

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра коррекционной педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
для обучающихся с нарушением зрения**

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Направления подготовки

39.03.02 Социальная работа, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02  
Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки), 45.03.02 Лингвистика

Квалификация: бакалавр

Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины «Социокультурная адаптация к образовательной среде» составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики Г.А. Проглядова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики протокол № 7 от «12» марта 2021 г.

зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом университета

Протокол № 7 от «15» апреля 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ / Е.Н. Юшипина

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Социокультурная адаптация к образовательной среде» разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов по зрению и лиц с нарушениями зрения, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей на основании ФГОС ВО по направлениям подготовки: 39.03.02 Социальная работа, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины разработана в отношении обучающихся, имеющих нарушения зрения, является дисциплиной по выбору обучающегося и относится к вариативной части дисциплин адаптационного модуля.

**Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 1 з. е. или 36 часов, из них 18 часов аудиторных занятий (18 часов семинарских) и 18 часов самостоятельной работы для бакалавров очной и заочной форм обучения.

**Цели освоения дисциплины:** формирование у обучающихся с нарушенным зрением компетенций самоорганизации и саморазвития, в том числе здоровьесбережения, подготовка к социально-психологической адаптации в обществе и окружающей среде, а также получение знаний о механизмах сохранения здоровья и компенсации болезни.

**Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Получение обучающимися знаний о причинах слепоты и слабовидения, факторах, оказывающих существенное влияние на психическое, физическое и социальное развитие личности человека с нарушенным зрением, способах применения знаний.</p>	<p><b>Знать:</b> Причины нарушения зрения. <b>Уметь:</b> Анализировать и выделять положительные и отрицательные стороны изученных факторах, применять их в отношении себя. <b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения заданий по изучаемым дисциплинам; пользоваться литературой при самостоятельной подготовке рефератов, докладов, эссе.</p>	<p>Для направлений подготовки 39.03.02, 44.03.01, 44.03.02, 44.03.03, 44.03.05, 45.03.02 - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); Для направлений подготовки: 45.03.02- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-5); Для направлений подготовки: 44.03.01, 44.03.05 - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p>
<p>Развитие способности использования адаптационных средств (технических и личностных) с целью: - эффективной организации учебного процесса в соответствии с гигиеническими требованиями, уровнем функциональных возможностей организма, состоянием зрения. Ознакомление обучающихся с организацией учебной и профессиональной деятельностью, способами физической</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности учебной деятельности в ВУЗЕ и профессиональной деятельности по его окончании. <b>Уметь:</b> пользоваться средствами адаптации людей с нарушением зрения при получении образования (техническими и личностными). <b>Владеть:</b> Навыками использования остаточного зрения (тактильного восприятия) и навыками тактильно-слухового, тактильно-слухо-зрительного (для лиц с остаточным зрением) восприятия в процессе получения образования и в профессиональной деятельности (по результатам прохождения разных видов практики).</p>	<p>Для направлений подготовки: 39.03.02, 44.03.01, 44.03.02, 44.03.03, 44.03.05, 45.03.02- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-6); Для направлений подготовки: 44.03.01, 44.03.05 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>

подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		(ОК-5)
---	--	--------

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к устным заданиям по выбранным дисциплинам и темам. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (практические занятия, зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) интерактивные технологии (проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**Социокультурная адаптация к образовательной среде**  
(наименование дисциплины)

**Направления подготовки:**

39.03.02 Социальная работа, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 45.03.02 Лингвистика

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной и заочной форме обучения**

(общая трудоемкость 1 з. е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации образования лиц с нарушением зрения.</b> Тема 1. Клинико-педагогический подход в изучении людей с нарушенным зрением	8	4	-	4	-	4	1. Беседа «Что положительного я нахожу в медико-педагогических подходах к пониманию нарушений зрения и как я могу этим воспользоваться для реализации траектории саморазвития». 2. Актуализация трудностей, возникающих в процессе учебы, взаимодействия и понимание способов их преодоления.
Тема 2. Ориентировка в пространстве и мобильность	8	4	-	4	-	4	1. Составление маршрута передвижения «Дом – ВУЗ». 2. Подготовка вербальной карты своего маршрута с выделением основных ориентиров.
							Обсуждение маршрута с точки зрения безопасности и эффективности. Оценка вербальной карты с обоснованием выделенных вех.

Тема 3. Особенности учебной деятельности в ВУЗЕ и профессиональной деятельности по его окончании	4	2	-	2	2	2	1. Подготовка к занятию по выбранной дисциплине и выбранной теме. 2. Знакомство с информационными ресурсами сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Проверка эффективности использования предложенных ресурсов.
<b>Раздел 2. Средства адаптации людей с нарушением зрения при получении образования.</b> Тема 4. Технические средства	8	4	-	4	4	4	1. Знакомство с техническими средствами, ПО, имеющимися в Университете 2. Практическое упражнение в использовании технических средств. 3. Практическое упражнение по выбору оптимального рабочего места, удобного для восприятия в процессе получения образования	Устная проверка выполнения упражнения.
Тема 5. Использование компенсаторных навыков в процессе получения образования	8	4	-	4	4	4	Выполнение практических тренировок по использованию технических средств, представленных в Краевой библиотеке – центре социокультурной реабилитации инвалидов по зрению	Анализ выполнения практических упражнений
<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		
<b>Форма итогового контроля по учебному плану</b>	<b>Зачет</b>							
<b>Всего:</b>	<b>36</b>							

## **СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение**

Реализация дисциплины «Социокультурная адаптация к образовательной среде» предполагает использование приемов консультирования обучающихся с нарушенным зрением с целью их более эффективной адаптации к обучению в университете, а также дальнейшей личностной и профессиональной социализации.

Дисциплина «Социокультурная адаптация к образовательной среде» нацелена на изучение особенностей и особых образовательных потребностей лиц с нарушениями зрения; на развитие психических и физических качеств, необходимых для освоения содержания образования в университете.

Данная дисциплина закладывает как теоретические, так и практические навыки. Содержание дисциплины базируется на основных научных принципах коррекции психологических реакций на болезнь и инвалидность.

Технология обучения по дисциплине включает в себя семинарские занятия, самостоятельную работу обучающихся, промежуточный контроль, зачет в конце курса. Практические занятия проводятся с использованием имеющейся в КГПУ им. В.П. Астафьева и в Красноярской краевой библиотеке - центре социокультурной адаптации инвалидов по зрению ресурсов.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП бакалавриата – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных компетенций - самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение).

### **Раздел 1. Теоретические основы организации образования лиц с нарушением зрения**

#### **Тема 1. Клинико-педагогический подход в изучении людей с нарушенным зрением**

Клиническая и клинико-педагогическая классификации лиц с нарушением зрения. Причины нарушения зрения. Способы снятия зрительного утомления. Роль развития зрительного восприятия при организации обучения.



## **Тема 2. Ориентировка в пространстве и мобильность**

Способы ориентировки лиц с нарушением зрения: при помощи трости, оптических средств, по карте, с помощью собаки-проводника и др. Карта-путь и карта-обозрение. Маршрут передвижения: особенности составления.

Тема 3. Особенности учебной деятельности в ВУЗе и профессиональной деятельности по его окончании

Учебный год, семестры. Организация сдачи зачетов, экзаменов. Апелляция по итогам сдачи экзаменов, зачетов. Правила заполнения зачетной книжки. Воспитательная работа в ВУЗе. Должностные обязанности на рабочем месте. Правила ориентировки в закрытом и открытом пространстве. Построение коммуникации с лицами с сохранным и нарушенным зрением.

## **Раздел 2. Средства адаптации людей с нарушением зрения при получении образования**

### **Тема 4. Технические средства**

Тифлотехнические средства, облегчающие получение образования: портативные и стационарные. Программы экранного увеличения (magic), Универсальный плеер–диктофон «PLEXTALK», принтер Брайля Emprint SpotDot, брайлевские дисплеи к персональному компьютеру, например, ElecGeste BD-40-001 Pro (40 знаков, портативный), ElecGeste BD-40-001 Pro L PB (40 знаков); увеличители. Технические характеристики устройств.

### **Тема 5. Использование компенсаторных навыков в процессе получения образования**

Оборудования для лиц с нарушением зрения, имеющиеся в КГПУ и в Красноярской краевой библиотеке-центре социокультурной реабилитации инвалидов по зрению.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)	Количество зачетных единиц/кредитов	
Социокультурная адаптация к образовательной среде	39.03.02 Социальная работа, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 45.03.02 Лингвистика	1 ЗЕТ	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Анатомия и возрастная физиология. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Основы генетики.			
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 40 %</b>	
		min	max
Текущая работа	Эссе	7	10
	Составление маршрута передвижения	8	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование по изученному материалу	10	20
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 40 %</b>	
		min	max
Текущая работа	Беседа ТС для обучающихся с нарушением зрения	7	10
	Практическая работа по использованию ТС и ПО для обучающихся с нарушением зрения.	8	10
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>	Индивидуальное собеседование по изученным темам	10	20
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>Итоговый модуль</b>			
<b>Содержание</b>	<b>Форма работы*</b>	<b>Количество баллов 20 %</b>	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к зачету	10	20
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 7	Подготовка дополнительных упражнений для снятия зрительного и тактильного утомления	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно) / зачтено
73-86	4 (хорошо) / зачтено
87-100	5 (отлично) / зачтено

ФИО преподавателя: Г.А. Проглядова.

Обсуждено и актуализировано на заседании кафедры коррекционной педагогики Протокол № 7 от 12 марта 2021 г.

Зав. кафедрой Беляева О.Л.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами  
образовательной программы**

**Данная дисциплина направлена на адаптацию обучающихся  
инвалидов и лиц с ОВЗ к новой образовательной среде**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Педагогика	Коррекционной педагогики	Нет	

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

классификации лиц с нарушением зрения,  
особенности учебной деятельности в университете и профессиональной деятельности по его окончании,  
причины нарушений зрения, технические средства коррекции нарушений зрения,  
правила речевого этикета при работе в группе, в паре для всех субъектов коммуникации.

### **уметь:**

анализировать и выделять положительные и отрицательные стороны изученных подходов к пониманию нарушенного зрения, применять их в отношении себя;  
пользоваться средствами адаптации людей с нарушением зрения при получении образования (техническими и личностными),  
применять разные способы компенсации зрения,  
уметь организовать для себя упражнения для снятия зрительного (тактильного) утомления.

### **владеть:**

навыками самостоятельной работы, распределения времени, самоорганизации и организации выполнения заданий по изучаемым дисциплинам;  
пользоваться литературой при самостоятельной подготовке письменных и устных работ,  
владеть навыком выбора рабочего места в аудитории,  
пользоваться средствами адаптации людей с нарушением зрения при получении образования (техническими и личностными);  
навыками использования остаточного зрения и навыками тактильно-слухозрительного восприятия в процессе получения образования и в профессиональной деятельности (по результатам прохождения разных видов практики).

В результате изучения дисциплины «Социокультурная адаптация к образовательной среде» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-4 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия – для направления подготовки 43.03.01;  
ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия – для направлений подготовки: 44.03.01, 44.03.05;

ОК-6 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия – для направлений подготовки: 39.03.02, 44.03.02, 44.03.03;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию – для направлений подготовки: 44.03.01, 44.03.05

ОК-5 – способность к самоорганизации и самообразованию – для направления подготовки 43.03.01;

ОК-5 – владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов – для направления подготовки 45.03.02;

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию – для направлений подготовки 39.03.02, 44.03.02, 44.03.03.

### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Представленная рабочая программа дисциплины «Социокультурная адаптация к образовательной среде» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных разделов содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль и итоговый рейтинг контроль, включающие разные виды самостоятельной работы (практические задания, представление результатов на семинарах, эссе, аналитической записки), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний и сформированности компетенций.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающегося в информационной и социокультурной образовательной среде.

### **Семинарские занятия**

Семинарские занятия представляют собой детализацию теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов в построении коммуникации с обучающимися с сохранением зрением и преподавателями, затруднений в

освоении на слухо-тактильной или тактильно-слухо-зрительной основе отдельных тем, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях, оценку аудиторий, в которых проходит обучение, рабочих мест в них. В обязанности преподавателя входят: оказание методической, технической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям: аналитическое отношение к заявленной тематике для обсуждения, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение практических заданий. Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную рейтинговую оценку

### **Самостоятельная работа обучающегося**

Для успешного усвоения курса необходимо вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты, сверять их лексическое значение по словарям;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно составить словарь непонятных терминов, определений для отработки с преподавателем, восприятия данного материала на слуховой и слухо-зрительной основе;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование рекомендованной и дополнительной литературы и интернет-источников;
- сдача всех видов работ в указанные сроки.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

**Эссе (реферат, доклад).** Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ и собственное отношение к предлагаемому материалу.

Оценивается оригинальность эссе и аналитической записки, наличие описание своего обоснованного отношения. Также оценивается системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита письменных видов работ.

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Социокультурная адаптация к образовательной среде

(наименование дисциплины)

**Направления подготовки:** 39.03.02 Социальная работа, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 45.03.02 Лингвистика

<b>по очной форме обучения</b>		
Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учебное пособие/ В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 240 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220.	Абонемент учебной литературы Читальный зал	28 3
Основы специальной психологии: учебное пособие/ ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование).	Абонемент учебной литературы	170
Уфимцева Л.П., Грищенко Т.А. Педагогическая технология развития зрительного восприятия графических изображений слабовидящими школьниками: монография / [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – Систем. требования: РС не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.	ЭБС КГПУ <a href="http://elib.kspu.ru/document/22360">http://elib.kspu.ru/document/22360</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Персональный сайт тифлопедагогов, специалистов по ориентированию и мобильности [Электронный ресурс]	<a href="http://lyubimov.su">http://lyubimov.su</a>	свободный
Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]	<a href="http://childrens-needs.com">http://childrens-needs.com</a>	свободный
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] :	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный



периодика России, Украины и стран СНГ		неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза

Согласовано:

директор структурного подразделения И.О. Иванов 11.06.2018  
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

## КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИН

### Социокультурная адаптация к образовательной среде

(наименование дисциплины)

**Направления подготовки:** 39.03.02 Социальная работа, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 45.03.02 Лингвистика

Аудитория	Оборудование
Аудитории для семинарских занятий	
№3-08 (корпус 5)	учебная доска, интерактивная доска SMART Technologies, проектор SonyVPL-FX37, персональный компьютер, учебно-методическая литература по дисциплине, ПО (Лицензия 61682056; 31.03.2013; Windows (фактическое количество 10). Реестр личного кабинета Windows. Лицензия 66107086; 31.12.2015; Office Standart (фактическое количество 41). Реестр личного кабинета Windows)
№1-04 (корпус 5)	учебная доска, проектор SonyVPL-FX37, персональный компьютер, учебно-методическая литература по дисциплине, ПО (Лицензия 61682056; 31.03.2013; Windows (фактическое количество 10). Реестр личного кабинета Windows. Лицензия 66107086; 31.12.2015; Office Standart (фактическое количество 41). Реестр личного кабинета Windows)
Аудитории для внеаудиторной работы	
№3-12 (корпус 5)	Компьютеры, интерактивная доска, видеопроектор, учебно-методическая литература по дисциплине, ПО (Windows Starter (фактическое количество 3). Реестр личного кабинета Windows. Лицензия 46157048; 30.11.2009; Office Standart (фактическое количество 12). Реестр личного кабинета Windows)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры


Протокол № 7 от 12 марта 2021 г.

  
\_\_\_\_\_ Беляева О.Л.  
подпись

**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 7 от 30 марта 2021 г.

  
\_\_\_\_\_ Беляева О.Л.  
подпись

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине «Социокультурная адаптация к образовательной среде»

39.03.02 Социальная работа, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02  
Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки), 45.03.02 Лингвистика

(код и наименование направления подготовки)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Г.А. Проглядова, доцент кафедры коррекционной педагогики

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Социокультурная адаптация к образовательной среде» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки: 39.03.02 Социальная работа, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 45.03.02 Лингвистика
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины.**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-4 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия – для направления подготовки 43.03.01;

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия – для направлений подготовки: 44.03.01, 44.03.05;

ОК-6 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия – для направлений подготовки: 39.03.02, 44.03.02, 44.03.03;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию – для направлений подготовки: 44.03.01, 44.03.05

ОК-5 – способность к самоорганизации и самообразованию – для направления подготовки 43.03.01;

ОК-5 – владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов – для направления подготовки 45.03.02;

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию – для направлений подготовки 39.03.02, 44.03.02, 44.03.03.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<p>Для направлений подготовки 39.03.02, 44.03.01, 44.03.02, 44.03.03, 44.03.05, 45.03.02 - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>Для направлений подготовки: 45.03.02- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-5);</p> <p>Для направлений подготовки: 44.03.01, 44.03.05 - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p>	Дисциплины адаптационного модуля для обучающихся с ОВЗ	текущий контроль успеваемости		Беседа. Составление маршрута передвижения «Дом – ВУЗ». Подготовка вербальной карты своего маршрута с выделением основных ориентиров.
	Дисциплины адаптационного модуля для обучающихся с ОВЗ	промежуточная аттестация		зачет
<p>Для направлений подготовки: 39.03.02, 44.03.01, 44.03.02, 44.03.03, 44.03.05, 45.03.02- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-6);</p> <p>Для направлений подготовки: 44.03.01, 44.03.05 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные,</p>	Дисциплины адаптационного модуля для обучающихся с ОВЗ	текущий контроль успеваемости		Знакомство с техническими средствами, ПО, имеющимися в университете
	Дисциплины адаптационного модуля для обучающихся с ОВЗ	промежуточная аттестация	1	зачет

39.03.02, 44.03.01, 44.03.02, 44.03.03, 44.03.05, 45.03.02- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-6); Для направлений подготовки: 44.03.01, 44.03.05 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	уровне готов укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
--	---	--	---

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Беседа «Что положительного я нахожу в медико-педагогических подходах к пониманию нарушений зрения и как я могу этим воспользоваться для реализации траектории саморазвития».
- 2. Составление маршрута передвижения «Дом – ВУЗ». Подготовка вербальной карты своего маршрута с выделением основных ориентиров.
- 3. Знакомство с техническими средствами, ПО, имеющимися в университете.
- 4. Эссе.

##### 4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - 1. Беседа «Что положительного я нахожу в медико-педагогических подходах к пониманию нарушений зрения и как я могу этим воспользоваться для реализации траектории саморазвития».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные стороны в теоретическом материале	2
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон	4
Обучающийся в ходе ответа отразил не менее 5	4

культурные и личностные различия (ОК-5)				
---	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Г.А. Проглядова

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
<p>Для направлений подготовки 39.03.02, 44.03.01, 44.03.02, 44.03.03, 44.03.05, 45.03.02 - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>Для направлений подготовки: 45.03.02- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-5);</p> <p>Для направлений подготовки: 44.03.01, 44.03.05 - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p>	<p>Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, умеет применять теоретические знания на практике.</p>	<p>Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания.</p>	<p>Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ.</p>
<p>Для направлений подготовки:</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне готов</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне готов</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном</p>

упражнений для проведения зарядки для снятия зрительного утомления	
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3-2. Составление маршрута передвижения «Дом – ВУЗ». Подготовка вербальной карты своего маршрута с выделением основных ориентиров.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся самостоятельно подобрал материал	2
Вехи выбраны с точки зрения доступности и безопасности	4
Выбраны первичные ориентиры с точки зрения доступности и эффективности	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3-3 Знакомство с техническими средствами, ПО, имеющимися в университете

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся знает технические средства и программные обеспечения для людей с нарушением зрения, имеющимися в университете	2
Обучающийся знает как выбрать нужные технические средства и программные обеспечения с точки зрения доступности и безопасности	4
Обучающийся знает какие ТС и ПО имеются в специальной библиотеке-центре социокультурной реабилитации инвалидов по зрению	4
Максимальный балл	10

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 3-4 Эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные стороны в теоретическом материале	2
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся в эссе отразил не менее 5 упражнений для проведения упражнений для снятия зрительного (тактильного) утомления.	4



**5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)****5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации****5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Сохранение здоровья и адаптационного потенциала у лиц с соматическими и психосоматическими заболеваниями»:**

1. Причины нарушений зрения.
2. Способы компенсации нарушенной зрительной функции.
3. Технические средства коррекции нарушенного зрения.
4. Способы развития зрительного, тактильного восприятия.
5. Выбор рабочего места в аудитории, оценка помещения.
6. Клинико-педагогическая классификация лиц с нарушением зрения.
7. Правила речевого этикета при работе с человеком с нарушением зрения
8. Особенности учебной деятельности в ВУЗЕ и профессиональной деятельности по его окончании.
9. Упражнения на снятие зрительного (тактильного) утомления. Их роль в поддержании работоспособности

**5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости****5.2.1.: Критерии оценивания по оценочному эссе:**

1. Умеет вести дискуссию по материалам эссе, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить свою позицию, опираясь на существующие исследования и научно-методические разработки по теме.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
5. Может продемонстрировать на практике применение выделенных для себя практических материалов.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/ 2022 учебный год  
В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения
2. Обновлен фонд оценочных средств
3. Обновлена карта материально-технической базы

Внесенные изменения утверждаю:

зав. кафедрой коррекционной педагогики



\_\_\_\_\_/О.Л. Беляева/