

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ИНТЕРНА**

Направление подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика начального образования

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

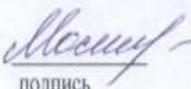
Красноярск, 2021

Рабочая программа педагогической практики интерна составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «15»    мая    2017 г.

Заведующий кафедрой  
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

« 23 »    мая    2017 г.

Председатель  
Ю.Р. Юденко

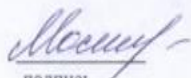


Рабочая программа педагогической практики интерна составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «16» \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2018 г.

Заведующий кафедрой  
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

«23» \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2018 г.

Председатель  
И.В. Дуда



Рабочая программа педагогической практики интерна составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от « 08 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2019 г.

Заведующий кафедрой  
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

« 23 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель  
И.В. Дуда



Рабочая программа педагогической практики интерна составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 13 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 6 от 14 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа педагогической практики интерна составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место практики в структуре образовательной программы**

Программа педагогической практики интерна разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Психология и педагогика начального образования, очной формы обучения на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к комплексному модулю учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость практики - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость педагогической практики интерна составляет 15 зачетных единиц, 540 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется в седьмом и восьмом семестрах 4 курса. Форма контроля – экзамен.

### **1.3. Цель и задачи педагогической практики интерна**

Целью педагогической практики интерна является формирование профессиональных компетенций в области освоения бакалаврами основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом и подготовки кадров для системы образования, позволяющий обеспечить максимально возможный уровень компетенций, необходимых для практической деятельности в начале профессиональной карьеры.

Педагогическая практика интерна предполагает решение следующих задач:

- освоение основных видов профессиональной деятельности педагога-психолога и приобретение практических умений и навыков педагога-психолога
- освоение педагогической деятельности в начальной школе и приобретение практических умений и навыков деятельности учителя начальных классов

### **1.4. Основные разделы содержания**

1. Психологическая практика.
2. Педагогическая практика.

### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 — способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 — способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 — способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-3 — готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ОПК-4 — готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОПК-6 — способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ОПК-7 — готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

ПК-7 — способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы

ПК-8 — способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности

ПК-9 — способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося

ПК-10 — готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации

ПК-11 — готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ

ПК-12 — готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования

ПК-14 — способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников

ПК-22 — способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

ПК-23 — готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи



ПК-24 — способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

ПК-25 — способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

ПК-26 — способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

ПК-27 — способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

ПК-29 — способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

ПК-30 — готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

ПК-31 — способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности

ПК-32 — способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>освоение основных видов профессиональной деятельности педагога-психолога и приобретение практических умений и навыков педагога-психолога</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, закономерности, механизмы развития, обучения и воспитания и их роль в становлении личности</li> <li>- проблемы ребенка или подростка в единстве с общепсихологическим знанием</li> <li>- этические аспекты диагностической работы</li> <li>- методы диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков</li> <li>- принципы проведения коррекционно-развивающих занятий, просветительской деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать соответствующие целям диагностики методики</li> <li>- понимать проблемы ребенка или подростка в единстве с общепсихологическим знанием</li> <li>- исследовать развитие ребенка в жизненном контексте</li> <li>- проводить консультации, тренинги, коррекционно-развивающие занятия</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования собственной профессиональной</li> </ul>	<p>ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-12 ПК-14 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-29 ПК-31 ПК-32</p>

	<p>деятельности, методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами профессиональной этики и речевой культуры</li> <li>- проведения диагностики, коррекции, просвещения</li> </ul>	
<p>освоение педагогической деятельности в начальной школе и приобретение практических умений и навыков деятельности учителя начальных классов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные содержательно-формальные, структурно-композиционные и технические требования, предъявляемые к выполнению заданий, вынесенных на практику</li> <li>- государственные стандарты, программы образовательной деятельности в образовательном учреждении</li> <li>- особенности образовательного процесса с позиций использования инновационных технологий в рамках дисциплин: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение»</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и решать конкретные учебно-методические задачи</li> <li>- эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в основной школе в рамках дисциплин: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение»</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования собственной профессиональной деятельности, методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации;</li> <li>- основами профессиональной этики и речевой культуры</li> <li>- методической подготовки к урокам по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях</li> </ul>	<p>ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-7 ПК-9 ПК-11 ПК-14 ПК-22 ПК-25 ПК-29 ПК-30</p>

### 1.6. Контроль результатов освоения практики

В ходе прохождения практики используются такие методы текущего контроля успеваемости как представление индивидуальных работ (мини-исследование). Оценочные средства результатов прохождения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

**Контроль результатов**

	Форма отчетности	Форма контроля
Подготовительный этап	Индивидуальный план деятельности (практики)	Предъявление индивидуального плана деятельности групповому руководителю
Основной этап	Осуществление психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Получение опыта профессиональной деятельности	Предъявление индивидуального плана деятельности групповому руководителю
Итоговый этап	Систематизация и оформление результатов педагогической практики	Отчет по практике

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта прохождения педагогической практики интерна

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование

направленность (профиль) образовательной программы Психология и  
педагогика начального образования  
по очной форме обучения

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	практических	лаборатор. работ		
<b>Раздел 1. Психологическая практика</b>	<b>288</b>					<b>288</b>	Отчет по практике
Установочная конференция	2					2	
Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных дополнительных образовательных программ	40					40	
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	40					40	
Коррекционно-развивающая работа обучающимися	40					40	
Психологическая диагностика обучающихся	40					40	
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	40					40	
Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение, укрепление психологического здоровья обучающихся)	40					40	

процессе обучения организациях							
Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения, отчеты)	46					46	
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>						
<b>Раздел 2. Педагогическая практика</b>	<b>178</b>					<b>178</b>	Отчет по практике
Установочная конференция	2	2			2		
Проведение пробных уроков по основным предметам начальной школы	44					44	
Проведение контрольных уроков по основным предметам начальной школы	44					44	
Проведение внеклассного мероприятия	44					44	
Ведение профессиональной документации (планы работы, журналы, технологические карты)	46					46	
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>						
<b>Итого</b>	<b>540</b>						

## **2.2. Общие методические рекомендации студенту о прохождении практики**

### ***Общие указания***

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка интернов включает в себя аналитическую, консультативную, диагностическую, просветительскую, коррекционную, рефлексивную деятельности.

Общая цель всех форм организации практической подготовки – развитие профессиональной компетенции интернов.

Интернатура является важным звеном в подготовке педагога-психолога. Знакомство с организацией психологической службы в образовании, изучение проблем современного образовательного учреждения и участников образовательного процесса, самостоятельная реализация основных видов деятельности педагога-психолога способствует повышению компетенции интернов при организации будущей профессиональной деятельности.

Перед прохождением интернатуры студент должен внимательно изучить программу интернатуры и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем.

Как при подготовке, так и в период прохождения интернатуры рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Интерну рекомендуется совместно с руководителем составить на основе программы конкретный план прохождения интернатуры.

Интерн обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, государственного органа и органа местного самоуправления, которых он проходит практику, вести рефлексивный дневник; а по окончании ее – составить отчет о прохождении интернатуры.

Конкретное содержание всех видов деятельности в интернатуре планируется интерном совместно с руководителем, при необходимости – научным руководителем, отражается в индивидуальном плане, в котором фиксируются все виды деятельности студента в течение всего времени интернатуры.

Отчет о прохождении интернатуры должен быть изложен до 10-15 страниц. В нем освещаются следующие моменты: место и время прохождения интернатуры; описание выполняемой работы по отдельным разделам программы интернатуры; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных интерном; указания на затруднения, которые встретились при прохождении интернатуры; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным видам профессиональной деятельности, и их

анализ, проблемные вопросы по тем или иным документам, с которыми студент ознакомился во время интернатуры.

В отчете студент должен указать, как проходила интернатура, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, и какую помощь оказывали ему руководители.

Отчет не должен быть повторением дневника или пересказом программы интернатуры.

Во время защиты интерн должен уметь анализировать те или иные действия и решения, о которых он пишет в дневнике и отчете, указать, при каком условии они являются обоснованными.

Отчет об интернатуре и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, интерн должен представить не позднее, чем за 15 дней до начала сессии.

К отчету интерну необходимо приложить проекты, копии документов, составленные им самостоятельно в ходе выполнения профессиональной деятельности (портфолио).

Отчет составляется интерном в соответствии с программой интернатуры и дополнительными указаниями руководителя.

Аттестация по итогам интернатуры проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя интерна.

По итогам положительной аттестации интерну выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

### ***Оформление отчета***

Для получения аттестации студенту необходимо сдать отчет о прохождении интернатуры. Отчет представляется интерном к итоговой конференции. Отчет должен продемонстрировать достигнутые интерном результаты и сформированные профессиональные компетенции.

Он, как правило, включает в себя следующие разделы:

1. Титульный лист по образцу.
2. Введение, где указываются цели и задачи интернатуры, база проведения интернатуры.
3. Индивидуальный план интерна.
4. Конкретные консультационные, психодиагностические, просветительские, коррекционные, аналитические и другие задачи интерна.
5. Описание и анализ проделанных мероприятий.
6. Проблемы, возникшие в ходе интернатуры и ход их решения.
7. Общие выводы по работе.
8. Оценка собственных профессионально-важных качеств и компетенций педагога-психолога, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации.
10. Заключение, которое должно включать мнение интерна о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к практической работе педагога-психолога, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем.

11. Отзыв руководителя, к которому прикреплен интерн о качестве выполнения работы.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения интернатуры в виде портфолио индивидуальных достижений.

### *Самоанализ по итогам интернатуры*

В течение работы интерн постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе:

- 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий интернатуры;
- 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий;
- 3) мнения коллег-интернов и руководителей.

Самоанализ должен содержать оценку собственной деятельности интерном, при этом рассматривается:

1. Удалось или нет провести все запланированные мероприятия, что этому помешало; какие недочеты в планировании, организации или исполнении имели место, с чем это связано; что необходимо предпринимать в дальнейшем, чтобы избежать данных проблем.

2. Удалось ли достичь эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, что этому способствовало, что мешало, какие шаги позволили устранить барьеры и наладить конструктивный контакт.

3. Были или нет ошибки или недочеты в деятельности, насколько они существенны, как можно уменьшить их влияние на конечный результат, как избежать их при проведении дальнейшей деятельности.

4. Общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, анализ успехов и неудач, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

### *Критерии оценивания прохождения интернатуры*

#### **Показатели оценки:**

- Оценка психологической готовности интерна к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие интерном в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом в области практической психологии образования).
- Готовность интерна к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению профессиональной деятельности).
- Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение интерна прогнозировать результаты своей деятельности).



- Оценка профессиональной деятельности интерна и степень самостоятельности, качество реализации различных видов деятельности, достижение цели.
- Оценка работы интерна над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик работы).
- Оцениваются личностные качества интерна (культура общения, умение работать в команде, уровень нравственного развития и др.)
- Уровень ответственного отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.
- Общая систематичность и ответственность работы в ходе интернатуры (регулярное посещение базы интернатуры, консультации с руководителем не реже одного раза в неделю, выполнение индивидуального плана).
- Качество выполнения поставленных задач.
- Качество оформления отчетных документов.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1.1. Технологическая карта рейтинга педагогической практики интерна

Вид, тип, способ проведения, наименование практики  Педагогическая практика интерна	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат), профиль «Психология и педагогика начального образования»	Количество зачетных единиц  9
<b>Планируемые результаты прохождения практики (7 семестр)</b>		
Планируемые результаты прохождения практики (7 семестр)	Форма работы	Количество баллов 5 %
		min                      max
	Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Индивидуальное задание (дается методическим руководителем)	1                              2
	Планирование деятельности в соответствии с заданиями	2                              3
Итого		<b>3                              5</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 – психологическая практика</b>		
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов 65 %
		min                      max
	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	6                              10
	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	6                              10
	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися	6                              10
	Психологическая диагностика обучающихся	6                              10
	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	6                              10
	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения в организациях)	6                              10
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и	6                              10

отчеты)		42	70
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
	Оформление отчетных документов Написание психологических заключений	15	25
Итого		15	25
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов академической оценке

Min – 60 бал. – «3»	}	60 – 79 баллов – «3» (удовлетворительно)
		80 – 90 баллов – «4» (хорошо)
Max – 100 бал. – «5»		90 – 100 баллов – «5» (отлично)

**Штрафные санкции:**

Пропуск трех и более дней практики – 10 баллов

Просроченная сдача индивидуальных заданий – 20 баллов

Плагиат – 50 баллов

### 3.1.2. Технологическая карта рейтинга педагогической практики интерна

Вид, тип, способ проведения, наименование практики  Педагогическая практика интерна	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат), профиль «Психология и педагогика начального образования»	Количество зачетных единиц  6
<b>Планируемые результаты прохождения практики (8 семестр)</b>		
<b>Планируемые результаты прохождения практики (8 семестр)</b>	Форма работы	Количество баллов 5 %
		min                      max
	Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Индивидуальное задание (дается методическим руководителем) Планирование деятельности в соответствии с заданиями	1                              2
		2                              3
<b>Итого</b>		<b>3                              5</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 – педагогическая практика</b>		
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов 65 %
		min                      max
	Проведение пробных уроков по основным предметам начальной школы	9                              15
	Проведение контрольных уроков по основным предметам начальной школы	18                              30
	Проведение внеклассного мероприятия	9                              15
	Ведение профессиональной документации (планы работы, журналы, технологические карты)	6                              10
		<b>42                              70</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %
		min                      max
	Оформление отчетных документов	15                              25
<b>Итого</b>		<b>15                              25</b>
<b>Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)</b>		
		min                      max
		<b>60                              100</b>

Соответствие рейтинговых баллов академической оценке

Min – 60 бал. – «3»	}	60 – 79 баллов – «3» (удовлетворительно)
		80 – 90 баллов – «4» (хорошо)
Max – 100 бал. – «5»		90 – 100 баллов – «5» (отлично)

**Штрафные санкции:**

Пропуск трех и более дней практики – 10 баллов

Просроченная сдача индивидуальных заданий – 20 баллов

Плагиат – 50 баллов

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 4  
от «12» мая 2021 г.  
Заведующий  
кафедрой  
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности  
(направления подготовки)  
Протокол № 5  
от «21» мая 2021 г.  
Председатель НМСС (Н)  
Дуда И.В.



### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

Педагогическая практика интерна  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)  
Психология и педагогика начального образования  
(направленность (профиль) образовательной программы)  
Бакалавр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Басалаева М.В., к.п.н., доцент  
Гордиенко Е.В., к.пс.н., доцент  
Мосина Н.А., к.пс.н., доцент  
Сафонова М.В., к.пс.н., доцент  
Спиридонова Г.С., к.филол.н.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи  
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС педагогической практики интерна является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
2. контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
3. обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- образовательной программы академического бакалавриата «Педагогика и психология начального образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках практики**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения практики**

ОК-6 — способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 — способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 — способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и



психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-3 — готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ОПК-4 — готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОПК-6 — способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ОПК-7 — готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

ПК-7 — способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы

ПК-8 — способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности

ПК-9 — способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося

ПК-10 — готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации

ПК-11 — готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ

ПК-12 — готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования

ПК-14 — способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников

ПК-22 — способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

ПК-23 — готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-24 — способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

ПК-25 — способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

ПК-26 — способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

ПК-27 — способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

ПК-29 — способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

ПК-30 — готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

ПК-31 — способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности

ПК-32 — способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМ	
			Номер	Форма
ОК-6 — способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Философия, Социология, Культурология, Основы научной деятельности студента, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Социальная педагогика, Социальная психология, Управление образовательным учреждением, Мониторинг результатов образовательных программ, Психология семьи, Психология конфликта, Методы активного социально-психологического обучения, Поликультурное образование, Сопровождение взаимодействия образовательного учреждения и родителей, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика интерна, Педагогическая практика интерна, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль «Интернатура», Социальные	Итоговый контроль		Экзамен

	основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде			
ОК-7 — способность к самоорганизации и самообразованию	Общекультурные основы профессиональной деятельности, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационная культура и технологии в образовании, Социология, Экономика образования, Физическая культура и спорт, Основы учебной деятельности студента, Основы научной деятельности студента, Элективная дисциплина по общей физической подготовке, Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм, Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, Художественно-эстетическое образование, Практическая педагогика, Практикум по решению профессиональных задач, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Педагогическая практика интерна, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль «Интернатура»	Итоговый контроль		Экзамен
ОПК-1 — способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных	Основы ЗОЖ и гигиена, Возрастная анатомия и физиология, Безопасность жизнедеятельности, Общая психология, Возрастная психология, Психология личности, Дефектология, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Психолого-педагогическая коррекция, Практическая педагогика, Практикум по решению профессиональных задач, Основы высшей нервной деятельности, Психофизиология центральной нервной системы, Технология работы с «трудными» детьми, Клиническая психология детей и подростков, Производственная практика,	Итоговый контроль		Экзамен

возрастных ступенях	Педагогическая практика интерна, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль «Интернатура»			
ОПК-3 — готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Возрастная психология, Психолого-педагогическая диагностика, Клиническая психология детей и подростков, Научно-исследовательский практикум, Постановка и решение исследовательских задач в области образования, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика интерна, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль «Интернатура»	Итоговый контроль		Экзамен
ОПК-4 — готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Возрастная психология, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Педагогика развития, Педагогическая психология, Русский язык, Детская литература, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика развития речи, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Современная зарубежная школа, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика интерна, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль «Интернатура»	Итоговый контроль		Экзамен
ОПК-6 — способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Теория и методика воспитания, Социальная психология, Педагогическая психология, Психология семьи, Психология конфликта, Технология работы с "трудными детьми", Методы активного социально-психологического обучения, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Поликультурное образование,	Итоговый контроль		Экзамен

	Производственная практика, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика интерна, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль «Интернатура»			
ОПК-7 — готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Общекультурные основы профессиональной деятельности, Основы права, Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности в образовании, Производственная практика, Педагогическая практика интерна, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль «Интернатура»	Итоговый контроль		Экзамен
ПК-7 — способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Теория и методика обучения, Педагогика развития, Педагогическая психология, Русский язык, Детская литература, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика развития речи, Математика, Методика преподавания математики, Естествознание, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Основы педагогической аксиологии, Современная зарубежная школа, Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста, Производственная практика, Педагогическая практика интерна, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль «Интернатура»	Итоговый контроль		Экзамен
ПК-8 — способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося	Теория и методика обучения, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика развития речи, Математика, Методика преподавания математики, Естествознание, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Мониторинг результатов образовательных программ, Педагогическая практика интерна, Подготовка к сдаче и сдача	Итоговый контроль		Экзамен

(совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль «Интернатура»			
ПК-9 — способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Теория и методика обучения, Дефектология, Мониторинг результатов образовательных программ, Крепедагогика, Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста, Производственная практика, Педагогическая практика интерна, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль «Интернатура»	Итоговый контроль		Экзамен
ПК-10 — готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Возрастная психология, Социальная педагогика, Технология работы с "трудными детьми", Психологическая служба в образовании, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика интерна, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль «Интернатура»	Итоговый контроль		Экзамен
ПК-11 — готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	Теория и методика обучения, Педагогика развития, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Педагогическая практика, Педагогическая практика интерна, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Итоговый контроль		Экзамен
ПК-12 — готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс	Теория и методика обучения, Социальная педагогика, Психолого-педагогическая коррекция, Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности в образовании,	Итоговый контроль		Экзамен

<p>мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>	<p>Технология работы с "трудными детьми", Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Производственная практика, Педагогическая практика интерна, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль «Интернатура»</p>			
<p>ПК-14 — способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников</p>	<p>Возрастная психология, Социальная педагогика, Социальная психология, Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности в образовании, Управление образовательным учреждением, Психология семьи, Психология конфликта, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психологическое консультирование, Сопровождение взаимодействия образовательного учреждения и родителей, Научно-исследовательский практикум, Постановка и решение исследовательских задач в области образования, Психологическая служба в образовании, Производственная практика, Педагогическая практика интерна, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль «Интернатура»</p>	<p>Итоговый контроль</p>		<p>Экзамен</p>
<p>ПК-22 — способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Теория и методика обучения, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Социальная психология, Внеурочная деятельность школьника, Технология работы с "трудными детьми", Современные образовательные технологии, Детская психотерапия, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Производственная практика, Педагогическая практика интерна,</p>	<p>Итоговый контроль</p>		<p>Экзамен</p>



	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль «Интернатура», Основы вожатской деятельности			
ПК-23 — готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Основы научной деятельности студента, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Детская психотерапия, Научно-исследовательский практикум, Постановка и решение исследовательских задач в области образования, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Производственная практика, Преддипломная практика, Педагогическая практика интерна, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль «Интернатура»	Итоговый контроль		Экзамен
ПК-24 — способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Основы научной деятельности студента, Психолого-педагогическая диагностика, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Методы активного социально-психологического обучения, Клиническая психология детей и подростков, Научно-исследовательский практикум, Постановка и решение исследовательских задач в области образования, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Производственная практика, Педагогическая практика интерна, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль «Интернатура»	Итоговый контроль		Экзамен
ПК-25 — способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Основы научной деятельности студента, История психологии, Практическая педагогика, Практикум по решению профессиональных задач, Психологическая служба в образовании, Учебная практика, Практика по получению первичных	Итоговый контроль		Экзамен



	<p>профессиональных умений и навыков,          Производственная практика,          Педагогическая практика интерна,          Подготовка к сдаче и сдача          государственного экзамена,          Подготовка к защите и защита          выпускной квалификационной работы,          Модуль «Интернатура»</p>			
<p>ПК-26 —          способность          осуществлять          психологическое          просвещение          педагогических          работников и          родителей          (законных          представителей) по          вопросам          психического          развития детей</p>	<p>Возрастная психология, История          педагогики и образования, Психология          семьи, Психолого-педагогическое          взаимодействие участников          образовательного процесса,          Клиническая психология детей и          подростков, Сопровождение          взаимодействия образовательного          учреждения и родителей,          Психологическая служба в          образовании, Учебная практика,          Практика по получению первичных          профессиональных умений и навыков,          Педагогическая практика,          Педагогическая практика интерна,          Подготовка к сдаче и сдача          государственного экзамена,          Подготовка к защите и защита          выпускной квалификационной работы,          Модуль «Интернатура»</p>	<p>Итоговый          контроль</p>		<p>Экзамен</p>
<p>ПК-27 —          способность          эффективно          взаимодействовать          с педагогическими          работниками          образовательных          организаций и          другими          специалистами по          вопросам развития          детей</p>	<p>Возрастная психология,          Педагогическая психология,          Педагогическая практика, Психолого-          педагогическая коррекция, Элективная          дисциплина по общей физической          подготовке, Элективная дисциплина          по физической культуре для          обучающихся с ОВЗ и инвалидов,          Психология конфликта,          Производственная практика,          Педагогическая практика интерна,          Подготовка к сдаче и сдача          государственного экзамена,          Подготовка к защите и защита          выпускной квалификационной работы,          Модуль «Интернатура»</p>	<p>Итоговый          контроль</p>		<p>Экзамен</p>
<p>ПК-29 —          способность          формировать          психологическую          готовность          будущего          специалиста к          профессиональной          деятельности</p>	<p>Общая психология, Психология          личности, История педагогики и          образования, Самоопределение и          профессиональная ориентация          учащихся, Введение в деятельность          "Педагог-психолог образования",          История психологии, Поликультурное          образование, Педагогическая практика          интерна, Подготовка к сдаче и сдача</p>	<p>Итоговый          контроль</p>		<p>Экзамен</p>

	государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль «Интернатура»			
ПК-30 — готовность руководить проектно- исследовательской деятельностью обучающихся	Теория и методика обучения, Основы научной деятельности студента, Художественно-эстетическое образование, Современные образовательные технологии, Педагогическая практика интерна, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль «Интернатура»	Итоговый контроль		Экзамен
ПК-31 — способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Основы учебной деятельности студента, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Педагогическая практика интерна, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль «Интернатура»	Итоговый контроль		Экзамен
ПК-32 — способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессиональног о самоопределения обучающихся	Основы научной деятельности студента, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Методы активного социально-психологического обучения, Психологическое консультирование, Производственная практика, Педагогическая практика интерна, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль «Интернатура»	Итоговый контроль		Экзамен

## Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: проверку отчетной документации.

Таблица 3

Критерии оценивания по оценочному средству — отчетная документация к экзамену:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(91 - 100 баллов)	(80 - 90 баллов)	(60 - 79 баллов)
ОК-6 — способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	На продвинутом уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	На базовом уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	На пороговом уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 — способность к самоорганизации и самообразованию	На продвинутом уровне способен к самоорганизации и самообразованию	На базовом уровне способен к самоорганизации и самообразованию	На пороговом уровне способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 — способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	На продвинутом уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	На базовом уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	На пороговом уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-3 — готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	На продвинутом уровне готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	На базовом уровне готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	На пороговом уровне готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4 — готовность использовать знание различных теорий	На продвинутом уровне готов использовать знание	На базовом уровне готов использовать знание различных	На пороговом уровне готов использовать знание различных

обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-6 — готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	На продвинутом уровне использует знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	На базовом уровне определяет использует знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	На пороговом уровне определяет использует знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-7 — готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	На продвинутом уровне готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	На базовом уровне готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	На пороговом уровне готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ПК-7 — способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	На продвинутом уровне способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	На базовом уровне способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	На пороговом уровне способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
ПК-8 — способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами)	На продвинутом уровне способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных	На базовом уровне способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных	На пороговом уровне способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с

необходимые изменения в построение образовательной деятельности	предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
ПК-9 — способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	На продвинутом уровне способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	На базовом уровне способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	На пороговом уровне способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося
ПК-10 — готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	На продвинутом уровне готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	На базовом уровне готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	На пороговом уровне готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
ПК-11 — готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	На продвинутом уровне организует индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	На базовом уровне организует индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	На пороговом уровне организует индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ
ПК-12 — готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	На продвинутом уровне готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	На базовом уровне готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	На пороговом уровне готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования

ПК-14 — способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	На продвинутом уровне эффективно взаимодействует с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	На базовом уровне эффективно взаимодействует с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	На пороговом уровне эффективно взаимодействует с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников
ПК-22 — способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	На продвинутом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	На базовом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	На пороговом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-23 — готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	На продвинутом уровне готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	На базовом уровне готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	На пороговом уровне готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-24 — способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	На продвинутом уровне способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	На базовом уровне способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	На пороговом уровне способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-25 — способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	На продвинутом уровне способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	На базовом уровне способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	На пороговом уровне способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-26 — способность	На продвинутом	На базовом уровне	На пороговом уровне

осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	уровне способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-27 — способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	На продвинутом уровне способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	На базовом уровне способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	На пороговом уровне способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-29 — способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	На продвинутом уровне способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	На базовом уровне способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	На пороговом уровне способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-30 — готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	На продвинутом уровне готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	На базовом уровне готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	На пороговом уровне готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-31 — способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	На продвинутом уровне способен использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	На базовом уровне способен использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	На пороговом уровне способен использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК-32 — способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации	На продвинутом уровне способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации	На базовом уровне способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации	На пороговом уровне способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации

профессионального самоопределения обучающихся	активизации профессионального самоопределения обучающихся	профессионального самоопределения обучающихся	профессионального самоопределения обучающихся
---	--	---	---

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: задания на психологическую практику (1-7); задания на педагогическую практику (8-11).

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – психологическое сопровождение

Критерии оценивания	Количество баллов
Адекватное использование психолого-педагогических методов диагностики и коррекции	4
Грамотная обработка и интерпретация результатов	3
Владение методами психолого-педагогического анализа	3
Итого	10

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Критерии оценивания	Количество баллов
Знание этапов, закономерностей консультативного процесса	3
Владение методами психолого-педагогического анализа	3
Адекватный подбор методов и средств обучения, воспитания при составлении ИОП ребенка	4
Итого	10

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – коррекционно-развивающая работа с учащимися

Критерии оценивания	Количество баллов
Адекватное использование психолого-педагогических методов диагностики	3
Владение методами психолого-педагогического анализа	3
Адекватный подбор методов и средств для развития или коррекции обозначенной проблемы	4
Итого	10



Критерии оценивания по оценочному средству 4 – психологическая диагностика обучающихся

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Адекватное использование психолого-педагогических методов диагностики	3
Грамотная обработка и интерпретация результатов	3
Владение методами психолого-педагогического анализа	4
Итого	10

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Владение методами психолого-педагогического анализа	3
Адекватный подбор средств просвещения заявленным проблемам	3
Грамотное проведение психологического просвещения	4
Итого	10

Критерии оценивания по оценочному средству 6 – психопрофилактика

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Владение методами психолого-педагогического анализа	3
Адекватный подбор средств психопрофилактики заявленным проблемам	3
Грамотное проведение психопрофилактики	4
Итого	10

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – ведение профессиональной документации

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Оформление профессиональной документации	3
Умение вести профессиональную документацию	3
Владение методами психолого-педагогического анализа при составлении психологических заключений	4
Итого	10

Критерии оценивания по оценочному средству 8 – проведение пробных уроков

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Демонстрирует предельно ясное и глубокое представление о преподаваемом предмете (теме), свободно ориентируется в содержании ФГОС начального образования	3
Строит план урока в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдает основные этапы урока (поисково-исследовательский, практический, рефлексивно-оценочный), умеет составлять технологическую карту урока	3
Применяет разнообразные современные методы, приемы, технологии обучения и выстраивает урок с опорой на них; осуществляет их мотивированный выбор в конкретной ситуации	3
В ходе урока в каждом конкретном случае учитывает возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся младшего школьного возраста. Дифференцирует задания в зависимости от этих особенностей, по-разному строит диалог с разными учениками	3
Демонстрирует свободное владение разнообразными способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, самостоятельности, осуществляет мотивированный выбор способа в конкретной ситуации	3
Итого	15

Критерии оценивания по оценочному средству 9 – проведение контрольных уроков

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Демонстрирует предельно ясное и глубокое представление о преподаваемом предмете (теме), свободно ориентируется в содержании ФГОС начального образования	5
Строит план урока в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдает основные этапы урока (поисково-исследовательский, практический, рефлексивно-оценочный), умеет составлять технологическую карту урока	5
Применяет разнообразные современные методы, приемы, технологии обучения и выстраивает урок с опорой на них; осуществляет их мотивированный выбор в	5

конкретной ситуации	
В ходе урока в каждом конкретном случае учитывает возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся младшего школьного возраста. Дифференцирует задания в зависимости от этих особенностей, по-разному строит диалог с разными учениками	5
Демонстрирует свободное владение разнообразными способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, самостоятельности, осуществляет мотивированный выбор способа в конкретной ситуации	5
Способен выбрать и грамотно сформулировать тему для учебно-исследовательской работы и эффективно спланировать как индивидуальное, так и групповое исследование; владеет навыками подготовки обучающихся к грамотному представлению результатов этой работы, знает правила оформления исследовательских работ	5
Итого	30

Критерии оценивания по оценочному средству 10 – проведение внеклассного мероприятия

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Применяет разнообразные современные методы, приемы, технологии воспитания и выстраивает мероприятие с опорой на них; осуществляет их мотивированный выбор в конкретной ситуации	5
В ходе мероприятия в каждом конкретном случае учитывает возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся младшего школьного возраста. Дифференцирует задания в зависимости от этих особенностей, по-разному строит диалог с разными учениками	5
Демонстрирует свободное владение разнообразными способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, самостоятельности, осуществляет мотивированный выбор способа в конкретной ситуации	5
Итого	15

Критерии оценивания по оценочному средству 11 – ведение профессиональной документации

Критерии оценивания	Количество баллов
Оформление профессиональной документации	3
Умение вести профессиональную документацию	3
Владение методами психолого-педагогического анализа при составлении психологических заключений	4
Итого	10

#### 4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

##### 4.1. Программа психологической практики

№	Виды профессиональной деятельности	Умения	Формы отчетности в соответствии с комплексом практических заданий (компоненты портфолио)
Освоение профессиональной роли педагога-психолога			
1.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	1. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.	Отчет «Анализ педагогических технологий»
		2. Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.	Отчет «Анализ образовательной среды учреждения», включающие раздел с рекомендациями по ее развитию.
		3. Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы, используя	Схема мониторинга личностных или метапредметных результатов освоения ООП для любой ступени по выбору

		современные средства ИКТ.	
		4. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся, в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	Проект ИОП для ребенка по запросу ОО.
2.	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.	1. Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.	Программа семинара-практикума для педагогов (как формы группового консультирования).
		2. Разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями траектории обучения учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.	Проект ИОП для ребенка по запросу ОО. Протокол психолого-педагогического консилиума по обсуждению ИОП.
		3. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.	Отчет об эффективности консультативной работы с анализом динамики изменений у обучающегося.
		4. Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	Протокол индивидуальной консультации (по запросу). Протокол групповой консультации (по запросу). Самоанализ по итогам проведенных консультаций.
3.	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.	1. Контролировать ход психического развития обучающихся на различных ступенях образования в образовательных организациях различных типов.	Схема диагностического минимума по изучению психического развития обучающихся (по запросу). Аналитическая справка о результатах проведения диагностического минимума.
		2. Разрабатывать программы коррекционно-развивающей	Программа коррекционной работы с группой учащихся

	работы.	(по запросу). Программа развивающей работы с группой учащихся (по запросу). Программа индивидуальной (коррекционной или развивающей) работы с обучающимся (по запросу).
	3. Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием.	Схема диагностического минимума по изучению психического развития обучающихся (по запросу).
	4. Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.	Анализ проведенных занятий (не менее 2-х). Рефлексивный самоанализ по итогам работы с супервизором.
	5. Оценивать эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	Отчет о результатах коррекционно-развивающей работы с анализом динамики изменений у обучающихся.
4.	Психологическая диагностика обучающихся.	
	1. Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.	Схема диагностического минимума по изучению психического развития обучающихся (по запросу).
	2. Планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.	Схема индивидуального диагностического обследования (по запросу). Аналитическая справка о результатах проведения диагностического минимума.
	3. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации обучающихся к новым образовательным условиям.	Заключение по итогам индивидуального диагностического обследования. Аналитическая справка о готовности /адаптации обучающихся к новым образовательным условиям (по запросу), включая разделы анализа причин и возможных направлений психологической помощи.
	4. Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания	Протокол психолого-педагогического консилиума по обсуждению причин дезадаптации обучающихся и программы психолого-

		психологической помощи.	педагогической помощи.
		5. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе.	Схема изучения малой группы (по запросу). Аналитический отчет о результатах исследования в малой группе.
		6. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции.	Схема индивидуального диагностического обследования (по запросу). Заключение по итогам индивидуального диагностического обследования. Программа индивидуальной (коррекционной или развивающей) работы с обучающимся (по запросу)
		7. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов у обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования.	Схема мониторинга личностных или метапредметных результатов освоения ООП для любой ступени по выбору. Аналитическая справка по результатам мониторинга.
		8. Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей.	Схема диагностики одаренности, способностей (по запросу). Заключение по итогам диагностики одаренности (способностей).
		9. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.	Заключение по итогам индивидуального диагностического обследования. Аналитическая справка о результатах проведения диагностического минимума. Аналитическая справка о готовности /адаптации обучающихся к новым образовательным условиям (по запросу). Рефлексивный самоанализ по итогам работы с супервизором.
5.	Психологическое просвещение субъектов	1. Осуществлять психологическое	Программа повышения психолого-педагогической

образовательного процесса.	просвещение педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.	компетентности (психологического просвещения) для любой группы участников образовательного процесса (по выбору). Анализ проведенного занятия (собраний, семинара и т.п.). Протокол групповой или индивидуальной консультации. Протокол заседания психолого-педагогического консилиума.
	2. Разрабатывать и реализовывать программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса, работающих с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.	Программа повышения психолого-педагогической компетентности (психологического просвещения) для любой группы участников образовательного процесса (по выбору). Программа семинара-практикума для педагогов. Самоанализ и оценка эффективности проведенных мероприятий.
	3. Применять методы педагогики взрослых по	Раздаточные просветительские



		<p>психологическому просвещению участников образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.</p>	<p>материалы (буклеты, листовки, памятки, аннотированные указатели литературы), презентации, скриншот странички педагога-психолога на сайте школы, материалы конкурсов, олимпиад по психолого-педагогической проблематике, планы психологических акций и т.п. Тема просвещения и категория участников определяется по запросу ОО.</p>
		<p>4. Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций.</p>	<p>Конспект уроков психологии (группа обучающихся определяется по запросу ОО). Самоанализ проведенных уроков психологии.</p>
<p>б.</p>	<p>Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения в организациях)</p>	<p>1. Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно – социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.</p>	<p>Программа коррекционной работы с группой учащихся (по запросу). Программа развивающей работы с группой учащихся (по запросу).</p>
		<p>2. Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.</p>	<p>Раздаточные просветительские материалы (буклеты, листовки, памятки, аннотированные указатели литературы), презентации, скриншот странички педагога-психолога на сайте школы, планы психологических акций и т.п. Конспект уроков психологии (группа обучающихся определяется по запросу ОО). Отчет «Оценка психологической безопасности и комфортности образовательной среды» с включением рекомендаций. Протокол заседания психолого-педагогического</p>

		консилиума.
	3. Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и др. по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.	Протокол заседания психолого-педагогического консилиума. Раздаточные просветительские материалы (буклеты, листовки, памятки, аннотированные указатели литературы), презентации, скриншот странички педагога-психолога на сайте школы и т.п. Протокол групповой или индивидуальной консультации.
	4. Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.	Конспект уроков психологии (группа обучающихся определяется по запросу ОО). План психологической игры, психологической акции. Самоанализ проведенных мероприятий. Рефлексивный отчет по итогам работы с супервизором.
7.	Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	1. Вести установленную рабочую документацию педагога-психолога.
		Оформленные в процесс работы протоколы, заключения, аналитические справки.

## 4.2. Программа педагогической практики

- характеристика студента, составленная учителем, у которого студент проходил педагогическую практику;
- контрольные уроки по предметам «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир», проведенные в присутствии методиста и учителя;
- конспекты контрольных уроков, проверенные и оцененные методистом и учителем;
- внеклассное мероприятие, проведенное в присутствии методиста и учителя;
- самоанализ урока;
- сводная ведомость, в которой за каждый контрольный урок выставляется отметка школьным учителем и методистом, а также общая отметка за педпрактику.

## 5. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по педагогической практике интерна

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования  
« 16 » \_\_мая\_\_ 2018, протокол № 5\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
начального образования  
Н.А.Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) факультета начальных классов  
« 23 » \_\_мая\_\_ 2018, протокол № 6\_

Председатель НМСС (Н) И.В.Дуда



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПП и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

«\_08\_» \_\_мая\_\_ 2019, протокол № \_5\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования  
Н.А.Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) факультета начальных классов

«\_23\_» \_\_мая\_\_ 2019, протокол № \_6\_

Председатель НМСС (Н)  
И.В.Дуда



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 13 мая 2020 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 6 от 14 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

## Лист внесения изменений

### Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено и согласовано с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлено карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. В пояснительную записку рабочей программы внесены дополнения, связанные с реализацией практики в форме практической подготовки.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 12 мая 2021 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

  
ПОДПИСЬ

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)

  
ПОДПИСЬ

И.В. Дуда

## 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1. Карта литературного обеспечения

#### Педагогическая практика интерна

**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,**  
**Направленность (профиль) образовательной программы:**  
**«Психология и педагогика начального образования»**  
**по очной форме обучения**

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
--------------	------------------------------------	------------------------------------

#### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Воспитательная деятельность педагога [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. И.А. Колесникова, Ред. В. А. Слостенин. - М.: Академия, 2005 — 336 с. - (Профессионализм педагога).	Научная библиотека	15
Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология, развития, детство, отрочество [Текст]: учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2000. - 456 с.	Научная библиотека	29
Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст]: учебник / Е. О. Смирнова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 366 с. - (Учебник для вузов).	Научная библиотека	45
Титов, В.А. Педагогика начальной школы: учебное пособие / В.А. Титов. - Москва: Приориздат, 2008 - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56304">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56304</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Эльконин, Б.Д. Психология развития [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б.Д. Эльконин. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 144 с.	Научная библиотека	35

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Гуревич, К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды [Текст]: учебное пособие / К. М. Гуревич. - СПб.: Питер, 2008. - 336 с.	Научная библиотека	15
Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических	ЭБС «Университетская	Индивидуальный неограниченный

институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 194 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-5-4475-9662-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486377">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486377</a>	библиотека онлайн»	доступ
Психология развития [Текст]: учебник / Т. Д. Марцинковская [и др.]; ред. Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2001.	Научная библиотека	14
Шилова, М. И. Теория и практика воспитания черт характера младших школьников в урочной и внеурочной деятельности [Текст]: пособие для студента и учителя / М.И. Шилова. - Красноярск : РИО КГПУ, 2001 - 104 с.	Научная библиотека	6
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
Артеменко, О.Н. Психология развития: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 305 с.: табл. - Библиогр.: с. 251. - ISBN 978-5-9296-0723-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457137">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457137</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Батюта, М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б.Батюта, Т.Н.Князева. - Москва: Логос, 2011. - 306 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=119428&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=119428&amp;sr=1</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Белобрыкина, О.А. Педагогическая практика в школе [Электронный ресурс]: профильный модуль по организации и проведению практики студентов факультета психологии по специальности "Педагогика и психология" / авт.-сост. О. А. Белобрыкина; Новосиб. гос. пед. ун-т, Фак. психологии, Каф. Общей психологии и истории психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2008 — 154 с. - Библиогр.: с. 151 - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2099/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2099/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	свободный
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	свободный



портал.		
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	свободный
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000 -	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru_">http://library.kspu.ru_</a>	Свободный доступ

Согласовано:

\_\_\_\_\_  
главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы педагогической практики интерна для студентов основной образовательной программы**  
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр. Мира, 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютеров-5 шт, ксерокс-1шт, принтер-2шт, МФУ-1шт, учебно-методическая литература

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**  
**ИНТЕРНА**

Интерн \_\_\_\_\_

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и педагогика начального образования

Руководитель интернатуры

Научный руководитель:

Образовательная организация (база интернатуры)

Руководитель интерна от ОО

Тема выпускной  
квалификационной работы \_\_\_\_\_

Дата выдачи задания «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель интерна от ОО \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ИНТЕРНА

1. Сроки прохождения интернатуры:

2. Место прохождения:

3. Цель:

4. Задачи (примерный перечень):

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			
5.			
6.			
7.			

Подпись интерна: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя интерна: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя интерна от ОО: \_\_\_\_\_

**Отчет  
О прохождении интернатуры**

1. Прделанная работа за период интернатуры \_\_\_\_\_
2. Соответствие индивидуальному плану \_\_\_\_\_
3. Самооценка прделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) \_\_\_\_\_

Укажите, что Вам удалось осуществить более успешно:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Что для Вас представляло больший интерес?

Какие аспекты, направления в работе педагога-психолога для Вас оказались наиболее трудными?

Какие умения и навыки Вы получили в интернатуре? Что из опыта преподавателей кафедры, психологов учреждения (организации) Вы бы взяли в свой будущий профессиональный багаж?

4. Предложения по организации интернатуры \_\_\_\_\_

Подпись интерна \_\_\_\_\_

Подпись руководителя интерна \_\_\_\_\_

Подпись руководителя интерна от ОО \_\_\_\_\_

**Титульный лист отчета по интернатуре  
Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева»**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

**ОТЧЕТ**  
по прохождению интернатуры  
по направлению подготовки \_\_\_\_\_

За период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения интернатуры \_\_\_\_\_

Интерн \_\_\_\_\_  
(подпись)                      ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

Руководитель интерна

\_\_\_\_\_  
(должность)                      (подпись)                      ФИО

Руководитель интерна от ОО

\_\_\_\_\_  
(должность)                      (подпись)                      ФИО

Красноярск, 20\_\_