

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра теории и методики начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФЕНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование Начальное образование и русский язык Программа подготовки: академический бакалавриат квалификация - бакалавр

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «Фенологическая практика» старшим преподавателем кафедры естествознания, математики и частных методик А. В. Бочаровым

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания.  
Протокол № 8 от «16» мая 2019 г.



(подпись)

Заведующий кафедрой

Г.С. Спиридонова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования.  
Протокол № 8 от «16» мая 2019 г.



Заведующий кафедрой

Н. А. Мосина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры естествознания, математики и частных методик.

Протокол № 8 от «16» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.С. Панкова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы — Начальное образование и русский язык.

Протокол № 6 от «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС



Дуда И.В.

Рабочая программа дисциплины «Фенологическая практика» составлена старшим преподавателем кафедры естествознания, математики и частных методик А. В. Бочаровым

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания.

Протокол № 9 от «13» мая 2020 г.



(подпись)

Заведующий кафедрой

Г.С. Спиридонова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования.

Протокол № 4 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Н. А. Мосина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры естествознания, математики и частных методик.

Протокол № 6 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.С. Панкова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы — Начальное образование и русский язык.

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС



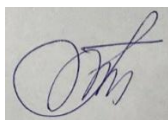
Дуда И.В.

Рабочая программа дисциплины «Фенологическая практика» составлена А.В. Бочаровым, старшим преподавателем кафедры теории и методики начального образования

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования.

Протокол № 4 от «12» мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Басалаева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования.

Протокол № 4 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Н. А. Мосина



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы — Начальное образование и русский язык.

Протокол № 5 от «21» мая 2021 г.

Председатель



И.В. Дуда

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место практики в структуре образовательной программы**

Настоящая рабочая программа учебной Фенологической практики для бакалавров II курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 составлена на основе следующих документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;

3) постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

4) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;

5) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс бакалавров в КГПУ им. В.П. Астафьева. РПУП представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

В учебном плане данная практика обозначена в разделе Б2.В.01.02 как «учебная практика»

Учебная (Фенологическая) практика направлена на отработку знаний и умений, полученных в процессе естественнонаучной подготовки учителя начальных классов.

Рабочая программа учебной практики включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, лист корректирующих мероприятий, карту баз практики, методические рекомендации для студентов, формы отчетности.

### **1.2. Общая трудоемкость практики - в З.Е., часах и неделях**

Программа рассчитана на 1 семестр (III семестр – 2 недели (108 часов) в формате распределенной практики), всего 3 зет.

Итоговой формой контроля является зачет.

### **1.3 Цель и задачи практики, формируемые компетентности**

Целью фенологической практики студентов является овладение знаниями и навыками по организации фенологических исследований, формирование систематизированного, целостного представления об основных закономерностях сезонного развития различных экосистем путем использования методов фенологических наблюдений, приобретение первичных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, закрепить теоретические знания по основам землеведения, краеведения, ботаники и зоологии с основами экологии; познакомить студентов с объектами растительного и животного мира своей местности;

Задачами учебной практики: фенологической практики являются:

- 1) развитие критического анализа и синтеза информации для проведения фенологических наблюдений;
- 2) формирование базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях биологических явлений и процессов;
- 3) развитие теоретических знаний и практических умений и навыков проектной деятельности обучающихся по фенологическим наблюдениям.
- 4) формирование навыков защиты разных видов научно-исследовательской деятельности обучающихся.

## **1.4. Содержание практики и перечень планируемых результатов**

### **1.4.1. Содержание основных разделов и тем**

Фенологическая практика включает в себя 3 этапа работы: подготовительный, фенологический, камеральная обработка материалов и сдача зачета.

#### **Подготовительный этап работы**

Знакомство с планом и программой Фенологической практики.

Изучение приборов, инструментов, методики проведения наблюдений.

Подготовка оборудования к работе.

Изучение географических условий местности, где будут проводиться Фенологические наблюдения.

**Зачетная оценка складывается из суммы баллов, полученных по различным видам работы и отраженных в технологической карте.**

#### **Этап работы**

- проведение установочной конференции
- инструктаж по технике безопасности
- получение индивидуального задания

#### **Выполнение практико-ориентированных заданий:**

1. Ведение метеонаблюдений
2. Ведение фенологических наблюдений по анатомии и морфологии растений
3. Ведение фенологических наблюдений по зоологии беспозвоночных
4. Ведение фенологических наблюдений по зоологии позвоночных
5. Презентация результатов профессиональной деятельности

**Растительные сообщества.** Растения как компонент биосферы. Понятие о флоре и растительности. Ареалы. Флористические царства области. Флора своего края. Структура и формирование растительных сообществ в пространстве и времени (исторические и сезонные). Биогеоценоз (экосистема). Фитоценозы родного края. Интродукция и акклиматизация растений.

Зональность и высотная поясность распределения растительности. Интразональная растительность. Примеры зональной интразональной растительности родного края.

**Растения и животные леса** (экскурсия). Биоморфологические особенности древесных и травянистых растений хвойных и лиственных лесов.

Охраняемые растения леса. Приспособления животных к жизни в условиях леса. Обитатели опушек леса, полян, просек. Насекомые – вредители леса. Адаптация к жизни в лесу: пауки (паук-крестовик и сенокосец), листоеды, жужелицы, усачи, муравьи, мокрица, короед-типограф и др.

Муравейники, их охрана, значение для лесного хозяйства.

Птицы. Характер гнездования. Питание, способы добывания пищи.

Млекопитающие. Условия их обитания, следы деятельности.

**Растения и животные луга** (экскурсия). Юрность на лугу. Жизненные формы и экологические группы. Приспособления животных к жизни в условиях открытого пространства. Насекомые – опылители. Дневные и ночные бабочки; стрекозы 3<sup>х</sup> основных типов; прямокрылые: (кузнечики, кобылки, саранчовые, цикады, сверчки); клопы; тли; наездники и рогохвосты; слоники-долгоносики; пчелы; осы; шмели и др.

**Растения и животные степи** (экскурсия). Экологические группы и жизненные формы, Особенности животных степи.

**Растения и животные водоемов** (экскурсия). Анатомо-морфологические особенности растений водоема. Приспособления животных к жизни в водоеме. Адаптации к жизни в воде. Пиявки, планарии, волосатик, веснянка, (Медицинская, улитковая и ложноконская), моллюски (брюхоногие и двустворчатые), клопы (гладыш, греблек, плавт, водяной скорпион, водомерка), ракообразные (бокоплав озерный), личинки стрекоз 3<sup>х</sup> основных типов, паук-серебрянка, жуки (плавунец и его личинка, водолюб, вертячка), двукрылые (комары и мухи), кладки икры водных животных, ручейники.

**Растения и животные поля, сада, огорода** (экскурсия). Условия и приемы выращивания культурных растений. Видовой состав и жизненные формы сорных растений. Насекомые – вредители. Животные – обитатели почв. Адаптации к жизни в почве. Круглые и кольчатые черви, прямокрылые (медведка обыкновенная), уховертка, сетчатокрылые, майский жук и его личинка, цикады, хрущи.

Позвоночные животные изучаются в процессе экскурсии в Краеведческий музей г. Красноярск.

План проведения экскурсии:

Алтае-Саянская горная страна, арктическая пустыня и обитающие здесь сибирский горный козел, алтайский улар, горная куропатка, альпийская галка, снежный барс. Альпийские луга: орел-беркут, клушица, пищуха.

Лес – сосновый бор: соболь и марал, колонок и волк, многочисленные птицы: оляпка обыкновенная, рябчик, хустан, кедровка, пищуха, кряква, клушица, поползень, чирок – трескунок, кеклик, полевка и др.

Лесостепь: орел-беркут, бурундук, кабарга.

Степь Минусинская котловина: журавль-красавка, косуля, коростель, иволга, дрофа, удод, кукушка, сойка, каюк, полевые мыши.

Обитатели соленых озер – кукушки, выпь.

Пойменные луга края: лысуха, зимородок, шилохвость, цапля, ласточка-береговушка.

Южная тайга: лось, бурый медведь, серый журавль, вальдшнеп, водяная крыса, таежная мухоловка, рябчик, длиннохвостая неясыть, белка, крот, ондатра, выдра.

В сосновом бору – глухарь и тетерев, свиристель, заяц-беляк.

Лесотундра – снежный баран, песец, колонок, горностай, куропатка.

Тундра: гагара, краснозобая казарка, большой крохаль, полярная сова, гусь и лебедь, сокол-сапсан, северный олень, гага гребенушка, плосконосый

плавунчик, золотистая ржанка, турухтан, малый ветренник, чайки-поморники.

Обитатели севера края, Карского моря, - нерпа, белый медведь, серебристая чайка, лебедь-кликун, белоклювая гагара, чернозобая гагара, короткохвостый поморник.

Мамонт, шерстистый носорог, овцебык.

#### Сезонные экскурсии

Для выработки умений проведения сезонных экскурсий со школьниками будущему учителю начальных классов необходимо знакомство и с сезонными явлениями природы своей местности. Поэтому программой предусмотрена возможность сезонного проведения полевой практики.

#### Осенняя экскурсия

Основные изменения в неживой природе. Высота Солнца над горизонтом. Продолжительность светового дня. Виды осадков. Температура воздуха. Растения и животные осенью. Фенологические наблюдения неживой природы, растений и животных.

#### Зимняя экскурсия

Зимние изменения в неживой природе. Продолжительность дня и ночи. Температура воздуха и поверхности почвы. Растения и животные зимой. Фенологические наблюдения.

#### Весенняя экскурсия

Весенние изменения в неживой природе. Продолжительность дня. Таяние снега. Осадки. Признаки наступления весны.

Растения и животные весной. Сокодвижение. Раннецветущие растения. Прилет птиц. Начало активной деятельности насекомых.

Фенологические наблюдения.

### **1.4.2. Планируемые результаты обучения**

Формируемые компетентности :

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-3 Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.



## Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p>вооружение студентов умениями и навыками проведения фенологических наблюдений в природе, сбора, обработки полевого материала, обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач, приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;</p> <p>осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач, осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников;</p> <p>организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них</p>	<p>Проводить наблюдения и оформлять их в дневниках наблюдений за природой. Делать простейшие выводы и обобщения.</p> <p>Работать с определителями растений и животных.</p> <p>Работать с метеорологическими приборами.</p> <p>Составлять комплексную характеристику типичных ландшафтов (биогеоценозов) своей местности (название местности по геоморфологическому признаку, ее географическое положение, геологическое строение и рельеф, климатические особенности, почвенный и растительный покров, животный мир, хозяйственное использование биогеоценоза, его охрана.</p> <p>Знать теоретические основы организации проектной деятельности</p> <p>Руководить проектной и исследовательской работой обучающихся по фенологии</p> <p>Владеть навыками реализации различных проектов по фенологии</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;</p> <p>ПК-3 Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.</p>

### 1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Учебная фенологическая практика складывается из групповых занятий (экскурсии), самостоятельной работы студентов (камеральная обработка материалов), индивидуальных консультаций с преподавателем, сдачи зачета.

Самостоятельная работа студентов осуществляется систематически в процессе практики и предполагает ведение дневника и составления отчета.

По итогам прохождения учебной практики: фенологической практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- отчет;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных

заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при прохождении практики: современное традиционное обучение (экскурсия, камеральная обработка материала).

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

Фенологическая практика — это продолжение процесса изучения животных, только учебным классом является природа.

Основные задачи практики:

- ознакомиться с фоновыми видами беспозвоночных и позвоночных животных в окрестностях г. Красноярск;
- овладеть элементарными навыками наблюдений, научиться «узнавать» наиболее часто встречающиеся виды;
- проследить наиболее заметные связи животных с особями своего вида и другими компонентами живого сообщества;
- приобрести навыки культурного, природосберегающего поведения.

Фенологическую практику рекомендуем проводить в полевых условиях, это экскурсии на водоем, лес, луг, парк флоры и фауны «Роев ручей» и аудиторные занятия по определению собранных видов насекомых, работы с коллекционным материалом.

Во время экскурсий студенты выполняют задания по наблюдению за насекомыми, руководствуясь карточкой заданием. Например, на экскурсии в лес работают в звеньях по темам: «Обитатели кроны лиственных и хвойных деревьев», «Обитатели стволов и пней», «Рыжий лесной муравей», «Птицы леса». Карточка последовательно инструктирует о выполнении задания. Так, при изучении жизнедеятельности лесного муравья необходимо:

- обнаружить муравейник, установить его размеры, вычислить по схеме число особей в семье;  
пронаблюдать за деятельностью муравьев на поверхности муравейника (перенос личинок из глубины муравейника на солнечную поверхность, агрессивное поведение на вторжение человека, поведение вокруг брошенного на поверхность насекомого и т.д.);
- обнаружить муравьиные «тропинки» к местам добычи корма;
- проследить их взаимоотношения с колониями тлей;
- данные наблюдений занести в тетрадь.

При изучении позвоночных животных парка флоры и фауны «Роев ручей» руководящими являются задания:

- ознакомиться обзорно со всеми позвоночными парка, выписать в тетрадь все систематические группы и принадлежащие к ним виды;
- отметить виды животных, обитателей природных зон Красноярского края;
- запомнить виды, охраняемые на международном, государственном, региональном уровнях;
- выбрать отдельный любой вид провести наблюдение за его поведением в вольере.

В условиях аудитории изучаем коллекционный материал, оформляем отчет, готовим доклад по выбранному и наблюдаемому в парке животному.

**Основные фенологические фазы и стадии развития растений**

Фаза	Стадия (сезонное явление)	Дата
Начало вегетации	Начало сокодвижения Набухание почек Начало роста побегов Распускание почек Развертывание листьев (зеленение, облиствение)	
Бутонизация	Набухание цветочных почек Начало развертывания цветочных почек Массовое развертывание цветочных почек	
Цветение	Начало цветения (раскрытие первого цветка) Массовое цветение Увядание единичных цветков Окончание цветения Начало завязывания плодов	
Плодоношение	Массовое завязывание плодов Появление первого зрелого плода Массовое созревание плодов Начало опадения плодов Окончание опадения плодов	
Окончание вегетации	Начало расцвечивания листьев (хвои) Полное осеннее окрашивание листьев (хвои) Начало осыпания листьев (хвои) Массовый листопад (хвоепад) Окончание листопада (хвоепада)	
Период покоя	Глубокий (органический) покой Вынужденный покой	

### Основные фенологические наблюдения животных

Животные	Стадия (сезонное явление)	Дата
Для дождевых червей	Появление весной на поверхности почвы и исчезновение осенью, массовая гибель червей при интенсивных осадках.	
Для пауков	Появление весной паутины. Лёт паутины весной и осенью у пауков кочевников	
Для насекомых	Первое появление весной, откладка яиц и появление	

Для земноводных (травяная, озёрная или зелёная лягушка)	гусениц (бабочка капустница); массовый лёт (луговой мотылёк, майский жук, стрекозы) оживление муравейников и исчезновение осенью.  Появление весной, начало урчания (у травяных лягушек), икрометание, появление головастиков, первый «концерт» (у зелёных и озёрных лягушек), исчезновение осенью	
Для птиц	Прилёт (у перелётных), постройка гнезда, первое пение, появление птенцов, старение, отлёт.	
Для млекопитающих	Осенняя и весенняя линька, появление детёнышей. Кроме того, отмечается начало и окончание пастыби скота.	

### **Рекомендации к формированию общего (сводного) отчета учебной практики**

Для выполнения задания по составлению сравнительной характеристики биотопов ландшафтов студентам необходимо:

1. Выявить характерные признаки приспособления растений к заданному биотопу;
2. Выявить характерные признаки приспособления животных к заданному биотопу;
3. Зафиксировать географическое положение характерное для ландшафта;
4. Уметь показать на конкретных примерах зависимость признаков растений и животных от физико-географических условий.

Зачетная оценка складывается из суммы баллов, полученных по различным видам работы и отраженных в технологической карте.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга практики

Вид, тип, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Тип учебной практики: Фенологическая практика	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование	3

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Ведение метеонаблюдений	10	15
Текущая работа	Ведение фенологических наблюдений по анатомии и морфологии растений	10	15
Текущая работа	Ведение фенологических наблюдений по зоологии беспозвоночных	10	15
Текущая работа	Ведение фенологических наблюдений по зоологии позвоночных	10	15
Промежуточная аттестация	Презентация результатов профессиональной деятельности	20	40
Итого		60	100

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

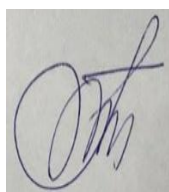
Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
	3 (удовлетворительно)
73 - 86	4 (хорошо)
87 - 100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 4  
от 12 мая 2021 г.  
И.о. зав. кафедрой М.В.Басалаева



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 5  
от 21 мая 2021 г.  
Председатель И.В.Дуда



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**ФЕНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
Начальное образование и русский язык  
Программа подготовки: академический бакалавриат  
Квалификация – бакалавр

Составитель: старший преподаватель кафедры ТиМНО А.В.Бочаров

Красноярск 2021

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»



*С.В.Лосяков*

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по учебной Полевой практике является определение соответствия результатов обучения по дисциплине компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС по учебной Полевой практике решает задачи: проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Квалификация – Бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

## **2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний



### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной Фенологической практике**

**3.1. Фонды оценочных средств включают: отчет по полевой практике (доклад с презентацией).**

**3.2. Оценочные средства**

**3.2.1. Оценочное средство: зачет с оценкой.**

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций (УК-1, УК-2, ОПК-8)

#### **Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Зачет с оценкой**

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи в осуществлении поиска, критического анализ и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач по фенологии. Знает основные правила ведения фенологических наблюдений. Продемонстрировал владение навыками осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в фенологии. Умеет использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся по фенологии.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи в осуществлении поиска, критического анализ и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач по фенологии. Частично продемонстрировал владение навыками осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений

	<p>и процессов в фенологии. Умеет использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся по фенологии. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении заданий по фенологии</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в решении задач в осуществлении поиска, критического анализ и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач по фенологии. Частично продемонстрировал владение навыками осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в фенологии. Частично использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников по фенологии. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении заданий по фенологии. Есть замечания к оформлению отчетных материалов. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил отчет, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи в решении задач в осуществлении поиска, критического анализ и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач по фенологии. Слабо продемонстрировал владение навыками осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений</p>

	<p>и процессов в фенологии. На низком уровне использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся по фенологии. Частично продемонстрировал умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении заданий по фенологии. Обучающийся показывает недостаточный минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел систематические пропуски в течение периода практики. Требуется повторное прохождение практики</p>
--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

##### **4.1. Фонды оценочных средств включают:**

- 2 - Оформление дневника метеонаблюдений
- 3 - Оформление дневника наблюдений по анатомии и морфологии растений
- 4 - Оформление дневника наблюдений по зоологии беспозвоночных
- 5 - Оформление дневника наблюдений по зоологии позвоночных

##### **4.1.1 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Оформление дневника метеонаблюдений**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Наличие сведений о районе проведения наблюдений	2
Систематичность фиксации сезонных изменений	3
Полная характеристика физико-географических показателей районов наблюдения	5
Полнота описания ландшафта	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

##### **4.1.2 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Оформление дневника наблюдений по анатомии и морфологии растений**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Наличие сведений о районе проведения наблюдений	2
Систематичность фиксации сезонных изменений	3
Анализ строения растений для выявления признаков приспособления к условиям обитания и сезонным изменениям	5
Полнота описаний изученных растительных сообществ	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

##### **4.1.3 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Оформление дневника наблюдений по анатомии и морфологии растений**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Наличие сведений о районе проведения наблюдений	2
Систематичность фиксации сезонных изменений	3
Анализ изучаемого объекта для выявления признаков приспособления к условиям обитания и сезонным изменениям	5
Полнота фиксации сведений о наблюдаемом объекте	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

##### **4.1.4 Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Оформление дневника наблюдений по анатомии и морфологии растений**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Наличие сведений о районе проведения	2

наблюдений	
Систематичность фиксации сезонных изменений	3
Анализ изучаемого объекта для выявления признаков приспособления к условиям обитания и сезонным изменениям	5
Полнота фиксации сведений о наблюдаемом объекте	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Дневник фенологических наблюдений

За \_\_\_\_\_ месяц 20\_\_ г

дата	Метеорологические наблюдения					погодные явления	Облачность	Фенологические наблюдения	
	температура воздуха	температура почвы	направление ветра	осадки				Над растениями	Над животными
				виды	количество				

### 5.2 Вопросы к собеседованию по учебной практике: фенологической практике

1. История фенологии.
2. Развитие фенологии в России.
3. Международная организация фенологии
4. Причины сезонных изменений.
5. Фотопериодизм.
6. Основные понятия фенологии: фенологические наблюдения, фенодаты, фенологический интервал, фенологический индикатор.
7. Сезонные явления в мире растений.
8. Четырехсезонная структура годового круга природы: весна, лето, осень, зима.
9. Сезонные явления в мире животных.
10. Экзогенные факторы сезонной динамики природы
11. Эндогенные факторы сезонной динамики живой природы.
12. Методы фенологических исследований.
13. Визуальные наблюдения.
14. Частота обхода участков.
15. Количественные методы.
16. Регистрация результатов наблюдений.
17. Интегральные методы.
18. Определение качества воды с помощью высших цветковых растений.

19. Лишайники как индикаторы состояния окружающей среды.
20. Фенологический интервал.
21. Фенологическая индикация.
22. Феноиндикаторы.
23. Визуальные фенологические наблюдения на выделенных участках.
24. Фенология растений разных жизненных форм.
25. Животные-феноиндикаторы.
26. Фенологические фазы взрослого семенного растения.
27. Количественные фенологические методы учета.
28. Изменчивость сроков наступления сезонных явлений по годам.
29. Сезонные (фенологические) фазы развития, отличие от онтогенетических фаз.
30. Организация фенологических наблюдений и исследований.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/ 2020 учебный год. В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика

'16<sup>м</sup> мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой  Е.С. Панкова

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры

'16" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой  Е.С. Панкова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

" 23 " мая 2019 г. № 6

Председатель НМСС



Дуда И.В.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"13" мая 2020г., протокол № 6

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  Е.С. Панкова

Одобрено НМСС(Н)

---

20 мая 2020 г., протокол №8

Председатель НМСС



Дуда И.В.



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/ 2022 учебный год.

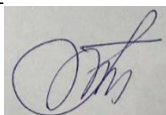
В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 4 от "12" мая 2021г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Басалаева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования.

Протокол № 4 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Н. А. Мосина



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык.

Протокол № 5" от "21" мая 2021г.

Председатель НМСС



Дуда И.В.

### 3.5. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.5.1. Карта литературного обеспечения учебной Фенологической практики (включая электронные ресурсы)

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

**Начальное образование и русский язык**

**по очной форме обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
1. Б.М. Мамаев, Я.Н. Медведев, Ф.Н. Правдин. Определитель насекомых Европейской части СССР. - М., Просвещение, 1976.	Лаборатория Корпус №2 2-04	15
2. В.И. Мельникова. Учебно-полевая практика по зоологии для студентов факультета начальных классов. - Красноярск. КГПУ, 2008, с. 92.	Лаборатория Корпус №2 2-04	30
3. Б.Е. Райков, М.Н. Римский-Корсаков. Зоологические экскурсии. - М., Топикал, 1994.	Библиотека КГПУ	1
4. Еленевский А.Г., Соловьева М.П., Тихомиров В.И.- Ботаника. Систематика высших или наземных растений. М.: «Academa», 2004. – 432 с.	Библиотека КГПУ	30
5. Никонова .А., Данилов П.А. Землеведение и краеведение.- М.:ACADEMA, 2000.	Библиотека КГПУ	50
<b>Дополнительная литература</b>		
1. В.М. Душенков, К.В. Макаров. Летняя полевая практика по зоологии беспозвоночных. – М.: Академия, 2000.	Лаборатория Корпус №2 2-04	1

2. Мамаев Б.М., Бордукова. Энтомология для учителя. – М.: Просвещение, 1985.	Библиотека КГПУ	1
3. Горностаев Г.Н. Насекомые СССР. – М.: Мысль, 1970.	Библиотека КГПУ	1
4. Тахтаджан А.Л. Происхождение и расселение цветковых растений.- Л.: Наука, 1970. С. 5 – 101	Лаборатория Корпус №2 2-04	1
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
1. Е.С. Шалапенок, Т.И. Запольская. Руководство к летней учебной практике по зоологии беспозвоночных.	Библиотека КГПУ	2
2. Мамаев Б.М., Медведев Л.Н., Правдин Ф.Н. Определитель насекомых европейской части СССР. – М.: Просвещение, 1976.	Библиотека КГПУ	1
3. Козлов Н.П., Олигер О.Л. Школьный атлас – определитель беспозвоночных. – М., 2001.	Библиотека КГПУ	1
4. Определитель растений юга Красноярского края. Под ред. В.П. Черепнина.- Новосибирск: Наука, 1979. – 669 с.	Лаборатория Корпус №2 2-04	9

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

**3.5.2. КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ**  
**для обучающихся образовательной программы**  
**Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя**  
**профилями подготовки),**  
**направленность (профиль) образовательной программы:**  
**«Начальное образование и русский язык»**  
**очная форма обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Место проведения практики наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</b>	<b>Дополнительная информация</b>
	<b>г. Красноярск</b>	<b>Район Академгородок, Парк флоры и фауны «Роев ручей», о. Татышева</b>