

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра коррекционной педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с нарушением зрения**

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Направления подготовки

39.03.02 Социальная работа, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02
Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки), 45.03.02 Лингвистика

Квалификация: бакалавр

Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины «Социокультурная адаптация к образовательной среде» составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики Г.А. Проглядова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики протокол № 7 от «12» марта 2021 г.

зав. кафедрой _____  _____ О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом университета

Протокол № 7 от «15» апреля 2021 г.

Председатель _____  _____ / Е.Н. Юшипина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социокультурная адаптация к образовательной среде» разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов по зрению и лиц с нарушениями зрения, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей на основании ФГОС ВО по направлениям подготовки: 39.03.02 Социальная работа, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины разработана в отношении обучающихся, имеющих нарушения зрения, является дисциплиной по выбору обучающегося и относится к вариативной части дисциплин адаптационного модуля.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 1 з. е. или 36 часов, из них 18 часов аудиторных занятий (18 часов семинарских) и 18 часов самостоятельной работы для бакалавров очной и заочной форм обучения.

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся с нарушенным зрением компетенций самоорганизации и саморазвития, в том числе здоровьесбережения, подготовка к социально-психологической адаптации в обществе и окружающей среде, а также получение знаний о механизмах сохранения здоровья и компенсации болезни.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Получение обучающимися знаний о причинах слепоты и слабовидения, факторах, оказывающих существенное влияние на психическое, физическое и социальное развитие личности человека с нарушенным зрением, способах применения знаний.</p>	<p>Знать: Причины нарушения зрения. Уметь: Анализировать и выделять положительные и отрицательные стороны изученных факторах, применять их в отношении себя. Владеть: навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения заданий по изучаемым дисциплинам; пользоваться литературой при самостоятельной подготовке рефератов, докладов, эссе.</p>	<p>Для направлений подготовки 39.03.02, 44.03.01, 44.03.02, 44.03.03, 44.03.05, 45.03.02 - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); Для направлений подготовки: 45.03.02- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-5); Для направлений подготовки: 44.03.01, 44.03.05 - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p>
<p>Развитие способности использования адаптационных средств (технических и личностных) с целью: - эффективной организации учебного процесса в соответствии с гигиеническими требованиями, уровнем функциональных возможностей организма, состоянием зрения. Ознакомление обучающихся с организацией учебной и профессиональной деятельностью, способами физической</p>	<p>Знать: Особенности учебной деятельности в ВУЗЕ и профессиональной деятельности по его окончании. Уметь: пользоваться средствами адаптации людей с нарушением зрения при получении образования (техническими и личностными). Владеть: Навыками использования остаточного зрения (тактильного восприятия) и навыками тактильно-слухового, тактильно-слухо-зрительного (для лиц с остаточным зрением) восприятия в процессе получения образования и в профессиональной деятельности (по результатам прохождения разных видов практики).</p>	<p>Для направлений подготовки: 39.03.02, 44.03.01, 44.03.02, 44.03.03, 44.03.05, 45.03.02- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-6); Для направлений подготовки: 44.03.01, 44.03.05 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>

подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		(ОК-5)
---	--	--------

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к устным заданиям по выбранным дисциплинам и темам. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (практические занятия, зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине
Социокультурная адаптация к образовательной среде
(наименование дисциплины)

Направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 45.03.02 Лингвистика

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной и заочной форме обучения

(общая трудоемкость 1 з. е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров		
Раздел 1. Теоретические основы организации образования лиц с нарушением зрения. Тема 1. Клинико-педагогический подход в изучении людей с нарушенным зрением	8	4	-	4	4	1. Беседа «Что положительного я нахожу в медико-педагогических подходах к пониманию нарушений зрения и как я могу этим воспользоваться для реализации траектории саморазвития». 2. Актуализация трудностей, возникающих в процессе учебы, взаимодействия и понимание способов их преодоления.
Тема 2. Ориентировка в пространстве и мобильность	8	4	-	4	4	1. Составление маршрута передвижения «Дом – ВУЗ». 2. Подготовка вербальной карты своего маршрута с выделением основных ориентиров.
						Обсуждение маршрута с точки зрения безопасности и эффективности. Оценка вербальной карты с обоснованием выделенных вех.

Тема 3. Особенности учебной деятельности в ВУЗЕ и профессиональной деятельности по его окончании	4	2	-	2	2	2	1. Подготовка к занятию по выбранной дисциплине и выбранной теме. 2. Знакомство с информационными ресурсами сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Проверка эффективности использования предложенных ресурсов.
Раздел 2. Средства адаптации людей с нарушением зрения при получении образования. Тема 4. Технические средства	8	4	-	4	4	4	1. Знакомство с техническими средствами, ПО, имеющимися в Университете 2. Практическое упражнение в использовании технических средств. 3. Практическое упражнение по выбору оптимального рабочего места, удобного для восприятия в процессе получения образования	Устная проверка выполнения упражнения.
Тема 5. Использование компенсаторных навыков в процессе получения образования	8	4	-	4	4	4	Выполнение практических тренировок по использованию технических средств, представленных в Краевой библиотеке – центре социокультурной реабилитации инвалидов по зрению	Анализ выполнения практических упражнений
ИТОГО:	36	18	-	18	18	18		
Форма итогового контроля по учебному плану	Зачет							
Всего:	36							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Реализация дисциплины «Социокультурная адаптация к образовательной среде» предполагает использование приемов консультирования обучающихся с нарушенным зрением с целью их более эффективной адаптации к обучению в университете, а также дальнейшей личностной и профессиональной социализации.

Дисциплина «Социокультурная адаптация к образовательной среде» нацелена на изучение особенностей и особых образовательных потребностей лиц с нарушениями зрения; на развитие психических и физических качеств, необходимых для освоения содержания образования в университете.

Данная дисциплина закладывает как теоретические, так и практические навыки. Содержание дисциплины базируется на основных научных принципах коррекции психологических реакций на болезнь и инвалидность.

Технология обучения по дисциплине включает в себя семинарские занятия, самостоятельную работу обучающихся, промежуточный контроль, зачет в конце курса. Практические занятия проводятся с использованием имеющейся в КГПУ им. В.П. Астафьева и в Красноярской краевой библиотеке - центре социокультурной адаптации инвалидов по зрению ресурсов.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП бакалавриата – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных компетенций - самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение).

Раздел 1. Теоретические основы организации образования лиц с нарушением зрения

Тема 1. Клинико-педагогический подход в изучении людей с нарушенным зрением

Клиническая и клинико-педагогическая классификации лиц с нарушением зрения. Причины нарушения зрения. Способы снятия зрительного утомления. Роль развития зрительного восприятия при организации обучения.

Тема 2. Ориентировка в пространстве и мобильность

Способы ориентировки лиц с нарушением зрения: при помощи трости, оптических средств, по карте, с помощью собаки-проводника и др. Карта-путь и карта-обозрение. Маршрут передвижения: особенности составления.

Тема 3. Особенности учебной деятельности в ВУЗе и профессиональной деятельности по его окончании

Учебный год, семестры. Организация сдачи зачетов, экзаменов. Апелляция по итогам сдачи экзаменов, зачетов. Правила заполнения зачетной книжки. Воспитательная работа в ВУЗе. Должностные обязанности на рабочем месте. Правила ориентировки в закрытом и открытом пространстве. Построение коммуникации с лицами с сохранным и нарушенным зрением.

Раздел 2. Средства адаптации людей с нарушением зрения при получении образования

Тема 4. Технические средства

Тифлотехнические средства, облегчающие получение образования: портативные и стационарные. Программы экранного увеличения (magic), Универсальный плеер–диктофон «PLEXTALK», принтер Брайля Emprint SpotDot, брайлевские дисплеи к персональному компьютеру, например, ElecGeste BD-40-001 Pro (40 знаков, портативный), ElecGeste BD-40-001 Pro L PB (40 знаков); увеличители. Технические характеристики устройств.

Тема 5. Использование компенсаторных навыков в процессе получения образования

Оборудования для лиц с нарушением зрения, имеющиеся в КГПУ и в Красноярской краевой библиотеке-центре социокультурной реабилитации инвалидов по зрению.

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 7	Подготовка дополнительных упражнений для снятия зрительного и тактильного утомления	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно) / зачтено
73-86	4 (хорошо) / зачтено
87-100	5 (отлично) / зачтено

ФИО преподавателя: Г.А. Проглядова.

Обсуждено и актуализировано на заседании кафедры коррекционной педагогики Протокол № 7 от 12 марта 2021 г.

Зав. кафедрой Беляева О.Л.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами
образовательной программы**

**Данная дисциплина направлена на адаптацию обучающихся
инвалидов и лиц с ОВЗ к новой образовательной среде**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Педагогика	Коррекционной педагогики	Нет	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

классификации лиц с нарушением зрения,
особенности учебной деятельности в университете и профессиональной деятельности по его окончании,
причины нарушений зрения, технические средства коррекции нарушений зрения,
правила речевого этикета при работе в группе, в паре для всех субъектов коммуникации.

уметь:

анализировать и выделять положительные и отрицательные стороны изученных подходов к пониманию нарушенного зрения, применять их в отношении себя;
пользоваться средствами адаптации людей с нарушением зрения при получении образования (техническими и личностными),
применять разные способы компенсации зрения,
уметь организовать для себя упражнения для снятия зрительного (тактильного) утомления.

владеть:

навыками самостоятельной работы, распределения времени, самоорганизации и организации выполнения заданий по изучаемым дисциплинам;
пользоваться литературой при самостоятельной подготовке письменных и устных работ,
владеть навыком выбора рабочего места в аудитории,
пользоваться средствами адаптации людей с нарушением зрения при получении образования (техническими и личностными);
навыками использования остаточного зрения и навыками тактильно-слухозрительного восприятия в процессе получения образования и в профессиональной деятельности (по результатам прохождения разных видов практики).

В результате изучения дисциплины «Социокультурная адаптация к образовательной среде» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-4 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия – для направления подготовки 43.03.01;

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия – для направлений подготовки: 44.03.01, 44.03.05;

ОК-6 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия – для направлений подготовки: 39.03.02, 44.03.02, 44.03.03;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию – для направлений подготовки: 44.03.01, 44.03.05

ОК-5 – способность к самоорганизации и самообразованию – для направления подготовки 43.03.01;

ОК-5 – владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов – для направления подготовки 45.03.02;

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию – для направлений подготовки 39.03.02, 44.03.02, 44.03.03.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины «Социокультурная адаптация к образовательной среде» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных разделов содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль и итоговый рейтинг контроль, включающие разные виды самостоятельной работы (практические задания, представление результатов на семинарах, эссе, аналитической записки), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний и сформированности компетенций.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающегося в информационной и социокультурной образовательной среде.

Семинарские занятия

Семинарские занятия представляют собой детализацию теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов в построении коммуникации с обучающимися с сохранением зрением и преподавателями, затруднений в

освоении на слухо-тактильной или тактильно-слухо-зрительной основе отдельных тем, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях, оценку аудиторий, в которых проходит обучение, рабочих мест в них. В обязанности преподавателя входят: оказание методической, технической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям: аналитическое отношение к заявленной тематике для обсуждения, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение практических заданий. Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную рейтинговую оценку

Самостоятельная работа обучающегося

Для успешного усвоения курса необходимо вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты, сверять их лексическое значение по словарям;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно составить словарь непонятных терминов, определений для отработки с преподавателем, восприятия данного материала на слуховой и слухо-зрительной основе;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование рекомендованной и дополнительной литературы и интернет-источников;
- сдача всех видов работ в указанные сроки.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Эссе (реферат, доклад). Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ и собственное отношение к предлагаемому материалу.

Оценивается оригинальность эссе и аналитической записки, наличие описание своего обоснованного отношения. Также оценивается системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита письменных видов работ.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Социокультурная адаптация к образовательной среде

(наименование дисциплины)

Направления подготовки: 39.03.02 Социальная работа, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 45.03.02 Лингвистика

по очной форме обучения		
Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учебное пособие/ В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 240 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220.	Абонемент учебной литературы Читальный зал	28 3
Основы специальной психологии: учебное пособие/ ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование).	Абонемент учебной литературы	170
Уфимцева Л.П., Грищенко Т.А. Педагогическая технология развития зрительного восприятия графических изображений слабовидящими школьниками: монография / [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – Систем. требования: РС не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.	ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru/document/22360	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Персональный сайт тифлопедагогов, специалистов по ориентированию и мобильности [Электронный ресурс]	http://lyubimov.su	свободный
Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]	http://childrens-needs.com	свободный
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал.	http://elibrary.ru	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] :	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный

периодика России, Украины и стран СНГ		неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза

Согласовано:

директор структурного подразделения И.О. Иванов 11.06.2018
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИН
Социокультурная адаптация к образовательной среде

(наименование дисциплины)

Направления подготовки: 39.03.02 Социальная работа, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 45.03.02 Лингвистика

Аудитория	Оборудование
Аудитории для семинарских занятий	
№3-08 (корпус 5)	учебная доска, интерактивная доска SMART Technologies, проектор SonyVPL-FX37, персональный компьютер, у чебно-методическая литература по дисциплине, ПО (Лицензия 61682056; 31.03.2013; Windows (фактическое количество 10). Реестр личного кабинета Windows. Лицензия 66107086; 31.12.2015; Office Standart (фактическое количество 41). Реестр личного кабинета Windows)
№1-04 (корпус 5)	учебная доска, проектор SonyVPL-FX37, персональный компьютер, учебно-методическая литература по дисциплине, ПО (Лицензия 61682056; 31.03.2013; Windows (фактическое количество 10). Реестр личного кабинета Windows. Лицензия 66107086; 31.12.2015; Office Standart (фактическое количество 41). Реестр личного кабинета Windows)
Аудитории для внеаудиторной работы	
№3-12 (корпус 5)	Компьютеры, интерактивная доска, видеопроектор, учебно-методическая литература по дисциплине, ПО (Windows Starter (фактическое количество 3). Реестр личного кабинета Windows. Лицензия 46157048; 30.11.2009; Office Standart (фактическое количество 12). Реестр личного кабинета Windows)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)


Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры


Протокол № 7 от 12 марта 2021 г.


_____ Беляева О.Л.
подпись

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 7 от 30 марта 2021 г.


_____ Беляева О.Л.
подпись

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине «Социокультурная адаптация к образовательной среде»

39.03.02 Социальная работа, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02
Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки), 45.03.02 Лингвистика

(код и наименование направления подготовки)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Г.А. Проглядова, доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Социокультурная адаптация к образовательной среде» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки: 39.03.02 Социальная работа, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 45.03.02 Лингвистика
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины.

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-4 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия – для направления подготовки 43.03.01;

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия – для направлений подготовки: 44.03.01, 44.03.05;

ОК-6 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия – для направлений подготовки: 39.03.02, 44.03.02, 44.03.03;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию – для направлений подготовки: 44.03.01, 44.03.05

ОК-5 – способность к самоорганизации и самообразованию – для направления подготовки 43.03.01;

ОК-5 – владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов – для направления подготовки 45.03.02;

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию – для направлений подготовки 39.03.02, 44.03.02, 44.03.03.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<p>Для направлений подготовки 39.03.02, 44.03.01, 44.03.02, 44.03.03, 44.03.05, 45.03.02 - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>Для направлений подготовки: 45.03.02- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-5);</p> <p>Для направлений подготовки: 44.03.01, 44.03.05 - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p>	Дисциплины адаптационного модуля для обучающихся с ОВЗ	текущий контроль успеваемости		Беседа. Составление маршрута передвижения «Дом – ВУЗ». Подготовка вербальной карты своего маршрута с выделением основных ориентиров.
	Дисциплины адаптационного модуля для обучающихся с ОВЗ	промежуточная аттестация		зачет
<p>Для направлений подготовки: 39.03.02, 44.03.01, 44.03.02, 44.03.03, 44.03.05, 45.03.02- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-6);</p> <p>Для направлений подготовки: 44.03.01, 44.03.05 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные,</p>	Дисциплины адаптационного модуля для обучающихся с ОВЗ	текущий контроль успеваемости		Знакомство с техническими средствами, ПО, имеющимися в университете
	Дисциплины адаптационного модуля для обучающихся с ОВЗ	промежуточная аттестация	1	зачет

39.03.02, 44.03.01, 44.03.02, 44.03.03, 44.03.05, 45.03.02- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-6); Для направлений подготовки: 44.03.01, 44.03.05 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	уровне готов укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
--	---	--	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Беседа «Что положительного я нахожу в медико-педагогических подходах к пониманию нарушений зрения и как я могу этим воспользоваться для реализации траектории саморазвития».
- 2. Составление маршрута передвижения «Дом – ВУЗ». Подготовка вербальной карты своего маршрута с выделением основных ориентиров.
- 3. Знакомство с техническими средствами, ПО, имеющимися в университете.
- 4. Эссе.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - 1. Беседа «Что положительного я нахожу в медико-педагогических подходах к пониманию нарушений зрения и как я могу этим воспользоваться для реализации траектории саморазвития».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные стороны в теоретическом материале	2
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон	4
Обучающийся в ходе ответа отразил не менее 5	4

культурные и личностные различия (ОК-5)				
---	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Г.А. Проглядова

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
<p>Для направлений подготовки 39.03.02, 44.03.01, 44.03.02, 44.03.03, 44.03.05, 45.03.02 - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>Для направлений подготовки: 45.03.02- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-5);</p> <p>Для направлений подготовки: 44.03.01, 44.03.05 - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p>	<p>Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, умеет применять теоретические знания на практике.</p>	<p>Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания.</p>	<p>Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ.</p>
<p>Для направлений подготовки:</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне готов</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне готов</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном</p>

упражнений для проведения зарядки для снятия зрительного утомления	
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3-2. Составление маршрута передвижения «Дом – ВУЗ». Подготовка вербальной карты своего маршрута с выделением основных ориентиров.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся самостоятельно подобрал материал	2
Вехи выбраны с точки зрения доступности и безопасности	4
Выбраны первичные ориентиры с точки зрения доступности и эффективности	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3-3 Знакомство с техническими средствами, ПО, имеющимися в университете

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся знает технические средства и программные обеспечения для людей с нарушением зрения, имеющимися в университете	2
Обучающийся знает как выбрать нужные технические средства и программные обеспечения с точки зрения доступности и безопасности	4
Обучающийся знает какие ТС и ПО имеются в специальной библиотеке-центре социокультурной реабилитации инвалидов по зрению	4
Максимальный балл	10

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 3-4 Эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные стороны в теоретическом материале	2
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся в эссе отразил не менее 5 упражнений для проведения упражнений для снятия зрительного (тактильного) утомления.	4

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации****5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Сохранение здоровья и адаптационного потенциала у лиц с соматическими и психосоматическими заболеваниями»:**

1. Причины нарушений зрения.
2. Способы компенсации нарушенной зрительной функции.
3. Технические средства коррекции нарушенного зрения.
4. Способы развития зрительного, тактильного восприятия.
5. Выбор рабочего места в аудитории, оценка помещения.
6. Клинико-педагогическая классификация лиц с нарушением зрения.
7. Правила речевого этикета при работе с человеком с нарушением зрения
8. Особенности учебной деятельности в ВУЗЕ и профессиональной деятельности по его окончании.
9. Упражнения на снятие зрительного (тактильного) утомления. Их роль в поддержании работоспособности

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**5.2.1.: Критерии оценивания по оценочному эссе:**

1. Умеет вести дискуссию по материалам эссе, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить свою позицию, опираясь на существующие исследования и научно-методические разработки по теме.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
5. Может продемонстрировать на практике применение выделенных для себя практических материалов.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/ 2022 учебный год
В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения
2. Обновлен фонд оценочных средств
3. Обновлена карта материально-технической базы

Внесенные изменения утверждаю:

зав. кафедрой коррекционной педагогики



_____/О.Л. Беляева/