

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования **КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА** (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет факультет иностранных языков
(полное наименование института/факультета)
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования
(полное наименование кафедры)
Специальность 050303.65 – иностранный язык (немецкий) с дополнительной специальностью 050303.65 – иностранный язык (английский)
(код ОКСО и наименование специальности)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой германо-романской филологии и иноязычного образования
(полное наименование кафедры)

_____ И.А. Майер

« » _____ 2015г.

Выпускная квалификационная работа

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОГО МЕТОДА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

Выполнила студентка группы: 51 немецкая
(номер группы)

В.С. Золотова _____
(И.О. Фамилия) (подпись, дата)

Форма обучения: очная

Научный руководитель:
к.пед.н., доцент, И.А. Майер _____
(ученая степень, должность, И.О. Фамилия) (подпись, дата)

Рецензент: учитель немецкого языка высшей категории,
почетный работник общего образования РФ,
МАОУ «Гимназия №6»
г. Красноярск И.В. Шилкова _____
(подпись, дата)

Дата защиты: _____

Оценка: _____

Красноярск 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОПТИМИЗАЦИИ РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОГО МЕТОДА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	9
1.1 Характеристика среднего этапа обучения иностранному языку в школе.....	9
1.2 Развитие лексических навыков на среднем этапе обучения иностранному языку.....	15
1.3 Оптимизация учебного процесса на уроке иностранного языка.....	31
1.4 Игровой метод как способ эффективного расширения словарного запаса учащихся.....	32
Выводы по ГЛАВЕ 1.....	37
2 ОПЫТНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИГРОВОГО МЕТОДА КАК СПОСОБА ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ.....	39
2.1 Анализ УМК, используемых на уроках немецкого языка на среднем этапе обучения.....	39
2.2 Результаты опытной работы по оптимизации процесса расширения словарного запаса учащихся на среднем этапе обучения иностранному языку средствами игрового метода.....	44
Выводы по ГЛАВЕ 2.....	54

Заключение.....	56
Библиографический список.....	59
Приложение А.....	64
Приложение Б.....	66
Приложение В.....	67
Приложение Г.....	68
Приложение Д.....	69
Приложение Ж.....	72
Приложение К.....	73
Приложение Л.....	74

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На сегодняшний день вопросам обучения и расширения словарного запаса учащихся уделяется довольно большое внимание. Недостаточный словарный запас вызывает чувство неуверенности у учащихся и нежелание говорить на иностранном языке. Поскольку целью обучения иностранному языку является развитие устных и письменных форм общения, то владение лексикой иностранного языка в плане семантической точности, синонимичного богатства, адекватности и уместности ее использования является неотъемлемой предпосылкой реализации этой цели.

Исходя из Государственного образовательного стандарта по иностранному языку одной из основных целей обучения иностранному языку, является развитие речевых умений [39]. К ним относится языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами (грамматика, фонетика, лексика и т.д.). Важно заметить, что успешное овладение коммуникативной компетенцией зависит не только от знаний грамматики, фонетики, орфографии, но и от уровня владения лексикой. Из этого можно сделать вывод, что лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом речевой деятельности. Это определяет её важное место на каждом уроке иностранного языка, и формирование лексических навыков должно быть одной из основных задач, которые ставит перед собой учитель. Но, несмотря на это, до сих пор еще не создана целостная теория и система упражнений для оптимизации процесса расширения словарного запаса учащихся.

Данная проблема побудила нас к выбору **темы выпускной квалификационной работы:** «Оптимизация процесса расширения словарного запаса учащихся средствами игрового метода на среднем этапе обучения иностранному языку».

Исходным **материалом исследования** послужили материалы Федерального государственного образовательного стандарта; учебно-методический комплект для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецкого языка Н.Д. Гальсковой, Е.В. Лясковской, Е.П. Перевозник «Deutsch Mosaik 8: Lehrbuch. Lesebuch». - М.: Просвещение, 2012 [53].

Объектом данного исследования является процесс обучения иностранному языку в средней школе.

Предметом исследования является оптимизация процесса расширения словарного запаса учащихся средствами игрового метода на среднем этапе обучения иностранному языку в школе.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически апробировать рекомендации по оптимизации процесса расширения словарного запаса учащихся средней школы при обучении иностранному языку.

В своем исследовании мы исходим из **гипотезы**: применение игрового метода на уроках иностранного языка на этапах семантизации, активизации и закреплении лексических единиц облегчает процесс усвоения лексики, способствует эффективному расширению словарного запаса учащихся.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом, целью и гипотезой были сформулированы следующие исследовательские **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогические особенности среднего этапа обучения иностранному языку.
2. Рассмотреть теоретические основы расширения словарного запаса учащихся на среднем этапе обучения иностранному языку.
3. Проанализировать проблемы формирования лексических навыков на иностранном языке на среднем этапе обучения.
4. Изучить особенности использования игрового метода в обучении иностранному языку.

5. Разработать упражнения, основывающиеся на игровом методе для оптимизации процесса расширения словарного запаса учащихся и апробировать их на практике.

Теоретическую основу исследования составили работы по методическим аспектам использования игр в обучении иностранному языку, развитию лексического навыка учащихся средней школы А.В. Конышевой [18], А.А. Миролубова [23; 24], Д.Б. Эльконина [44], Г. Пальмера [27] и др.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; анкетирование; тестирование; беседа; опрос; метод включенного наблюдения; игровой метод; опытная работа; математические методы обработки полученных данных.

База исследования: опытная работа проводилась с учащимися 8 класса МАОУ «Гимназия №6» г. Красноярска.

Новизна исследования заключается в комплексном подходе к рассмотрению процесса расширения словарного запаса учащихся на среднем этапе обучения иностранному языку в школе и разработке практических рекомендаций для учителей средней школы.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в возможности применения ее результатов в практике преподавания иностранного языка в средней школе для эффективного формирования и развития лексических навыков учащихся.

Этапы исследования и апробации материалов. Сбор материалов и обработка полученных данных осуществлялась с сентября 2014 г. по июнь 2015 г. и включала в себя выделение проблемы исследования, формулирование его темы в ходе педагогической практики в школе; сбор фактического материала; осуществление опытной работы; разработку упражнений и практических рекомендаций для учителей; написание курсовой работы в декабре 2014 по проблематике расширения словарного

запаса учащихся на среднем этапе обучения иностранному языку; обработку полученных результатов исследования.

Некоторые результаты исследования были представлены в докладе на научно-практической конференции в рамках XVI Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» в секции «Отдельные вопросы филологии и методики обучения иностранному языку» на базе факультета иностранных языков ФГБОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева (9 апреля 2015 г.). По материалам работы подготовлена и принята к публикации в сборник Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения, языковой коммуникации и лингводидактики» на базе ФГБОУ ВПО СибГТУ (г. Красноярск) 22 мая 2015г «Игровой метод как эффективный способ расширения словарного запаса учащихся на среднем этапе обучения иностранным языкам» (см. приложение Л).

Объем и структура исследования: работа состоит из Введения, двух Глав, Заключения, библиографического списка и приложений. Работа изложена на 76 страницах машинописного текста, без учета приложений.

Во Введении обосновываются актуальность работы, формулируются ее цель, задачи, гипотеза, теоретическая основа исследования и практическая значимость, определяются объект и предмет исследования, описываются методы, структура и содержание работы.

Первая глава представляет собой описание теоретических основ расширения словарного запаса учащихся на среднем этапе обучения иностранного языка. Также в первой главе представлена психолого-педагогическая характеристика особенностей детей на среднем этапе обучения иностранному языку. В первой главе раскрываются определения: семантизация, активный, пассивный и продуктивный словарный запас учащихся. Кроме того, определяется место и роль игры в процессе обучения иностранному языку на среднем этапе.

Во второй главе представлен анализ УМК Н.Д. Гальсковой, Е.В. Лясковской, Е.П. Перевозник *Deutsch Mosaik 8: Lehrbuch. Lesebuch*. М.: Просвещение, 2012 [53]. Также описана экспериментальная группа восьмого класса МАОУ «Гимназия №6» г. Красноярска. Помимо этого приведены результаты опытной работы по оптимизации процесса расширения словарного запаса учащихся средствами игрового метода на среднем этапе обучения иностранному языку.

В заключении обобщаются результаты проведенного исследования, излагаются основные выводы, приводятся дальнейшие перспективы изучения проблемы и прогноз практического использования разработанных упражнений, основывающихся на игровом методе.

Список использованной литературы включает 55 наименований работ отечественных и зарубежных авторов, а также государственные документы и учебные издания.

В Приложение включены материалы опытной работы, а также публикации автора по проблеме исследования.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОГО МЕТОДА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

1.1 Характеристика среднего этапа обучения иностранному языку в школе

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) обучение иностранным языкам должно формировать у учеников толерантное отношение к ценностям других культур, выражение личностной позиции в восприятии мира, знакомить с образцами зарубежной литературы [39]. Так же при обучении иностранным языкам (ИЯ) должна формироваться и совершенствоваться иноязычная коммуникативная компетенция, а это и есть основная цель обучения иностранному языку. Кроме того, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой необходимо создание основы для формирования интереса и повышению достигнутого уровня иностранного языка.

Средний этап обучения иностранному языку соответствует 5-9-м классам основной школы и осуществляется в одном из двух вариантов: а) продолжающем обучение иностранному языку после 2-6-х классов и б) продолжающем обучение после 5–6-х классов.

Овладение иностранным языком во 2-9-х и 5-9-х классах составляет базовый уровень, который совершенствуется и на котором строится профильно-ориентированное обучение в последующих классах. Обучение иностранному языку на среднем этапе является для учащихся новой ступенью в развитии коммуникативной компетенции.

Результатом обучения является достижение базового уровня владения языком (в условиях средней школы этот уровень характеризует выпускника 9

класса). Целью обучения иностранному языку на среднем этапе обучения ИЯ (5-9 классы) является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о стране изучаемого языка, культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, на котором происходят воспитание, развитие и образование школьников средствами изучаемого языка.

Большинство учебных пособий по иностранному языку имеют четко выраженную коммуникативную и социокультурную направленность. Их содержание составляют тексты из бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения. Большая роль на этом этапе обучения отводится самостоятельной работе учащихся, так как количество учебных часов по иностранному языку (3 часа в неделю, согласно ФБУП, 2004) недостаточно для овладения устной речью [38].

Для решения этой проблемы на среднем этапе обучения иностранному языку в 8-х и 9-х классах могут вводиться дополнительные элективные занятия по изучаемому иностранному языку. Но, к сожалению, не все школы могут предложить ученикам элективные курсы по иностранному языку.

Так же ученики могут выбирать программу для углубленного изучения иностранному языку. Исходя из Федерального базисного учебного плана (приказ МО РФ от 9 марта 2004 года) №1312 для успешного обучения, в том числе и иностранному языку, возможно введение профильного обучения, которое позволяет учитывать склонности и способности учащихся [38].

Изучение иностранного языка на средней ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее

составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На средней ступени обучения иностранному языку у учащихся меняется отношение к изучаемому предмету. Как показывают исследования, в структуре мотивации определяемыми являются внешние факторы. Г.В. Рогова и другие исследователи выделяют узколичностные мотивы (деятельность ради оценки или другой личной выгоды); отрицательные мотивы, связанные с осознанием школьником тех неприятностей, которые его ожидают, если он не будет добросовестно выполнять учебные обязанности [35]. А так как ядром интереса являются внутренние мотивы (коммуникативно-познавательные, исходящие из самой деятельности по овладению иностранным языком), то интерес к предмету снижается. Это говорит о том, что наличие желания изучать иностранный язык само по себе еще не обеспечивает положительную мотивацию. Она должна быть подкреплена интересом учащихся к выполнению учебной деятельности [34]. Поэтому одна из главных задач преподавателя иностранного языка состоит в том, чтобы сохранить у учащихся интерес к предмету. Здесь необходимо обратиться к психолого-педагогическим особенностям школьников данных возрастов.

По Д.Б. Эльконину, согласно периодизациям психического развития личности, подростковый возраст определяется периодом жизни человека от 11-12 до 14-15 лет. Это один из наиболее кризисных возрастных периодов, связанный с бурным развитием всех ведущих компонентов личности и физиологическими перестройками, обусловленными половым созреванием [44].

Контингент школьников подросткового возраста – это ученики средних классов. Обучение и развитие в средней школе специфически отличается от обучения в младшей школе. Кроме того эту специфичность придает и сама «кризисность» возраста. По внешним признакам социальная ситуация развития в подростковом возрасте ничем не отличается от таковой в детстве. Социальный статус подростка остается прежним. Отличия отражаются

скорее во внутреннем содержании. Иначе расставляются акценты: семья, школа и сверстники приобретают новые значения и смыслы.

Сравнивая себя с взрослыми, подросток приходит к заключению, что между ним и взрослым никакой разницы нет. Он претендует на равноправие в отношениях со старшими и идет на конфликты, отстаивая свою «взрослую» позицию.

Однако, подростку еще далеко до истинной взрослости – и физически, и психологически, и социально. Он объективно не может включиться во взрослую жизнь, но стремится к ней и претендует на равные с взрослым права. Одновременно с внешними, объективными проявлениями взрослости возникает и чувство взрослости – отношение подростка к себе как к взрослому, представление, ощущение себя в какой-то мере взрослым человеком. Наряду с чувством взрослости Д.Б. Элькониным рассматривается подростковая тенденция к взрослости: стремление быть, казаться и считаться взрослым. Желание выглядеть в чужих глазах взрослым усиливается, когда не находит отклика у окружающих [44].

Ученики V-VI и частично IV классов начинают уже критически относиться к себе, к своим успехам и способностям в обучении. В этом выражается их взросление. Усиление требовательности к себе, стремление к совершенствованию и самоутверждению. Эти качества проявляются также и на уроках иностранного языка. В средних классах ученики все чаще боятся совершить ошибки, особенно в устной речи. Неуверенные в себе ученики неохотно вступают в диалог с учителем и с одноклассниками. Если ученик не верит в свои силы и способности, учитель должен поддержать его, помочь включиться в работу, убедить в том, что он может составить грамматически и лексически верное предложение или целый монолог.

Подросток эмоционален, пытлив, любознателен, но стремителен и резок в суждениях. Он любит доходить до всего сам. Учитывая это, нужно предоставить ему возможность самостоятельно принимать решение,

незаметно направлять его внимание, не забыть похвалить за умение находить правильное решение вопроса, отыскивать истинное и отбрасывать ошибочное. Работая с подростками, учитель сталкивается с максимализмом и безапелляционным критицизмом, свойственными этому возрасту. Ученик может, например, заявить, что изучение иностранного языка - пустое времяпрепровождение, так как ему все равно не удастся побывать за границей и пообщаться на изучаемом языке. На это следует реагировать спокойно, но не оставлять без внимания, а попытаться приобщить ученика к работе.

Исходя из психолого-педагогических особенностей учащихся на среднем этапе обучения иностранным языкам, у учеников меняется тип деятельности с ролевой игры на интимно-личностное общение. При этом интимно-личностное общение, выступающее в качестве ведущей деятельности подростков, по Д.Б. Эльконину, должно само включаться в социально значимую деятельность. Она должна рассматриваться как ведущая в этом возрасте [44]. Подростки стремятся к общению. В общении формируются и развиваются коммуникативные способности учащихся, включающие умение вступать в контакт с незнакомыми людьми, добиваться их расположения и взаимопонимания, достигать поставленных целей. Однако, придавая особое значение общению, подросток не игнорирует и учебную деятельность. Подросток уже готов к тем видам учебной деятельности, которые делают его более взрослым в его собственных глазах. Такая готовность может быть одним из мотивов учения. Для подростка становятся привлекательными самостоятельные формы занятий. Подростку это импонирует, и он легче осваивает способы действия, когда учитель лишь помогает ему. Они стремятся демонстрировать свою самостоятельность, выделяют свое «Я» в общении. Для них важен результат деятельности. Поэтому направленность на результат становится одним из важнейших условий продуктивности и полноценности процесса обучения иностранным языкам.

Характерной особенностью подросткового возраста является готовность и способность ко многим различным видам обучения, приём как в практическом плане (трудовые умения и навыки), так и в теоретическом (умение мыслить, рассуждать, пользоваться понятиями). Ещё одной чертой, которая впервые полностью раскрывается именно в подростковом возрасте, является склонность к экспериментированию, проявляющаяся в нежелании всё принимать на веру. Подростки обнаруживают широкие познавательные интересы, связанные со стремлением всё самостоятельно перепроверить, лично удостовериться в истинности [32].

Итак, подростковый возраст – период активного формирования мировоззрения человека – системы взглядов на действительность, самого себя и других людей. В этом возрасте совершенствуется самооценка и самопознание, что оказывает сильное влияние на развитие личности в целом. Самооценка, по мнению многих психологов, является центральным новообразованием подросткового возраста, а ведущей деятельностью является общение и общественно значимая деятельность. И из-за непонимания родителями детей возникают конфликты в общении. В связи с этим возникает неудовлетворенность в общении, которая компенсируется в общении со сверстниками, авторитет которых играет очень значимую роль.

1.2 Развитие лексических навыков на среднем этапе обучения иностранному языку

В качестве цели обучения иностранным языкам выступает развитие устных и письменных форм общения, из этого следует, что владение лексикой иностранного языка в плане семантического богатства и точности, адекватности и уместности ее употребления является одним из составляющих пунктов реализации этой цели [11].

Лексика, как один из основных компонентов речевого общения, выступает в речи в тесной связи с фонетикой и грамматикой, кроме того,

освоение устной речи и чтения неосуществимо без речевых навыков. Существенную роль в этом процессе играют лексические навыки. Лексический навык представляет собой автоматизированное действие по выбору лексической единицы, адекватной замыслу и ее правильному сочетанию с другими единицами в продуктивной речи, ее восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи (аудирование, чтение) и в продуктивной (говорение, письмо) [15].

За курс обучения в средней школе учащиеся должны усвоить значение и формы лексических единиц и уметь использовать их в различных ситуациях устного и письменного общения, т.е. овладеть лексической компетенцией [11].

Для осуществления говорения и письма необходимы следующие навыки, умения и знания:

а) продуктивные навыки:

- правильно выбирать слова/словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей;
- правильно сочетать слова в смысловых отрезках речи и предложениях;
- владеть лексико-смысловыми и лексико-тематическими ассоциациями;
- сочетать новые слова с ранее усвоенными;
- выбирать нужное слово из синонимических и антонимических оппозиций;
- осуществлять эквивалентные замены;
- владеть механизмом распространения и сокращения предложений;
- приспособливаться к индивидуальным особенностям говорящего, обладать быстрой реакцией и др;

б) рецептивные навыки (слушание, чтение):

- соотносить звуковой/зрительный образ слова с его семантикой;
- узнавать и понимать изученные слова/словосочетания в речевом потоке/графическом тексте;
- раскрывать значение слов с помощью контекста;
- понимать значение слов с опорой на звуковые/графические образы (аффиксацию, заимствованные слова и т.д.);
- различать сходные по звучанию и написанию слова;
- умение пользоваться методом прогнозирования и восприятия для создания установки на выполнение определенной деятельности с новым (или ранее усвоенным) лексическим материалом и др.;

в) социокультурные знания и умения:

- знание безэквивалентной лексики и способность к пониманию ее в текстах (в том числе с использованием справочной литературы);
- знание лексики, обозначающей предметы и объекты повседневного быта стран изучаемого языка (денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, дорожные знаки и др.);
- владение речевыми и этикетными формулами (особенностей обращения детей к взрослым, партнеров по общению разных возрастных и социальных категорий) и способность к построению речевого поведения в соответствии с принятыми в стране изучаемого языка нормами общения;

г) лингвистические знания в области лексики:

- знание правил сочетаемости и словообразования лексических единиц;
- знание строевых и служебных слов как средств связи в предложениях и текстах;

- знание этимологии отдельных слов;
- знание понятий, имеющих разное значение в различных языках [11].

Лексическая компетенция составляет важную часть когнитивной базы учащихся, которая представляет собой совокупность знаний, являющихся общими для всех членов одного лингвокультурного сообщества. В учебном процессе когнитивная база выполняет разные функции:

- помогает успешно овладеть единицами языка;
- позволяет строить собственные высказывания на изучаемом языке;
- позволяет правильно воспринимать и оценивать высказывания других участников актов коммуникации.

Обучение лексической стороне речевых видов деятельности должно осуществляться таким образом, чтобы каждый урок учащиеся ощущали напряженность коммуникативных задач. Учащиеся должны чувствовать, что для выражения мыслей им нужно все большее и большее количество лексических единиц. Именно четкая речевая перспектива пробуждает мотивированность и стремление к успешному овладению словарем.

На среднем этапе обучения иностранному языку предусматривается расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума (до 1200 лексических единиц) за счет лексических средств, обслуживающих новые темы и ситуации общения, развитие навыков их распознавания и употребление в речи. Расширяется изучение случаев словообразования и лексической сочетаемости.

Кроме того, для успешного усвоения лексических навыков необходимо следовать программным требованиям в области обучения лексике. Примерная программа по иностранным языкам составлена на основе федерального компонента образовательного стандарта основного общего образования [38].

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. На основе примерной федеральной программы разрабатываются региональные и авторские программы, создаются учебники и учебные пособия.

1. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

2. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

3. Знание основных способов словообразования: а) префиксы существительных и глаголов (vor-, mit-); префиксы существительных и прилагательных (un-); аффиксы существительных (-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e, -ler, -ie); аффиксы прилагательных (-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar) б) словосложения: существительное + существительное; в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола)

4. Распознавание и использование интернациональных слов.

Так же предлагается множество лексических тем для их усвоения. Например: Взаимоотношения в семье, с друзьями и в школе; Внешность и характер человека; Досуг и увлечения; Покупки, карманные деньги; Переписка; Школьная жизнь, предметы и отношение к ним, каникулы; Проблема выбора профессии и роль иностранного языка; Технический прогресс; Страна изучаемого языка (положение, традиции, достопримечательности); Выдающиеся люди родной страны и страны

изучаемого языка; Путешествие по странам изучаемого языка и родной страны; Глобальные проблемы современности; СМИ; Здоровый образ жизни [38].

Для достижения успешного усвоения учащимися лексики, без чего невозможно ни выражение, ни понимание содержания речи, нужна продуманная работа над такими лексическими единицами, которые необходимы для развития речевой деятельности.

Здесь необходимо учитывать ряд важных моментов:

В первую очередь – это личность самого учителя, его профессиональные качества. В зависимости от того, насколько интересно будет спланирована учителем работа в данном направлении, зависит желание ученика обогащать свой словарный запас, стремление говорить на иностранном языке.

Учитель должен обладать и способностью к творческой деятельности. Его главная задача в данном контексте состоит в том, чтобы добиться полного освоения учащимися программного лексического минимума и прочного закрепления в их памяти активного словарного запаса.

Второй важный момент – проблема активного и пассивного владения языком. Пассивный словарный запас ученика в несколько раз превышает его активный запас. Вводить новые слова учителю приходится почти на каждом уроке [18].

Из этого следует, что лексический минимум по иностранному языку должен включать две части: активную и пассивную лексику.

Так, активный словарный запас - это те слова, которые ученик регулярно употребляет в своей устной и письменной речи. В свою очередь пассивный словарный запас – это те слова, которые ученик знает и понимает на слух и при чтении, но не употребляет их в устной и письменной речи.

Методической наукой установлено, что активный минимум по иностранному языку должен быть в 2,5 – 3 раза меньше пассивного, в

который он входит как ядро. Несовпадение объемов активного и пассивного материалов объясняется следующей закономерностью: активное и пассивное владение языком строится на разных психических процессах [15].

– при активном владении: на процессах самостоятельного выбора языковых средств, хранящихся в долговременной памяти и построения необходимых для высказывания словоформ, словосочетаний и фраз;

– при пассивном владении: на процессах восприятия уже оформленной чужой речи, ее анализа, узнавания в ней знакомых элементов и понимания на этой основе смысла чужой речи (в том числе с помощью догадки).

Однако между активным ядром словаря учащегося и пассивным имеется тесная взаимосвязь, которая проявляется в том, что, во-первых, единицы этого ядра используются в говорении, но они должны также узнаваться в чужой речи; во-вторых, усвоение активной лексики составляет основу для дальнейшего накопления пассивной; в-третьих, пассивная часть словарного запаса определяет круг тех лексических единиц, которые могут быть активизированы при расширенном обучении иностранному языку или дальнейшем его изучении.

Лексику активного запаса следует вводить в устной форме в отдельных предложениях или в связном рассказе. Нужно стремиться к максимальной яркости первого знакомства учащихся с новыми лексическими единицами и стараться связать их с той или иной жизненной ситуацией, так как первое восприятие имеет большое значение для запоминания (хотя и не снимает необходимости дальнейшей работы над материалом и многократных его повторений). После устного вступления учитель произносит новые слова (каждое слово в отдельности), а ученики повторяют их хором и индивидуально.

К лексическим упражнениям, пригодным на всех ступенях обучения, предназначенным для обучения активному владению лексикой, относятся следующие: составить словосочетания из данных разрозненных слов,

заполнить пропуски в предложениях или закончить предложения, в ряду слов подчеркнуть слова с противоположным значением, ответить на вопросы, употребляя данные слова, назвать, каким обобщающим словом можно объединить группу слов, написать эквиваленты прослушанных словосочетаний, определить, к какой части речи относятся слова [11]

Лексику пассивного запаса следует вводить также в устном рассказе (или в отдельных предложениях), но возможно и в виде отдельных лексических единиц. Раскрытие значения и объяснение объединены. Так же, как при введении единиц активного запаса, при работе над пассивным запасом обязателен этап закрепления звуковой и графической форм, проговаривание новых слов, чтение их вслух.

Лексические упражнения для пассивного запаса не очень разнообразны. Это выбор из текста (или отдельного предложения) слов определенного значения, перевод предложений с новыми или омонимичными словами на родной язык. Основное речевое закрепление пассивной лексики происходит в процессе слушания и чтения. Без чтения разнообразных текстов, построенных в основном на пройденной лексике, накопление лексического запаса невозможно [12].

Кроме активного и пассивного словаря нужно развивать потенциальный словарь учащихся. Потенциальный словарь носит «открытый» и индивидуальный характер. Он возникает на основе самостоятельной семантизации учащимися неизученной лексики в момент чтения текстов на иностранном языке. Объем потенциального словаря и развивающийся на его основе лексический навык находится в прямой зависимости от степени овладения каждым учащимся активным и пассивным минимумами. Потенциальный словарь складывается на основе слов, состоящих из знакомых словообразовательных элементов, и слов, значение которых выводимо по конверсии (например: fahren – der Fahrer); при помощи понимания интернациональной лексики. Эти моменты являются основанием

для выводимости значения незнакомых слов. Обязательным условием выводимости является знание способов словообразования в изучаемом языке и значения аффиксов, а также знание способов оформления интернационализмов.

Упражнения выводимости, влияющие на формирование потенциального словаря:

- определить значение производных слов, образованных от известных корней и с помощью известных аффиксов;
- определить значение интернациональных слов;
- определить значение незнакомых сложных слов по составу их компонентов;
- определить значение незнакомых слов, отталкиваясь от известного значения; проверить его по контексту;
- определить значение незнакомых слов, образованных по конверсии.

Но для того чтобы сформировать лексические навыки, учитель должен четко представлять этапы работы над лексическим материалом. К основным этапам работы над лексикой относятся: ознакомление с новым материалом и семантизация, развитие навыков и умений использования лексики в разных формах устного и письменного общения. Все этапы работы над лексикой представляют собой единое целое, и вычленение каждого из них осуществляется в методических целях, для того чтобы предусмотреть основные трудности в упражнениях.

Так процесс введения лексики распадается на два этапа: предъявление лексической единицы и ее объяснение. Первичная презентация слова должна происходить в предложении, когда можно обратить внимание учеников на форму слова, употребление и сочетаемость. Затем следует обратить внимание учащихся на правописание и произношение слова.

На этапе первичной тренировки учащихся в усвоении лексики должны быть решены следующие задачи:

- требуется обеспечить правильность и точность восприятия школьниками образа слова, установление прочной связи между образом и значением;
- обеспечение правильной локализации слова в памяти ученика на основе привлечения информации о других словах родного и иностранного языков;
- обеспечение правильного и разнообразного комбинирования новых лексических единиц с другими, уже известными ученикам словами иностранного языка.

Объяснение значения слова происходит при помощи семантизации. Семантизация – система действий, связанная с раскрытием значения слова. Главное, семантизация должна быть адекватной. Выбор способа семантизации зависит от уровня учащихся, возрастных особенностей, а также от арсенала возможностей средств обучения в школе. Основными приемами семантизации лексики являются опора на предметную наглядность, на языковую и речевую наглядность, толкование на иностранном и родном языке, перевод. Для среднего этапа обучения характерны толкование на иностранном языке, языковая и речевая наглядность.

При опоре на языковую и речевую наглядность раскрывается значение слова через употребление синонимов, антонимов, языковой догадки, опоры на родной язык (интернациональные слова), дефиниции (описание только с помощью уже известных лексических единиц), толкования (на среднем этапе отдается предпочтение объяснению на иностранном языке), с помощью контекста или речевой ситуации. На среднем этапе обучения иностранному языку очень важно научить учащихся догадываться о значении слова по контексту. Данные способы семантизации развивают у учеников языковую догадку, что способствует снижению проблем при языковом общении на иностранном языке. Языковая догадка не основана на закономерной

выводимости. В ней больше случайного и неосознанного. Исследователи вывели три группы подсказок языковой догадки: внутриязыковые, межъязыковые и внеязыковые.

Внутриязыковая подсказка вытекает из отнесения слова к определенной грамматической категории, выявления его функции в предложении. Большую роль выполняют и словообразовательные элементы.

Межъязыковая подсказка содержится в словах, образованных в результате заимствования из языка в язык, в интернационализмах, советизмах, а также в полных и частичных кальках, т.е. в словах и словосочетаниях, образованных по общей словообразовательной, синтаксической и смысловой модели. Иногда межъязыковая подсказка происходит от совпадения отдельных семантических долей слов.

Если сделать работу над языковой догадкой органичным элементом работы над словарем, то, помимо большой практической пользы в плане расширения потенциального словаря, она будет способствовать развитию общего образования учащихся, прежде всего их знаний о языке как общественном явлении [11].

Внеязыковая подсказка вытекает из знания фактов и явлений действительности, отраженных в тексте и придающих ему указательный характер.

Языковая догадка является, таким образом, результатом всех обучающих и жизненных воздействий, и поэтому она проявляется по-разному у разных учащихся, т.е. она носит субъективный характер. Один учащийся может увидеть подсказку в данном слове, контексте, другой - нет. Однако специальные упражнения в языковой догадке могут придать ей более управляемый и, следовательно, объективный характер.

Перевод чаще всего предлагается при введении сложных слов или абстрактных существительных. Однако не всегда перевода слова достаточно, например, при объяснении многозначных слов или при несовпадении объема

значений слов. Многие методисты и психологи высказывались по поводу недопустимости семантизации с помощью перевода, ибо, по их мнению, в этом случае не создавалось прямой непосредственной связи между словом иностранного языка и соответствующим значением, а возникала прочная связь между словом иностранного языка, словом родного языка и понятием. Перевод на родной язык является крайне экономным в смысле времени средством раскрытия значения слов. Однако при пользовании им не создается благоприятных условий для запоминания, перевод не содействует развитию умений понимать речь со слуха.

Все средства семантизации слов имеют свои достоинства и свои недостатки. Из этого следует, что нет, и не может быть универсального средства семантизации, и преподавателю приходится подбирать эти средства самому, сообразуясь со следующими факторами, влияющими на выбор такого средства. Первым и важнейшим фактором является характер самого слова. Если характер слова позволяет использовать беспереводные средства семантизации. Однако после их применения необходимо проверить правильность догадки о значении слова. В остальных случаях целесообразно прибегнуть к переводу. Вторым фактором является фактор времени. На занятиях вводится целая группа слов, а не одно, два слова. Совершенно очевидно, что на занятии нужно работать над устной речью, чтением, грамматикой. Необходимо также провести упражнения с новыми словами.

При введении лексики очень важно научить учащихся должным образом организовывать информацию в момент запоминания. Следует активней использовать наглядность и на среднем этапе обучения (картинки, схемы и т.д.). Схема используется для активизации лексики в процессе ее первичного закрепления при изучении темы. По предложенной схеме дети употребляют новые слова и речевые образцы, включающие эти слова, в различных сочетаниях. Схемы применяются и как опоры при систематизации лексического материала по темам.

Работа по теме начинается с выделения микротем и составления схем. Затем с целью развития речевых навыков учащихся и усвоения ими лексического материала проводится беседа. При рассказе учащиеся опираются на схемы. Если они затрудняются в чем-либо, учитель задает наводящие вопросы. Учащиеся с помощью схем развивают умение употреблять знакомую лексику в различных комбинациях, наглядно представляют себе объем по изученной теме.

При составлении схем в них включаются наиболее употребляемые слова, удачно сочетающиеся с основным словом. В схеме должен соблюдаться принцип последовательности и систематичности в расположении ее звеньев.

Данный принцип работы активно применялся при подготовке к устной части экзамена по иностранному языку, так как в ходе говорения ученики должны были показать свое владение лексическим материалом по предложенной теме (примерные темы были заранее известны и учащиеся могли приготовить схемы) [11].

Кроме того, эффективен прием прогнозирования. Например, используя словообразовательный элемент прибегать к раскрытию слова (если школьники знают слово *der Freund* и суффикс *-schaft*, они могут догадаться о значении слова *die Freundschaft*). Еще один эффективный способ введения и запоминания лексических единиц – это метод ассоциации. Чем многообразней ассоциации, тем прочнее они закрепляются в памяти. Странные, порой даже нелогичные ассоциации способствуют лучшему запоминанию. Так, например, слово «Schlange» созвучно с русским словом «шланг», из этого ученики могут составить ассоциацию, что змея чем-то похожа на шланг [17]. На среднем этапе обучения эффективно так же использовать метод связок. Он заключается в объединении новых слов и словосочетаний в единый рассказ.

Для повышения эффективности обучения лексике необходим дифференцированный подход к отбору словарного материала, его презентации и закреплению. Такой подход осуществляется на базе методической типологии, предусматривающей градацию трудностей усвоения лексики.

Исследования зарубежной и отечественной литературы свидетельствуют о наличии разнообразных подходов к определению лексических трудностей.

Самой распространенной является типология Г. Палмера, которая учитывает сложности формы, значения и употребления лексических единиц [27].

Г. Палмер обращает внимание на трудность усвоения коротких слов, которые с трудом распознаются на слух и плохо усваиваются учащимися. Также Г. Палмер обращает внимание и на довольно легкое усвоение слов, обозначающих предметы, действия, качества. Он отмечает также преимущество конкретных слов перед абстрактными.

При выявлении типологических особенностей лексики Ч. Фриз отталкивается от сочетаемости лексики и ее функций в предложении. Основываясь на этих критериях Фриз выделяет четыре типа слов: а) служебные слова; б) слова-заменители; в) слова, выражающие наличие или отсутствие отрицания; г) слова, обозначающие предметы, действия, качества [13; 49].

Типологии лексики с учетом родного языка также имеются в отечественной методике. К одной из первых ступеней трудностей некоторые авторы относят соотношение значения и формы лексического материала, а также характер возникающей отсюда межъязыковой интерференции.

Исходя из этих ступеней ученые выделяют четыре типа слов:

1) слова и словосочетания, по своей структуре не противоречащие друг другу в обоих языках;

2) языковые единицы, специфичные по форме и содержанию только для изучаемого языка;

3) слова с более широким объемом значения в изучаемом языке по сравнению с родным;

4) группы слов-синонимов, объем значения которых можно объяснить одним многозначным словом родного языка.

Главная трудность в овладении иноязычной лексикой состоит не только в том, чтобы осмыслить и запомнить, как и в том, чтобы добиться использования лексических единиц в речи соответственно ситуации.

По данным психологии речи - речевые лексические навыки значительно отличаются от грамматических. Существенное отличие состоит в том, что лексические навыки характеризуются большей логико-семантической осознанностью. Это проявляется в выборе и правильном семантическом сочетании слов, в зависимости от целей и условий коммуникации, содержания высказывания.

Отбор лексики осуществляется на основе определенных принципов. Под принципами отбора лексики следует понимать измерительные признаки и показатели, на основе которых производится оценка лексики. Существуют три основные группы принципов отбора: статистические, лингвистические и методические.

Основными принципами отбора статических принципов являются частотность и распространенность. Данные принципы дают возможность определить количественные характеристики лексики, выделить слова, часто встречающиеся в языковом материале. Для отбора слов необходимо комплексное использование показателей частотности и распространенности. Исходным показателем является употребительность слова, под которой понимается свойство слова встречаться в каком-то количестве источников с определенной частотой. Именно употребительность слова дает необходимые

характеристики, на которые должна ориентироваться методика преподавания иностранных языков.

Вторая группа принципов (лингвистические) была разработана Л.В. Щербой, И.В. Рахмановым в 1948 году для средней школы [41]. Они выделяют семь лингвистических принципов – три основных и четыре дополнительных:

1. принцип сочетаемости (способность лексики сочетаться с другими словами);
2. принцип семантической ценности (понятия и явления, часто встречающиеся в художественной и общественно-политической литературе);
3. принцип стилистической неограниченности (слова, не связанные с узкой сферой употребления);
4. принцип словообразовательной ценности (создание предпосылки для лексической догадки и самостоятельной семантизации);
5. принцип многозначности слов;
6. принцип строевой способности (роль строевых элементов языка для высказывания и смыслового восприятия);
7. принцип частотности.

Третья группа принципов – методические принципы. Данная группа ориентируется на тип школы, цели обучения, принадлежность слов к темам, представленным в программах. К этой группе относится также принцип описания понятий.

Для успешного формирования лексических навыков у школьников, важно, чтобы у них сформировались соответствующие понятия, для чего необходимо в каждом случае использовать не один объект, а несколько, отражающих различные проявления формируемого понятия. Выбор того или иного средства введения, закрепления и автоматизации лексических единиц определяется характером этой лексической единицы, содержанием понятия,

носителем которого она является, этапом обучения, уровнем языковой подготовки учащихся. Например, роль наглядности снижается на продвинутом этапе обучения. При введении абстрактных слов или слов, отражающих сложные понятия, практически исключается применение наглядности. Однако с помощью игры можно решить многие проблемы, возникающие на пути учителя и учащихся. Игровой способ введения, закрепления или автоматизации лексики является одним из эффективных методов расширения словарного запаса учащихся, независимо от этапа обучения иностранному языку [11].

1.3 Оптимизация учебного процесса на уроке иностранного языка

На сегодняшний день учитель должен уметь выбирать в каждом конкретном случае наилучший способ развития учебного процесса, т.е. оптимальный вариант, который приводит к более качественному и эффективному решению проблем процессе обучения. Согласно Ю.К. Бабанскому, понятие оптимизация означает выбор наилучшего, более благоприятного варианта из возможных условий, средств и действий. Это значит, что учитель должен выбрать такую методику обучения, которая обеспечит достижение наилучших результатов за меньшее количество времени, которая помогла бы сэкономить силы учителя и учащихся в данных условиях [4]. Современные педагоги и психологи считают, что качество и результативность реализации какой-либо деятельности на иностранном языке зависит не только от потребностей ученика и его мотивации, но и от выбора форм и методов, применяемых учителем, в определенном сочетании для каждой конкретной ситуации. Так исследователи утверждают, что оптимизация это целенаправленный выбор методов для конкретного учебного занятия.

Оптимизация процесса обучения предполагает учет психолого-педагогических особенностей учащихся, их общеучебных навыков и способностей. Однако уровень учебных достижений у разных учащихся будет разным. При оптимизации учебного процесса нужно убедиться, что каждый школьник вовлечен в учебный процесс и тогда у него будет возможность достигнуть наиболее лучшего результата. Для оценки оптимальности применяемой учителем методики в процессе обучения лексической стороне иностранного языка Ю.К. Бабанский относит следующие критерии:

- максимум результативности в формировании знаний, умений и навыков;
- минимальное время, которое учащиеся и учитель затратили для достижения поставленных целей;
- минимум усилий, приложенных для достижения намеченных целей;
- минимум затраченных средств для достижения поставленных целей в ограниченное время [4].

Одним из вариантов оптимизации процесса расширения словарного запаса учащихся на среднем этапе обучения иностранному языку является внедрение игрового метода.

1.4 Игровой метод как способ эффективного расширения словарного запаса учащихся

В методике обучения иностранного языка, а именно его лексической стороне, предлагается использование игрового метода обучения, как достаточно интересного и эффективного в организации учебной деятельности учащихся. Данный метод может использоваться на любой ступени обучения, но с определенной адаптацией для каждого определённого возраста. Использование этого метода призвано способствовать созданию

благоприятной психологической атмосферы общения, и помогает учащимся увидеть в иностранном языке реальное средство общения. Это мощный стимул к овладению языком. А.Н. Леонтьев считал, что мотивация создаваемая игрой должна быть представлена в учебном процессе наряду с коммуникативной, познавательной и эстетической мотивацией. По его определению: «игра – свобода личности и воображения, иллюзорная реализация нереализуемых интересов» [20, с. 17]. Один из современных российских психологов Р.С. Немов определяет игру как «вид деятельности, выполняющий две функции: психологическое развитие человека и его отдыха» [26].

Таким образом, об обучающих возможностях развивающих игр известно давно. Многие выдающиеся педагоги обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. В частности, А.С. Макаренко считал, что игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности, так как «хорошая игра» обязательно содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы или радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка [22].

Д.Б. Эльконин наделяет игру четырьмя важными для человека функциями: средство развития мотивационно-потребностной сферы, средство познания, средство развития умственных действий и средство развития произвольного поведения [44].

В современной школе, делающей упор на оптимизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется:

- 1) как самостоятельный метод для освоения определенной темы;
- 2) как элемент какого-то другого метода;

3) в качестве целого урока или части (введения, объяснения, закрепления, контроля или упражнения);

4) игра может быть использована как внеклассное мероприятие.

При использовании игрового метода обучения задача учителя состоит, прежде всего, в том, чтобы организовать познавательную деятельность учеников, в процессе которой развивались бы их способности, в том числе и творческие.

Использование игры помогает сделать урок более интересным и увлекательным. Игровая деятельность на уроке иностранного языка не только организует процесс общения на изучаемом языке, но и максимально приближает его к естественной коммуникации. Игра развивает умственную и волевую активность. Игровые упражнения заинтересовывают даже пассивных и слабо подготовленных учеников, что только положительно сказывается на усвоении нового материала. Игра всегда предполагает принятия решения – как поступить, что сказать, как выиграть. Это обостряет мыслительную деятельность учащихся. Именно в игре дети усваивают общественные функции, нормы поведения. Развивающее значение игры заложено в самой её природе, так как игра - это всегда эмоции, а там, где эмоции,- там активность, внимание и воображение. Кроме того, во время игры у учащихся работает мышление [18].

Игру рассматривают как многофункциональный метод. Он направлен на усвоение нового материала, его закрепление, повторение, развитие всех видов мышления. Игре присуща тактическая и стратегическая направленность на формирование мировоззрения, качеств личности и способностей; на формирование организационных и организаторских, коммуникативных и функциональных умений.

Так, в человеческой практике, игровая деятельность выполняет функции:

- 1) развлекательную (основная функция – доставить удовольствие, пробудить интерес);
- 2) коммуникативную;
- 3) диагностическую (самопознание в процессе игры);
- 4) игротерапевтическую (преодоление различных трудностей. Например, боязнь публичных выступлений);
- 5) самореализации (проявление способностей и возможностей);
- 6) социализация (включение в систему общественных отношений)

В игровых формах обучения ученики повторяют то, к чему относятся с полным вниманием, что доступно их пониманию. По мнению многих ученых, игра – вид развивающей, социальной деятельности, форма социального опыта. Игра способствует формированию познавательного интереса, облегчения процесса обучения, создания условий для формирования творческой личности [18].

Игра – это специфический вид природосообразной структуры человеческой деятельности. Поэтому игра как одна из форм отражения ведущей деятельности может соответствовать достигнутому возрасту либо возвращаться к более ранним формам поведения, либо опережать соответствующую возрастную стадию. Так, например, выглядит положение игры на среднем этапе изучения иностранного языка: труд – игра – общение – познание.

Возрастные особенности позволяют использовать различные варианты игр и формы игровой деятельности. Место и роль игрового метода в учебном процессе, сочетание элементов игры и учения во многом зависят от понимания учителем функций и классификаций различного рода игр.

Игры используются в самых различных целях: при введении нового лексического материала, для закрепления его в памяти учащихся и для развития их устной речи.

Лексические игры преследуют следующие цели:

- познакомить учащихся с новыми словами и их сочетаниями;
- тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке;
- активизировать речемыслительную деятельность учащихся;
- развивать речевую реакцию.

Интересный способ лучшего запоминания лексики предлагает А.А. Миролубов [24]. Учащимся сообщается несколько «секретных слов», которые будут нужны им на следующем уроке. Учащиеся должны их выучить дома для того, чтобы потом пользоваться ими на уроке. Ученики любят тайны и поэтому, выучивание лексики превратится для них в увлекательное дело.

Формированию и развитию лексических навыков, в какой- то степени, способствуют орфографические игры, основная цель которых освоение правописания изученной лексики. Большинство игр можно использовать в качестве тренировочных упражнений на этапе как первичного, так и вторичного закрепления.

Цель орфографических игр – упражнение в написании иноязычных слов. Часть игр рассчитана на тренировку памяти учащихся, другие основаны на некоторых закономерностях в правописании слов. Большинство игр можно использовать при проверке домашнего задания.

Формы игр чрезвычайно разнообразны. Это приспособленные к учебным задачам настольные игры (лото или домино), шарады, загадки и конкурсы. Некоторые загадки могут быть применены и на уроках, если они по своему содержанию относятся к теме урока и по лексике доступны пониманию учащихся. Например, загадки о временах года, днях недели,

времени дня, погоде, деревьях, цветах и т.д. Все это можно удачно использовать при переходе от организационных вопросов к теме урока.

Викторина - одна из форм развития творческой активности. Викторины, как и любой другой интерактивный урок, проводятся после изучения темы и являются логическим завершением работы над ней. Цель проведения викторины: закрепить и автоматизировать изученную на уроках лексику и речевые образцы при употреблении их в уже встречавшихся и в новых ситуациях; побудить учащихся к творческому отбору материала, предложенного в учебнике, учителем или выбранного самим учащимся; приучить учащихся сосредотачивать внимание на смысле высказывания; развивать логическое мышление. От учеников данная форма работы не требует длительной подготовки, т.к. все задания готовит учитель. Но данный тип игры приносит большую пользу, как учителю, так и ученикам.

Из этого следует, что игровой метод таит в себе богатые обучающие возможности. Игра, являясь развлечением, отдыхом, способна перерасти в обучение, в творчество учащихся при ознакомлении их с лексическим материалом и автоматизации лексических навыков в речи [18].

Выводы по первой главе

Для успешного расширения словарного запаса учащихся на среднем этапе обучения, необходимо учитывать психологические особенности данного возраста. Стремление к общению, самовыражению и самостоятельности - все эти черты характерны для учащихся средней ступени обучения. Ряд ученых, таких как А.А. Миролубов [23; 24], Н.И. Гез [12], А.В. Коньшева [18], Г.В. Рогова [34;35] считают, что игровой метод вносит большой вклад в психическое развитие личности. Использование игровых методов на уроках иностранного языка на среднем этапе соответствует познавательным потребностям учащихся. В игре

активизируются мыслительные процессы, и возрастает мотивация к изучению иностранного языка. В целом, внедрение игр в учебный процесс способствует его оптимизации, так как за более короткие сроки учащимся удается достичь более высоких результатов.

Игровые формы и приемы очень разнообразны и могут быть использованы на каждом этапе работы с лексикой. Игровые методы позволяют создавать вполне реальные ситуации общения между участниками игры. Поэтому игры особенно актуальны на заключительных этапах работы с новой лексикой, на которых происходит употребление слов в речи в конкретных игровых ситуациях. Кроме этого, как показывает практика, применение игр эффективно на этапах семантизации и активизации лексики.

Игры способствуют выполнению важных методических задач:

- созданию психологической готовности учащихся к речевому общению;
- обеспечению естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала;
- тренировке в выборе нужного речевого варианта, что и является подготовкой к ситуативной спонтанности речи.

2 ОПЫТНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИГРОВОГО МЕТОДА КАК СПОСОБА ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

2.1 Анализ УМК, использующихся на уроках немецкого языка на среднем этапе обучения

В нашем исследовании предлагается разработка лексических игр, направленных на расширение словарного запаса учащихся на среднем этапе обучения немецкому языку. Прежде всего, мы проанализировали учебную литературу, по которой занимаются учащиеся средней школы. Это УМК Н.Д. Гальсковой, Е.В. Лясковской, Е.П. Перевозник «Deutsch Mosaik» для 6-9-х классов [53]. Изучив данный УМК, мы пришли к выводу, что, несмотря на большой объем лексики, которая вводится на каждом уроке, в УМК недостаточно упражнений, направленных на отработку и автоматизацию лексики.

На практике в гимназии №6 г. Красноярска осуществлялось обучение по УМК Н.Д. Гальсковой, Е.В. Лясковской, Е.П. Перевозник «Deutsch Mosaik 8 кл» [53]. Учебник предназначен для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением иностранного языка при недельной нагрузке не менее 5 часов. Данный УМК обеспечивает учащимся продвинутый уровень владения немецким языком как средством межкультурного общения. В данный учебник входят краткий грамматический справочник, немецко-русский словарь и книга для чтения. Учебник включает в себя десять параграфов, а каждый параграф, в свою очередь, состоит из пяти так называемых «ритуальных» частей [54]. Например: к первому параграфу относятся следующие части – Ich bin ich, oder nicht?; Wir sind alle so verschieden; Ich war – ich bin – ich werde; Probleme und Lösungen; Werte, Ideale, Idole.

Часть А включает в себя тексты различного характера, предназначенные для введения учащихся в тему или проблему, для презентации новых лексико-грамматических явлений, а также для развития умений извлекать из печатного и звукового текста информацию и интерпретировать ее.

Часть В имеет четко выраженную лексическую доминанту. Основная цель этой части – активизация лексических навыков учащихся, сформированных на основе текстов из первой части и дальнейшее расширение потенциального словаря учащихся.

Часть С включает задания, направленные на систематизацию грамматических знаний учащихся, а также на тренировку и активизацию грамматических навыков устной и письменной речи.

Части D и E преследуют следующие цели: научить учащихся читать тексты с различной целевой направленностью, высказываться в устной и письменной форме по содержащимся в них проблемам.

Также по завершении каждого параграфа ученикам предлагаются тексты для прочтения. Кроме того, в конце учебника помимо немецко-русского словаря имеются списки активной лексики для каждого раздела. В каждом списке слова разделены на существительные, глаголы, прилагательные, наречия, причастия и предлоги. После завершения каждого параграфа ученики должны владеть предложенной в списке лексикой. Так, по окончании первого параграфа учащиеся должны владеть восемью существительными, пятнадцатью глаголами и восемью прилагательными, итого: 30 лексических единиц. После завершения работы над вторым параграфом словарный запас учащихся должен пополниться на 53 лексические единицы, после третьего параграфа на 22, после четвертого на 29. По окончании пятого параграфа словарный запас должен пополниться на 65 лексических единиц, после изучения шестого параграфа учебника также на 65, после седьмого на 40. В список слов к восьмому параграфу входит 32

лексические единицы, в девятом параграфе авторы учебника представляют список из 56 лексических единиц, и, наконец, в последнем, десятом параграфе, представлены 18 лексических единиц. Итого по окончании восьмого класса учащиеся должны усвоить 410 лексических единиц по следующим лексическим темам: Charaktereigenschaften, Wohnen, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Feste, Essengewohnheiten, Gesundheit, Familienbilder, Schulalltag, Ferien (см. Таблицу 1).

Таблица 1

**Структура и содержание УМК Н.Д. Гальсковой и др “Deutsch Mosaik”
для учащихся 8-х классов**

Параграф	«Ритуальные части»	Количество единиц активной лексики
1	<ul style="list-style-type: none"> a) Ich bin ich, oder nicht? b) Wir sind alle so verschieden c) Ich war – ich bin – ich werde d) Probleme und Lösungen e) Werte, Ideale, Idole 	30 лексические единицы (далее ЛЕ)
2	<ul style="list-style-type: none"> a) Wohnen und Wohlfühlen b) Wo wir wohnen c) Wo liegt das denn? d) ... nicht zu Hause e) Aus der Geschichte 	53 ЛЕ
3	<ul style="list-style-type: none"> a) Zwei wie Pech und Schwefel b) Wir müssen darüber reden! c) Ich habe einen Freund, der... d) Freundschaft auf immer und ewig! e) Einsamkeit und Freundschaft 	22 ЛЕ
4	<ul style="list-style-type: none"> a) Wie ist das in Deutschland? b) Freizeitverhalten c) Disko oder ...? d) Graffiti – ein ungewöhnliches Hobby? e) Kaum zu glauben 	29 ЛЕ
5	<ul style="list-style-type: none"> a) Feste in Deutschland b) Es ist zur Tradition geworden... c) Was alles los ist... d) Andere Länder – andere Sitten e) Festspiele und Festtage in Deutschland 	65 ЛЕ

6	<ul style="list-style-type: none"> a) Ein Land ohne Feinschmecker? b) Essgewohnheiten c) Ich möchte gern... d) Getränke nach jedem Geschmack e) Interessantes über das Essen und Trinken 	65 JE
7	<ul style="list-style-type: none"> a) Das ist gesund! b) Bleibt cool! c) Gesunde Lebensweise? d) Mach dich nicht abhängig! e) Wundermittel zum Heilen 	40 JE
8	<ul style="list-style-type: none"> a) Eltern und Kinder: Wer hat Recht? b) Erziehen – aber wie? c) Wozu eine Familie? d) Familie heute, Familie 2020 e) Aus dem Leben eines berühmten Komponisten 	32 JE
9	<ul style="list-style-type: none"> a) Schüler und Lehrer: Stören sie einander? b) Aus dem Schulalltag c) In der Schule sind wir oft enttäuscht d) Schulgeschichten e) „Max und Moriz“ 	56 JE
10	<ul style="list-style-type: none"> a) Urlaub mit gutem Gewissen b) Reisen aller Art c) Ferienwünsche der Deutschen d) Eindrücke in einer neuen Stadt e) Geschichte und Gegenwart 	18 JE

Однако работу по усвоению новой лексики в экспериментальном 8 классе Гимназии №6 существенно осложнял тот факт, что класс является смешанным. В нем присутствуют как ученики с высоким уровнем знания немецкого языка (B1), так и со средним (A2) и даже начальным уровнем (A1).

Начальному уровню A1 (Grundstufe) соответствуют начальные, элементарные знания языка. Ученик понимает учителя, если учитель говорит медленно и простыми предложениями. Однако ученик и сам может строить простые высказывания, используя знакомые ему слова.

Среднему уровню владения иностранным языком А2 (Mittelstufe) соответствуют базовые знания языка. Учащиеся могут составлять более распространенные предложения, а также писать небольшие личные письма.

На более высоком языковом уровне В1 (Oberstufe) учащиеся уже могут построить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Учащиеся способны описать свои чувства или высказать свое мнение на иностранном языке.

Организовать продуктивную работу по расширению словарного запаса учащихся в таком классе достаточно сложно.

На среднем этапе обучения иностранному языку в 6-9-х классах отводится три часа в неделю. Но, несмотря на достаточное количество часов, отведенных на изучение иностранного языка, был сделан вывод, что на среднем этапе ученики не имеют достаточного лексического запаса, чтобы выражать свои мысли на предложенные темы в учебниках. Введение нового лексического материала происходит без особой наглядности, у учеников нет интереса и стимула запоминать новые слова. Новые лексические единицы учащиеся заучивали довольно большими списками, представленными в конце УМК. К сожалению, учащиеся ненадолго запоминали выученные слова, так как их заучивание происходило без какого-либо контекста.

Также мы проанализировали другие УМК для общеобразовательных учреждений.

УМК И.Л. Бим, Л.В. Садовой, Ж.Я. Крыловой и др. «Deutsch 8 Klasse» рассчитан на три часа в неделю [52]. Учебник разделен на четыре главы: I Schön war es im Sommer, II Aber jetzt schon längst wieder Schule, III Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor, IV Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. В свою очередь, каждая глава состоит из шести блоков, представляющих собой отдельные структурные единицы, направленные на реализацию учебной и речевой деятельности. Также учебник содержит немецко-русский словарь и грамматические таблицы. В

данном учебнике в каждом блоке имеются ролевые игры и семантические карты, направленные на семантизацию, активизацию и закрепление лексических единиц. Помимо этого некоторые игры также направлены на активизацию и закрепление грамматических правил.

Возможно, именно потому, что УМК И.Л. Бим, Л.В. Садовой, Ж.Я. Крыловой и др. «Deutsch 8 Klasse» рассчитан на общеобразовательные учреждения без профильного обучения иностранному языку, авторы включили большое количество игр для снижения трудности понимания материала, излагаемого в учебнике. Ведь именно применение игрового метода на уроках иностранного языка облегчает процесс обучения, повышает мотивацию обучения иностранному языку и расширяет объем усваиваемого материала.

2.2 Результаты опытной работы по оптимизации процесса расширения словарного запаса учащихся на среднем этапе обучения иностранному языку средствами игрового метода

Одной из особенностей учащихся средних классов является неустойчивость внимания, неумение сосредоточить его на протяжении урока, а также трудность в запоминании пройденного материала.

В связи с этим перед учителем встают следующие задачи:

- обеспечить постоянное сосредоточение внимания учащихся на изучаемом предмете;
- обеспечить прочное запоминание пройденного материала.

Изучив и проанализировав педагогическую и методическую литературу по игровому методу расширения словарного запаса учащихся, а также основываясь на практическом опыте учителей школ и личном опыте, полученном в ходе педагогической практики, мы пришли к выводу, что с помощью игровых форм работы можно решить многие психолого-

педагогические проблемы группы, помочь её участникам преодолеть трудности и барьеры, выработать адекватные формы поведения. Игра способствует выявлению творческих способностей, развитию личностного потенциала, поднимает самооценку, развивает умение принимать самостоятельные решения. Игры позволяют развивать память и внимание, а также является здоровьесберегающим фактором.

Зачастую лексические игры преследуют следующие цели:

- 1) тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке;
- 2) активизировать речемыслительную деятельность учащихся;
- 3) развивать речевую реакцию учащихся;
- 4) познакомить учащихся с сочетаемостью слов

Мы решили внедрить игровой метод на практике. Однако перед его применением нам было проведено исследование среди двух групп восьмых классов, всего 26 учащихся, изучающих немецкий язык. Так, в экспериментальной группе (где в дальнейшем при обучении активно применялся игровой метод) и в контрольной группе стартовая основа была одинаковая. Проведя исследование, по ранее изученным лексическим темам мы выяснили, что большая часть учащихся имеет в своем активном запасе лишь около 30% пройденной лексики. По результатам исследования учащиеся имели в своем активном словаре лишь 8 лексических единиц из 30 по теме *Charaktereigenschaften*. Оценки за письменные словарные диктанты или за устные ответы часто понижали общую успеваемость учеников (см. Рис. 2.).



Рис.1. Владение лексическим запасом учащихся 8-х классов по изученным темам на начало опытной работы

Помимо этого перед применением игрового метода на практике мы провели анкетирование в экспериментальной группе. Учащиеся должны были ответить на пять вопросов анкеты «Работа над лексическим материалом на уроке немецкого языка» (см. приложение Ж). По результатам первого анкетирования мы выяснили, что 6 из 12 учеников оценивают свои лексические знания на оценку «хорошо», 3 учеников оценивают свои знания на оценку «отлично» и оставшиеся трое учащихся оценили свои знания на оценку «удовлетворительно». Кроме того, результаты анкетирования показали, что 100% учащихся из экспериментальной группы (12 человек) постоянно ощущают нехватку лексического запаса на уроках немецкого языка. Также анкетирование показало, что игровой метод на уроке немецкого языка применяется довольно редко в данной группе, и лишь 7 учащихся из 12 выказали желание внедрения игрового метода в процесс обучения немецкому языку.

Первый урок с применением игрового метода на школьной практике был проведен на уроке немецкого языка в экспериментальной группе восьмого класса (12 учащихся) гимназии №6 г. Красноярск. Обучение

осуществлялось по УМК Н.Д. Гальсковой, Е.В. Лясковской, Е.П. Перевозник «Deutsch Mosaik 8» [53].

Ряд игр предназначен для тренировки учащихся в употреблении отдельных частей речи, например числительных, прилагательных, неопределенных местоимений и т.д. Первая игра, примененная на практике, была направлена на тренировку прилагательных, описывающих характер человека.

Так, учащиеся уже были частично знакомы с лексикой из частей А: Ich bin ich oder nicht? и В: Wir sind alle so verschieden первого параграфа. На первом уроке при знакомстве с учениками мы провели игру «Снежный ком» или «Der Schneeklumpen».

Цель игры: знакомство с учениками, активизация ранее изученной лексики.

Ход игры: Каждый из учащихся должен представиться и описать себя одним прилагательным, например: Ich heiÙe Diana und ich bin fleißig. Следующий ученик должен повторить то, что сказал предыдущий ученик и также рассказать о себе, например: Diana ist fleißig. Ich heiÙe Kostja und ich bin freundlich. Diana ist fleißig, Kostja ist freundlich. Ich heiÙe Liza und ich bin verklemmt u. s. w.

Таким образом, на первом уроке учитель при помощи игры познакомился с учащимися и запомнил их имена. Учащиеся, в свою очередь, активизировали свой словарный запас по изучаемой теме «Charaktereigenschaften».

Следующий урок с применением игрового метода был проведен при работе с разделом «Wo wir wohnen». Учащиеся должны были овладеть 53 новыми лексическими единицами из второго параграфа учебника. Весь лексический материал, разделенный по темам, представлен в виде списка в конце учебника. Данные слова были разделены на две группы – к первому контрольному уроку предлагалось ознакомиться с новыми

существительными и глаголами по предложенной теме. На первом контрольном уроке ученикам предлагалась игра «Крокодил».

Игра «Крокодил»

Цель игры: семантизация и активизация лексики

Ход игры: Каждый из учеников получает карточки со словами, которые они учили к данному уроку (существительные и глаголы). Ученикам дается не больше одной минуты на то, чтобы обдумать, как можно представить полученные слова публике – всему классу, но только на языке жестов. Затем выходит первый желающий и изображает или пытается объяснить жестами слово, которое у него написано на карточке. Класс же должен угадать, что за слово ученик изображает. Например, *das Heimweh* – ученик изображает дом и выражает тоску (грустное выражение лица, плачь), а остальные участники игры угадывают это слово. Так, каждый учащийся изображает свои слова. Если же класс не может угадать слово, то ученик, показывающий слово, должен объяснить значение слова на немецком языке (см. Приложение А). Таким образом, происходила семантизация лексических единиц.

Благодаря этой игре у учеников формируется навык выступления на публике, развивается воображение, улучшается контакт с классом, снимается нервное напряжение, которое возникает при устном опросе слов учителем. После проведения данной игры каждый ученик покинул класс в приподнятом настроении, у учащихся повысился интерес и мотивация не только к дальнейшему изучению слов по теме «*Wo wir wohnen*», но и вообще к изучению немецкого языка. На последующих уроках ученики активно и осознанно оперировали лексикой, представленной в игре «Крокодил».

На следующий урок по теме «*Wo wir wohnen*» учащимся была предложена ролевая игра, где каждому удалось побывать в роли учителя. Опрос оставшихся слов (прилагательные, наречия) вели сами ученики. Это значительно снимало волнение, которое всегда испытывают ученики при индивидуальном опросе слов учителем. Каждый из учеников по очереди

выходил к доске, а остальные спрашивали оставшиеся слова по данной теме (прилагательные, наречие, предлоги). Несмотря на то, что не все ученики выучили слова, они принимали активное участие в опросе одноклассников и в конце урока уже сами овладели данной лексикой. В конце второго урока все учащиеся владели лексикой по теме «Wo wir wohnen».

Еще один урок с применением игрового метода был проведен также при изучении второго параграфа учебника, но уже при знакомстве с частью С «Wo liegt das denn?».

Так как среди принципов обучения иностранному языку особое место занимает наглядность, в том числе и при применении игрового метода на уроках, мы решили использовать этот принцип для формирования лексических навыков по теме «Wo liegt das denn?». Наглядность на уроке иностранного языка создает условия для чувственного восприятия, является важнейшим моментом в развитии памяти человека. Так, по мнению Г.В. Роговой, наглядность способствует восприятию образа слова вместе с его предметным значением. При помощи наглядности учитель может создать речевой образец (лексико-грамматический, интонационный), создать опоры для учащихся. В последнее время большое распространение получили различные опорно-смысловые схемы, карты, таблицы. В них задаются объекты, явления и связи между ними. Упражнения, с использованием опор, входят в общую систему упражнений для развития умений и навыков использования лексического материала [35].

Наряду с традиционными видами наглядности на этапе семантизации лексики довольно часто используются семантические карты. Так, знакомство с новой лексикой по теме «Wo liegt das denn?» начинается с повторения уже известных слов. На доске записывается тема die Stadt или in der Stadt, учащиеся вспоминают, куда можно пойти в городе, какие здания есть. Учитель или сам учащийся, который предложил какое-либо слово, записывает его на доске. Затем, учитель вместе с учащимися оценивают свои

знания по заданной теме. Исходя из полученной семантической карты, учитель вводит новые лексические единицы. Данный прием является одним из эффективных игровых приемов по организации самостоятельной работы учащихся, если сначала предложить ученикам самостоятельно составить семантическую карту, а потом уже дополнять новыми лексическими единицами. Также при творческом подходе учителя эта карта может использоваться при проведении ролевой игры по теме «Wo liegt das denn?» (семантическую карту по данной теме см. Приложение Б).

Составление семантических карт также применялось при знакомстве с частью E Werte, Ideale, Idole из первого параграфа учебника.

Цель: семантизация и активизация словарного запаса учащихся

Ход игры: В начале урока происходит семантизация учителем слова die Werte /der Wert. Затем учащиеся знакомятся с результатами опроса немецких граждан, отвечавших на вопрос – какие ценности важны для них? После обсуждения прочитанной информации учащимся предлагается составить свою семантическую карту «Meine Werte». После составления карт все желающие ответить ученики представляют свои семантические карты. Затем, учащимся предлагается составить одну общую карту «Unsere Werte» (см. приложение Г). Ученики все вместе обсуждают их карты, анализируют и выбирают самые популярные ценности среди всех и изображают их на отдельном ватмане.

Составление подобных семантических карт требует минимума затрат времени и сил для учителя. Однако составление таких карт развивает логическое мышление у учащихся, творческие способности, а также повышает мотивацию изучения иностранного языка.

Также для данной темы мы выбрали игру «Магический квадрат» или „Buchstabenquadrat“.

Цель игры: активизация и закрепление ранее изученной лексики

Ход игры: Каждый из учеников получает карточку, на которой изображен «Магический квадрат». На первый взгляд, кажется, что в квадрате изображен простой набор букв, но если учащиеся присмотрятся внимательней, они могут найти слова по теме «Wo liegt das denn?» (всего 13 слов) (см. Приложение В).

После проведения данной игры у учащихся активизировался словарный запас по теме «Wo liegt das denn?», улучшилось правописание. Помимо этого учащиеся при выполнении предложенной нами игры тренировали свою внимательность во время поиска слов.

Еще один урок с использованием семантических карт был проведен при изучении темы «... nicht zu Hause». На первом уроке учащиеся читали тексты, предложенные в учебнике, описывающие жизнь подростков в общежитии. А на втором уроке, также в рамках темы «... nicht zu Hause», учащиеся были разделены на две группы, каждой из которых предстояло составить семантическую карту. Первая группа учеников должна составить семантическую карту, которая бы описывала плюсы жизни в общежитии, отдельно от родителей. Вторая группа составляла семантическую карту, которая отображала плюсы жизни с родителями. Представление семантических карт происходило в виде ролевой игры «Talk show». Каждая из групп пыталась убедить своих оппонентов именно в своей правоте. Модератором данной игры был учитель, хотя, по желанию, учитель может назначить модератором одного из учеников.

В ролевой игре ученик не чувствует напряженности, которую он может ощущать при обычном ответе, в процессе игры он более раскрепощен. Данная игра дает возможность ученикам понять и изучить проблему по предложенной теме с разных позиций. Помимо этого во время ролевой игры у учащихся развиваются коллективные формы общения и творческие способности. Еще Л.С. Выготский утверждал, что в ролевой игре «ребенок плачет, как пациент, и радуется как играющий» и что «в игре ежеминутно

происходит отказ от мимолетных желаний в пользу выполнения взятой на себя роли» [10, с. 231]

Еще одна ролевая игра под названием «Из жизни средневековья» была проведена по завершении второго параграфа и части E Aus der Geschichte.

Цель игры: семантизация и активизация словарного запаса учащихся

Ход игры: Учащиеся просматривают фото, представленные в учебнике, и высказывают свои предположения, что это за постройка и для кого она предназначалась. Затем учитель показывает учащимся еще несколько фото (die Burg, die Adeligen Leute, der Turm, der Ritter, die Raubtiere\die Tierkämpfe , die Wasserburg), в свою очередь ученики пытаются понять, что изображено на них (см. Приложение Д). После этого учитель просит учащихся ознакомиться с текстом «Das Leben der Ritter», чтобы получить примерное представление о жизни рыцарей в средневековье на иностранном языке.

Затем учащиеся разбиваются на пары (всего 6 пар) и каждая пара получает одно фото, которое показывал в начале урока учитель. Ученики должны придумать историю от лица персонажа, который изображен на фото, например: история от лица рыцаря. При этом учащимся следует связать свои истории именно со средневековьем. После того как учащиеся в парах составили свои истории по фото, они по очереди представляют свои истории остальным ученикам в группе. Учащиеся могут также представить свою историю в виде рисунка, дополненного устными комментариями.

После проведения вышеописанных уроков нами вновь было проведено исследование среди учеников восьмых классов. Данные значительно отличались от первого исследования. По окончании второго раздела учебника была проведена одинаковая контрольная работа в экспериментальной и контрольной группах. Результаты контрольной работы и результаты наблюдения показали, что наметилась тенденция увеличения словарного запаса учащихся в экспериментальной группе. Так, в своем активном словаре большинство учащихся имело 23 лексические единицы из

53 предложенных к изучению во втором параграфе учебника по теме «Wohnen». Кроме того, при дальнейшем изучении новых лексических тем, ученики довольно часто употребляли в своей речи слова из второго раздела учебника (см. Рис.3). Также нами было проведено завершающее анкетирование «Результаты работы над лексическим материалом на уроке немецкого языка в первой четверти» (см. Приложение К). Результаты анкетирования показали, что 12 из 12 учащихся (100%) хотели бы, чтобы и в дальнейшем на уроках немецкого языка присутствовал игровой компонент. Кроме того, уже 4 из 12 учащихся оценили свои знания на оценку «отлично», 7 учащихся оценили свои знания на оценку «хорошо», и, лишь один учащийся оценил свои знания на отметку «удовлетворительно». Также результаты контрольной работы в экспериментальной группе отличались от результатов в контрольной группе. Так, в экспериментальной группе 5 из 12 учащихся справились с контрольной на «отлично», 4 ученика получили оценку «хорошо» и 3 ученика получили за контрольную работу оценку «удовлетворительно». В контрольной группе результаты существенно отличались: 3 из 14 учащихся справились с контрольной на «отлично», 5 учеников получили оценку «хорошо», 4 учеников написали контрольную работу на оценку «удовлетворительно», а 2 учащихся вообще не справились с контрольной работой.



Рис. 2. Владение лексическим запасом учащихся 8-х классов по изученным в ходе опытной работы темам с применением игрового метода в экспериментальной группе

Выводы по второй главе

В первой части второй главы мы проанализировали УМК, используемые на уроках немецкого языка, в школах с углубленным изучением немецкого языка и в общеобразовательных учреждениях. Так, нами был сделан вывод: чем выше предполагаемы уровень знания языка, тем меньше игр проводится на уроке иностранного языка. Новые лексические единицы зачастую вводятся в только в контексте, без наглядности. В связи с этим у учащихся возникают трудности с семантизацией и запоминанием новых лексических единиц.

Однако в УМК для общеобразовательных учреждений И.Л. Бим, Л.В. Садовой, Ж.Я. Крыловой и др. Deutsch 8 Klasse [52] авторы учебника предлагают большое количество игр, как лексических, так и грамматических. Практически каждый урок авторы предлагают применять игровой метод в

качестве снижения трудностей, возникающих при изучении немецкого языка. Но лексика, представленная в данном УМК, не соответствует «продвинутому» уровню владения иностранным языком.

На практике работа велась по УМК Н.Д. Гальсковой, Е.В. Лясковской, Е.П. Перевозник «Deutsch Mosaik 8» для школ с углубленным изучением немецкого языка, но в данном УМК практически отсутствуют игры, направленные на семантизацию, активизацию и закрепление лексических единиц [53].

После применения игрового метода на практике мы пришли к выводу, что игровой метод может способствовать оптимизации процесса расширения словарного запаса учащихся, является одной из эффективных технологий обучения иностранному языку.

Игра на уроке иностранного языка он кроме того способствует:

- a. снятию нервного напряжения у учеников на уроке;
- b. развивает творческие способности учащихся;
- c. мотивирует к дальнейшему изучению иностранного языка

Помимо этого применения игровых ситуаций на уроках не требует больших временных затрат учителя при подготовке к уроку, что еще раз доказывает, что игру можно отнести к одному из способов оптимизации процесса обучения иностранному языку.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день проблемам оптимизации процесса обучения иностранным языкам в средней школе уделяется большое внимание со стороны педагогов. Успешное развитие речевых умений учащихся невозможно без владения лексическими навыками. Тема эффективного расширения словарного запаса учащихся остается одной из наиболее актуальных в условиях изучения иностранного языка не в стране его носителей. Используя различные игровые методы при работе с лексическим материалом на уроке иностранного языка, мы стремились к оптимизации процесса расширения словарного запаса учащихся средствами игрового метода на среднем этапе обучения иностранному языку.

Применяя на каждом уроке игровые приемы, мы ускорили и упростили процесс запоминания новых лексических единиц. При семантизации новых слов и их активизации средствами игрового метода, на восприятие и понимание этой новой лексики у учащихся уходит меньше времени. Игровой метод стал средством оптимизации процесса обучения иностранному языку, именно благодаря ему мы способны обеспечивать достижение поставленных нами целей (усвоение новой лексики) в более короткие сроки. Это и является одним из критериев оптимизации процесса образования.

Чтобы подтвердить выдвинутую нами в начале исследования гипотезу, предполагающую, что применение игрового метода на уроках иностранного языка при семантизации, активизации и закреплении лексических единиц облегчает процесс усвоения лексики, способствует расширению словарного запаса учащихся, мы в ходе проведенной опытной работы, что:

1. применение игрового метода на уроке иностранного языка повышает мотивацию к изучению иностранного языка на среднем этапе обучения;

2. применение игрового метода способствует более быстрому процессу усвоения лексики и более прочному ее запоминанию;

3. игровой метод снимает психологическое напряжение учащихся на уроке и устанавливает дружескую атмосферу в классе.

Для достижения поставленной цели мы решили следующие задачи: см

1. изучили психолого-педагогические особенности учащихся на среднем этапе обучения;

2. рассмотрели теоретические основы расширения словарного запаса учащихся на среднем этапе обучения;

3. проанализировали проблемы формирования лексических навыков в иностранном языке на среднем этапе обучения

4. проанализировали учебно-методические комплекты, применяемые как в общеобразовательных школах для обучения немецкому языку, так и УМК, применяемые в школах, с углубленным изучением немецкого языка;

5. применили на практике игровой метод на уроке иностранного языка в качестве средства расширения словарного запаса учащихся.

Опытным путем была доказана эффективность применения игрового метода, в обучении иностранному языку в школе, с точки зрения его влияния на оптимизацию процесса расширения словарного запаса учащихся на среднем этапе обучения иностранному языку.

Подробно изучив эту проблему, а также применив на практике игровой метод, мы можем утверждать, что на сегодняшний день существует необходимость в применении игрового метода на уроке иностранного языка как средства оптимизации процесса расширения словарного запаса учащихся, потому что мы получили положительный опыт использования игрового метода на практике.

Благодаря проделанной нами работе по анализу применения игрового метода в МАОУ «Гимназия №6» г. Красноярска, приходим к следующему

выводу: применение игрового метода на уроке иностранного языка интенсифицирует учебный процесс, при этом увеличивается интерес учеников к изучению языка, улучшается качество усвоения учащимися новых лексических единиц, снижается напряжение на уроке, зачастую повышается самооценка учащихся.

Разработанный дополнительный материал предназначен для учителей школ, которые занимаются по УМК Н.Д. Гальсковой, Е.В. Лясковской, Е.П. Перевозник «Deutsch Mosaik 8» в рамках первых двух параграфов учебника.

Дальнейшие перспективы данной работы состоят в систематизации и разработке методических рекомендаций в помощь учителю при работе с УМК Н.Д. Гальсковой, Е.В. Лясковской, Е.П. Перевозник Deutsch Mosaik 8.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Амонашвили Ш.А. Психологические особенности усвоения второго языка школьниками // Иностранные языки в школе. 1986. С.52.
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой/ Н.П. Аникеева М.: Просвещение, 1987. 144с.
3. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. М.,1969. 279с.
4. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения / Ю.К. Бабанский. М.: Педагогика, 1977. 256с.
5. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. 2-е изд. М.: Просвещение, 1965. 229 с.
6. Беляев Б.В. Психологические основы усвоения лексики иностранного языка. М., 1976. 136с.
7. Вайсбурд М.Л. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1981. 278с.
8. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. // Психология развития. СПб: Питер, 2001. 512с.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Просвещение, 1991. 536с.
10. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры / Под ред. М.Г. Ярошевского. М.: «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. 265с.
11. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. М., 2006. 336с.
12. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. Учебник. М., Высш. школа, 1982. 373с.

13. Гинзбург Р. С., Чарльз Фриз, его лингвистические и методические взгляды// «Иностранные языки в школе». 1963. № 5. С. 9-16.
14. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М., 2002. 160с.
15. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М., 1991. 222с.
16. Колесникова О.А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. № 4, 1989. С. 14-16.
17. Колотило Г.М. Некоторые приемы освоения немецкой лексики на основе ассоциаций// Человек, семья и общество: история и перспективы развития: материалы международного научно-образовательного форума. Т. I. Красноярск, 27-28 ноября 2012 г. / гл. ред. О.А. Карлова; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013. 145с.
18. Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку / А.В. Коньшева. Спб.: КАРО, Мн.: «Четыре четверти», 2006. 192с.
19. Лексические игры на английском языке [Электронный ресурс] // Играем с детьми. URL: <http://kinderinfo.ru/english-games/> (дата обращения 25.05.2015)
20. Леонтьев А.А. Теория речевой деятельности на современном этапе // Русский язык за рубежом. М., 1989. №3. С. 17-26.
21. Литвинов П.П. Как быстро выучить много немецких слов. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008. 156с.
22. Макаренко А.С. О воспитании. 2 изд., М.: Политиздат, 1990. 415с.
23. Миролубов А.А. Проблемы обучения лексике иностранного языка. М.: МИОО, 2004. 43с.
24. Миролубов А.А. Контроль в обучении иностранным языкам. М.: МИОО, 2003.

25. Мкртычева Н. С. Влияние изучения иностранных языков на развитие ребенка / Н. С. Мкртычева, П. С. Тонкошнур // Молодой ученый. 2012. №4. С. 439-441.
26. Немов Р.С. Психология. Кн. 2. Психология образования. М.: Владос, 1995. 2-е изд. 496с.
27. Пальмер Г.Е. Устный метод обучения иностранным языкам. М., 1960. 165с.
28. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. М.: Просвещение, 1988. 223с.
29. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М., 1985. 185с.
30. Петричук И.И. Еще раз об игре / И.И. Петричук // Иностранный язык в школе. 2008. № 2. С. 37-42.
31. Полат Е.С. Современные педагогические технологии // Методика обучения и иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А.А. Миролубова. Обнинск: Титул, 2010. С.330-381.
32. Психолого-педагогическая характеристика учащихся средней школы. Психологические особенности и задачи развития в подростковом возрасте [Электронный ресурс] // Психология. URL: <http://psylist.net/praktikum/00347.htm> (дата обращения: 20.05.2015).
33. Психологическая характеристика трудностей, возникающих при изучении иностранного языка на среднем этапе обучения [Электронный ресурс] // Психология. URL: http://revolution.allbest.ru/psychology/00005014_0.html (дата обращения: 20.05.2015).
34. Рогова Г.В., Никитенко З.Н. О некоторых причинах снижения интереса к предмету // Иностранные языки в школе, 1982. №2. С. 28.
35. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М. Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991. 287с.

36. Рудик П.А. Игры детей и их педагогическое значение. М., 1948. 64 с.
37. Сорокин Ю.А. Психолингвистические аспекты изучения текста. М.: Наука, 1985. 168с.
38. Федеральный базисный учебный план [Электронный ресурс] // Российский общеобразовательный портал. URL: http://zakon.edu.ru/catalog.asp?ob_no=13100 (дата обращения: 18.04.2015).
39. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Методический кабинет управления образования. URL: <http://prikrmk.sfedor.ru/fgos/1530-stoosnabr.html> (дата обращения: 18.04.2015).
40. Формирование лексических навыков в средней общеобразовательной школе на основе игр [Электронный ресурс] // Независимое педагогическое издание. URL: http://www.ug.ru/method_article/557 (дата обращения: 20.05.2015).
41. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе. Общие вопросы методики. 3-е изд. М., 1957. 112с.
42. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. 2-е изд. М.: Филоматис, 2010. 188с.
43. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1979. 200с.
44. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978. 350с.
45. Beck C., Duckstein B., Hanger V. u.a. Zwischendurch mal... Spiele. Heuber Verlag, München, 2012. 135 S.
46. Daum S., Jürgen H. 55 kommunikative Spiele Deutsch als Fremdsprache. Stuttgart, Klett, 2012. 144 S.
47. Dauvillier C., Lévy-Hillerich. Spiele im Deutschunterricht. Goethe-Institut, München, 2012. 200 S.

48. Dreke M., Lind W. Wechselspiel. Interaktive Arbeitsblätter für die Partnerarbeit im Deutschunterricht. Langenscheidt, KG, Berlin und München, 2000. 160 S.
49. Fries Ch. The Structure of English. New York, 1952. 313 P.
50. Prange L. 44 Spiele für Deutsch als Fremdsprache. Ismaning: Hueber, 2010. 104 S.
51. Rainer E. Wicke. Handel und Sprechen im Deutschunterricht. Verlag für Deutsch, München. 1995. 88 S.

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

52. Бим И. Л., Рыжова Л. И., Садомова Л. В. Немецкий язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2013. 239с.
53. Гальскова Н.Д., Лясковская Е.В., Перевозник Е.П., Deutsch Mosaik 8: Lehrbuch. Lesebuch. М.: Просвещение, 2012. 221с.
54. Гальскова Н.Д. Немецкий язык. Мозаика: кн. для учителя к учеб. для 8 кл. школ с углубл. изучением нем. яз./ Н.Д. Гальскова, Е.В. Лясковская, Е.П. Перевозник. М.: Просвещение, 2002. 111с.
55. Лясковская Е.В., Перевозник Е.П., Deutsch Mosaik 8: Arbeitsbuch / Немецкий язык. Мозаика. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2014. 112с.

abreißen	auffallen
aufwachen	ausfallen
großziehen	reinigen
schleppen	streichen
übernachten	umziehen
wagen	verzichten auf Akk.
zurückziehen	wackelig

qualitativ	die Tennisplatte
der Strom	der Alptraum
die Beerdigung	das Heimweh
trennen sich	der Dreck

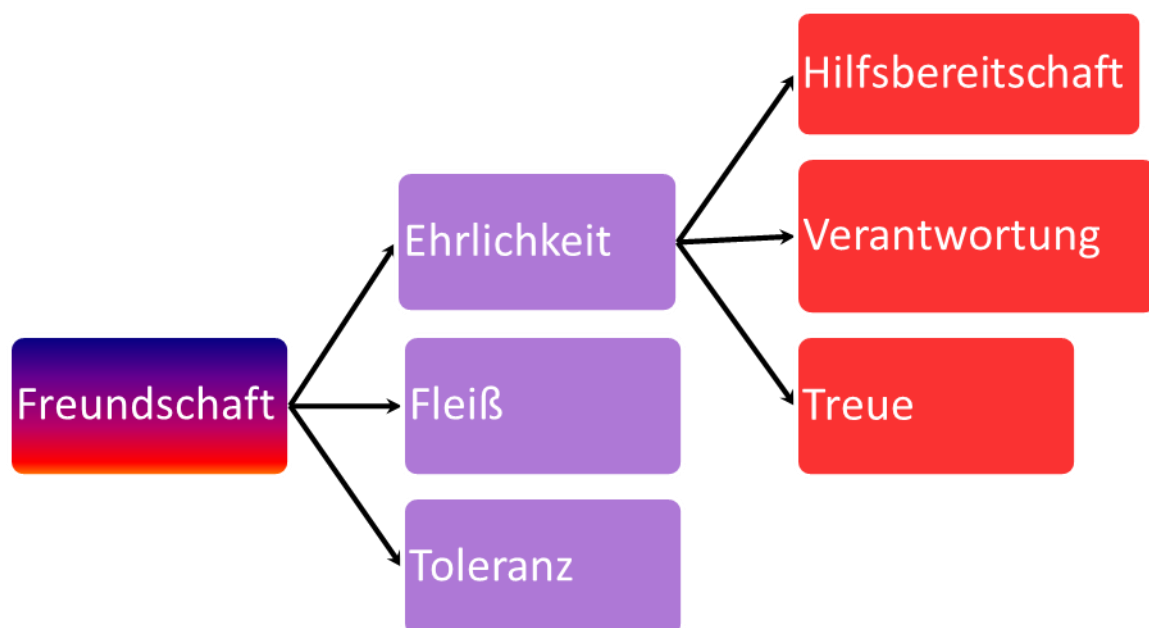
Семантическая карта по теме «Wo liegt das denn?»



Finden Sie bitte 13 Wörter zum Thema «Wo liegt das denn?»

R	E	I	S	E	F	Ü	H	R	E	R	Ü	H
U	W	D	C	W	E	C	H	S	E	L	N	A
C	I	K	H	E	I	N	S	T	P	S	P	L
H	H	B	A	H	N	H	O	F	O	T	O	T
E	G	B	U	C	H	E	N	I	S	R	S	E
N	F	Ö	K	E	G	E	S	C	T	I	S	S
I	Q	G	E	S	C	H	Ä	F	T	Z	A	T
R	A	Ä	L	I	E	H	H	V	E	N	T	E
H	N	E	N	N	O	S	P	U	Ö	Z	O	L
L	E	B	E	N	S	M	I	T	T	E	L	L
B	U	C	H	H	A	N	D	L	U	N	G	E
T	E	L	E	F	O	N	Z	E	L	L	E	I
W	L	E	I	H	E	N	K	I	R	C	H	E

Семантическая карта 1Е „Unsere Werte“



3 E Aus der Geschichte, игра «Из жизни средневековья»







Анкета «Работа над лексическим материалом на уроке немецкого языка»

1) Как ты оцениваешь свои лексические знания по немецкому языку?

- a. отлично
- b. хорошо
- c. удовлетворительно

2) Чувствуешь ли ты нехватку словарного запаса на уроках немецкого языка?

- a. да
- b. нет
- c. иногда

3) Легко ли ты запоминаешь новые слова?

- a. да, легко
- b. нет, сложно

c. свой вариант ответа _____

4) Как часто на уроке немецкого языка проводятся игры?

- a. часто
- b. редко
- c. иногда

5) Хотел бы ты, чтобы на уроке немецкого языка присутствовал игровой момент?

- a. да
- b. нет
- c. скорее да, чем нет
- d. скорее нет, чем да

**Анкета «Результаты работы над лексическим материалом на уроке
немецкого языка в первой четверти»**

1) Как ты оцениваешь свои лексические знания по немецкому языку?

- a. отлично
- b. хорошо
- c. удовлетворительно

2) Понравились ли тебе уроки немецкого языка с элементами игры?

- a. да
- b. нет
- c. не заметил(а) разницы

3) Хочешь ли ты, чтобы в дальнейшем на уроках присутствовали игровые моменты?

- a. да
- b. нет
- c. все равно

4) Как ты оцениваешь свою работу в первой четверти?

- a. отлично
- b. хорошо
- c. удовлетворительно

ИГРОВОЙ МЕТОД КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

На сегодняшний день вопросам обучения и расширения словарного запаса учащихся уделяется довольно большое внимание. Недостаточный словарный запас вызывает чувство неуверенности у учащихся и нежелание говорить на иностранном языке. Поскольку целью обучения иностранному языку является развитие устных и письменных форм общения, то владение лексикой иностранного языка в плане семантической точности, синонимичного богатства, адекватности и уместности ее использования является неотъемлемой предпосылкой реализации этой цели.

Исходя из психолого-педагогических особенностей учащихся на среднем этапе обучения иностранным языкам, у учеников меняется тип деятельности с ролевой игры на интимно-личностное общение. Подростки стремятся к общению. В общении формируются и развиваются коммуникативные способности учащихся, включающие умение вступать в контакт с незнакомыми людьми, добиваться их расположения и взаимопонимания, достигать поставленных целей. Поэтому направленность на результат становится одним из важнейших условий продуктивности и полноценности процесса обучения иностранным языкам. Характерной особенностью подросткового возраста является готовность и способность ко многим различным видам обучения, приём как в практическом плане (трудовые умения и навыки), так и в теоретическом (умение мыслить, рассуждать, пользоваться понятиями) [1].

Лексика является одним из основных компонентов речевого общения и выступает в речи в тесной взаимосвязи с фонетикой и грамматикой.

Лексическая компетенция составляет важную часть когнитивной базы учащихся, которая представляет собой совокупность знаний, являющихся общими для всех членов одного лингвокультурного сообщества. В учебном процессе когнитивная база выполняет разные функции:

- помогает успешно овладеть единицами языка;
- позволяет строить собственные высказывания на изучаемом языке;
- позволяет правильно воспринимать и оценивать высказывания других участников актов коммуникации.

На среднем этапе обучения иностранному языку предусматривается расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума (до 1200 лексических единиц) за счет лексических средств, обслуживающих новые темы и ситуации общения, развитие навыков их распознавания и употребление в речи. Расширяется изучение случаев словообразования и лексической сочетаемости.

В методике обучения иностранного языка, а именно его лексической стороне, предлагается использование игрового метода обучения, как достаточно интересного и эффективного в организации учебной деятельности учащихся. Данный метод может использоваться на любой ступени обучения с определенной адаптацией для каждого определённого возраста. Использование этого метода призвано способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы общения, и помогает учащимся увидеть в иностранном языке реальное средство общения [2].

Использование игры помогает сделать урок более интересным и увлекательным. Игровая деятельность на уроке иностранного языка не только организует процесс общения на изучаемом языке, но и максимально приближает его к естественной коммуникации. Игра развивает умственную и волевую активность. Игровые упражнения заинтересовывают даже пассивных и слабо подготовленных учеников, что только положительно сказывается на усвоении нового материала.

Игры используются в самых различных целях: при введении нового лексического материала, для закрепления его в памяти учащихся и для развития их устной речи.

Лексические игры преследуют следующие цели:

- познакомить учащихся с новыми словами и их сочетаниями;
- тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке;
- активизировать речемыслительную деятельность учащихся;
- развивать речевую реакцию.

Примеры лексических игр:

1. Игра «Крокодил»

Цель: закрепление изученной лексики.

Ход игры: Каждый из учеников получает карточки со словами, которые они учили к данному уроку (существительные и глаголы). Ученикам дается не больше одной минуты на то, чтобы обдумать, как можно представить полученные слова публике – всему классу, но только на языке жестов. Затем выходит первый желающий и изображает или пытается объяснить жестами слово, которое у него написано на карточке. Класс же должен угадать, что за слово ученик изображает. Например, das Heimweh – ученик изображает дом и выражает тоску (грустное выражение лица, плач), а остальные участники игры угадывают это слово. Так, каждый учащийся изображает свои слова.

Благодаря этой игре у учеников формируется навык выступления на публике, развивается воображение, улучшается контакт с классом, снимается нервное напряжение, которое возникает при устном опросе слов учителем. После проведения данной игры каждый ученик покинул класс в приподнятом настроении, у учащихся повысился интерес и мотивация не только к дальнейшему изучению слов по теме «Wo wohnen wir?», но и вообще к изучению немецкого языка. На последующих уроках ученики активно и осознанно оперировали лексикой, представленной в игре «Крокодил» [3].

Уроки, проведенные с применением игровой методики, показали свою эффективность, как и при введении нового лексического материала, так и при расширении и закреплении уже ранее известного лексического материала. Игровой метод делает урок более интересным и увлекательным, способствует легкому усвоению материала. Так же снимает нервное напряжение у учащихся во время процесса обучения, способствует раскрытию творческих способностей учеников, мотивирует их и повышает успеваемость.

Библиографический список:

1. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978.
2. Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб., 2006. С. 9.
3. Гальскова Н.Д., Ляскова Е.В., Перевозник Е.П., Deutsch Mosaik 8: Lehrbuch. Lesebuch. М.: Просвещение, 2009. С. 28.