#### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** Направленность (профиль) образовательной программы: **Практическая психология в образовательных организациях** квалификация (степень) «магистр»

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС 3++ 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127.

Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н

Рабочая программа модуля «Психологическое консультирование участников образовательного процесса» составлена доцентом, к.пс.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Арамачевой Л.В.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедрыразработчика – кафедры психологии и педагогики детства протокол № 9 от « 06 » мая 2020 г.

0./2

Заведующий кафедрой

Груздева О.В.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры – кафедры психологии протокол № 4 от «\_11\_» \_мая\_\_ 2020 г.

Заведующий кафедрой

any

Дубовик Е.Ю.

РПМ одобрена на заседании научно-методического совета ИППО протокол №  $_{5}$  от « $_{20}$ »  $_{\underline{\text{мая}}}$  2020 г.

Председатель

Шкерина Т.А.

Рабочая программа модуля «Психологическое консультирование участников образовательного процесса» составлена доцентом, к.пс.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Арамачевой Л.В.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедрыразработчика – кафедры психологии и педагогики детства протокол № 6 от « 12 » мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Груздева О.В.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры – кафедры психологии протокол № 5 от « 12 » мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

any

Дубовик Е.Ю.

РПМ одобрена на заседании научно-методического совета ИППО протокол № 5 от « 21 » мая 2021 г.

Председатель

Шкерина Т.А.

#### 1. Общая характеристика модуля (аннотация)

1.1. Цель модуля – формирование у магистрантов представлений о теоретических консультирования, специфике основах консультационного процесса, его основных направлениях, методах, приемах по вопросам особенностей возрастного развития, преодоления трудностей в обучении, развитии, трудных жизненных ситуаций обучающегося; освоение приемов И техник консультирования, просветительской работы с целью создания благоприятной ситуации развития с учетом возрастных особенностей, социальной ситуации развития, отношений родителей и педагогов, преодоления затруднений в обучении, воспитании.

#### 1.2. Задачи освоения модуля

В ходе освоения модуля обучающийся готовится к выполнению следующих трудовых функций:

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

- А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
- 1. Формирование профессиональных знаний в области теоретических основ консультирования субъектов образовательного процесса.
- 2. Формирование компетенций в области консультирования субъектов образовательного процесса по различным проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся.
- 1.3. Общая трудоемкость модуля 8 зачетных единиц.
- 1.4. Виды профессиональной деятельности: Культурно-просветительский.

# 2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и профессиональные компетентности

Код	пьные и профессионалы Формулировка	Индикаторы компетенций	
, ,		индикаторы компетенции	
компетенции	компетенций		
УК-5	Способен анализировать	Знает: психологические основы социального	
	и учитывать	взаимодействия, направленного на решение	
	разнообразие культур в	профессиональных задач; основные	
	процессе	принципы организации деловых контактов;	
	межкультурного	методами организации и проведения	
	взаимодействия	переговорного процесса с учетом	
		национальных, этнокультурных и	
		конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основные	
		закономерности взаимодействия людей в	
		организации, особенности диадического,	
		группового и межгруппового взаимодействия <b>Умеет:</b> грамотно, доступно излагать	
		профессиональную информацию в процессе	
		межкультурного взаимодействия учетом	
		особенностей аудитории; соблюдать	
		этические нормы и права человека;	
		анализировать особенности социального	
		взаимодействия с учетом национальных,	
		этнокультурных, конфессиональных	
		особенностей	
		Владеет: организацией продуктивного	
		взаимодействия в профессиональной среде с	
		учетом национальных, этнокультурных,	
		конфессиональных особенностей; приемами	
		преодоления коммуникативных,	
		образовательных, этнических,	
		конфессиональных и других барьеров в	
		процессе межкультурного взаимодействия;	
		выявлением разнообразия культур в процессе	
		межкультурного взаимодействия	
ОПК-3	Способен проектировать	Знает современное законодательство в	
	организацию совместной	области образования, требования ФГОС	
	и индивидуальной	общего образования, современные методики	
	учебной и	и технологии организации образовательной	
	воспитательной	(учебной и воспитательной) деятельности,	
	деятельности	общие закономерности развития ребенка,	
	обучающихся, в том	современные педагогические технологии	
	числе с особыми	реализации деятельностного и	
	образовательными	компетентностного подходов с учетом	
	потребностями	возрастных и индивидуальных особенностей	
		обучающихся, в том числе с особыми	
		образовательными потребностями;	
		индивидуальные и групповые технологии	
		обучения и воспитания; знает и имеет	
		представление об основных физиологических	

	T		
		и психологических особенностях	
		обучающихся с особыми образовательными	
		потребностями	
		Умеет: планировать и организовывать	
		учебную и воспитательную деятельность	
		сообразно с возрастными и	
		психофизиологическими особенностями и	
		индивидуальными образовательными	
		потребностями обучающихся, осуществлять	
		учебное сотрудничество и совместную	
		учебную деятельность; отбирать различные	
		виды учебных задач (учебно-познавательных,	
		учебно-практических, учебно-игровых) и	
		организовывать их решение (в	
		индивидуальной или групповой форме) в	
		соответствии с уровнем познавательного и	
		личностного развития обучающихся;	
		организовать самостоятельную деятельность	
		обучающихся, в том числе учебно-	
		исследовательскую и проектную.	
		Владеет: методами проектирования	
		образовательной среды (в том числе	
		совместной и индивидуальной деятельности);	
		способами организации, прогнозирования и	
		проведения анализа учебной и	
		воспитательной деятельности; осуществляет	
		педагогическое проектирование	
		индивидуальных образовательных	
OTTA 4		маршрутов	
ОПК-4	Способен создавать и	Знает: основополагающие принципы	
	реализовывать условия и	духовно-нравственного воспитания	
	принципы духовно-	обучающихся на основе базовых	
	нравственного	национальных ценностей, психолого-	
	воспитания	педагогические основы программ	
	обучающихся на основе базовых национальных	воспитательной работы с обучающимися Умеет: анализировать психолого-	
	ценностей	педагогические условия реализации	
	ценностеи	программ духовно-нравственного воспитания	
		на основе базовых национальных ценностей;	
		оценивать уровень духовно-нравственного	
		развития обучающихся	
		Владеет: принципами проектирования и	
		методами реализации программ духовно-	
		нравственного воспитания на основе базовых	
		национальных ценностей в конкретных	
		условиях социальной ситуации развития	
		обучающихся	
ОПК-5	Способен разрабатывать	Знает: способы и методы организации	
JIIK-J	программы мониторинга	мониторинговых исследований; причины	
	результатов образования	трудностей в обучении обучающихся с	
	1 2	1 10	
	ооучающихся.	ГУЧЕТОМ МЕХАНИЗМОВ ПАЗВИТИЯ И	
	обучающихся, разрабатывать и	учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	

реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Умеет: подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания И контроля результатов освоения образовательной программы; на полученных основании результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности учетом индивидуальных возможностей образовательных потребностей обучающихся Владеет: подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий

#### ОПК-7

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия; специфику консультирования в образовании, способы оказания консультативной помощи субъектам образовательного пространства по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся,

Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности; осуществлять процесс консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся

Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных

	отношений дл	я реализации об	разовательной
	деятельности;	способами	оказания
	психологическ	кой помощи	педагогам,
	родителям,	обучающимся	в разных
	жизненных си	туациях	

		жизненных ситуациях	
2.1. Профессиональные	компетенции	I	T
Трудовое действие			
согласно	Код	Формулировка	Индикаторы
профессиональному	компетенции	компетенции	достижения
стандарту			
	Трулова	я функция	1
Психологическое п		бъектов образовате:	льного процесса
Психологическое кон	-	*	*
Ознакомление педагогов,	ПК-3	Способен к	Знает специфику
преподавателей и		просветительской	организации
администрации		деятельности по	просвещения и
образовательных		повышению уровня	консультационного
организаций с		психологической	процесса в
современными		культуры субъектов	образовательной
исследованиями в		образовательного	организации;
области психологии		процесса,	основные
дошкольного, младшего		повышению	теоретические
школьного,		психологической	подходы и модели
подросткового,		защищенности и	процесса
юношеского возраста		психологического	психологического
Ознакомление педагогов,		благополучия	консультирования
преподавателей,		субъектов	основные процедуры
администрации		образовательных	и техники
образовательных		отношений	психологического
организаций и родителей			консультирования
(законных			субъектов
представителей) с			образовательного
основными условиями			процесса, основы
психического развития			психогигиены
ребенка (в рамках			субъектов
консультирования,			образовательного
педагогических советов)			процесса, методы и
Просветительская работа			способы обеспечения
с родителями (законными			их безопасности в
представителями) по			образовательном
принятию особенностей			процессе
поведения,			<i>Умеет</i> определять
миропонимания,			задачи и принципы
интересов и склонностей,			психологического
в том числе одаренности			просвещения,
ребенка			консультирования в
Информирование о			образовательной
факторах,			организации;
препятствующих			определять алгоритм
развитию личности детей,			действий по запросам

воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вила психологической помощи Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

субъектов образовательного процесса **Владеет** техниками психологопедагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки, навыками применения техник консультирования на основе использования индивидуальных и групповых технологий обучения и воспитания навыками организации консультационного процесса по запросам участников образовательного

процесса

# 3. Структура модуля

# Модуль 5. «Психологическое консультирование участников образовательного процесса» (общая трудоемкость — 8 з.е.) по **очной** форме обучения

Наименование дисциплин	Всего часов	Контакт- ных	Лекций	Лабора- торных	Практи- ческих	Практическая подготовка	КР3	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса	72	26	6		20			46		
Особенности										
консультирования субъектов образовательного процесса по различным проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (практикум)	108	22	4		18			86		
Элективные дисциплины Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей ученика» / Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации потери (смерти близких) обучающегося»	72	18	4	14		10		54		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану Экзамен по модулю	36	0,33								35,67
ИТОГО	8	66,33	14	14	38	10		186		35,67

### Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС(Н)
По итогам 20/20	1.	Протокол № от	Протокол № от	Протокол № от
учебного года	2.	«»20г.	«»20г.	«»20г.
По итогам 20/20	1.	Протокол № от	Протокол № от	Протокол № от
учебного года	2.	«»20г.	«»20г.	«»20г.
По итогам 20/20	1.	Протокол № от	Протокол № от	Протокол № от
учебного года	2.	«»20г.	«»20г.	«»20г.

## федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

# «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования Кафедра-разработчик – психологии и педагогики детства

**УТВЕРЖДЕНО** 

на заседании кафедры Протокол № 6

от « 12 » мая 2021 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического

совета направления подготовки

Протокол № 5

от « 21 » мая 2021 г.

зав.кафедрой

О.В.Груздева Председатель

Т.А.Шкерина

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по модулю ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Практическая психология в образовательных организациях

Составитель: Арамачева Л.В., к.пс.н., доцент кафедры психологии и педагогики детства

#### 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля 5 «Психологическое консультирование участников образовательного процесса» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

#### 1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

Контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

Контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

#### 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программ Практическая психология в образовательных организациях;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

# 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

- 2.1. **Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения модуля:
- **УК-5:** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

- ОПК-3: Способен совместной проектировать организацию индивидуальной учебной воспитательной деятельности образовательными обучающихся, особыми В TOM числе c потребностями.
- **ОПК-4:** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- **ОПК-5:** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
- **ОПК-7:** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
- **ПК-3:** Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологическо го благополучия субъектов образовательных отношений.

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы		
			Номер	Форма	
УК-5 Способен	Организация психологического просвещения	Промежуточ	1	Экзамен	
анализировать и	родителей и педагогов, ФД Социальные основы	ная		ПО	
учитывать	профилактики экстремизма и зависимых форм	аттестация		модулю	
разнообразие	поведения в молодежной среде, Философия и				
культур в	психология человека на современном этапе развития				
процессе	общества, ФД Правовые основы профилактики				
межкультурного	экстремизма и зависимых форм поведения в				
взаимодействия	молодежной среде, Особенности консультирования				
	субъектов образовательного процесса по различным				
	проблемам обучения, развития и воспитания				
	обучающихся (практикум), ДВ Практикум				
	"Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и				
	дизонтогенез" / ДВ Практикум "Проблемы				
	аномального развития психики и нарушений				
	поведения", Подготовка к сдаче и сдача				
	государственного экзамена, Выполнение и защита				
	выпускной квалификационной работы				
ОПК-3 Способен	Психологические отрасли, психологические службы	Промежуточ	1	Экзамен	
проектировать	и практики, Информационно-коммуникационные	ная		ПО	
организацию	технологии в профессиональной деятельности,	аттестация		модулю	
совместной и	Теоретические основы консультирования субъектов				
индивидуальной	образовательного процесса, Особенности				
учебной и	консультирования субъектов образовательного				
воспитательной	процесса по различным проблемам обучения,				
деятельности	развития и воспитания обучающихся (практикум),				
обучающихся, в	Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ,				
том числе с	Психологическая помощь подросткам с ОВЗ,				
особыми	Психологическое сопровождение формирования				
образовательным					
и потребностями	обеспечение индивидуализации образовательного				
	процесса, Практикум "Особенности				

		1		T
	консультирования субъектов образовательного			
	процесса в ситуации развода родителей ученика",			
	Практикум "Особенности консультирования			
	субъектов образовательного процесса в ситуации			
	потери (смерти близких) обучающегося", Практикум			
	"Взаимоотношения и адаптация к школе младших			
	школьников с ОВЗ", Практикум "Коррекция			
	нарушений поведения подростков с ОВЗ", Учебная			
	практика: технологическая (проектно-			
	технологическая) практика, Подготовка к сдаче и			
	сдача государственного экзамена, Выполнение и			
	защита выпускной квалификационной работы			
	Учебная практика: технологическая (проектно-	Промежуточ	1	Экзамен
создавать и	технологическая) практика, ФД Социальные основы	ная		ПО
реализовывать	профилактики экстремизма и зависимых форм	аттестация		модулю
условия и	поведения в молодежной среде, Феноменология			
принципы	развития личности, Экспертиза и проектирование			
духовно-	психологически безопасной и развивающей среды,			
нравственного	Философия и психология человека на современном			
воспитания	этапе развития общества, Особенности			
обучающихся на	консультирования субъектов образовательного			
основе базовых	процесса по различным проблемам обучения,			
национальных	развития и воспитания обучающихся (практикум),			
ценностей	Подготовка к сдаче и сдача государственного			
	экзамена, Выполнение и защита выпускной			
	квалификационной работы			_
	Учебная практика: технологическая (проектно-	Промежуточ	1	Экзамен
разрабатывать	технологическая) практика, Экспертиза и	ная		ПО
программы	проектирование психологически безопасной и	аттестация		модулю
мониторинга	развивающей среды, Психодиагностика в работе			
результатов	психолога в образовании, ДВ Психолого-			
образования	педагогическая работа по преодолению трудностей в			
обучающихся,	обучении / ДВ Психологическое сопровождение			
разрабатывать и	высокомотивированных и одаренных обучающихся,			
реализовывать	Психодиагностика в мониторинге личностных			
программы	образовательных результатов, ДВ Психологическое			
преодоления	сопровождение формирования образовательных			
трудностей в	результатов / ДВ Психологическое обеспечение			
обучении	индивидуализации образовательного процесса, ДВ			
	Практикум "Особенности консультирования			
	субъектов образовательного процесса в ситуации			
	развода родителей ученика " / ДВ Практикум			
	"Особенности консультирования субъектов			
	образовательного процесса в ситуации потери			
	(смерти близких) обучающегося", Подготовка к			
	сдаче и сдача государственного экзамена,			
	Выполнение и защита выпускной			
ОПК 7 Способоч	квалификационной работы Психологические службы	Промежуточ	1	Amorron
		ная	1	Экзамен
планировать и	и практики, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,	аттестация		ПО
организовывать взаимодействия				модулю
	Теория и практика психологического сопровождения			
участников	образовательной программы, Организация			
образовательных отношений	психологического просвещения родителей и			
отношении	педагогов, Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса, Практикум по			
	разработке программ профилактики нарушений			
	Гразраоотке программ профилактики нарушении			I

		1		1
	поведения, Практикум "Особенности			
	консультирования субъектов образовательного			
	процесса в ситуации развода родителей ученика",			
	Практикум "Особенности консультирования			
	субъектов образовательного процесса в ситуации			
	потери (смерти близких) обучающегося", Практикум			
	"Взаимоотношения и адаптация к школе младших			
	школьников с ОВЗ", Практикум "Коррекция			
	нарушений поведения подростков с ОВЗ", Учебная			
	практика: технологическая (проектно-			
	технологическая) практика, Подготовка к сдаче и			
	сдача государственного экзамена, Выполнение и			
	защита выпускной квалификационной работы			
ПК-3 Способен к	Организация психологического просвещения	Промежуточ	1	Экзамен
просветительско	родителей и педагогов, Теоретические основы	ная		ПО
й деятельности	консультирования субъектов образовательного	аттестация		модулю
по повышению	процесса, Особенности консультирования субъектов			
уровня	образовательного процесса по различным проблемам			
психологической	обучения, развития и воспитания обучающихся			
культуры	(практикум), Профилактика девиантного поведения,			
субъектов	Практикум "Особенности консультирования			
образовательного	субъектов образовательного процесса в ситуации			
процесса,	развода родителей ученика", Практикум			
повышению	"Особенности консультирования субъектов			
психологической	образовательного процесса в ситуации потери			
защищенности и	(смерти близких) обучающегося", Практикум			
психологическог	"Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и			
о благополучия	дизонтогенез", Практикум "Проблемы аномального			
субъектов	развития психики и нарушений поведения", Учебная			
образовательных	практика: технологическая (проектно-			
отношений	технологическая) практика, Технологическая			
	(проектно-технологическая) практика,			
	Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и			
	сдача государственного экзамена, Выполнение и			
	защита выпускной квалификационной работы			
2 Фонт	A CHANGE THE THE THE THE THE THE THE THE THE TH			

# 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

- 3.1 Фонд оценочных средств включает: комплекс вопросов по содержанию модуля и решение компетентностно-ориентированного задания.
  - 3.2 Оценочные средства
- 3.2.1 Оценочное средство решение компетентностно-ориентированного задания, ответы на вопросы.

Критерии оценивания по оценочному средству – решение ситуационной задачи и ответы на вопросы:

	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
Фотаптанта	сформированности	сформированности	сформированности
Формируемые	компетенций	компетенций	компетенций
компетенции	(87–100 баллов)	(73–86 баллов)	(60–72 баллов)*
	отлично	хорошо	удовлетворительно
УК-5 Способен	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на
анализировать и	продвинутом уровне:	базовом уровне	пороговом уровне:
учитывать	знает: психологические	знает: психологические	знает: психологические
разнообразие	основы социального	основы социального	основы социального
культур в	взаимодействия,	взаимодействия,	взаимодействия,

процессе межкультурного взаимодействия направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия; **умеет:** грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей: приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и

других барьеров в

направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; основные методы организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия; умеет: излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей владеет: организацией взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; основными приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и

других барьеров в

направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; некоторые методы организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия; умеет: излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей владеет: организацией продуктивного взаимолействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в

	процессе	процессе	процессе
	межкультурного	межкультурного	межкультурного
	взаимодействия;	взаимодействия;	взаимодействия;
	выявлением	выявлением	выявлением
	разнообразия культур в	разнообразия культур в	разнообразия культур в
	процессе	процессе	процессе
	межкультурного	межкультурного	межкультурного
	взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия
ОПК-3 Способен	Обучающийся на		
	1	Обучающийся на	Обучающийся на
проектировать	продвинутом уровне:	базовом уровне;	пороговом уровне:
организацию	Знает современное	Знает современное	Знает современное
совместной и	законодательство в	законодательство в	законодательство в
индивидуальной	области образования,	области образования,	области образования,
учебной и	требования ФГОС	требования ФГОС	требования ФГОС
воспитательной	общего образования,	общего образования,	общего образования,
деятельности	современные методики	современные методики	современные методики
обучающихся, в	и технологии	и технологии	и технологии
том числе с	организации	организации	организации
особыми	образовательной	образовательной	образовательной
образовательным	(учебной и	(учебной и	(учебной и
и потребностями	воспитательной)	воспитательной)	воспитательной)
•	деятельности,	деятельности,	деятельности,
	принципы и содержание	принципы и содержание	принципы и содержание
	теории педагогического	теории педагогического	теории педагогического
	проектирования; общие	проектирования; общие	проектирования; общие
	закономерности	закономерности	закономерности
	развития ребенка,	развития ребенка,	развития ребенка,
	современные	современные	современные
	педагогические	педагогические	педагогические
	технологии реализации	технологии реализации	технологии реализации
	деятельностного и	деятельностного и	деятельностного и
	компетентностного		компетентностного
		компетентностного	
	подходов с учетом	подходов с учетом	подходов с учетом
	возрастных и	возрастных и	возрастных и
	индивидуальных	индивидуальных	индивидуальных
	особенностей	особенностей	особенностей
	обучающихся, в том	обучающихся, в том	обучающихся, в том
	числе с особыми	числе с особыми	числе с особыми
	образовательными	образовательными	образовательными
	потребностями;	потребностями;	потребностями;
	содержание примерных	содержание примерных	содержание примерных
	основных	основных	основных
	образовательных	образовательных	образовательных
	программ,	программ,	программ,
	индивидуальные и	индивидуальные и	индивидуальные и
	групповые технологии	групповые технологии	групповые технологии
	обучения и воспитания;	обучения и воспитания;	обучения и воспитания;
	знает и имеет	знает и имеет	знает и имеет
	представление об	представление об	представление об
	основных	основных	основных
	физиологических и	физиологических и	физиологических и
	психологических	психологических	психологических
	особенностях	особенностях	особенностях
	обучающихся с	обучающихся с	обучающихся с
	особыми	особыми	особыми
	образовательными	образовательными	образовательными
	потребностями	потребностями	потребностями
	потреоностями	потреоностями	потреоностями

Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическим и особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебнопознавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебноисследовательскую и проектную. Владеет: методами

проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и

Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическим и особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебнопознавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебноисследовательскую и проектную.

Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и

Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическим и особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебнопознавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебноисследовательскую и проектную.

Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и

	2027 CONTRACTOR ATT	DODA POSTANTA ATTACA	DODY & ONCH III
	зарубежный опыт	зарубежный опыт	зарубежный опыт
	организации совместной и	организации совместной и	организации совместной и
		l .	
	индивидуальной	индивидуальной	индивидуальной учебной и
	учебной и	учебной и	•
	воспитательной	воспитательной	воспитательной
	деятельности	деятельности	деятельности
	обучающихся;	обучающихся;	обучающихся;
	разрабатывает и	разрабатывает и	разрабатывает и
	реализует собственные	реализует собственные	реализует собственные
	(авторские)	(авторские)	(авторские)
	методические приемы	методические приемы	методические приемы
	обучения и воспитания	обучения и воспитания	обучения и воспитания
	с учетом контингента	с учетом контингента	с учетом контингента
	обучающихся, в том	обучающихся, в том	обучающихся, в том
	числе с особыми	числе с особыми	числе с особыми
	образовательными	образовательными	образовательными
	потребностями.	потребностями.	потребностями.
ОПК-4 Способен	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на
создавать и	продвинутом уровне:	базовом уровне:	пороговом уровне:
реализовывать	Знает:	Знает:	Знает:
условия и	основополагающие	основополагающие	основополагающие
принципы	принципы духовно-	принципы духовно-	принципы духовно-
духовно-	нравственного	нравственного	нравственного
нравственного	воспитания	воспитания	воспитания
воспитания	обучающихся на основе	обучающихся на основе	обучающихся на основе
обучающихся на	базовых национальных	базовых национальных	базовых национальных
основе базовых	ценностей, психолого-	ценностей, психолого-	ценностей, психолого-
национальных	педагогические основы	педагогические основы	педагогические основы
ценностей.	программ	программ	программ
	воспитательной работы	воспитательной работы	воспитательной работы
	с обучающимися.	с обучающимися.	с обучающимися.
	Умеет: анализировать	Умеет: анализировать	Умеет: анализировать
	психолого-	психолого-	психолого-
	педагогические условия	педагогические условия	педагогические условия
	реализации программ	реализации программ	реализации программ
	духовно-нравственного	духовно-нравственного	духовно-нравственного
	воспитания на основе	воспитания на основе	воспитания на основе
	базовых национальных	базовых национальных	базовых национальных
	ценностей; оценивать	ценностей; оценивать	ценностей; оценивать
	уровень духовно-	уровень духовно-	уровень духовно-
	нравственного развития	нравственного развития	нравственного развития
	обучающихся.	обучающихся.	обучающихся.
	Владеет: принципами	Владеет: принципами	Владеет: принципами
	проектирования и	проектирования и	проектирования и
	методами реализации	методами реализации	методами реализации
	программ духовно-	программ духовно-	программ духовно-
	нравственного	нравственного	нравственного
	воспитания на основе	воспитания на основе	воспитания на основе
	базовых национальных	базовых национальных	базовых национальных
	ценностей в конкретных	ценностей в конкретных	ценностей в конкретных
	условиях социальной	условиях социальной	условиях социальной
	ситуации развития	ситуации развития	ситуации развития
	обучающихся.	обучающихся.	обучающихся.
ОПК-5 Способен	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на
разрабатывать	продвинутом уровне:	базовом уровне:	пороговом уровне:
программы	Знает: способы и	Знает: способы и	Знает: способы и
F F	i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	i	i included in

мониторинга методы организации методы организации методы организации результатов мониторинговых мониторинговых мониторинговых исследований; причины образования исследований; причины исследований; причины обучающихся, трудностей в обучении трудностей в обучении трудностей в обучении разрабатывать и обучающихся с учетом обучающихся с учетом обучающихся с учетом реализовывать механизмов развития и механизмов развития и механизмов развития и программы индивидуальных индивидуальных индивидуальных преодоления особенностей особенностей особенностей трудностей в Умеет: подбирать Умеет: подбирать Умеет: подбирать обучении диагностический диагностический диагностический инструментарий инструментарий инструментарий И разрабатывать разрабатывать разрабатывать программы программы программы отслеживания отслеживания отслеживания и контроля результатов контроля результатов контроля результатов освоения освоения освоения образовательной образовательной образовательной программы; программы; программы; на на на основании полученных основании полученных основании полученных результатов определяет результатов определяет результатов определяет направления, направления, направления, цели. цели. цели. комплекс мероприятий комплекс мероприятий комплекс мероприятий преодолению преодолению преодолению ПО ПО ПО трудностей в обучении трудностей в обучении трудностей в обучении взаимодействии взаимодействии взаимодействии другими другими другими специалистами, специалистами, специалистами, осуществляет осуществляет осуществляет корректировку учебной корректировку учебной корректировку учебной деятельности с учетом деятельности с учетом деятельности с учетом индивидуальных индивидуальных индивидуальных возможностей возможностей возможностей И образовательных образовательных образовательных потребностей потребностей потребностей обучающихся обучающихся обучающихся Владеет: подбирает Владеет: подбирает Владеет: подбирает комплекс критериев комплекс критериев комплекс критериев оценки освоения оценки освоения оценки освоения образовательной образовательной образовательной программы, на их программы, на их программы, на их основе отбирает основе отбирает основе отбирает диагностический диагностический диагностический инструментарий инструментарий инструментарий ОПК-7 Способен Обучающийся на Обучающийся на Обучающийся на планировать и продвинутом уровне: базовом уровне: пороговом уровне: организовывать Знает: механизмы Знает: основные Знает: основные взаимодействия взаимодействия механизмы механизмы участников участников взаимодействия взаимодействия образовательных образовательных участников участников отношений. отношений; основные образовательных образовательных закономерности отношений: основные отношений: основные возрастного развития, закономерности закономерности стадии и кризисы возрастного развития, возрастного развития, развития, социализация стадии и кризисы стадии и кризисы личности; технологии и развития, социализация развития, социализация методы организации личности; технологии и личности; технологии и взаимодействия методы организации методы организации

участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия *<u>V</u>частников* образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для

взаимодействия участников образовательных отношений; методики и практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия vчастников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей: использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для

взаимодействия участников образовательных отношений; основные методики и практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей: использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для

	I			
	реализации	реализации	реализации	
	образовательной	образовательной	образовательной	
	деятельности;	деятельности;	деятельности;	
	использует	использует	использует	
	возможности	возможности	возможности	
	социальных сетей для	социальных сетей для	социальных сетей для	
	организации	организации	организации	
	взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия	
	различных участников	различных участников	различных участников	
	образовательной	образовательной	образовательной	
1	деятельности.	деятельности.	деятельности.	
ПК-3	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на	
Способен к	продвинутом уровне:	базовом уровне:	пороговом уровне:	
просветительской	Знает: содержание,	Знает: содержание,	Знает: содержание,	
деятельности по	принципы и методы	принципы и методы	принципы и основные	
повышению	просветительской и	просветительской и	методы просветитель-	
уровня	консультационной	консультационной	ской и консульта-	
психологической	деятельности педагога-	деятельности педагога-	ционной деятельности	
культуры	психолога в	психолога в	педагога-психолога в	
субъектов	образовании, формы и	образовании, формы и	образовании, формы и	
образовательного	способы обучения	способы обучения	способы обучения	
процесса,	взрослых субъектов	взрослых субъектов	взрослых субъектов	
повышению	образовательного	образовательного	образовательного	
психологической	процесса; основы	процесса; основы	процесса; основы	
защищенности и	психогигиены	психогигиены	психогигиены	
психологического	субъектов	субъектов	субъектов	
благополучия	образовательного	образовательного	образовательного	
субъектов	процесса, методы и	процесса, методы и	процесса, методы и	
образовательных	способы обеспечения их	способы обеспечения их	способы обеспечения их	
отношений	безопасности в	безопасности в	безопасности в	
	образовательном	образовательном	образовательном	
	процессе	процессе	процессе	
	Умеет: определять	Умеет: определять	Умеет: определять	
	задачи и принципы	задачи и принципы	задачи и принципы	
	психологического	психологического	психологического	
	просвещения и	просвещения и	просвещения и	
	консультирования в	консультирования в	консультирования в	
	образовательной	образовательной	образовательной	
	организации;	организации;	организации;	
	определять алгоритм	определять алгоритм	определять алгоритм	
	действий по запросам	действий по запросам	действий по запросам	
	субъектов	субъектов	субъектов	
	образовательного	образовательного	образовательного	
	процесса	процесса	процесса	
	Владеет: техниками	Владеет: техниками	Владеет: техниками	
	психолого-	психолого-	психолого-	
	педагогической работы	педагогической работы	педагогической работы	
	в образовании,	в образовании,	в образовании,	
	формами, приемами и	формами, приемами и	формами, приемами и	
	методами	методами	методами	
	психологического	психологического	психологического	
	консультирования	консультирования	консультирования	
	просвещения;	просвещения;	просвещения;	
	способами трансляции	способами трансляции	способами трансляции	
	профессионального	профессионального	профессионального	
	опыта в коллективе	опыта в коллективе	опыта в коллективе	
*Менее 60 баллов –	*Менее 60 баллов – компетенции не сформированы			

<sup>\*</sup>Менее 60 баллов – компетенции не сформированы

#### Шкала итоговой оценки:

«**Отлично**»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-3 продвинутый уровень.

**«Хорошо»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-3 базовый уровень.

**«Удовлетворительно»**: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-3 пороговый уровень.

«**Неудовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-3 уровень ниже, чем пороговый.

#### 4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность универсальных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля.

На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлен теоретический вопрос и компетентностно-ориентированное задание.

# 4.1. Примерные вопросы для подготовки к экзамену по модулю «Психологическое консультирование участников образовательного процесса»

- 1. Раскройте понятие и функции психологического консультирования.
- 2. Обоснуйте, в чем отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи субъектам образовательного процесса.
- 3. Выделите и обоснуйте профессиональные требования к психологу-консультанту.
- 4. Охарактеризуйте принципы психологического консультирования.
- 5. Раскройте особенности организации консультативного процесса в образовательной организации.
- 6. Охарактеризуйте интервью консультанта с клиентом, выделите цели первой консультативной встречи.
- 7. Охарактеризуйте механизмы психологической защиты «Я» клиента в ходе консультирования.
- 8. Охарактеризуйте *процедуры* консультативной беседы: встреча клиента с консультантом; установление положительного эмоционального настроя клиента; снятие психологических барьеров; диагностика личности клиента; выяснение сути проблемы клиента; активизация памяти клиента; определение возможных решений; согласование плана действий; определение способов контроля за решением проблемы.
- 9. Охарактеризуйте *техники* ведения консультативной беседы: приветствие; установление раппорта; разделение эмоций; наблюдение; психологические тесты; «Активное слушание»; провоцирование; стимулирующие вопросы; алгоритм разрешения проблемы; укрепление уверенности клиента.
- 10. Охарактеризуйте синдром эмоционального выгорания психолога, его основные показатели, методы преодоления.
- 11. Охарактеризуйте особенности организации консультирования педагогов по рекомендациям психолого-педагогического консилиума в образовательной организации,

- 12. Охарактеризуйте особенности просветительской деятельности педагогапсихолога по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, осуществляемой рамках психологического консультирования в образовательной организации.
- 13. Охарактеризуйте основное содержание консультативной работы по проблемам обучающихся. Выделите запросы участников образовательного процесса при реализации образовательного процесса, программ развития и психолого-педагогического сопровождения.
- 14. Охарактеризуйте особенности возрастно-ориентированного консультирования педагогов по вопросам развития обучающихся, раскрытия психологических аспектов педагогических технологий, учета индивидуальных особенностей в организации обучения.
- 15. Обоснуйте применение приемов и техник установления и поддержания контакта с педагогами в консультативной практике.
- 16. Охарактеризуйте формы представления рекомендаций педагогам и администрации образовательной организации.
- 17. Охарактеризуйте особенности консультирования родителей обучающихся.
- 18. Охарактеризуйте особенности индивидуального и группового консультирования в практике работы педагога-психолога в образовательной организации.
- 19. Раскройте особенности консультирования педагогов в образовательной организации по вопросам создания психолого-педагогических условий для преодоления трудностей в обучении обучающихся, связанных с ситуацией развода в семье.
- 20. Раскройте особенности консультирования родителей по вопросам создания психолого-педагогических условий в семье для преодоления трудностей обучающихся, связанных с ситуацией развода
- 21. Раскройте особенности консультирования педагогов в образовательной организации по вопросам создания психолого-педагогических условий для преодоления трудностей в обучении обучающихся, связанных с ситуацией ситуации потери (смерти близких).
- 22. Раскройте особенности консультирования родителей по вопросам создания психолого-педагогических условий в семье для преодоления трудностей обучающихся, связанных с ситуацией потери (смерти близких).

## 4.2. Примерные типовые компетентно-ориентированные задания

Задание 1. Составьте план консультационной работы по следующему запросу:

Ситуация. «В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он

характеризует его так: «быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...».

Задание 2. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапы консультационного процесса с указанной проблемой.

Ситуация. Мише 8 лет. Он склонен к частым и переживаниям, беспричинному состоянию беспокойства и волнения, избегает контактов со сверстниками, неуверен в собственных силах, затрудняется в принятии самостоятельных решений.

Задание 3. Обозначьте, какие действия должен предпринять психолог, какие психологические методы он должен использовать при работе с ребенком, его родителями, воспитателями?

Ситуация. К психологу детского сада обратилась мама по поводу своего сына Ивана (4,5 года). Со слов мамы, воспитатели отмечают агрессивные вспышки в его поведении, во время которых он совершенно не способен себя сдерживать. Мальчик может ударить сверстника тем, что в данный момент находится у него в руках. При этом он совершенно не реагирует на замечания воспитателей и их попытки вмешаться в конфликт. Ваня никогда не признает свою вину, по его словам, виноват кто угодно, только не он. Ваня – единственный и желанный ребенок в полной семье, рожденный достаточно поздно. Родители его очень любят, считают необыкновенно умным, красивым и способным. Как сказала мама, на занятиях сын демонстрирует широкий кругозор, высокие интеллектуальные способности. Ребенок имеет приятную внешность, открытый, общительный, склонный эмоциональный, К демонстративности, отношениях со сверстниками активный, стремится к лидерству. При этом, по маминым словам, еще несколько месяцев назад агрессивного поведения у мальчика не было. Запрос мамы выражался в том, чтобы психолог выяснила, почему возникла проблема агрессии, и дала рекомендации, как взаимодействовать с сыном, чтобы вернуть его послушное поведение. Дословно запрос был таким: «Сделайте что-нибудь, чтобы он начал наконец-то опять нормально общаться с детьми».