

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии детства

Альтикова Анастасия Юрьевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Взаимосвязь стратегий семейного воспитания и личностных качеств
подростков 15 лет, способствующих их профессиональному
самоопределению**

Направление 44.04.02 (050400.68) «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Психология и педагогика семьи»

Допущена к защите.
Зав. кафедрой психологии детства:
д.м.н., профессор Ковалевский В.А.

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы:
д.м.н., профессор Ковалевский В.А.

(дата, подпись)

Научный руководитель:
к.психол.н., доцент кафедры психологии
детства Доманецкая Л.В.

(дата, подпись)

Студент:
Альтикова А.Ю.

(дата, подпись)

Красноярск 2015

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретический анализ проблемы взаимосвязи стратегий семейного воспитания и личностных качеств подростков 15 лет, способствующих их профессиональному самоопределению.....	11
1.1. Понятие «стратегии семейного воспитания»: содержание, структура, классификация стратегий семейного воспитания.....	11
1.2. Процесс профессионального самоопределения: понятие, этапы, структурные компоненты, факторы формирования.....	21
1.3. Личностные качества подростка 15 лет, способствующие его профессиональному самоопределению.....	29
1.4. Стратегии семейного воспитания как фактор формирования личностных качеств, способствующих профессиональному самоопределению подростков 15 лет.....	36
Выводы по первой главе.....	40
Глава 2. Эмпирическое исследование взаимосвязи стратегий семейного воспитания и личностных качеств подростков 15 лет, способствующих их профессиональному самоопределению.....	42
2.1. Характеристика экспериментальной выборки и методик исследования.....	42
2.2. Изучение стратегий семейного воспитания в семьях подростков 15 лет.....	43
2.3. Исследование личностных качеств подростков 15 лет, способствующих их профессиональному самоопределению	46
2.4. Анализ взаимосвязи стратегий семейного воспитания и личностных качеств, способствующих профессиональному самоопределению подростков 15 лет.....	49
Выводы по второй главе.....	52

Глава 3. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование личностных качеств подростков 15 лет, способствующих их профессиональному самоопределению.....	53
3.1. Цели, задачи, этапы реализации формирующих мероприятий с подростками 15 лет и их родителями	54
3.2. Анализ результатов проведения формирующих мероприятий	61
Выводы по третьей главе.....	67
Заключение.....	69
Библиографический список.....	71
Приложения.....	76

Введение

Выбор будущей профессии – событие в жизни человека, которое меняет все привычные условия жизни, затрагивая все ее сферы. Заниматься любимым делом – значит, жить в согласии с собой.

Найти свое призвание в профессиональной сфере – нелегкая задача, которую необходимо разрешить человеку, желающему реализовать все свои способности, весь свой потенциал. Вопрос состоит лишь в том, будет ли это «необходимостью», как нечто должное или выполнение этой задачи произойдет легко и естественно при помощи знаний о своих особенностях личности и качеств характера.

Известный отечественный исследователь в области профориентации Е.А. Климов выделяет такие факторы, определяющие профессиональный выбор – позиция родителей; позиция друзей, сверстников; позиция учителя; личные планы; способности и таланты; потребность в общественном признании; информированность; свои склонности (Е.А. Климов, 1977).

Определяя конкретные границы исследования, обращаем особое внимание на первый фактор – позицию родителей по отношению к выбору профессии подростком.

Актуальность исследования обусловлена тем, что условия, ход и результаты процесса самоопределения обучающегося во многом определяет семья. Часто именно жизненные задачи, стоящие перед семьей, определяют наличие у подростков личностных качеств, необходимых для правильного профессионального выбора выпускника школы. Эффективность профессионального самоопределения повысится, если деятельность по его сопровождению будет направлена не только на школьника, но и на его семью.

По данным лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи Института содержания и методов обучения

Российской академии образования, 50% старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, а 46 % – ориентированы при выборе профессии на мнение родителей, родственников; 67% не имеют представления о сущности выбранной профессии [21].

Исходя из статистических данных Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования, можно говорить о том, что в большинстве случаев подростки соглашаются с выбором родителей, рассчитывая на их помощь при поступлении в какое-либо учебное заведение. (Е.А. Климов, 1986, 2008). Кроме того, особенности семейного воспитания являются источником формирования у подростка личностных качеств, позволяющих быть готовым к выбору профессии.

Для исследования проблемы взаимосвязи семейного воспитания и сформированности личностных качеств подростков, способствующих их профессиональному самоопределению, был выбран возраст 15 лет, так как он является сензитивным периодом для развития у человека представлений о своем профессиональном будущем, сфере трудовой деятельности (Климов Е. А., 1990, 2005; Райс Ф., 2000; Кон И.С, 1980; Эриксон Э., 1996). Учитывая характеристику возрастных периодов в трудах Д.Б. Эльконина, можно говорить о том, что в старшем школьном возрасте 15-17 лет, ведущим видом деятельности является учебно-профессиональная, в процессе которой формируются мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечты и идеалы о дальнейшем профессиональном будущем.

Делая вывод из всего вышесказанного, очевидно, что семья играет колоссальную роль в жизни общества. Функции семьи можно рассматривать как с позиции реализации целей общества, так и с позиции выполнения своих обязанностей по отношению к обществу. Семья как микроструктура удовлетворяет важные социальные потребности и выполняет важные социальные функции (Л.Б. Шнейдер, 2003, Д.А. Леви, 1993).

Современная психологическая наука анализирует проблемы семейного воспитания в контексте формирования личности подрастающего поколения. Так, стратегия воспитания, реализуемая родителями, рассматривается в качестве предпосылки развития личностных качеств, способствующих профессиональному самоопределению подростков.

Каждая семья выбирает для себя наиболее предпочтительную стратегию семейного воспитания: индифферентную (в основе – позиция невмешательства), авторитарную (предполагает жесткий контроль жизни ребенка), авторитетную (строится на основе равноправных отношений, оказания помощи ребенку, в случае необходимости) или либеральную (в качестве опоры выступает тактика попустительства, вседозволенности) [47].

В зависимости от преобладающей стратегии семейного воспитания у подростка будут формироваться необходимые качества, способствующие профессиональному самоопределению. Такие как автономность, способность принимать решения исходя из анализа ситуации, информированность о своей будущей профессии, эрудированность, любознательность и решительность и другие.

Теоретико-методологическую основу данного исследования составили труды и разработки ученых в области семейной психологии Т.В. Андреевой, А.Я. Варги, Л.Б. Шнейдер, Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса и др. Особенности профессионального самоопределения, мы изучали, опираясь на теоретические исследования Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, А. П. Чернявской.

С учетом перечисленных фактов и показателей, была выбрана тема диссертационной работы «Взаимосвязь стратегий семейного воспитания и личностных качеств подростков 15 лет, способствующих их профессиональному самоопределению».

Цель исследования: выявить специфику взаимосвязи стратегий семейного воспитания и личностных качеств подростков 15 лет, способствующих их профессиональному самоопределению.

Объект исследования: стратегии семейного воспитания; личностные качества подростков 15 лет, способствующие их профессиональному самоопределению.

Предмет исследования: взаимосвязь стратегий семейного воспитания и личностных качеств подростков 15 лет, способствующих их профессиональному самоопределению.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научную литературу по проблеме исследования;
2. Подобрать диагностический инструментарий;
3. Произвести подбор групп испытуемых;
4. Исследовать стратегии семейного воспитания в семьях подростков;
5. Эмпирически изучить особенности профессионального самоопределения подростков 15 лет;
6. Выявить специфику взаимосвязи стратегий семейного воспитания и личностных качеств подростков 15 лет, способствующих их профессиональному самоопределению;
7. Разработать и апробировать систему психолого-педагогических мероприятий, направленных на гармонизацию взаимоотношений между родителями и детьми в семьях подростков;
8. Изучить эффективность представленной системы психолого-педагогических мероприятий.

Для достижения цели исследования и решения указанных задач нами выдвинута **научная гипотеза.**

Стратегии семейного воспитания и личностные качества, способствующие профессиональному самоопределению подростков 15 лет взаимосвязаны. При этом: *авторитарная* стратегия формирует у ребенка зависимость от мнения родителей, при выборе профессии он во всем следует указаниям взрослых, даже если это противоречит его интересам. Это, в свою очередь, способствует развитию *пассивности, зависимости от чужого мнения, нерешительности; индифферентная* и *либеральная* стратегии

воспитания могут стать причиной развития у подростка таких качеств как *безразличие к своим жизненным планам, недисциплинированность, излишняя самостоятельность и предприимчивость*; авторитетная стратегия воспитания позволяет подростку сделать адекватный профессиональный выбор на основе равноправного диалога с родителями, с учетом их опыта и рекомендаций и будет способствовать формированию *любопытности, самостоятельности, предусмотрительности, рационализма и ответственности*.

Теоретическая значимость исследования.

Изучена специфика стратегий воспитания в семьях, воспитывающих подростков 15 лет, а также личностные качества подростков, способствующие профессиональному самоопределению, в контексте их взаимосвязи.

Практическая значимость исследования. Разработана и апробирована система психолого-педагогических мероприятий по гармонизации стратегий семейного воспитания как фактора формирования личностных качеств подростков 15 лет, способствующих их профессиональному самоопределению.

Методологическая база исследования:

1. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского;
2. Системный подход к изучению семьи (А.Я. Варга, 2000, 2001, 2009; С. Минухин, 1998; Черников А. В., 1997; Э. Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис, 2000; Дж. Хейли, 1980; М. Боуэн, 2005);
3. Положения возрастной психологии, раскрывающие особенности подросткового периода (Личко А. Е., 1985; Кон И. С, 1989, Божович Л. И., 1979; Пиаже Ж., 1986; Андреева Г. М., 1994; Эльконин Д. Б., 1989; Давыдов В. В., 1989);
4. Положения, раскрывающие особенности профессионального самоопределения подростков (Е.А. Климов, Л.А. Йовайша, Дж. Голланд, А.П. Чернявская, Э.Ф. Зеер, Н.С. Пряжников и др.).

Методы исследования: теоретико-методологические (изучение и анализ психолого-педагогической литературы в рамках темы; изучение передового психологического опыта; обобщение полученных данных); эмпирические (тестирование, анкетирование, беседа); психолого-педагогический эксперимент, методы математической статистики (вычисление средних арифметических значений; корреляционный анализ Спирмена).

В качестве диагностического инструментария использовались:

1. Методика диагностики стратегий семейного воспитания (С.С. Степанов), с целью выявления преобладающей в семье стратегии семейного воспитания [47];

2. Методика «Профессиональная готовность» (Чернявская А.П.), с целью определения наличия у подростка тех или иных качеств личности, которые могут способствовать его профессиональному самоопределению [53].

База исследования: Центр дополнительного образования «Интеллектуал+» г. Красноярск.

Научная новизна исследования:

1. Доказано, что стратегии семейного воспитания взаимосвязаны с личностными качествами, способствующими профессиональному самоопределению подростков 15 лет. При этом авторитарная стратегия формирует у ребенка зависимость от мнения родителей, при выборе профессии он во всем следует указаниям взрослых, даже если это противоречит его интересам. Индифферентная и либеральная стратегии воспитания могут сформировать у подростка чувство неопределенности в понимании своего профессионального предназначения или будут способствовать принятию им самостоятельного решения о будущей профессии, без опоры на мнение и опыт родителей. Авторитарная стратегия воспитания позволяет подростку сделать адекватный профессиональный

выбор на основе равноправного диалога с родителями, с учетом их опыта и рекомендаций.

2. Разработана и апробирована система психолого-педагогических мероприятий с родителями и подростками 15 лет. Данная деятельность позволяет обеспечить благоприятную атмосферу в семье подростка, улучшает характер взаимоотношений с родителями и способствует созданию благоприятных условий для развития личностных качеств подростка, способствующих его профессиональному самоопределению.

Структура диссертации отражает логику исследования и состоит из введения, трех глав с обзором литературы, описанием методов и результатов исследования, выводов по каждой из глав, заключения, библиографического списка и приложений. Текст диссертации изложен на 110 страницах печатного текста, иллюстрирован 4 рисунками, 8 таблицами. Библиографический список включает 61 источник, 2 из них англоязычные.

Глава 1. Теоретический анализ проблемы взаимосвязи стратегий семейного воспитания и личностных качеств подростков 15 лет, способствующих их профессиональному самоопределению

1.1. Понятие «стратегии семейного воспитания»: содержание, структура, классификация стратегий семейного воспитания

Люди различаются друг от друга внешними характеристиками, индивидуально-психологическими особенностями личности, сферой профессиональной деятельности и многими другими критериями, но каждый человек, живущий на Земле, является частью семейной системы. Всех людей объединяет это понятие. Термин «семья» чаще ассоциируется с определенной общностью, объединением, взаимосвязью между участниками этой системы. Дети и родители связаны отличительными особенностями – особенностями воспитания. (Варга А.Я., 1999). Но прежде чем говорить об основных характеристиках стратегий семейного воспитания необходимо рассмотреть понятие «семья» как основополагающее для данного исследования.

Семья определяется как социальный институт, как ячейка общества, как малая группа совместно проживающих и ведущих общее хозяйство родственников. Однако психологический подход к пониманию семьи (в отличие, например, от социологического и экономического подходов) имеет свою специфику. В рамках этого подхода семья рассматривается как пространство совместной жизнедеятельности, внутри которого удовлетворяются специфические потребности людей, связанных кровными и родственными связями. Это пространство представляет собой достаточно сложно устроенную структуру, состоящую из различного рода элементов (ролей, позиций, коалиций и т. п.) и системы взаимоотношений между ее членами. Так структура существует в соответствии с законами живого

организма, поэтому имеет закономерную динамику, проходя в своем развитии целый ряд фаз и этапов [49].

Рассмотрим несколько из наиболее известных трактовок данного социального явления. С точки зрения известного семейного психолога Г. Навайтиса, определение психологической сущности семьи должно соотноситься с целями исследования семьи и целями взаимодействия психолога с семьей. Г. Навайтис обсуждает понятие семьи, которое целесообразно исследовать при консультировании семьи психологом. Он предлагает ввести понятие семьи как малой группы, которая получает профессиональную психологическую помощь со стороны специалистов. Содержание понятия «семья» раскрывается через ряд положений.

Семья – группа, удовлетворяющая потребности своих членов. Эти потребности наиболее успешно удовлетворяются в уникальном взаимодействии конкретных людей [49].

Без учета направленности на потребностную сферу членов семьи, Харчев А.Г. предполагал, что семья представляет собой более сложную систему отношений. Она объединяет не только супругов, но и их детей, а также других родственников или просто близких супругам и необходимых им людей (Харчев А. Г., 1979).

По определению А.И. Антонова, семья – это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества-родительства-родства, и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи. Антонов считает, что лишь наличие такого триединого отношения позволяет говорить о конструировании семьи как таковой в ее строгой форме. Факт одного или двух из названных отношений характеризует фрагментарность семейных групп. Например, бывших прежде собственно семьями (по причине взросления и отделения детей, распада семьи из-за болезни, смерти ее членов, из-за развода и других видов семейной дезорганизации), либо не

ставших еще семьями (например, семьи молодоженов, характеризующихся только супружеством, но не родительством и кровным родством).

Для всех этих фрагментарных, «осколочных» форм семьи лучше подходит термин «семейная группа», под которой понимается группа людей, ведущих совместное домохозяйство и объединяемых только родством или супружеством (Антонов а. И., Медков В. М., 1996).

Семья – это малая социальная группа, для которой характерны определенные внутригрупповые процессы и явления, такие как форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях [54].

По мнению Т.А. Куликовой, семья – это малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Благодаря такому разнообразию определений данного понятия, можно прийти к следующему выводу.

Семья – это система, и нарушение одних звеньев системы приводят к изменению других (А.Я. Варга, 2000; М. Боуэн, 2005). Нарушенные супружеские отношения будут негативно отражаться и на детско-родительских отношениях, а отрицательные эмоции одного или обоих родителей будут оказывать плохое влияние и на самоощущение ребенка. Супружеские и детско-родительские отношения, особенности состава семьи и распределение ролей в ней будут в значительной мере влиять на самооценку ребенка.

Можно выделить основные функции современной семьи в связи с главными сферами ее жизнедеятельности и важнейшими потребностями членов семьи (воспитательная, хозяйственно-бытовая, эмоциональная, сфера

духовного общения, сфера первичного социального контроля, сексуально-эротическая) [52].

Не менее важная характеристика семьи – ее структура. Данное понятие включает в себя численный и персональный состав семьи, а также специфику их взаимоотношений между членами семьи. Анализируя структуру семьи, можно понять особенности распределения функций в семье [35].

Исходя из многообразия категорий и наличия различных связей между членами семьи, их непосредственными функциями по отношению друг к другу, спецификой связей и отношений между семейными подструктурами, целесообразно предположить, что существует взаимосвязь между особенностями формирования личности детей и характера семейного воспитания в их семье.

Такая категория как семейное воспитание в науке определяется как сочетание воспитания и образования, реализуемое в условиях семейной системы, с помощью влияния нуклеарной и расширенной семьи.

Семейное воспитание – это многофакторная система. На нее может влиять здоровье детей и родителей (в том числе и наследственные особенности), состояние материально-экономического положения семьи, социальный статус в обществе, семейные традиции, структура семьи, условия проживания и наличие в доме личного пространства для членов семьи, особенности детско-родительских отношений и многое другое. Все выше перечисленные факторы сочетаются друг с другом и в разной степени могут проявляться у отдельных семей.

Куликова А.Т. выделяет задачи семьи и семейного воспитания:

- 1) создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- 2) обеспечить социально-экономическую и психологическую защиту ребенка;
- 3) передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;

4) научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;

5) воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «Я».

Для темы данного исследования важно охарактеризовать воспитательную функцию семьи (по классификации М.А. Галагузовой).

Воспитательная функция – важнейшая функция семьи, заключающаяся в духовном воспроизводстве населения. По образному и очень меткому выражению философа Н.Я. Соловьева, «семья – воспитательная колыбель человека» [42].

Воспитательная работа – очень сложный процесс, в котором взаимно влияют друг на друга и взрослые и воспитанники. Воспитание нельзя назвать односторонним движением, оно заключается в сотрудничестве. В этом случае два субъекта воспитания могут в абсолютно равной мере воздействовать на состояние другого.

Выделяют три аспекта воспитательной функции семьи:

а) воспитание ребенка, формирование его личности, развитие способностей. Семья выступает посредником между ребенком и обществом, служит передачей ему социального опыта. Через внутрисемейное общение ребенок усваивает принятые в данном обществе нормы и формы поведения, нравственные ценности;

б) систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого из семьи в течение всей его жизни. В каждой семье вырабатывается своя индивидуальная система воспитания, основу которой составляют те или иные ценностные ориентации. Воспитание, начинаясь с первых дней жизни человека, в дальнейшем уже никогда его не покидает. Изменяются только формы воспитания;

в) постоянное влияние детей на родителей (других членов семьи), побуждающее их к самовоспитанию. Любой процесс воспитания основывается на самовоспитании воспитателей. В человеке заложена

потребность передавать свой опыт, свои знания другим людям. Эта потребность побуждает иметь детей, которые нуждаются в опеке, учении. Ребенок в семье - неисчерпаемый источник жизненных импульсов, эмоциональных стимулов для родителей. А желание развить у своего ребенка способности, которые помогут ему безболезненно вступить в новую жизнь, побуждает взрослых к постоянной работе над собой. Не зря многие великие педагоги считали, что семейное воспитание - это, прежде всего самовоспитание родителей. Очень важно для родителя привить ребенку те качества, которыми он не обладает.

Ранее были проанализированы особенности семейного воспитания и тесно связана с этим понятием функцией семьи, которая реализуется именно в этом процессе. Но необходимо помнить об основных компонентах семейного воспитания:

1. Физическое (ЗОЖ, правильная организация распорядка дня);
2. Нравственное (воспитание непреходящих моральных ценностей — любви, уважения);
3. Интеллектуальное (предполагает заинтересованное участие родителей в обогащении детей знаниями);
4. Эстетическое (призвано развить таланты и дарования детей);
5. Трудовое (закладывает основу их будущей жизни).

Учитывая такое влияние семьи на формирование всесторонне развитой личности ребенка, целесообразно проанализировать стратегии семейного воспитания.

Стратегия воспитания – это тактика поведения родителей в семье, характеризующаяся системой поощрений и наказаний, а также контролем и требованиями, предъявляемыми родителями. Стратегии определяются следующими факторами.

Во-первых, характером распределения семейных ролей. В патриархальных семьях ведущими методами воспитания выступают наказание и ограничения. В таких семьях дети отличаются покорностью, не

слишком настойчивыми в достижении своих целей. В эгалитарных семьях, где родители принимают решения сообща, на паритетной основе, наказания используются реже, преобладает авторитетная стратегия воспитания. Дети становятся социально активными, легко вступают в контакт со сверстниками, а также имеют умеренно выраженное стремление к лидерству. У них преобладают такие качества как автономность, самостоятельность, способность принимать решения и конечно это имеет немаловажное значение в ситуации выбора профессии.

Второй фактор – представления родителей о цели воспитательного процесса, о том, чему нужно учить детей и какие качества в них воспитывать.

В современном российском обществе происходят серьезные изменения в ценностных ориентациях. В процессе воспитания человек присваивает ценности, и они становятся его взглядами, установками, мотивами и регуляторами поведения. Поэтому на уровне социума ценности меняются значительно быстрее, чем на уровне отдельного человека.

Традиционная модель ценностей включает в себя ценности морали (трудолюбие, честность, порядочность), а также психологические качества (аккуратность, опрятность, вежливость, дисциплинированность, бережливое отношение к деньгам и вещам) продолжают разделять люди старшего поколения. В свою очередь, современная модель наполнена модернистскими ценностями (самоопределением, независимость, самореализация личности).

Многие молодые родители принимают эти ценности и стремятся воспитывать детей самостоятельными и независимыми, активными и целеустремленными, любознательными и интеллектуально развитыми, стремящимися к успеху, а также терпимыми к мнениям и взглядам других людей. Однако в реальной практике дать такое воспитание ребенку удастся не всем, так как сами родители должны, по крайней мере, обладать этими качествами и уметь их воспитывать. В противном случае они лишь транслируют то, что получили от своих родителей и чем обладают сами.

Иными словами, они знают, как не надо воспитывать, но не знают и не умеют воспитывать так, как им того бы хотелось.

На всех этапах семейного воспитания важное значение имеет формирование самосознания ребенка, ценностного отношения к собственной жизни, потребности в самоактуализации. В семье происходит трудовое воспитание, освоение бытовых и семейных обязанностей, происходит процесс социальной и профессиональной ориентации. Экономическое воспитание определяется семейным укладом, отношением к деньгам, способам их заработка и траты. Эстетическое воспитание начинается с детских игрушек, одежды ребенка, интерьера помещения, эстетики всего окружающего пространства. Нравственное, гражданское воспитание, как и любое другое, строится на подражании взрослым.

Итак, семейное воспитание основывается на принципах взаимодоверия, сотрудничества, взаимопомощи и взаимоподдержки.

Многие представители отечественной семейной психологии (В.И. Гарбузов, Е.А. Личко, Э.Г. Эйдемиллер, Б. Н. Алмазов, А.С. Макаренко, И.П. Подласый) изучали проблему особенностей взаимодействия детско-родительской подсистемы, в исследовании придерживаемся классификации стратегий семейного воспитания С.С. Степанова.

Первая из них – авторитетная стратегия (в терминологии других авторов — «демократический стиль», «сотрудничество»). Родители осознают свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признают право на саморазвитие. Понимают, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах родители пересматривают свои позиции. Они поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Дети подросткового возраста могут быть включены в обсуждение семейных проблем, к участию в принятии решений, а так же выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Взрослые требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их

запросам. Одновременно с этим проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

Вторая стратегия – авторитарная (в терминологии других авторов – «автократический», «диктат», «доминирование»). В таких семьях родители хорошо представляют, какими должны вырасти их дети, и прилагают к этому максимум усилий. В своих требованиях они, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку некомфортно под таким контролем. Родители с такими особенностями воспитания ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить. Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. Если по отношению к старшим подросткам матери склонны реализовывать более «разрешающее» поведение, то авторитарные отцы твердо придерживаются избранного типа родительской власти. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

Третья – либеральная стратегия (в терминологии других авторов – «попустительский», «снисходительный», «гипоопека»). Родители отличаются высокой оценкой поведения своего ребенка, считают простительными его

слабости. Легко общаются с ним, доверяют ему, не склонны к запретам и ограничениям. Становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы – других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

И последняя в данной классификации – индифферентная стратегия. Проблемы воспитания не являются для родителей первостепенными, поскольку ставят на первое место удовлетворение иных потребностей и осуществление других функций в семье. В таких семьях свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому [42].

Такая классификация позволяет выявить основные различия и особенности воспитательного процесса в семье. Важным критерием такого разделения является понимание того, что в каждой из этих стратегий видно в какой позиции по отношению друг к другу находятся родители и дети.

Из вышеизложенного становится очевидным, что специфика воспитания в семье имеет колоссальное значение для отношений в детско-родительской подсистеме. Комфортная обстановка в семье, где подростка понимают, дают право высказать свое мнение, определенным образом проявить самостоятельность в выборе: все это условия гармоничного развития личностных качеств, способствующих его профессиональному самоопределению.

Таким образом, семья является источником становления индивидуальности и развития личности подростка. При этом необходимо учитывать различные компоненты семейной системы. В научном

исследовании рассматривается явление относящиеся к функционированию детско-родительской подсистемы и характеризующее взаимодействие между родителями и детьми - стратегии семейного воспитания.

Нами проанализированы следующие стратегии воспитания (по классификации С.С. Степанова): авторитарная (формирует у ребенка зависимость от мнения родителей), индифферентная и либеральная (могут сформировать у подростка чувство неопределенности в понимании своего профессионального предназначения) и авторитетная стратегия воспитания (позволяет подростку сделать адекватный профессиональный выбор на основе равноправного диалога с родителями, с учетом их опыта и рекомендаций).

1.2. Процесс профессионального самоопределения: понятие, этапы, структурные компоненты, факторы формирования

Выбор профессии, или профессиональное самоопределение – основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни.

Перед личностью постоянно возникают проблемы, требующие от нее определения своего отношения к профессиям, иногда анализа и рефлексии собственных профессиональных достижений, принятия решения о выборе профессии или ее смене. Весь этот комплекс социально-психологических явлений в психологии и профориентологии называют понятием «профессиональное самоопределение».

Существует ряд исследований в различных направлениях, которые в той или иной мере затрагивали данную проблему. Во-первых, социологическое направление (В.В. Водзинская, И.С. Кон, М.Х. Титма). Во-вторых, профориентационное направление (Е.И. Головаха, А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, П.А. Шавир) и, в-третьих, направление профессионального развития (А.А. Деркач, Т.В. Кудрявцев, А.К. Маркова, Т.В. Черникова, Ю.П. Поваренков, Э.Ф. Зеер).

В зарубежной литературе, посвященной данной проблеме, следует отметить работы А. Маслоу, О'Хара, Дж. Холланда, Э. Шпрангера, З. Фрейда, Э. Эриксона, Э. Фромма и др.

Большое внимание отечественных психологов уделяется анализу структуры профессионального самоопределения (Е.А. Климов, Н.П. Анисимова, И.В. Кузнецова, С.Н. Чистякова, И.Н. Захарова). Активно исследуются разнообразные факторы профессионального самоопределения (З.И. Рябикина, В.В. Водзинская, С.Н. Иконникова, В.Т. Лисовский, М.Х. Титма, И.С. Кон, И.Н. Захарова, О.В. Падалко, В.Ф. Сафин, С.Н. Чистякова, П.А. Шавир, Г.И. Хмара и Л.С. Гурьева).

Исходя из огромного количества исследований, затрагивающих данную тему, целесообразно будет описать основные подходы и направления, которые полностью раскрывают сущность процесса самоопределения.

Философско-психологический подход представляет А.Н. Леонтьев, который подчеркивал и, что самоопределение - это глубокое индивидуальное преломление норм и ценностей окружающей действительности, основное следствие, которого – избирательное отношение к миру [25].

В.Ф. Сафин, напротив, рассматривал самоопределение как усвоение, принятие определенного мировоззрения, нахождение баланса между осознанием своих субъективных качеств и общественных требований. В своих работах он характеризует процесс становления и развития процесса личностного самоопределения, выделяет выбор в качестве механизма данного процесса

Второй подход психолого-культурологический представлен работами Л.С. Выготского. В них самоопределившаяся личность представлена как «субъект, осознавший, что он хочет (цели, планы, идеалы), что он может (свои возможности, склонности, дарования), что он есть (свои личностные и физические свойства), что от него хочет или ждет коллектив, общество; субъект, готовый функционировать в системе общественных отношений» [38].

Самоопределение, таким образом, это «относительно самостоятельный этап социализации, сущность которого заключается в формировании у индивида осознания цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотнесения своих желаний, наличных качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества».

И, наконец, сторонником социологического подхода является И. С. Кон, который различал социальный и личностный аспекты самоопределения подростков и противопоставлял их автономии от старших.

В результате, в научной литературе определены три подхода, представляющих проблему самоопределения – психологический, социологический и психолого-культурологический, каждый из них отражает различные стороны и важные аспекты для понимания феномена самоопределения.

Таким образом, термин «самоопределение» многогранное понятие, требующие уточнения. Потому что каждый человек осуществляет в своей жизни разные виды самоопределения: личностное (определяет себя как личность), семейное (определяет себя как член семьи), профессиональное (определяет себя как профессионала) и т.д. Так, А.К. Маркова выделяет признаки, этапы самоопределения, общие для всех его видов:

1. установление человеком своих собственных особенностей, черт, качеств, возможностей, способностей;
2. выбор человеком критериев, норм оценивания себя на основе системы идеалов, ценностей;
3. определение своих наличных, уже имеющихся к сегодняшнему дню, качеств и особенностей, соответствующих требуемым нормам, принятие или непринятие себя;
4. предвосхищение своих завтрашних потенциальных качеств, соответствующих требуемым нормам, принятие или непринятие себя как соответствующего нормам в ситуации завтрашнего дня;

5. построение своих целей, задач, планов для развития у себя необходимых качеств, для принятия себя;

6. пересмотр человеком применяемых им критериев и оценок, т.к. изменяются ценности, менталитеты в самом обществе, и сам человек выбирает разные из них на различных этапах своего развития;

7. пересамеоопределение – человек заново принимает или не принимает себя, затем цикл может возобновляться [26].

Работая над темой исследования, необходимо в большей степени изучить профессиональное самоопределение. Проанализируем положения исследователей, которые в той или иной мере изучали эту проблему.

Например, А. Маслоу предложил концепцию профессионального развития и выделил в качестве центрального понятия самоактуализацию как стремление человека совершенствоваться, выражать, проявлять себя в значимом для него деле. В его концепции близкими к понятию «самоопределение» являются такие понятия, как «самоактуализация», «самореализация», «самоосуществление» [28].

В свою очередь, П.Г. Щедровицкий рассматривает самоопределение как способность человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, как умение переосмысливать собственную сущность [16].

Сформулировано Д.А. Леонтьевым определение профессионального самоопределения касалось специфики этого процесса. Автор считал, что это сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала [25].

Анализируя профессиональное самоопределение, Е.А. Климов понимает его «...как важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного,

сообщества профессионалов». Наиболее актуальным выбор профессии становится в отрочестве и ранней юности, но и в последующие годы возникает проблема ревизии и коррекции профессиональной жизни человека.

Наиболее глубоко проблема профессионального самоопределения исследована Н.С. Пряжниковым. Постоянно подчеркивая неразрывную связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других важных сферах жизни, он пишет: «Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности (а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения) в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации» [35].

Конечно, нельзя упустить из виду тот факт, что процесс профессионального самоопределения длительный, но как отмечалось ранее, именно подростковый возраст считается началом и отправной точкой получения статуса «оптанта».

В своих научных трудах Э.Ф. Зеер учитывает для определения возрастной нормы профессионального самоопределения социальную ситуацию, которая детерминирует у подростка [16]. А также его отношение к профессии и уровень реализации ведущей деятельности.

Стадия «Оптации» (12-16 лет) характеризуется определением профессиональных намерений, выбором пути профессионального образования и профессиональной подготовки, а также состояние в контексте учебно-профессионального самоопределения.

По мнению Д. Сьюпера, возраст от 14-25 лет можно называть стадией исследования (одной из пяти выделяемых им стадий «профессиональной зрелости»), в этот период индивид пробует свои силы в различных ролях, ориентируясь на свои реальные профессиональные возможности.

На данный момент в психологической науке не существует единого подхода к определению компонентов структуры профессионального самоопределения. Однако, наиболее часто выделяются следующие

компоненты: индивидуально-типологические особенности человека цели, знания, умения, навыки, ценностные ориентации, мотивы. В целом, в структуре профессионального самоопределения можно выделить пять основных групп компонентов:

1) личность и индивидуальность участника профессионального самоопределения (а именно: физические качества, индивидуально-типологические особенности, качества личности и т.д.);

2) мотивационно-ценностная группа (мотивы профессиональной деятельности, ценностные и нравственные ориентации субъекта профессионального самоопределения);

3) внешняя и внутренняя деятельность участника профессионального самоопределения (рефлексивные действия по оценке собственных способностей, возможностей и личностных черт, а так же принятие решений и конкретные действия по их осуществлению);

4) прогностическая деятельность участника профессионального самоопределения (цели, планы, отношение к престижу профессии);

5) социальная включенность участника профессионального самоопределения (знание требований общества, умение ориентироваться на рынке труда, умение анализировать социально-экономическую сторону профессии, ее престижность и востребованность и т.д.).

Таким образом, вопрос о составляющих компонентах структуры профессионального самоопределения требует дальнейшей разработки, и создания единого подхода к изучению процесса профессионального развития личности профессионально важные качества являются неотъемлемой частью профессионального самоопределения. Это «индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоении» [52].

Многое из вышперечисленного в большей степени относится к характеристике основных признаков и положений так называемой внутренней составляющей изучаемого явления. Но немаловажную роль в

рассмотрении особенностей профессионального самоопределения подростков играют и факторы, которые оказывают влияние на ту или иную профессию, которую выбирает для себя подросток, будучи на пороге окончания школы.

В научной литературе выделяют две группы факторов: социальные и психологические. Факторы социальные олицетворяют: социальное положение, (В.В. Водзинская, С.Н. Иконникова, В.Т. Лисовский); социальные условия, место жительства, членство в формальных и неформальных группах (М.Х. Титма); возраст, в котором осуществляется выбор профессии, уровень информированности и притязаний (И.С. Кон).

Факторы психологического характера, влияющие на процесс профессионального самоопределения, изучались многими авторами. По мнению М.Х. Титма (1975), это потребности, интересы, качества индивида. Позже П.А. Шавир (1981) выделил две группы личностных факторов, обеспечивающих успешность выбора профессии, а, следовательно, профессионального самоопределения в целом.

Первая группа обеспечивает успешность решения проблемы выбора профессии, но не напрямую участвует в активизации этого процесса – это требуемые профессией способности, качества личности. Анализ требований профессии, собственной пригодности к ней связан с достаточно высоким уровнем абстрактного мышления, а также адекватностью самооценки своих качеств.

Вторую группу образуют различные компоненты направленности личности, которые влияют на динамику процесса профессионального самоопределения: потребность в профессиональном самоопределении, учебные и профессиональные интересы и склонности, убеждения и установки, а также более общие особенности направленности личности, обуславливающие предрасположенность к определенному виду деятельности.

В контексте выбранной темы исследования больше всего интересна взаимосвязь стратегии семейного воспитания и особенностей формирования у подростка готовности к выбору профессии.

Особенности данной взаимосвязи проявляется в следующих направлениях:

1. социальный статус родительской семьи (образовательный уровень родителей, их социально-экономические позиции и др.) задает исходные условия для профессионального самоопределения;

2. преемственность труда от родителей к детям (семейные традиции определяют профессиональный выбор в ситуации, когда родители или другие старшие родственники в семье приобрели именно эту профессию, соответственно, молодой человек, субъект самоопределения ориентируется в своем поведении на внутрисемейные нормы);

3. родители формируют и оказывают значительное влияние на ценностные представления своих детей (представления о престиже профессий, значимости образования, карьеры и др.);

4. родители оказывают определенное влияние на своих детей в процессе принятия ими решения о выборе профессии, которую хотелось бы (или надо) получать и на результат этого решения. При этом влияние родителей может быть абсолютным (окончательное решение принимают только родители) или частичным (решение о выборе специальности принимается коллегиально, сообща, на семейном совете).

Таким образом, самоопределение – это не просто акт принятия решения или осознание себя. Профессиональное самоопределение – это деятельность человека, принимающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда. [19]. Именно поэтому самоопределение необходимо рассматривать не только как процесс развития (идентичности, личности или самосознания), имеющий свои внутренние механизмы, а как особый вид деятельности личности.

1.3. Личностные качества подростка 15 лет, способствующие его профессиональному самоопределению

Рассматривая процесс формирования у подростков личностных качеств, необходимых для благоприятного протекания процесса профессионального самоопределения, необходимо для начала определиться с общей характеристикой периода подросткового возраста.

Многие ученые изучали данное направление, в настоящее время теоретиками и практиками психологической науки проведено большое количество исследований, в области изучения особенностей подросткового возраста. Особенности мышления (Божович Л.И, 1968, 1978, 1979; Валлон А., 2001; Пиаже Ж., 1969, 1986), социальная коммуникация (Андреева Г. М., 1980, 1994; Эльконин Д. Б., 1969, 1989; Давыдов В. В., 1978, 1989; Петровский А. В., 1987), и самосознание (Кон И. С, 1980; Эриксон Э., 1996).

Исходя из такого перечня исследований, сложилось неоднозначное мнение о том, какие границы можно определять для периода подросткового возраста.

По мнению Божович Л.И, подростковый период подразделяется на первую и вторую фазу. В течение первой фазы подросткового возраста (12-15 лет) перестраиваются все прежние отношения к миру и к самому себе. Процессы самосознания и самоопределения развиваются в период второй фазы подросткового возраста – 15-17 лет; ее часто называют периодом ранней юности. Таким образом, развитие в этом возрасте приводит к той жизненной позиции, с которой школьник начинает свою самостоятельную жизнь. (Божович Л. И, 1995)

Обращаясь к научным изысканиям Д. Б. Эльконина, который определял старший школьный возраст (15-17 лет), а ведущую деятельность в этом периоде – учебно-профессиональной, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы,

самосознание, мечты и идеалы, можно составить психологическое описание подростка и особенностей этого возраста.

Несмотря на то, что трактовки и конкретный календарный возраст в некоторых авторских концепциях не сходятся основные характеристики данного возраста, несомненно, соответствуют общепринятому пониманию кризиса и основных новообразований подростков, характеру отношений с родителями и т.д.

Итак, процесс развития организма наиболее интенсивен в детском и подростково-юношеском возрасте. С началом подросткового кризиса в течение относительно короткого периода времени тело ребенка претерпевает значительные изменения, влекущие за собой, с одной стороны, необходимость реконструкции своего телесного образа «Я» и построения мужской или женской его идентичности, с другой же – параллельное изменение всего внутреннего строя психической направленности личности.

Чтобы стать по-настоящему взрослым, а не просто физически и физиологически зрелым, подросток должен свыкнуться с половой зрелостью, адаптироваться к ней, приобрести самостоятельность, наладить дружеские отношения со сверстниками. Чтобы соответствовать этим требованиям, юношам и девушкам необходимо постепенно выработать свою жизненную позицию, осознать себя личностью. Прежде чем они благополучно расстанутся с ограждавшей их в детстве опекой старших, молодые люди должны понять, кто они, к чему стремятся и как можно эти стремления осуществить (Эриксон Э., 1996).

Наряду с этим поведение родителей и их отношение к детям в значительной мере определяют, насколько легко подросток овладевает различными навыками, приобретает самостоятельность, уверенность в своих силах, положительную самооценку. В свою очередь, грубость и непонимание родителей, их пренебрежение к своим родительским обязанностям могут привести к множеству трудностей в дальнейшей жизни подростка.

В подростковый период молодому человеку неизбежно приходится приспосабливаться к физическим и физиологическим переменам, связанным с половым развитием и его меняющимся представлением о себе [27].

Изучая особенности данного периода невозможно не сказать о самом важном и главном явлении этого периода – кризис подросткового возраста. Он связан с возникновением в этот период нового уровня самосознания, характерной чертой которого является появление у подростка способности познать самого себя как личность, обладающую именно ей, в отличие от всех других людей, присущими качествами. Это порождает у подростка стремление к самоутверждению, самовыражению (т.е. стремление проявлять себя в тех качествах личности, которые он считает ценными) и самовоспитанию (Божович Л.И, 1995).

В рамках представленного исследования нас в большей степени интересует вторая фаза данного периода (15-17 лет). Именно в этом возрасте возникает особое личностное новообразование, которое можно обозначить термином «самоопределение». Самоопределение формируется во второй фазе подросткового возраста (16-17 лет), в условиях скорого окончания школы, связанного с необходимостью, так или иначе, решить проблему своего будущего.

От мечтаний подростка, связанных с будущим, самоопределение отличается тем, что оно основывается на уже устойчиво сложившихся интересах и стремлениях субъекта; тем, что оно предполагает учет своих возможностей и внешних обстоятельств; опирается на формирующееся мировоззрение подростка и связано с выбором профессии. Правда, вопрос о том, кем быть и что делать дальше, возникает у подростков уже в конце VIII класса. Однако, в это время они еще психологически не готовы к его решению. Подлинное же самоопределение, т. е. самоопределение как системное новообразование, связанное с формированием внутренней позиции взрослого человека, возникает значительно позже и является

завершающим последний этап онтогенетического развития личности ребенка (Леонтьев А.Н., 1975, Божович Л.И., 1995).

Все вышеперечисленные характерные особенности важны для изучения личности подростка, в рамках данного исследования особое внимание исследует уделить взаимоотношениям между подростками и их родителями.

Трудности взаимоотношения здесь обусловлены, с одной стороны, экономической зависимостью и прочими формами зависимости от родителей, и с другой – желанием получить самостоятельность, возрастающей потребностью в независимости. В отношениях с родителями подросток поставлен в довольно сложные условия: с одной стороны, он «занимается формированием собственной индивидуальности», с другой – в связи с новым своим положением «налаживает новые связи с родителями» [37]. Это противоречие во взаимоотношениях подростка и взрослого характерно именно для подросткового возраста.

Данный период (15-17 лет) можно назвать решающим возрастом для формирования мировоззрения. Разумеется, основы мировоззрения закладываются гораздо раньше, с детства. Но только в этом возрасте, на основании уже более высокой стадии становления личностных качеств можно определить свое отношение к миру. Общие мировоззренческие поиски заземляются и конкретизируются в жизненных планах. Однако, подростки нуждаются и всегда будут нуждаться в помощи и руководстве старших, передающих им накопленные знания и опыт. И воспитание станет тем эффективней, чем полнее оно будет. Соответственно говорить о процессе профессионального самоопределения и целесообразно в этом возрасте.

В мире научной психологии до сих пор нет однозначного понимания того, что такое личностные качества. Для выяснения этой проблемы целесообразно обратиться к трудам таких ученых как И.С. Кон, И.С. Макаренко, Л.И. Рувинский, И.Ф. Харламов и др.

Вне зависимости от наличия большого количества подходов в этой тематике, можно выделить основные компоненты структуры личностных качеств:

1. потребностно-мотивационный,
2. интеллектуально-чувственный,
3. поведенческо-волевой.

По мнению И.Ф. Харламова под личностным качеством следует понимать закрепившееся и ставшее привычным отношение, которое определяет устойчивость поведения личности в любых изменяющихся условиях. Однако данное определение раскрывает социальный аспект понятия, а не природу психологической детерминанты качеств личности.

Личностные качества представляют собой динамическую систему, содержательные и структурные компоненты которой постоянно и непрерывно расширяются, обогащаются и интегрируются в более сложные личностные образования. Речь идет о том, что изменения, происходящие в образе жизни, деятельности и поведении человека, а так же непосредственные воздействия, могут при соответствующих условиях вызвать определенные изменения в психологической сфере личности и соответственно в личностных качествах.

Поэтому под личностными качествами следует понимать динамическую интегративную совокупность психических процессов, состояний и свойств, характеризующих потребностно-мотивационную, интеллектуально-чувственную и поведенческо-волевую сферы личности. Их содержание и структура определяется субъективными отношениями человека к окружающей действительности, и соответствующим образом проявляются в его поведении и деятельности.

Из данного определения следует, что любое качество личности выступает как неразрывное единство двух ее сторон: внутренней и внешней, которые выражаются в его структурной и содержательной характеристиках.

Структурная характеристика личностного качества отражает ее психологическую сторону и определяется полнотой сформированности и степенью интегрированности его компонентов. А содержательная – в субъективных отношениях личности к окружающему миру, обществу, другим людям и к самому себе и проявляется в поведении и деятельности.

Во-вторых, немаловажное значение на формирование личностных качеств оказывает специфика родительского воспитания. Оно способствует удовлетворению потребностей ребенка в раннем детстве, а эффективность завершения этого взаимодействия, находит отражение в подростковом возрасте. Но, а в завершении этого возрастного этапа влияет на состояние готовности к выбору профессии.

В данном диссертационном исследовании из всего многообразия личностных качеств, которыми обладает человек, мы уделили особое внимание качествам, способствующим профессиональному самоопределению. В табл. 1 изложены их основные особенности [53].

Таблица 1

Качества, способствующие профессиональному самоопределению

Личностные качества, способствующие профессиональному самоопределению	Краткая характеристика
Автономность (способность личности к самоопределению на основе понимания целостности своей личности)	<ol style="list-style-type: none"> 1. умение отделить свои цели от целей родителей и других значимых лиц; 2. знание шагов, которые необходимо сделать для приобретения знаний и навыков; 3. принятие на себя ответственности за собственные действия; 4. инициатива и изобретательность в реализации возможностей.
Информированность (умение соотнести информацию со своими особенностями)	<ol style="list-style-type: none"> 1. положительное отношение к любому виду труда; 2. любознательность, любопытство; 3. умение анализировать информацию.

Личностные качества, способствующие профессиональному самоопределению	Краткая характеристика
Принятие решения (умение принимать решения)	<ol style="list-style-type: none"> 1. самостоятельность человека, когда он принимает на себя ответственность за решение и его последствия, 2. самостоятельно выдвигать и оценивать альтернативу; 3. предвидение, предусмотрительность 4. здравый смысл, проницательность способность соотнести имеющуюся информацию с рассматриваемой проблемой и оценить ее; 5. способность поручиться за принятое решение и взять на себя ответственность за него; 6. способность оценить потенциальный риск принятого решения; 7. способность получить в процессе решения проблемы именно тот результат, который планировался
Планирование (способность проранжировать свои действия в соответствии с жизненными целями)	<ol style="list-style-type: none"> 1. перспективность взглядов; 2. умение спрогнозировать свое будущее,
Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии	<ol style="list-style-type: none"> 1. эмоциональная включенность в ситуацию выбора профессии, + или – отношении к профессиям и своему профессиональному будущему; 2. отношение к планированию, к тому, что надо принять какое-то решение, отношение к ответственности за решение и планирование, к тому, что при этом надо проявлять активность, идти на компромисс; 3. положительное эмоциональное настроение, жизненный оптимизм, эмоциональная уравновешенность и переносимость неудач.

Таким образом, анализ особенностей развития человека в подростковом возрасте и специфики формирования у него личностных качеств, способствующих профессиональному самоопределению, позволяет сделать ряд выводов.

Во-первых, самоопределение представляет собой процесс и результат смысловых и ценностных ориентации личности, ее жизненных позиций и установок и критериев личного отношения к событиям и явлениям жизни.

Во-вторых, процессы самосознания и самоопределения развиваются в период второй фазы подросткового возраста – 15-17 лет, ведущую деятельность в этом периоде – учебно-профессиональной, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечты и идеалы, можно составить психологическое описание подростка и особенностей этого возраста.

В-третьих, такие показатели профессионального самоопределения как автономность, принятие решений, планирование, информированность и эмоциональные отношения содержат в себе именно те личностные качества, которыми необходимо обладать подростку, чтобы сделать самостоятельный выбор своего профессионального пути.

1.4. Стратегии семейного воспитания как фактор формирования личностных качеств, способствующих профессиональному самоопределению подростков 15 лет

В семьях, где родители заинтересованы в поддержке своих детей, находящихся в ситуации выбора профессии, можно проследить отчетливую взаимосвязь специфики детско-родительских взаимоотношений и результата профессионального самоопределения подростка. Выбор профессии – выбор семьи в целом, конечно, окончательное слово остается за ребенком, но мнение членов семьи, их советы имеют особую значимость.

Поскольку фактически в каждой семье, где воспитывается ребенок, один из наиболее важных, сложных и болезненных вопросов – вопрос о том, кем он будет, когда вырастет, и в плане профессиональном, и в плане личностном. Имеют большое значение для формирования личностных качеств оптанта такие атрибуты, как отношение родителей к своей профессии, влияние работы на семейный климат, влияние атмосферы трудового коллектива на эмоциональное состояние родителей и их отношение к детям в контексте этого [22].

Помимо этого существует множество способов, когда родители оказывают влияние на выбор профессии их детьми. Один из вариантов – прямое наследование профессии: дети принимают дело родителей, продолжение семейного бизнеса представляется более легким и мудрым решением, чем начало своего собственного. Второй – обучение детей специфики родительской профессии. В семьях с низким социально-экономическим статусом подростки часто вообще не имеют выбора. В таких семьях многие матери, и отцы передают свое мастерство детям.

Третий – с раннего возраста детей, родители выбирают за них хобби и увлечения, целенаправленно предлагая им игровой материал, поощряя или осуждая их интересы, увлечения и занятия.

Четвертый – родители создают ролевые модели, которым следуют дети. Хотя родители могут и не стремиться повлиять на выбор детей, но они делают это своим примером, особенно если дети тесно идентифицируют себя с ними. К примеру, Кастелино, Лернер и вон Аи (1998) обнаружили, что отношение матери к своей работе, включая ее престижность и удовольствие от роли, работающей матери, влияют на выбор профессии, как девочек, так и мальчиков-подростков [39].

В данном исследовании, изучая проблему причин выбора той или иной профессии подростками, придерживаемся концепции отечественного ученого в области психологии труда и профориентации Е. А. Климова.

По его мнению, существует несколько факторов выбора профессии:

1. Наличие способностей к какому-либо делу, чтобы было возможно реализовывать выбранную деятельность.

2. Притязания (предпочтения), т.е. то, что для него имеет первостепенное значение в данный период жизни или важно в качестве основной жизненной цели.

3. Мнение сверстников. Мнение одноклассников, друзей, товарищей, конечно, важно, так как оно отражает степень популярности в современном обществе тех или иных профессий.

4. Личный профессиональный план. Для его успешной реализации у подростка должна быть главная цель, т.е. то, что он предполагает делать в будущем, каким хочет быть, чего хочет достигнуть. Для того чтобы ее достигнуть, необходимо иметь представление о цепочке ближайших действий.

5. Знания о профессии. Прежде чем сделать выбор типа профессии, надо основательно познакомиться со многими из них.

6. Мнение родителей, семьи. Данный фактор в диссертации имеет особое значение, так как именно влияние существующей в семье стратегии семейного воспитания и рассматривается как один из решающих факторов выбора профессии. Зачастую близкие люди стремятся принять активное участие в выборе профессии старшеклассником. Мнением людей старшего поколения и их опытом не стоит пренебрегать, но в тоже время это не единственный фактор выбора. На этом факторе остановимся более подробно.

Конечно, забота старших о будущей профессии своего ребенка понятна; они несут ответственность за то, как складывается его жизнь.

Основные позиции родителей относительно профессионального будущего детей:

1. Позитивная активная позиция. Родители стараются помочь детям выбрать профессию с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей.

2. Жесткая активная позиция. Родители безапелляционно, иногда в ультимативной форме предлагают ребенку свой выбор профессии и учебного заведения. При этом индивидуальные особенности ребенка, его отношение к такой ситуации учитываются минимально или вообще игнорируются, никаких объяснений ребенку не дается.

3. Пассивная позиция. Родители самоустраиваются, предоставляя детям возможность самостоятельно формировать профессиональный план. Иногда такая позиция вызвана негативным опытом со старшим ребенком, когда жесткая позиция вызвала нежелательные последствия.

Правильному выбору профессии часто мешают установки родителей, которые стремятся, чтобы дети компенсировали их недостатки в будущем, в той деятельности, в которой они не смогли себя полностью проявить. Им кажется, что именно их сын или дочь сможет проявить себя, так как у них в отличие от родителей «выше трамплин, с которого они будут погружаться в мир профессии...» [19].

Выводы по первой главе

На основании теоретического анализа научной литературы по проблеме исследования установлено:

1). Стратегии семейного воспитания играют немаловажную роль в развитии личности подростка и тем более в развитии у него личностных качеств, способствующих профессиональному самоопределению. Так, авторитарная (формирует у ребенка зависимость от мнения родителей), индифферентная и либеральная (могут сформировать у подростка чувство неопределенности в понимании своего профессионального предназначения) и авторитетная стратегия воспитания (позволяет подростку сделать адекватный профессиональный выбор на основе равноправного диалога с родителями, с учетом их опыта и рекомендаций).

2). Основными факторами семейного воспитания, влияющими на выбор подростками своего профессионального будущего, являются особенности взаимоотношения родителей и детей; структура, границы, традиции родительской семьи; способы проведения досуга и включенность родителей в процесс профессионального выбора подростка 15 лет.

3). Профессиональное самоопределение – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии. Данное явление исследуется в период подросткового возраста, так как в возрасте 15-17 лет происходит начало формирования профессиональных представлений о своем будущем. Подростки завершают обучение в школе, выбирают высшие учебные заведения или среднеспециальные учебные заведения, поэтому целесообразно проинформировать родителей о влиянии семейного воспитания на профессиональный выбор их детей.

4). Роль семьи в процессе профессионального самоопределения подростка может быть как стимулирующим, позитивным, так и не совсем

адекватным. Поэтому многие родители и учащиеся в период выбора профиля обучения нуждаются в психологической помощи.

Глава 2. Эмпирическое исследование взаимосвязи стратегий семейного воспитания и личностных качеств подростков 15 лет, способствующих их профессиональному самоопределению

2.1 Характеристика экспериментальной выборки и методик исследования

Для подтверждения гипотезы исследования была проведена эмпирическая работа на базе Центра дополнительного образования «Интеллектуал+» г. Красноярск. В исследовании приняли участие 25 подростков 15 лет и их родители.

Для реализации психодиагностической работы использовались следующие методики:

1. Методика диагностики стратегий семейного воспитания (С.С. Степанов)

Цель: изучение преобладающей стратегии семейного воспитания.

Процедура проведения: родителям подростка предлагалось ответить на 10 вопросов и выбрать из четырех вариантов предпочтительный ответ.

Обработка и анализ результатов: подсчитывалось количество совпадений по каждой из шкал, отражающих стратегии семейного воспитания (авторитетная, авторитарная, либеральная и индифферентная). Преобладающей считалась стратегия семейного воспитания, относительно которой было зафиксировано наибольшее количество баллов.

2. Методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская).

Цель: изучение определяет уровень готовности совершить адекватный профессиональный выбор.

Процедура проведения: испытуемым предлагалось ответить на 99 вопросов. Форма ответов на вопросы – дихотомическая (да, нет).

Обработка результатов: подсчитывалось количество баллов по пяти шкалам (автономность, информированность, планирование, принятие

решений, эмоциональное отношение), затем по формуле для каждой шкалы высчитывался уровень сформированности того или иного личностного качества.

Далее представлены результаты эмпирического исследования.

2.2. Изучение стратегий семейного воспитания в семьях подростков 15 лет

Первым шагом нашего исследования было изучение преобладающих стратегий семейного воспитания в семьях подростков 15 лет с помощью методики С.С. Степанова. Результаты диагностики представлены в табл. 2 и на рис. 1

Таблица 2

Результаты исследования стратегий семейного воспитания (С.С. Степанов)

№	Ф. И. подростка	Стратегии семейного воспитания			
		Авторитетная	Авторитарная	Либеральная	Индифферентная
1	П. А. (д)	1	0	0	0
2	П. А. (м)	1	0	0	0
3	Л. А.	1	0	0	0
4	Г. А.	0	0	1	0
5	Х. М.	1	0	0	0
6	К. Л.	0	0	0	1
7	К. О.	0	1	0	0
8	С. А.	0	1	0	0
9	З. А.	0	1	0	0
10	А. М.	1	0	0	0
11	Б. В.	0	1	0	0
12	Ф. А.	1	0	0	0
13	Г. Н.	0	0	1	0
14	С. Н.	0	0	1	0
15	В. Л.	1	0	0	0
16	Д. Н.	0	0	1	0

№	Ф. И. подростка	Стратегии семейного воспитания			
		Авторитетная	Авторитарная	Либеральная	Индифферентная
17	Т. А.	1	0	0	0
18	П. С.	0	0	0	1
19	П. А.	0	1	0	0
20	П. М.	0	1	0	0
21	К. А.	1	0	0	0
22	Б. А.	1	0	0	0
23	Д. Ж..	1	0	0	0
24	Н. М.	0	1	0	0
25	К. В.	0	0	1	0
Среднее арифметическое значение (М)		0,44	0,28	0,2	0,08

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы:

1) наиболее выраженной стратегией семейного воспитания является *авторитетная* (0,44 балла) - позволяет подростку сделать адекватный профессиональный выбор на основе равноправного диалога с родителями, с учетом их опыта и рекомендаций;

2) у части родителей преобладающими стратегиями семейного воспитания являются *авторитарная* (0,28)- формирует у ребенка зависимость от мнения родителей, при выборе профессии он во всем следует указаниям взрослых и *либеральная*(0,2)- может сформировать у подростка чувство неопределенности в понимании своего профессионального предназначения;

3) реже всего среди опрошенных родителей встречается *индифферентная* стратегия (0,08) – проявляется в равнодушном отношении к ребенку, низким уровнем заинтересованности. Обобщенные результаты исследования представлены на рис. 1.

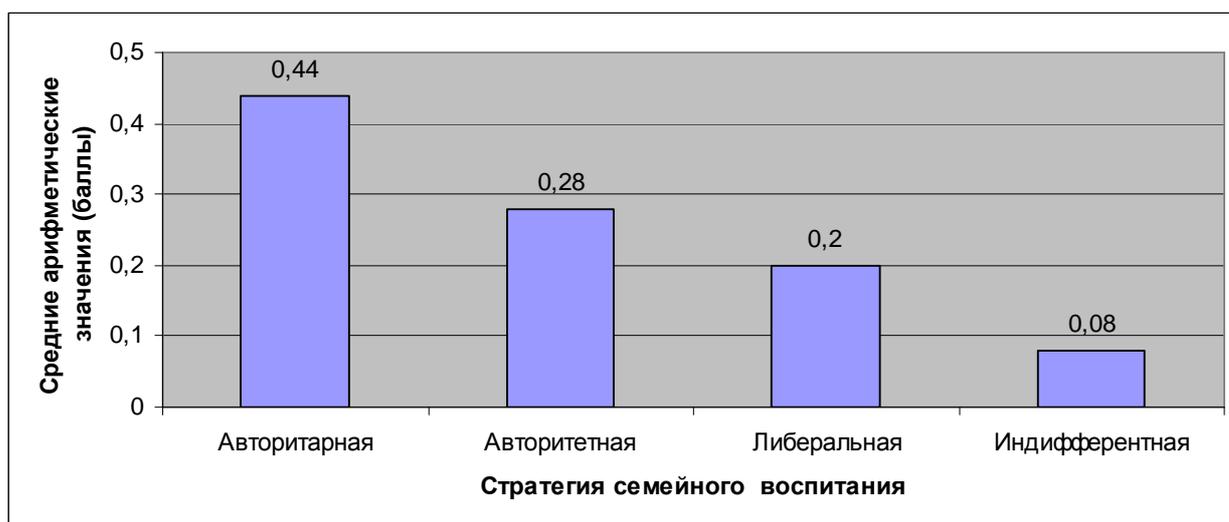


Рис. 1 Распределение выборочной совокупности родителей по выраженности показателей, характеризующих стратегии семейного воспитания (методика С.С. Степанова)

В результате нами установлено, что в группе испытуемых достаточно ярко выражены как эффективные стратегии семейного воспитания – *авторитетная* - 0,44 балла, так и неэффективные (*авторитарная* - 0,28, *либеральная* - 0,2 и *индифферентная* стратегия 0,08).

Мы предполагаем, что выявленные стратегии семейного воспитания по разному взаимосвязаны с личностными качествами подростков 15 лет, способствующих их профессиональному самоопределению.

2.3. Исследование личностных качеств подростков 15 лет, способствующих их профессиональному самоопределению

Следующим шагом исследования стало изучение личностных качеств подростков 15 лет, способствующих их профессиональному самоопределению (автономность, принятие решений, информированность, планирование, эмоциональное отношение) с помощью методики А.П. Чернявской «Профессиональная готовность». Итоги исследования представлены в табл. 3 и на рис. 2.

Таблица 3

Результаты исследования особенностей личностных качеств подростков 15 лет, способствующих профессиональному самоопределению
(А.П. Чернявская)

№ n/n	Ф.И. подростка	Показатели готовности к выбору профессии				
		Автономность	Принятие решений	Информиро- ванность	Планирование	Эмоциональное отношение
1.	П. А. (д)	2	4	3	2	3
2.	П. А. (м)	4	4	4	3	2
3.	Л. А.	3	4	3	3	4
4.	Г. А.	2	2	2	2	4
5.	Х. М.	4	3	3	2	2
6.	К. Л.	4	2	4	2	2
7.	К. О.	1	2	2	2	2
8.	С. А.	2	2	2	2	3
9.	З. А.	1	2	1	3	3
10.	А. М.	4	3	4	3	2
11.	Б. В.	2	2	2	2	3
12.	Ф. А.	4	3	3	2	2
13.	Г. Н.	2	2	2	2	4
14.	С. Н.	3	3	3	2	3
15.	В. Л.	4	3	4	3	3
16.	Д. Н.	2	3	3	3	2

№ n/n	Ф.И. подростка	Показатели готовности к выбору профессии				
		Автономность	Принятие решений	Информиро- ванность	Планирование	Эмоциональное отношение
17.	Т. А.	4	4	3	2	3
18.	П. С.	1	2	2	1	4
19.	П. А.	2	2	3	3	2
20.	П. М.	1	2	2	3	4
21.	К. А.	4	3	4	3	3
22.	Б А.	4	2	2	2	3
23.	Д. Ж..	3	4	3	2	3
24.	Н. М.	2	4	3	2	3
25.	К. В.	2	2	3	3	4
Среднее арифметическое значение (M)		2,68	2,7	2,36	2,8	2,92

Данные исследования показали:

1) наиболее выраженным показателем готовности к выбору профессии у обследованных подростков является *эмоциональное отношение* к ситуации выбора профессии (2,92). Данный показатель отражает осознанное положительное или отрицательное отношение к тому, что надо принять какое-то решение, к ответственности за решение и планирование и к тому, что при этом надо проявлять активность, идти на компромисс;

2) достаточно ярко выражены качества способствующие *планированию* своей деятельности (2,8 балла) – способность проранжировать свои действия в соответствии с жизненными целями; *принятие решений* (2,7 балла) - качество, позволяющее принимать на себя ответственность за решение и его последствия. А так же выраженность *автономности* (2,68 балла) – качество, способствующее выбору профессии на основе понимания своих личностных качеств и интересов;

3) менее выраженным показателем является *информированность* (2,36 балла) – умение извлекать пользу из полученной информации.

Обобщенные результаты исследования представлены на рис. 2

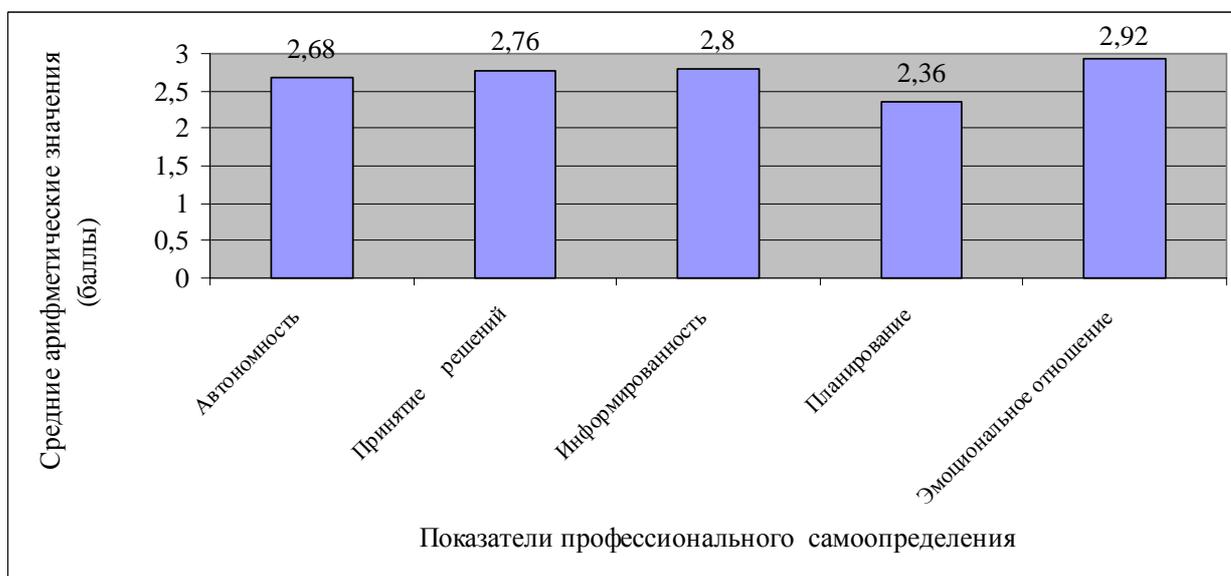


Рис. 2. Распределение выборочной совокупности подростков 15 лет по выраженности показателей, отражающих готовность к выбору профессии (методика А.П. Чернявской)

Таким образом, нами установлено, что в группе испытуемых наиболее выраженным показателем готовности к выбору профессии является *эмоциональное отношение* (2,92), в то же время, многие подростки демонстрируют и такие личностные качества, как *принятие решений* (2,76 балла), *планирование* своей деятельности (2,8 балла) и *автономность* (2,68 балла).

2.4. Анализ и изучение взаимосвязи стратегий семейного воспитания и личностных качеств, способствующих профессиональному самоопределению подростков 15 лет

Заключительным этапом эмпирического исследования стало выявление взаимосвязи между стратегиями семейного воспитания и личностными качествами подростков 15 лет, способствующими их профессиональному самоопределению.

Для этого мы выявляли корреляционные связи между отдельными показателями, характеризующими стратегии семейного воспитания и личностные качества подростков, путем подсчета коэффициента корреляции- r^s Спирмена [44]. Результаты исследования приведены в табл. 4.

Таблица 4

Выявление взаимосвязи стратегий семейного воспитания и личностных качеств подростков 15 лет, способствующих их профессиональному самоопределению

Личностные качества Стратегии семейного воспитания	Автономность	Принятие решений	Информированность	Планирование	Эмоциональное отношение
Авторитетная	0,794** ($p \leq 0,01$)	0,741** ($p \leq 0,01$)	0,62* ($p \leq 0,05$)	0,413	0,017
Авторитарная	-0,211 #	-0,014	-0,111	0,36	0,229
Либеральная	0,174	0,202	0,235	0,39	0,577* ($p \leq 0,05$)
Индифферентная	0,414	0,337	0,476	0,35	0,464

* $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$

На основании корреляционного анализа выявлено, что значимая сильная положительная взаимосвязь ($p \leq 0,01$) имеется между выраженной *авторитетной*

стратегией воспитания в семье и проявлением таких качеств ребенка как автономность и принятие решений, значимая умеренная положительная взаимосвязь ($p \leq 0,01$) установлена между выраженной либеральной стратегией семейного воспитания и положительным эмоциональным отношением ребенка к выбору профессии, а также между авторитетной воспитательной стратегией и информированностью подростка в сфере осуществления профессионального выбора.

Отрицательная взаимосвязь (на уровне статистической тенденции) выявлена между авторитарной стратегией семейного воспитания и автономностью подростка в процессе профессионального самоопределения. Графически результаты представлены на рис. 4.

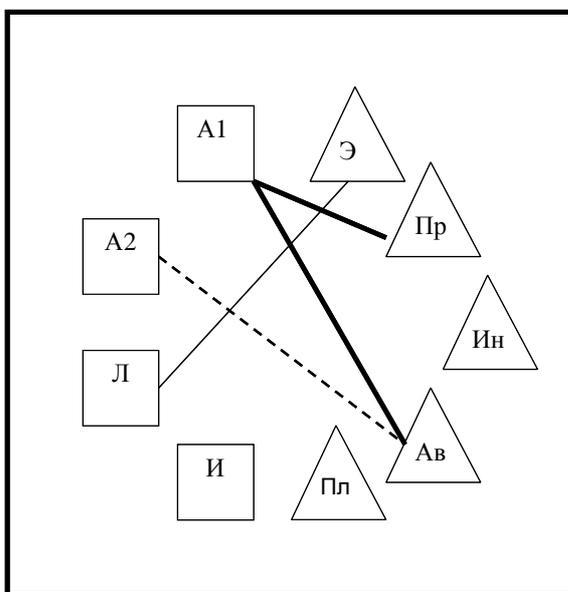


Рис. 3 Корреляционные плеяды взаимосвязей показателей, характеризующих стратегии семейного воспитания подростков и особенностей личностных качеств подростков 15 лет, способствующих их профессиональному самоопределению

Условные обозначения. Значимая сильная положительная взаимосвязь ($p \leq 0,01$) обозначена сплошной жирной линией, значимая умеренная положительная взаимосвязь ($p \leq 0,01$) обозначена сплошной тонкой линией, отрицательная взаимосвязь (на уровне статистической тенденции) обозначена пунктирной линией:

при: \square - стратегии семейного воспитания («А1» - авторитетная, «А2» - авторитарная, «Л» - либеральная, «И» - индифферентная);
 \triangle - личностные качества подростка, способствующие профессиональному самоопределению («Э»-эмоциональное отношение, «Пр» - принятие решений, «Ин» -

информированность, «Ав» - автономность, «Пл» - планирование).

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы: стратегии семейного воспитания и личностные качества, способствующие профессиональному самоопределению подростков 15 лет взаимосвязаны.

При этом:

- авторитарная стратегия формирует у ребенка зависимость от мнения родителей, при выборе профессии он во всем следует указаниям взрослых, даже если это противоречит его интересам. Это, в свою очередь, способствует развитию пассивности, зависимости от чужого мнения, покорности, нерешительности.

- индифферентная и либеральная стратегии воспитания могут сформировать у подростка чувство неопределенности в понимании своего профессионального предназначения или будут способствовать принятию им самостоятельного решения о будущей профессии, без опоры на мнение и опыт родителей. Эти факторы могут стать причиной развития у подростка таких качеств как безразличия к своим жизненным планам, недисциплинированность, излишней самостоятельности и предприимчивости.

- авторитетная стратегия воспитания позволяет подростку сделать адекватный профессиональный выбор на основе равноправного диалога с родителями, с учетом их опыта и рекомендаций. К тому же будет способствовать наличию любознательности, самостоятельности, предусмотрительности, рационализма и ответственности.

Таким образом, на основании проведения эмпирического исследования установлено: стратегии семейного воспитания определяют особенности личностных качеств подростков 15 лет, способствующих их профессиональному самоопределению.

Выводы по второй главе

В ходе констатирующего эксперимента были получены следующие результаты:

1) Исследована специфика стратегий воспитания в семьях подростков (методика С. С. Степанов). Установлено, что:

- наиболее выраженной стратегией семейного воспитания является *авторитетная* (0,44 балла) – позволяет подростку сделать адекватный профессиональный выбор на основе равноправного диалога с родителями, с учетом их опыта и рекомендаций;

- у части родителей преобладающими стратегиями семейного воспитания являются *авторитарная* (0,28 балла) - формирует у ребенка зависимость от мнения родителей, при выборе профессии он во всем следует указаниям взрослых и *либеральная* (0,2 балла) - может сформировать у подростка чувство неопределенности в понимании своего профессионального предназначения; реже всего среди опрошенных родителей встречается *индифферентная* стратегия (0,08 балла) – проявляется в равнодушном отношении к ребенку, низким уровнем заинтересованности.

2) Изучены личностные качества подростков 15 лет, способствующие их профессиональному самоопределению.

Результаты диагностики подростков, полученные с помощью методики «Профессиональная готовность» (А. П. Чернявской») показали:

- наиболее выраженным показателем готовности к выбору профессии среди подростков 15 лет является *эмоциональное отношение* (2,92 балла) в ситуацию выбора профессии, осознанное положительное или отрицательное отношение к тому, что надо принять какое-то решение, к ответственности за решение и планирование и к тому, что при этом надо проявлять активность, идти на компромисс;

- достаточно ярко выражены качества способствующие *планированию* своей деятельности (2,8 балла) – способность проранжировать

свои действия в соответствии с жизненными целями; *принятие решений* (2,7 балла) - качество, позволяющее принимать на себя ответственность за решение и его последствия. А так же выраженность *автономности* (2,68 балла) – качество, способствующее выбору профессии на основе понимания своих личностных качеств и интересов;

- менее выраженным показателем является *информированность* (2,36 балла) – умение соотнести информацию со своими особенностями.

3) Выявлены корреляционные связи между отдельными показателями, характеризующими стратегии семейного воспитания и личностные качества подростков. Установлено, что *авторитарная стратегия* формирует у ребенка зависимость от мнения родителей, при выборе профессии он во всем следует указаниям взрослых; *индифферентная* и *либеральная стратегии* воспитания могут сформировать у подростка чувство неопределенности в понимании своего профессионального предназначения или будут препятствовать принятию им самостоятельного решения о выборе будущей профессии; *авторитетная стратегия* воспитания позволяет подростку сделать адекватный профессиональный выбор на основе равноправного диалога с родителями, с учетом их опыта и рекомендаций.

Таким образом, на основании проведения эмпирического исследования установлено: стратегии семейного воспитания определяют особенности личностных качеств подростков 15 лет, способствующих их профессиональному самоопределению.

С подростками, воспитывающимися в семьях с неэффективными стратегиями семейного воспитания и обладающими недостаточным уровнем развития личностных качеств, способствующих профессиональному самоопределению, необходимо проведение системы формирующих мероприятий.

Глава 3. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование личностных качеств подростков 15 лет, способствующих их профессиональному самоопределению

3.1. Цели, задачи, этапы реализации формирующих мероприятий с подростками 15 лет и их родителями

Следующим этапом диссертационного исследования была разработка системы психолого-педагогических мероприятий, направленных на гармонизацию стратегий семейного воспитания как фактора формирования личностных качеств подростков 15 лет, способствующих их профессиональному самоопределению. Данная работа была апробирована с февраля по март 2015 г. на базе Центра дополнительного образования «Интеллектуал+» г. Красноярска.

Задачи работы с родителями:

1. Создание у родителей мотивации к изменению системы воспитания в семье, а также к оказанию помощи подросткам в их профессиональном самоопределении.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей в области возрастной психологии и педагогики старшеклассников.
3. Способствовать приобретению родителями умения оказывать содействие в профессиональном самоопределении подростков.

Задачи работы с подростками:

1. Создание условий для развития личностных качеств подростков, способствующих их профессиональному самоопределению;
2. Формирование позитивного отношения к ситуации выбора профессии;
3. Установление доверительных отношений с родителями в процессе обсуждения своего профессионального будущего.

В нашем исследовании мы использовали не только групповые методы работы (тренинги, семинары-практикумы), но и опосредованные способы взаимодействия с семьей (общение через Интернет-форум, предоставление рекомендаций-брошюр и др.).

Система психолого-педагогических мероприятий родителями и детьми реализовывалась в течение двух месяцев.

Принципы построения системы формирующих мероприятий:

1. Принцип системности (этот принцип позволил отразить взаимосвязанность стратегий семейного воспитания и личностных качеств подростков, способствующих их профессиональному самоопределению);

2. Деятельностный принцип – определяет всевозможные методы взаимодействия с испытуемыми путем формирования обобщенных способов ориентировки;

3. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в психолого-педагогической работе [31].

Работа с родителями строилась в форме очных и заочных встреч. Были использованы различные методы взаимодействия: информирование родителей об особенностях стратегий семейного воспитания, об основных характеристиках профессионального самоопределения и психофизиологических особенностях детей 15 лет; опосредованное общение через электронную почту и сайт МБОУДО ЦДО «Интеллектуал+»; тренинг, индивидуальное консультирование, оформление информационных стендов. Активные формы взаимодействия с родителями разрабатывались на основании материалов Ключевой И.В., Волобуева И.А., Вачкова И.В. [4; 6; 20].

Подробное описание приведено в табл. 5

Содержание психолого-педагогической работы с родителями

№ п/п	Мероприятия с родителями	Содержание
1	<p>Установочная встреча на родительском собрании.</p> <p>Цель: Предоставить информацию родителям об особенностях процесса профессионального самоопределения их детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с родителями. 2. Обоснование актуальности предстоящего взаимодействия с родителями. 3. Объявление этапов предстоящей работы.
2	<p>Тренинговое занятие «Как я воспитываю своего ребенка?»</p> <p>Цель: повышение психологической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Знакомство с целями и задачами тренинга. Упражнение «Круг знакомств». Упражнение «Хвасталки». 2. Основная часть. Упражнение «Пословицы». Упражнение «Хорошо-плохо». 3. Заключительная часть. Подведение итогов встречи.
3	<p>Размещение информации на сайте МБОУДО ЦДО «Интеллектуал+» об особенностях стратегий семейного воспитания.</p> <p>Цель: Просвещение родителей о специфике семейного воспитания.</p>	<p>Классификация стратегий семейного воспитания с полной характеристикой основных особенностей.</p>
4	<p>Родительский лекторий «Как я могу помочь своему ребенку в выборе профессии?»</p> <p>Цель: Сформировать у родителей знания об особенностях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть. Приветствие. Упражнение «Ассоциация». 2. Основная часть. Мини-лекция об особенностях профессионального самоопределения. Разыгрывание ситуаций и их обсуждение.

	профессионального самоопределения подростков.	3. Заключительная часть	
5	Рекомендации (в виде брошюры) для родителей с информацией о взаимосвязи семейного воспитания и профессионального самоопределения подростков. Цель: информирование родителей о том, как взаимосвязаны особенности воспитания и стратегия выбора профессии подростком.	4. Значение семьи в процессе профессионального самоопределения учащихся. 5. Основные акценты родительского воспитания: а). Родители могут обеспечить ребенку возможность сделать выбор <i>самостоятельно</i> , б). Необходимо по возможности предоставить ребенку максимальное количество информации о мире профессий в <i>нейтральной</i> форме. в). Важно помнить, что <i>выбор</i> , который делает ребенок на данном этапе, <i>не окончателен</i> , он отражает нынешние интересы и потребности.	
6	Индивидуальное консультирование родителей. Цель: оказание помощи в решении проблем, связанных с определением профессиональных интересов, намерений подростков	Примерные темы для встреч с родителями: 1. Особенности подросткового возраста. 2. Как влияет мнение родителей на выбор профессии подростка. 3. Какие личностные качества, способствующие профессиональному самоопределению подростка можно развивать в процессе семейного воспитания	

Работа с подростками была направлена на формирование личностных качеств, способствующих профессиональному самоопределению. В связи с этим, был организован тренинг «В помощь выбирающему профессию». Для разработки тренинговых занятий были использованы материалы Г.Б. Мониной, Н.Н. Пряжникова, Г.В. Резапкиной, Г.К. Селевко и Е.В. Федосеенко [30; 35; 40; 43; 44; 51].

Содержание тренинга

Блок 1. Развитие автономности. Формирование адекватной самооценки у подростков.

Задачи: Научиться отделять свои цели от целей родителей и других значимых лиц.

Блок 2. Формирование навыков планирования своей деятельности.

Задачи: Корректировать поведение с помощью ролевых игр, направленных на развитие перспективности мышления.

Блок 3. Увеличение уровня информированности подростков о своем профессионально будущем.

Задачи: повышение уровня сформированности у подростков базовых знаний о мире профессий.

Блок 4. Знакомство с алгоритмом принятия решения.

Задачи: Развитие решительности, как основного качеств личности необходимых для принятия решений.

Блок 5. Формирование положительного эмоционального отношения к ситуации выбора профессии.

Задачи: Развитие эмоциональной уравновешенности и переносимости неудач.

Структура группового занятия включает следующие элементы: приветствие, разминка, основная часть (2-3 упражнения), рефлексия, прощание. Подробное содержание мероприятий представлено в табл. 6.

Структура тренингового занятия

1. Приветствие. Позволяет спланировать подростков, создавать атмосферу группового доверия и принятия.

2. Разминка – воздействие на эмоциональное состояние подростков, уровень их активности. Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы. Их задачей является либо активизировать

подростков, либо поднять их настроение или, наоборот, снять эмоциональное возбуждения.

3. Основное содержание занятия -совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

4. Рефлексия занятия – оценка занятия. Две оценки: эмоциональная (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и смысловая (почему это важно, зачем мы это делали).

5. Прощание. По аналогии с приветствием.

Условия проведения тренинговых занятий

Занятия проводятся в классе, где достаточно места для передвижения.

Оборудование: компьютер, методические материалы для игр и упражнений, бумага разных форматов, канцелярские принадлежности, каталог видеofilьмов, журналы для коллажа.

Таблица 6

№ п/п	Название мероприятия	Содержание
Блок 1. Развитие автономности.		
1	Занятие «Давайте познакомимся»	Приветственное слово. Знакомство с целями и задачами дальнейших занятий. Правила поведения в группе. Упражнение «Интервью» Упражнение «Из чего состоит моя жизнь?» Рефлексия «Сегодня на занятии мне было(вырази чувство)» Прощание.
2	Занятие «Я готов?!»	Приветствие. Разминка. Игра «Великолепная Валерия» Основное содержание занятия. Беседа о том, какие качества личности могут помешать или помочь подростку выбрать профессию.

№ п/п	Название мероприятия	Содержание
		Упражнение «За и против» Рефлексия. Что нового я узнал? Что было мне известно? Прощание
Блок 2. Формирование навыков планирования своей деятельности		
3	Занятие по профориентации «На пути к выбору профессии»	Приветствие Разминка. Игра «Пересядьте те, кто...» Основное содержание занятия. Упражнение «Карьерная лестница» Составление списка жизненных целей. Домашнее задание. Рефлексия. Два слова о сегодняшнем занятии (существительное, прилагательное) Прощание
Блок 3. Увеличение уровня информированности подростков о своем профессиональном будущем		
4	Занятие «Успешные профессионалы»	Приветствие. Разминка. Игра «Профессия на букву» Основное содержание занятия. Просмотр видеофильмов. Рефлексия. Упражнение «Профессия-личностное качество». Прощание
Блок 4. Знакомство с алгоритмом принятия решений		
5	Практическое занятие «Как сделать правильный выбор?»	Приветствие Упражнение «В нашей группе кто-то...» Основное содержание занятия. Игра «Бункер» Рефлексия. Обсуждение итогов игры Прощание
Блок 5. Формирование положительного эмоционального отношения к ситуации выбора профессии		
6	Занятие	Приветствие.

№ п/п	Название мероприятия	Содержание
	«Как мои эмоции влияют на выбор профессии?»	Разминка. Упражнение «Подарок» Основное содержание занятия . Упражнение «Спящий город» Рефлексия. «Какие эмоции мне удалось испытать за сегодня?» Прощание
7	Занятие «До свидания!»	Приветствие Разминка. Упражнение с мячом Основное содержание занятия. Составление коллажа «Стороны моего Я». Отзывы. Прощание

После проведения представленной системы мероприятий мы проанализировали результаты работы.

3.2. Анализ результатов проведения формирующих мероприятий

Завершающим этапом диссертационного исследования стало выявление изменений, которые были выявлены у подростков и их родителей, после проведения система мероприятий. Контрольный этап исследования был проведен с помощью тех же методик, которые использовались на констатирующем этапе исследования. Результаты исследования указаны в табл. 7.

Результаты изучения стратегий семейного воспитания в семьях подростков
15 лет, после формирующего этапа исследования (С.С. Степанов)

№	Ф. И. подростка	Стратегии семейного воспитания			
		Авторитетная	Авторитарная	Либеральная	Индифферентная
1	П. А. (д)	1	0	0	0
2	П. А. (м)	1	0	0	0
3	Л. А.	1	0	0	0
4	Г. А.	0	0	0	1
5	Х. М.	1	0	0	0
6	К. Л.	1	0	0	0
7	К. О.	0	1	0	0
8	С. А.	0	1	0	0
9	З. А.	0	1	0	0
10	А. М.	1	0	0	0
11	Б. В.	0	1	0	0
12	Ф. А.	1	0	0	0
13	Г. Н.	0	0	1	0
14	С. Н.	0	0	1	0
15	В. Л.	1	0	0	0
16	Д. Н.	0	0	1	0
17	Т. А.	1	0	0	0
18	П. С.	0	0	0	1
19	П. А.	0	1	0	0
20	П. М.	0	1	0	0
21	К. А.	1	0	0	0
22	Б. А.	1	0	0	0
23	Д. Ж..	1	0	0	0
24	Н. М.	0	1	0	0
25	К. В.	1	0	0	0
Средние арифметические значения (М)		0,6	0,2	0,12	0,08

Данные контрольного этапа исследования показали:

1. В исследуемых семьях возросла выраженность показателей, отражающих *авторитетную* стратегию воспитания (с 0,44 до 0,6 баллов).
2. Снизилась выраженность показателей *авторитарной* (с 0,28 до 0,2 баллов) и *либеральной* (0,2 до 0,12 баллов) стратегий семейного воспитания.
3. Остались неизменными показатели, отражающие *индифферентную* стратегию семейного воспитания (0,08 баллов)

Обобщенные результаты исследования представлены на рис. 3

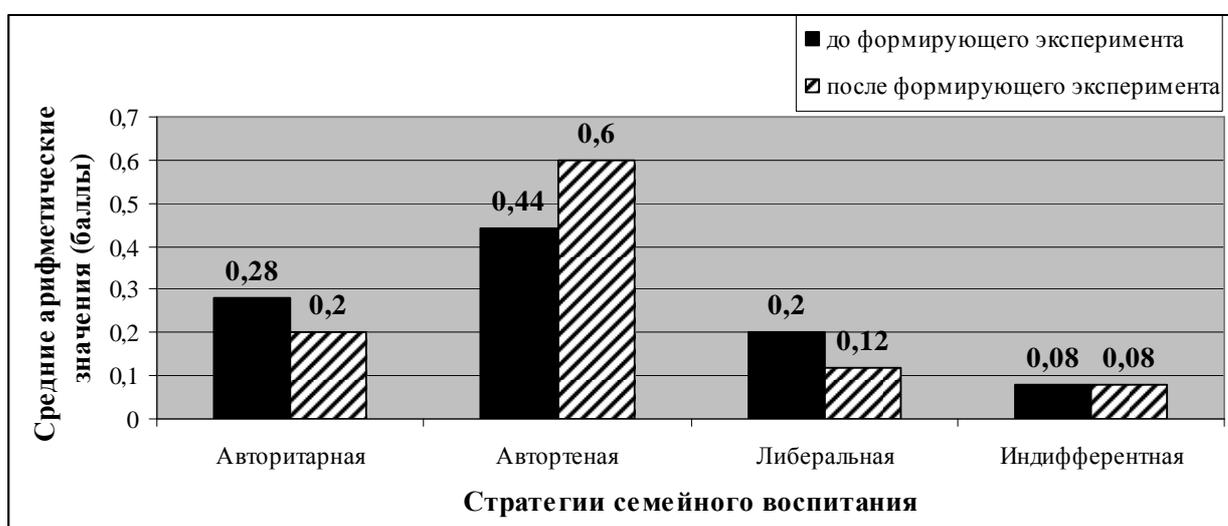


Рис. 3 Распределение выборочной совокупности родителей по выраженности показателей, характеризующих стратегии семейного воспитания до и после проведения формирующих мероприятий (методика С.С. Степанова)

Целесообразно сделать следующие выводы:

- Увеличились показатели, отражающие авторитетную стратегию семейного воспитания, что свидетельствует об улучшении взаимоотношений между родителями и подростками, об установлении доверительных связей между ними, а также о наличии оптимальных условий в семье подростка, способствующих формированию личностных качеств, влияющих на его профессиональное самоопределение.
- Снизились показатели, отражающие авторитарную и либеральную стратегии семейного воспитания, являющиеся неэффективными.

Кроме анализа динамики развития и улучшения в семье стратегий воспитания необходимо было изучить качественные и количественные изменения, касающиеся развития у подростков личностных качеств, способствующих профессиональному самоопределению. Повторно была проведена методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявской) (табл. 8, рис. 4)

Таблица 8

Результаты исследования личностных качеств подростков 15 лет, способствующих их профессиональному самоопределению после формирующего этапа исследования (А.П. Чернявская)

№	Ф.И. подростка	Личностные качества, способствующие профессиональному самоопределению				
		Автономность	Принятие решений	Информированность	Планирование	Эмоциональное отношение
1.	П. А. (д)	3	4	3	2	3
2.	П. А. (м)	4	4	4	3	2
3.	Л. А.	3	4	3	3	4
4.	Г. А.	3	2	3	3	4
5.	Х. М.	4	4	3	3	2
6.	К. Л.	4	2	4	2	3
7.	К. О.	2	3	3	2	2
8.	С. А.	4	3	2	2	3
9.	З. А.	4	3	2	3	4
10.	А. М.	4	3	4	3	2
11.	Б. В.	2	2	2	3	3
12.	Ф. А.	4	3	3	3	2
13.	Г. Н.	4	2	2	2	4
14.	С. Н.	3	3	3	2	3
15.	В. Л.	4	3	4	3	3

№ Ф.И. подростка	Личностные качества, способствующие профессиональному самоопределению				
	Автономность	Принятие решений	Информированность	Планирование	Эмоциональное отношение
16. Д. Н.	2	3	3	3	4
17. Т. А.	4	4	3	2	3
18. П. С.	2	3	2	2	4
19. П. А.	2	4	3	3	2
20. П. М.	1	2	2	3	4
21. К. А.	4	3	4	3	3
22. Б. А.	4	3	2	2	3
23. Д. Ж..	3	4	3	2	3
24. Н. М.	2	4	4	2	3
25. К. В.	4	3	3	3	4
Среднее арифметическое значение (M)	3,2	3,12	2,96	3,04	3,08

Анализируя полученные данные можно сделать следующий вывод:

Более ярко у испытуемых стали проявляться такие личностные качества как *автономность* (с 2,68 до 3,2 балла), *принятие решений* (с 2,7 до 3,12 балла), *информированность* (с 2,36 до 2,96 балла), *планирование* (с 2,8 до 3,04 балла) и *эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии* (с 2,92 до 3,08 балла).

Обобщенные результаты исследования представлены на рис. 4

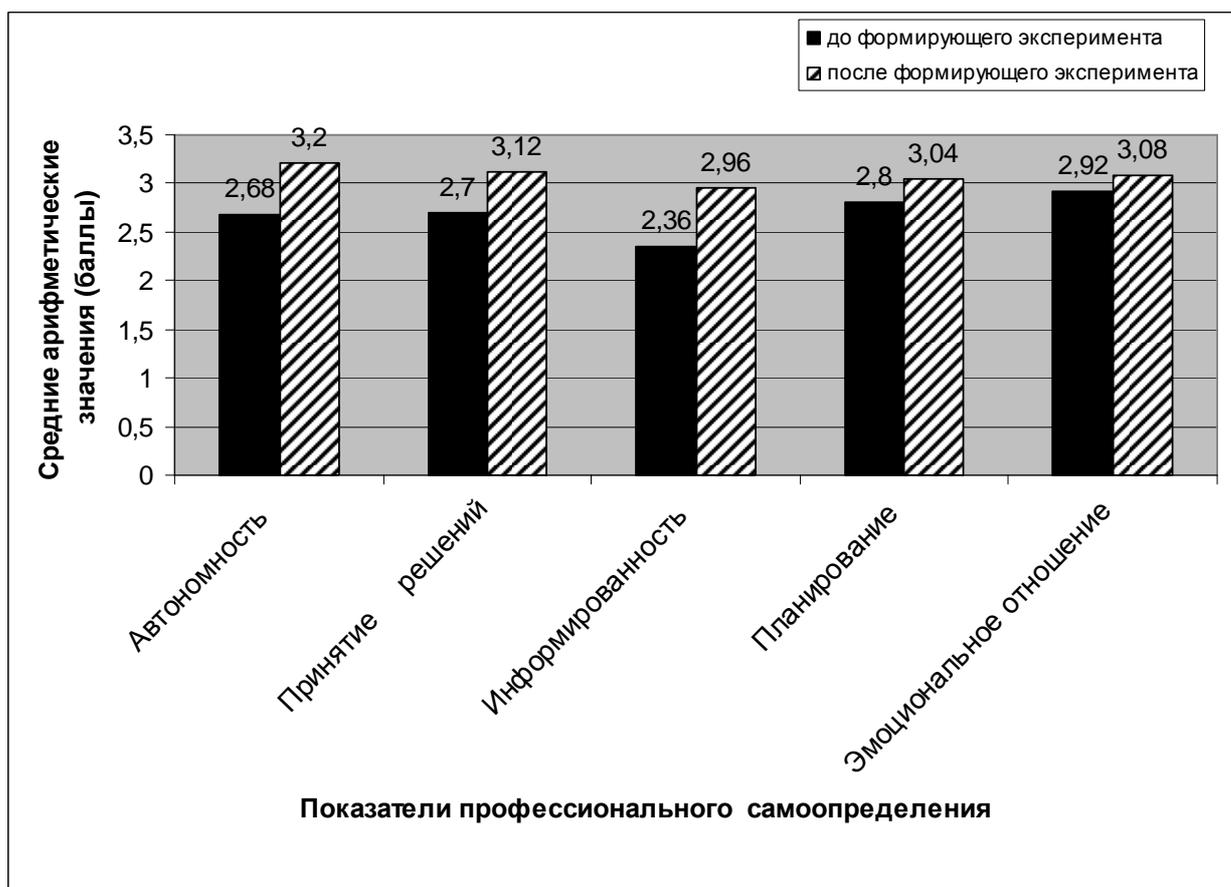


Рис. 4. Распределение выборочной совокупности подростков 15 лет по выраженности показателей, отражающих готовность к выбору профессии, до и после проведения формирующих мероприятий (методика А.П. Чернявской)

Таким образом, на контрольном этапе диссертационного исследования определено, что после проведения системы психолого-педагогических мероприятий по гармонизации стратегий семейного воспитания как фактора формирования личностных качеств подростков 15 лет, способствующих их профессиональному самоопределению, произошли положительные изменения. А именно, стратегии воспитания в семьях подростков, а также в их личностные качества, способствующих профессиональному самоопределению, приняли положительную динамику.

Выводы по третьей главе

1. На основании результатов контрольного этапа исследования нами была разработана система психолого-педагогических мероприятий по гармонизации стратегий семейного воспитания как фактора формирования личностных качеств подростков 15 лет, способствующих их профессиональному самоопределению. Данная работа была апробирована с февраля по март 2015 года на базе Центра дополнительного образования «Интеллектуал+» г. Красноярска. Задачей этих мероприятий было создание условий для раскрытия личности каждого подростка – развитие его личностных качеств (автономности, принятия решений, планированию, информированности и эмоциональному отношению в ситуации выбора профессии), а так же улучшению взаимоотношений между родителями и детьми.

2. Для выявления эффективности вышеописанного этапа исследования был проведен контрольный эксперимент с использованием того диагностического инструментария, который был описан ранее:

2.1. При повторном использовании методики С.С. Степанова результаты были следующими. Возросли показатели среди семей, выстраивающих свое воспитание в рамках авторитетной стратегии (с 0,44 до 0,6 балла). Снизилась показатели выраженности авторитарной (с 0,28 до 0,2 балла) и либеральной (0,2 до 0,12 балла) стратегий семейного воспитания. Остались неизменными показатели выраженности в семьях индифферентной стратегии семейного воспитания (0,08 балла)

2.2. Результаты контрольной диагностики, полученные с помощью методики А.П. Чернявской выявили, что такие личностные качества как *автономность* (с 2,68 до 3,2 балла), *принятие решений* (с 2,7 до 3,12 балла), *информированность* (с 2,36 до 2,96 балла), *планирование* (с 2,8 до 3,04 балла) и *эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии* (с 2,92 до

3,08 балла), после проведения системы формирующих мероприятий стали более выраженными.

Заключение

Семья – это пространство где формируются основные ценностные ориентиры человека, его положительные и отрицательные личностные качества, отношение к трудовой деятельности и профессиональные предпочтения. Если родители демонстрируют свою принадлежность к профессии, как к возможности самореализоваться, то и у ребенка будет формироваться положительное восприятие ситуации выбора профессии.

Самое главное для подростка иметь возможность развивать необходимые качества для оптимального выбора профессии (автономность, принятие решений, ответственность, планирование, информированность, любознательность, положительное эмоциональное отношение к выбору профессии), но все это возможно при наличии поддержки со стороны родителей, должного внимания с их стороны. Ощущение поддержки дает возможность подростку чувствовать себя нужным, любимым и уверенным в своих силах, а значит способным к успехам в образовательной и профессиональной деятельности.

Эффективность профессионального самоопределения зависит от множества факторов. Это процесс и результат смысловой и ценностной ориентации личности, ее жизненных позиций и установок и критериев личного отношения к событиям и явлениям жизни. К тому же, такие показатели профессионального самоопределения как автономность, принятие решений, планирование, информированность и эмоциональное отношение содержат в себе именно те личностные качества, которыми необходимо обладать подростку, чтобы сделать самостоятельный выбор своего профессионального пути. Немаловажное значение в этом процессе занимает семья, в которой растет ребенок.

Цель и задачи, поставленные в диссертационной работе, выполнены. В ходе исследования: проанализирован перечень научной литературы по изучаемой проблеме; подобран диагностический инструментарий;

произведен подбор групп испытуемых; эмпирически исследованы стратегии семейного воспитания в семьях подростков и изучены их личностные качества, способствующие профессиональному самоопределению; выявлена специфика взаимосвязи стратегий семейного воспитания и личностных качеств подростков 15 лет, способствующих их профессиональному самоопределению. Для гармонизации взаимоотношений между родителями и детьми в семьях подростков разработана и апробирована система психолого-педагогических мероприятий.

Решение указанных задач позволило доказать гипотезу исследования. Таким образом, нами эмпирически доказано, что: существуют корреляционные связи между отдельными показателями, характеризующими стратегии семейного воспитания и личностные качества подростков, способствующие профессиональному самоопределению. При этом, *авторитарная стратегия* семейного воспитания формирует у ребенка зависимость от мнения родителей, при выборе профессии он во всем следует указаниям взрослых; *индифферентная* и *либеральная стратегии* воспитания могут сформировать у подростка чувство неопределенности в понимании своего профессионального предназначения или будут препятствовать принятию им самостоятельного решения о выборе будущей профессии; *авторитетная стратегия* воспитания позволяет подростку сделать адекватный профессиональный выбор на основе равноправного диалога с родителями, с учетом их опыта и рекомендаций.

Перспективой данного исследования может стать изучение других характеристик семейной системы, имеющих влияние на процесс профессионального самоопределения подростков. Например, типы темперамента родителей, соблюдение семейных традиций в наследовании профессии предков. Кроме того, большой спектр для развития исследовательской деятельности предоставляет способности подростка, наследованные им от родителей.

Библиографический список

1. Андреева Т.В. Семейная психология. – СПб., 2004. – 244 с.
2. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. - СПб.: Питер, 2003. - 271с. - С. 5-27.
3. Вассерман Л. И. Горьковская И. А., Ромицына Е. Е. Родители глазами подростка: психологическая диагностика в медико-педагогической практике. Учеб. пособие. — СПб.: «Речь», 2004. — 256 с.
4. Вачков И.В. Психология тренинговой работы. М.: Эксмо, 2007. — 416 с.
5. Возрастная психология: учебник / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт ; МГППУ, 2011. — 460 с. — Серия : Основы наук.
6. Волобуева И. А. Тренинг по гармонизации детско-родительских отношений / И.Волобуева // Школьный психолог. 2010. № 8. С. 14-26.
7. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. — 1136 с.
8. Грецов А.Г. Узнай себя. Психологические тесты для подростков— СПб.: Питер, 2008. – 176 с.
9. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. СПб.: Питер. 2011. — 416 с.
10. Горбушина О.П. Психологический тренинг. Секреты проведения. – СПб.: Питер, 2007. – 176 с.
11. Гуреева И.В. Психология. Упражнения, игры, тренинги 5-11 классы. Волгоград: Корифей, 2010. —112 с.
12. Детство и общество СПб.: ИТД «Летний сад» 2000. – 416 с./ Пер. с англ. Изд. 2-е, перераб. и дополн.
13. Доманецкая Л.В. Особенности общения с родителями часто болеющего ребенка старшего дошкольного возраста как условие улучшения его соматического статуса: дисс.... канд. психол. наук: 19.00.04. Томск: Томский гос. ун-т, 2011. – 279 с.

14. Емекеев А.А. Роль семьи в выборе профессиональной деятельности: Социология профессий и социальных групп: Материалы III Всероссийского социологического конгресса.– М.: Институт социологии РАН, Российское общество социологов, 2008.
15. Зеер Э.Ф. Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие для вузов. — М.: Академический Проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2006. – 192 с.
16. Зеер, Э.Ф. Психология профессий.– М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2008.– 336 с.
17. Кипнис М. Тренинг креативности / М. Кипнис. – М.: Ось–89, 2006. – 128 с.
18. Климов Е.А. О слове и мысли в психологии. Пособие для изучающих учебную и справочную литературу о психологии в ходе профессионального становления. — М.: НОУ ВПО Московский Психолого-социальный институт, 2008. — 240 с.
19. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Евгений Александрович Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с.
20. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг / Н.В. Ключева – М.: Академия Развития, 2007. — 163 с.
21. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (проект). Электронный ресурс. Режим доступа: <http://pedsovet.org/forum/topic10348.html>
22. Короткий В.И. Основы семейной психопедагогики.– М.: Изд-во «М'арт», 2003. —178 с.
23. Кравченко А.И. Общая психология: учеб.пособие /А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2009. – 432с.
24. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учеб.пособие / В.Г. Крысько. – СПб.: Питер, 2006. – 254с.

25. Леонтьев Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д. Леонтьев, Е. Шалобанова // Вопросы психологии. – 2001. – № 1.–С.57-66.
26. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996. – 230 с.
27. Марцинковская Т. Д. Общая психология : учеб. пособие для студ. вузов / Т.Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2010. – 382 с.
28. Маслоу, А. Теория человеческой мотивации. – СПб.: Евразия, 1999. – С. 77-105.
29. Милорадова Н.Г., Психология и педагогика. – М.: Гардарики, 2005. – 335 с.
30. Моница Г.Б. М 77 Психологическое консультирование детей и подростков: учебник. — СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2011. — 210 с.
31. Немов Р.С. Психология: в 3 книгах. – Книга 1. Общие основы психологии [Текст]: учебник. – М.: Владос, 2010. – 687 с.
32. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие - М.: Сфера, 2002 - 510 с.
33. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. – М.:»Издательство ГНОМ иД», 2000. – 160с.
34. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
35. Пряжников Н.С. Профориентация.– М.: Академия, 2012. – 480 с.
36. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.

37. Психологический тренинг в группе: Игры и упражнения: Учебное пособие / Авт.-сост. Т.Л. Бука, М.Л. Митрофанова. 2-е изд. М.: Психотерапия. 2008. – 144 с.
38. Психология общения. Энциклопедический словарь / под общ.ред. А.А. Бодалева. - М. Изд-во «Когито-Центр», 2011.
39. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. 12-е изд. – СПб.: Питер, 2012. – 816 с: ил. – (Серия “Мастера психологии”).
40. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М., 2005. – 208 с.
41. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
42. Селевко Г.К. Найди себя / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006. – 96 с.
43. Селевко Г.К. Реализуй себя / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2008. – 112 с.
44. Сидоренко Е. А. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2003–350 с.
45. Степанов С. С. Детский мир. Советы психолога родителям.. — М.: ЭКСМО, 2012. — 128 с.
46. Социальная педагогика: Учебник для вузов /Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит.изд.центр «Владос», 2008. – 416 с.
47. Степанов С.С. Стратегии семейного воспитания // Школьный психолог. – 2000. – №5. – С. 6 – 7.
48. Столяренко Л. Д. Психология [Текст]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010. – 592 с.
49. Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. — 328 с.
50. Учителям и родителям о психологии подростка / Под ред. Аракелова Г.Г. - М.: Высшая школа, 1990. – 304с.

51. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. СПб.: Речь. 2008. 192 с.
52. Целуйко В.М. Психология современной семьи: Книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
53. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: Владос-Пресс, 2004. – 96 с.
54. Чистякова С Н., Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. – М., 1987.
55. Шнейдер Л.Б Семейная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2007. – 736 с.
56. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. – М., 2000. – 512 с.
57. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии / Л.Б. Шнейдер. – М.: МОДЭК, 2010. – 512 с.
58. Эйдемиллера Э.Г., Юстицкиса В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд.– СПб.: Питер, 2008 – 672 с.
59. Яшкова А.Н., Сухарева Н.Ф. Возрастная психология: учебное пособие. – Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 101 с.
60. Holland J.L. Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. 1985
61. Bowen M. Family Therapy in Clinical Practice. NY: Jason Aronson, 1978

Приложения

Приложение 1

Характеристика группы испытуемых

№	Ф. И. подростка	Возраст подростка	Состав семьи
1	П. А. (д)	15	полная
2	П. А. (м)	15	полная
3	Л. А.	15	полная
4	Г. А.	15	полная
5	Х. М.	15	полная
6	К. Л.	15	полная
7	К. О.	15	полная
8	С. А.	15	полная
9	З. А.	15	полная
10	А. М.	15	полная
11	Б. В.	15	полная
12	Ф. А.	15	неполная
13	Г. Н.	15	полная
14	С. Н.	15	полная
15	В. Л.	15	полная
16	Д. Н.	15	неполная
17	Т. А.	15	неполная
18	П. С.	15	полная
19	П. А.	15	полная
20	П. М.	15	полная
21	К. А.	15	полная
22	Б. А.	15	полная
23	Д. Ж..	15	полная
24	Н. М.	15	полная
25	К. В.	15	полная

Методики, используемые в диссертационном исследовании

Методика диагностики стратегий семейного воспитания

(С.С. Степанов)

Цель: изучение преобладающей стратегии семейного воспитания.

Процедура проведения: родителям подростка предлагалось ответить на 10 вопросов и выбрать из четырех вариантов предпочтительный ответ.

Инструкция: С помощью этого теста попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа выберите для Вас предпочтительный.

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?

- А. Преимущественно воспитанием.
- Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
- В. Главным образом врожденными задатками.
- Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

- А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
- Б. Абсолютно с этим согласен.
- В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
- Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?

- А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу)
- Б. Цель воспитания – научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве)
- В. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер)
- Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер)

4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?
- А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.
 - Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.
 - В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.
 - Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.
5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?
- А. Если попросит, можно и дать.
 - Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.
 - В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.
 - Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.
6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?
- А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.
 - Б. Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика.
 - В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.
 - Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.
7. Как вы отнесетесь к сквернословию ребенка?
- А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.
 - Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.
 - В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

8. Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?

А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.

Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.

В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.

Г. Не вижу причины запрещать.

9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

В. Расстроюсь

Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?

А. Безусловно.

Б. Стараюсь.

В. Надеюсь.

Г. Не знаю.

Обработка и интерпретация результатов:

Стратегия семейного воспитания	Номера вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
авторитетный	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
авторитарный	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А
либеральный	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В
индифферентный	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г

1) Авторитетный стиль (в терминологии других авторов – «демократический», «сотрудничество»). Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Подростки включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

2) Авторитарный стиль (в терминологии других авторов – «автократический», «диктат», «доминирование»). Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем. Родители с таким стилем воспитания ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить. Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. Если по отношению к старшим подросткам матери склонны реализовывать более «разрешающее» поведение, то авторитарные отцы твердо придерживаются избранного типа

родительской власти. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

3) Либеральный стиль (в терминологии других авторов – «попустительский», «снисходительный», «гипоопека»). Вы высоко цените своего ребенка, считаете простительными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? Становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

4) Индифферентный стиль. Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны.

Методика «Профессиональная готовность»

(А. П. Чернявская)

Цель: изучение определяет уровень готовности совершить адекватный профессиональный выбор.

Процедура проведения: испытуемым предлагается ответить на 99 вопросов. Форма ответов на вопросы — дихотомическая (да, нет).

Обработка результатов: подсчитывается количество баллов по пяти шкалам (автономность, информированность, планирование, принятие решений, эмоциональное отношение), затем по формуле для каждой шкалы высчитывается уровень сформированности того или иного личностного качества.

Инструкция: Испытуемым предлагается ряд утверждений об особенностях их представлений о мире профессий. Если они согласны с тем, что написано в утверждении, то в бланк листа ответов ставят знак «+», если не согласны – знак «-». Ответить необходимо на все вопросы. Искренность ответов дает возможность более четко определить те проблемы, которые следует решить для более удачного профессионального самоопределения подростка.

1. Я отношусь к тем людям, которые выбирают не конкретную профессию, а уровень образования.
2. Я не принимаю серьезных решений мгновенно.
3. Когда мне нужно решиться на какое-то важное дело, я самым серьезным образом оцениваю свои способности.
4. Я знаю, в каких условиях я буду работать.
5. Я анализирую свое прошлое.
6. Я тяжело переношу неудачи в жизни.
7. Я знаю обязанности, которые я буду выполнять на работе.
8. Меня обязательно будут уважать за мои знания и опыт.
9. Я ищу в прошлом истоки того, что со мной происходит в настоящем.

10. Мне не нравится, что поиск дела по душе требует больших усилий.
11. Все мои действия подчинены определенным целям.
12. У меня вошло в привычку думать о том, что со мной происходило раньше.
13. По моему мнению, знание будущей работы до мельчайших подробностей не гарантирует от разочарований.
14. Я приложу все усилия, чтобы иметь высокие знания и навыки хотя бы в одной области (практической или теоретической).
15. У меня стало привычкой анализировать важные события моей жизни.
16. Я ничего не делаю без причины.
17. Меня вполне устраивает моя пассивность.
18. Я задумываюсь о том, что меня ждет в будущем.
19. Я предпочитаю спокойную, малоответственную работу.
20. Я отношусь к тем людям, которые поступают необдуманно.
21. Я буду менять места работы до тех пор, пока не найду то, что мне нужно.
22. Первая же крупная неудача может «выбить меня из седла».
23. Я не задумываюсь о своем будущем.
24. Я не выберу работу, требующую большой отдачи.
25. Я знаю самого себя.
26. Я буду добиваться своего, даже если это вызовет недовольство родных и близких.
27. Чем больше профессий я знаю, тем легче мне будет выбирать.
28. Мне не нравится быть самостоятельным.
29. Я не собираюсь заранее планировать уровень образования, который я хотел бы получить.
30. Меня страшат ситуации, в которых я должен сам принимать решения.
31. Я не жалею времени на обдумывание вариантов сложных математических задач.
32. Когда меня постигают неудачи, я начинаю думать, что ни на что не способен.

33. Я не представляю себя работником, решающим производственные и личные проблемы, связанные с производством.
34. Я вряд ли смог бы выполнить производственные задания без помощи руководителя.
35. Мне трудно узнать о перспективах, которые дает та или иная профессия.
36. Я считаю, что интуиция основана на знании.
37. Чтение справочников о профессиях ничего мне не дает.
38. У меня нет устойчивых взглядов на мое профессиональное будущее.
39. В моей жизни мало успехов.
40. Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы.
41. Я очень беспокоюсь, смогу ли я справиться с трудностями, а может, и неудачами в своей профессиональной жизни.
42. Я признаю только обдуманнный риск.
43. Многие мои планы срываются из-за моей неуверенности в себе.
44. Я отношусь к тем людям, которые живут настоящим.
45. Я с детства привык доводить начатое дело до конца.
46. Я боюсь делать важные шаги в своей жизни.
47. Я знаю, что мне интересно.
48. Было время, когда я строил образ «идеальной профессии» без конкретного названия.
49. Когда я иду на компромисс, у меня портится настроение.
50. Я готов приложить много усилий, чтобы добиться того, что мне нужно.
51. Я знаю, чего я добьюсь в жизни.
52. Я могу назвать профессии, которые интересовали меня в детстве.
53. Я мало задумываюсь о своей жизни.
54. Я не могу определить своего отношения к тому, что мне необходимо принимать решения.
55. В оценке профессий эмоции для меня играют большую роль.
56. Если я чего-то очень захочу, я преодолею любые препятствия.

57. У меня нет определенных требований к будущему.
58. При принятии решений я полагаюсь на интуицию.
59. Мне не нравится, когда от меня требуют инициативы и активности.
60. Я знаю, что у меня есть такие черты характера, которые совершенно необходимы для моей профессии.
61. Я – соломинка, влекомая течением жизни.
62. Когда я думаю о том, что мне нужно выбрать профессию и место работы (учебы), у меня портится настроение.
63. При выборе из двух или нескольких возможностей я полагаюсь на ту, которая внешне более привлекательна.
64. Своим поведением в настоящем я строю фундамент для будущего.
65. Если что-то помешает мне получить выбранную профессию, я легко поменяю ее на другую.
66. Я никогда не задумываюсь, по каким законам устроен мир профессий.
67. Я считаю, что люди, которые много достигли в жизни, знали, почему они поступали так, а не иначе.
68. Практическая работа (в кружках, на УПК, практике) очень помогла мне в понимании мира профессий.
69. Я с трудом уживаюсь с другими людьми.
70. Я сознательно стремлюсь к достижению намеченных целей.
71. Любой совет, данный мне со стороны, может поколебать мой выбор профессии.
72. Я знаю, что для меня в жизни важно.
73. Я не доверяю тому, что написано в книгах о профессиях.
74. Я планирую свою жизнь хотя бы на неделю вперед.
75. Я знаю, почему я выбрал именно эту профессию.
76. Лучший способ познакомиться с профессией – поговорить с тем, кто по ней работает.
77. Мне не нравится, когда много думают о будущем.

78. В учебном заведении я получу все необходимые знания и больше никогда учиться не буду.
79. Я знаю область, в которой я добьюсь больших успехов, чем в других.
80. Заранее известных способов изучения мира профессий не существует.
81. Мне не нравится, когда много рассуждают о том, кем быть.
82. Мне трудно спланировать свою жизнь даже на неделю вперед.
83. Я считаю, что в обществе все равны по своему положению.
84. Большинство сведений о профессиях я воспринимаю как ненужные.
85. Фактически я выбрал (выбираю) учебное заведение, не думая, где я буду работать после его окончания.
86. Мне все равно, будут ли уважать меня на работе как профессионала.
87. В своих поступках я всегда опираюсь на проверенные сведения.
88. Все, что со мной происходит, - дело случая.
89. Мне не хочется брать на себя ответственность за выбор профессии.
90. В важных решениях я не иду на компромиссы.
91. Я не доверяю рекламе профессий.
92. Я не понимаю причин многих моих поступков.
93. Мои самооценки совпадают с тем, как оценивают меня друзья.
94. Я не понимаю самого себя.
95. Я начинаю нервничать, когда задумываюсь о том, что меня ожидает.
96. Мой опыт показывает, что от анализа своих мыслей и переживаний пользы мало.
97. Я не знаю, как осуществить свой профессиональный выбор.
98. Я могу отказаться от многого, сейчас ценного для меня, ради перспективных профессиональных целей
99. Я представляю, каким я буду через 10 лет.

Обработка результатов

Автономность ($A=C*100/20$)

№	8	14	19	24	30	34	45	50	53	57
Знак	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-
№	61	65	71	75	78	83	86	92	94	96
Знак	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Информированность ($I=C*100/17$)

№	1	4	7	13	21	27	35	37	40
Знак	+	+	+	-	+	+	-	-	+
№	48	66	68	73	76	80	84	91	
Знак	+	-	+	-	-	-	-	-	

Принятие решений ($P=C*100/20$)

№	2	3	11	16	20	25	31	36	42	47
Знак	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+
№	51	56	58	63	67	72	79	87	90	93
Знак	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+

Планирование ($\Pi=C*100/20$)

№	5	9	12	15	18	23	29	38	44	52
Знак	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+
№	60	64	70	74	82	85	88	97	98	99
Знак	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+

Эмоциональное отношение ($\Xi=C*100/22$)

№	6	10	17	22	26	28	32	33	39	41	43
Знак	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-
№	46	49	54	55	59	62	69	77	81	89	95
Знак	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Где С-количество совпадений с ключом

Характеристика шкал:

Автономность

Термин «автономность», или «автономия», не является собственно психологическим, а относится к философским понятиям. Под автономией понимается «способность личности как морального субъекта к самоопределению на основе собственного законодательства».

Любой человек будет удовлетворен своим профессиональным решением (выбор или смена профессии, места обучения, места работы, специализации, переобучения и т. д.) только в том случае, если он будет воспринимать это решение как свое собственное, а не навязанное извне. Какими же основными характеристиками обладает «автономный» человек?

1. Вычленение себя из мира окружающих людей. Умение отделить свои цели от целей родителей и других значимых лиц. Понимание целостности своей личности, социальной общности, к которой принадлежит человек, какому типу личности хотел бы соответствовать, образа жизни, который хотел бы вести.

2. Стремление реализовать возможность в практических действиях, иметь глубокие знания и навыки хотя бы в одной области. Уверенность в том, что человек обязательно будет иметь глубокие знания и навыки. Общая ориентация на успех. Знание шагов, которые необходимо сделать для приобретения знаний и навыков. Принятие на себя ответственности за собственные действия.

3. Накопление опыта. Наличие собственного рабочего опыта, опыта решения жизненных проблем. Самостоятельный опыт по планированию своих поступков, общих дел, своего времени и т. д. С накоплением опыта возникает умение соотносить свои действия с требованиями общества.

4. Умение прогнозировать профессиональный рост. Однородность профессиональных предпочтений в течение длительного времени.

5. Инициатива и изобретательность в реализации возможностей. Собственная активность в получении информации и выборе профессионального пути. Наличие собственной инициативы и активности в карьеровом решении.

6. Уровень реализма в принятии карьеровых решений (в том числе собственная оценка уровня реализма). Компромисс между желаниями и возможностями, на который способен пойти человек. Осознание необходимости таких компромиссов.

Для возникновения основных признаков автономности необходим определенный набор новообразований:

- человек должен ощутить свою независимость от родителей (в делах, мыслях, поступках);
- от внешней детерминации своего поведения он должен перейти на самодетерминацию;
- он должен осознавать свой идеальный образ Я-концепции и стремиться к его достижению.

Формирование автономности чаще всего начинается в раннем юношеском возрасте и заканчивается в зрелые годы.

Информированность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями

Для того чтобы выбрать профессию, человек должен обладать значительным объемом информации на двух уровнях.

1. Информация о мире профессий в целом. В круг этой информации входят:

- а) осознание подразделения мира профессий по предмету и целям труда, орудиям производства;
- б) знание общетрудовых и общепроизводственных понятий (культура труда, трудовая дисциплина, принципы планирования производства, структура предприятия, принципы оплаты);

в) знание отдельных профессий;

г) знание или практическое умение по приобретению профессии; по поиску и поступлению на работу; о требуемом уровне образования для различных профессий; о том, как удержаться на работе, как совершенствовать свой профессионализм и продвигаться по профессиональной лестнице.

По данным исследований, большой объем информации о мире профессий в целом должны иметь уже школьники 4-го класса, когда поиск в мире профессий идет вширь. Уже в 4-м классе сформированность профессиональной позиции проявляется:

- в положительном отношении к любому виду труда;
- в определенном уровне осведомленности относительно основных массовых профессий;
- в умении различать связи между профессиями, отраженные в классификации;
- в умении выделять основные требования профессии к человеку;
- в стремлении к самооценке в контексте профессионального самоопределения.

Обычно четвероклассник бывает знаком с 13-16 профессиями.

2. Информация об отдельных профессиях или группах профессий. В практике профконсультирования обычно диагностируется:

- уровень знакомства клиента с различными профессиями по «Схеме описания профессии»;
- его знания о способах овладения предпочитаемой профессией;
- знание социально-экономических потребностей общества, конкретного региона и потребности в кадрах отдельных предприятий.

В «Схему описания профессии» входят следующие разделы:

- 1) условия работы (физические и социально-экономические);
- 2) требования профессии к человеку (особенности психофизиологической сферы, познавательной сферы и личности);

3) требования к уровню образования и конкретные места получения образования;

4) перспективы профессионального роста.

Кроме того, важным является вопрос об источниках получения профессиональной информации. Именно с незнанием источников получения информации связаны основные трудности и ошибки в выборе профессии.

Но все же основная проблема, встающая при обсуждении влияния информированности на адекватный выбор профессии, заключается в том, как человек усваивает поступающую информацию и соотносит ее со своими особенностями.

Исследователи, занимающиеся вопросами профессиональной информации, сходятся на мысли, что информация не будет иметь эффекта, пока клиент не готов принять ее.

Умение принимать решения

Все крупные и важные шаги человека в профессиональной жизни объединяет одно — всегда есть альтернатива для оценки и принятия на этой основе решения. Именно наличие нескольких возможных путей решения приводит к тому, что человек воспринимает ситуацию как требующую принятия решения.

Мало понять, что в данной ситуации от человека требуется самостоятельное принятие решения. Важным условием умения принимать решение является автономность и самостоятельность человека, когда он принимает на себя ответственность за решение и его последствия, когда он в состоянии самостоятельно выдвигать и оценивать альтернативу. Таким образом, уровень умений по принятию решения неразрывно связан с уровнем зрелости личности.

Кроме того, важно знать алгоритм принятия решения. Существует несколько моделей подобных алгоритмов. Итак, каковы же этапы процесса

принятия решения? Дж. Крумбольтц в 1965 г. выделил шесть основных этапов.

1. Сбор возможных вариантов решения. На этом этапе задачей человека становится сбор как можно большего их числа — глобальных и частных, реальных и нереальных, имеющих под собой основу и не имеющих. Все идеи лучше записать и подвергнуть первичному анализу.

2. Сбор информации по каждому варианту решения. Чем полнее собранная информация, тем с большей уверенностью можно будет принять или отвергнуть путь решения проблемы. На этапе сбора информации некоторые идеи уже отвергаются.

3. Исследование шансов успешности в каждой альтернативе. На этом этапе человек ищет ответ на вопрос: «Могу ли я на деле осуществить данный вариант?»

4. Связь каждой альтернативы с целями и ценностями человека. Иногда наиболее успешный путь решения конкретной проблемы не соответствует общим принципам человека, его этическим нормам или жизненным целям. Поэтому на данном этапе идут поиски такого решения, которое бы учитывало все эти факторы.

5. Разработка конкретного плана действий и определение факторов, способствующих или препятствующих данному варианту решения проблемы.

6. Формулировка плана действий для новых возможностей и развития. Это очень важный этап принятия решения. Человек должен всегда иметь перспективные цели. Только в этом случае его развитие не остановится. Поэтому решать частные проблемы необходимо в русле перспективного развития и их решение не должно препятствовать развитию.

Для того чтобы принимать эффективные решения, учитывающие все важные факторы настоящей ситуации и перспективы, человек должен обладать определенными качествами, способностями, знаниями и навыками. Основными среди них являются:

- любознательность, любопытство — желание и умение собирать и накапливать информацию;
- предвидение, предусмотрительность — способность предвосхищать проблемы и заранее готовить альтернативы;
- здравый смысл, проницательность — способность соотнести имеющуюся информацию с рассматриваемой проблемой и оценить ее;
- решительность — способность поручиться за принятое решение и взять на себя ответственность за него;
- делегирование полномочий — умение эффективно разделить авторитет и ответственность с коллегами;
- планирование — умение разработать для коллектива реальный, конкретный и действенный план решения проблемы;
- оценка риска — способность оценить потенциальный риск принятого решения;
- ответственность за риск — способность оценить риск и взять ответственность на себя;
- контроль — способность получить в процессе решения проблемы именно тот результат, который планировался.

Умение планировать свою профессиональную жизнь

Говоря о профессиональном пути, мы говорим о пути, имеющем определенную протяженность во времени. Соответственно человек, находясь в одной из точек этого пути, является результатом своего развития в прошлом и предполагает определенное развитие в будущем.

Для оценки умений по планированию проводится диагностическое интервью, которое бывает единственной методикой для исследования некоторых данных, предоставляющих возможность всматривания во внутренний мир человека и понимания его затруднений. Оно включает в себя: а) введение - привлечение к сотрудничеству; б) свободное, неуправляемое высказывание человека; в) общие вопросы («Ты можешь мне

рассказать о школе?»); г) подробное исследование; д) попытку ослабить напряжение и заключение с выражением признательности человеку.

Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии

Период принятия решений, как и профессиональный путь, всегда связан с эмоциями. Они проявляются в эмоциональном отношении к разным профессиям и профессиональным группам (частный случай — к конкретным людям, представителям той или иной профессии) и к необходимости принятия решения о выборе профессии.

Роль эмоционального фактора в ситуации карьерного решения практически не исследована, поэтому можно основываться лишь на самых общих положениях.

Эмоциональное отношение, или эмоциональная включенность, оказывает на принятие решения большое влияние. Данный фактор включает в себя не только отношение к различным вариантам при выборе, но и отношение к планированию, к тому, что надо принять какое-то решение, отношение к ответственности за решение и планирование, к тому, что при этом надо проявлять активность, идти на компромисс и т.д. Некоторые исследования говорят о том, что негативное отношение к необходимости принять решение, касающееся будущего, может надолго удлинить этот процесс и в результате может быть принято ошибочное решение. Таким образом, эмоциональный компонент профессиональной зрелости проявляется в общем настрое человека и тесно связан с эмоциональным компонентом зрелости личности в целом, который проявляется в положительном эмоциональном настроении, жизненном оптимизме, эмоциональной уравновешенности и переносимости неудач.

Предположительно, у старших школьников эмоциональная включенность в выбор является одним из важнейших показателей профессиональной зрелости

Содержание коррекционно-развивающих мероприятий с родителями

Тренинг «Как я воспитываю своего ребенка»

Цель: повышение психологической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания.

Содержание тренинга

1. Вводная часть.

Приветствие. Знакомство с участниками друг с другом.

Упражнение «Круг знакомств». Все сидя в кругу по очереди говорят: «Здравствуйте, меня зовут..»

Упражнение перебежки «Перебежки»:

- Встать и поменяться местами тем, у кого один ребенок;
- Встать и поменяться местами тем, у кого хорошие отношения с детьми;
- Встать и поменяться местами тем, кто часто играет с ребенком.

2. Обсуждение правил работы в группе:

- открытое общение
- активность
- безоценочные суждения
- добровольное участие
- здесь и сейчас

3. Знакомство участников с целями и задачами тренинга.

Упражнение «Хвасталки». Каждый участник 3 позитивными прилагательными должен охарактеризовать себя и своего ребенка. Группа отвечает участнику: «Мы рады за тебя!»

4. Основная часть.

Упражнение «Пословицы». Все участники делятся на две группы, каждая получает по две пословицы. Их задача пояснить смысл пословицы.

1. Без корня и трава не растет.
2. Не мы на детей походим, а они на нас.
3. Матушкин сынок, да батюшкин горботок.

4. Похвальное слово гнило бывает.

Краткое информирование родителей о четырех стратегиях семейного воспитания (авторитетной, авторитарной, либеральной и индифферентной).

Упражнение «Хорошо-плохо». С использованием жребия среди участников формируются четыре группы, которым необходимо изобразить ту или иную стратегию семейного воспитания. А также выделить их положительные и отрицательные характеристики.

Заключительная часть направлена на анализ деятельности в процессе тренинга, закрепление положительных эмоций по результатам работы.

Обсуждение занятия.

Прощание «Общий круг».

Родительский лекторий

«Как я могу помочь своему ребенку в выборе профессии?»

Цель: Сформировать у родителей знания об особенностях профессионального самоопределения подростков.

Задачи:

1. Формировать у родителей ответственное отношение к выбору профессии подростков.
2. Предложить рекомендации по определению учащихся с выбором профессии

Содержание

1. Вводная часть. Приветствие гостей лектория.

Вопросы для размышления:

- Что такое профессия?
- Есть ли идеальные профессии?
- Какие профессии считают престижными?
- По какому принципу надо выбирать профессию?

2. Основная часть

Мини-лекция «Стадии профессионального определения и возраст».

Формирование профессиональных намерений школьников проходит несколько этапов:

- Младший школьный возраст и часть подростков - первичный выбор, для которого характерны малодифференцированные представления о мире профессий, неадекватное, часто ситуативное представление о собственном ресурсе и возможностях его развития.
- Старший школьный возраст – этап профессионального самоопределения (задача ученика – сформулировать для себя задачу выбора будущей сферы деятельности, с учетом имеющегося психологического и психофизического ресурсов).

Обсуждение личностных качеств, которые способствуют профессиональному самоопределению.

<p>Автономность (способность личности к самоопределению на основе понимания целостности своей личности)</p>	<p>4. умение отделить свои цели от целей родителей и других значимых лиц; 5. знание шагов, которые необходимо сделать для приобретения знаний и навыков;</p>
<p>Информированность (умение соотнести информацию со своими особенностями)</p>	<p>1. любознательность, любопытство; 2. умение анализировать информацию.</p>
<p>Принятие решения (умение принимать решения)</p>	<p>1. самостоятельность человека, когда он принимает на себя ответственность за решение и его последствия, 2. способность поручиться за принятое решение и взять на себя ответственность за него;</p>
<p>Планирование (способность проранжировать свои действия в соответствии с жизненными целями)</p>	<p>1. перспективность взглядов; 2. умение спрогнозировать свое будущее,</p>
<p>Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии</p>	<p>1. эмоциональная включенность в ситуацию выбора профессии, + или – отношении к профессиям и своему профессиональному будущему; 2. отношение к планированию, к тому, что надо принять какое-то решение, отношение к ответственности за решение и планирование, к тому, что при этом надо проявлять активность</p>

Упражнение, направленное на обсуждение ситуаций, связанных с профессиональным самоопределением подростков.

А) Света в 9 кл. не проявляет интереса ни к одной профессии. На родительские советы не реагирует. Как быть?

Б) Дима (9кл.) выбрал профессию. Родители поддерживают его. У мальчика завышенная самооценка, и родители не знают, хватит ли у него ресурсов для овладения выбранной профессией. Что ответить родителям?

В) Сергей (9 кл.) проявляет интерес ко всем предметам, талантлив во всех областях, все профессии нравятся. Родители в недоумении, как помочь сыну в выборе профессии (гуманитарная или техническая направленность)

3. Заключительная часть. Подведение итогов работы.

Рекомендации для родителей по вопросам профессионального самоопределения подростков

Семья играет огромную роль в процессе профессионального самоопределения учащихся. Подростки зачастую скептически относятся к мнению взрослых, однако, сами того не осознавая, они все же ориентируются на сферы деятельности и профессии родственников. Всем известны примеры семейных династий и случаи, когда ребенок выбирает профессию матери или отца. С одной стороны, семейная традиция может ограничить вероятный выбор: подросток не пытается понять, насколько профессия родителей действительно соответствует его интересам и склонностям. С другой стороны, он очень хорошо осознает данную профессию и отдает себе отчет в том, какие качества для нее требуются. Кроме того, семья – это то пространство, где формируется отношение к учебной и профессиональной деятельности. У родителей имеется свое представление об учебе и работе, которое они целенаправленно или неосознанно передают детям.

Таким образом, влияние семьи на процесс профессионального самоопределения подростка может быть как стимулирующим, позитивным, так и не совсем адекватным.

Основные акценты родители должны сделать на следующих положениях:

1. Родители могут обеспечить ребенку возможность сделать выбор *самостоятельно*, хотя это бывает сложно. Часто, выбирая профиль обучения, подростки имеют весьма приблизительное представление о возможных профессиональных перспективах и ограничениях в данной предметной области. Жизненный опыт подростка ограничен, его представления об учебной и профессиональной деятельности имеют часто неполный и нереалистичный характер.
2. Необходимо по возможности предоставить ребенку максимальное количество информации о мире профессий, о рынке труда, об учебных

заведениях и т.п. в *нейтральной* форме, чтобы он смог сделать выводы самостоятельно.

3. Большое значение имеет непосредственный опыт деятельности, а также общение со специалистами той профессии, к которой ребенок склоняется. Родители должны дать ребенку реальную возможность *участвовать в различных видах деятельности*, мотивируя на успех.

4. Важно помнить, что *выбор*, который делает ребенок на данном этапе, *не окончателен*, он отражает нынешние интересы и потребности. Возможно, через некоторое время предпочтения ребенка изменятся. И это говорит не о том, что выбор профиля был сделан неудачно, а, наоборот, о стремлении ребенка наиболее полно реализовать свои возможности в будущей профессиональной деятельности.

5. Очень важно для подростка *ощущение поддержки* со стороны взрослого. Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям (учебным, а в будущем – профессиональным).

Информация для сайта Центра дополнительного образования «Интеллектуал+»/для сайтов образовательных учреждений.

Каждая семья вправе выбирать, как воспитывать своего ребенка. Отношения в семье можно представить в виде формулы:

Семья = (родители + родители) + (родители + дети) + (дети + дети).

В данной рекомендации вы можете ознакомиться со вторым компонентом формулы: родители + дети.

Существует классификация, в которой подробно описана специфика взаимоотношений в семье.

Стратегии семейного воспитания

1) *Авторитетная.* Родители осознают свою роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признают право на саморазвитие. Трезво понимают, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Подростки включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители стараются развить в детях осмысленное поведение и помогают им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

2) *Авторитарная.* Родители хорошо представляют, каким должен вырасти их ребенок, и прилагают к этому максимум усилий. В своих требованиях, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. В некоторых ситуациях ребенку порой неуютно под таким контролем. Родители с таким стилем воспитания часто ограничивают самостоятельность ребенка, не обосновывают свои требования, сопровождая их жестким контролем, запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом

возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить. Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. Если по отношению к старшим подросткам матери склонны реализовывать более «разрешающее» поведение, то авторитарные отцы твердо придерживаются избранного типа родительской власти. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

3) *Либеральная.* Родители высоко ценят своего ребенка, считают прощательными его слабости. Легко общаются с ним, доверяют ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? Становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

4) *Индифферентная.* Проблемы воспитания не являются для родителей первостепенными, поскольку у них иных забот немало. Свои проблемы

ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны.

Система тренинговых занятий для подростков

«Профессиональный успех»

Занятие 1 «Давайте познакомимся»

Цель: Знакомство участников, установление положительной атмосферы в группе.

Задачи: Развитие навыков презентации, формирование умений анализировать свои увлечения.

Содержание

1. Вводная часть (15 минут)

Приветственное слово.

Знакомство с целями и задачами дальнейших занятий.

Правила поведения в группе.

- не критиковать мнение других,
- активность,
- правило «Стоп»

2. Основная часть.

Упражнение «Интервью» (30 минут)

Участники объединяются в пары в течение 10 мин необходимо с помощью различных вопросов узнать о своем собеседнике как можно больше. После окончания времени необходимо представить своего партнера стоя у него за спиной.

Упражнение «Из чего состоит моя жизнь?» (20 минут)

Каждый из участников тренинга старается изобразить части своей жизни (то, на что он тратит свободное время), заполнив секторы круга. Затем следует презентация выполненной работы.

3. Заключительная часть. (10 минут)

Рефлексия «Сегодня на занятии мне было(вырази чувство)»

Прощание.

Занятие 2 «Я готов?!»

Цель: Развитие автономности. Формирование адекватной самооценки у подростков

Задачи: Научиться отделять свои цели от целей родителей и других значимых лиц.

Содержание

1. Вводная часть (10 минут)

Приветствие.

Разминка. Игра «Великолепная Валерия».

Каждый из участников тренинга должен назвать свое имя и прилагательное к нему, начинающееся на ту же букву что и имя. На придумывание дается 1 минута. Каждый последующий участник, прежде чем назвать свое имя, называет пару слов предыдущего участника.

2. Основная часть. (25 минут)

Беседа о том, какие качества личности могут помешать или помочь подростку выбрать профессию.

Участников сообща необходимо составить портрет современного подростка, особое внимание уделить на личностные качества, которые чаще всего встречаются.

Упражнение «За и против»

Участники делятся на 3 группы и им необходимо выразить свое мнение (аргументы «за» и «против») по отношению к тому или иному высказыванию.

- Профессия развивает у человека уверенность в себе.
- Профессию должны помогать выбирать родители
- Не нужно заранее думать о профессиональной деятельности, решение придет само собой.

3. Заключительная часть. (10 минут)

Рефлексия. Что нового я узнал? Что было мне известно?

Прощание

Занятие 3 «На пути к выбору профессии»

Цель: Формирование навыков планирования своей деятельности

Задачи: Корректировать поведение с помощью различных упражнений, направленных на развитие перспективности мышления

Содержание

1. Вводная часть. (10 минут)

Приветствие

Разминка. Игра «Пересядьте те, кто...»

Участники тренинга садятся в круг, ведущий называет некоторые признаки, которые свойственны 2-3 участникам, они в свою очередь должны пересесть. Таких раундов должно быть не более 7. Самый последний признак должен быть таким, чтобы заставить всех участников пересесть.

2. Основная часть. (50 минут)

Основное содержание занятия.

Упражнение «Карьерная лестница»

Планирование пошаговой траектории профессионального движения (начиная с окончания школы и заканчивая описанием условий будущей работы)

Составление списка жизненных целей (реальных и далеких).

Домашнее задание: Составить «Дневник достижений»

3. Заключительная часть. (10 минут)

Рефлексия. Всем участникам тренинга необходимо назвать два слова о сегодняшнем занятии (существительное, прилагательное).

Прощание.

Занятие 4 «Успешные профессионалы»

Цель: Увеличение уровня информированности подростков о своем профессионально будущем

Задачи: повышение уровня сформированности у подростков базовых знаний о мире профессий.

Содержание

1. Вводная часть (15 минут)

Разминка. Игра «Профессия на букву».

Первый тур – Участники садятся в круг первый называет профессию, последующие называют профессию на последнюю букву предыдущего слова.

Второй тур – ведущий называет букву алфавита и участники по очереди должны назвать всевозможные профессии на эту букву (не более трех букв)

2. Основная часть. (30 минут)

Основное содержание занятия.

Просмотр видеофильмов о профессиях медсестры, архитектора, бортпроводника, психолога, маркетолога. После просмотра происходит обсуждение тех качеств личности, которые помогают добиться успеха в определенной профессиональной сфере деятельности.

3. Заключительная часть. (10 минут)

Рефлексия. Упражнение «Профессия-личностное качество».

Прощание

Занятие 5 «Как сделать правильный выбор?»

Цель: Знакомство с алгоритмом принятия решения

Задачи: Развитие любознательности и решительности, как основных качеств личности необходимых для принятия решений.

Содержание

1. Вводная часть (10 минут)

Приветствие.

Разминка. Игра «В нашей группе кто-то...»

Каждый из участников по цепочке проговаривает слова

«В нашей группе кто-то...(рассказывая о себе некоторую тайну, секрет).

Каждый последующий участник начинает со слов предыдущего, добавляя

«А я, ...».

2. Основная часть. (40 минут)

Беседа о том, что такое выбор? Как оценить правильность выбора?

Профориентационная игра «Бункер»

Психологический смысл игры заключается в отработке умений отстаивать свои интересы, развитии навыков группового взаимодействия. Кроме этого, данная игра побуждает участников задуматься над своими ценностными ориентациями, осуществляя свое профессиональное и личностное самоопределение.

Обсуждение. Следует делать акцент на том, что в игре оценивается не личность участников, а умение отстаивать свою позицию на примере абстрактных ролей и «обрекаются на гибель» не участвующие в игре подростки, а придуманные персонажи, интересы которых они представляют.

3. Заключительная часть. (10 минут)

Рефлексия. Анализ полученных результатов.

Прощание.

Занятие 6 «Как мои эмоции влияют на выбор профессии?»

Цель: Формирование положительного эмоционального отношения к ситуации выбора профессии

Задачи: Развитие эмоциональной уравновешенности и переносимости неудач

Содержание

1. Вводная часть (10 минут)

Приветствие.

Разминка. Упражнение «Подарок»

Участникам сидя в кругу, необходимо придумать и показать невербально некий подарок, который можно подарить тому или иному профессионалу. Постараться с помощью жестов принять его. Но перед этим принять необходимо, отгадать, что это и назвать профессию.

2. Основная часть. (25 минут)

Беседа с подростками о понятии «эмоции», их роли в процессе профессионального самоопределения.

Упражнение «Спящий город»

Тест на определение уровня притязаний

Рефлексия. Какие эмоции мне удалось испытать за сегодня?

Прощание

3. Заключительная часть. (10 минут)