**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

|  |  |
| --- | --- |
| Факультет | Институт математики, физики и информатики |
|  | (полное наименование факультета) |
| Кафедра | Базовая кафедра информатики и информационных технологий в образовании |
|  | (полное наименование кафедры) |
| Специальность | 050202.65 «Информатика» |
|  | (код ОКСО и наименование специальности) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ | | |
| Зав. кафедрой |  | Базовая кафедра информатики и информационных технологий в образовании |
|  |  | (полное наименование кафедры) |
|  |  | **Н.И. Пак** |
| (подпись) |  | (И.О. Фамилия) |
| «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. |

Выпускная квалификационная работа

**КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выполнил студент группы |  | 50К |
|  |  | (номер группы) |
| **Е.С. Воробьева** |  |  |
| (И.О. Фамилия) |  | (подпись, дата) |
| Форма обучения |  | Очная |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Научный руководитель: |  |  |
| **ст. преподаватель базовой кафедры ИИТО, Л.М. Ивкина** |  |  |
| (ученая степень, должность, И.О. Фамилия) |  | (подпись, дата) |
| Рецензент |  |  |
| **к.п.н., доцент базовой кафедры ИИТО, А.Л. Симонова** |  |  |
| (ученая степень, должность, И.О. Фамилия) |  | (подпись, дата) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата защиты |  | 22.06.2015 |
|  |  |  |
| Оценка |  |  |

Красноярск, 2015

Оглавление

[**Введение** 3](#_Toc422437603)

[**1. Теоретические аспекты компетентностно-ориентированного обучения в современном школьном образовании** 7](#_Toc422437604)

[1.1 Компетенция и компетентность как основные категории компетентностного подхода. ИКТ-компетенция. 7](#_Toc422437605)

[1.2 Компоненты ИКТ-компетенции, формируемые у учащихся основной школы при изучении содержательной линии «Информационно-коммуникационные технологии» 14](#_Toc422437606)

[1.3 Понятие компетентностно-ориентированного задания. Способ конструирования компетентностно-ориентированных заданий 21](#_Toc422437607)

[**Выводы по главе 1** 29](#_Toc422437608)

[**2. Методика оценивания сформированности ИКТ-компетенции учащихся основной школы при изучении содержательной линии «Информационно-коммуникационные технологии»** 31](#_Toc422437609)

[2.1 Система компетентностно-ориентированных заданий по темам содержательной линии «Информационно-коммуникационные технологии» 31](#_Toc422437610)

[2.2 Описание методики оценивания сформированности компонентов ИКТ-компетенции учащихся основной школы при изучении содержательной линии «Информационно-коммуникационные технологии» 53](#_Toc422437611)

[2.3 Описание условий и результатов частичной апробации 55](#_Toc422437612)

[**Выводы по главе 2** 65](#_Toc422437613)

[**Заключение** 67](#_Toc422437614)

[**Список использованной литературы** 69](#_Toc422437615)

[**Приложения** 73](#_Toc422437616)

# Введение

Согласно Концепции модернизации российского образования современная образовательная организация не должна оставаться в стороне от процессов модернизации образования, происходящих сегодня в России и во всем мире. Общеобразовательная школа, как важный и неотъемлемый этап образования личности, должна затрагивать все мировые тенденции и инновации в области образования, например, такие как личностно-ориентированный подход, информатизация, интеграция и др. К числу таких тенденций относится компетентностно-ориентированное обучение.

В Концепции модернизации российского образования указывается, что «общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся[2]. Получается, что для решения задач подготовки школьников к успешной жизни в информационном обществе школа, как минимум, должна формировать у своих учеников умения, составляющие ИКТ-компетентность. Поэтому формирование ИКТ-компетенции учащихся является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем образования, а компетентностный подход может рассматриваться как выход из проблемной ситуации, возникшей из-за противоречия между необходимостью обеспечить качество образования и невозможность решить эту задачу традиционным путем.

Отсюда, **актуальность** данной выпускной квалификационной работы определяется в переходе к федеральному общеобразовательному стандарту второго поколения, требующего модернизации содержания образования, новых методов обучения, формирования ИКТ-компетенции учащихся и критериев оценки ее сформированности.

Одним из механизмов управления процессом формирования ИКТ-компетенции учащихся при изучении содержательной линии «Информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ) может стать система компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ), предназначенная для контроля и оценки уровня успеваемости и сформированности конкретной компетенции. Однако основная трудность связана с тем, что, во-первых, компетенции формируются и проявляются только в деятельности учащихся при решении КОЗ, а, следовательно, при обучении и оценивании эту деятельность необходимо правильно планировать и организовывать. А во-вторых, существует необходимость перехода от традиционных оценок 2, 3, 4, 5 к фиксации уровня и полноты сформированных компетенций, так как в образовательной практике до сих пор нет приличной теории измерений [15, c. 110].

Таким образом, **проблема** проводимого исследования состоит в разрешении противоречия между необходимостью оценки сформированности ИКТ-компетенции учащихся основной школы и недостаточной разработанностью методики оценивания сформированности ИКТ-компетенции.

В связи с этим, **объектом исследования** является процесс оценки сформированности ИКТ-компетенции учащихся основной школы.

**Предметом исследования** являются компетентностно-ориентированные задания как средство оценивания сформированности ИКТ-компетенции учащихся основной школы.

**Целью** выпускной квалификационной работы является разработка системы компетентностно-ориентированных заданий по темам содержательной линии «Информационно-коммуникационные технологии» для учащихся основной школы.

Для решения изложенной проблемы и достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. рассмотреть теоретические основы компетентностно-ориентированного обучения в современном школьном образовании для определения понятий «компетенция», «компетентность» и ИКТ-компетенция;
2. выделить компоненты ИКТ-компетенции, формируемые у учащихся основной школы при изучении содержательной линии ИКТ для оценки уровня их сформированности в процессе выполнения компетентностно-ориентированных заданий;
3. описать способ конструирования КОЗ необходимый для разработки компетентностно-ориентированных заданий;
4. разработать систему компетентностно-ориентированных заданий по информатике для оценки сформированности ИКТ-компетенции учащихся при изучении содержательной линии ИКТ;
5. описать методику внедрения КОЗ по информатике для оценки сформированности ИКТ-компетенции учащихся при изучении содержательной линии ИКТ;
6. провести частичную апробацию КОЗ и описать полученные результаты.

В ходе решения поставленных задач применялись следующие методы

исследования:

* теоретический анализ нормативных документов, учебной и научной литературы, электронных и периодических изданий;
* частичная апробация;
* анкетирование.

**Практическая значимость исследования** состоит в разработке системы компетентностно-ориентированных заданий по темам содержательной линии информатики «Информационно-коммуникационные технологии» для учащихся основной школы, ориентированной на подготовку и проведение уроков информатики в основной школе.

**Теоретико-методологические источники исследования:**

1. основы теории компетентностного подхода (В. А. Болотов, И. А. Зимняя, В. В. Серикова, А. В. Хуторской и др.);
2. вопрос реализации компетентностного подхода в общеобразовательной школе (И. А. Зимняя и др.);
3. анализ понятий «компетентность» и «компетенция», а также их классификации (В. А. Болотова, И. А. Зимняя, А. В. Хуторской и др.).

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы из 28 наименований и 16 приложений. Первая глава работы посвящена теоретическим аспектам компетентностно-ориентированного обучения в современном образовании, а вторая глава описывает процесс разработки методики оценивания сформированности компетенций учащихся при изучении содержательной линии «Информационно – коммуникационные технологии».

# Теоретические аспекты компетентностно-ориентированного обучения в современном школьном образовании

# 

# Компетенция и компетентность как основные категории компетентностного подхода. ИКТ-компетенция.

В соответствии с правительственной Программой модернизации российского образования, приоритетным направлением современной российской образовательной политики государства является переход от знаниевой (когнитивной) парадигмы к компетентностно-ориентированному обучению. Ввиду этого, характерной особенностью современного отечественного образования становится его ориентация на свободное развитие личности, ее творческой инициативы, самостоятельность обучаемых, а также формирование мобильности и конкурентоспособности будущих специалистов.

Все эти качества и способности будущего конкурентоспособного специалиста, согласно нормативным документам, должны формироваться еще при обучении его в общеобразовательной организации. Вследствие этого, современное российское общество стало предъявлять к выпускнику школы несколько другие требования, чем это было несколько лет назад. Теперь современный выпускник должен обладать не только крепкой знаниевой парадигмой, но и адаптироваться к изменяющимся условиям современной жизни, уметь быстро ориентироваться в стремительно возрастающем потоке информации, самостоятельно принимать важные решения в ситуациях выбора, а также прогнозировать возможные последствия этих решений.

Наиболее точно суть таких модернизационных процессов, происходящих в сфере российского образования, отображает компетентностный подход, который получил свое распространение вначале 21 века и, в настоящее время, востребован во всем мире. Необходимость его ощущается и в отечественном среднем образовании. В значительной степени это обусловлено академичностью среднего образования, которая ведет к неспособности учащихся применять полученные знания для решения различных жизненных проблем. Имеющиеся знания «лежат мертвым грузом в головах учеников», не востребованные, что способствует формированию неудовлетворенности их процессом обучения, снижению познавательного интереса. Выпускники школ, встречаясь с преподавателями, говорят: «В школе меня научили хорошо дифференцировать, я могу найти в литературном произведении метафору, гиперболу, даже оксюморон, но я не знаю, как мне построить карьеру, какими ценностями руководствоваться в жизни, я не умею общаться, знакомиться, не могу представить себя работодателю. Меня этому просто не учили» [15, c. 112].

Отсюда, компетентностный подход в системе школьного образования предполагает, что в процессе обучения учащиеся приобретут те необходимые умения, которые в будущем позволят им оперативно действовать в новых, проблемных ситуациях, возникающих в профессиональной, личной и общественной жизни.

Необходимость изменения существующего «знаниевого» подхода к процессу обучения на компетентностный отражается в стандартах общего среднего образования первого и второго поколений.

В ФГОС первого поколения (2004 г.) было сказано о необходимости формирования компетенций личности, но это было в большей степени декларировано в преамбуле стандартов [4]. В содержание учебных предметов компетентностный подход никак не отразился.

Вторая попытка перехода к компетентностному подходу была предпринята в связи с разработкой стандартов второго поколения (2010 г.) [3]. Но попытка половинчатая: в стандартах зафиксирован не компетентностный подход, а системно-деятельностный и провозглашена необходимость формирования универсальных учебных действий (УУД).

Следует отметить, что термин «универсальные учебные действия» в широком смысле, означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса [11, c.27].

Таким образом, образование с позиций компетентностного подхода – это формирование опыта, направленного на решение значимых для личности проблем с использованием имеющихся в культуре социума достижений и осмысления собственного опыта обучаемых [6, с.10].

В рамках компетентностного подхода современное российское образование выделяет два основных понятия: *компетенция* и *компетентность*. Данные понятия, до недавнего времени, употреблялись лишь в сфере профессиональной подготовки, а теперь широко используются в психолого-педагогической деятельности. Интересен тот факт, что оба термина появились в отечественном лексиконе не в результате его саморазвития, а были заимствованы из зарубежной педагогической литературы. Когда мировая образовательная практика столкнулась с проблемой деятельностной направленности образования – в англо-американской образовательной среде стали употреблять термин «competence» – «умения, способность, компетенция», а наши российские авторы быстро подхватили его и стали использовать [14, c.2].

Стоит отметить, что до сих пор так и не существует единства понимания сущности этих терминов. Рассмотрение понятий «компетенция» и «компетентность» в отношении общего образования, так вообще, явление совсем новое. Еще буквально 3 – 4 года назад многие педагоги, не видя перспектив внедрения компетентностного подхода в практику школы, утверждали, что понятие «компетенция» – это те же умения и навыки, а «компетентность» – это способность обладать этими умениями [15, c.112]. Так ли это на самом деле?

В «Учебном словаре лингводидактических терминов» компетенция (от лат. *competere* быть способным к чему-либо) трактуется как «знающий, сведущий, квалифицированный, как круг вопросов, в котором данное лицо обладает познаниями» [17, с.537]. В других источниках говориться о компетенции как о готовности человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации [21].

В состав компетенции входят знания, умения, навыки (как освоенные способы деятельности), опыт решения проблем, лежащих в сфере компетенции. Необходимо наличие определенных ценностных ориентаций, в которых будет отражено положительное отношение к сфере жизнедеятельности, определяемой компетенции. Кроме того, в состав компетенции целесообразно включить развитие определенных качеств личности, необходимых для успешного осуществления той или иной деятельности. В различных компетенциях эти качества будут различны [15, c.112].

Центральным в компетенции является опыт осуществления деятельности в конкретных жизненных ситуациях. Ясно, что речь идет о личностном опыте, который формируется у ученика и вне личности существовать не может [15, c.112].

Отсюда следует, что человек компетентен в чем-либо, в каком-либо вопросе, а не вообще. Так как школа дает общее образование, то, следовательно, в школе речь может идти о таких компетенциях, которые нужны каждому человеку, независимо от его будущей профессии. Такие компетенции называются ключевыми.

**Ключевые компетенции** – это осознанная человеком способность решать жизненные проблемы в конкретных ситуациях. Решение их осуществляется на основе знаний и умений, приобретенных человеком [15, с. 113].

К ключевым компетенциям, формирование которых необходимо осуществить в общем среднем образовании, целесообразно отнести:

* *общекультурную компетенцию*: владение языком культуры, способами познания мира, способность ориентироваться в пространстве культуры. Данная компетенция включает *учебно-познавательную* и *информационную*;
* *социально-трудовую компетенцию*: присвоение норм, способов и средств социального взаимодействия, ориентация на рынке труда и способность эффективно действовать в процессе трудовой деятельности;
* *коммуникативную компетенцию*: формирование готовности и способности понимать другого человека, эффективно строить взаимодействие с людьми;
* *компетенцию в сфере личностного самоопределения*: формирование опыта самопознания, осмысление своего места в мире, выбора ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий [15, с. 113].

Быть компетентным человеком – это не значит быть образованным или иметь ученую степень. Быть компетентной личностью – это значит быть личностью, способной использовать в какой-либо конкретной ситуации полученные знания и опыт. Без определенной ситуации нет компетенции, а есть лишь потенциальные возможности. Она возникает лишь тогда, когда знание переходит в действие в реальной ситуации. Компетенция является производной от компетентности и понимается как определенная сфера приложения знаний, умений и качеств, которые в комплексе помогают человеку действовать в различных, в том числе и в новых для него ситуациях [17, с. 537].

Понятие «компетентность» – это ситуативная категория, поскольку выражается в готовности, способности к осуществлению какой-либо деятельности в конкретных проблемных (профессиональных) ситуациях [13, с. 18].

Компетентность включает в себя не только стандартное «знать» и «уметь», но и обладать такими качествами, как: самостоятельность действий, стремление довести дело до конца, умение мобилизовать имеющиеся знания и опыт, свое настроение и волю для решения проблем в конкретных обстоятельствах.

Изучением и анализом понятий «компетенция» и «компетентность» занимались многие отечественные исследователи: Л. Н. Болотов, И. А. Зимняя, В. П. Симонов, Н. Хомский, А. В. Хуторской, А. Н. Щукин и др. Рассмотрим и проанализируем некоторые из основных существующих точек зрения на данные понятия (Табл. 1).

Таблица 1

**Анализ понятий «компетенция» и «компетентность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Авторы** | **«Компетенция»** | **«Компетентность»** |
| 1. | Болотов Л.Н. | - способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации, вследствие чего образование предстает как высокомотивированное и личностно-ориентированное, обеспечивающее максимальную востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею собственной значимости [7, с. 11]. | - совокупность конкретных профессиональных или функциональных характеристик [7, с. 11].  *Примечание:* Л. Н. Болотов считает, что компетенция и компетентность могут использоваться как синонимы [[7, с. 11]](http://www.teacherjournal.ru/shkola/dlya-rukovoditelej-shkoly/3326-teoreticheskoe-obosnovanie-problemy-formirovaniya-issledovatelskoj-kompetentnosti.html#_ftn36). |
| 2. | Зимняя И.А. | - актуальное, формируемое личностное качество как основывающаяся на знаниях, интеллектуально и личностно-обусловленная социально-профессиональная характеристика человека, его личностное качество [23]. | - основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно-обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности  человека [23]. |
| 3. | Щукин А.Н. | - комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных человеком и составляющий содержательный компонент его деятельности [18, с. 17]. | - свойства личности, определяющие ее способность к выполнению деятельности на основе сформированной компетенции [11, с. 17]. |

Продолжение табл. 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | Хомский Н. | - способность человека к выполнению какой-либо деятельности [18, с. 17]. | - употребление приобретенных знаний, умений и навыков [18, с. 17]. |
| 5. | Хуторской А.В. | - совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [28]. | - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [28]. |
| 6. | Симонов В.П. | - совокупность определенных знаний, умений, навыков, личностных качеств и опята в определенной сфере деятельности [18, с. 17]. | - это широкое интегративное понятие, характеризующее обобщенную способность личности к решению жизненных и профессиональных задач благодаря имеющимися у нее знаниями, умениями и навыками [18, с. 17]. |

Проанализировав понятия «компетенция» и «компетентность», можно сделать вывод, что разнообразие подходов к определению этих терминов не дает их конкретного толкования. Причём, как следует из приведённых словарных значений и высказываний разных авторов, компетентность обозначает характеристику человека (обладающий компетенцией, знающий, сведущий, полноправный и т.д.), а компетенция характеризует то, чем человек обладает (способности, умения, круг полномочий, круг вопросов).

В выпускной квалификационной работе будем придерживаться трактовки понятий «компетенция» и «компетентность», которые были даны доктором педагогических наук, академиком Международной педагогической академии Хуторским Андреем Викторовичем. Потому что считаем, что данные им определения наиболее точно выражают сущность данных понятий.

ИКТ – компетенция является сложным и многоуровневым понятием, определяется информационно-коммуникативными знаниями, умениями, значимыми личностными качествами, имеет деятельностно выраженный и ситуативный характер, является метапредметной и относится к базовым компетенциям учащихся[26].

Таким образом, можно констатировать, что конкурентоспособность человека на современном рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями и адаптироваться к иным условиям труда. В основе конкурентоспособности лежит компетентностно-ориентированное обучение, которое направлено на развитие у учащихся ИКТ-компетенции.

# Компоненты ИКТ-компетенции, формируемые у учащихся основной школы при изучении содержательной линии «Информационно-коммуникационные технологии»

В современном информационном обществе в основе развития мировой цивилизации лежат различные информационные процессы, в которых информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) находят свое широкое применение. Внедрение ИКТ в разнообразные сферы деятельности человека повлияло на становление и развитие глобального процесса информатизации. Под информатизацией здесь понимается внедрение новых информационно-коммуникационных технологий и компьютерной техники в различные сферы производства, общественной и личной жизни людей. Согласно этому процессу, конкурентоспособность человека на современном рынке труда стала во многом зависеть от того, насколько он способен овладевать новыми информационно-коммуникационными технологиями и адаптироваться к иным условиям труда.

Процесс информатизации общества существенно повлиял на развитие процесса информатизации образования, который является одним из основных направлений модернизации российской системы образования. Именно в образовательной сфере обучаются и воспитываются те конкурентоспособные люди, которым предстоит не только создавать новую информационную среду современного общества, но жить и трудиться в этой новой среде.

В связи с переходом на компетентностно-ориентированное обучение, использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе позволяет не только насыщать школьника значительным объемом готовых, строго отобранных, определенным образом, знаний, но и развивать у него умение самостоятельно приобретать эти знания и применять их в практической деятельности. Благодаря внедрению новых средств информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения, сегодняшние школьники вполне могут снимать видео, делать фильмы, записывать музыку, создавать и редактировать картинки и фотографии, загружать их в Интернет для всеобщего обозрения, работать с различными видами информации, ежедневно общаться и видеть друг друга, даже находясь на противоположных сторонах земного шара.

Существует множество различных определений понятия «информационно-коммуникационные технологии». Приведем примеры некоторых из них (Рис. 1).

**Информационно-коммуникационные технологии – это:**

система научных положений и основанных на них рекомендаций по практическому использованию технических средств в процессе целенаправленной деятельности по поиску, сбору, хранению, обработке, предоставлению и распространению информации для повышения эффективности данной деятельности [10, с. 139].

процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов [1].

ресурсы, необходимые для сбора, обработки, хранения и распространения информации [24].

*Рис. 1. Определения понятия «Информационно-коммуникационные технологии»*

Обобщив приведенные определения, можно сделать вывод, что информационно-коммуникационные технологии – это технологии, использующие вычислительную технику и телекоммуникационные средства с целью поиска, сбора, хранения, обработки и передачи различных видов информации.

В связи с вышесказанным, можно задаться вопросом, где же можно узнать теоретические основы работы с информационно-коммуникационными технологиями и научиться владеть ими на практике? Ответ на данный вопрос будет очевиден, конечно же, в школе на уроках информатики.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) второго поколения курс изучения информатики в общеобразовательной организации входит в предметную область «Математика и информатика» [3]. В учебном (образовательном) плане основного общего образования на изучение курса информатики отводится три варианта возможного распределения учебного времени:

*I вариант* – расширенный курс в 5 – 9 классах (пять лет по одному часу в неделю, всего 175 часов);

*II вариант* – базовый курс в 7 – 9 классах (три года по одному часу в неделю, всего 105 часов);

*III вариант* – углубленный курс в 7 – 9 классах (7 класс – один час в неделю, 8 и 9 классы – по два часа в неделю, всего 175 часов).

В зависимости от условий, имеющихся в конкретной общеобразовательной организации, необходимо использовать вариант, отражающий специфику организации и позволяющий реализовать планируемые образовательные результаты.

В качестве базисного варианта изучения информатики в основной школе, рекомендуется рассматривать базовый курс информатики в 7 – 9 классах с общим количеством часов – 105 [20, с. 1]. Это связано с тем, что согласно общеобразовательному стандарту по информатике, базовый курс обеспечивает обязательный общеобразовательный минимум подготовки школьников по информатике. Он направлен на овладение учащимися методов и средств информационно-коммуникационных технологий решения задач, формирование навыков сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем профессиональной деятельности [19, с. 236]. Одним из результатов изучения учащимися базового курса информатики является возможность систематического использования методов и средств ИКТ при изучении всех школьных дисциплин.

Основной отличительной особенностью ФГОС ООО второго поколения от первого является установленные новые требования к результатам обучения учащихся. Результат обучения – это конкретная сформированная или не сформированная компетенция школьника после изучения какой-либо темы или раздела курса. В ходе изучения темы или раздела обучающийся получает конкретные знания и умения, приобретает опыт, демонстрируя при этом настойчивость, самостоятельность и ответственность (личностные качества).

В связи с этим, кроме ключевых компетенций существует другая классификация компетенций, которая представлена образовательными результатами и формируется у учащихся путем освоения содержания общеобразовательного курса информатики. Результаты обучения, в соответствии с ФГОС и примерной программой по информатике и ИКТ, подразделяются на *личностные,* предметные и метапредметные.

Личностные результаты направлены на формирование у учащихся в рамках курса информатики, прежде всего, личностных универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты нацелены преимущественно на развитие регулятивных и знаково-символических универсальных учебных действий через освоение фундаментальных для информатики понятий алгоритма и информационной (знаково-символической) модели.

Предметные результаты в сфере познавательной деятельности отражают внутреннюю логику развития учебного предмета: от информационных процессов через инструмент их познания – моделирование к алгоритмам и информационным технологиям. В этой последовательности формируется, в частности, сложное логическое действие – общий прием решения задачи.

Рассматривая вопросы методики преподавания базового курса информатики в 7 – 9 классах основной школы, мы будем строго следовать структуре примерной общеобразовательной программы по информатике и ИКТ. Согласно примерной программе, системный характер содержания курса информатики определяется восемью содержательными линиями. В ходе работы, мы будем рассматривать одну содержательную линию информатики – «Информационно-коммуникационные технологии».

На изучение содержательной линии «Информационно-коммуникационные технологии» в базовом курсе информатики основной школы отводится две трети объёма, а в примерной программе – около 30 часов, что составляет треть всего курса информатики и ИКТ в основной школе. Примерная программа базового курса содержит около 20 практических работ по освоению ИКТ из всего предлагаемого перечня в 44 работы.

Основные темы, рассматриваемые при изучении данной содержательной линии, представлены в примерной программе по информатике. К числу таких тем относятся [12, с. 11]:

* обработка текстовой информации. Создание структурированного текста с использованием базовых средств текстового редактора. Включение в текст графических и иных информационных объектов;
* обработка цифровых данных. Электронные таблицы. Представление информации в таблице в виде формул, переход к графическому представлению;
* создание и обработка чертежей, диаграмм, планов, карт, использование стандартных графических объектов;
* поиск информации в тексте, Интернете. Компьютерные и некомпьютерные энциклопедии, справочники, каталоги, иные источники информации, поисковые машины;
* создание и передача комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации;
* регистрация и хранение средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира: изображений, звука, текстов, музыки, результатов измерений и опросов;
* организация знаний и взаимодействия в информационной среде: электронная переписка, чат, форум, телеконференция, вебинар (веб-семинар), сайт.

Усвоение содержательной линии ИКТ является не только средством практического закрепления и развития теоретической подготовки учащихся, но и способом их подготовки к жизни в современном информационном обществе и к будущей профессиональной деятельности. Это наиболее понятная и доступная большинству школьников часть курса информатики, составляющая основное содержание базового курса информатики во многих образовательных организациях, оснащенных современными компьютерами и гаджетами.

Используя ФГОС ООО второго поколения и примерную программу по информатике и ИКТ, выделим показатели основных компонентов ИКТ-компетенции:

*Личностный компонент:*

* способен вести диалог, осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку и его мнению;
* владеет навыками анализа и критической оценки получаемой информации с позиций ее свойств, достоверности, практической и личной значимости;
* избирателен при получении информации;
* имеет опыт использования ИКТ – инструментов и информационных источников в своей деятельности;
* способен к планированию собственной индивидуальной и групповой деятельности.

*Метапредметный компонент:*

* умеет самостоятельно определять цели своего обучения;
* умеет самостоятельно планировать пути достижения целей;
* умеет осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
* умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* умеет работать индивидуально и в группе;
* умеет выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности;
* умеет выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, информационно-телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.).

*Предметный компонент*:

* умеет использовать текстовые редакторы для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.).
* умеет осуществлять основные операции с электронными таблицами, выполнять с их помощью простейшие вычисления.
* владеет навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ.
* умеет осуществлять передачу информации по электронной почте, сервисам общения и др.
* умеет выбирать средства информационно-коммуникационных технологий для решения поставленной задачи.
* умеет создавать и редактировать рисунки, чертежи, анимации, фотографии, аудио- и видео- записи, цепочки слайдов (презентации).

Таким образом, в результате изучения содержательной линии «Информационно-коммуникационные технологии» у учащихся формируются личностные, метапредметные и предметные компоненты ИКТ-компетенции. Очевидно, что данные компоненты представляют собой триединую задачу современного образования, а, следовательно, не могут быть отделены друг от друга. Поэтому одна из главных задач педагога на настоящий момент – помочь в формировании и развитии ИКТ - компетенции. При этом учителю необходимо одновременно инициировать учебный и воспитательный процесс, адекватно реагировать на потребности учащихся, использовать информационно-коммуникационные технологии, организовывать проектную деятельность учащихся, учить детей выражать собственное мнение, выстраивать партнерские отношения [8, c. 76].

# Понятие компетентностно-ориентированного задания. Способ конструирования компетентностно-ориентированных заданий

В связи с внедрением в процесс обучения новой модели современного образования, основанной на компетентностном подходе, к образованию придается новое содержание, вносятся изменения в федеральный государственный общеобразовательный стандарт второго поколения, учебные программы и учебно-методические комплексы. Главным результатом освоения учащимися таких учебных общеобразовательных программ является приобретение ими практического опыта деятельности через овладение компетенциями. Деятельностное основание компетенций предполагает, что их формирование будет происходить в процессе выполнения различных заданий. Отсюда, возникает необходимость в создании заданий для измерения учебных достижений учащихся в контексте компетентностного образования в школе.

Основными средствами учебной деятельности учащихся, которые традиционно используются в образовательном процессе, являются учебные задания и учебные задачи.

Учебные задания – это средство обучения, образования и интеллектуального развития, способствующее активизации учения, а также повышению уровня качества знаний учащихся. Это понятие включает в себя несколько средств, таких как вопрос, задача, учебная проблема и другие, которые используются для активизации собственной учебной деятельности учащихся. Учебные задачи, в свою очередь, формируют учебную деятельность и представляются учащимися в форме учебных заданий. Таким образом, всю деятельность учащихся можно описать с помощью системы учебных заданий, построенных в соответствии с конкретной педагогической концепцией и спецификой преподаваемого предмета [13, с. 18].

Из-за необходимости оценивания компетенций учащихся и попытки отделить учебные задания традиционного типа от заданий, которые позволяют оценивать способности и умения учащихся в процессе их практической деятельности, в педагогике появился термин «компетентностно-ориентированное задание».

Как узнать, является ли задание компетентностно-ориентированным? Очень просто. Во-первых, это деятельностное задание, которое моделирует жизненную ситуацию и имеет четкую структуру. Во-вторых, это педагогическое средство формирования ключевых и предметных компетенций, которое строится на актуальном для учащихся материале [16, с. 48]. В-третьих, это задание, которое имеет учебное и жизненное обоснование, оно не вызывает у думающего ученика безответных вопросов: «Зачем мне это нужно? Для чего я это делаю?» [22].

Целью решения компетентностно-ориентированного задания является присвоение нового знания (метода, приема, способа решения задачи) с возможным переносом на другие предметные области, а также получение точного ответа. При решении КОЗ учащиеся осуществляют различные виды деятельности, к которым относятся: учение (как основа для дальнейшего образования), взаимообучение, совместное изучение и обсуждение, различные виды исследований (в том числе совместные), обмен опытом, проектирование и другие.

Компетентностно-ориентированные задания в отличие от традиционных заданий практически полностью изменяют организацию урока. Они требуют умения применять накопленные знания на практике и в повседневной жизни для решения различных проблемных ситуаций. В связи с этим, предлагаемое задание должно стать личностно значимым для ребенка. Только тогда оно станет интересным для него и цели учителя не будут чужды ученику. На уроке должны быть созданы условия для наиболее полного раскрытия творческих способностей каждого ученика, для его постоянного интеллектуального роста и формирования обобщенных способов деятельности, применяемых в жизни [9, с. 65].

При подготовке к уроку учитель, основываясь на требованиях к деятельности учащихся, определяет на каком этапе освоения темы школьникам можно предложить КОЗ, а также какие при этом аспекты компетенций можно формировать при изучении данной темы. Стоит отметить, что технология формирования компетенций учащихся предполагает использование компетентностно-ориентированных заданий в системе.

Во многих действующих учебниках, учебных пособиях и дидактических материалах подавляющее большинство представленных в них заданий – это учебные задания и тестовые задачи. Заданий, которые носят проблемный и практический характер, представлено мало, а компетентностно-ориентированные задания практически отсутствуют. При этом если посмотреть и проанализировать контрольно-измерительные материалы, которые используются для итоговой аттестации в 9 и 11 классах, то можно увидеть, что компетентностно-ориентированных заданий, требующих построения модели реальной ситуации, становится все больше [25].

Чаще всего компетентностно-ориентированные задания используются на уроках, при подготовке к итоговой аттестации, также могут использоваться на различных внеклассных мероприятиях, и предложены в качестве домашнего задания.

КОЗ можно использовать на уроках различных типов:

* изучение нового материала;
* закрепление полученных знаний на практике;
* комплексное применение знаний;
* повторение, систематизация и обобщение знаний;
* контроля и проверки знаний и умений и др.

Так, например, на уроке комплексного применения знаний с помощью компетентностно-ориентированных заданий можно сформулировать задачу или проблему, которую необходимо решить в течение урока.

Как и многие педагогические дефиниции (определения), термин «компетентностно-ориентированные задания» многозначен в отношении структуры, состава и реализуемых возможностей.

Каждая составляющая компетентностно-ориентированного задания подчиняется определенным требованиям, обусловленным тем, что компетентностно-ориентированное задание организует деятельность обучающегося, а не воспроизведение информации или отдельных действий, как это бывает при выполнении учебных заданий:

* проблемность и структурированность;
* многовариантность;
* преемственность;
* использование знаний из соответствующей предметной области;
* деятельностная ориентация;
* надпредметность (межпредметность);
* практическая сообразность;
* содержательная интеграция [5, c. 165].

Структура компетентностно-ориентированного задания не отличается от структуры задания, предназначенного для работы над формированием знаний и умений учащихся (Рис. 2). Различия лишь лежат в области требований к каждой из составляющих [16, c. 48].

**КОМПЕТЕНТНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ**

**СТИМУЛ**

Мотивирует на выполнение

**ЗАДАЧНАЯ ФОРМУЛИРОВКА**

Задает деятельность

**ИСТОЧНИК**

Содержит необходимую информацию

**ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ**

Определяет критерии оценивания

*Рис. 2. Структура компетентностно-ориентированного задания*

**Стимул** в компетентностно-ориентированном задании выполняет следующие функции: мотивирует обучающегося на выполнение задания, включает обучающегося в контекст задания. Стимул должен быть настолько кратким, насколько это возможно. Он должен содержать ту информацию, которая помогает заинтересовать обучающегося в выполнении задания или облегчает понимание задачной формулировки, следующей за стимулом. Описание ситуации содержательно важно, оно играет в структуре КОЗ роль одного из источников информации и размещается перед задачной формулировкой [16, c. 48]. Этим требования отвечает следующее задание:

*Ты решил помочь своей однокласснице, которая расстроена из-за исчезновения любимицы семьи – кошки.*

**Задачная формулировка** однозначно описывает ту деятельность, которую должен совершить обучающийся. Задачная формулировка не может допускать различных толкований. Требования к способу представления результатов работы также должны содержаться в задачной формулировке и однозначно трактоваться участниками образовательного процесса. Иными словами, грамотно построенное задание должно быть сформулировано однозначно и максимально просто [16, c. 48]. Приведем задачную формулировку нашего примера:

*Составь текст объявления. В объявлении укажи название породы кошки, цвет шерсти, 2 дополнительные приметы. В тексте объявления не должно быть ошибок.*

Назначение **источника** состоит в том, что он содержит информацию, необходимую для успешной деятельности обучающегося по выполнению задания [5, c.165]. Другими словами, он является ресурсом для деятельности обучающегося. Поэтому главное требование, предъявляемое к источнику, - он должен быть необходимым и достаточным для выполнения заданной деятельности. При отборе источника необходимо заботиться о том, чтобы он был интересен школьникам и соответствовал их возрасту [16, c. 48]. Всем этим требованиям отвечает следующий пример:

*Литература о породах домашних животных, интернет-ресурсы.*

Структура предъявления обучающимся результата своей деятельности по выполнению задания задается **бланком.** Он может входить только в состав задания со структурированным или частично структурированным ответом.

Бланк является обязательной частью задания, выполнение которого требует продемонстрировать деятельность по структурированию информации. В заданиях, предназначенных для работы над формированием компетенций, бланк облегчает деятельность обучающегося, задает последовательность действий, напоминает о количестве требуемых в задачной формулировке аргументов, признаков, критериев и т.д. Поэтому обычно бланк для выполнения задания располагается после задачной формулировки перед источниками информации [16, c. 49]. Бланк нашего примера имеет вид (Рис. 3).

**Инструмент проверки** должен позволять оценить выполнение всех действий, предписанных в задачной формулировке [16, c. 49]. Он содержит:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЪЯВЛЕНИЕ**  *Пропала кошка* | | |
| **Порода кошки** | **Цвет шерсти** | **Особые приметы** |
|  |  |  |

*Рис. 3. Бланк примера «Объявление о пропаже кошки»*

* *аналитическую шкалу* как способ детализации выполнения КОЗ. Она используется для оценки развёрнутых ответов, описывает критерии выставления баллов за ответ по некоторому набору параметров [27].
* *модельный ответ* – перечень верных и/или частично верных ответов. Обычно используется для открытых тестовых заданий с кратким ответом [27].
* *ключ* – эталон результата выполнения действия. Используется для тестовых заданий закрытого типа. Предлагает выбор из нескольких вариантов ответа, из которых правильным является один или более одного (множественный выбор) [27].

Инструмент проверки должен ориентироваться на оценку тех действий, которые могут быть предписаны в задачной формулировке. Например (модельный ответ):

*В объявлении указано название породы кошки - 1 балл.*

*В объявлении указан цвет шерсти животного – 1 балл.*

*В объявлении указаны две дополнительные приметы – 2 балла.*

*В объявлении указана одна дополнительная примета – 1 балл.*

*В объявлении нет ошибок – 1 балл.*

*Максимальное количество баллов – 5 баллов.*

Как узнать, правильно ли разработано компетентностно-ориентированное задание? Для этого существует множество критериев и показателей.

Критериями и показателями правильно разработанных компетентностно-ориентированных заданий являются:

* деятельностная составляющая (виды деятельности, на проверку которых направлено то или иное задание), которая включает:

- предметные умения (понятийный аппарат, объяснение действий, подбор моделей, создание собственного алгоритма);

- умения работать с информацией, исследовательские (или методологические) умения;

* задание моделирует жизненную ситуацию;
* задание строится на актуальном для учащихся материале [5, с.166].

Таким образом, процесс использования компетентностно-ориентированных заданий может быть выстроен определенным способом, при этом должны выдерживаться требования к формированию компетенций в области разрешения проблем. КОЗ расширяют возможности преподавателя по организации самостоятельной работы обучающихся, а также помогают выявить проблемы обучающихся по изучаемой теме, по овладению ими компетенциями. Несомненно, что данный вид заданий способствует решению задач компетентностно-ориентированных образовательных программ.

# ****Выводы по главе 1****

**В ходе анализа нормативных документов, учебных пособий, электронных и периодических изданий были выявлены некоторые теоретические аспекты компетентностно-ориентированного обучения в современном школьном образовании.**

**В частности, в результате анализа определений понятий «компетенция» и «компетентность» разных отечественных авторов, пришли к выводу, что до сих пор не существует однозначного толкования данных понятий. В ходе работы, будем придерживаться определений данных А. В. Хуторским, так как считаем, что данные теоретиком определения, наиболее точно выражают суть этих понятий.** По определению Андрея Викторовича, компетентность – это способность к деятельности в определенной личностно-значимой ситуации, совокупность личностных качеств ученика. Компетенция – это готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации. ИКТ – компетенция является сложным и многоуровневым понятием, определяется информационно-коммуникативными знаниями, умениями, значимыми личностными качествами, имеет деятельно выраженный и ситуативный характер, является метапредметной и относится к базовым компетенциям учащихся.

**Также, в результате анализа ФГОС ООО второго поколения и примерной программы по информатике и ИКТ, были выделены личностные, предметные и метапредметные компоненты ИКТ-компетенции, которые представлены образовательными конкретизированными показателями и формируются у учащихся основной школы в курсе информатики, изучая содержательную линию «Информационно-коммуникационные технологии». Выделенные компоненты ИКТ-компетенции позволят оценить их формирование в процессе выполнения компетентностно-ориентированных заданий.**

**В ходе работы был выделен способ конструирования компетентностно-ориентированных заданий,** которые позволяет оценивать способности и умения учащихся в процессе их практической деятельности. Этот способ состоит из нескольких компонентов: стимула, задачной формулировки, источника, бланка и инструмента проверки. Данный способ поможет в разработке КОЗ по темам содержательной линии «Информационно-коммуникационные технологии» для учащихся основной школы.

# Методика оценивания сформированности ИКТ-компетенции учащихся основной школы при изучении содержательной линии «Информационно-коммуникационные технологии»

# Система компетентностно-ориентированных заданий по темам содержательной линии «Информационно-коммуникационные технологии»

Согласно теоретическому исследованию, выделенным личностным, метапредметным и предметным компонентам ИКТ-компетенции, представленными **конкретизированными показателями**, была разработана система компетентностно-ориентированных заданий по темам содержательной линии ИКТ для учащихся основной школы.

Система компетентностно-ориентированных заданий представлена следующими темами, входящими в изучение содержательной линии ИКТ:

1. Технология работы с текстовой информацией:

* КОЗ №1 «70 лет Великой Победе»;
* КОЗ №2 «Открытие фирмы».

1. Технология работы с числовой информацией:

* КОЗ №3 «Школьный поход»;
* КОЗ №4 «Комната моей мечты».

1. Технология работы с графической информацией:

* КОЗ №5 «Школьная визитка»;
* КОЗ №6 «Моя счастливая семья».

1. Технология работы с мультимедийной информацией:

* КОЗ №7 «Поздравительная открытка»;
* КОЗ №8 «Что нужно, чтобы стать успешным человеком?».

1. Технология поиска необходимой информации:

* КОЗ №9 «Покупка нового планшета»;
* КОЗ №10 «Гостиницы города Красноярска».

Компетентностно-ориентированные задания разработаны согласно технологии, рассмотренной в параграфе 1.3 работы и сформулированы в деятельностной форме.

Таблица 2

**Компетентностно-ориентированное задание № 1**

**«70 лет Великой Победе»**

|  |
| --- |
| *Стимул* |
| К 70 – летию победы в Великой Отечественной войне в вашем классе проводится соревнование между группами, состоящими из 3 человек каждая. Каждой группе необходимо рассказать о своих родственниках (бабушках, дедушках, прадедушках и т.д.), которые во время войны воевали на фронте или трудились в тылу, об их отношении и вкладе в великую победу. |
| *Задачная формулировка* |
| Вам необходимо выпустить праздничный номер, посвященный ветеранам войны, который будет опубликован в вашей школьной газете.  Праздничный номер газеты нужно представить в печатном варианте. Основными требованиями к оформлению газеты являются:   * *текст* – шрифт не менее 12 пт, разделение на две колонки; * *графические объекты* – четкие, качественные, без лишних надписей; * *колонтитулы* – отразить дату, название газеты, номер газеты, указать страницы. * содержание материала представленного в газете соответствует заданной теме; * соблюдение единого стиля оформления. |
| *Источник информации* |
| Для выполнения задания воспользуйтесь программой Microsoft Word, ресурсы сети Интернет. |

Виды деятельности, которые осуществляет ребенок в процессе выполнения КОЗ:

* организует поиск информации о своих родственниках, воевавших на фронте или трудившихся в тылу;
* осуществляет поиск фотографий, картинок для газеты в Интернете;
* сканирует фотографии из домашнего архива;
* совместно с другими участниками группы редактируют полученную информацию о ветеранах войны и составляют номер школьной газеты, используя текстовый редактор Microsoft Word;
* распечатывает созданный номер школьной газеты (по возможности).

В процессе выполнения учащимся данного задания оцениваются следующие показатели:

*Личностный компонент ИКТ-компетенции:*

1. избирателен при получении информации;
2. способен вести диалог и уважительно относится к другому человеку и его мнению в процессе выполнения задания;
3. имеет опыт использования текстового редактора в практической деятельности;
4. способен к планированию собственной индивидуальной и групповой деятельности.

*Метапредметный компонент ИКТ-компетенции:*

1. умеет самостоятельно определять цели выполнения задания;
2. умеет планировать пути достижения целей;
3. умеет организовывать совместную деятельность со сверстниками;
4. умеет работать индивидуально и в группе.

*Предметный компонент ИКТ-компетенции:*

1. демонстрирует навыки формирования запроса на поиск информации в Интернете;
2. сканирование и обработка графических объектов (фотографии, картинки);
3. умеет использовать текстовый редактор Microsoft Word для создания и оформления текстового документа (создание колонок, форматирование текста, добавление графических объектов, оформление колонтитулов).

Информационным продуктом выполнения компетентностно-ориентированного задания «70 лет Великой Победе» стал номер школьной газеты, выполненный в текстовом редакторе Microsoft Word.

Таблица 3

**Компетентностно-ориентированное задание № 2**

**«Открытие фирмы»**

|  |
| --- |
| *Стимул* |
| Ты решил открыть фирму по продаже любых товаров (на ваш выбор), но в твоем городе уже есть аналогичные фирмы. |
| *Задачная формулировка* |
| 1. Проанализируй ассортимент и цены каждой фирмы. 2. Составь перечень товаров, которые ты бы хотел продавать в своей фирме. 3. Используя ресурсы Интернета, найди фирмы в своем городе по продаже товаров по выгодной для тебя цене. 4. Используя любой текстовый процессор, оформи результат своей работы в виде прайс – листа. Он включает в себя следующие составляющие:  * название организации (фирмы), учреждения; * справочные данные об организации; * сведения о товаре, услугах, представленные в виде таблицы: наименование, расценки, дополнительные сведения. |
| *Бланк выполнения задания* |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | ПРАЙС-ЛИСТ  ТОО "СИС Компьютер"  тел 95-09-12, 511-396 ,факс 95-05-22( ул.101 Стр.бригады 2А)  e-mail: siscom\_kz@mail.ru, [*www.siscom.kz*](http://www.siscom.kz/)  12.07.2011 | | | | **№ п/п** | **Наименование товара** | **Цена (руб.)** | |  |  |  | |
| *Источник информации* |
| В деловой практике информации о товарах, услугах принято представлять в специальных документах – прайс-листах. Функция **прайс-лист** хорошо отражена в буквальном переводе термина – это просто «список цен». |

Виды деятельности, которые осуществляет ребенок в процессе выполнения КОЗ:

* организует поиск и анализирует информацию об ассортименте и продаваемых товаров на рынке;
* используя текстовый редактор Microsoft Word, составляет перечень дефицитных товаров, которые будет продавать в своей фирме;
* осуществляет поиск фирм, в которых будет покупать выбранную продукцию по выгодной цене;
* оформляет результаты работы в виде таблицы, используя текстовый редактор Microsoft Word.

В процессе выполнения школьником данного КОЗ оцениваются следующие показатели:

*Личностный компонент ИКТ-компетенции:*

1. избирателен при получении информации;
2. владеет навыками анализа получаемой информации;
3. имеет опыт использования текстового редактора в практической деятельности;
4. способен к планированию собственной индивидуальной.

*Метапредметный компонент ИКТ-компетенции:*

1. умеет самостоятельно определять цели своего обучения;
2. умеет самостоятельно планировать пути достижения целей;
3. умеет устанавливать аналогии и делать выводы;
4. умеет работать индивидуально.

*Предметный компонент ИКТ-компетенции:*

1. демонстрирует навыки формирования запроса на поиск информации в Интернете;
2. умеет использовать текстовый редактор Microsoft Word для создания и оформления текстовых документов (форматирование текста, добавление и редактирование таблицы).

Информационным продуктом выполнения компетентностно-ориентированного задания «Открытие фирмы», связанного с технологией работы с текстовой информацией, послужил прайс-лист с указанными наименованиями товаров и их ценой.

Таблица 4

**Компетентностно-ориентированное задание № 3**

**«Школьный поход»**

|  |
| --- |
| *Стимул* |
| Вы с классом во время летних каникул решили отправиться в поход на 3 дня. Спланируйте вашу совместную поездку, решите, сколько продуктов вам необходимо взять с собой, чтобы не остаться голодными, и сколько денег нужно для этого собрать. |
| *Задачная формулировка* |
| 1. Используя возможности онлайн-сервиса *Twidd*, куда вы приглашены для совместной работы и обсуждения вашей поездки, решите несколько вопросов:  * Кто из вашего класса пойдет в поход? Общее количество человек. * Какие продукты необходимо взять с собой?  1. Узнайте среднюю стоимость выбранных вами продуктов в магазинах вашего города. Выясните норму каждого продукта на 1 человека на 1 день, а также, сколько этого продукта понадобиться на 1 человека на 3 дня. 2. С помощью приложения Google таблицы, рассчитайте необходимое количество продуктов на весь поход для всей группы. 3. Узнайте общую сумму, которую необходимо потратить на все продукты для трехдневного похода. Рассчитайте, какую сумму должен внести каждый участник этого мероприятия. |
| *Бланк выполнения задания* |
| 1. Смета на приобретение продуктов  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Наименование продукта** | **Ср. стоимость продукта** | **Норма продукта на 1 чел на 1 день** | **Норма продукта на 1 чел на 3 дня** | |  |  |  |  |  |  1. Общее количество продуктов  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Наименование продукта** | **Общее количество продуктов для всей группы на 3 дня** | |  |  |  | |

Продолжение табл. 4

|  |
| --- |
| *Бланк выполнения задания* |
| 1. Общая сумма на продукты  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Общая стоимость всех продуктов** | **Сумма, которую должен внести 1 человек** | |  |  |  | |
| *Источник информации* |
| 1. http://www.twiddla.com/2105775 - Онлайн сервис [*Twidd*](http://www.twiddla.com/)*.* 2. Google – таблицы 3. Интернет-сайты продуктовых магазинов |

Виды деятельности, которые осуществляет ребенок в процессе выполнения КОЗ:

* обсуждает совместно с одноклассниками будущую поездку, используя онлайн – сервис Twidd;
* осуществляет поиск информации о стоимости выбранных продуктов для похода;
* рассчитывает необходимое количество продуктов, их стоимость и сумму, которую должен внести каждый участник похода, используя электронные таблицы в приложении Google;
* оформляет результаты работы в виде трех таблиц, используя приложение Google таблицы.

В процессе выполнения ребенком представленного задания оцениваются следующие показатели:

*Личностный компонент ИКТ-компетенции:*

1. избирателен при получении информации;
2. способен вести диалог и уважительно относится к другому человеку и его мнению в процессе выполнения задания;
3. имеет опыт использования электронных таблиц в практической деятельности;
4. способен к планированию собственной индивидуальной деятельности.

*Метапредметный компонент ИКТ-компетенции:*

1. умеет самостоятельно определять цели своего обучения;
2. умеет самостоятельно планировать пути достижения целей;
3. умеет строить логическое рассуждение и делать выводы;
4. умеет работать индивидуально.

*Предметный компонент ИКТ-компетенции:*

1. демонстрирует навыки формирования запроса на поиск информации в Интернете;
2. умеет осуществлять операции с электронными таблицами (создание таблиц, размещение таблиц, ввод вычислительных формул);
3. умеет осуществлять передачу информации через онлайн сервисы для общения.

Информационным продуктом компетентностно-ориентированного задания «Школьный поход» станут выполненные бланки с указанными продуктами, их стоимостью и суммой, которую должен внести каждый участник похода.

Таблица 5

**Компетентностно-ориентированное задание № 4**

**«Комната моей мечты»**

|  |
| --- |
| *Стимул* |
| Родители предложили вам сделать ремонт в вашей комнате. Обои, плитку и предметы мебели разрешили вам выбрать самостоятельно. Общая стоимость ремонта в комнате должна не превышать размер в 80 000 рублей. |
| *Задачная формулировка* |
| * 1. Подумайте и решите, какие товары для ремонта и предметы мебели вам нужны. Найдите стоимость выбранных вами товаров в интернет-магазинах вашего города.   2. С помощью приложения Google таблицы, рассчитайте общую стоимость ремонта своей комнаты. Для этого создайте две сметы расходов:   **1 смета расходов по ремонту комнаты**   * *Стены* (длина, высота, ширина, площадь стен) * *Обои* (длина, ширина, площадь рулона, количество рулонов, стоимость 1 рулона) |

Продолжение табл. 5

|  |
| --- |
| *Задачная формулировка* |
| * *Плитка* (длина, ширина, площадь плитки, количество плиток, цена за 1 плитку, стоимость всей плитки) * *Общая стоимость за обои и плитку*   **2 смета расходов на приобретение мебели**   * Наименование 1 ед. мебели. * Стоимость 1 ед. мебели. * Общая стоимость всей мебели.   Рассчитайте *общую сумму* всех товаров, которую вы потратите на ремонт комнаты.   * 1. Используя возможности онлайн планировщика комнат [*PlaningWiz*](http://planningwiz.com/), создайте свою комнату мечты, учитывая следующие **обязательные** требования: * *толщина стен* – 25 см. * *размер комнаты* – 4 м : 3 м. * в комнате *одно окно* и *одна дверь.*   *Мебель, параметры пола* и *структурные объекты* комнаты используются по вашему выбору.   * 1. Представьте и защитите свой проект, используя полученный макет комнаты и сметы расходов. |
| *Источник информации* |
| 1. Онлайн планировщика комнат [*PlaningWiz*](http://planningwiz.com/) – http://8marta.planningwiz.com/ 2. Google – таблицы 3. Интернет-сайты магазинов мебели и товаров для ремонта |

Виды деятельности, которые осуществляет ребенок в процессе выполнения КОЗ:

* осуществляет поиск информации о стоимости товаров для ремонта и предметов мебели;
* рассчитывают общую стоимость всего ремонта комнаты, используя электронные таблицы в приложении *Google*;
* создает по полученным данным комнату, используя онлайн – планировщик комнат *PlaningWiz,* а также учитывая обязательные требования;
* оформляет и представляет результаты своей работы в виде таблиц со сметами и макета комнаты.

В процессе выполнения ребенком представленного задания оцениваются следующие показатели:

*Личностный компонент ИКТ-компетенции:*

1. избирателен при получении информации;
2. имеет опыт использования электронных таблиц в практической деятельности;
3. имеет опыт использования приложения для создания макета комнаты;
4. способен к планированию собственной индивидуальной деятельности.

*Метапредметный компонент ИКТ-компетенции:*

1. умеет самостоятельно определять цели своего обучения;
2. умеет самостоятельно планировать пути достижения целей;
3. умеет делать выводы;
4. умеет работать индивидуально.

*Предметный компонент ИКТ-компетенции:*

1. демонстрирует навыки формирования запроса на поиск информации в Интернете;
2. умеет осуществлять операции с электронными таблицами (создание таблиц, размещение таблиц, ввод вычислительных формул);
3. умеет использовать приложения для создания макета комнаты (создание макета, цветовое оформление, добавление элементов).

Информационным продуктом компетентностно-ориентированного задания «Комната моей мечты» послужит созданный макет комнаты, сохраненный в формате JPG и сметы расходов по ремонту комнаты и на приобретение мебели.

Таблица 6

**Компетентностно-ориентированное задание № 5**

**«Школьная визитка»**

|  |
| --- |
| *Стимул* |
| В школе среди учеников 7 и 9 классов объявлен конкурс на лучший дизайн визитной карточки с указанными требованиями, которые обязательно должны выполняться. В конце работы средством онлайн-голосования будет выбрана лучшая визитка и растиражирована на всех учеников школы. |
| *Задачная формулировка* |
| 1. Используя возможности редактора конструктора визитных карточек Vizitka-Online, создайте свой вариант визитки, учитывая требования клиента.   *Требования:*   * Занести в ячейку данные о любом учащемся школы, можно о себе. * Визитка должна содержать следующее оформление: * *название организации* – размер (по выбору), полужирный, по центру; * *фамилию, имя* – размер (по выбору), полужирный; * *класс* – по центру; * *телефон* – размер (по выбору), по правому краю. * *графический объект* – рисунок, картинка, фотография и т.д. (по выбору)  1. Цветовое оформление по выбору (*фон визитки* и *цвет букв*) 2. Сохраните и скачайте созданную визитную карточку в PDF формате. Переместите визитку со своей фамилией в папку вашего класса, находящуюся на локальной сети. Ознакомьтесь с работами ваших одноклассников. 3. Проголосуйте за понравившуюся вам визитную карточку средством онлайн-голосования (за свою работу голосовать нельзя). |
| *Источник информации* |
| 1. Редактор конструктор визитных карточек Vizitka-Online – http://www.vizit-ka.ru/vol.php 2. http://simpoll.ru/run/survey/ff7fc939 – Онлайн-голосование «Какая визитка, на ваш взгляд является самой креативной?» |

Виды деятельности, которые осуществляет ребенок в процессе выполнения КОЗ:

* создает свой вариант визитной карточки ученика школы по предъявленным требованиям, используя конструктор *Vizitka-Online*, предназначенный для создания визиток;
* сохраняет свою работу, перемещает ее в общую папку, в которой знакомится с работами одноклассников;
* голосует за лучшую, по его мнению, работу средством онлайн-голосования.

В процессе выполнения школьником данного КОЗ оцениваются следующие показатели:

*Личностный компонент ИКТ-компетенции:*

1. имеет опыт использования приложения для создания визитных карточек;
2. способен к планированию собственной индивидуальной деятельности.

*Метапредметный компонент ИКТ-компетенции:*

1. умеет самостоятельно определять цели своего обучения;
2. умеет самостоятельно планировать пути достижения целей;
3. способен осуществить выбор и принять решение;
4. умеет работать индивидуально.

*Предметный компонент ИКТ-компетенции:*

1. умеет создавать и редактировать визитные карточки средствами приложения для создания визиток (создание, текстовое и цветовое оформление визитки, сохранение работы);
2. умеет осуществлять передачу информации через онлайн сервисы голосования.

Информационным продуктом выполнения компетентностно-ориентированного задания «Школьная визитка» являются созданные визитные карточки, сохраненные в формате PDF и находящиеся на локальной сети школы.

Таблица 7

**Компетентностно-ориентированное задание № 6**

**«Моя счастливая семья»**

|  |
| --- |
| *Стимул* |
| В честь Всероссийского дня семьи, любви и верности в вашем классе проводится конкурс, в котором каждый участник должен рассказать о своей семье через создание семейного фотоколлажа «Моя счастливая семья». Лучшая работа будет представлена на городской конкурс. |
| *Задачная формулировка* |
| 1. Используя возможности онлайн сервиса создания фотоколлажей [*Avatan*](http://avatan.ru/)*,* создайте фотоколлаж своей счастливой семьи. Включите туда фотографии:  * своих родителей * сестер и братьев * свою фотографию * домашних животных *(по желанию).*  1. Отредактируйте фотоколлаж, используя следующие параметры:  * основные инструменты * фильтры, эффекты, действия, текстуры и наклейки *(по желанию)* * текст * рамки  1. Сохраните полученный фотоколлаж на компьютере и в своем аккаунте в социальной сети Вконтакте для дальнейшего онлайн-голосования. |
| *Источник информации* |
| 1. http://avatan.ru - сервис создания фотоколлажей сервис [*Avatan*](http://avatan.ru/). |

Виды деятельности, которые осуществляет ребенок в процессе выполнения КОЗ:

* подбор фотографий из семейного архива (при необходимости сканирование фотографий);
* создает фотоколлаж своей семьи, используя онлайн сервис [*Avatan*](http://avatan.ru/);
* редактирует фотоколлаж по заданным требованиям;
* сохраняет результат своей работы на компьютере в формате JPG;
* выставляет работу в группу, созданную в социальной сети Вконтакте, для голосования.

В процессе выполнения ребенком представленного задания оцениваются следующие показатели:

*Личностный компонент ИКТ-компетенции:*

1. имеет опыт использования приложения для создания фотоколлажа;
2. способен к планированию собственной индивидуальной деятельности.

*Метапредметный компонент ИКТ-компетенции:*

1. умеет самостоятельно определять цели своего обучения;
2. умеет самостоятельно планировать пути достижения целей;
3. способен осуществить выбор и принять решение;
4. умеет работать индивидуально.

*Предметный компонент ИКТ-компетенции:*

1. умеет осуществлять передачу информации через социальные сети;
2. умеет создавать и редактировать фотоколлаж средствами онлайн редактора *Avatan* .

Информационным продуктом выполнения компетентностно-ориентированного задания «Моя счастливая семья» является созданный фотоколлаж «Моя счастливая семья» каждого учащегося.

Таблица 8

**Компетентностно-ориентированное задание № 7**

**«Поздравительная открытка»**

|  |
| --- |
| *Стимул* |
| Ты решил поздравить своего друга с днем рождения. Но передать поздравительную открытку ему лично в руки у тебя нет возможности. Что в таком случае можно предпринять? |
| *Задачная формулировка* |
| 1. Подумай и предложи свой выход из подобной ситуации. Обоснуй свое решение. 2. Подумай и предложи свой выход из подобной ситуации. Обоснуй свое решение. |

Продолжение табл. 8

|  |
| --- |
| *Задачная формулировка* |
| 1. Прочитай и выбери наиболее эффективный мультимедиа Интернет-ресурс, которым ты воспользуешься для того, чтобы создать поздравительную открытку. Обоснуй свой выбор. 2. Текст и цветовое оформление открытки выбери самостоятельно. 3. Обязательно в поздравительную открытку добавь либо фотографию, либо музыкальный файл, либо видео. |
| *Бланк выполнения задания* |
| 1. **Выход из проблемной ситуации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 2. **Мультимедиа Интернет-ресурсы**  |  |  | | --- | --- | | *Адрес сайта* | *Обоснование выбора* | |  |  | |
| *Источник информации* |
| 1. https://sites.google.com/site/badanovweb2/home - мультимедиа - сервисы. |

Виды деятельности, которые осуществляет ребенок в процессе выполнения КОЗ:

* обдумывает и предлагает выход из проблемной ситуации, возникшей в задании;
* выбирает один, из представленных на сайте, мультимедиа – сервис, с целью создания поздравительной открытки;
* обосновывает свой выбор, используя возможности текстового редактора Microsoft Word;
* создает поздравительную открытку, используя выбранный мультимедиа – сервис.

В процессе выполнения ребенком данного КОЗ оцениваются следующие показатели:

*Личностный компонент ИКТ-компетенции:*

1. имеет опыт использования приложения для работы с мультимедиа объектами;
2. способен к планированию собственной индивидуальной деятельности.

*Метапредметный компонент ИКТ-компетенции:*

1. умеет самостоятельно определять цели своего обучения;
2. умеет самостоятельно планировать пути достижения целей;
3. умеет создавать обобщения и делать выводы;
4. умеет работать индивидуально.

*Предметный компонент ИКТ-компетенции:*

1. умеет использовать текстовые редакторы для создания и оформления текстовых документов (добавление таблицы, редактирование текста);
2. умеет использовать возможности выбранного средства для добавления фотографий, аудио- и видео объектов на поздравительную открытку;
3. умеет создавать и редактировать мультимедийные объекты (добавление фотографий, аудио- и видеозаписей).

Информационным продуктом выполнения компетентностно-ориентированного задания «Поздравительная открытка» послужит выполненные бланки и поздравительная открытка каждого учащегося.

Таблица 9

**Компетентностно-ориентированное задание № 8**

**«Что нужно, чтобы стать успешным человеком?»**

|  |
| --- |
| *Стимул* |
| Ты когда-нибудь задумывался о том, что делает человека успешным? Хотел бы ты быть успешным? Почему? |
| *Задачная формулировка* |
| 1. Познакомься с биографическими статьями знаменитых успешных людей (не менее 2-х). 2. Подумай, почему эти люди стали успешными. Что или кто помог им достичь успеха? |

Продолжение табл. 9

|  |
| --- |
| *Задачная формулировка* |
| 1. Составь краткую биографию выбранного тобой человека. Включи туда:  * ФИО * Дата рождения * Род деятельности * Успехи * Ответь на вопрос: Почему, по твоему мнению, этот человек стал успешен?  1. Ознакомившись с биографиями знаменитых людей, сформулируй свои критерии успешности (не менее 3-х). 2. Представь результаты своей работы, используя любые мультимедиа средства, иллюстрирующие твое выступление – плакаты (постеры), презентации, и т.д. Мультимедиа средства можно выбрать из предложенных, либо выбрать самим. |
| *Источник информации* |
| 1. <http://biografiivsem.ru> – биографии успешных людей 2. <http://www.zooburst.com> – анимационные публикации 3. <https://prezi.com> – создание презентации 4. <http://wikiwall.ru> – создание газет и постеров 5. <http://www.meograph.com> – создание мультимедиа слайдшоу с использованием: карт Google, фото, видео, текста, аудиокомментариев, музыки, гиперссылок. 6. <http://cowbird.com> – сервис для создания мультимедийных историй с помощью фотографии, текста и звука. 7. <https://docs.google.com/presentation> – создание презентаций. |

Виды деятельности, которые осуществляет ребенок в процессе выполнения КОЗ:

* знакомиться с биографиями успешных людей, используя ресурсы Интернета;
* обдумывает ответы на вопросы: «Почему эти люди стали успешными? Что или кто помог им достичь успеха?»;
* составляет краткие биографии выбранных им успешных людей по представленному плану;
* формулирует свои критерии успешности;
* представляет результаты своей работы, используя один из предложенных мультимедиа ресурсов.

В процессе выполнения ребенком данного КОЗ оцениваются следующие показатели:

*Личностный компонент ИКТ-компетенции:*

1. избирателен при получении информации;
2. имеет опыт использования мультимедиа – сервисов в практической деятельности;
3. способен к планированию собственной индивидуальной деятельности.

*Метапредметный компонент ИКТ-компетенции:*

1. умеет самостоятельно определять цели своего обучения;
2. умеет самостоятельно планировать пути достижения целей;
3. умеет работать индивидуально.

*Предметный компонент ИКТ-компетенции:*

1. демонстрирует навыки формирования запроса на поиск информации в Интернете;
2. умеет выбирать мультимедиа средства для оформления полученных результатов;
3. умеет использовать возможности выбранного мультимедиа средства для иллюстрации своего выступления (добавление фотографий, картинок, аудио- или видеозаписей, редактирование текста).

Информационным продуктом выполнения компетентностно-ориентированного задания «Что нужно, чтобы стать успешным человеком?» является представление школьниками результатов своей работы, с использованием возможностей представленных мультимедиа средств (презентации, мультимедиа газеты, постеры и т.д.).

Таблица 10

**Компетентностно-ориентированное задание № 9**

**«Покупка нового планшета»**

|  |
| --- |
| *Стимул* |
| Вы узнали, что корейская компания Samsung выпустила в производство новый современный планшет **Samsung Galaxy Tab 4 10.1 SM – T 531.**  По совету ваших знакомых вы решили приобрести этот планшет в интернет – магазине. При этом стоит учитывать, что вы располагаете денежными средствами в размере 18 000 рублей. |
| *Задачная формулировка* |
| 1. Прочитайте отзывы пользователей о работе планшета **Samsung Galaxy Tab 4 10.1 SM – T 531**. 2. Найдите информацию о технических характеристиках планшета для того, чтобы решить, нужен вам этот планшет или нет. 3. Если вы решили приобрести данный планшет, то найдите информацию о стоимости этого товара в разных интернет-магазинах и сравните их. |
| Бланк выполнения задания |
| 1. Технические характеристики планшета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Анализ отзывов о планшете:  |  |  | | --- | --- | | + | – | |  |  | | **Вывод:** | |  1. Стоимость планшета в разных интернет-магазинах:  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Интернет-магазин** | **Электронный адрес интернет-магазина** | **Стоимость планшета** | |  |  |  |  | | **Вывод:** | | | | |
| *Источник информации* |
| Источником для выполнения задания является Интернет, в частности интернет – магазины. |

Виды деятельности, которые осуществляет ребенок в процессе выполнения КОЗ:

* организует поиск информации с отзывами о планшете;
* анализирует положительные и отрицательные отзывы пользователей об использовании планшета;
* осуществляет поиск информации о технических характеристиках гаджета и стоимости его в интернет-магазинах;
* оформляет результаты своей работы в виде таблиц, используя текстовый редактор Microsoft Word.

В процессе выполнения школьником данного КОЗ оцениваются следующие показатели:

*Личностный компонент ИКТ-компетенции:*

1. избирателен при получении информации;
2. имеет опыт использования текстового редактора в практической деятельности;
3. способен к планированию собственной индивидуальной.

*Метапредметный компонент ИКТ-компетенции:*

1. умеет самостоятельно определять цели своего обучения;
2. умеет самостоятельно планировать пути достижения целей;
3. умеет строить логическое рассуждение и делать выводы;
4. умеет работать индивидуально.

*Предметный компонент ИКТ-компетенции:*

1. демонстрирует навыки формирования запроса на поиск информации в Интернете;
2. умеет использовать текстовый редактор Microsoft Word для создания и оформления текстового документа (создание таблиц, форматирование текста).

Информационным продуктом выполнения компетентностно-ориентированного задания «Покупка нового планшета» являются выполненные бланки с анализом отзывов о планшете, с его техническими характеристиками, а также со стоимостью данного товара.

Таблица 11

**Компетентностно-ориентированное задание № 10**

**«Гостиницы города Красноярска»**

|  |
| --- |
| *Стимул* |
| Вы живёте в Красноярске. Вам позвонила бывшая одноклассница и сообщила, что приезжает в ваш город для участия в конференции.  Обсудите, в какой гостинице ей лучше остановиться, чтобы были выполнены основные пожелания гостьи, а стоимость проживания была минимальной. |
| *Задачная формулировка* |
| 1. Информация и пожелания по размещению:  * вместимость номера – одноместный; * уровень комфортности – стандарт; * число дней проживания – 3 дня; * поближе к центру города; * недорого.  1. Найдите информацию о центральных гостиницах г. Красноярска. 2. Прочитайте отзывы о данных гостиницах. Если количество отрицательных отзывов превышает количество положительных, то гостиница не включается в бланк выполненного задания. |
| *Бланк выполнения задания* |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Название гостиницы** | **Сайт гостиницы** | **Адрес гостиницы** | **Стоимость номера за сутки** | | | 1 |  |  |  |  | | | 2 |  |  |  |  | | | … |  |  |  |  | | | **Выбранная гостиница:** | |  | **Стоимость трех дней проживания:** | |  | |
| *Источник информации* |
| Источником для выполнения задания являются ресурсы Интернет, в частности сайты гостиниц г. Красноярска. |

Виды деятельности, которые осуществляет ребенок в процессе выполнения КОЗ:

* организует поиск информации о центральных гостиницах города Красноярска, учитывая заданные требования;
* читает отзывы о данных гостиницах, учитывая условие задания;
* оформляет результаты своей работы в виде таблиц, используя текстовый редактор Microsoft Word.

В процессе выполнения школьником данного КОЗ оцениваются следующие показатели:

*Личностный компонент ИКТ-компетенции:*

1. избирателен при получении информации;
2. имеет опыт использования текстового редактора в практической деятельности;
3. способен к планированию собственной индивидуальной деятельности.

*Метапредметный компонент ИКТ-компетенции:*

1. умеет самостоятельно определять цели своего обучения;
2. умеет самостоятельно планировать пути достижения целей;
3. умеет строить логическое рассуждение и делать выводы;
4. умеет работать индивидуально.

*Предметный компонент ИКТ-компетенции:*

1. демонстрирует навыки формирования запроса на поиск информации в Интернете;
2. умеет использовать текстовый редактор Microsoft Word для создания и оформления текстового документа (создание таблиц, форматирование текста).

Информационным продуктом выполнения компетентностно-ориентированного задания «Гостиницы города Красноярска» являются выполненные бланки, в которых будет указана выбранная гостиница и стоимость проживания в ней в течение трех дней.

Таким образом, разработанные компетентностно-ориентированные задания по информатике для учащихся основной школы направлены на формирование и проверку уровня сформированности ИКТ-компетенций в области практического применения знаний учащихся.

# Описание методики оценивания сформированности компонентов ИКТ-компетенции учащихся основной школы при изучении содержательной линии «Информационно-коммуникационные технологии»

Для оценки уровня сформированности ИКТ-компетенции учащихся важно четко определить, что будет являться объектом оценки и каковы будут критерии оценивания уровня сформированности ИКТ-компетенции.

Формирование матрицы сформированности ИКТ-компетенции позволяет значительно облегчить данный процесс. Для составления матрицы необходимо в первую очередь выделить показатели компонентов ИКТ-компетенции, сформированность которых будет оцениваться в процессе выполнения компетентностно-ориентированного задания. Вторым этапом при формировании матрицы является процесс определения критериев оценивания сформированности той или иной выделенной компоненты ИКТ-компетенции.

В ходе работы были выделены компоненты ИКТ-компетенции, сформированность которых будет оцениваться в процессе выполнения учащимися каждого компетентностно-ориентированного задания. Данные компоненты ИКТ-компетенции представлены в таблице 12.

Таблица 12

**Компоненты ИКТ-компетенции, оцениваемые в процессе выполнения КОЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Компоненты**  **ИКТ-компетенции** | **Конкретизированные показатели** |
| 1. | Личностные | избирателен при получении информации |
| имеет опыт использования ИКТ – инструментов в своей деятельности |
| способен к планированию собственной индивидуальной и групповой деятельности |
| владеет навыками анализа получаемой информации |
| способен вести диалог и уважительно относится к другому человеку и его мнению в процессе выполнения задания |

Продолжение табл. 12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Метапредметные | умеет самостоятельно определять цели выполнения задания |
| умеет самостоятельно планировать пути достижения целей |
| способен осуществлять выбор и принимать решение в процессе выполнения задания |
| умеет создавать обобщения, строить логическое рассуждение и делать выводы |
| умеет организовывать совместную деятельность со сверстниками |
| умеет работать индивидуально и в группе |
| 3. | Предметные | умеет использовать текстовые редакторы для создания и оформления текстовых документов |
| владеет навыками формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ |
| умеет осуществлять основные операции с электронными таблицами |
| умеет осуществлять передачу информации через онлайн сервисы для общения, голосования |
| умеет использовать компьютерные устройства для работы с информацией (принтер, сканер и т.д.) |
| умеет использовать приложения для создания макета комнаты |
| умеет выбирать мультимедиа средства для оформления полученных результатов работы |
| умеет использовать возможности выбранного мультимедиа средства |
| умеет создавать и редактировать визитные карточки средствами приложения для создания визиток |
| умеет создавать и редактировать фотоколлаж |

Следующим шагом стала разработка критериев оценивания уровня сформированности ИКТ-компетенции учащихся при выполнении КОЗ (Приложение 1). Выполнение заданий оценивалось по трехбалльной шкале: 0 баллов – низкий уровень, 0,5 баллов – средний уровень и 1 балл – высокий уровень.

Для каждого компетентностно-ориентированного задания учитель разрабатывает протокол измерения уровня сформированности ИКТ-компетенции учащихся. Данный протокол включает в себя список фамилий школьников и пронумерованный список показателей компонентов ИКТ-компетенции, которые оцениваются в процессе выполнения задания.

Во время проведения занятия учитель отслеживает и оценивает одни результаты по ходу выполнения задания, а другие после предъявления учащимися результатов своей работы. После полученных результатов каждого КОЗ учитель проводит анализ уровня сформированности ИКТ-компетенции учащихся.

# Описание условий и результатов частичной апробации

**Частичная апробация компетентностно-ориентированных заданий по темам содержательной линии «Информационно-коммуникационные технологии» проходила на базе** МБОУ СОШ № 6 г. Канска с группами учащихся 7 – 9 классов. Группа школьников каждого класса состояла из 12 человек. **На выполнение каждого задания детям отводилось около 40 минут.**

Оценивание сформированности ИКТ-компетенции учащихся при выполнении задания происходило методом наблюдения за работой каждого учащегося, а также по представленным им результатам собственной деятельности. По итогам выполнения задания были составлены и заполнены протоколы измерения уровня сформированности ИКТ-компетенции учащихся каждого класса.

**В ходе исследования были апробированы семь компетентностно-ориентированных заданий. По итогам проведенной частичной апробации получились следующие результаты.**

Первое КОЗ «70 лет Великой Победе» было предложено выполнить учащимся 9 «А» и 8 «А» классов 29 апреля и 7 мая перед празднованием 9 мая. Предварительно, школьникам было дано задание самостоятельно выяснить о вкладе своих родственников в Великую Отечественную войну. В результате выполнения задания, полученные номера газет использовались учащимися во время проведения классного часа, посвященному Дню Победы.

Перед выполнением задания учащиеся были разбиты на 4 группы по 3 человека. Группы формировались в алфавитном порядке фамилий детей, представленном в классном журнале.

По результатам выполнения КОЗ «70 лет Великой Победе» школьники 8 «А» и 9 «А» классов показали следующий уровень сформированности ИКТ-компетенции (Рис. 4):

*Рис. 4. Результаты апробации КОЗ «70 лет Великой Победе»*

Качественный анализ результатов данного задания показал, что восьмиклассники испытывают сложности в общении друг с другом, поэтому не могут организовать совместную деятельность и выполнить задание (Приложение 2). Также у школьников возникли трудности с определением цели выполнения задания, а в следствии и поиске путей ее достижения.

Учащиеся 9 «А» класса, в свою очередь, затруднялись в поиске нужной информации, чаще всего использовали много лишней и не нужной информации, в частности при использовании картинок и фотографий Великой Отечественной войны. Стоит отметить, что школьники двух классов испытывали сложности при работе в текстовом редакторе Microsoft Word, в частности при форматировании текста, добавлении картинок и фотографий, связанных с Великой Отечественной войной.

С целью выявления заинтересованности учащихся при выполнении компетентностно-ориентированного задания «70 лет Великой Победе», школьникам было предложено ответить на несколько вопросов (Приложение 3).

Опрос показал, что у учащихся 9 класса уровень заинтересованности при выполнении КОЗ «70 лет Великой Победе» оказался выше, чем у учащихся 8 класса (Приложение 4).

В связи с этим, мы решили выяснить, почему школьникам 8 класса было не интересно выполнять представленное им задание. Для этого мы задали учащимся, которым не понравилось КОЗ, дополнительный 5\* вопрос. Результаты оказались следующими: 3 человека сказали, что у них нет в семье родственника, который участвовал в Великой Отечественной войне, либо про него никто не знает, а 2 человека ответили, что не хотят выполнять это задание самостоятельно.

Проанализировав ответы учащихся, сделали вывод, что для повышения заинтересованности школьников 8 класса можно изменить стимул задания, в котором предложить ребятам рассказать о любом герое ВОВ, если они не знают ничего о своих родственниках, воевавших в 1941 – 1945 годах.

Следующее КОЗ «Открытие фирмы» было предложено выполнить учащимся 7 и 8 «А» классов 5 и 7 мая соответственно.

По результатам выполнения КОЗ «Открытие фирмы» школьники 7 и 8 «А» классов показали следующий уровень сформированности ИКТ-компетенции (Рис. 5):

*Рис. 5. Результаты апробации КОЗ «Открытие фирмы»*

Качественный анализ результатов данного задания показал, что семиклассники (37,5 %) не могут самостоятельно без помощи учителя найти и выбрать нужную им информацию по ассортименту и ценам фирм, так как обладают низкими навыками формирования запроса на поиск необходимой информации (Приложение 5). У ребят выявились трудности по определению и формулированию цели выполнения задания (45,9 %), а в следствии, ребята не смогли самостоятельно спланировать пути достижения поставленной цели.

Учащиеся 8 «А» класса, в отличие от ребят помладше, практически без затруднений смогли найти цены на нужные им товары, но при этом им было сложно проанализировать полученную информацию и провести аналогии цен, для выбора наиболее выгодных.

С целью выявления заинтересованности учащихся при выполнении компетентностно-ориентированного задания «Открытие фирмы» школьникам был предложен опрос (Приложение 3).

Опрос показал, что у учащихся 7 и 8 «А» классов заинтересованность при выполнении КОЗ «Открытие фирмы» практически одинаковый (Приложение 6).

Все учащиеся ответственно подошли к выполнению задания и с интересом его выполняли. Школьники открывали разные фирмы, придумывали к ним наименования. Например, ученики 7 класса открывали фирмы по продаже компьютерных игр на дисках «Диски от Дениски», была создана фирма по продаже косметики «Glamour» и другие. Ребята постарше, создали фирму по продаже машин «Car’s», был открыт салон по продаже модной и дорогой одежды «Желание» и другие.

Компетентностно-ориентированное задание «Комната моей мечты» был предложено выполнить школьникам 7 и 9 «А» классов 12 и 13 мая. Следует отметить, что задание было дано учащимся разного возраста 13 и 15 лет.

По результатам выполнения КОЗ «Комната моей мечты» школьники 7 и 9 «А» классов показали следующий уровень сформированности ИКТ-компетенции (Рис. 6):

*Рис. 6. Результаты апробации КОЗ «Комната моей мечты»*

Качественный анализ результатов этого задания показал, что у школьников 7 класса, в отличие от ребят постарше, выявились трудности по формированию запроса на поиск информации в Интернете, в частности, когда они выполняли задание на поиск интернет-магазинов с мебелью и товаров для ремонта комнаты (Приложение 7). А также более 30 % семиклассников не смогли самостоятельно разобраться со средствами ИКТ, представленными в задании (в частности, с Google – таблицами и онлайн планировщиком комнат).

Девятиклассники, в свою очередь, испытывали трудности при работе с электронными таблицами, в частности при составлении таблиц и вычислении результатов. Большую часть времени (25 минут) ребята потратили именно на работу с электронными таблицами.

С целью выявления заинтересованности учащихся при выполнении компетентностно-ориентированного задания «Комната моей мечты» школьникам был предложен опрос (Приложение 3).

Опрос выявил, что у учащихся 7 класса заинтересованность при выполнении КОЗ «Комната моей мечты» оказался выше, чем у учащихся 9 класса (Приложение 8). Это связано с тем, что школьников помладше, в большей степени, заинтересовало задание с построением макета комнаты.

Чтобы выяснить, почему школьникам 9 класса было не интересно выполнять представленное задание, ребята ответили на дополнительный 5\* вопрос. Результаты оказались следующими: 4 человека отметили, что нужно увеличить денежный эквивалент; 6 человек сказали, что хотели бы сделать ремонт в другой комнате; 2 учащихся ответили, что им не интересно делать ремонт, хотя считают, что в жизни им эти умения пригодятся.

В связи, с полученными результатами сделали вывод, что для повышения заинтересованности школьников 9 класса нужно изменить стимул задания, в котором можно предложить школьникам сделать ремонт в любой другой комнате их дома и увеличили денежный размер до 100 тысяч рублей.

Следующее компетентностно-ориентированное задание «Моя счастливая семья» было предложено школьникам 8 «А» и 9 «А» классов и проводилось 14 и 16 мая. Предварительно, школьникам было дано задание, принести на урок оцифрованные фотографии членов своей семьи.

По результатам выполнения КОЗ «Моя счастливая семья» школьники 8 «А» и 9 «А» классов показали следующий уровень сформированности ИКТ-компетенции (Рис. 7):

*Рис. 7. Результаты апробации КОЗ «Моя счастливая семья»*

Качественный анализ результатов данного задания показал, что при выполнении задания восьмиклассники в основном испытывали трудности лишь в постановке цели выполнения задания и поиске путей ее достижения (Приложение 9).

Учащиеся двух классов самостоятельно справились с созданием фотоколлажа и голосованием за лучшую работу. Это объясняется проведенным опросом, в котором выяснилось, что большинство учащихся уже были знакомы с приложением для создания фотоколлажа *Avatan* из социальной сети Вконтакте (Приложение 10). После выполнения задания девятиклассники отметили, что с помощью приложения Avatan, используемого на уроке, создадут фотоколлаж всего класса на последний звонок.

Компетентностно-ориентированное задание «Что нужно, чтобы стать успешным человеком?» было предложено выполнить учащимся 7 и 9 «А» классов 19 и 20 мая соответственно.

По результатам выполнения КОЗ «Что нужно, чтобы стать успешным человеком?» школьники 7 и 9 «А» классов показали следующий уровень сформированности ИКТ-компетенции (Рис. 8):

*Рис. 8. Результаты апробации КОЗ «Что нужно, чтобы стать успешным человеком?»*

Качественный анализ результатов данного задания показал, что семиклассники долго анализировали информацию об успешных людях, а, в следствии, достаточно долго обдумывали ответы на вопросы: «Почему эти люди стали успешными? Что или кто помог им достичь успеха?» (Приложение 11). Также учащиеся испытывали трудности в выборе мультимедиа средств для иллюстрации своего выступления, а потом затруднялись в работе с выбранным ресурсом.

Учащиеся 9 «А» класса, в отличие от ребят помладше, практически без затруднений использовали возможности выбранных мультимедиа ресурсов, но при этом им было сложно проанализировать полученную информацию и сформулировать свои критерии успешности (40% учащихся).

С целью выявления заинтересованности учащихся при выполнении компетентностно-ориентированного задания «Что нужно, чтобы стать успешным человеком?» школьникам был предложен опрос (Приложение 3).

Опрос продемонстрировал, что у учащихся 7 и 9 «А» классов заинтересованность при выполнении КОЗ «Что нужно, чтобы стать успешным человеком?» практически одинаковый (Приложение 12).

Все учащиеся ответственно подошли к выполнению задания и с интересом его выполняли. В процессе деятельности учащиеся выбирали различные мультимедиа средства из представленных ресурсов. В частности, семиклассники создавали презентации, а девятиклассники воспользовались возможностями сервисов для создания газет, презентаций, мультимедийных слайд шоу.

Следующее компетентностно – ориентированное задание «Покупка нового планшета» было предложено выполнить школьникам 8 «А» и 9 «А» классов. Ребята выполняли задание 21 и 23 мая соответственно.

По результатам выполнения КОЗ «Покупка нового планшета» школьники 8 «А» и 9 «А» классов показали следующий уровень сформированности ИКТ-компетенции (Рис. 9):

*Рис. 9. Результаты апробации КОЗ «Покупка нового планшета»*

Качественный анализ результатов этого задания показал, что школьники 8 класса (33,4%) не смогли проанализировать полученную им информацию о планшете с позиций ее достоверности и практической значимости (Приложение 13). Ребята допускали ошибки при работе с текстовым редактором Microsoft Word, в частности, при добавлении и редактировании таблиц (29,2%).

Девятиклассники, в свою очередь, довольно легко и быстро справились с созданием и редактированием таблиц, а также самостоятельно организовали поиск нужной информации о планшете (характеристики и отзывы).

Стоит отметить, что ребята активно и с интересом выполняли представленное задание, об этом свидетельствуют полученные результаты проведенного опроса среди учащихся (Приложение 3).

Опрос выявил, что у учащихся 8 «А» и 9 «А» классов заинтересованность при выполнении КОЗ «Покупка нового планшета» практически одинаковый (Приложение 14). После выполнения КОЗ ребята отметили, что хотели бы еще выполнять подобные задания, например, связанные с поиском информации о телефонах, компьютерных играх, модной одежды и т.д.

Последнее компетентностно-ориентированное задание «Гостиницы города Красноярска», которое было апробировано, было предложено выполнить учащимся 7 и 9 «А» классов 26 и 27 мая соответственно.

По результатам выполнения КОЗ «Гостиницы города Красноярска» школьники 7 и 9 «А» классов показали следующий уровень сформированности ИКТ-компетенции (Рис. 10):

*Рис. 10. Результаты апробации КОЗ «Гостиницы города Красноярска»*

Качественный анализ результатов этого задания показал, что семиклассники испытывали трудности при формировании запроса на поиск гостиниц города Красноярска (41,7%), вследствие чего, дети не смогли закончить во время работу с заполнением таблицы (Приложение 15). Также школьники (41,7 %) не могли самостоятельно проанализировать найденную ими информацию и сделать вывод по результатам работы (33,4%).

Учащиеся 9 «А» класса, в отличие от ребят помладше, уложились в отведенное, на выполнение задание, время и предоставили результаты своей работы. Но, в свою очередь, девятиклассники (29,2 %) не смогли отказаться от ненужной информации, и часто при работе использовали сайты не подходящие к требованиям, приведенным в задании.

С целью выявления заинтересованности учащихся при выполнении КОЗ «Гостиницы города Красноярска» школьникам был предложен опрос (Приложение 3).

Опрос показал, что у учащихся 7 и 9 «А» классов уровень заинтересованности при выполнении КОЗ «Гостиницы города Красноярска» практически на одном уровне (Приложение 16). Ребята отметили, что хотели бы также найти информацию о гостиницах других городов, в частности города Канска.

Таким образом, в связи с полученными результатами, мы отметили, что используя систему компетентностно-ориентированных заданий, критерии ее оценивания и протоколы измерения можно оценить уровень сформированности ИКТ-компетенции учащихся. Также эти задания иногда нужно переформулировать, изменять, подстраивать его для детей разного возраста с целью повышения их заинтересованности в выполнении задания.

# Выводы по главе 2

Разработана система компетентностно-ориентированных заданий по темам содержательной линии информатики «Информационно-коммуникационные технологии» для учащихся основной школы. Система КОЗ представлена десятью заданиями: «70 лет Великой Победе», «Открытие фирмы», «Школьный поход», «Комната моей мечты», «Школьная визитка», «Моя счастливая семья», «Поздравительная открытка», «Что нужно, чтобы стать успешным человеком?», «Покупка нового планшета» и «Гостиницы города Красноярска».

Сформирована и описана методика оценивания сформированности ИКТ-компетенции учащихся, которая включает в себя критерии оценивания уровня сформированности ИКТ-компетенции учащихся и матрицу оценивания для каждого компетентностно-ориентированного задания.

Проведена частичная апробация семи разработанных компетентностно-ориентированных заданий по темам содержательной линии ИКТ, проходившая на базе МБОУ СОШ № 6 г. Канска среди учащихся 7 – 9 классов и описаны полученные результаты.

# Заключение

В процессе развития современного общества и экономики формируются принципиально новые требования к качеству образования, появляется необходимость разработки путей социализации личности, способной самостоятельно и ответственно принимать решения в постоянно меняющихся условиях. Одним из таких путей признан компетентностный подход, в котором учащимся передаются только те знания и навыки, которые нужны для развития необходимых компетенций.

По результатам исследования было установлено, что компетентностный подход в обучении является актуальной тенденцией современного образования, позволяющий разрешить противоречия между программными требованиями, запросами современного общества и потребностями личности в результатах образования.

В ходе анализа нормативных документов, периодических и электронных изданий были уточнены понятия «компетенция», «компетентность» и «ИКТ-компетенция».

На основании анализа нормативных документов были выделены компоненты ИКТ-компетенции: личностные, метапредметные и предметные, которые формируются у учащихся основной школы в процессе изучения содержательной линии информатики «Информационно-коммуникационные технологии».

**За основу конструирования компетентностно-ориентированных заданий был выбран способ предложенный автором** И. Ю. Попович **в статье «Технология создания КОЗ».**

Разработана система компетентностно-ориентированных заданий по темам содержательной линии информатики «Информационно-коммуникационные технологии» для учащихся основной школы. Система КОЗ представлена пятью темами и включает 10 заданий.

По результатам теоретических исследований была разработана и описана методика оценивания сформированности ИКТ-компетенции у учащихся основной школы при изучении содержательной линии «Информационно-коммуникационные технологии». Проведена частичная апробация методики на базе МБОУ СОШ №6 г. Канска среди учащихся 7 – 9 классов основной школы.

Результаты частичной апробации показали, что, во-первых, использование системы компетентностно-ориентированных заданий при разработанных четких критериях оценивания и матрицы оценивания, позволяет определить уровень сформированности личностных, метапредметных и предметных компонентов ИКТ-компетенции учащихся.

Во-вторых, компетентностно-ориентированные задания как деятельностные задания, в выполнении которых дети активно участвуют, демонстрируют овладение различными видами деятельности, к которым относятся: учение (как основа для дальнейшего образования), совместное изучение и обсуждение, различные виды исследований (в том числе совместные), обмен опытом и другие.

В-третьих, при использовании компетентностно-ориентированных заданий возможно привлечение школьников к изменению и улучшению таких заданий, с целью повышения заинтересованности учащихся к выполнению такого рода задач.

# ****Список использованной литературы****

1. Федеральный закон РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07. 2006 № 149 – ФЗ (ред. от 31.12.2014) // «Российская газета», № 165, 29. 07. 2006.
2. Приказ Минобразования РФ от 11 февраля 2002 г. N 393 «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» (распоряжение в Минобразование России от 29 декабря 2001 г. N 1756-р) // «Вестник образования» – «Модернизация российского образования», март 2003 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос.Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427) // «Вестник образования России», № 12 – 15, 2004.
5. Амренова, М. М. Компетентностно-ориентированные задания в системе новых образовательных технологий / М. М. Амренова // Профессиональное образование и общество. – 2014. – № 2 (10). – с. 164 – 166.
6. Баскаев, Р. М. О тенденциях изменений в образовании и переходе к компетентностному подходу / Р. М. Баскаев // Инновации в образовании. – 2007. – № 1. – с. 10 – 15.
7. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – с. 8 –14.
8. Васильева, Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения [Текст] / Т. С. Васильева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. – СПб.: Заневская площадь, 2014. – с. 74 – 76.
9. Дорошенко, И. Ю. Методика обучения информационным технологиям в школьном курсе информатики / И. Ю. Дорошенко, В. Т. Тихонова, А. С. Погромская // ИНФО. – 2014. – №1 (250). – с. 63 – 67.
10. Дяблова, Ю. Л. О гносеологической сущности информационных технологий / Ю. Л. Дяблова // Воронежские криминалистические чтения: сб. науч. трудов под ред. О.Я. Баева. Изд-во Воронеж. гос. ун-та. – 2008. – № 9. –

с. 136 – 148.

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: учеб. пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и д.р.]; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Кузнецов, А. А. Примерная программа по информатике и ИКТ (VII – IX классы) / А. А. Кузнецов [и д. р.] // ИНФО. – 2010. – № 11. – с. 3 – 28.
3. Махотин, Д. А. Компетентностно-ориентированные задания как средство оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся / Д. А. Махотин // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 5. – с. 17 – 20.
4. Новиков, А. О структуре компетенций / А. Новиков // Специалист. – 2013. – № 12. – с. 2 – 7.
5. Осмоловская, И. М. Круглый стол. Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе / И. М. Осмоловская // Педагогика. – 2013. – № 3. – с. 100 – 122.
6. Попович, И. Ю. Технология создания КОЗ / И. Ю. Попович // Начальная школа. – 2014. – № 1. – с. 47 – 54.
7. Рассказова, Ж. В. К вопросу о соотношении понятий «компетенция» и «компетентность» / Ж. В. Рассказова // Молодой ученый. – 2014. – №7. – с. 536 – 538.
8. Смородинова, М. В. Многообразие подходов к определению понятий «компетентность» и «компетенция» / М. В. Смородинова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа). – ноябрь, 2013. – с. 16 – 18.
9. Теория и методика обучения информатике: учебник / М. П. Лапчик, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, М. И. Рагулина [и д. р.]; под ред. М. П. Лапчика. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 592 с.
10. Цветкова, М. С. ФГОС. Информатика. Основная школа / М. С. Цветкова // Газета «Лаборатория знаний» издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний». – 2012. – выпуск 9. – с. 1 – 6.
11. Богачева, Г. Г. Диагностика социальных компетенций и социальной компетентности учащихся основной школы [Электронный ресурс], – http:// www. wiki. vladimir. i-edu. ru / images / 8 / 8c / Мастер-класс\_Диагностика\_социальной\_компетентности\_учащихся – мастер-класс в интернете.
12. Герасименко, Л. Ф. Компетентностно-ориентированные задания по физике [Электронный ресурс], – http:// multiurok.ru/ lgerasimenko/blog/ kompietientnostno-oriientirovannyie-zadaniia-po-fizikie.html – статья в интернете.
13. Зимняя И. А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека [Электронный ресурс] / Интернет-журнал ЭЙДОС. – Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/2006/0504.htm. – статья в интернете.
14. Информационные технологии [Электронный ресурс] / Википедия: свободная библиотека. – Режим доступа: http:// gruzdoff.ru / wiki / Информационные\_технологии, свободный. (Дата обращения: 27. 01. 2015 г.).
15. Козак, Т. И. Компетентностно-ориентированные задания как средство мониторинга ключевых и предметных компетенций школьника (из опыта работы) [Электронный ресурс], – http:// www. uchportfolio.ru/ articles/read/432 – статья в интернете.
16. Лыкова И. В. Информационно-коммуникационно-технологическая компетенция (ИКТ-компетенция) [Текст] / И. В. Лыкова // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 1016-1018.
17. Островская, Е. Г. Разработка компетентностно-ориентированных заданий по учебным предметам [Электронный ресурс], – http://school20. goroo-orsha.by/index.php?catid=88:2012-05-13-08-14-40&id=1644:-3&Itemid= 355&option=com\_content&view=article – статья в интернете.
18. Хуторской, А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов [Электронный ресурс] / Интернет-журнал ЭЙДОС. – Режим доступа: http: // www. eidos.ru / journal / 2002/0423.htm. – статья в интернете.

# Приложения

**Приложение 1. Критерии оценивания уровня сформированности ИКТ-компетенции учащихся при выполнении компетентностно-ориентированных заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Компоненты**  **ИКТ-компетенции** | **Конкретизированные показатели** | **Критерии оценивания** |
| 1. | Личностные | Избирателен при получении информации. | *0 баллов* – не способен отказаться от вредной, ненужной информации;  *0,5 баллов –* затрудняется при отборе нужной информации;  *1 балл* – самостоятельной избирает нужную информацию. |
| Способен вести диалог и уважительно относится к другому человеку и его мнению в процессе выполнения задания | *0 баллов* – не уважительно относится к мнению другого человека, не прислушивается к нему, не сотрудничает в процессе выполнения задания  *1 балл* – доброжелательно и уважительно относится к мнению другого человека, ведет диалог, активно участвует в выполнении задания |
| Владеет навыками анализа получаемой информации. | *0 баллов* – не правильно оценил полученную информацию с позиции ее практической значимости и достоверности;  *0,5 баллов* – затрудняется без помощи учителя проанализировать полученную информацию;  *1 балл* – верно проанализировал полученную информацию с позиции ее практической значимости. |
| Имеет опыт использования ИКТ – инструментов в своей деятельности. | *0 баллов* – не умеет работать с инструментами ИКТ при выполнении задания (таблицы, графические редакторы, мультимедиа редакторы);  *0,5 баллов* – без помощи учителя затрудняется в работе с инструментами ИКТ (таблицы, графические редакторы, мультимедиа редакторы);  *1 балл* – умеет использовать представленные средства ИКТ при выполнении задания (таблицы, графические редакторы, мультимедиа редакторы). |

Продолжение прил. 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Личностные | Способен к планированию собственной индивидуальной или групповой деятельности. | *0 баллов* – не может спланировать свою деятельность при выполнении задания, не участвует в групповой деятельности;  *0,5 баллов –* затрудняется в планировании индивидуальной или групповой деятельности, не справляется без помощи учителя;  *1 балл* – способен спланировать собственную деятельность, действия при выполнении совместного задания с группой |
| 2. | Метапредметные | Умеет самостоятельно определять цели выполнения задания. | *0 баллов* – не правильно определил цель выполнения задания;  *0,5 баллов –* затрудняется в определении цели выполнения задания, просит помощи у учителя;  *1 балл* – самостоятельно определил цель выполнения задания, сформулировал задачи. |
| Умеет самостоятельно планировать пути достижения целей. | *0 баллов* – не может самостоятельно спланировать действия для выполнения задания;  *0,5 баллов –* затрудняется в планировании пути достижения цели, просит помощи у учителя;  *1 балл* – самостоятельно спланировал путь достижения цели при выполнении задания. |
| Способен осуществлять выбор и принимать решение в процессе выполнения задания. | *0 баллов* – не может самостоятельно принять решение, сделать выбор в процессе выполнения задания;  *1 балл* – самостоятельно осуществляет выбор, принимает решение в процессе выполнения задания. |
| Умеет создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение и делать выводы. | *0 баллов* – не сумел сделать вывод в конце работы, представить свои результаты;  *0,5 баллов* – частично сделал вывод по результатам своей работы;  *1 балл* – самостоятельно сделал вывод по результатам своей работы, представил результаты своей деятельности. |

Продолжение прил. 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | Метапредметные | Умеет организовывать совместную деятельность со сверстниками. | *0 баллов* – не может организовать совместную деятельность со сверстниками, затрудняется в общении с ними;  *1 балл* – сумел организовать сотрудничество с одноклассниками при выполнении задания. |
| Умеет работать индивидуально и в группе. | *0 баллов* – не может работать самостоятельно, либо испытывает трудности и дискомфорт в процессе групповой деятельности;  *1 балл* – способен работать самостоятельно, комфортно чувствует себя в групповой деятельности. |
| 3. | Предметные | Умеет использовать текстовые редакторы для создания и оформления текстовых документов. | *0 баллов* – не умеет работать с информацией в текстовом редакторе;  *0,5 баллов* – не уверенно пользуется возможностями текстового редактора;  *1 балл* – уверенно пользуется возможностями текстового редактора. |
| Умеет осуществлять основные операции с электронными таблицами. | *0 баллов* – не умеет работать с информацией в электронных таблицах, неверно вводит формулы для вычисления необходимых значений;  *0,5 баллов* – не уверенно осуществляет основные операции с электронными таблицами;  *1 балл* – уверенно осуществляет основные операции с электронными таблицами, все вычислительные формулы вводит верно. |
| Умеет использовать компьютерные устройства для работы с информацией (принтер, сканер и т.д.) | *0 баллов* – без помощи учителя не может воспользоваться компьютерными устройствами для работы с информацией;  *1 балл* – уверенно пользуется компьютерными устройствами при работе с различными видами информации. |

Продолжение прил. 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Предметные | Владеет навыками формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ. | *0 баллов* – не правильно сформулировал запрос на поиск необходимой информации;  *0,5 баллов* – частично верно сформулировал запрос на поиск необходимой информации;  *1 балл* – верно сформулировал запрос на поиск необходимой информации. |
| Умеет использовать приложения для создания макета комнаты. | *0 баллов* – не может самостоятельно использовать приложение для создания комнаты;  *0,5 баллов* – затрудняется и не уверенно пользуется приложением для создания макета комнаты;  *1 балл* – уверенно, без помощи учителя пользуется приложением для создания макета комнаты. |
| Умеет осуществлять передачу информации через онлайн сервисы для общения, голосования. | *0 баллов* – не умеет передавать информацию через различные сервисы общения, голосования;  *0,5 баллов* – затрудняется и не уверенно пользуется онлайн сервисами для общения, голосования;  *1 балл* – умеет самостоятельно передавать информацию через различные сервисы общения. |
| Умеет выбирать мультимедиа средства для оформления полученных результатов работы. | *0 баллов* – не правильно выбрал мультимедиа средство для оформления результатов работы;  *1 балл* – самостоятельно и верно выбрал мультимедиа средство, которое помогло в оформлении полученных результатов работы. |
| Умеет использовать возможности выбранного мультимедиа средства. | *0 баллов* – не умеет работать с выбранным мультимедиа средством;  *0,5 баллов* – затрудняется и не уверенно пользуется возможностями выбранного мультимедиа средства;  *1 балл* – уверенно, без помощи учителя пользуется возможностями выбранного мультимедиа средства. |

Продолжение прил. 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Предметные | Умеет создавать и редактировать визитные карточки средствами приложения для создания визиток. | *0 баллов* – не может самостоятельно использовать приложение для создания визитной карточки, не создал свою визитку;  *0,5 баллов* – затрудняется и не уверенно пользуется приложением для создания визитной карточки, полностью либо частично создал визитку;  *1 балл* – уверенно, без помощи учителя пользуется приложением для создания визитной карточки, создал свою визитку. |
| Умеет создавать и редактировать фотоколлаж. | *0 баллов* – не может самостоятельно использовать приложение для создания фотоколлажа, не создал фотоколлаж;  *0,5 баллов* – затрудняется и не уверенно пользуется приложением для создания фотоколлажа, полностью либо частично создал фотоколлаж;  *1 балл* – уверенно, без помощи учителя пользуется приложением для создания фотоколлажа, создал фотоколлаж. |

Приложение 2

**Протокол измерения уровня сформированности компонентов ИКТ-компетенции учащихся 8 «А» класса МБОУ СОШ № 6 при выполнении КОЗ «70 лет Великой Победе»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *ФИО учащегося* | *Личностные* | | | | *Метапредметные* | | | | *Предметные* | | | *Уровень сформированности*  *ИКТ-компетенций* |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** |  |
| 1. | Анисимов Виталий | 1 | 0 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 59,1% |
| 2. | Безносова Евгения | 0 | 1 | 1 | 0 | 0,5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0,5 | 54,5% |
| 3. | Григорьева Юлия | 1 | 0 | 1 | 1 | 0,5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0,5 | 0 | 45,5% |
| 4. | Искра Ксения | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 90,9% |
| 5. | Осип Дарья | 1 | 0 | 1 | 0,5 | 0 | 0,5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 54,5% |
| 6. | Рудых Дмитрий | 0 | 1 | 1 | 0 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0,5 | 59,1% |
| 7. | Смирнов Максим | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 95,5% |
| 8. | Солоницын Иван | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 90,9% |
| 9. | Субботина Наталья | 0 | 0 | 0,5 | 0 | 0,5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0,5 | 40,9% |
| 10. | Ферапонтова Юлиана | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 63,6% |
| 11. | Филистович Анастасия | 0,5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0,5 | 0,5 | 68,2% |
| 12. | Шаранкова Анастасия | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 77,3% |
| ***% от общего числа учащихся*** | | **67,7%** | | | | **61,5%** | | | | **72,2%** | | |  |

**Протокол измерения уровня сформированности компонентов ИКТ-компетенции учащихся 9 «А» класса МБОУ СОШ № 6 при выполнении КОЗ «70 лет Великой Победе»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *ФИО учащегося* | *Личностные* | | | | *Метапредметные* | | | | *Предметные* | | | *Уровень сформированности*  *ИКТ-компетенций* |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** |  |
| 1. | Адаменок Надежда | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 68,2% |
| 2. | Войтова Екатерина | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 50,0% |
| 3. | Дюбина Татьяна | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 81,8% |
| 4. | Карпекина Елизавета | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 5. | Кошелев Дмитрий | 0 | 1 | 1 | 0 | 0,5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0,5 | 59,1% |
| 6. | Краснова Валерия | 0,5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0,5 | 1 | 1 | 63,6% |
| 7. | Левенец Надежда | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 81,8% |
| 8. | Рочева Оксана | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 90,9% |
| 9. | Рощин Александр | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 50% |
| 10. | Рощин Денис | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 86,3% |
| 11. | Сафроненко Екатерина | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 90,9% |
| 12. | Чурсаева Диана | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0,5 | 1 | 1 | 68,2% |
| ***% от общего числа учащихся*** | | **78,1%** | | | | **70,8%** | | | | **76,4%** | | |  |

Приложение 3

**ОПРОС «Заинтересовало ли тебя задание?»**

* + 1. *Вам было интересно выполнять данное задание?*

А) да

Б) нет *(5\*)*

В) затрудняюсь ответить

* + 1. *В процессе выполнения задания, вы познакомились с новыми средствами ИКТ, которых не знали раньше?*

А) да

Б) нет

В) затрудняюсь ответить

* + 1. *Как Вы думаете, полученные практические умения работы с ИКТ при выполнении данного задания помогут вам в жизни?*

А) да

Б) нет

В) затрудняюсь ответить

* + 1. *Хотели бы Вы выполнять подобные задания с использованием ИКТ на уроках информатики?*

А) да

Б) нет

В) затрудняюсь ответить

***5\*.*** *Если вам было не интересно выполнять данное задание, то ответьте на следующий вопрос: Что нужно изменить в задании, чтобы оно стало для вас интересным? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Приложение 4

**Результаты опроса учащихся 8 «А» класса МБОУ СОШ № 6 при выполнении КОЗ «70 лет Великой Победе»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *ФИО учащегося* | *1 вопрос* | *2 вопрос* | *3 вопрос* | *4 вопрос* |
| 1. | Анисимов Виталий | А | Б | А | А |
| 2. | Безносова Евгения | Б | Б | А | Б |
| 3. | Григорьева Юлия | А | Б | Б | А |
| 4. | Искра Ксения | Б | Б | А | А |
| 5. | Осип Дарья | А | Б | А | А |
| 6. | Рудых Дмитрий | А | Б | А | А |
| 7. | Смирнов Максим | Б | Б | А | Б |
| 8. | Солоницын Иван | А | Б | А | А |
| 9. | Субботина Наталья | А | Б | А | А |
| 10. | Ферапонтова Юлиана | Б | Б | Б | Б |
| 11. | Филистович Анастасия | А | Б | А | А |
| 12. | Шаранкова Анастасия | Б | Б | Б | Б |

**Результаты опроса учащихся 9 «А» класса МБОУ СОШ №6 при выполнении КОЗ «70 лет Великой Победе»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *ФИО учащегося* | *1 вопрос* | *2 вопрос* | *3 вопрос* | *4 вопрос* |
| 1. | Адаменок Надежда | А | Б | А | А |
| 2. | Войтова Екатерина | А | Б | А | А |
| 3. | Дюбина Татьяна | А | Б | А | А |
| 4. | Карпекина Елизавета | А | Б | В | В |
| 5. | Кошелев Дмитрий | А | Б | А | А |
| 6. | Краснова Валерия | А | Б | А | А |
| 7. | Левенец Надежда | Б | Б | Б | А |
| 8. | Рочева Оксана | А | Б | А | А |
| 9. | Рощин Александр | Б | Б | А | Б |
| 10. | Рощин Денис | А | Б | Б | В |
| 11. | Сафроненко Екатерина | А | Б | А | А |
| 12. | Чурсаева Диана | А | Б | А | А |

Приложение 5

**Протокол измерения уровня сформированности компонентов ИКТ-компетенции учащихся 7 класса МБОУ СОШ № 6 при выполнении**

**КОЗ «Открытие фирмы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *ФИО учащегося* | *Личностные* | | | | *Метапредметные* | | | | *Предметные* | | *Уровень сформированности*  *ИКТ-компетенций* |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** |  |
| 1. | Белоцкий Иван | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 95,0% |
| 2. | Зинкевич Анастасия | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0,5 | 0,5 | 60,0% |
| 3. | Капуцкая Вероника | 1 | 0 | 0,5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 55,0% |
| 4. | Ляхов Тимофей | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 95,0% |
| 5. | Овчаров Владислав | 0,5 | 0,5 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 0,5 | 0 | 1 | 1 | 40,0% |
| 6. | Путырский Иван | 1 | 1 | 0,5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0,5 | 60,0% |
| 7. | Романова Вероника | 0 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 85,0% |
| 8. | Сальникова Кристина | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0,5 | 80,0% |
| 9. | Тагайназаров Николай | 0 | 0,5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 35,0% |
| 10. | Тарапша Софья | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0,5 | 1 | 1 | 0 | 60,0% |
| 11. | Титенко Артем | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0,5 | 0,5 | 70,0% |
| 12. | Черепанова Алина | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0,5 | 1 | 50,0% |
| ***% от общего числа учащихся*** | | **69,8%** | | | | **60,4%** | | | | **62,5%** | |  |

**Протокол измерения уровня сформированности компонентов ИКТ-компетенции учащихся 8 «А» класса МБОУ СОШ № 6 при выполнении КОЗ «Открытие фирмы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *ФИО учащегося* | *Личностные* | | | | *Метапредметные* | | | | *Предметные* | | *Уровень сформированности*  *ИКТ-компетенций* |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** |  |
| 1. | Анисимов Виталий | 0 | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 85,0% |
| 2. | Безносова Евгения | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 80,0% |
| 3. | Григорьева Юлия | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 75,0% |
| 4. | Искра Ксения | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 90,0% |
| 5. | Осип Дарья | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 65,0% |
| 6. | Рудых Дмитрий | 0,5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 45,0% |
| 7. | Смирнов Максим | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 75,0% |
| 8. | Солоницын Иван | 1 | 0 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 | 75,0% |
| 9. | Субботина Наталья | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0 | 1 | 0,5 | 1 | 70,0% |
| 10. | Ферапонтова Юлиана | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 90,0% |
| 11. | Филистович Анастасия | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 90,0% |
| 12. | Шаранкова Анастасия | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 0,5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 30,0% |
| ***% от общего числа учащихся*** | | **71,9%** | | | | **69,8%** | | | | **72,9%** | |  |

Приложение 6

**Результаты опроса учащихся 7 класса МБОУ СОШ № 6 при выполнении задания «Открытие фирмы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *ФИО учащегося* | *1 вопрос* | *2 вопрос* | *3 вопрос* | *4 вопрос* |
| 1. | Белоцкий Иван | А | Б | А | А |
| 2. | Зинкевич Анастасия | А | Б | А | А |
| 3. | Капуцкая Вероника | А | Б | Б | А |
| 4. | Ляхов Тимофей | Б | Б | А | А |
| 5. | Овчаров Владислав | А | Б | А | А |
| 6. | Путырский Иван | А | Б | А | А |
| 7. | Романова Вероника | А | Б | А | Б |
| 8. | Сальникова Кристина | А | Б | В | А |
| 9. | Тагайназаров Николай | А | Б | А | А |
| 10. | Тарапша Софья | Б | Б | Б | Б |
| 11. | Титенко Артем | А | Б | А | А |
| 12. | Черепанова Алина | А | Б | Б | Б |

**Результаты опроса учащихся 8 «А» класса МБОУ СОШ № 6 при выполнении задания «Открытие фирмы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *ФИО учащегося* | *1 вопрос* | *2 вопрос* | *3 вопрос* | *4 вопрос* |
| 1. | Адаменок Надежда | А | Б | А | А |
| 2. | Войтова Екатерина | А | Б | А | А |
| 3. | Дюбина Татьяна | Б | Б | А | А |
| 4. | Карпекина Елизавета | А | Б | Б | Б |
| 5. | Кошелев Дмитрий | А | Б | А | А |
| 6. | Краснова Валерия | А | Б | А | А |
| 7. | Левенец Надежда | Б | Б | Б | А |
| 8. | Рочева Оксана | А | Б | А | А |
| 9. | Рощин Александр | Б | Б | А | Б |
| 10. | Рощин Денис | А | Б | Б | В |
| 11. | Сафроненко Екатерина | А | Б | А | А |
| 12. | Чурсаева Диана | А | Б | А | А |

Приложение 7

**Протокол измерения уровня сформированности компонентов ИКТ-компетенции учащихся 7 класса МБОУ СОШ № 6 при выполнении КОЗ «Комната моей мечты»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *ФИО учащегося* | *Личностные* | | | | *Метапредметные* | | | | *Предметные* | | | *Уровень сформированности ИКТ-компетенций* |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** |  |
| 1. | Белоцкий Иван | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 68,2% |
| 2. | Зинкевич Анастасия | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 81,8% |
| 3. | Капуцкая Вероника | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 0 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 68,2% |
| 4. | Ляхов Тимофей | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 90,9% |
| 5. | Овчаров Владислав | 0,5 | 0,5 | 0 | 0,5 | 0,5 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 0,5 | 0 | 27,2% |
| 6. | Путырский Иван | 1 | 0 | 0,5 | 0 | 1 | 0,5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0,5 | 50,0% |
| 7. | Романова Вероника | 0 | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 77,3% |
| 8. | Сальникова Кристина | 1 | 0 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 59,1% |
| 9. | Тагайназаров Николай | 0,5 | 0,5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0,5 | 1 | 0 | 0,5 | 0 | 36,3% |
| 10. | Тарапша Софья | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 72,7% |
| 11. | Титенко Артем | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 81,8% |
| 12. | Черепанова Алина | 0 | 0,5 | 0 | 1 | 0 | 0,5 | 0 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 45,5% |
| ***% от общего числа учащихся*** | | **63,5%** | | | | **62,5%** | | | | **63,9%** | | |  |

**Протокол измерения уровня сформированности компонентов ИКТ-компетенции учащихся 9 «А» класса МБОУ СОШ № 6 при выполнении КОЗ «Комната моей мечты»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *ФИО учащегося* | *Личностные* | | | | *Метапредметные* | | | | *Предметные* | | | *Уровень сформированности ИКТ-компетенций* |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** |  |
| 1. | Адаменок Надежда | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 72,7% |
| 2. | Войтова Екатерина | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0,5 | 0,5 | 63,6% |
| 3. | Дюбина Татьяна | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 81,8% |
| 4. | Карпекина Елизавета | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 90,9% |
| 5. | Кошелев Дмитрий | 0 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0 | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 68,2% |
| 6. | Краснова Валерия | 0,5 | 0 | 0,5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0,5 | 0 | 0,5 | 45,5% |
| 7. | Левенец Надежда | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 81,8% |
| 8. | Рочева Оксана | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 95,5% |
| 9. | Рощин Александр | 0 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 | 0,5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 50,0% |
| 10. | Рощин Денис | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0,5 | 77,3% |
| 11. | Сафроненко Екатерина | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 | 0 | 0,5 | 1 | 1 | 0 | 0,5 | 50,0% |
| 12. | Чурсаева Диана | 0,5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0,5 | 0,5 | 0 | 50,0% |
| ***% от общего числа учащихся*** | | **68,8%** | | | | **69,8%** | | | | **66,7%** | | |  |

Приложение 8

**Результаты опроса учащихся 7 класса МБОУ СОШ № 6 при выполнении КОЗ «Комната моей мечты»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *ФИО учащегося* | *1 вопрос* | *2 вопрос* | *3 вопрос* | *4 вопрос* |
| 1. | Белоцкий Иван | А | А | А | А |
| 2. | Зинкевич Анастасия | Б | А | А | Б |
| 3. | Капуцкая Вероника | А | А | А | А |
| 4. | Ляхов Тимофей | А | А | А | А |
| 5. | Овчаров Владислав | А | А | А | А |
| 6. | Путырский Иван | А | Б | А | А |
| 7. | Романова Вероника | Б | А | А | Б |
| 8. | Сальникова Кристина | А | А | А | А |
| 9. | Тагайназаров Николай | А | А | А | А |
| 10. | Тарапша Софья | А | А | Б | А |
| 11. | Титенко Артем | А | Б | А | А |
| 12. | Черепанова Алина | А | А | Б | А |

**Результаты опроса учащихся 9 «А» класса МБОУ СОШ № 6 при выполнении КОЗ «Комната моей мечты»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *ФИО учащегося* | *1 вопрос* | *2 вопрос* | *3 вопрос* | *4 вопрос* |
| 1. | Адаменок Надежда | А | А | А | А |
| 2. | Войтова Екатерина | А | Б | А | А |
| 3. | Дюбина Татьяна | А | А | А | А |
| 4. | Карпекина Елизавета | А | Б | В | В |
| 5. | Кошелев Дмитрий | Б | А | А | А |
| 6. | Краснова Валерия | А | А | А | А |
| 7. | Левенец Надежда | Б | А | Б | А |
| 8. | Рочева Оксана | А | Б | А | А |
| 9. | Рощин Александр | Б | А | А | Б |
| 10. | Рощин Денис | Б | А | Б | В |
| 11. | Сафроненко Екатерина | А | Б | А | А |
| 12. | Чурсаева Диана | А | А | А | А |

Приложение 9

**Протокол измерения уровня сформированности компонентов ИКТ-компетенции учащихся 8 «А» класса МБОУ СОШ № 6 при выполнении КОЗ «Моя счастливая семья»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *ФИО учащегося* | *Личностные* | | *Метапредметные* | | | | *Предметные* | | *Уровень сформированности ИКТ-компетенций* |
| **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** |  |
| 1. | Анисимов Виталий | 0,5 | 1 | 0 | 0,5 | 0,5 | 0 | 1 | 1 | 56,3% |
| 2. | Безносова Евгения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 93,8% |
| 3. | Григорьева Юлия | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0 | 1 | 1 | 81,3% |
| 4. | Искра Ксения | 1 | 0,5 | 1 | 0 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 75,0% |
| 5. | Осип Дарья | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 | 68,8 |
| 6. | Рудых Дмитрий | 0 | 0 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 62,5% |
| 7. | Смирнов Максим | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 93,8% |
| 8. | Солоницын Иван | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0 | 1 | 1 | 68,8% |
| 9. | Субботина Наталья | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,5 | 1 | 56,3% |
| 10. | Ферапонтова Юлиана | 1 | 0,5 | 0 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 68,8% |
| 11. | Филистович Анастасия | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 87,5% |
| 12. | Шаранкова Анастасия | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 87,5% |
| ***% от общего числа учащихся*** | | **77,1%** | | **66,6%** | | | | **89,6%** | |  |

**Протокол измерения уровня сформированности компонентов ИКТ-компетенции учащихся 9 «А» класса МБОУ СОШ № 6 при выполнении КОЗ «Моя счастливая семья»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *ФИО учащегося* | *Личностные* | | *Метапредметные* | | | | *Предметные* | | *Уровень сформированности ИКТ-компетенций* |
| **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** |  |
| 1. | Адаменок Надежда | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 87,5% |
| 2. | Войтова Екатерина | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 81,3% |
| 3. | Дюбина Татьяна | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 87,5% |
| 4. | Карпекина Елизавета | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 93,8% |
| 5. | Кошелев Дмитрий | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 75,0% |
| 6. | Краснова Валерия | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 75,0% |
| 7. | Левенец Надежда | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 81,3% |
| 8. | Рочева Оксана | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100,0% |
| 9. | Рощин Александр | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0 | 1 | 0,5 | 56,3% |
| 10. | Рощин Денис | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100,0% |
| 11. | Сафроненко Екатерина | 0,5 | 0,5 | 0 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 56,3% |
| 12. | Чурсаева Диана | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100,0% |
| ***% от общего числа учащихся*** | | **79,2%** | | **81,5%** | | | | **93,8%** | |  |

Приложение 10

**Результаты опроса учащихся 8 «А» класса МБОУ СОШ № 6 при выполнении КОЗ «Моя счастливая семья»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *ФИО учащегося* | *1 вопрос* | *2 вопрос* | *3 вопрос* | *4 вопрос* |
| 1. | Анисимов Виталий | А | А | А | А |
| 2. | Безносова Евгения | А | Б | В | А |
| 3. | Григорьева Юлия | А | Б | А | А |
| 4. | Искра Ксения | А | Б | А | А |
| 5. | Осип Дарья | А | А | А | А |
| 6. | Рудых Дмитрий | Б | А | Б | Б |
| 7. | Смирнов Максим | А | А | А | А |
| 8. | Солоницын Иван | А | А | Б | В |
| 9. | Субботина Наталья | А | Б | А | А |
| 10. | Ферапонтова Юлиана | А | Б | А | Б |
| 11. | Филистович Анастасия | А | Б | А | А |
| 12. | Шаранкова Анастасия | А | А | А | В |

**Результаты опроса учащихся 9 «А» класса МБОУ СОШ № 6 при выполнении КОЗ «Моя счастливая семья»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *ФИО учащегося* | *1 вопрос* | *2 вопрос* | *3 вопрос* | *4 вопрос* |
| 1. | Адаменок Надежда | А | А | А | А |
| 2. | Войтова Екатерина | А | Б | Б | В |
| 3. | Дюбина Татьяна | А | А | А | А |
| 4. | Карпекина Елизавета | А | Б | А | А |
| 5. | Кошелев Дмитрий | Б | А | А | А |
| 6. | Краснова Валерия | А | Б | А | А |
| 7. | Левенец Надежда | А | А | А | В |
| 8. | Рочева Оксана | А | Б | А | А |
| 9. | Рощин Александр | Б | А | В | А |
| 10. | Рощин Денис | А | Б | Б | В |
| 11. | Сафроненко Екатерина | А | А | А | А |
| 12. | Чурсаева Диана | А | Б | А | А |

Приложение 11

**Протокол измерения уровня сформированности компонентов ИКТ-компетенции учащихся 7 класса МБОУ СОШ № 6 при выполнении КОЗ «Что нужно, чтобы стать успешным человеком?»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *ФИО учащегося* | *Личностные* | | | *Метапредметные* | | | *Предметные* | | | *Уровень сформированности ИКТ-компетенций* |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |  |
| 1. | Белоцкий Иван | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 72,2% |
| 2. | Зинкевич Анастасия | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0 | 1 | 1 | 0,5 | 72,2% |
| 3. | Капуцкая Вероника | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 72,2% |
| 4. | Ляхов Тимофей | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 94,4% |
| 5. | Овчаров Владислав | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0 | 27,8% |
| 6. | Путырский Иван | 1 | 0,5 | 0 | 1 | 0,5 | 0 | 1 | 0,5 | 0 | 66,7% |
| 7. | Романова Вероника | 0 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 66,7% |
| 8. | Сальникова Кристина | 1 | 0 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 55,6% |
| 9. | Тагайназаров Николай | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 | 0,5 | 1 | 0 | 0,5 | 0 | 61,1% |
| 10. | Тарапша Софья | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 77,8% |
| 11. | Титенко Артем | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 77,8% |
| 12. | Черепанова Алина | 0  0,5 | | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 61,1% |
| ***% от общего числа учащихся*** | | **66,7%** | | | **62,5%** | | | **62,5%** | | |  |

**Протокол измерения уровня сформированности компонентов ИКТ-компетенции учащихся 9 «А» класса МБОУ СОШ № 6 при выполнении КОЗ «Что нужно, чтобы стать успешным человеком?»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *ФИО учащегося* | *Личностные* | | | *Метапредметные* | | | *Предметные* | | | *Уровень сформированности ИКТ-компетенций* |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |  |
| 1. | Адаменок Надежда | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 72,2% |
| 2. | Войтова Екатерина | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 72,2% |
| 3. | Дюбина Татьяна | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 77,8% |
| 4. | Карпекина Елизавета | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 88,9% |
| 5. | Кошелев Дмитрий | 0 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 66,7% |
| 6. | Краснова Валерия | 1 | 0 | 0 | 0,5 | 1 | 0 | 0,5 | 0 | 0,5 | 50,0% |
| 7. | Левенец Надежда | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 83,3% |
| 8. | Рочева Оксана | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 94,4% |
| 9. | Рощин Александр | 0 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 55,6% |
| 10. | Рощин Денис | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0,5 | 77,8% |
| 11. | Сафроненко Екатерина | 1 | 0,5 | 0,5 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 55,6% |
| 12. | Чурсаева Диана | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0 | 0,5 | 1 | 0 | 61,1% |
| ***% от общего числа учащихся*** | | **70,8%** | | | **66,7%** | | | **72,2%** | | |  |

Приложение 12

**Результаты опроса учащихся 7 класса МБОУ СОШ № 6 при выполнении КОЗ «Что нужно, чтобы стать успешным человеком?»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *ФИО учащегося* | *1 вопрос* | *2 вопрос* | *3 вопрос* | *4 вопрос* |
| 1. | Белоцкий Иван | Б | А | А | Б |
| 2. | Зинкевич Анастасия | А | А | Б | А |
| 3. | Капуцкая Вероника | А | А | А | А |
| 4. | Ляхов Тимофей | А | А | А | А |
| 5. | Овчаров Владислав | Б | А | А | А |
| 6. | Путырский Иван | А | А | В | А |
| 7. | Романова Вероника | Б | А | А | В |
| 8. | Сальникова Кристина | А | А | В | А |
| 9. | Тагайназаров Николай | А | А | А | А |
| 10. | Тарапша Софья | Б | А | Б | Б |
| 11. | Титенко Артем | А | Б | А | А |
| 12. | Черепанова Алина | А | А | Б | А |

**Результаты опроса учащихся 9 «А» класса МБОУ СОШ № 6 при выполнении КОЗ «Что нужно, чтобы стать успешным человеком?»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *ФИО учащегося* | *1 вопрос* | *2 вопрос* | *3 вопрос* | *4 вопрос* |
| 1. | Адаменок Надежда | А | А | А | А |
| 2. | Войтова Екатерина | А | А | В | Б |
| 3. | Дюбина Татьяна | А | Б | А | А |
| 4. | Карпекина Елизавета | А | А | Б | В |
| 5. | Кошелев Дмитрий | Б | А | А | А |
| 6. | Краснова Валерия | А | А | А | А |
| 7. | Левенец Надежда | Б | А | А | Б |
| 8. | Рочева Оксана | А | Б | А | А |
| 9. | Рощин Александр | Б | А | А | Б |
| 10. | Рощин Денис | А | А | В | А |
| 11. | Сафроненко Екатерина | А | А | А | А |
| 12. | Чурсаева Диана | А | А | Б | А |

Приложение 13

**Протокол измерения уровня сформированности компонентов ИКТ-компетенции учащихся 8 «А» класса МБОУ СОШ № 6 при выполнении КОЗ «Покупка нового планшета»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *ФИО учащегося* | *Личностные* | | | *Метапредметные* | | | | *Предметные* | | *Уровень сформированности*  *ИКТ-компетенций* |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** |  |
| 1. | Анисимов Виталий | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 83,3% |
| 2. | Безносова Евгения | 0,5 | 0,5 | 0 | 0,5 | 1 | 1 | 0 | 0,5 | 0,5 | 50,0% |
| 3. | Григорьева Юлия | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0,5 | 1 | 0 | 0 | 50,0% |
| 4. | Искра Ксения | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 94,4% |
| 5. | Осип Дарья | 1 | 1 | 0,5 | 0 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 72,2% |
| 6. | Рудых Дмитрий | 0 | 0,5 | 0 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 | 1 | 0,5 | 31,8% |
| 7. | Смирнов Максим | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 88,9% |
| 8. | Солоницын Иван | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 83,3% |
| 9. | Субботина Наталья | 0 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0,5 | 44,4% |
| 10. | Ферапонтова Юлиана | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 55,6% |
| 11. | Филистович Анастасия | 0,5 | 0,5 | 0 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0 | 1 | 0,5 | 50,0% |
| 12. | Шаранкова Анастасия | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 88,9% |
| ***% от общего числа учащихся*** | | **66,7%** | | | **63,5%** | | | | **70,8%** | |  |

**Протокол измерения уровня сформированности компонентов ИКТ-компетенции учащихся 9 «А» класса МБОУ СОШ № 6 при выполнении КОЗ «Покупка нового планшета»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *ФИО учащегося* | *Личностные* | | | *Метапредметные* | | | | *Предметные* | | *Уровень сформированности*  *ИКТ-компетенций* |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** |  |
| 1. | Адаменок Надежда | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 83,3% |
| 2. | Войтова Екатерина | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 50,0% |
| 3. | Дюбина Татьяна | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 77,8% |
| 4. | Карпекина Елизавета | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100,0% |
| 5. | Кошелев Дмитрий | 0 | 1 | 0 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 66,7% |
| 6. | Краснова Валерия | 0,5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0,5 | 0 | 1 | 1 | 66,7% |
| 7. | Левенец Надежда | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 77,8% |
| 8. | Рочева Оксана | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 94,4% |
| 9. | Рощин Александр | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 | 0 | 0,5 | 0 | 1 | 0 | 31,8% |
| 10. | Рощин Денис | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100,0% |
| 11. | Сафроненко Екатерина | 1 | 0 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 72,2% |
| 12. | Чурсаева Диана | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0,5 | 1 | 77,8% |
| ***% от общего числа учащихся*** | | **73,6%** | | | **73,9%** | | | | **77,1%** | |  |

Приложение 14

**Результаты опроса учащихся 8 «А» класса МБОУ СОШ № 6 при выполнении КОЗ «Покупка нового планшета»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *ФИО учащегося* | *1 вопрос* | *2 вопрос* | *3 вопрос* | *4 вопрос* |
| 1. | Анисимов Виталий | А | Б | А | А |
| 2. | Безносова Евгения | А | Б | А | Б |
| 3. | Григорьева Юлия | А | Б | Б | А |
| 4. | Искра Ксения | Б | Б | А | А |
| 5. | Осип Дарья | А | Б | А | А |
| 6. | Рудых Дмитрий | А | Б | А | А |
| 7. | Смирнов Максим | А | Б | А | Б |
| 8. | Солоницын Иван | А | Б | А | А |
| 9. | Субботина Наталья | А | Б | А | А |
| 10. | Ферапонтова Юлиана | Б | Б | Б | Б |
| 11. | Филистович Анастасия | А | Б | А | А |
| 12. | Шаранкова Анастасия | А | Б | Б | Б |

**Результаты опроса учащихся 9 «А» класса МБОУ СОШ №6 при выполнении КОЗ «Покупка нового планшета»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *ФИО учащегося* | *1 вопрос* | *2 вопрос* | *3 вопрос* | *4 вопрос* |
| 1. | Адаменок Надежда | А | Б | А | А |
| 2. | Войтова Екатерина | А | Б | А | А |
| 3. | Дюбина Татьяна | А | Б | А | А |
| 4. | Карпекина Елизавета | А | Б | В | В |
| 5. | Кошелев Дмитрий | А | Б | А | А |
| 6. | Краснова Валерия | А | Б | А | А |
| 7. | Левенец Надежда | А | Б | Б | А |
| 8. | Рочева Оксана | А | Б | А | А |
| 9. | Рощин Александр | А | Б | А | Б |
| 10. | Рощин Денис | А | Б | Б | В |
| 11. | Сафроненко Екатерина | Б | Б | А | А |
| 12. | Чурсаева Диана | А | Б | А | А |

Приложение 15

**Протокол измерения уровня сформированности компонентов ИКТ-компетенции учащихся 7 класса МБОУ СОШ № 6 при выполнении КОЗ «Гостиницы города Красноярска»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *ФИО учащегося* | *Личностные* | | | *Метапредметные* | | | | *Предметные* | | *Уровень сформированности*  *ИКТ-компетенций* |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** |  |
| 1. | Белоцкий Иван | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 94,4% |
| 2. | Зинкевич Анастасия | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 | 0,5 | 0,5 | 0 | 44,4% |
| 3. | Капуцкая Вероника | 1 | 1 | 0,5 | 0 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 72,2% |
| 4. | Ляхов Тимофей | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 72,2% |
| 5. | Овчаров Владислав | 0,5 | 1 | 0 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 61,1% |
| 6. | Путырский Иван | 1 | 0 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 66,7% |
| 7. | Романова Вероника | 0 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 66,7% |
| 8. | Сальникова Кристина | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 94,4% |
| 9. | Тагайназаров Николай | 0,5 | 1 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0 | 27,7% |
| 10. | Тарапша Софья | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 83,3% |
| 11. | Титенко Артем | 0 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 0 | 0,5 | 55,6% |
| 12. | Черепанова Алина | 0,5 | 0,5 | 0 | 0,5 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,3% |
| ***% от общего числа учащихся*** | | **65,3%** | | | **62,5%** | | | | **60,4%** | |  |

**Протокол измерения уровня сформированности компонентов ИКТ-компетенции учащихся 9 «А» класса МБОУ СОШ № 6 при выполнении КОЗ «Гостиницы города Красноярска»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *ФИО учащегося* | *Личностные* | | | *Метапредметные* | | | | *Предметные* | | *Уровень сформированности ИКТ-компетенций* |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** |  |
| 1. | Адаменок Надежда | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 88,9% |
| 2. | Войтова Екатерина | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 55,6% |
| 3. | Дюбина Татьяна | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 77,8% |
| 4. | Карпекина Елизавета | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 88,3% |
| 5. | Кошелев Дмитрий | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 66,7% |
| 6. | Краснова Валерия | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 66,7% |
| 7. | Левенец Надежда | 0 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 72,2% |
| 8. | Рочева Оксана | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 94,4% |
| 9. | Рощин Александр | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 | 0 | 0,5 | 0,5 | 44,4% |
| 10. | Рощин Денис | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 83,3% |
| 11. | Сафроненко Екатерина | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 77,8% |
| 12. | Чурсаева Диана | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 | 0 | 0,5 | 1 | 38,9% |
| ***% от общего числа учащихся*** | | **72,2%** | | | **69,8%** | | | **72,9%** | | |  |

Приложение 16

**Результаты опроса учащихся 7 класса МБОУ СОШ № 6 при выполнении КОЗ «Гостиницы города Красноярска»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *ФИО учащегося* | *1 вопрос* | *2 вопрос* | *3 вопрос* | *4 вопрос* |
| 1. | Белоцкий Иван | А | Б | А | А |
| 2. | Зинкевич Анастасия | А | Б | Б | В |
| 3. | Капуцкая Вероника | А | Б | А | А |
| 4. | Ляхов Тимофей | А | А | В | Б |
| 5. | Овчаров Владислав | А | А | А | А |
| 6. | Путырский Иван | Б | Б | А | А |
| 7. | Романова Вероника | А | А | Б | А |
| 8. | Сальникова Кристина | А | А | А | А |
| 9. | Тагайназаров Николай | А | Б | Б | А |
| 10. | Тарапша Софья | Б | А | А | В |
| 11. | Титенко Артем | А | Б | А | А |
| 12. | Черепанова Алина | А | Б | А | Б |

**Результаты опроса учащихся 9 «А» класса МБОУ СОШ № 6 при выполнении КОЗ «Гостиницы города Красноярска»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *ФИО учащегося* | *1 вопрос* | *2 вопрос* | *3 вопрос* | *4 вопрос* |
| 1. | Адаменок Надежда | А | Б | А | Б |
| 2. | Войтова Екатерина | А | Б | А | А |
| 3. | Дюбина Татьяна | А | Б | А | А |
| 4. | Карпекина Елизавета | А | А | Б | А |
| 5. | Кошелев Дмитрий | А | Б | А | А |
| 6. | Краснова Валерия | А | Б | А | А |
| 7. | Левенец Надежда | А | А | Б | В |
| 8. | Рочева Оксана | А | Б | А | А |
| 9. | Рощин Александр | Б | Б | А | А |
| 10. | Рощин Денис | А | А | А | Б |
| 11. | Сафроненко Екатерина | А | Б | А | А |
| 12. | Чурсаева Диана | А | Б | А | А |