

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА"  
Институт специальной педагогики**

**РЕЦЕНЗИЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Фокиной Екатерины Михайловны

(фамилия, имя, отчество, студента(ки))

050716.65 «Специальная психология»

(основная специальность)

050715.65 «Логопедия»

(дополнительная специальность)

5 курс, 52 группа

(курс, № группы)

**ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

(тема выпускной квалификационной работы)

Черенева Елена Александровна

(научный руководитель)

Выпускная работа студентки является актуальной, так как данная проблема не достаточно изучена в научно-методической литературе. Исследование по изучению мотивационной готовности к школе у детей с задержкой психического развития, является актуальным и представляет определенный интерес, что итоге влияет на социальную и трудовую адаптацию.

В работе выделены: объект исследования – мотивационная готовность к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития; предмет исследования: особенности мотивационной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

Реализована цель исследования: изучение особенностей мотивационной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, составлены методические рекомендации по их своевременной коррекции.

В ходе исследования доказана гипотеза исследования о том, что у старших дошкольников с задержкой психического развития имеются ряд особенностей в мотивационной готовности к школе, которые проявляются в: незрелости познавательных мотивов учебной деятельности и несформированности компонентов интеллектуальной готовности к учебной деятельности.

В ходе исследования реализованы задачи исследования:

1. На основании анализа общей и специальной психолого-педагогической и медико-биологической литературы определено современное состояние изучения проблемы исследования.
2. Выявлены особенности мотивационной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
3. Разработаны методические рекомендации, направленные на коррекцию особенностей мотивационной готовности к школе старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В ходе исследования использовались различные методы исследования: анализ литературных источников, диагностические методы, методы качественной и количественной обработки данных.

Выпускница использовала достаточное количество научно-методической литературы, показала знания методов научно-исследовательской деятельности. Полученные результаты исследования Фокиной Е.М., могут быть использованы воспитателями, психологами, работающим с детьми с ЗПР.

Вместе с тем, необходимо отметить следующие замечания в работе:

1. Небольшое количество фундаментальных трудов ученых, использованных за основу работы.
2. Небольшое количество орфографических и стилистических ошибок в тексте работы.

Тем не менее, выпускная квалификационная работа соответствует требованиям, предъявляемые к такого рода работам и может быть допущена к защите.

Рецензент: \_\_\_\_\_



(подпись)

Потылицина В.Ю. \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ к.п.н., доцент

(ученая степень, звание, должность)

« 05 » июня 2015 г.

Красноярск 2015