чудесное чувство слышится в слове «дорога»!
5. Деревня эта располагалась в глухой таежной местности, покрытой оврагами и густыми и непроходимыми еловыми и сосновыми лесами.

6. Укажите, в каком предложении есть пунктуационная ошибка, назовите ее тип.

1. Не обособлен причастный оборот
2. Неправильно поставлены знаки препинания при прямой речи
3. Неправильно поставлена запятая в сложноподчиненном предложении
4. Ошибок нет
5. Отсутствует запятая в сложносочиненном предложении
6. Обособлено обстоятельство, не требующее обособления.

- а) Некий молодой человек написал фортепианный концерт и пришел с ним к Шостаковичу: захотелось поделиться.
- б) Вежливый гений пригласил гостя к роялю и молодой человек начал самовыражаться.
- в) «Очень хорошо, - забормотал Шостакович. - гораздо лучше, чем водку пить».
- г) Через полчаса, гость нанес роялю последний аккорд и спросил, понравилось ли его произведение.

7. Совокупность структурных элементов предложения, создающих ситуацию, при которой возникает вопрос о письменном членении речи с помощью знаков препинания, решение которого дает применение пунктуационного правила называется _____ .

8. Вид диктанта, при выполнении которого составляются графические схемы к диктуемым предложениям, а сами предложения не записываются, называется _____ .

9. В каких предложениях учащиеся встретят большие трудности в постановке знаков препинания?

1. Он рожи полюбил густые, уединенье, тишину, и ночь, и звезды, и луну.
2. В этих глухих местах редко бывают не только туристы, но и местные жители.

3. Вот уж и стука, и крика, и бубенцов не слышать.
4. Ветер утих и дождь перестал, когда наступило утро.
5. Ветер, который час от часу усиливался, разогнал тучи.
6. Небо почти очистилось от туч, последние остатки которых уходили за перевал.

5. Тест по методике развития речи

1. Определите цель каждого вида речевых упражнений, составьте пропорции :

1. Пропедевтические упражнения;
2. Иллюстративные упражнения;
3. Закрепительные упражнения;
4. Творческие упражнения;
5. Повторительно - обобщающие упражнения

- а) научить пользоваться языковым материалом в связной речи;
- б) обеспечить учащимся первичное восприятие слова;
- в) продемонстрировать учащимся образцы употребления слова;
- г) выработать умение подбирать к слову антонимы, синонимы;
- д) обеспечить усвоение многозначности слова, его закрепление не только в пассивном словаре, но и введение в активный лексический запас школьников.

2. Определите сферы реализации каждого метода речевого развития:

1. Рецептивный метод
2. Репродуктивный метод
3. Продуктивный метод

- а) используется для формирования знаний о речи и речеведческих понятий, о способах речевой деятельности;
- б) реализуется при составлении плана текста, при анализе текста, при составлении текста по определенному плану;
- в) реализуется при решении типовых речевых задач, анализе слова или текста по данному ранее образцу

3. Определите роль каждого принципа речевого развития:

1. Принцип градуальности
2. Принцип единства изучения языка и обучения речи
3. Принцип опоры на алгоритмы речи
4. Принцип целостности процесса формирования лексико-грамматического строя речи

- а) определяет соответствие приемов и методов возрастным особенностям детей; соответствие средств обучения этапу обучения;
- б) предполагает обучение единицам языка в единстве значения, формы и функции;
- в) определенная, подчиненная цели взаимосвязанность составных частей, видов речевых действий;
- г) определяет необходимость формирования лексического запаса и грамматического строя речи учащихся в единстве и взаимосвязи

4. Определите вид речевой ошибки

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушение стилевого единства текста 2. Однообразии словаря и грамматического строя речи учащихся 3. Нарушение лексической сочетаемости слов | <p>Ноздрев, когда играл с Чичиковым в шашки, хотел обвести его вокруг пальца</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

5. Определите характер лексической ошибки

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление слова в несвойственном ему значении 2. Сочетание двух однозначных слов 3. Смещение паронимов 4. Нарушение лексической сочетаемости | <ul style="list-style-type: none"> а) Онегин ведет праздничный образ жизни. б) Чацкий не одинок, у него много сообщников. в) Слышались брань и ругательства. г) Герман улыбался и не произнес ни слова, ни слезы. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

6. Определите характер грамматической ошибки

1. Ошибка в употреблении падежных форм
2. Ошибка в образовании форм прилагательных
3. Ошибка в роде существительных
4. Ошибка в употреблении форм глагола
5. Ошибка в употреблении местоимений.

- а) Он был похож на смертельно усталым человеком.
- б) День был более пасмурнее, чем всегда.
- в) Мы игрались в лесу очень долго.
- г) В ихнем селе не было садов.
- д) Купила билет с плацкартом.

7. Определите характер грамматической ошибки

1. Неправильное употребление предлогов.
2. Необоснованный пропуск членов предложений.
3. Нарушение согласования между членами предложений.
4. Нарушение порядка слов в предложении.
5. Неверное управление слов.

- а) Стоят зеленые деревья, на них весело поют песни
- б) В произведении описано ряд эпизодов из солдатской жизни
- в) Из-за земли пробивалась свежая трава.
- г) Светское общество показал в романе «Евгений Онегин» Пушкин.
- д) Павел Петрович Кирсанов преклоняется английскими порядками

8. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. Проток между озерами образовался благодаря большого лесистого острова.
2. И. В. Гете считал, что «лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой».
3. Чувствуя приближение темноты и не зная наверняка дороги, я решил, что пора вернуться в деревню.
4. Если бы мероприятия по вакцинации населения были проведены вовремя, эпидемия гриппа не разразилась бы.

9. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. Молодой человек следил за убегающим поездом вдаль степей.
2. На прошлой лекции преподаватель говорил о том, что уровень речевой культуры в современном обществе невысок.
3. Неизвестно, откуда автор заимствовал эти цитаты.
4. Посетители выставки подолгу задерживались у тех картин, на которых были изображены жанровые сцены.

10. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. Много сил отдал А. А. Шахматов написанию научного исследования «Синтаксису русского языка», завершено в 1920 году.
2. Одной из подмосковных усадеб, когда-то принадлежащих Д. М. Голицыну, было Архангельское.
3. Все, кто знаком с биографией Ганса Христиана Андерсена, помнят его слова о том, что легче всего пишется наедине с природой, особенно в лесах Зеландии.
4. Вблизи низменной равнины, незаметно переходящей в поверхность моря, буграми поднимались острова, а за ними видны были мысы выдвигающегося на север материка.

11. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. Поэзия Бунина этих лет проникнута настроением одиночества человека, оказавшегося вдали от родной земли.
2. Разве можно упрекать человека за хороший аппетит?

3. Люди просили и надеялись на помощь.
4. Руководитель заслужил доверие коллектива.

12. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. Галина Уланова – одна из крупнейших представительниц русской балетной школы.
2. Изготовленный студентами прибор будет использован не только для решения научных задач, но и в быту.
3. Большинство учеников, которых посещали спортивную секцию, приняли участие в соревнованиях.

13. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. А.П.Чехов описывает о путешествии в Ботанический сад.
2. Те, кто любовался портретами Крамского, поражались глубине раскрытия психологии, характера модели.
3. Станционному зрителю офицер сказал повелительным тоном, чтобы тот подал ему лошадей.
4. Многие уже посмотрели фильм, который только что вышел на экран и стал сенсацией.

14. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. А.П.Чехов как-то заметил в своем дневнике, что желание служить общему благу непременно должно быть потребностью души.
2. Необходимо обратить внимание не только на знания стажеров, но и на их практические навыки.
3. В стихотворении Афанасия Фета «Диана» есть описание статуи богини - покровительницы охоты.
4. Благодаря своего особого таланта М. Волошин создал новые художественные формы, подобных которым еще не было в литературе.

15. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. Благодаря труду реставраторов мы можем любоваться фресками Ферапонтова монастыря.
2. Многие из тех, кто бывал в парке Михайловского, поражались величине старинных усадебных деревьев.
3. Водитель маршрутного такси сказал вновь вошедшим пассажирам, что оплатите проезд.
4. Когда смотришь на памятник Лермонтову, складывается впечатление, что поэт оглядывает любимый город и вспоминает счастливые минуты жизни.

16. Определите характер синтаксической ошибки:

1. Ошибка в построении предложений с обособленными оборотами
2. Ошибка в построении предложений с однородными членами
3. Ошибка в построении сложноподчиненных предложений
4. Ошибка в построении сложносочиненных предложений

- а) Базаров – лекарь, но он сильная и волевая фигура.
- б) Мы пошли в ту сторону, где доносили звуки.
- в) Он, вернувшись в Россию, и посвятил себя науке.
- д) Гринев был честным, правдивым, но иногда доверчивый.

17. Определите типы допущенных ошибок:

1. Я привела в пример ту малую часть поэтов, которые написали мои любимые стихи о Москве.
2. Автор этих воспоминаний помогает нам вспомнить, что Россия рождает людей, которыми может гордиться не только Россия, но и мир.
3. Естественно. истинные ценности в человеке развивает семья, но и школа тоже.
4. Сыновья всегда его слушались и всегда делали, что он мог.

18. Компетенция, которая предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры называется _____ .

19. Подчеркните в тексте сочинения все речевые ошибки и классифицируйте их.

Пожалуй, единственный кто приходит на ум, это талантливый писатель - очеркист В.Г. Распутин, чье восхождение на вершину прозы было быстрым, но очень трудным. Нет, не подумайте, что в творениях писателя описываются природные прелести, и только, но нельзя отрицать, что эти пейзажи везде присутствуют, тем самым дополняя красивый литературный язык Распутина. Но настоящий фурор в мире произвели два более поздних произведения: «Живи и помни» и «Прощание с Матерой». Конечно, кроме этих широко известных произведений, В.Распутин написал несколько рассказов, но можно с уверенностью сказать, что публика и критика запомнит писателя только благодаря этим бессмертным и всегда актуальным произведениям.

6. Обобщающий тест

1. Автоматизированные компоненты сознательной деятельности, вырабатывающиеся в процессе ее выполнения, называются _____ .
2. Вид диктанта, при котором текст записывается после поабзацного прочтения называется _____ .
3. Каким методическим понятием можно объединить следующие компоненты методической деятельности: дидактический материал, учебный комплекс, методы и приемы обучения?

4. Вид урока, который проводится в конце изучения раздела курса, может объединять материал тем, отдаленных друг от друга в программе, называется _____ .

5. Метод, подготавливающий школьников к самостоятельной исследовательской деятельности, называется _____ .

6. Определите типы допущенных ошибок:

1. Я привела в пример ту малую часть поэтов, которые написали мои любимые стихи о Москве.

2. Автор этих воспоминаний помогает нам вспомнить, что Россия рождает людей, которыми может гордиться не только Россия, но и мир.

3. Естественно. истинные ценности в человеке развивает семья, но и школа тоже.

4. Сыновья всегда его слушались и всегда делали, что он мог.

7. Компетенция, которая предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры называется _____ .

8. Общедидактическим принципом в МПРЯ является:

1. Принцип взаимосвязи морфологии и синтаксиса

2. Принцип взаимосвязи развития устной и письменной речи

3. Принцип стилистической направленности преподавания русского языка

4. Принцип преемственности

9. К обучающим не относится урок:

1. Сообщения нового материала

2. Контрольный

3. Формирования умений

4. Работы над ошибками

10. «Стабильным» в МПРЯ именуют учебник:

1. Под редакцией В.В. Бабайцевой

2. Под редакцией М. М. Разумовской и П.А. Леканта

3. Под редакцией Н. М. Шанского

4. Под редакцией С.И. Львовой и В.В. Львова

11. Методом формирования учебно-познавательных умений является

1. Слово учителя

2. Выразительное чтение

3. Языковой разбор

4. Изложение

12. К индуктивному пути усвоения нового материала относится

1. Беседа

2. Лекция учителя
3. Рассказ
4. Работа с книгой

13. С основными источниками пополнения словарного запаса учащихся знакомит

1. Методика преподавания фонетики
2. Методика преподавания лексики
3. Методика преподавания морфологии
4. Методика преподавания синтаксиса

14. Задачей методики синтаксиса является

1. Создать базу для успешного усвоения правил пунктуации
2. Выработать орфографический навык
3. Научить строить высказывания в соответствии с целями общения
4. Дать представление о звуковой системе русского языка

15. К диктантам с изменением исходного текста не относится

1. Творческий
2. Свободный
3. Словарный
4. Выборочный

16. Причиной появления пунктуационных ошибок являются

1. Фонетические трудности
2. Невладение синтаксическим и смысловым разбором предложения
3. Словообразовательные трудности
4. Семантические трудности

17. К основаниям выделения видов изложений не относится

1. Объем исходного текста
2. Содержани исходного текста
3. Усложненность языковыми заданиями
4. Источник получения материала

18. Признаком текста не является

1. Наличие осложненных предложений
2. Общая тема
3. Смысловая связь между предложениями
4. Наличие языковых средств связи

19. В число стилистических ошибок не входит:

1. Нарушение синтаксической сочетаемости

2. Нарушение единства стиля
3. Немотивированное употребление тропов
4. Использование речевых штампов

20. Основным принципом организации внеурочной работы не является

1. Принцип индивидуального подхода
2. Принцип научности
3. Принцип наглядности
4. Принцип взаимосвязи грамматики и лексики

21. Источником развития МПРЯ не является:

1. Критическое использование методического наследия
2. Статистические данные
3. Передовой опыт российских и зарубежных школ
4. Экспериментальные исследования

22. Традиционным является урок

1. Семинар
2. Диспут
2. Закрепления новых знаний
4. Игра

23. К видам учебных планов не относится

1. Календарный
2. Квартальный
3. Тематический
5. План урока

24. Методом формирования умений и навыков «малой речи» не является

1. Словарная работа;
2. Наблюдение над языковым материалом
3. Составление словосочетаний и предложений
4. Графический разбор

25. К упражнениям творческого характера относится

1. Выбор правильного написания по образцу
2. Решение задач
3. Диктант
4. Образец рассуждения

26. Структурным элементом урока не является

1. Выполнение домашнего задания
2. Объяснение нового материала
3. Опрос

4. Выполнение упражнений для закрепления и повторения

27. В систему словообразовательных упражнений не входит

1. Разбор по составу
2. Словообразовательный разбор
3. Упражнения, развивающие умение видеть в слове морфемы
4. Морфологический разбор

28. При морфологическом разборе важно понимание различий между

1. Корнем и аффиксом
2. Постоянными и непостоянными признаками слова
3. Простым и сложным предложением
4. Звуком и буквой

29. К орфографическим умениям и навыкам не относится

1. Умение находить в словах орфограммы
2. Умение видеть смысловые отрезки
3. Умение давать обоснование орфограммам
4. Умение находить орфографические ошибки

30. К приемам работы над обучающим сочинением не относится

1. Пересказ
2. Редактирование
3. Написание черновика
4. Составление плана

31. С понятием «текст» учащиеся знакомятся в

1. 5 классе
2. 6 классе
3. 7 классе
4. 8 классе

32. К упражнениям, направленным на развитие коммуникативно-творческих умений не относятся

1. Изложение
2. Сочинение
3. Рецензирование
4. Деловое письмо

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и методика обучения русскому языку в средней школе
 по направлению подготовки
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 форма обучения очная

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
<i>Обязательная литература</i>				
<i>Модуль №1</i>				
1.	Лукьянова О.В. Технологии и методики обучения русскому языку. Учебно-метод. пособие для студ. филол. фак. Красноярск, 2011	АНЛ-10 МК-10		
2.	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Русский язык 5-9 кл. изд-е 3-е. сост. Л.М.Рыбченкова М.: Дрофа. 2002	ЧЗ -1 МК -14		
3.	УМК по русскому языку для 5-9 классов под ред. С.И.Львовой и В.В. Львова 3-е изд. испр. М.: Мнемозина. 2009	ЧЗ -1, АНЛ -3, МК -5, АУЛ-6		
4.	Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 кл. сост. В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель . 2009	ЧЗ - 1, АНЛ -3, МК- 6		
<i>Модуль №2</i>				

1.	Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 кл. сост. В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель . 2009	ЧЗ - 1, АНЛ -3, МК- 6		
2.	УМК по русскому языку для 5-9 классов под ред. С.И.Львовой и В.В. Львова 3-е изд. испр. М.: Мнемозина. 2009	ЧЗ - 1, АНЛ -3, МК-5, АУЛ-6		
3.	Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учебн. пособие для студ. пед. вузов. М.: Вербум –М. 2004.	МК-1	16 экз.	
4.	Ходякова Л.А. Живопись на уроках русского языка: Теория и методические разработки уроков: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2000	ЧЗ -1, МК-2	14 экз.	
<i>Дополнительная литература</i> <i>Модуль №1</i>				
1.	Панов Б.Т. Типы и структуры уроков русского языка: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1986	АУЛ -14 МК -4		
2.	Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка: Кн. для учителя. из опыта работы. – М.: Просвещение, 1996.	АУЛ -10 МК -4		
3.	Беляева Универсальные поурочные разработки по русскому языку к учебникам М.Т. Баранова и М.М. Разумовской 5 кл. Пособие М.: ВАКО. 2007	ЧЗ-1	6 экз.	
4.	Методика преподавания русского языка в школе. Под ред. М.Т.Баранова,; уч. для студ. высш. пед. учебн. завед. М.: «Академия», 2000	АУЛ - 15 КМРЯ- 4		
<i>Модуль №2</i>				
1.	Нестандартные уроки русского языка в 5-7 кл. (Автор-составитель	МК -1	6 экз.	

2.	Булгаков И.В. Ростов н/Д :Феникс 2002 Безымянная О.М. Методика работы над изложением. М.: Глобус 2007	АНЛ -2, МК-3	1 экз.	
3.	Уроки развития речи. Метод пособие для учителей –словесников по программе «Речь» 7 кл. под ред. Г.И. Канакиной, Г.В. Пранцовой. М.: Владос. 2000	МК-1	6 экз.	
4.	Еремина Е.А. Виды разбора на уроках русского языка в 5-11 классах. Учебное пособие. СПб: Паритет 2002	АНЛ -2	5 экз.	
5.	Уроки русского языка в 6 классе. Поурочные планы (по программе М.М. Разумовской) первое полугодие. Волгоград: Учитель. 2004	ЧЗ -1, АНЛ -4	2 экз.	
6.	Уроки русского языка в 6 классе. Поурочные планы (по программе М.М. Разумовской) второе полугодие. Волгоград: Учитель. 2004	ЧЗ -1, АНЛ -4	2 экз.	
7.	Методика преподавания русского языка в школе. Под ред. М.Т.Баранова,; уч. для студ. высш. пед. учебн. завед. М.: «Академия», 2000	КМРЯ -4 АУЛ - 15		
8.	www.rus.1september.ru			
Методические пособия, рекомендации Модуль № 1, 2				
1.	Теория и практика урока русского языка. Пособие по методике преподавания русского языка. (для студ. и учителей) М.: Московский лицей, 2002.	ЧЗ - 1 , АНЛ- 2	14 экз.	
2.	Цифровые диктанты на уроках русского языка в 5-7 классах. Метод. указания. Сост. Кривоплясова. Волгоград: Учитель. 2005	ЧЗ -1, АНЛ -3	3 экз.	
3.	Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе М.: Дрофа, 2002	АНЛ -1 МК-1	5 экз.	

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку в средней школе»

для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), очная форма обучения

Аудитория	Оборудование
г. Красноярск, ул. Мира, 83, ауд. 0-01	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Учебная доска-1 шт
г. Красноярск, ул. Мира, 83, ауд. 2-02	Проектор-1шт, экран-1шт, доска интерактивная- 1 шт, компьютер-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Мира, 83, ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт, учебная доска-1шт, учебные картины

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019-2020
учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Протокол № 6 от «23» мая 2019 года

Председатель



И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021-2022 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Изменено название министерства на титульном листе в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 6 апреля 2020г № 907 – р.
2. Согласно изменениям, внесенным в учебный план, выделено 18 часов в форме практической подготовки.

"12" _мая _2021_ г. № 4



И.о. заведующего кафедрой

М.В. Басалаева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

"_21_" мая 2021_ г. № 6



Председатель НМСС

Дуда И.В.