

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования **КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА** (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет факультет иностранных языков
(полное наименование института/факультета)
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования
(полное наименование кафедры)
Специальность 050303.65 –иностранный язык (немецкий) с дополнительной специальностью 050303.65 – иностранный язык (английский)
(код ОКСО и наименование специальности)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой германо-романской филологии и иноязычного образования
(полное наименование кафедры)

(подпись) И.А. Майер
(И.О. Фамилия)

« » _____ 2015г.

Выпускная квалификационная работа

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ПО СТРАНОВЕДЕНИЮ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КЛАССАХ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Выполнила студентка группы: 51 немецкая
(номер группы)

Я.А. Валейко
(И.О. Фамилия) _____
(подпись, дата)

Форма обучения: очная

Научный руководитель:
к.пед.н., доцент, И.А. Майер
(ученая степень, должность, И.О. Фамилия) _____
(подпись, дата)

Рецензент: учитель немецкого языка высшей категории,
почетный работник общего образования РФ,
МАОУ «Общеобразовательное учреждение гимназия №6»
г.Красноярск И.В. Шилкова

(подпись, дата)

Дата защиты: _____

Оценка: _____

Красноярск 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение..... | 4 |
| 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА ЭТАПЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ | 10 |
| 1.1 Концепция профильного обучения иностранному языку: содержание, цели, задачи, структура, принципы..... | 10 |
| 1.2 Использование элективных курсов в системе профильного обучения иностранному языку в средней школе..... | 17 |
| 1.3 Сущность, структура и способы формирования и развития социокультурной компетенции у учащихся классов филологического профиля..... | 29 |
| Выводы по ГЛАВЕ 1..... | 37 |
| 2 ОПЫТНАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СТРАНОВЕДЕНИЕ НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ СТРАН» ДЛЯ СТАРШЕГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В КЛАССАХ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ..... | 40 |
| 2.1 Функционирование системы профильного образования в г. Красноярске (на примере организации учебного процесса в МАОУ «Гимназия № 6» в 2013-2014 и 2014-2015 учебных годах)..... | 40 |

| | |
|--|-----|
| 2.2 Анализ учебно-методических комплектов (УМК) по немецкому языку, рекомендованных к использованию в классах филологического профиля..... | 46 |
| 2.3 Ход и результаты разработки программы элективного курса «Страноведение немецкоязычных стран», направленного развитие социокультурной компетенции у учащихся классов филологического профиля..... | 52 |
| 2.4 Апробация элементов элективного курса «Страноведение немецкоязычных стран» на уроках немецкого языка в старших классах профильной школы..... | 59 |
| Выводы по ГЛАВЕ 2..... | 62 |
| Заключение..... | 65 |
| Список литературы..... | 68 |
| Приложения А..... | 76 |
| Приложение Б..... | 77 |
| Приложение В..... | 79 |
| Приложение Г..... | 80 |
| Приложение Д..... | 81 |
| Приложение Ж..... | 82 |
| Приложение К..... | 83 |
| Приложение Л..... | 88 |
| Приложение М..... | 142 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы. Двадцать первый век - век цифровых технологий, информатизации и глобализации, проникающей во все сферы жизни современного человека. Законы, существующие в современном обществе, создали новую модель успешного человека, определяющими качествами которого являются способность к лидерству, социальная мобильность, то есть способность к быстрой смене деятельности, в том числе и профессиональной, социального статуса, а также места проживания. Глобализация дает человеку огромные возможности для культурного обмена с гражданами других государств, дает преимущество, необходимое для профессионального продвижения не только внутри страны, но и на мировом уровне. Знание иностранного языка, или нескольких иностранных языков, является сегодня некой гарантией успешной интеграции человека в социум, создает возможность для развития экономических, туристических, личных и прочих отношений между людьми.

Эти обстоятельства привели к появлению системы профильного обучения. Профильное обучение в России имеет сложную структуру, одним из обязательных компонентов которой является элективный курс.

Анализ результатов теоретических исследований и опыта педагогов-практиков по организации обучения в профильной школе позволяют обозначить ряд проблемных вопросов. Например, какие меры необходимо предпринять, чтобы повысить результативность профильного обучения иностранному языку в школе? Может ли элективный курс способствовать развитию иноязычной коммуникативной компетенции учащихся и социокультурной компетенции как ее составной части на старшем этапе?

Учет сложившейся педагогической ситуации и необходимость решения поставленных проблем позволили нам сформулировать тему исследования: «Элективный курс по страноведению как средство развития

социокультурной компетенции учащихся на старшем этапе обучения иностранному языку в классах филологического профиля»

Объектом данного исследования является процесс обучения иностранному языку в средней школе.

Предмет - элективный курс по страноведению как средство развития социокультурной компетенции учащихся на старшем этапе обучения иностранному языку в классах филологического профиля

Цель данной работы: теоретическое обоснование и разработка программы элективного курса по страноведению, направленного на развитие социокультурной компетенции у учащихся классов филологического профиля в средней школе при обучении иностранному языку.

В своем исследовании мы исходим из **гипотезы:** использование элективного курса по страноведению на старшем этапе обучения иностранному языку в классах филологического профиля способствует эффективному развитию социокультурной компетенции учащихся, если:

- в структуре и содержании курса будут учтены психолого-педагогические и методические особенности обучения иностранному языку в профильных классах;

- содержание курса будет формироваться с учетом интересов и потребностей обучающихся;

- в программу курса будут включены современные формы и средства организации обучения учащихся (групповые, парные; проекты, индивидуальные задания, нестандартные уроки, ИКТ и т.д.)

Проблема, объект, предмет, цель и гипотеза исследования обусловили постановку следующих **задач:**

1. Дать общую характеристику специфики организации профильного обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.

2. Выявить характерные особенности и проблемы в использовании элективных курсов на старшей ступени обучения иностранному языку.

3. Изучить сущность, структуру и способы формирования и развития социокультурной компетенции у учащихся старших классов

4. Опираясь на результаты исследования, разработать авторскую программу элективного курса по страноведению для учащихся старших классов, направленного на эффективное развитие социокультурной компетенции учащихся старших классов, и апробировать отдельные ее элементы в учебном процессе.

Теоретическую основу исследования составили работы отечественных ученых–методистов по проблеме профилизации обучения иностранному языку в Российских школах, а также по проблеме поликультурного воспитания школьников (И.Л. Бим [4;5], О.В. Евдокимова [9], Д.А. Ершов [10], А.Г.Каспржак [14;15], А.В. Конобеев [16], В.В. Сафонова [28], Л.В. Сухова [30], П.В. Сысоев [31], Б.П. Яковлев, Л.В. Гейнц [35] и др.)

Методы исследования – теоретический анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования; анализ нормативных документов в сфере среднего общего образования; анализ учебно-методических комплектов (УМК) по немецкому языку для старших классов филологического профиля; метод включенного наблюдения; беседы; опросы; анкетирование; анализ педагогического опыта, опытная работа.

Исходным материалом исследования послужили примерные учебные планы школ с профильным обучением иностранному языку и общеобразовательных школ (по А.Г. Каспржаку [14]) [Приложение Б]; нормативные документы в сфере полного общего образования Российской Федерации: Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 класс) от 17 мая 2012 года №413[32]; приказ № 2783 министерства образования Российской Федерации «Об утверждении

Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 г.[23]; информационное письмо Департамента общего и дошкольного образования «Требования к элективному курсу профильного обучения» № 14-51-277/13 от 13.11.2003г. [13]; приказ №253 министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 года [24]; монография «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» (г.Страсбург, 2000г.)[20]; учебно-методический комплекс «Deutsch Mosaik I-XI» (по программе, разработанной Гальсковой Н.Д.).[52; 53; 54; 55; 56; 57; 58; 59; 60; 61]

База исследования: опытная работа проводилась в 10-11-х классах МАОУ «Гимназия №6» г. Красноярска.

Научная новизна исследования состоит в теоретическом обосновании и разработке авторского элективного курса по страноведению немецкоязычных стран для старшего этапа обучения немецкому языку в классах филологического профиля в средней школе.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования разработанного элективного курса по страноведению немецкоязычных стран в процессе обучения немецкому языку на старшем этапе в средней школе.

Этапы исследования: сбор материалов, опытная работа и обработка полученных данных проводилась с сентября 2014 г. по июнь 2015 г.

Апробация и внедрение результатов исследования. Отдельные результаты исследования были представлены в докладе на научно-практической конференции в рамках XVI Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» в секции «Отдельные вопросы филологии и методики

обучения иностранному языку» на базе факультета иностранных языков ФГБОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева (9 апреля 2015 г.).

По материалам работы подготовлена и принята к публикации статья в сборник Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения, языковой коммуникации и лингводидактики» на базе ФГБОУ ВПО СибГТУ (г. Красноярск) 22 мая 2015г «Использование элективных курсов на старшем этапе обучения иностранному языку в профильной школе».

Основой для анализа личного опыта и апробации отдельных элементов курса послужила педагогическая практика на базе МАОУ «Гимназия №6» г. Красноярск с углубленным изучением немецкого языка в 2013-2014, 2014-2015 учебных годах.

Объем и структура исследования: работа состоит из Введения, двух Глав, Заключение, списка литературы и приложений. Работа изложена на 75 страницах машинописного текста, без учета приложений.

Во Введении обосновывается актуальность данного исследования, формулируются его проблема, предмет, объект, цель, задачи, гипотеза, теоретическая основа исследования, его новизна, практическая значимость, а также методы и материал исследования, описываются структура и содержание работы.

Первая глава представляет собой описание основных содержательных линий Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования: цели, задачи, структура, принципы профильного обучения; раскрывается сущность и значимость элективного курса как части профильного обучения, проблемы в использовании элективных курсов по иностранному языку в современной школе; описываются общие требования к содержанию и оформлению программ элективных курсов, этапы проектирования; раскрывается сущность понятий «иноязычная

коммуникативная компетенция» и «социокультурная компетенция», представлены способы ее формирования.

Во второй главе представлены анализ и описание учебно-методического комплекса по немецкому языку для обучения в классах филологического профиля, а ход и результаты работы над программой элективного курса «Страноведение немецкоязычных стран» и учебно-методические материалы к курсу.

В Заключении обобщаются результаты исследования, обозначаются перспективы дальнейшего развития исследования проблемы и прогноз практического использования разработанного элективного курса.

Список использованной литературы включает 61 наименование работ отечественных и зарубежных авторов, а также нормативно-правовые акты и учебные издания, используемые при проведении исследования.

В Приложения включены выдержки из нормативно-правовых актов, сводные таблицы, социокультурный опрос, учебно-методические материалы для разработанного элективного курса.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА ЭТАПЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

1.1 Концепция профильного обучения иностранному языку: содержание, цели, задачи, структура, принципы

XXI век выдвигает новые требования к образованию. Данные требования неизбежно приводят к тому, что часто ученик не в состоянии осилить все предметы школьной программы на достаточно высоком уровне. Чтобы увеличить эффективность образования, возникает необходимость его специализации. Современная школа должна предоставить ученику не только возможность выбора будущей профессии, но и создать условия для изучения необходимых при поступлении предметов на более высоком, углубленном уровне. При этом важно учитывать интересы учащихся, способствовать развитию из личности.

В своей статье «Профильное обучение как средство повышения мотивации на пути к углубленному изучению иностранного языка» О.В. Евдокимова приводит неутешительные статистические данные: «По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, 90% старшеклассников считают, что обучение в школе не позволяет им развивать и реализовывать свои способности. 85% утверждают, что школа не дает реальных ориентиров для жизненного определения, а 90% - говорят, что в школе они не получают возможность для профессиональной ориентации» [9, с.1].

Данные условия послужили предпосылкой к созданию систем предпрофильного и профильного образования, а также к увеличению числа и востребованности школ, с углубленным изучением иностранного языка.

18 июля 2002 года вступило в силу распоряжение Правительства Российской Федерации об одобрении «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» [32]. Согласно данной Концепции, прежде всего, следует разграничить понятия "профильное обучение" и "профильная школа". «Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования». Профильная школа является одной из давно существующих институциональных форм, воплощающих профильное обучение. Профильное обучение на старшем этапе общеобразовательной школы явление новое, появившееся в Российской Федерации только после одобрения данной Концепции. [23, с. 3-5]

Основными задачами профильного обучения, согласно Концепции, являются: [там же, с. 3]

1. создание условий для учета и развития учебно-познавательных и профессиональных интересов, способностей и потребностей учащихся в процессе их общеобразовательной подготовки;
2. воспитание в учащихся любви к труду, обеспечение условий для их жизненного и профессионального самоопределения, формирование готовности к сознательному выбору и овладению будущей профессией;
3. формирование социальной, коммуникативной, информационной, технической, технологической компетенций учащихся на

допрофильном уровне, направленность обучения на выбор будущей профессии;

4. обеспечение перспективной связи между общим средним и будущим профессиональным образованием

Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным [35].

Разработчики Концепции профильного обучения, российские ученые А. Кузнецов и А. Пинский, предлагают несколько вариаций направлений обучения на старшем этапе общего образования по следующим профильным курсам: естественно–математический (математика, физика, химия, биология, география), социально–экономический (история, экономика, право, экономическая география, биология), технологический (математика, ИКТ, физика, экономика) и гуманитарный профиль с филологическим уклоном (русский язык и литература, иностранный язык, история, обществознание) [23].

В данном исследовании нас будет интересовать процесс обучения иностранному языку в классах гуманитарного профиля с филологическим уклоном. Проанализировав примерный учебный план профиля, можно увидеть, что, согласно Концепции профильного обучения, иностранный язык занимает ключевое место наряду с курсами русского языка и литературы, на которых в сумме приходится 6 академических часов в неделю. На иностранный язык отводится 5 академических часов [Приложение А].

Опираясь на Концепцию, И.Л. Бим отмечает, что иностранный язык в филологическом профиле выступает в качестве *цели* углубленного изучения в единстве с литературой и страноведением стран изучаемого языка [4]. Выбор профильного курса является добровольным и исходит исключительно из интересов и потребностей школьника, из его планов на будущую

профессиональную деятельность. В связи с этим возникает вопрос: от чего зависит выбор учеником именно филологического профиля? Данный выбор зависит от ряда условий: школьник должен определиться, будет ли он продолжать профессионально ориентированное изучение иностранного языка в специализированном учебном заведении либо иностранный язык является средством изучения другой предметной области, или же выпускник собирается использовать иностранный язык в практической деятельности сразу после школы, например, за рубежом.

В своей статье «Концептуальные основы профильного обучения иностранным языкам» [4] И. Л. Бим, дает собственное определение профильному обучению иностранному языку: «углублённое обучение/изучение иностранного языка + специализация, то есть ориентация на дальнейшее продолжение образования в выбранном направлении (например, в вузе) с целью овладения соответствующей профессиональной деятельностью» [4, с. 2]

Исходя из данного определения, И.Л.Бим определяет следующие цели профильного обучения иностранным языкам:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции и некоторое расширение её компонентного состава (за счет включения элементарных основ лингвистической компетенции и перевода как профессионально-ориентированного умения);
- развитие и воспитание личности старшеклассника, а именно:
 1. способности к личностному и профессиональному самоопределению;
 2. формирование активной жизненной позиции как патриота, гражданина, субъекта межкультурного взаимодействия;
 3. развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, толерантность и т.п.;

4. развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к самообразованию с его использованием в разных областях знаний;

5. развитие опыта творческой деятельности, в том числе в области исследовательской работы в русле профиля [4].

Цели, поставленные И.Л. Бим, соответствуют современным требованиям к предметным результатам освоения курса иностранного языка, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (10-11 класс) от 17 мая 2012 года [32].

В данном нормативно-правовом документе, четко видны отличия базового и профильного уровня обучения. Помимо обязательного формирования коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации в иноязычном обществе, владения знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка, достижения порогового уровня владения иностранным языком, умения пользоваться аутентичными источниками как средством получения информации, при изучении иностранного языка на профильном уровне добавляется еще ряд требований:

1) достижение уровня владения иностранным языком, *превышающего пороговый*, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного *языка* на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях [32] [Приложение Г].

Чтобы достичь целей, необходимо *организовать* процесс обучения иностранному языку на профильном уровне. И.Л. Бим в своей работе

«Основные направления организации обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы» [1] представила также ряд возможных моделей организации [Приложение Б].

Первая модель – это *общеобразовательная полная средняя школа*. Обеспечивает общеобразовательный уровень подготовки школьников по иностранному языку (уровень А), соответствующий пороговому уровню, предложенному Советом Европы для европейских школ. Данная модель, не будучи профильной, не исключает перехода отдельных школьников в другие типы школ, классов и не закрывает для них возможность дальнейшего образования в вузе.

Вторая модель – *профильная школа/классы*, где иностранный язык выступает как средство реализации профильного обучения (уровень В). Выбор направленности в обучении иностранному языку зависит от желания школьников, их родителей, возможностей школы, наличия соответствующего кадрового потенциала.

Третья модель – (уровень С) *предполагает углубленное изучение иностранного языка на старшей ступени школы*, хотя иногда он вводится в конце средней ступени (с седьмого класса).

Четвертая модель – *специализированные школы с углубленным изучением иностранного языка* (уровень Д).

Наглядно увидеть разницу в целях, задачах и содержания обучения иностранному языку, а также предполагаемые результаты можно в таблице, представленной в Приложении Б. Несмотря на то, что все модели имеют свою специфику организации и разные программы обучения, все они опираются на Федеральный государственный образовательный стандарт и предъявляемые им требования, разграничивающие базовый и профильный уровни.

Различия базового и профильного уровня прослеживаются и в учебных планах школ. А. Г. Каспржак в сборнике «Элективные курсы в профильном

обучении» приводит сводную таблицу «Базисный учебный план для среднего (полного) общего образования» [Приложение В], где прописано количество академических часов по всем предметам, в том числе по иностранному языку на базовом и профильном уровнях, за два года (10 и 11 класс). В скобках указано количество часов в неделю [15].

Данная таблица показывает разницу в количественном аспекте уроков иностранного языка. Если на базовом уровне количество академических уроков за два года равно 210 (по 3 часа в неделю), то на профильном оно увеличивается вдвое - 420 часов (по 6 часов в неделю), что соответствует требованиям Концепции профильного обучения [23]. Значительное увеличение числа уроков иностранного языка, в свою очередь, влечет за собой повышение результативности обучения и, в итоге, соответствие требованиям, предъявляемым ФГОС [Приложение Г].

По данным официального информационного портала Единого государственного экзамена за 2015г. и согласно «Перечню вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам бакалавриата и программам специалитета», утвержденным приказом № 1204 Министерства образования и науки Российской Федерации от « 04 » сентября 2014 г, ЕГЭ по иностранному языку является профильным для таких специальностей как: «Лингвистика» (код: 45.03.02), «Перевод и переводоведение» (код: 45.05.01), «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (код: 45.03.03). Кроме того, иностранный язык входит в состав необходимых вступительных испытаний для 225 специальностей из 230, учтенных в данном перечне [25]. Данная статистика показывает востребованность иностранного языка, в том числе его обучения на профильном уровне, среди выпускников школ.

Таким образом, можно заключить, что со вступлением в силу приказа «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» в 2002 году профильное образование в российской

школе стало реальностью, что подтверждает появление специальных разделов в Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения, действующих в Российской Федерации с 2011-2012 учебного года.

1.2 Использование элективных курсов в системе профильного обучения иностранному языку в средней школе

Согласно Концепции профильного обучения [23] и точке зрения И.Л. Бим [4; 5], тот или иной профиль обязательно состоит из курсов трёх типов:

- базовые общеобразовательные предметы,
- профильные общеобразовательные предметы,
- элективные (курсы по выбору).

Базовые общеобразовательные предметы обязательны для всех учащихся во всех профилях обучения. Знания, умения и навыки учащихся определяются содержанием учебников (программ), рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации для общеобразовательных школ. Их набор одинаков почти во всех учебных заведениях с небольшими вариациями: математика, история, русский язык и литература, иностранные языки, мировая художественная культура, физическая культура, обществознание.

Профильные общеобразовательные предметы - это курсы повышенного уровня, углубляющие базовые общеобразовательные предметы. При освоении профильных предметов деятельность учителя и ученика направлена на освоение знаний, умений, которые определены государственным стандартом. Выбранные профильные курсы составляют ядро профиля. Так, например, выбранные учеником курсы иностранного языка, русского языка и литературы представляют собой филологический профиль [4; 5].

Элективные курсы – курсы, входящие в состав профиля, способствующие углублению индивидуализации профильного обучения. В Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования дано следующее определение: «**Элективные курсы** – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы» [23, с. 7].

Работа элективных курсов призвана удовлетворить образовательный запрос (интересы, склонности) ученика (его семьи) [13]. В информационном письме Минобразования РФ от 13 ноября 2003 г. №14-51-277/13 «Об элективных курсах в профильном обучении» говорится о том, что они, по существу, и являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, так как в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов [13].

Таким образом, при введении профильного обучения в старшей школе ученику (семье) предлагается совершить выбор двух уровней: сначала ученик выбирает профиль, а вместе с ним и набор предметов, уровень их изучения, а затем происходит выбор элективных курсов, предложенных школой.

Элективные курсы принципиально отличаются от давно существующих у нас факультативов, кружков и нормативных курсов.

Нормативные курсы — это обязательные курсы (чаще всего они именно так и называются), за посещение которых ученик отчитывается за успеваемость, иными словами, данные курсы – это академические часы отведенные для изучения того или иного предмета, уроки.

Главная задача *кружка* мотивационная: воспитание интереса к той или иной предметной области, к изучению которой проявляет склонности и/или способности учащийся.

Факультативные курсы предназначены для построения индивидуальной образовательной программы ученика и зачастую, являются дополнительными академическими часами для изучения определенного предмета. Кроме того, посещение данных курсом относительно свободное.

Элективные курсы – явление относительно новое, появившееся с приходом системы профильного образования в Россию. Данные курсы могут касаться любой тематики, как входящей в пределы программы, так и носить характер дополнительного источника знаний об окружающем мире.

Курсы данного типа реализуются за счет школьного компонента учебного плана, характеризуются минимальной численностью учебной группы (1-15 человек). Каждый учащийся в течение двух лет должен выбрать и изучить 5-6 элективов, при этом количество предлагаемых курсов должно быть значительно выше [23].

Цель преподавания элективных курсов – ориентация учащихся на индивидуализацию обучения и социализацию, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Для реализации данной цели, перед элективными курсами стоит ряд *задач*:

- расширить знания по изучаемым предметам;
- обеспечить более высокий уровень знаний, умений и навыков;
- способствовать активному самоопределению, в том числе и профессиональному;
- формировать и развивать познавательный интерес к предметам.

Методы и формы обучения определяются уровнем развития и саморазвития учащихся, уровнем их индивидуальных способностей и требованиями профилизации обучения. В связи с тем, что современный школьник должен не просто получать готовые знания, а уметь их добывать самостоятельно, *ведущими методами* являются проблемно-поисковые и

исследовательские, стимулирующие познавательную активность учащихся [15].

Опираясь на Концепцию профильного обучения, А.Г. Каспржак выделяет несколько типов элективных курсов по их назначению:

первый тип – это своеобразное дополнение базовых профильных курсов, обеспечивающее повышенный уровень изучения того или иного учебного предмета;

второй тип – это курсы, направленные на интеграцию учебных предметов, они обеспечивают межпредметные связи;

третий тип – курсы, направленные на подготовку школьников к сдаче ЕГЭ или на подготовку к сдаче вступительного экзамена в вуз по данному предмету, т.е. имеет «репетиторскую» направленность;

четвертый тип – курсы, ориентированные на приобретение узкоспециализированных навыков, необходимых для определенной профессии или для успешной адаптации на рынке труда;

пятый тип – курсы, носящие внепредметный характер, которые направлены на удовлетворение тех интересов учащихся, которые не связаны с рамками школьной программы, предназначены для расширения кругозора старшеклассника [15].

И.Л. Бим разделяет элективные курсы на три группы по принципу осуществления ими различных функций. Так, к первой группе относятся элективные курсы, имеющие ту же направленность, что и профильный курс и способствовать его расширению; ко второй группе относятся элективы, направленные на изучение другой предметной области посредством иностранного языка и к третьей группе составляют курсы, носящие прикладной характер для введения в какую-либо специализированную деятельность при использовании иностранного языка, например, курс по введению в переводческую деятельность [4].

Можно заметить, что классификации, представленные А.Г. Каспржаком и И.Л. Бим, не противоречат, а лишь дополняют друг друга.

Виды элективных курсов определяются и задачами ступени школы, и видом учебного заведения, и местными условиями, и возможностями класса, группы, учителя, и так далее. Элективные курсы призваны углублять, дополнять и модифицировать профиль в интересах школьника и его будущей профессиональной деятельности.

Элективный курс, как и любой другой, не может быть применен на практике без разработанной программы, которая определяет его цели, задачи, содержание и методические рекомендации, а также учебно-методический комплект. Программа, в свою очередь, должна быть утверждена в нормативно-правовом порядке.

Общие требования к элективному курсу профильного обучения и критерии оценивания закреплены в Информационном письме Департамента общего и дошкольного образования № 14-51-277/13 от 13.11.2003 «Элективные курсы в профильном обучении» [13].

Согласно данному документу, программы элективных курсов разрабатываются, принимаются и реализуются образовательными учреждениями самостоятельно.

Базовыми *требованиями к содержанию* программ элективных курсов являются следующие [13]:

- ориентация на современные образовательные технологии;
- соответствие учебной нагрузки учащихся нормативам;
- соответствие принятым правилам оформления программ;
- наличие пособия, содержащего необходимую информацию;
- краткосрочность проведения курса (не более 72 часов).

Д. А. Ершов предлагает делить процесс разработки элективных курсов на три последовательных этапа:

1) анализ социального заказа и формулирование замысла: элективный курс должен быть актуален; 2) составление предварительного проекта программы; 3) окончательное оформление рукописи в соответствии с требованием ГОСТа, обсуждение и рецензирование программы [10].

Правила оформления программ элективных курсов также закреплены в данном Информационном письме «Элективные курсы в профильном обучении». К обязательным структурным элементам относятся: титульный лист; пояснительная записка; учебно-тематический план; содержание изучаемого курса; методические рекомендации; литература.

Титульный лист включает в себя наименование образовательного учреждения; сведения о том, где, когда и кем утверждена программа; название элективного курса; класс, на который рассчитана программа; ФИО, должность автора (авторов) программы; название города, населенного пункта; год разработки программы.

Пояснительная записка является введением в курс и состоит из следующих компонентов:

- аннотация, обоснование необходимости введения данного курса в школе;
- указание на место и роль курса в профильном обучении (важно показать, каково место курса в соотношении как с общеобразовательными, так и с базовыми профильными предметами: какие межпредметные связи реализуются при изучении элективных курсов, какие общеучебные и профильные умения и навыки при этом развиваются, каким образом создаются условия для активизации познавательного интереса учащихся, профессионального самоопределения);
- цель и задачи элективного курса (цель курса – для чего он изучается, какие потребности субъектов образовательного процесса

удовлетворяет: учащихся, учителей, школьного сообщества, общества;
задача курса – что необходимо для достижения целей);

- сроки реализации программы (продолжительность обучения, этапы);
- основные принципы отбора и структурирования материала;
- методы, формы обучения, режим занятий (результат изучения элективного курса – это ответ на вопрос: какие знания, умения, навыки, необходимые для построения индивидуальной образовательной программы в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании, будут получены, какие виды деятельности будут освоены, какие ценности будут предложены для усвоения);
- предполагаемые результаты;
- инструментарий для оценивания результатов.

Учебно-тематический план представляет собой перечень разделов, тем; количество часов на изучение каждой темы; вид занятий, а также, систему и способы контроля результатов. Вопрос контроля и оценки результативности обучения решается автором через систему рейтинговой оценки учебных достижений. Данная система подразумевает последовательное прохождение ряда этапов: 1)определение перечня оцениваемых видов учебной деятельности; 2)разработка форм контроля и системы оценок; 3)разработка системы «штрафов» за невыполнение учебных заданий.

С рейтинговой системой хорошо сочетаются следующие способы контроля уровня достижений учащихся:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с учащимися, родителями;
- экспертные оценки педагогов по другим предметам;
- анализ творческих исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий;

- анкетирование и тестирование;
- совокупность самостоятельно выполненных учеником работ и документально подтвержденных достижений (грамоты, дипломы) [10].

Следующим пунктом при разработке программы элективного курса является *содержание изучаемого курса*, которое включает в себя перечень тем и их реферативное описание. Полное содержание тем, а также все необходимые для реализации курса методические разработки, составляются автором отдельно и не входят в саму программу.

Методические рекомендации служат помощью учителю, отображают основные содержательные компоненты по каждому разделу или теме; описание приемов и средств организации учебно-воспитательного процесса, форм проведения занятий. Кроме того, к методическим рекомендациям относятся дидактические материалы, готовые заготовки для проведения занятий.

Список литературы должен состоять из учебно-методических материалов и пособий, необходимых для изучения курса, как для учителя, так и для учащихся [13].

Составление элективного курса, для его успешного утверждения в нормативном порядке, а также для получения положительных результатов в осуществлении программы на практике, должно осуществляться в несколько этапов:

- аналитический этап – на данном этапе необходимо определить запросы учащихся, поставить цели, а также провести связь между содержанием курса и физическими возможностями его осуществления. Учитель должен ознакомить с нормативными актами о профильном обучении, проанализировать учебно-методическую базу образовательного учреждения, ФГОС. Результатом данного этапа является пояснительная записка элективного курса с полностью обозначенной его концепцией;

- конструктивный этап – учитель должен разработать содержание курса, определить ведущие понятия, формы проведения занятий, список литературы, определяет список источников информации из сети Интернет, а также разрабатывает фонд творческих заданий и тематику творческих проектов для учащихся. При успешном выполнении, результатом является осуществленное тематическое планирование, определено краткое содержание курса, разработаны задания, подобраны тексты, видеофайлы и т.д.;

- оценочный этап – главной задачей оценочного этапа является определение разработчиком форм промежуточного и конечного контроля учащихся, подготовка пакета контрольно – измерительных материалов, с прописанными критериями оценки;

- этап экспертизы - анализ и оценка результативности курса. Разработчик проводит опрос учащихся, учителей и руководства методического совета школы, который, в свою очередь, решает вопрос об утверждении или отклонении данной программы.

Разработанная программа элективного курса должна иметь необходимое и достаточное количество компонентов, которые наглядно отражали бы как содержание курса, так и способы деятельности учащихся по его освоению. Элективные курсы как содержательная основа профильного обучения [27].

После того, как программа для элективного курса была разработана, ее необходимо утвердить. Процедура утверждения программ для элективных курсов не определена нормативно на федеральном уровне. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», статья 32, пункт 7 к компетенции образовательного учреждения относится разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин [33]. Таким образом, само образовательное учреждение имеет право утвердить разработанную программу для применения в учебном процессе.

Вместе с тем для утверждения программы элективного курса необходима ее экспертиза.

Экспертиза может проводиться на трех уровнях: на уровне методического объединения самого образовательного учреждения, на уровне районного или городского методического объединения, и на уровне регионального экспертного совета. Как правило, процедура экспертизы регламентируется отдельными распоряжениями на уровне регионов. В соответствии с Концепцией профильного обучения для экспертизы программ элективных курсов используются следующие критерии оценки [23]:

1. Степень новизны для учащихся. Программа включает материал, не содержащийся в базовых программах.

2. Мотивирующий потенциал программы. Программа имеет содержание, вызывающее интерес у учащихся.

3. Развивающий потенциал программы. Содержание программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников, предполагает широкое использование методов активного обучения.

4. Полнота и завершенность содержательных линий программы в соответствии с поставленными целями.

5. Связность и систематичность изложенного материала. Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими или знаниями базовых курсов; прослеживаются связи между частными и общими знаниями.

6. Методы обучения. Программа основывается преимущественно на методах активного обучения (проектных, исследовательских, игровых и т.д.).

7. Степень контролируемости. В программе конкретно определены ожидаемые результаты обучения и методы проверки их достижимости.

8. Реалистичность с точки зрения ресурсов. Программа реалистична с точки зрения использования учебно-методических и материально-технических средств, кадровых возможностей школы.

9. Формальная структура программы. Наличие в программе необходимых разделов: пояснительной записки (с обязательным целеполаганием), основного (тематического) содержания, ожидаемых результатов обучения, списка литературы [16].

К сожалению, профильному обучению в настоящее время еще далеко до модели, представленной в Концепции профильного обучения, трудах И.Л. Бим, А.Г. Каспржака. В частности, наибольшая проблема кроется в использовании элективных курсов в обучении профильным предметам, в том числе в обучении иностранному языку.

Во-первых, отсутствие инициативы от разработчиков. Трудоемкость процесса разработки и утверждения является серьезным препятствием для использования элективного курса в процессе профильного образования. Каждый элективный курс является авторским, то есть его создает один человек. Данная нагрузка не предусмотрена в Трудовом Кодексе РФ как оплачиваемая. Следственно, разработчик берет дополнительную нагрузку, не получая за это никакого вознаграждения.

Во-вторых, высокая нагрузка учителей и учеников в профильных классах. Согласно Концепции, профильное обучение предполагает от пяти до шести академических часов изучения профильного предмета в неделю [23], что уже несет в себе повышенную нагрузку, как для учителей, так и для учеников, у которых, помимо профильных предметов, в учебном плане стоят как минимум десять базовых. Если же добавить к шести академическим часам профильного предмета, в нашем случае это - иностранный язык, три академических часа второго иностранного языка и два часа элективного курса, то нагрузка на ученика становится колоссальной, что противоречит принципам природосообразности и здоровьесбережения ребенка.

В – третьих, отсутствие материальной базы для проведения элективных курсов в школе. Как и любое другое учебное занятие, элективный курс требует определенных ресурсов: учебно - методическая база, мультимедиа – средства, выход в сеть Интернет. Все это означает лишние расходы для школы и объясняет нежелание руководства заниматься вопросом элективных курсов.

Все эти причины, безусловно, препятствуют появлению элективного курса по основному профильному предмету (первый иностранный язык) в филологических классах. Если же школа все-таки решает выделить академические часы для электива, то она сталкивается с проблемой выбора тематики курса и проблемой отсутствия программы курса, которую, в свою очередь необходимо кому-то разработать. Если же разработчика найти не удастся, то школа вынуждена или отказаться от реализации курса, или взять уже готовую программу и утвердить ее в своем учреждении. Здесь возникает еще одна проблема: малое количество утвержденных Министерством образования готовых программ элективных курсов, что влечет за собой практическое отсутствие выбора.

Если же спектр элективных курсов в школе достаточно широк и разнообразен, школа может оказаться в затруднительном положении, вызванном нехваткой педагогических кадров и отсутствием учебно-методического обеспечения. В этом случае решением проблемы могут стать *сетевые формы взаимодействия образовательных учреждений* - объединение, кооперация образовательных ресурсов нескольких образовательных учреждений. То есть ученики разных школ смогут посещать элективные курсы на базе других школ, восполняя этим отсутствие курсов в своей школе.

Что касается материальной стороны вопроса о недостаточном применении элективных курсов в профильной школе, решением может служить повышение мотивации разработчиков и школ, утверждающих

программу элективного курса, посредством финансирования государством или частичного финансирования разработки и проведения курса, учебно-методической базы, наравне с основным содержанием обучения.

Итак, элективный курс является неотъемлемым компонентом профильного обучения, в том числе, иностранным языкам, на старшей ступени общеобразовательной школы. Он призван расширять горизонты познания учеников об изучаемых предметах, индивидуализировать обучение и способствовать профессиональному самоопределению старших школьников. Несмотря на это, нельзя утверждать, что проект Концепции профильного обучения, утвержденная уже больше десяти лет назад, реализован в настоящий момент в полной мере. Вопрос об элективных курсах как об обязательном компоненте профильного образования остается открытым по сегодняшний день.

1.3 Сущность, структура и способы формирования и развития социокультурной компетенции у учащихся классов филологического профиля

В настоящее время на территории Российской Федерации в качестве основного нормативного документа, регулирующего содержание, цели, задачи образования выступает Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения, вступивший в силу в 2011-2012 учебном году, о котором уже говорилось ранее. Согласно данному стандарту главным требованием к результатам обучения иностранному языку на старшей ступени, как на базовом, так и на профильном уровне, является формирование *коммуникативной иноязычной компетенции*, которая является гарантом успешной интеграции человека в иноязычную среду, инструментом межкультурного взаимодействия [32].

Иноязычная коммуникативная компетенция – это определенный уровень владения техникой общения, усвоение соответствующих норм, стереотипов поведения, результат научения [1]. О важности формирования иноязычной коммуникативной компетенции говорится также в монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка», подготовленной к изданию при поддержке Департамента по языковой политике Генерального директората (DG IV) по образованию, культуре, наследию, молодежи и спорту Совета Европы. Данная монография была разработана и издана в 2001 году в г. Страсбург и представляет собой отражение итогов многолетней работы экспертов стран Европы, содержит описание основных концепций, показывающих современные подходы к обучению и изучению иностранного языка [20]. В ней приводится целостное описание системы компетенций, являющихся необходимым результатом полноценного овладения иностранным языком, раскрываются уровни владения языком. Предлагаемая система уровней основана на коммуникативном подходе и включает все виды речевой деятельности. Под уровнями владения языком в данной монографии понимается «степень сформированности указанных компетенций, которая оценивается с точки зрения эффективности процесса речевого общения, реализации способности осуществлять коммуникацию в различных ситуациях с учетом беглости речи, ее гибкости, уместности использования языковых средств и речевого материала» [20, с. 15].

Согласно данной монографии использование языка и его изучение включают действия человека, в процессе выполнения которых он как субъект социальной деятельности развивает ряд компетенций. Первая группа – общие (не языковые) компетенции, которые обеспечивают любую деятельность, в том числе коммуникативную. В эту группу входят знание о мире, социокультурные знания, межкультурные знания и умения, экзистенциальные умения. Вторую группу составляют коммуникативные

языковые компетенции, которые позволяют осуществлять речевую деятельность с помощью, собственно, языковых средств. Обе группы компетенций можно рассматривать как составные части иноязычной языковой компетенции [20].

Вокруг понятия и структуры иноязычной языковой компетенции в науке ведется много споров. Согласно ФГОС [32], а также примерным программам по иностранным языкам для профильного обучения [26], понятие коммуникативная компетенция – многоаспектно и включает в себя несколько субкомпетенций: речевую, лингвистическую (или языковую), компенсаторную/ стратегическую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную компетенции.

Следует отметить, что иноязычная коммуникативная компетенция может быть сформирована только при условии сбалансированного, равномерного функционирования всех ее структурных компонентов [30].

Итак, развитие *социокультурной компетенции* (как составляющей иноязычной коммуникативной компетенции) при обучении иностранному языку в классах филологического профиля, является обязательным условием для формирования иноязычной коммуникативной компетенции и необходима для ее успешного функционирования на практике. В монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» дается следующая трактовка термина «компетенция»: сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия [20]. Под социокультурной компетенцией, которая входит в состав иноязычной коммуникативной компетенции, понимается комплекс социокультурных знаний о национальных особенностях страны изучаемого языка, умений строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с данными особенностями и личностных качеств, позволяющих успешно осуществлять межкультурное общение.

Правильно сформированная социокультурная компетенция сегодня играет особую роль: она предполагает готовность и умение жить и взаимодействовать в современном поликультурном мире.

Формирование социокультурной компетенции на уроках иностранного языка подразумевает обогащение лингвистических, эстетических и этических знаний учащихся о стране изучаемого языка. Предмет иностранный язык не только знакомит с культурой стран изучаемого языка, но путем сравнения оттеняет особенности своей национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями.

Для успешного формирования социокультурной компетенции, для достижения полноценного результата недостаточно ограничиться аудиторными занятиями. Целесообразно было бы широко использовать возможности внеаудиторной работы, нацеленной на реализацию, по меньшей мере, *трех задач*:

- расширение представления о культуре страны изучаемого языка;
- сопоставление родной культуры и культуры других народов;
- этическое и эстетическое воспитание.

Большинство исследователей пришли к выводу, что социокультурная компетенция также является комплексным явлением и включает в себя набор компонентов, относящихся к различным категориям. Например, П.В. Сысоев выделяет в структуре данной компетенции четыре составляющих:

- социокультурные знания (страноведческая информация о культурном и историческом наследии страны изучаемого языка, знания об особенностях национальной ментальности поведения);
- опыт общения (выбор стиля общения, верная трактовка явлений и символов иноязычной культуры);
- личностное отношение к фактам культуры (в том числе особенность разрешать конфликты при общении с носителями иностранного языка);
- владение способами применения иностранного языка [31].

Г.А. Воробьев в своей работе «Развитие социокультурной компетенции будущих учителей иностранного языка (поиск эффективных путей)» ссылается на структуру, предложенную А. Чейца, которая включает в себя следующие компоненты:

- *лингвострановедческий* компонент – лексические единицы с социально – культурной семантикой и умение их применять в ситуациях межкультурного общения (например, приветствие, обращение, прощание в устной и письменной речи);
- *социолингвистический* компонент – языковые особенности социальных слоёв, представителей разных поколений, полов, общественных групп, диалектов (фоновые знания, реалии, предметные знания);
- *социально-психологический* компонент – владение социо- и культурнообусловленными сценариями, национально-специфическими моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной культуре;
- *культурологический* компонент – социокультурный, историко-культурный, этнокультурный фон (знание традиций, обычаев народа изучаемого языка [7]).

Бим И.Л. включает в структуру социолингвистическую, предметную, общекультурную и страноведческую компетенции [5]. Сафонова В.В. - лингвострановедческую, социолингвистическую и культуроведческую компетенции [28].

Формирование социокультурной компетенции неразрывно связано с основными целями образования: практической, развивающей и воспитательной. Изучая иностранный язык, мы формируем культуру мира в своем сознании, получаем мотивацию для участия в межкультурной коммуникации.

Самым эффективным средством развития социокультурной компетенции является пребывание в стране изучаемого языка, погружение в саму атмосферу культуры, традиций, обычаев и социальных норм страны.

Ввиду того, что учащиеся не имеют такой возможности, необходим поиск эффективных путей и способов развития социокультурной компетенции вне языковой среды [18].

Говоря о социокультурном компоненте в содержании обучения немецкому языку, важно выделить и *культурный компонент*. Это знание социальных реалий, основ модели поведения в стандартной ситуации, важных исторических событий, крупнейших деятелей литературы и искусства. Главным социокультурным компонентом содержания обучения является учебный текст. В качестве учебного текста могут быть использованы тематические, страноведческие, художественные тексты, диалоги и полилоги, стихи, песни, письма, интервью.

Одним из эффективных путей развития социокультурной компетенции учащихся являются *аудиотексты*, записанные в реальных ситуациях иноязычного общения или начитанные носителями языка.

Ещё одним способом развития социокультурной компетенции учащихся является использование видеоматериалов. *Видеофильмы* – это своего рода культурные портреты страны [3].

Учеными разработаны *требования к отбору материалов* для формирования социокультурной компетенции. Такими требованиями являются:

- аутентичность используемых материалов;
- информационная насыщенность;
- новизна информации для адресата;
- современность и актуальный историзм;
- учет интересов учащихся (в том числе профессиональных), а также увлечений, предпочтений;

- соответствие речевых высказываний литературной норме изучаемого иностранного языка;
- страноведческая и лингвострановедческая значимость материалов;
- отбор и использование учебных материалов в соответствии с уровнями владения иностранным языком обучающихся (с учетом принципа доступности и посильности);
- организация отобранных материалов в соответствии с принципами тематичности и нарастания сложности [21].

Н.Н. Ефремова [11] выделяет критерии и показатели сформированности социокультурной компетенции у учащихся старших классов, которые были адаптированы нами применительно к учащимся старших классов филологического профиля и соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС [32] и описанным в Примерных программах по иностранному языку (профильный уровень)[26]. С критериями можно ознакомиться в таблице 1.

Таблица 1

Критерии и показатели социокультурной компетенции учащихся старших классов филологического профиля

| Критерии | Показатели |
|-----------------|--|
| Когнитивный | Знание о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка, знание о культуре родной страны и умение сравнивать отдельные элементы разных культур; о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе; обладание знаниями о лингвострановедческих реалиях и фоновой лексики, для опознавания и понимания их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы. |
| Поведенческий | Сформированность основных социокультурных умений, способность к коммуникативному партнерству: умение вести диалог (диалог-побуждение, диалог-распрос), беседу, участвовать в дискуссии, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах; |

| | |
|------------------------|--|
| | создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; обладать навыками письменной речи, а именно описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности. |
| Оценочно-эмоциональный | Развитие толерантного отношения к представителям другой культуры, эмпатии, мотивации к дальнейшему овладению социокультурной компетенцией. |

Учитывая особенности социокультурной компетенции, исследователи выделяют три уровня ее сформированности, с которыми можно ознакомиться в таблице 2 [2]:

Таблица 2

Уровни сформированности социокультурной компетенции

| Название уровня | Характеристика уровня |
|-----------------|---|
| Низкий уровень | Обучающийся демонстрирует поверхностные знания национально-специфических особенностей иного лингвосоциума. Осуществление процесса коммуникации затруднено, т.к. обучающийся обладает недостаточными «фоновыми знаниями» и «фоновой лексикой». В итоге учащийся не имеет возможности удовлетворить свои познавательные потребности |
| Средний уровень | Обучающийся общается с носителем языка без особых затруднений для любой из сторон коммуникации, т.к. владеет необходимыми для этого «фоновыми знаниями». |
| Высокий уровень | Учащийся легко и грамотно использует усвоенный материал, что позволяет ему изъясняться на иностранном языке спонтанно и в быстром темпе. Владеет фоновыми знаниями, необходимыми для свободного транскультурного взаимодействия. Свободно, уверенно чувствует себя в новой коммуникативной действительности. |

Таким образом, развитие социокультурной компетенции не только служит мотивацией к изучению иностранного языка, но также обуславливает развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование

которой, в свою очередь, является главной целью обучения иностранному языку. Обучение иностранному языку не может быть изолировано от культуры и реалий стран изучаемого языка.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В первой главе выпускной квалификационной работы нами были рассмотрена сущность и структура системы профильного обучения в старших классах общеобразовательных школ, принципы профильного обучения иностранным языкам, раскрыты понятия «филологически профиль», «элективный курс», «программа элективного курса», «иноязычная коммуникативная компетенция» и «социокультурная компетенция». Были приведены различные точки зрения на составляющие и способы развития иноязычной коммуникативной компетенции и социокультурного ее компонента.

На основании изученного нами теоретического материала и анализа нормативных документов, мы заключили:

1. С каждым годом профильное обучение охватывает большее количество учебных заведений. Главные принципы обучения закреплены законодательным путем через распоряжение Правительства Российской Федерации об одобрении «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», которое вступило в силу 18 июля 2002 года. Необходимые требования к структуре, условиям реализации и результатам профильного обучения конкретным предметам, в том числе и иностранному языку, подробно описаны в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС).

2. Профильное обучение иностранному языку состоит из трех обязательных частей: базовые предметы, профильные предметы (иностранные языки) и элективные курсы.

3. Филологический профиль предполагает изучение иностранного языка одним из главных содержательных линий программы обучения на старшей ступени школы.

4. Элективные курсы – это обязательные для посещения, краткие по длительности, курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы.

5. Разработка программы элективного курса является трудоемким процессом, осуществляемым одним автором и утверждаемым на уровне методического объединения школы.

6. Элективный курс призван расширять знаний по определенным аспектам обучения, восполнять дефициты, повышать мотивацию учеников.

7. Программа элективного курса имеет четкую структуру, закрепленную в официальных документах: титульный лист, пояснительная записка, учебно-методический план, краткое содержание, методические рекомендации и список рекомендуемой литературы.

8. Разработка элективного курса происходит в 4 этапа: аналитический – оценка ситуации, анализ существующих дефицитов, постановка цели и задач курса и т.д.; конструктивный – проектирование содержания курса; оценочный – разработка форм и методов контроля и этап экспертизы – утверждение или отклонение программы методическим советом школы или комиссией, после чего элективный курс осуществляется на практике через школьный компонент учебного плана школы.

9. В настоящее время существует ряд проблем, связанных с введением элективных курсов по иностранному языку в учебный план классов филологического профиля. Основной причиной является отсутствие инициативы от разработчиков в связи с трудоемкостью процесса, отсутствием материальной поддержки и необходимых для реализации курса временных и материальных ресурсов.

10. Формирование и развитие социокультурной компетенции является длительным процессом и обязательным условием для развития иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся иностранному языку.

11. Социокультурная компетенция имеет многоаспектную структуру. Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что овладение социокультурной компетенцией предполагает: знание социальных и социокультурных правил использования языка; владение нормами конкретной культуры страны изучаемого языка; понимание ситуации общения; знание культурных особенностей страны изучаемого языка; владение нормами этикета страны изучаемого языка; знание культурных особенностей своей страны; уважительное, толерантное отношение к иноязычной культуре.

2 ОПЫТНАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СТРАНОВЕДЕНИЕ НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ СТРАН» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В КЛАССАХ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

2.1 Функционирование системы профильного образования в г. Красноярске (на примере организации учебного процесса в МАОУ «Гимназия № 6» в 2013-2014 и 2014-2015 учебных годах)

Рассмотрим функционирование системы профильного образования на примере г. Красноярска.

По данным официального сайта Министерства образования Красноярского края [29], в настоящий момент в системе образования города функционирует 372 образовательных учреждения. В том числе 129 общеобразовательных учреждений: 2 начальные школы-детских сада, 1 прогимназия, 1 начальная школа, 1 основная школа, 117 средних общеобразовательных школ, а так же 15 школ с углубленным изучением отдельных предметов. Кроме того, с 1 сентября 2010 года 15 школ приступили к внедрению нового образовательного стандарта; 17 базовых школ продолжают работу по организации профильного обучения, в которых реализуются 3 модели организации профильного обучения: профильный класс, мобильные профильные группы, индивидуальные учебные планы учащихся. Преимущества (согласно образовательным потребностям учащихся) имеют точные дисциплины (социально-экономический профиль – 7, информационно-технологический – 2, физико-математический -8, химико-биологический– 3). Ряд профилей сформированы в рамках взаимодействия школ с высшими учебными заведениями [29].

Базой данного исследования послужили старшие классы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Гимназия №6» (г. Красноярск). Данное учебное заведение получило статус школы с углубленным изучением немецкого языка еще в 1993 году.

Профильная школа, согласно Концепции [23], является одной из институциональных форм профильного обучения, наряду с профильными классами старшей ступени в обычных общеобразовательных школах.

Проанализировав учебный план гимназии, мы выяснили, что на старшем этапе обучения отсутствуют группы, изучающие немецкий язык на базовом уровне [12] [Приложение Д]. Количество академических часов - 6, что соответствует Концепции профильного обучения и ФГОС. Обучение иностранному языку осуществляется согласно программам среднего (общего) образования по иностранному языку, а также по программе по немецкому языку для школ с углубленным изучением немецкого языка (Гальскова Н.Д.). Группы занимаются по УМК «Deutsch Mosaik», рекомендованном для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением немецкого языка (Гальскова Н.Д., Яковлева Л.Н.).

Данный УМК утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации приказом №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 года [23].

Таким образом, можно заключить, что, несмотря на то, что данная гимназия имеет статус школы с углубленным изучением иностранного языка, структура и содержание процесса обучения иностранному языку в старших классах схоже со структурой и содержанием учебного процесса в классах филологического профиля общеобразовательных школ.

Структура обучения иностранному языку в гимназии также соответствует и всем принципам Концепции профильного образования: помимо обязательных (базовых предметов) и профильного немецкого языка в

учебном плане школы присутствует 23 элективных курса по выбору учеников, осуществляемых за счет школьного компонента программы. [Приложение Ж].

Согласно данному плану, 3 элективных курса направлены на дополнительное изучение и подготовку к Единому государственному экзамену по английскому языку, 19 элективов относятся к естественно-научной и социальной сфере, и только 1 элективный курс - «Культура и традиции Германии» (для учащихся 3-4 классов) связан с обучением немецкому языку и направлен на развитие социокультурной компетенции школьников. Данная статистика может говорить о том, что учащиеся на среднем и старшем этапах обучения имеют меньше альтернативных возможностей изучать немецкий язык. Это подтверждает и анализ педагогического опыта, полученного нами во время прохождения педагогической практики в 2013-2014 и 2014-2015 учебных годах на базе МАОУ «Гимназия № 6».

Однако нельзя не отметить, что отсутствие в учебном плане данной школы элективных курсов по немецкому языку, способствующих развитию иноязычной коммуникативной компетенции и социокультурной ее составляющей, частично компенсируется другими формами работы. Так, один из шести уроков в неделю в старших классах гимназии №6 проводит представитель страны изучаемого языка, так называемый языковой ассистент. Обязательным правилом на таком уроке является полное отсутствие русского языка для коммуникации между учениками и носителем языка, а также внутри группы. Содержание материала на уроке может быть различным, однако, обычно, так или иначе, соответствует требованиям программы. Большую роль играет и «человеческий фактор»: форма и содержание занятия зависит от личности ассистента, с которым гимназия заключила контракт на текущий учебный год. Таким образом, несмотря на очевидную пользу живого общения с «носителем языка», нельзя

утверждать, что каждое занятие обязательно будет способствовать активному развитию социокультурно компетенции в единстве ее составляющих.

Помимо уроков с представителем страны изучаемого языка, обучение в гимназии предоставляет дополнительные возможности для формирования иноязычной коммуникативной компетенции и ее социокультурной составляющей. Например, ученики гимназии имеют возможность пройти кратковременную языковую стажировку в одной из школ Германии с проживанием в «гостевой семье» без возможности разговаривать на родном языке. Помимо стажировок гимназия каждый год организует профильный языковой лагерь «Deutschlernen macht Spaß», целью которого является языковое погружение в немецкий язык с полноценным отдыхом в течение нескольких дней.

В первой главе исследования нами отмечалось, что общение с «носителями языка» присутствие в стране изучаемого языка и полное языковое погружение, безусловно, являются самыми эффективными способами развития у школьников социокультурной компетенции. Однако не стоит забывать, что данные способы требуют значительных материальных затрат как со стороны организаторов, так и со стороны самих учеников. Следовательно, не каждая школа может себе позволить заключить контракт с иностранным специалистом или организовать выездной языковой лагерь, и не каждый учащийся филологического класса имеет средства для стажировки за границей. В таком случае, элективный курс может являться оптимальным альтернативным способом развития у учащихся филологического профиля социокультурного компонента иноязычной коммуникативной компетенции.

Для диагностики уровня сформированности социокультурной компетенции у учащихся старших классов с профильным обучением иностранному языку, нами был проведен социокультурный опрос учащихся десятых и одиннадцатых классов МАОУ «Гимназия №6» в количестве 53 человек. При составлении вопросов мы опирались на критерии и показатели

социокультурной компетенции, разработанные Ефремовой Н.Н. [13], а именно: когнитивный, поведенческий и оценочно-эмоциональный критерии.

Составленный нами опросник состоит из двух частей [Приложение К]. Первая часть составлена на немецком языке и представляет собой тест на определение уровня знаний и умений в области страноведения немецкоязычных государств (когнитивный критерий), а также задание на создание мини-диалога для конкретной описанной ситуации (поведенческий критерий). Данная часть рассчитана на 40 минут (20 минут на выполнение тестовых заданий и 20 минут на создание диалога). Максимальное количество баллов за тест - 20, за диалог - 10.

Тестовая часть включила в себя вопросы по темам «Географическое положение Германии, Австрии, Швейцарии», «Политическое устройство», «Территориальное устройство», «Культурная жизнь немецкоязычных государств», «Географическое положение» и т.д. При оценке диалога мы руководствовались следующими критериями:

- соответствие содержания диалога заданию: реплики соответствуют ситуации и типу диалога, соблюдается логичность в следовании реплик. (2 балла);
- взаимодействие в ведении беседы: умение начать, закончить разговор, адекватно реагировать на вопросы и комментарии, поддерживать разговор, сочетая обмен короткими репликами с более развернутым высказыванием, с выражением эмоций. (3 балла);
- лексическое оформление речи: словарный запас соответствует поставленной задаче, правильное использование лексики, отсутствие грубых лексических ошибок. (2 балла);
- грамматическое оформление речи: правильное использование изученных грамматических образцов. (2 балла).

Уровень знаний определяется суммарно: низкий уровень знаний — от 1 до 14 баллов, средний — от 15 до 24, высокий — от 25 до 30.

Вторая часть является анонимным опросом на русском языке, выявляющим отношение учащихся к культуре стран изучаемого языка, их степень мотивации, а также их мнение о достаточности\недостаточности материала социокультурной направленности на уроках немецкого языка. Учащиеся отвечают на 8 вопросов, каждый из которых они должны оценить по пятибалльной шкале: 1 - совсем нет; 2 – очень редко; 3 – не часто; 4 – часто; 5 – всегда. Максимальное количество баллов – 40.

Уровень мотивации измеряется в том же процентном соотношении, что и уровень знаний, то есть низкий уровень от 1 до 19 баллов, средний от 20 до 33 баллов, высокий от 34 до 40.

Результаты проведения данного опроса показали, что 56,6% учащихся экспериментальной группы (30 человек) имеют средний уровень знаний, исходя из указанных выше критериев; 32,1% учащихся гимназии имеют низкий уровень (17 человек) и только 11,3% (6 человек) показали очень высокие результаты по окончанию опроса. Причем, максимальное количество баллов за задание по составлению диалога не получил ни один учащийся, что говорит о не достаточном уровне сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и, в частности, социокультурного ее компонента.

Уровень мотивации к дальнейшему овладению социокультурной компетенцией (оценочно-эмоциональный критерий), согласно анонимному опросу, высокий у 34% школьников(18 человек) низкий у 18,9% (10 человек). Большинство участников опроса имеют средний уровень мотивации - 47,1% школьников (25 человек). Большинство школьников, 42 учащихся из 53, высказались за введение в их учебный план дополнительных занятий социокультурной направленности.

Таким образом, можно сделать вывод, что, несмотря на возможности для получения дополнительных знаний, предлагаемых в МАОУ «Гимназия №6», уровень сформированности социокультурной компетенции учащихся десятых и одиннадцатых классов не достаточно высок. Большинство учащихся, участвующих в опросе имеют средний уровень знаний в данной области и средний уровень мотивации к дальнейшему развитию социокультурной компетенции, что говорит о необходимости принятия мер по восполнению данных дефицитов. Однако также нельзя утверждать, что уровень подготовки учеников низок. Поэтому, элективный курс по выбору самих учащихся может стать эффективным способом развития данной компетенции: он позволит восполнить пробелы в знаниях учеников, дать дополнительную информацию о культуре и социальной жизни стран изучаемого языка.

2.2 Анализ учебно-методических комплектов (УМК) по немецкому языку, рекомендованных к использованию в классах филологического профиля

Для разработки авторского элективного курса по страноведению необходимо было проанализировать УМК, по которым учащиеся работают на уроке иностранного языка с целью выявления содержательных дефицитов в формировании и развитии социокультурной компетенции учащихся. Для анализа был выбран учебно-методический комплект „Deutsch Mosaik“, разработанный в 2000 году под руководством Н.Д. Гальсковой в рамках примерной программы по профильному преподаванию немецкого языка и изданный в издательстве «Просвещение» (ссылка на программу) [52-61].

Данный УМК рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением немецкого языка, а также утвержден в федеральном

перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [24].

«Deutsch Mosaik» является основным учебным комплектом в МАОУ «Гимназия №6», которая послужила базой данного исследования.

Чтобы составить полное представление о возможностях развития социокультурной компетенции учащихся, обучающихся по данному УМК, с его помощью нами были проанализированы комплекты всех лет обучения, со 2 по 11 класс: «Deutsch Mosaik II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI» [52-61].

Комплект состоит из учебника, который помимо основного материала, вмещает в себя тексты для чтения (Lehrbuch-Lesebuch), рабочей тетради (Arbeitsbuch, Übungsbuch), книги для учителя (Lehrerhandbuch), и диска с аудиоматериалами (CD).

Авторами - составителями УМК являются: «Deutsch Mosaik II, III, VI» - Н. Гальскова, Н. Артемова, Т. Гаврилова [52; 53; 54]; «Deutsch Mosaik IV» [56] - Н. Гальскова, И. Жукова, Л. Миронова; «Deutsch Mosaik VII» - Н. Гальскова, Е. Борисова, И. Шорихина [55]; «Deutsch Mosaik VIII, IX» - Н. Гальскова, Е. Лясковская, Е. Перевозник [60, 61]; «Deutsch Mosaik X, XI» — Л. Яковлева, М. Лукьянчикова, К. Дрейт. [57; 58; 59]

Каждый учебник УМК «Deutsch Mosaik» состоит из семи разделов: оглавления (Inhaltsverzeichnis), содержательной части, книги для чтения (Lesebuch), грамматического справочника (Grammatischer Anhang), списка активной лексики (Wörter zu den Lektionen), краткого немецко-русского словаря (Deutsch-Russisches Wörterbuch) и списка литературных источников (Quellennachweis). Все учебники и рабочие тетради написаны на немецком языке.

Содержательная часть учебника представлена в оглавлении и представляет собой набор из тем - параграфов, каждая из которых состоит из нескольких подтем - «ритуальных» частей. В оглавлении обозначены также

содержание каждого параграфа, ожидаемые результаты в плане развития речевых умений и грамматических навыков, тексты для чтения. Рабочая тетрадь и CD- диски являются дополнением к учебнику, представляющие собой комплекс заданий и аудиоматериала по изучаемым темам. Все элементы УМК взаимосвязаны и представляют собой единое целое.

Целью обучения иностранному языку, согласно авторам УМК, является развитие у учащихся способности социально взаимодействовать в условиях непосредственного и опосредованного общения с носителями изучаемого языка, их языковым образом мира и культурой. Другими словами, целью обучения является развитие иноязычной коммуникативной компетенции, что соответствует требованиям ФГОС.

Содержание учебников ориентировано на учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста и отражает типичные для учащихся каждой возрастной группы сферы общения: бытовую, учебную, профессиональную, а также социокультурную. Так, например, основными темами в учебниках со второго по пятый класс являются темы, касающиеся личности ученика, его интересов, повседневного окружения, распорядка дня, школьной жизни. В учебниках и рабочих тетрадях средней ступени обучения (6-9 класс) [54; 55; 58; 59] темы становятся более сложными и проблемными, ориентируя учащихся на размышления, обсуждения, общение друг с другом. Например, в Мозаике за 6 класс представлены такие темы как: «Подростки и книги» („Teenagers über Bücher“), «Зачем нужна школа?» („Wozu ist die Schule da?“) «Домашние задания: за и против» („Hausaufgaben: Pro und Contra“) [54]. В учебнике для седьмого класса темы еще более усложняются и становятся ориентированы на межличностные отношения: «Особенности характеров мальчиков и девочек» („Die Charaktereigenschaften von Mädchen und Jungen“), «Родители и дети: нужны ли наказания?» („Eltern und Kinder: muss Strafe sein?“) [55]. УМК для восьмого и девятого классов также отвечают интересам подростков, однако в содержании прослеживается

тенденция к профессиональному ориентированию: «Как мы хотим жить?» („Wie wollen wir wohnen?“) «Воплощение профессиональных стремлений» („Berufswünschen realisieren“) [60; 61].

Темы учебников за десятый и одиннадцатый класс еще более ориентируют учащегося на выбор будущей профессии, а также стимулируют его коммуникативные навыки и умения, активизируют его накопленный социокультурный опыт [58; 59].

Типы заданий, лексический, грамматический материал с каждым годом изучения немецкого языка по УМК „Deutsch Mosaik“ усложняется. Так, например, в „Deutsch Mosaik“ со второго по четвертый класс преобладают задания на семантизацию и автоматизацию лексики, закладывается грамматическая база [52; 54; 56].

В средних классах задания ориентированы на активное развитие коммуникативной компетенции и, в частности, разговорной деятельности; на старшем этапе обучения, когда лексико-грамматическая база уже заложена, происходит ее активизация и расширение.

Учебники содержат в себе достаточно большое количество материала социокультурной направленности. Со второго класса вводятся некоторые аспекты из страноведения немецкоязычных стран: карта Германии, рассказ девочки о Кёльне, в котором живет ее бабушка. В виде заданий выступают немецкие детские песни, в том числе и записанные на звуковом носителе, стихи, адаптированные сказки братьев Гримм. Активно вводятся иностранные имена (Анетте, Фридрих, Пауль, Ганс и др.). Уже к середине учебника для второго класса все задания формируются только на немецком языке, что соответствует принципам коммуникативной методики [52]. Та же тенденция наблюдается в учебниках и рабочих тетрадях для третьего, четвертого и классов. В содержание вводятся целые блоки, посвященные страноведению и межкультурному сравнению, дается дополнительная информация о традициях, обычаях Германии, России, Австрии и

повседневной жизни. Например, в учебнике пятого класса появляются такие темы как «Пасха, праздник весны» („Ostern, ein Frühlingsfest“), «История пасхального зайчика» („Osterhasengeschichte“). В содержании других тем в качестве заданий выступают песни, аутентичные тексты немецких авторов, иллюстрации реалий Германии (изображения домов, плана города, продуктов питания, открыток, писем), традиционные кулинарные рецепты, формы приветствия [53; 56].

Начиная с шестого класса, страноведческая информация приобретает более серьезный характер. Появляются такие темы как «Немецкоязычные страны» („Die deutschsprachigen Länder“), «Немецкие федеральные земли» („Deutsche Bundesländer“), тема, посвященная Баварии и королю Людвигу Баварскому („Das Bundesland Bayern“, „Der Märchenkönig“), а также темы прикладного характера, с использованием немецких жизненных реалий, например, «На вокзале» („Auf dem Bahnhof“). Кроме того, учащиеся знакомятся с литературными героями, связанными с Германией: Барон Мюнхгаузен, Тиль Ойленшпигель. Чаще появляются интервью с носителями языка, задания на аудирование с немецкоговорящими дикторами, политическая карта Германии, портреты известных немцев, фото и описание достопримечательностей [54].

„Deutsch Mosaik VII“ знакомит учеников в картой Европы, историей Евросоюза, а также с некоторыми жизненными реалиями: жизнью школьников в Германии, национальной кухней и школьной системой в ее сравнении с российской.

В содержании других тем часто встречаются фото и иллюстрации повседневной жизни в Германии (продукты питания, обложки книг, журналов, сцены из повседневной жизни), тексты - интервью с носителями языка, задания на аудирование с немецкоговорящими дикторами, историческая справка, аутентичные тексты для чтения. Вводится компонент сравнения русской и немецкой культур [55]. В содержании

учебных комплектов для 8,9,10 класса большое внимание отводится историческим событиям, значимым для социальной жизни Германии, Европы и мира в целом [58; 60; 61]. Например, в учебнике за 9 класс целый раздел посвящен двадцатому веку: жизнь при режиме диктатуры национал — социалистической партии, послевоенной жизни и разделении страны, а также современной социальной и интеграционной политике Германии. («Ein kurzer historischer Rückblick auf die Bundesrepublik Deutschland“, „Seit 1949...“, „Während der Diktatur des Nationalsozialismus“, «Ausländer in Deutschland: was sagen Sie?“) [61].

Так же как и в предыдущих учебниках, в содержании УМК для десятого и одиннадцатого классов, присутствуют иллюстрации достопримечательностей и описания к ним, фото исторических лиц, историческая справка, задания на аудирование, записанные немецкоговорящими дикторами, много аутентичных текстов на обсуждение, знакомство с немецкими писателями (М. Фриш, Р. Кунце и др.), а также информативные тексты о некоторых городах Австрии, Швейцарии [58; 59].

К постоянно присутствующему на страницах УМК «Deutsch Mosaik» материалу лингвострановедческого и страноведческого характера можно отнести задания на чтение аутентичных текстов и художественных текстов немецкоязычных авторов, чтение интервью, задания на аудирование, приближенного к реальным условиям; на младшем и средних этапах - задания в виде песен, стихов, коротких сказок. Через всю серию проходит тенденция использования при оформлении содержания немецких реалий: имен, фотографий, карт, писем, открыток и т.д. [52-61].

Проанализировав УМК, можно прийти к выводу, что развитию социокультурной компетенции уделяется достаточное внимание. Однако, несмотря на обилие материала социокультурной направленности, нельзя утверждать, что его может быть достаточно для полного погружения в иноязычную культуру. Материал страноведческого характера, относящийся

к сфере знакомства с культурной и социальной жизнью, подается отдельными порциями, бессистемно. Большая часть информации по страноведению относится к Германии, другим немецкоязычным странам уделяется намного меньше внимания. Так, в учебниках можно найти только несколько текстов, касающихся Австрийской республики (например, текст для чтения о Зальцбурге в учебнике девятого класса), несколько информативных текстов о Швейцарии. В то же время таким немецкоговорящим странам как Люксембург и Лихтенштейн за десять лет обучения внимания почти не уделяется. Информация от них представлена в нескольких абзацах в темах про Евросоюз и в общей теме про немецкоязычные страны, о которых говорилось ранее.

В условиях изучения иностранного языка без возможности постоянного коммуникативного контакта с его носителями и знакомства с культурой и повседневной жизнью стран напрямую, для развития социокультурной компетенции у учащихся только аудиторных занятий, предусмотренных расписанием школы, не может быть достаточно. Одним из эффективных способов дополнительного развития социокультурной компетенции, в частности, страноведческого ее компонента, может являться элективный курс по страноведению.

2.3 Ход и результаты разработки программы элективного курса «Страноведение немецкоязычных стран», направленного развитие социокультурной компетенции у учащихся классов филологического профиля

Элективный курс по страноведению может явиться альтернативным решением в вопросе по развитию социокультурной компетенции учащихся классов филологического профиля на старшей ступени школы, средством

активизации знаний, навыков и умений, ранее полученных в процессе обучения иностранному языку, и приобретению новых.

С этой целью, нами была разработана программа элективного курса под названием «Страноведение немецкоязычных стран» [Приложение Л]. Программа разработана согласно требованиям, предъявляемым в информационном письме Департамента общего и дошкольного образования от 13.11.2003 «Элективные курсы в профильном обучении» [13] и в соответствии с требованиями Концепции профильного обучения [23], а также направлена на реализацию результатов обучения по ФГОС [31] и ориентирована на развитие страноведческого, культурологического и социально-психологического компонента социокультурной компетенции у учащихся классов филологического профиля старшей школы.

Программа курса подробно представлена в Приложении Л и состоит из *титульного листа, пояснительной записки, учебно-тематического планирования, краткого содержания каждой темы; кратких методических рекомендаций* учителю; *учебно-методических материалов и списка литературы*, рекомендованной для использования, как учителю, так и ученику, для поиска информации в рамках предложенных тем.

Разработка данного курса для возможности его успешного утверждения по результатам экспертизы, а также для получения положительных результатов на практике, осуществлялась в несколько этапов, о которых говорилось в Первой главе настоящего исследования.

Первый этап разработки курса – аналитический, продуктом которого стала «пояснительная записка» к курсу. С целью определить образовательные запросы учащихся старших классов филологического профиля, на которых ориентирован данный элективный курс, нами были проанализированы необходимые нормативные документы, учебные планы школ, в частности МАОУ «Гимназия №6», которая является базой данного исследования, результаты социокультурного опроса учащихся 10-11 классов

Гимназии, а также учебно-методический комплект «Deutsch Mosaik» за все десять лет обучения немецкому языку.

По результатам анализа было выбрано направление и стратегия курса, определена его цель: «развитие страноведческого, культурологического и социально-психологического аспекта социокультурной компетенции учащихся, систематизация и расширение знаний в области страноведения, формирование целостного представления учащихся об истории, традициях и культуре стран изучаемого языка, способствующих лучшему усвоению профильного курса немецкого языка и развитию иноязычной коммуникативной компетенции».

Данная цель обусловила постановку нескольких образовательных и воспитательных задач, которые определяют содержание и последующее планирование курса: расширение представлений о культуре немецкоязычных стран (Германия, Австрия, Швейцария, Лихтенштейн, Люксембург); повышение мотивации, развитие интереса учащихся к изучению немецкого языка; развитие толерантного отношения к другой стране, культуре, более глубокое осознание своей родной культуры; практическое овладение изучаемым языком через основные языковые методы обучения: говорение в различных ситуациях общения, чтение аутентичных записей и текстов; развитие лексических навыков и овладение новой терминологией; подготовка к Единому государственному экзамену.

Помимо целей и задач, на данном этапе нами определены формы и методы текущего и итогового контроля, формы занятий и типы заданий, а также были сформулированы и ожидаемые результаты – требования к знаниям и умениям учащихся по окончании курса, которые подробно описаны в Приложении К.

Следующим этапом разработки курса является конструктивный этап. Данный этап является самым трудоемким этапом в разработке авторского элективного курса и требует от автора предельной концентрации внимания и

проявления аналитических и творческих способностей при подходе к разработке тематического планирования, содержания курса и учебно-методических материалов к нему.

При планировании курса и отборе материала мы руководствовались проведенным нами анализом УМК «Deutsch Mosaik», а также психологическими особенностями и интересами старших школьников, и опирались на поставленную цель и задачи.

Для их реализации мы выделили пять основных блоков-разделов, каждый из которых соответствует определенной немецкоязычной стране: десятый класс: Германия, Австрия; одиннадцатый класс: Швейцария Лихтенштейн, Люксембург.

Элективный курс рассчитан на 70 академических часов и разделен на два года обучения, по 35 академических часов соответственно. Количество часов, отведенных на изучение каждой страны, разнится, в связи с числом населения, говорящего на немецком языке, площадью страны, культурным наследием и т.д. Таким образом, большее число часов отведено государствам Германии и Австрии. К академическим часам, вошедшим в учебно-тематический план курса, относятся часы только аудиторной работы. Количество часов на самостоятельное изучение и подготовку к занятиям регулируются самими учениками в индивидуальном режиме.

Каждый большой раздел, состоит из 3-5 подразделов, соответствующих определенным аспектам, относящимся к изучению культуры и социальной жизни предлагаемых стран (страна на мировой арене, государство и люди, культурная жизнь и др.). В учебно-тематическом плане представлены также основной лексический материал, формы контроля, содержание которых раскрыто в части «краткие методические рекомендации».

По результатам курса проводится итоговая конференция, на которой учащиеся представляют свои творческие проекты. На конференцию отводится 2 академических часа.

Решение о расстановке занятий курса в школьном расписании остается за руководством школы и реализуется за счет школьного компонента учебного плана.

Помимо учебно-тематического планирования, на данном этапе разработки было определено краткое содержание каждого раздела и подраздела, описанное через ключевые понятия, а также определены формы текущего контроля и основные принципы преподавания.

Для достижения цели и реализации задач курса учителю необходимо не просто преподавать теоретическую часть, но в большей мере быть консультантом самостоятельной работы школьников. Так как разработанный элективный курс ориентирован на старшую ступень обучения в профильной школе, это позволяет предоставить ученикам частичную свободу в плане выбора заданий на контроль (тему проекта, групповой это будет проект или индивидуальный, работа в группе по составлению коллажей, викторин, кроссворда или викторины).

Курс рекомендуется к преподаванию на немецком языке.

На занятиях каждый ученик может задать интересующий его вопрос, высказать свое мнение, дополнить информацию.

Приветствуется использование ИК-технологий, использование аутентичных ресурсов для преподавания теоретической части, а также для самостоятельного поиска информации учениками. Помимо рекомендованной литературы, учитель и ученики имеют право пользоваться любыми другими источниками.

Формами текущего контроля были выбраны: коллаж – карта, работа с аутентичными материалами (просмотр видеосюжетов, фильмов, чтение аутентичных текстов и выполнение заданий к ним), создание брошюры –

туристического гида и ее анонсирование в группе, групповые творческие проекты, регламентированная дискуссия, тест-викторина, написание личного письма и эссе, а также доклады и презентации.

Разрабатывая комплекс заданий и методических рекомендаций к ним, мы стремились отобрать такие аутентичные материалы и приемы обучения, которые бы отвечали возрастным особенностям старшего школьника и принципам обучения иностранному языку в старшей школе, а именно:

- коммуникативная направленность в обучении иностранному языку;
- соблюдение деятельностного характера учебного процесса;
- учет ведущей деятельности учащихся;
- доступность и посильность изучаемого материала;
- учет опыта в родном языке;
- социокультурная направленность процесса обучения иностранному языку.

Отдельное внимание при разработке курса было уделено работе с аутентичными материалами. Нами была создана подборка заданий, основой которых служат аутентичные тексты с различных немецкоязычных ресурсов, а также короткие видеоролики на немецком языке и документальные сюжеты об изучаемых странах. К каждому заданию сформулированы краткие комментарии, с указаниями по выполнению конкретных заданий. Выбор данных аутентичных материалов был направлен на привлечение внимания школьника к культуре иностранного языка, к повышению уровня сформированности социокультурной компетенции и, тем самым, к повышению мотивации к овладению иностранным языком. При отборе материала мы также руководствовались следующими требованиями к аутентичным материалам:

- соответствие возрастным особенностям учащихся и их речевому опыту в родном и иностранном языках;
- содержание новой и актуальной для учащихся информации;
- представление разных форм речи;
- естественность представленных ситуаций, персонажей и обстоятельств;
- способность материала вызвать ответный эмоциональный отклик;
- наличие воспитательной ценности.

Третий этап разработки курса – оценочный, целью которого является определение форм промежуточного и конечного контроля учащихся. Ранее уже говорилось о том, что в учебно-методическом планировании данного элективного курса уже указаны также формы контроля. Эти же формы описаны в части «краткие методические рекомендации». Нами было решено не прибегать к помощи дополнительных контрольно-измерительных материалов для утверждения оценки за курс. Рейтинг ученика складывается из посещаемости им занятий и текущей работы. Оценка «зачет» ставится при посещении 80% занятий за два года обучения, при условии постоянной работы, выполнения необходимых заданий и творческих работ в процессе обучения и при условии успешной защиты итогового проекта.

Четвертый этап – этап экспертизы подразумевает профессиональный анализ и оценку результативности курса, опрос учителей, учащихся и руководства методического совета школы-заказчика курса, который решает вопрос об его утверждении или отклонении. Так как для осуществления данного этапа необходим официальный запрос из конкретной школы, его осуществление пока не представляется возможным. Поэтому мы ограничились частичной апробацией отдельных элементов программы. Результаты данной работы представлены в следующем разделе главы.

Данный элективный курс направлен на развитие социокультурной компетенции у учащихся классов филологического профиля на старшем

этапе обучения немецкому языку, содержит в себе информацию, не входящую в содержание УМК, способствует развитию творческих и исследовательских способностей учащегося, а также развитию мотивации к изучению немецкого языка.

2.4 Апробация элементов элективного курса «Страноведение немецкоязычных стран» на уроках немецкого языка в старших классах профильной школы

Ввиду того, что утверждение элективного курса - процесс длительный и требует официального запроса, а для апробации курса целиком требуется два года обучения, на практике были применены только отдельные части данной программы.

Экспериментальной группой послужили учащиеся десятого класса МАОУ «Гимназия №6» Кировского района г. Красноярска на период прохождения педагогической практики в 2014-2015 учебном году в количестве 12 человек.

В рамках темы «Семья. Отношения родителей и детей» (УМК «Deutsch Mosaik X») на уроке были представлены задания, основанные на аутентичных материалах и разработанные специально для курса «Страноведение немецкоязычных стран» (Раздел «Федеративная Республика Германия», подраздел «Стереотипы и реальность»).

Сначала учащимся для прочтения раздали аутентичный текст статьи на немецком языке «Jugendliche - wie viel Freiheit darf sein?» из интернет-журнала «Eltern.de»(автор статьи - Ulla Arens) [36] по проблемной и актуальной для подростков тематике отношений родителей и детей в Германии, описывающая типичные конфликтные ситуации между детьми и родителями в современных немецких семьях [Приложение Л]:

Lesen Sie den Text über die typischen Missverständnisse in der deutschen Familie. Denken Sie nach: „Was würde ich in dieser Situation empfehlen, wenn ich ein Psychologe wäre?“

При прочтении учащиеся обратили внимание на выделенные слова, объяснение значений которых находится в сноске под текстом статьи. После прочтения учащиеся высказывали свои предположения о возможных выходах из ситуаций, описанных в статье.

Besprechen wir jede Situation und Sorge

- **Gibt es solche Probleme zwischen Eltern und Kindern in Russland? Sind einige Situationen schon Ihnen bekannt? Welche?**
- **Welche Probleme sind für russische Familien noch typisch?**
- **Wer hat das Recht in den Situationen aus dem Text? Eltern oder Kinder? Äußern Sie Ihre Meinung.**
- **Wie könnte man diese Konflikte vermeiden? Was würden Sie in jeder konkreten Situation empfehlen, wenn Sie Psychologen wären?**

Затем, учащимся был роздан комплект из карточек - советов того же автора и предлагалось соотнести каждую конфликтную ситуацию с подходящим ей советом:

Auf den Kärtchen gibt es Ratschläge für Eltern von einer deutschen Psychologin Ulla Arens. Finden Sie den passenden Lösungsvorschlag für jeden Konflikt aus dem Text.

В каждой карточке также выделены некоторые слова с последующим их объяснением в сноске.

После соотнесения конфликтных ситуаций и советов к ним, была осуществлена проверка результатов и совместное обсуждение: правы ли были учащиеся в своих предположениях? Согласны ли они с советами психолога? **Welche Lösungsvorschläge hat die Psychologin Eltern gegeben? Waren Ihre Ratschläge den Ratschlägen der Psychologin ähnlich?**

После выполнения заданий на работу с текстом, ученики прослушали дважды диалог на немецком языке между молодым человеком и его матерью. Задание: выяснить причину конфликта, предложить оптимальное решение.

Hören Sie den Dialog zwischen einem Jungen und seiner Mutter an. Der Junge heißt Stefan und er ist wirklich schlecht gelaunt. Er kommt nach Hause und seine Mutter öffnet die Tür. Stefan ist schlecht Gelaunt - Einfache Fassung (Text 06) [49].

Warum ist Stefan so schlecht gelaunt? Aus welchem Grund ist seine Mutter auch nervös und besorgt?

Beschreiben Sie die Situation, die Sorge von der Mutter (wie im Text). Welche Lösungsvorschläge würden Sie Stefan und seiner Mutter geben, wenn Sie Psychologe wären?

В конце занятия учащиеся должны были сделать выводы о том, из-за чего бывают конфликты в семьях Германии и России, что общего и в чем разница, что нужно делать, чтобы избежать конфликтных ситуаций и нужно ли давать подросткам столько свободного пространства, сколько они хотят.

Данное занятие вызвало в группе живой интерес, в обсуждении участвовали почти все учащиеся. Проблем с чтением аутентичного немецкого текста и с прослушиванием диалога не возникло, несмотря на обилие сленга. В конце занятия был сделан вывод о том, что не важно, из какой ты страны: проблемы отцов и детей не имеют национальности и что во всем нужна мера, излишек свободы в подростковом возрасте может привести к плачевным результатам.

Еще одним элементом программы элективного курса «Страноведение немецкоязычных стран» [Приложение Л], апробированным на практике, стал тест-викторина «Deutschland-Quiz» содержащий в себе вопросы из различных областей: географическое положение, культурная и общественная жизнь, инфраструктура Германии и т.п. Полный текст викторины размещен в Приложении Л (программа элективного курса).

Викторина была проведена во внеурочном режиме в конце первой четверти. Учащиеся были разделены на 3 группы по 3-4 человека и выполняли задания викторины на время (30 минут). Занятие проводилось в классе ИКТ, что обеспечивало доступ в сеть Интернет. Победила команда, справившаяся за 25 минут и ответившая правильно на 16 вопросов из 19.

Данная викторина показала, что, несмотря на достаточно большой багаж знаний, у учащихся еще много вопросов, связанных со страноведением Германии. Викторина была воспринята учениками в целом положительно, соревновательный компонент усиливал мотивацию к поиску ответов на вопросы викторины.

По результатам апробации элементов данного элективного курса можно сделать вывод, что страноведческая информация, представленная в виде аутентичных текстов и аудиозаписей с актуальной для учащихся старших классов тематикой или в виде викторины с самостоятельным поиском ответов, повышает их интерес к учебному процессу на уроке, вызывает мотивацию к говорению на немецком языке.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Во второй главе выпускной квалификационной работы представлены анализ личного опыта, полученного в процессе прохождения педагогической практики в 2013-2014 и 2014-2015 учебных годах на базе МАОУ «Гимназия №6» г. Красноярска, а также рефлексия учебного плана данной школы, анализ УМК «Deutsch Mosaik II-XI» для профильного обучения иностранному языку; описаны этапы и результаты разработки программы элективного курса «Страноведение немецкоязычных государств» и апробация элементов курса на практике в 10 классе.

По результатам опытной работы можно сделать следующие выводы:

1. Рефлексия личного опыта и учебного плана показала, что ведущаяся в большом объеме работа по формированию социокультурной компетенции путем привлечения иностранного специалиста, языковых стажировок и языковых погружений не всегда дает результаты: не всем ученикам доступны стажировки за рубежом или пребывание в языковом лагере. В данном случае, элективный курс может стать альтернативным путем развития социокультурного компонента иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся профильных классов.

2. Произведенный социокультурный опрос, экспериментальной группой которого являлись 10 и 11 классы МАОУ «Гимназия№6» в составе 53 человек, показали, что большинство учеников имеют средний или низкий уровень сформированности социокультурной компетенции и мотивации к дальнейшему изучению культуры стран изучаемого языка.

3. Анализ УМК по немецкому языку «Deutsch Mosaik» показал, что, несмотря на большое количество материалов лингвострановедческого характера, для успешного развития социокультурной компетенции, в частности страноведческой, культурологической и психосоциальной ее составляющих, в классах филологического профиля невозможно обойтись без дополнительных занятий. Данное явление обуславливается тем, что страноведческая информация подается на уроках бессистемно, отрывочно. Информация о таких немецкоязычных странах как Швейцария, Люксембург и Лихтенштейн фактически отсутствует в содержании УМК.

4. Элективный курс «Страноведение немецкоязычных стран», разработанный нами, представляет собой комплекс дополнительных занятий, реализуемых за счет школьного компонента учебного плана школы. Программа включает в себя пояснительную записку, учебно-тематическое планирование, краткое содержание каждой темы, методические рекомендации и учебно-методические материалы, представленные в приложениях, с комментариями к ним.

5. Курс рассчитан на учащихся классов филологического профиля на старшей ступени обучения немецкому языку.

6. Курс рассчитан на 2 года обучения, по 35 академических часов в год и состоит из 5 тематических разделов: Германия, Австрия (10 класс), Швейцария, Лихтенштейн, Люксембург (11 класс).

7. Апробация элементов курса в процессе прохождения педагогической практики показала, что задания курса в форме работы с аутентичными материалами по актуальным для учащихся проблемам, стимулируют речевую деятельность учеников, повышают мотивацию к изучению иностранного языка и культуре стран изучаемого языка.

8. Применение элективного курса, предложенного в данной работе, может помочь в восполнении дефицитов знаний старших школьников в области страноведения при изучении немецкого языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволило сделать обобщенные выводы.

1. В начале двадцать первого века в системе образования Российской Федерации произошла революция: в 2002 году вступило в силу распоряжение Правительства Российской Федерации об одобрении «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования». В данном нормативном документе закреплены основные принципы профильного обучения, в том числе и иностранному языку, его значение, структура и формы.

2. Основным документом, регулирующим содержание образования, требования к уровню подготовки выпускников является Федеральный Государственный Образовательный стандарт второго поколения, в котором прописано, что основной целью обучения иностранным языкам является формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, то есть определенного уровня владения техникой общения, усвоение соответствующих норм, стереотипов поведения.

3. Нами было установлено, что одним из наиболее важных компонентов и условий формирования иноязычной коммуникативной компетенции является социокультурная компетенция. Под социокультурной компетенцией понимается комплекс социокультурных знаний о национальных особенностях страны изучаемого языка, умений строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с данными особенностями и личностных качеств, позволяющих успешно осуществлять межкультурное общение. Социокультурная компетенция имеет многокомпонентную структуру, о составе которой ведутся споры.

4. В ходе исследования были разъяснены значение, функции, требования к программам и проблемы в использовании элективного курса как неотъемлемой части обучения в классах филологического профиля на

старшем этапе обучения иностранному языку. Элективный курс - курс по выбору учащихся, осуществляемый за счет школьного компонента учебного плана, с целью ориентации учащегося на индивидуализацию обучения и социализацию, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Программа элективного курса должна иметь четкую структуру и состоять из титульного листа, пояснительной записки, учебно-методического планирования, содержания курса, кратких методических рекомендаций, методических материалов и списка рекомендованной литературы.

Разработанная программа должна быть отправлена на экспертизу, в которую входит опрос учащихся, учителей и методического руководства школы, которое решает утвердить или отклонить данный курс.

5. Анализ личного опыта приобретенного в ходе педагогической практики на базе МАОУ «Гимназия №6», результатов социокультурного опроса учащихся 10-11 классов и УМК „Deutsch Mosaik“ показал, что, не смотря на активную работу по развития социокультурного компонента иноязычной коммуникативной компетенции, существует еще много пробелов в знаниях учащихся старших классов. Данное явление объясняется отсутствием альтернативы при выборе элективных курсов в пользу немецкого языка, так как такие курсы не предусмотрены учебным планом школы, материальными затратами на другие методы развития социокультурной компетенции (языковые погружения, стажировки за границей), а также бессистемностью подачи материала страноведческого характера в содержании УМК.

6. В ходе исследования нами была разработана программа элективного курса «Страноведение немецкоязычных стран», основной целью, которой является развитие социокультурной компетенции, в частности культурологического, страноведческого и социально-психологического ее составляющих.

Разработанный курс рассчитан на два года обучения, по 35 академических часов в год. Курс разделен на 5 разделов, соответственно изучаемым странам: Германии, Австрии, Швейцарии, Лихтенштейна и Люксембурга.

Курс рекомендован к преподаванию на немецком языке и разработан с учетом интересов и психологических особенностей старших школьников. Основными формами работы являются работа с аутентичными материалами (тексты, видео, аудио), составление творческих проектов (индивидуальных, парных, групповых), поиск, обработка и представление информации для индивидуальных докладов, регламентированная дискуссия, создание брошюры – гида и командный тест-викторина.

7. В связи с тем, что внедрение элективного курса в учебный план школы процесс длительный, оно должно иметь под собой официальное обоснование, нами были апробированы только отдельные элементы курса. В качестве экспериментальной группы выступил 10 класс МАОУ «Гимназия №6» в составе 12 человек. Апробация показала, что использование аутентичных материалов на актуальную тематику, соревновательных компонентов и возможности творческого выражения, вызывает интерес к культуре стран изучаемого языка, укрепляет мотивацию к изучению иностранного языка и стимулирует речевую деятельность школьников.

8. Обобщая все выше сказанное, можно прийти к выводу, что элективный курс по страноведению может стать эффективным способом развития социокультурного компонента иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся классов филологического профиля, поможет восполнить дефициты знаний в данной области, а также повысить мотивацию к изучению иностранного языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуразякова Е.П. Иноязычная коммуникативная компетенция как одна из составляющих личностной и профессиональной характеристик современного специалиста/Е.П. Абдуразякова [Электронный ресурс]// URL: site1238/html/media61853/089-Abdurazyakova.pdf (дата обращения: 4.05.2015).
2. Аверьянова В.А. Аутентичный видеофильм как средство формирования социалингвистической компетенции: Реферат / В.А. Аверьянова. Новокузнецк, 2009. 19 с.
3. Белякова Н.М. Требования к уровню сформированности социокультурной компетенции в современном технологическом обществе/Н.М.Белякова// Известия. - Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. 2008. № 73-1.
4. Бим И.Л. Основные направления организации обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы/И.Л.Бим//Иностранные языки в школе. 2002. № 5. С.15-18.
5. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход — основная стратегия обновления школы/И.Л.Бим // Иностранные языки в школе. 2002. №2. С. 11-15.
6. Бочкова Н.В. Как вести дискуссию? [Электронный ресурс]// инф.портал: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/articles/582172/> (дата обращения: 13.05.2015).
7. Воробьев Г.А. «Развитие социокультурной компетенции будущих учителей иностранного языка (поиск эффективных путей) /А.Г. Воробьев// Иностранные языки в школе. 2003.№2. С. 30-35.
8. Голенкова А.Д. Страноведение Германии (программа элективного курса) для учащихся 11 класса средней общеобразовательной школы [Электронный ресурс]//Инф.портал: Учебно-методический кабинет. URL: <http://ped-kopilka.ru/uchiteljam-predmetnikam/inostranye-jazyki/programa>

[yelektivnogo-kursa-dlja-11-klasa-stranovedenie-germani.html](#) (дата обращения: 20.12.14).

9. Евдокимова О.В. Профильное обучение как средство повышения мотивации на пути к углубленному изучению иностранного языка [Электронный ресурс] // III Общероссийская студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум». URL:<http://www.rae.ru/forum2011/10/2245> (дата обращения: 20.11.2014).

10. Ершов Д.А. Элективные курсы профориентационной направленности для учащихся 10 – 11-х классов гуманитарного профиля обучения: учеб.-метод. пособие /Д.А. Ершов// под ред. Т.В. Черниковой. М.: Глобус, 2007. 153 с.

11. Ефремова Н.Н. Формирование социокультурной компетенции у учащихся старших классов гимназии на уроках иностранного языка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content> (дата обращения: 5.06.2015).

12. Индивидуальный учебный план на 2014-2015 учебный год [Электронный ресурс]//оф.сайт: МАОУ «Гимназия№6» г. Красноярск. URL: <http://gimn6.ru/asp/infoteka/query/about.asp?id=1281&r=75434518106> (дата обращения: 10.05.2015).

13. Информационное письмо Департамента общего и дошкольного образования. Элективные курсы в профильном обучении» № 14-51-277/13 от 13.11.2003г [Электронный ресурс]// Департамент общего и дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации. URL:<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=450589> (дата обращения: 19.12.2014).

14. Каспржак А.Г. Проблема выбора: элективные курсы в школе/А.Г.Каспржак. М.: Новая школа, 2004. 160 с.

15. Каспржак А.Г. Элективные курсы в профильном обучении/ А.Г. Каспржак//Министерство образования РФ – Национальный фонд подготовки кадров. М.: Вита-Пресс, 2004. 144 с.
16. Конобеев А. В. Создание программ к элективным курсам по английскому языку – принципы и практика (на примере УМК “Деловой английский для школы” /“BusinessEnglishforSchools) [Электронный ресурс] //Английский язык в школе. Титул. URL: <http://www.titul.ru/central/download/50.pdf> (дата обращения: 14.12.14).
17. Коробейникова Г.А. Страноведение. Германия. Учебная программа элективного курса ППО [Электронныйресурс]//Инф.портал: Социальная сеть работников образования. URL: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/09/07/elektivnyy-kurs-po-nemetskomu-yazyku> (дата обращения: 20.12.14).
18. Майорова О.А. Формирование социокультурной компетенции на уроках иностранного языка [Электронный ресурс]// инф.портал: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/articles/644230/> (дата обращения: 20.04.2015).
19. Маркова Г.П. Элективный курс «Business English» [Электронныйресурс]//инф.портал: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – URL: <http://festival.1september.ru/articles/419313/> (дата обращения: 20.12.2014).
20. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком// Монография. — Страсбург; М.: Совет Европы, Департамент по языковой политике; Московский государственный лингвистический университет. 2001-2003. 259 с.
21. Пахотина С. В. Диагностика уровня сформированности социокультурной компетенции студентов факультета физической культуры педагогического вуза / С. В. Пахотина // Молодой ученый. 2014. №4. С. 1060-1064.

22. Пишем личное письмо. Задание С1. [Электронный ресурс]//инф. портал:4ЕГЭ. URL: <http://4ege.ru/angliyskiy/3423-pishem-lichnoe-pismo-zadanie-s1.html> (дата обращения: 20.05.2015).
23. Приказ Министерства Образования РФ. Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования от 18.07.2002. № 2783 // Методист. 2003. № 1. С. 57.
24. Приказ министерства образования Российской Федерации. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 31.03. 2014 г. №253 [Электронный ресурс] . URL: http://www.unc74.ru/media/upload/pages_link/source/prikaz-fp.pdf (дата обращения 17.05.15).
25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации. Перечень вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам бакалавриата и программам специалитета от 4. 09. 2014 № 1204[Электронный ресурс]//Официальный информационный портал Единого Государственного Экзамена. URL: <http://ege.edu.ru/ru/universities-colleges/perexam/#Par729> (дата обращения: 10.05.2015).
26. Примерные программы по иностранным языкам. Немецкий язык. Профильный уровень [Электронный ресурс]. URL: www.edu.doal.ru/predm/laws4/prog_sp_in.doc (дата обращения: 14.05.2015).
27. Рогова Г.А. Элективные курсы как содержательная основа профильного обучения [Электронный ресурс]//инф.портал: Вопросы интернет-образования. URL: http://vio.uchim.info/Vio_58/cd_site/articles/art_4_7.htm (дата обращения:5.05.2015).

28. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций В.В. Сафонова // Воронеж: Истоки. 1996. С. 237.
29. Система общего образования края [Электронный ресурс]// инф.портал: Образование Красноярского края. URL: <http://www.krao.ru/rb-topic.php?t=43> (дата обращения:14.04.2015).
30. Сухова Л.В. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку и языковая парасреда как его системообразующий фактор/Л.В. Сухова // Иностранные языки в школе. 2007. № 5. С. 12-16.
31. Сысоев П.В. Культурное самоопределение личности как часть поликультурного образования в России средствами иностранного и родного языков /П.В. Сысоев// Иностранные языки в школе. 2003. №1. С. 42-47.
32. Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 класс) от 17 мая 2012 года №413[Электронный ресурс]//Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: минобрнауки.рф/документы/2365 (дата обращения: 20.12.2014).
33. Федеральный закон РФ. Об образовании в Российской Федерации от 1.09.2013 г. [Электронный ресурс]//Закон РФ.-ст.32.- п. 7. URL: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 15.12.2014).
34. Филиппова Ю.М. Программа элективного курса по английскому языку. Страноведение [Электронный ресурс]//инф.портал: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/articles/527739/> (дата обращения: 22.12.14).
35. Яковлев Б.П., Гейнц Л.В. Сущность и задачи профильного обучения и предпрофильной подготовки в современной системе образования // Современные наукоемкие технологии. 2008. № 6. С. 86-88.
36. Arrens U. Jugendliche - wie viel Freiheit darf sein? [Электронный ресурс]//инф. портал: Elter.de. URL:

<http://www.eltern.de/schulkind/jugendliche/pubertaet-erziehung.html> (дата обращения: 20.10.2014).

37. Das Fürstentum Liechtenstein - deutsch [Электронный ресурс]. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=vm2oGqKJF_U (дата обращения: 18.05.2015).

38. Deutschland. Das Reiseland! [Электронный ресурс]. URL: <http://www.germany.travel/de/index.html> (дата обращения: 14.12.14).

39. Deutschsprachige Länder in Europa [Электронный ресурс]. URL: <http://derweg.org/laender/gesamt/index.html> (дата обращения: 14.12.14).

40. Deutsche Welle [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dw.de/themen/s-9077> (дата обращения: 14.12.14).

41. European Union [Электронный ресурс]. URL: <http://europa.eu/> (дата обращения: 14.12.14).

42. Gemeinde Lichtenstein [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gemeindelichtenstein.de/,Lde/731335.html> (дата обращения: 14.12.14).

43. Kammerer K. Kuriose Klischees und Verwegene Vorurteile über die Deutschen [Электронный ресурс] // инф. портал: Senior book.-2013.- URL: <https://www.seniorbook.de/themen/kategorie/geschichten-die-das-leben-schreibt/artikel/14511/kuriose-klischees-und-verwegene-vorurteile-ueber-die-deutschen> (дата обращения: 7.06.2015).

44. Luxembourg [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.lcto.lu/en> (дата обращения: 14.12.14).

45. Offizielle Landeskundeportal der Schweiz [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.swissworld.org/de/> (дата обращения: 14.12.14).

46. Österreich.com. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.oesterreich.com/> (дата обращения: 14.12.14).

47. Schule. Das österreichische Schulsystem [Электронный ресурс] // инф. портал: Just landet. URL:

<https://www.justlanded.com/deutsch/Oesterreich/Artikel/Bildung/Schule> (дата обращения: 20.05.2015).

48. Sprachen. Sprachen und Dialekte in der Schweiz [Электронный ресурс] // инф. портал:Just landet. URL: <https://www.justlanded.com/deutsch/Schweiz/Landesfuehrer/Sprache/Sprachen>(дата обращения: 15.04.2015).

49. Stefan ist schlecht gelaunt - Einfache Fassung (Text 06) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.flymusic.fm/%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/text+06/> (дата обращения 19.10.2014).

50. Tagesschau vom 10. November 1989 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=EQpeNuZK-Mc> (дата обращения: 6.06.2015).

51. Umfrage: Ossi halten Wessi für arrogant[Электронный ресурс]// Spiegel Online.- 16.12.2012. URL: <http://www.spiegel.de/politik/deutschland/umfrage-ossis-halten-wessi-fuer-arrogant-a-873174.html> (дата обращения: 22.05.2015).

УЧЕБНИКИ:

52. Гальскова Н.Д., Артемова Н. А., Гаврилова Т. А.. Немечкая мозаика/Deutsch Mosaik II. Lehrbuch. Lesebuch: учебник немецкого языка для 2 кл. школ с углубл. изучением нем.яз. М.: АСТ-пресс Школа, 2011. 128с.

53. Гальскова Н.Д., Артемова Н. А., Гаврилова Т. А.. Немечкая мозаика/Deutsch Mosaik III. Lehrbuch. Lesebuch: учебник немецкого языка для 3 кл. школ с углубл. изучением нем.яз. М.: АСТ-пресс Школа, 2012.120с.

54. Гальскова Н.Д., Артемова Н. А., Гаврилова Т. А. . Немецкая мозаика/Deutsch Mosaik VI. Lehrbuch. Lesebuch: учебник немецкого языка для 6 кл. школ с углубл. изучением нем.яз. М.: Просвещение, 2014. 192 с.
55. Гальскова Н.Д., Борисова Е.М., Шорихина И.Р. Немецкая мозаика/Deutsch Mosaik VII. Lehrbuch. Lesebuch: учебник немецкого языка для 7 кл. школ с углубл. изучением нем.яз. М.: Просвещение, 2014. 208 с.
56. Гальскова Н.Д., Жукова И.В., Миронова Л.Д. Немецкая мозаика/Deutsch Mosaik IV. Lehrbuch. Lesebuch: учебник немецкого языка для 4 кл. школ с углубл. изучением нем.яз. М.: Просвещение, 2011. 128с.
57. Яковлева Л.Н., Лукьянчикова М.С., Бузоева М.Д. Немецкая мозаика/Deutsch Mosaik V. Lehrbuch. Lesebuch: учебник немецкого языка для 5 кл. школ с углубл. изучением нем.яз. М.: Просвещение, 2008. 120с.
58. Яковлева Л.Н., Лукьянчикова М.С., Дрейт К. Немецкая мозаика/Deutsch Mosaik X. Lehrbuch. Lesebuch: учебник немецкого языка для 10 кл. школ с углубл. изучением нем.яз. М.: Просвещение, 2011. 208 с.
59. Яковлева Л.Н., Лукьянчикова М.С., Дрейт К. Немецкая мозаика/Deutsch Mosaik XI. Lehrbuch. Lesebuch: учебник немецкого языка для 11 кл. школ с углубл. изучением нем.яз. М.: Просвещение, 2012. 232 с.
60. Гальскова Н.Д., Лясовская Е.В., Перевозник Е.П. Немецкая мозаика/Deutsch Mosaik VIII. Lehrbuch. Lesebuch: учебник немецкого языка для 8 кл. школ с углубл. изучением нем.яз. М.: Просвещение, 2010. 224 с.
61. Гальскова Н.Д., Лясовская Е.В., Перевозник Е.П. Немецкая мозаика/Deutsch Mosaik IX. Lehrbuch. Lesebuch: учебник немецкого языка для 9 кл. школ с углубл. изучением нем.яз. М.: Просвещение, 2011. 200 с.

**Примерный учебный план для гуманитарного профиля с
филологическим уклоном**

**(Концепция профильного обучения на старшем этапе общего
образования)[23]**

| Учебные курсы | Число недельных учебных часов за 2 года обучения (10-11 класс) |
|--|--|
| Базовые общеобразовательные курсы: математика естествознание физическая культура | 6 6 6 |
| Профильные курсы: русский язык и литература иностранный язык история обществоведение искусство | 12 10 8 8 6 |
| Элективные курсы (3 курса на выбор) 5-6 курсов, предлагаемых школой | Всего 12 |
| Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность | Не менее 70 учебных часов за 2 года обучения |

Модели организации обучения иностранным языкам (И.Л.Бим) [4]

| <p>Модель А Общеобразовательная школа</p> | <p>Модель Б Профильная школа/классы</p> | | | <p>Модель С Профильные классы (7\10\11)</p> | <p>Модель Д Профильная школа (1\2-11)</p> | |
|---|---|---|--|---|---|---------------------|
| <p>Иностранный язык-образовательный учебный предмет</p> | <p>Иностранный язык общеобразовательный учебный предмет, но цели и содержания обучения ориентированы на выделяемый профиль:</p> | | | <p>Иностранный язык – профильный учебный предмет (углубленное изучение+ страноведение, зарубежная литература)</p> | | |
| | <p>Гуманитарно-филологический (родной язык, литература)</p> | <p>Гуманитарно-социальный профиль (история, обществознание)</p> | <p>Естественно-научный (физика, химия и др.)</p> | | | |
| <p>2-3 часа</p> | <p>3 часа</p> | <p>3 часа</p> | <p>3 часа</p> | <p>5 часов</p> | | |
| | <p>Модули</p> | | <p>Модули</p> | | <p>Спецкурсы</p> | <p>Факультативы</p> |
| | <p>Специфика целей и содержания обучения иностранному языку</p> <p>1. Нацеленность на возможное использование иностранного языка в рамках выбранного профиля</p> <p>2. Расширение информации в профильных образовательных областях/учебных предметах за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использования профильных текстов в обучении иностранному языку -овладения некоторым количеством соответствующих профилю иноязычных терминов -активизация рецептивного грамматического минимума (напр. | | | <p>Специфика целей и содержания профильного обучения иностранному языку</p> <p>1. Нацеленность на использование иностранного языка в рамках профиля, на продолжение образования в языковом вузе</p> <p>2.,3 То же, что и в модели Б:</p> <ul style="list-style-type: none"> -увеличение продуктивного языкового материала -углубление и систематизация | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>сложных форм страдательного залога)</p> <p>3. Усиление деятельностной составляющей за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -широкого использования проектной деятельности, позволяющей включить основные виды иноязычной речевой деятельности в другие виды деятельности- трудовую, учебно- исследовательскую, эстетическую -использование перевода как профессионально- ориентированного умения -организации профессионально- ориентированного иноязычного общения | <p>лингвистических, страноведческих и литературоведческих знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности -расширение спектра ситуаций профессионально- ориентированного иноязычного общения | |
| Планируемый уровень обученности | | | |
| <p>Уровень А (пороговый)</p> | <p>Уровень Б (пороговый+)</p> | <p>Уровень С (приближает ся к пороговому продвинутом у)</p> | <p>Уровень Д (пороговый продвинуты й)</p> |

Приложение В

Базисный учебный план для среднего (полного) общего образования(А.Г. Каспржак)[15]

| ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | | | |
|--|--|--|---|
| ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ | Обязательные учебные предметы на базовом уровне | | |
| | Учебные предметы | Количество часов за два года обучения (*) | |
| | | Базовый уровень | |
| | Русский язык | 70 (1/1) | |
| | Литература | 210 (3/3) | |
| | Иностранный язык | 210 (3/3) | |
| | Математика | 280 (4/4) | |
| | История | 140 (2/2) | |
| | Обществоведение (включая экономику и право) | 140 (2/2) | |
| | Естествознание | 210 (3/3) | |
| Физическая культура | 140 (2/2) | | |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях | | |
| | Учебные предметы | Количество часов за два года обучения (*) | |
| | | Базовый уровень | Профильный уровень |
| | Русский язык | — | 210 (3/3) |
| | Литература | — | 350 (5/5) |
| | Иностранный язык | — | 420 (6/6) |
| | Математика | — | 420 (6/6) |
| | История | — | 280 (4/4) |
| | Обществоведение | — | 210 (3/3) |
| | Экономика | — | 140 (2/2) |
| | Право | — | 140 (2/2) |
| | География | 70 (1/1) | 210 (3/3) |
| | Физика | 140 (2/2/1) | 350 (5/5) |
| | Химия | 70 (1/1) | 210 (3/3) |
| | Биология | 70 (1/1) | 210 (3/3) |
| | Информатика и ИКТ | 70 (1/1) | 280 (4/4) |
| | Искусство (МХК) | 70 (1/1) | 210 (3/3) |
| | Технология | 70 (1/1) | 280 (4/4) |
| | ОБЖ | 35 (1/—) | — |
| | ВСЕГО: | | не более 2100 (не более 30 / не более 30) |
| РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ | | | |
| ВСЕГО: | | 140 (2 / 2) | |
| КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ | | | |
| ВСЕГО: | | не менее 280 (не менее 4 / не менее 4) | |
| ИТОГО: | | 2520 (36 / 36) | |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе: | | 2520 (36 / 36) | |

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:[32]

(выписка из Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 года. Приказ №413 Минобрнауки РФ. П.9.1.2.)

«Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

«Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**Учебно – методический комплект, реализуемый
в МАОУ «ОУ Гимназия №6» г. Красноярска
на уровне среднего общего образования
(2014-2015 учебный год) [12]**

| название предмета | класс | уровень | программа | учебно-методический комплекс | количество часов (год) | количество часов (неделя) |
|-------------------|----------------|------------|--|--|------------------------|---------------------------|
| нем.яз. | 10 лингвист. | профильный | Примерная программа среднего (полного) общего образования по иностранному языкам. Дрофа 2007г. Гальскова Н.Д. Программа по немецкому языку для школ с углубленным изучением немецкого языка 2-11 классы М.: «Просвещение» 2009г. | Яковлева Л.Н. «Мозаика» для школ с углубленным изучением немецкого языка, М., просвещение. 2009 г. | 210 | 6 |
| нем.яз. | 11 лингвистич. | профильный | Примерная программа среднего (полного) общего образования по иностранному языкам. Дрофа 2007г. Гальскова Н.Д. Программа по немецкому языку для школ с углубленным изучением немецкого языка 2-11 классы М.: «Просвещение» 2003г. | Яковлева Л.Н. «Мозаика» для школ с углубленным изучением немецкого языка, М., просвещение. 2009 г. | 204 | 6 |

Обязательные элективные учебные курсы (Школьный компонент)

| Класс | Название курса | Кол-во часов | Программа (автор) |
|-----------|--|--------------|--|
| 2,3,4 | Информатика | 34 | «Информатика и ИКТ», учебник, в 2 ч./Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова – М.: Академкнига/Учебник, 2014 г. |
| 3 | Расчетно – конструкторское бюро | 34 | Программа внеурочной деятельности. О.А. Захарова «Расчетно – конструкторское бюро» М.: Академкнига/Учебник, 2013 г. |
| 10 | Политическая идеология 20 века | 35 | Политическая идеология в двадцатом веке: история общественно-политической мысли Запада и Востока. М.В.Пономарев, А.М.Родригес. М., Дрофа, 2007г. |
| 9 | История в лицах | 34 | Сборник элективных курсов, г. Волгоград, 2007г. Предпрофильная подготовка |
| 10 | Английский язык | 102 | Васильева Т.Б. и др. Примерная программа среднего общего образования. М., Вентана –Граф, 2009. |
| 11 | Английский язык | 102 | Васильева Т.Б. и др. Примерная программа среднего общего образования. М., Вентана –Граф, 2009. |
| 11 | Английский язык | | Васильева Т.Б. и др. Примерная программа среднего общего образования (профильный уровень). М., Вентана –Граф, 2009. |
| 2-4 класс | Юным умникам и умницам | 34 | Холодова О.А., Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей 1-4 класс, М.: Издательство РОСТ |
| 10 | Технология создания сайтов | 34 | Технология создания сайтов. Хуторский А.В., Орешко А.П. |
| 9-11 | Компьютерная графика. | 34 | Компьютерная графика Андреешева Г.А. |
| 9 | География городов России | 34 | География городов России Г.П. Аксалакова М.Н. Миронова М. «Дрофа» 2007г. |
| 10 | Business English for Schools (Деловой английский для школьников) | 35 | Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю., Новикова Н.В. Business English for schools. |
| 11 | Становление гражданского | 18 | А.Я.Юдовская, Становление гражданского общества: исторические |

22

| | | | |
|-------|---|----|---|
| 9 | Л. Ф. Дафлетханова «Эксперименты и исследовательские опыты по физике» | 18 | Программа элективного курса по физике Л. Ф. Дафлетханова «Эксперименты и исследовательские опыты по физике» Физика, 7-9 классы: сборник программ элективных курсов, составитель В. А. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007 Волгоградский государственный институт повышения квалификации переподготовки работников образования. 2006 |
| 10-11 | М.А. Фединяк «Методы решения задач по физике» | 34 | Физика, 10-11 классы: сборник программ элективных курсов, составитель В. А. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007 |
| 11 | В.А. Попова, К.А. Оськина. «Фундаментальные эксперименты в физической науке» | 34 | Физика, 10-11 классы: сборник программ элективных курсов, составитель В. А. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007 |
| 10-11 | Н. С. Пурьшева, Н. В. Шаронова, Д. А. Исаев «Фундаментальные эксперименты в физической науке», М.: Бином. Лаборатория знаний, 2005. | 34 | Физика: Фундаментальные эксперименты в физической науке. Элективный курс. |
| 5-9 | «Культура речи» | 68 | Программа элективного курса под ред. С.И. Львовой Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации Москва, 2008 |
| 10 | «Искусство устной и письменной речи» | 34 | Программа элективного курса под ред. С.И. Львовой Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации Москва, 2008 |
| 11 | Искусство устной и письменной речи | 17 | С. И. Львова Москва 2008 |
| 11 | Русская орфография и пунктуация | 32 | С. И. Львова Москва 2008 |
| 3-4 | Культура и традиции Германии | 34 | Центральное управление зарубежных школ Германии, Кёльн, 2004г. |

Социокультурный опросник для учащихся 10-11 классов
филологического профиля

I. *Politik, Territoriale Gliederung, Geographische Lage der deutschsprachigen Länder*

Antworten Sie auf die folgenden Fragen:

(jede richtige Antwort =1 Punkt)

1. Welche deutschsprachigen Länder kennen Sie?

2. Wie viele Bundesländer hat die Bundesrepublik Deutschland? _____

3. Welche Städte Deutschlands werden als „Freie Städte“ bezeichnet?

4. Wer ist der Kanzler und wer ist der Bundespräsident Deutschlands heute? _____

5. Welches Bundesland ist das größte Bundesland Deutschlands? _____

6. Ein weißes Kreuz auf rotem Feld. Welches deutschsprachige Land hat diese Fahne? _____

7. Die Hauptstadt dieses Landes liegt an der Donau. Welches Land? _____

8. Welches deutsche Bundesland hat sowohl eine Küste an der Nordsee als auch an der Ostsee? _____

9. Wie heißen die Hauptstädte von Österreich und der Schweiz? _____

10. Wie viele Staatssprachen hat die Schweiz? Welche? _____

II. *Das kulturelles Leben*

Wählen Sie die richtige Variante:

(jeder richtige Antwort=1 Punkt)

| |
|--|
| 1. Die Loreley ist |
| <input type="checkbox"/> ein Top-Model |
| <input type="checkbox"/> ein Wiegenlied |
| <input type="checkbox"/> ein Felsen am Rhein |
| <input type="checkbox"/> eine Süßspeise |
| 2. Deutschland wurde zum ersten Mal Fußballweltmeister |
| <input type="checkbox"/> 1974 |
| <input type="checkbox"/> 1954 |
| <input type="checkbox"/> 2006 |
| <input type="checkbox"/> 1990 |
| 3. Welches Fleisch wird für das echte „Wiener Schnitzel“ verwendet? |
| <input type="checkbox"/> Schwein |
| <input type="checkbox"/> Pute |
| <input type="checkbox"/> Kalb |
| <input type="checkbox"/> Rind |
| 4. Wo wurde der schweizer Tennisspieler Roger Federer geboren? |
| <input type="checkbox"/> Thun |
| <input type="checkbox"/> Chur |
| <input type="checkbox"/> Basel |
| <input type="checkbox"/> St. Gallen |
| 5. Was ist Fondue? |
| <input type="checkbox"/> Ein Weisswein |
| <input type="checkbox"/> Eine Region im Jura |
| <input type="checkbox"/> Ein Volkstanz |
| <input type="checkbox"/> Ein Käsegericht |

| | |
|--|---|
| 6. Was ist eine „Wiener Melange“? | |
| <input type="checkbox"/> | Kaffeespezialität |
| <input type="checkbox"/> | Weinspezialität |
| <input type="checkbox"/> | Dessertspezialität |
| <input type="checkbox"/> | Gesangsart |
| 7. In welcher Stadt wurde Wolfgang Amadeus Mozart geboren? | |
| <input type="checkbox"/> | Innsbruck |
| <input type="checkbox"/> | Salzburg |
| <input type="checkbox"/> | Wien |
| <input type="checkbox"/> | Graz |
| 8. Welche der folgenden Kulturveranstaltungen findet NICHT in Österreich statt? | |
| <input type="checkbox"/> | Salzburger Festspiele |
| <input type="checkbox"/> | Neujahrskonzert der Wiener Philharmoniker |
| <input type="checkbox"/> | Bayreuther Festspiele |
| <input type="checkbox"/> | Wiener Opernball |
| 9. Was ist ein „Paradeiser“? | |
| <input type="checkbox"/> | Kartoffel |
| <input type="checkbox"/> | Fitnesstrainer |
| <input type="checkbox"/> | Offiziersrang |
| <input type="checkbox"/> | Tomate |
| 10. Wo steht das Wilhelm-Tell-Denkmal? | |
| <input type="checkbox"/> | Altdorf |
| <input type="checkbox"/> | Bern |
| <input type="checkbox"/> | Winterthur |
| <input type="checkbox"/> | Thun |

Анонимная часть опроса:

Оцените следующие утверждения по пятибалльной шкале:

1 - совсем нет; 2 – очень редко; 3 – не часто; 4 – часто; 5 – всегда

1. Испытываете ли Вы интерес к изучению немецкого языка? _____
2. Интересуетесь ли Вы культурой немецкоязычных стран? _____
3. Обращаетесь ли Вы к немецкоязычным ресурсам в свое свободное время (книги, фильмы, журналы и т.д.) _____
4. Сталкивались ли Вы с трудностями в понимании немецкой речи? _____
5. Общаетесь ли Вы с представителями стран изучаемого языка? _____
6. Испытывали ли Вы когда-нибудь трудности в общении с носителями языка? _____
7. Чувствовали ли Вы когда-нибудь дефицит в своих знаниях о культуре, традициях, политическом устройстве и т.п. стран изучаемого языка? _____
8. Считаете ли Вы, что дополнительные занятия по страноведению могли бы поспособствовать овладению изучаемым языком и его усвоению? да(1)/нет(5) (нужное подчеркнуть)

Интерпретация результатов анкетирования в процентном соотношении

| | |
|---------------------------|----------|
| Высокий уровень мотивации | 85%-100% |
| Средний уровень мотивации | 50%-85% |
| Низкий уровень мотивации | 0 – 49% |

Приложение Л

Министерство образования и науки Российской Федерации

Муниципальное образовательное учреждение _____ № _____

утверждаю

« ____ » _____ 2014 г.

Должность

ФИО, подпись

Программа элективного курса по немецкому языку

«Страноведение немецкоязычных стран»

автор-составитель:

Валейко Я.А, студентка 5 курса

факультета иностранных языков

КГПУ им. В.П.Астафьева

Красноярск 2015

Пояснительная записка

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 10-11 классов школ с изучением немецкого языка в рамках филологического профиля, желающих расширить свои знания в области страноведения немецкоязычных государств, развить социокультурный компонент иноязычной коммуникативной компетенции.

Страноведение - неотъемлемый компонент изучения иностранного языка, необходимый для формирования представления о данном языке как о социальном явлении, вписанном в культуру и быт другого народа. При обучении в классе, где профильным предметом является иностранный (немецкий) язык, ученик должен не просто разбираться в грамматике, уметь оперировать большим количеством лексических единиц в различных ситуациях общения, но и ориентироваться в культуре, истории, географии, экономики и других сферах жизни стран изучаемого языка. Знание перечисленных аспектов помогает ученику, изучающему язык, понять его структуру, происхождение тех или иных языковых явлений, определить причинно-следственные связи между этими явлениями.

В соответствии с требованиями федерального стандарта, развитие социокультурной компетенции у школьников является одним из основных приоритетов при обучении иностранному языку. Однако на практике иностранный язык в школе преподается собственно в его лингвистическом аспекте, на фоне чего страноведческий аспект часто присутствует в процессе обучения порционно, что не всегда позволяет в достаточной мере развить у учащихся навыки и умения, описанные выше. Противоречиями между требованиями федерального образовательного стандарта, потребностями учащихся и современным состоянием процесса обучения иностранному языку в средней школе обусловлена **актуальность** данного элективного курса.

Основной целью данного курса является развитие страноведческого, культурологического и социально-психологического аспекта социокультурной компетенции учащихся, систематизация и расширение знаний в области страноведения, формирование целостного представления учащихся об истории, традициях и культуре стран изучаемого языка, способствующих лучшему усвоению профильного курса немецкого языка в контексте совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции

Образовательные и воспитательные задачи курса:

- расширение представлений о культуре немецкоязычных стран (Германия, Австрия, Швейцария, Лихтенштейн, Люксембург);
- повышение мотивации, развитие интереса учащихся к изучению немецкого языка;
- развитие толерантного отношения к другой стране, культуре, более глубокое осознание своей родной культуры;
- практическое овладение изучаемым языком через основные языковые методы обучения: говорение в различных ситуациях общения, аудирование и чтение аутентичных записей и текстов;
- развитие лексических навыков и овладение новой терминологией;
- подготовка к Единому государственному экзамену

Требования к знаниям, умениям и компетенциям учащихся по окончании курса:

По окончании изучения курса учащийся должен:

- уметь проводить аналогии, обобщения при сравнении фактов, явлений культуры немецкоязычных стран и России;
- уметь вести обсуждение по содержанию изучаемых тем, выражая свое мнение и обосновывая его;

- уметь систематизировать найденную самостоятельно и/или при помощи учителя информацию и представить ее в виде коллективных проектов;
- понимать на слух аутентичную иноязычную речь в видеозаписях;
- вести беседу, используя изученную на элективных занятиях лексику;
- высказываться в рамках программной тематики в объеме 20-30 логически выстроенных предложений.

Элективный курс рассчитан на 70 академических часов, состоит из 5 тематических разделов и завершающей конференции. Каждый раздел соответствует одной из немецкоязычных стран и составляет 10-15 академических часов.

Курс рассчитан на два года обучения (10 и 11 классы филологического профиля), по 35 академических часов в год, то есть 1-2 академических часа в неделю (по решению руководства образовательного учреждения). Первая часть курса (10 класс) отводится на изучение страноведения Федеративной Республики Германии и Австрийской Республики; вторая часть курса (11 класс) — изучение страноведения Швейцарской Конфедерации, Княжества Лихтенштейна, и Великого Герцогства Люксембург.

Данный курс относится к группе интегрированных элективных курсов

В основе курса лежат следующие **методические принципы**:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальное введение лексики;
- применение полученных умений и навыков на практике в симулированных ситуациях, максимально приближенных к реальным условиям;
- темы и материалы курса соответствуют принципам природо- и целесообразности.

Курс основан на принципах коммуникативной методики, с широким применением метода проектов.

Формы организации занятий:

- аудиторное занятие в лекционной форме;
- аудиторные групповые занятия под руководством учителя;
- индивидуальная, парная, групповая самостоятельная работа;
- занятия в кабинете ИКТ;
- индивидуальные консультации;
- занятия нестандартного типа: занятия-викторины, регламентированные дискуссии, интегрированные занятия;
- занятия-конференции

На занятиях предусматривается:

- работа с текстами лингвострановедческого содержания;
- работа с иллюстрациями, картами, CD, с видеоматериалами;
- работа с проектами и сообщениями страноведческого характера;
- работа с он-лайн ресурсами, выход в Интернет

Курс подразумевает рейтинговую систему оценки, в которую входят результаты текущего и итогового контроля, а также учет посещаемости занятий учеником. По окончании курса ставится оценка «зачет» или «незачет»

Текущий контроль осуществляется регулярно, параллельно с изучением материала. Особый акцент ставится на умение самостоятельно искать необходимую для занятий информацию из аутентичных источников (журналы, интернет-сайты, немецкоязычные форумы, телевидение и т.д.), а также осознанно, правильно фонетически и грамматически строить устную речь.

Итоговый контроль осуществляется по результатам первого года, а также в конце одиннадцатого класса, проводится итоговая конференция в

форме представления индивидуальных и/или групповых проектов по теме «Немецкоязычные государства».

Учебно-тематическое планирование курса

Для реализации цели и задач курса, мы выделили пять основных блоков-разделов, каждый из которых соответствует определенной немецкоязычной стране: Германия, Австрия, Швейцария, Лихтенштейн, Люксембург. Количество часов, отведенных на изучение каждой страны, разнится, в связи с числом населения, говорящего на немецком языке, площадью страны, культурным наследием и т.д. Таким образом, большее число часов отведено государствам Германии и Австрии. Каждый большой раздел, состоит из 3-5 подразделов, соответствующих определенным аспектам, относящимся к изучению предлагаемых стран: география, история, культура, социальная и политическая жизнь и другие.

По результатам курса проводится итоговая конференция, на которую отводится 2 академических часа.

Решение о расстановке занятий курса в школьном расписании остается за руководством школы и реализуется за счет школьного компонента учебного плана.

В учебно-тематическом плане представлены также основной лексический материал, формы контроля, содержание которых раскрыто в части «краткие методические рекомендации».

К академическим часам, вошедшим в учебно-тематический план курса, относятся часы только аудиторной работы. Количество часов на самостоятельное изучение и подготовку к занятиям регулируются самими учениками в индивидуальном режиме.

| Год обуч. | Название раздела курса | Название подраздела курса | Академ. часы | Лексический материал/термины | Контроль |
|-------------------|--|--|--------------|--|--|
| 1. 10 класс | Федеративная Республика Германия Bundesrepublik Deutschland | Германия и мир Deutschland und Welt | 5 | die Bundesrepublik das Bundesland die Hermanen die Europäische Union der Dreißigjährige Krieg die Ritterschaft Europa ohne Grenzen der Weltkrieg der Nationalsozialismus die Berliner Mauer der Mauerfall die Wiedervereinigung Deutschlands Wessis und Osis | общий проект: коллаж – карта Германии учет посещаемости |
| | | Государство и люди Staat und Menschen | 6 | der Bundestag der Bundesrat der Kanzler der Bundespräsident die Menschenrechte der Bürger | работа с аутентичными материалами индивидуальные доклады с презентациями учет посещаемости |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | <p>die Gleichberechtigung</p> <p>der Ausländer</p> <p>das Asylrecht</p> <p>die Grünen</p> <p>die Kinderrechte</p> <p>das Schulsystem</p> <p>die höhere Ausbildung</p> <p>die Sozialunterstützung</p> | |
| | <p>Культурная жизнь Германии</p> <p>Das kulturelle Leben Deutschlands</p> | 5 | <p>das Volksfest</p> <p>die Altstadt</p> <p>das Brauwesen</p> <p>die Gegenwartkunst</p> <p>die Subkultur</p> <p>die Kinoindustrie</p> <p>die Lederhose</p> <p>das Dirndl</p> <p>die Spezialität</p> <p>die Bratwurst</p> <p>UNESCO - Welterbe in Deutschland</p> | <p>общий проект: коллаж – карта Германии (продолжение)</p> <p>тест – викторина</p> <p>работа с аутентичными материалами</p> <p>доклады с презентациями об объектах всемирного наследия UNESCO</p> <p>учет посещаемости</p> |
| | <p>Стереотипы и реальность</p> <p>Vorurteile und Realität</p> | 2 | <p>die Pünktlichkeit</p> <p>das Strafsystem</p> <p>die Geiz-ist-geil-Mentalität</p> <p>Sitten und</p> | <p>работа с аутентичными материалами</p> |

| | | | | Gebräuche | |
|--------------------------|---|---|-----------|---|--|
| | | | 18 | | групповые творческие мини-проекты учащихся |
| 1. 10 класс | Австрийская Республика Republik Österreich | Республика Австрия - сердце Европы Republik Österreich – das Herz Europas | 3 | Österreich – Ungarn die Unabhängigkeit die Bergwurzel | Общий проект: Коллаж – карта Австрии |
| | | Государство и люди Staat und Menschen | 5 | die Sozialpolitik das Schulwesen die Hochschule die Maturaprüfung die Migrationspolitik | работа с аутентичными материалами письмо австрийскому другу – выпускнику учет успеваемости |
| | | Культурное наследие Австрии | 3 | der Komponist Jodeln die Spezialität | индивидуальные/парные доклады с презентациями учет успеваемости |
| | | Ради чего стоит посетить Австрию? Warum lohnt es sich, Österreich zu besuchen? | 5 | die Sehenswürdigkeiten UNESCO - Welterbe in Österreich die Tourist-Information das Nachleben | Эссе на тему «Стоит ли провести летние каникулы в Австрии?» учет успеваемости |

| | | | | | |
|-------------------|---|--|----------------------|---|--|
| | | | | der Wiener die Sachertorte die Mozartkugeln | |
| | | | 16 | | |
| | Занятие по итогам первой части курса | | 1 | | групповые творческие проекты по изученному материалу |
| | | | Итого: 35 | | |
| 2. 11 класс | Швейцарская Конфедерация Schweizerische Eidgenossenschaft. | Швейцария - поликультурное государство Die Schweiz - das multikulturelle Land | 5 | das multikulturelle Land die Neutralitätspolitik die Eidgenossenschaft die Kantone die Amtssprachen | работа с аутентичными материалами учет посещаемости |
| | | Экономический центр Европы Ökonomische Metropole Europas | 2 | das Banksystem das Auslandskonto die Metropole die Devisen der Bankangestellte der Finanzier | учет посещаемости |
| | | Государство и люди Staat und | 3 | das Gesundheitswesen die Asylpolitik | индивидуальные доклады с презентациями |

| | | | | | |
|-------------------|---|--|-----------|---|--|
| | | Menschen | | die Wirtschaft | |
| | | Ради чего стоит посетить Швейцарию? Warum lohnt es sich, die Schweiz zu besuchen? | 5 | UNESCO - Welterbe in der Schweiz der Skikurort | Брошюра – туристический гид по Швейцарии и анонсирование в группе учет посещаемости |
| | | | 15 | | |
| 2. 11 класс | Княжество Лихтенштейн Fürstentum Liechtenstein | Княжество Лихтенштейн Fürstentum Liechtenstein | 3 | das Fürstentum der Fürst die Dynastie der Erbe die Souveränität die Wahlkreise die Gemeinde | учет посещаемости |
| | | Государство и люди Staat und Menschen | 3 | die Menschenelite „Die Steueroase“ die demographische Situation | работа с аутентичными материалами учет успеваемости |
| | | Культурная жизнь Das kulturelle Leben | 3 | die Feiertage | письмо другу с описанием какого – либо культурного явления учет посещаемости |
| | | | 9 | | |
| 2. | Великое Герцогство | Великое | 3 | das Herzogtum | дискуссия на тему: «Есть ли место |

| | | | | | |
|-------------|--|--|----------------------|---|---|
| 11 класс | Люксембург Großherzogtum Luxemburg | Герцогство Großherzogtum Luxemburg | | die konstitutionelle Monarchie die Beneluxstaaten das Europäische Gerichtshof | монархии в современном мире? За и против» учет посещаемости |
| | | Жизнь и люди Staat und Menschen | 3 | die berufliche Ausbildung die Landwirtschaft der Arbeitsmarkt | работа с аутентичными материалами учет посещаемости |
| | | Культурная жизнь Das kulturelle Leben | 3 | die Persönlichkeiten Sitten und Gebräuche | учет посещаемости |
| | | | 9 | | |
| | | | Итого: 33 | | |
| | Итоговая конференция | | 2 | | творческие групповые проекты по представлению всех пяти государств |
| | | | Итого: 70 | | |

1. Федеративная Республика Германия.

1.1. Германия и мир

Географическое положение, площадь, население, ландшафт; федерация: государственная символика, федеральные земли, свободные города, государственное устройство,

Исторический экскурс: германские племена, Священная Римская Империя, Тридцатилетняя Война, Первая Мировая Война, Национал-социализм, Вторая Мировая Война, Нюрнбергский процесс, разделение Германии, возведение и падение Берлинской стены, воссоединение Германии, «весси и осси»

Германия на мировой арене сегодня: экономика, внешняя политика государства, Европейский Союз, «Европа без границ»

1.2. Государство и люди

Государственное устройство Германии: Бундестаг, Бундесрат, роль канцлера, роль федерального президента, порядок проведения выборов в Германии

Общественная жизнь: внутренняя политика, условия получения гражданства, человеческие права в Германии, равноправие полов, права детей, политика толерантности, миграционная политика, право на политическое убежище.

Социальные институты: образовательная система, получение высшего образования в Германии, здравоохранение, Бундесвер.

1.3. Культурная жизнь Германии.

Литература, искусство, наука, духовная жизнь;

Персоналии: И.В.Гёте, Г.Гейне, Г.Гессе, Т.Манн, В.К.Рентген, А.Дюрер, А. Эйнштейн, Э.М.Ремарк, М.Дитрих, Г.Грасс, П.Зюскинд и другие, на усмотрение учителя и учеников.

Традиции и обычаи: национальные праздники и фестивали (Кёльнский фестиваль, Октоберфест), национальные костюмы (дирндль, ледерхозе), традиция пивоварения (роль пива в средние века, пивоварение сейчас), национальная кухня.

Немецкий кинематограф, музыка: классики и современники (Р.Вагнер, И.С.Бах, И. Брамс, Л. ван Бетховен и др.; современные исполнители на выбор)

Объекты всемирного наследия UNESCO - 39 наименований. Ученики выбирают объект для доклада самостоятельно.

1.4. Стереотипы и реальность

Особенности менталитета немцев в представлении жителей других стран и на самом деле: экономность, пунктуальность, аккуратность и др.

2. Австрийская республика

2.1. Республика Австрия - сердце Европы

Географическое положение, ландшафт, особенности климата, население, страны – соседи, государственная символика, федеральные земли, австрийский вариант немецкого языка.

Краткий экскурс в историю Австрии, Великое переселение народов, династия Габсбургов, Австрия в новое время: Австро-Венгрия, влияние Мировых войн: Первая Республика, Австрия в составе Третьего Рейха

Австрия сегодня: внешняя политика государства, роль в Евросоюзе

2.2. Государство и люди

Внутренняя политика государства

Социальные институты: школьная система Австрии в сравнении со школьной системой Германии и России, выпускные экзамены, высшее образование в Австрии, высшее образование для граждан других стран; здравоохранение; миграционная политика

2.3. Культурное наследие Австрии.

Обычаи, традиции, литература, искусство, архитектура, роль музыки в культурной сфере Австрии

Знаменитые люди Австрии: В.А. Моцарт, И. Штраус, Э. Шрёдингер, З. Фрейд, В. фон Фогельвейде и др.

2.4. Ради чего стоит посетить Австрию?

Национальная кухня: венские колбаски, венский шницель, пивоварение, традиционные кондитерские изделия (Торт «Захер», конфеты «Моцарткугель» и др.)

Достопримечательности Австрии по федеральным землям (знаменитые соборы Австрии, замки, Музей Сваровски, Альпийский зоопарк, Башня сумасшедших в Вене, Венский народный театр и др.), природные достопримечательности (Австрийские Альпы, Альпийские озера и др.)
Объекты всемирного наследия UNESCO

Развлекательная индустрия в Австрии: ночная жизнь в Австрии, кнайпе, пивные сады, горнолыжные и другие курорты

3. Швейцарская конфедерация

3.1. Швейцария – поликультурное государство

Географическое положение, рельеф, площадь, население, ресурсы, ландшафт; конфедерация – 26 кантонов: государственная символика, федеральные земли, государственное устройство

Краткий экскурс в историю Швейцарии: Римская Швейцария, средневековая Швейцария, Швейцарский союз, Швейцария во время Мировых войн.

Швейцария сегодня: внешняя политика государства – политика нейтралитета.

Пересечение немецкой, французской и итальянской культур; государственные языки.

3.2. Экономический центр Европы

Экономическая политика государства, банковская система, иностранные вложения

Промышленность Швейцарии, сельское хозяйство, доход от туризма: «городской» туризм, горнолыжные курорты

3.3. Государство и люди

Внутренняя политика государства, миграционная политика государства
Социальные институты: особенности образования в Швейцарии, высшее образование для иностранных граждан, здравоохранение;

3.4. Ради чего стоит посетить Швейцарию?

Достопримечательности Швейцарии (соборы, замки, памятники и др.), крупнейшие города (Цюрих, Женева, Базель, Берн), природные достопримечательности (озера, Рейнский водопад, горная вершина Маттерхорн, подножия Альп и др.) в т.ч. объекты всемирного наследия UNESCO

Национальная кухня как результат смешения французской, итальянской и немецких культур: фондю, паста, пицца, братвурст.

4. Княжество Лихтенштейн

4.1. Княжество Лихтенштейн.

Географическое положение, рельеф, площадь, ресурсы, ландшафт; княжество: династия, государственная символика, государственное устройство, административное деление (11 коммун), внешняя политика государства, внешнеэкономические связи

Экскурс в историю: Римская провинция Реция, Княжество.

4.2. Государство и люди

Экономика: банковская система, «налоговый оазис»
Демографическая ситуация, «закрытая» миграционная политика княжества.
Социальные институты: образовательная система, органы правопорядка

4.3. Культурная жизнь

Традиции, обычаи, государственные праздники (дни католических святых), достопримечательности Лихтенштейна: замок Вадуц, замок Гутенберг, Красный дом, руины Шелленберга, национальный музей Лихтенштейна и Художественный музей

5. Великое Герцогство Люксембург

5.1. Великое Герцогство Люксембург

Географическое положение, рельеф, площадь, ландшафт; герцогство: династия, государственная символика, государственные языки (люксембургский, французский, немецкий)

Экскурс в историю; франки, приход христианства, Габсбурги в истории Люксембурга, путь к суверенитету, влияние Второй мировой войны (оккупация национал-социалистами). Люксембург и Евросоюз сегодня.

5.2. Государство и люди

Внутренняя политика государства, «закрытая» миграционная политика государства

Социальные институты: особенности образования в Люксембурге, здравоохранение;

5.3. Культурная жизнь

Традиции, обычаи, государственные праздники искусство в условиях смешения немецкой и французской культур

Достопримечательности: Казематы Бок, Дворец Великих герцогов, Винная тропа, Собор Люксембургской Богоматери, замок Бофор

6. Итоговая конференция

Защита творческих групповых проектов по темам, согласованным учениками и учителем.

Краткие методические рекомендации к курсу:

Для достижения цели и реализации задач курса учителю необходимо не просто преподавать теоретическую часть, но в большей мере быть консультантом самостоятельной работы школьников. Курс ориентирован на

старшую ступень обучения в профильной школе, что позволяет предоставить ученикам частичную свободу в плане выбора заданий на контроль (тему проекта, групповой это будет проект или индивидуальный, работа в группе по составлению коллажей, викторин, кроссворда или викторины).

Курс рекомендуется к преподаванию на немецком языке.

На занятиях каждый ученик может задать интересующий его вопрос, высказать свое мнение, дополнить информацию.

Приветствуется использование ИК-технологий, использование аутентичных ресурсов для преподавания теоретической части, а также для самостоятельного поиска информации учениками. Помимо рекомендованной литературы, учитель и ученики имеют право пользоваться любыми другими источниками.

Формы контроля, указанные в учебно-тематическом плане:

1. «Общий проект: коллаж – карта»:

Графическое представление учащимися государства в виде коллажа, состоящего из физической карты с обозначением территориального деления, крупнейших городов, географических объектов, границ с другими государствами, иллюстрациями традиционных блюд, национальных костюмов, достопримечательностей и т.п. Карта заполняется по мере раскрытия материала, согласно плану.

Необходимое оборудование: бумага формата А4, А3, А2 (1-2 листа), краски\цветные карандаши\фломастеры\маркеры, клей канцелярский, заранее подготовленные учителем и учениками иллюстрации.

2. «Работа с аутентичными материалами»:

В данном контексте речь идет об аудиторном занятии с применением аутентичных источников (тексты, видеофильмы) с последующим выполнением учениками заданиях к ним. Работа может идти в групповом, парном или индивидуальном режиме, на усмотрение учителя и в зависимости от количества учеников.

Необходимое оборудование: принтер\копир, листы бумаги А4, компьютер, проектор или интерактивная доска, звуковые колонки

3. «Брошюра – туристический гид и ее анонсирование в группе»:

Занятие делится на две части: подготовка и представление.

Учащиеся делятся на пары, каждая из которых в ходе занятия должна представить себя в роли туристических агентов и подготовить брошюру-гид с описанием какого-либо места (согласно теме раздела) для потенциальных туристов. Затем все брошюры должны быть представлены перед группой.

Брошюра должна включать в себя заголовок, краткие информативные тексты, иллюстрации, список адресов (телефонов), подписи составителей на обороте.

При составлении брошюры приветствуется творческий подход учеников: сопровождение иллюстрациями, цветным текстом и необычными формулировками, необычная презентация.

Занятия рекомендуются к проведению в классе ИКТ с возможностью доступа в сеть Интернет для поиска необходимой информации учениками. Посмотреть примеры брошюр можно на сайте

Необходимое оборудование: листы бумаги А4, цветные карандаши\фломастеры\краски, принтер\копир, компьютер

4. «Письмо другу»

Данное задание призвано развивать навыки письменной речи у учащихся. Написание письма является одним из заданий при сдаче Единого Государственного Экзамена.

Требования к написанию личного письма соответствуют требованиям, предъявляемым на ЕГЭ: объем письма 100-140 слов. Письмо должно содержать в себе адрес (верхний правый угол), дата (под адресом), обращение (слева, на отдельной строке «Liebe ...»), ссылка на предыдущие контакты (извинения, что не ответил раньше, благодарности и т.д.), основная часть (повествование), запрос информации (постановка вопросов),

упоминание о дальнейших контактах, завершающая фраза и подпись автора письма.

На выполнение задания отводится 30 минут.

Критерии оценивания письма:

1) Правильно реализованные с помощью языковых средств коммуникативные намерения: выражение приветствия / прощания, выражения пожелания, поздравления, радости и т.д., высказывание совета, изложение событий и т.д.

2) Правильно оформленное письмо;

3) Соответствие заданной теме письма;

3) Вежливости и уместность;

Примеры писем можно посмотреть на Интернет – портале «4ЕГЭ» (раздел: «Пишем личное письмо. С1» [22].

5) «Эссе».

Данное задание, как и написание личного письма, развивает навыки письменной речи у учащихся. Написание эссе является одним из заданий при сдаче Единого государственного экзамена.

Требования к написанию эссе соответствуют требованиям, предъявляемым на ЕГЭ: объем 180-220 слов. Эссе должно содержать в себе: заголовок, введение, объяснение своей точки зрения (2-3 аргумента в защиту), описание другой точки зрения (2-3 аргумента) и заключение.

На написание эссе отводится 1 академический час (45 минут).

Критерии оценивания эссе: 1) Правильно и логично построенное высказывание; 2) Использование соответствующих речевых клише для выражения своей точки зрения по заданной теме; 3) Выражение собственной точки зрения, применяя широкий спектр языковых средств (грамматических и лексических), что демонстрирует владение языком на высоком уровне.

5. «Групповые творческие проекты»

Данная форма контроля направлена на развитие у учащихся навыков работы в команде, самостоятельного поиска информации учащимся, а также развитие творческих способностей.

Организационный этап: Группы делится на подгруппы по 3-4 человека (состав группы определяет учитель). Каждая группа выбирает тему для собственного проекта (соответственно изучаемому материалу). Группе предоставляется рабочее место (2-3 парты, составленные вместе), набор письменных и канцелярских принадлежностей, листы бумаги. Группы должны расположиться так, чтобы не мешать друг другу. В классе отводится зона для презентаций. На этап отводится не более 10 минут.

Этап выполнения проектов: Учащиеся должны распределить роли в группе (руководитель группы, художник-оформитель, «поисковик» информации, составитель текста для презентации и т.п.). Учитель находится в роли наблюдателя – консультанта, т.е. следит за распределением ролей, работой групп, отвечает на вопросы, регулирует дисциплину. На данный этап отводится 30-35 минут.

Важно! Для проведения занятия необходим доступ к интернет - ресурсам.

При подготовке проектов поощряется творческий подход к содержанию и оформлению проекта.

Этап презентации проекта: презентация проходит на следующем занятии и представляет собой устный доклад по теме проекта, ограниченный по времени 7-10 минут. Доклад может быть представлен в форме текста, стихотворения, песни, сказки, сопровождаться иллюстративными плакатами, литовками и т.п., но с обязательным раскрытием содержания темы.

Необходимое оборудование: канцелярские принадлежности, листы бумаги А4, А3, А2, компьютеры с доступом в Интернет.

6. «Регламентированная дискуссия»

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании. Дискуссия в рамках данного элективного курса создает условия для выражения своего мнения на иностранном языке и помогает усваивать страноведческий материал, а также способствует интенсификации мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности учащихся.

Дискуссия должна быть строго регламентирована, правила проведения дискуссии обсуждены и приняты учащимся. Учитель выступает в роли контролера дискуссии. Необходимым условием эффективности дискуссии является определенность позиций, взглядов его участников. Мнения участников могут быть различными, но должна быть общая цель, стремление найти компромисс, желание разобраться в спорном вопросе и добиться истины.

Этап подготовки к дискуссии: (20 мин. и самостоятельная подготовка учащихся вне класса)

- 1) Осуждение темы дискуссии. Тема должна носить проблемный характер содержать в себе различные точки зрения, Целесообразно предложить учащимся на выбор несколько вариантов проблем, связанных с конкретной темой, это простимулирует мотивацию к обсуждению данной темы;
- 2) Тема делится на отдельные аспекты, которые сообщаются ученикам. Указываются источники, справочные материалы, необходимые для подготовки. Организуется самостоятельная работа учащихся.

Проведение дискуссии: (35-40 мин.)

- 1) Введение в дискуссию. Производится учителем: вводное слово, озвучивание проблемы, постановка проблемных вопросов. Установка регламента выступлений учащихся.

2) Обсуждение проблемы. Учащиеся по очереди высказывают свое мнение, идеи, касательно проблемы. Задача учителя: следить за регламентом выступления, обеспечить возможность высказаться каждому, не допускать отклонений от темы, предупреждать конфликтные ситуации, следить за тем, чтобы дискуссия не переросла в межличностный конфликт, стимулировать активность учащихся наводящими фразами, вопросами и т.д.

Подведение итогов обсуждения: (5-10 мин.)

- 1) Выявление и обсуждение аспектов противостояния и точек соприкосновения в ситуации, если дискуссия не привела к компромиссному решению
- 2) Совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы.

Необходимое оборудование: доска для записей.

7. «Доклады и презентации»:

Между учениками распределяются темы возможных докладов для самостоятельного изучения во внеклассном режиме. Учитель играет роль помощника-консультанта. Затем доклады презентуются на занятиях. Время каждого доклада: 5-7 минут плюс время для ответов на возможные вопросы.

Необходимое оборудование: компьютер, ПО Microsoft PowerPoint, проектор или интерактивная доска.

8. «Тест – викторина»:

Группа делится на подгруппы по 3-4 человека (состав групп определяет учитель). Каждой подгруппе выделяется рабочее место (2-3 совмещенные парты), выдается комплект заданий викторины. Учащиеся должны за ограниченный отрезок времени (30 минут) найти ответы на все вопросы и выполнить все задания. Побеждает та группа, которая не просто сделает все быстрее, но и которая наберет большее количество правильных ответов.

Необходимое оборудование: канцелярские принадлежности, листы бумаги А4, принтер\копир

9. «Итоговый проект»:

Проект представляет собой расширенную, более полную версию доклада с обязательным включением некоего творческого компонента, например создание коллажа по выбранной теме, рисунка или макета для большей наглядности материала. Тема должна быть отражением одного из аспекта, объединяющего все разделы курса. Проект создается в парном или групповом режиме под наблюдением учителя на предпоследнем занятии и вне класса. Учитель играет консультативную роль.

Примерные темы для итоговых проектов:

1. «Образование в России, Германии, Швейцарии и Австрии»
2. «Национальная кухня немецкоязычных стран»
3. «Проблемы молодежи в немецкоязычных странах и России»
4. «Гении и их творения»
5. «Люксембург и Лихтенштейн: страны – конфетти»

Оценка «зачет» ставится при посещении 80% занятий за два года обучения, при условии постоянной работы, выполнения необходимых заданий и творческих работ в процессе обучения и при условии успешной защиты итогового проекта.

Комментарии к учебно-методическим материалам:

Раздел 1. «Федеративная Республика Германия»

Подраздел 2. «Государство и люди»

1) Просмотр видеосюжета

К просмотру и обсуждению рекомендуется отрывок из новостной передачи «Тагесшау» за 10 ноября 1989 года по теме падения Берлинской стены. Продолжительность отрывка 8 минут 22 секунды. Перед просмотром

необходимо снять трудности в понимании лексики: Berliner Mauer, Wiedervereinigung Deutschlands, West – und Ost-Berlin, Check-Point, Mauerfall. «Tagesschau vom 10. November 1989» <https://www.youtube.com/watch?v=EQpeNuZK-Mc> (8:22 мин)[50].

2) Задание на чтение аутентичного текста по теме: «Umfrage: Osis halten Wesis für arrogant» («Опрос: Восточные немцы считают западных высокомерными»), касающейся противоречий в сознании восточных и западных немцев сегодня. В качестве текста выступает статья с сайта газеты «Шпигель Онлайн» за 16. 12. 12г.[51].

Задание: Текст на общее понимание, целью которого является дальнейшее обсуждение темы, следуя поставленным вопросам, которые стоят сразу после текста.

Подраздел 4. «Культурная жизнь Германии»

1) Задание на сравнение текстов на литературном немецком языке и на немецко-платском диалекте, как пример различий официального языка и его существующих диалектных форм.

Задание: Учащиеся читают текст сначала на диалекте, затем заполняют пропуски в тексте на литературном языке, после чего происходит детальное сравнение: выявление сходств и отличий форм одного и того же языка.

2) Тест – викторина „Deutschland-Quiz“ («Викторина по Германии»)

Викторина состоит из 19 вопросов по различным сферам культурной и общественной жизни в Германии, снабжена иллюстрациями, сносками на предположительно незнакомую лексику расшифровкой ее значения на немецком языке.

Ответы к викторине (для проверки): rot; 9; Frankfurt –am-Main; Rhein; 1.01.1999; Köln; 11. 11 um 11 Uhr 11; Allianz Arena; J.M. Cötzee; „Faust“; Herzog Wilhelm; A7; die Gotik; gelben; das Schwein; aus Thüringen; das Bier; Bild Zeitung; „Der Ring der Nibelungen“

Подраздел 5. «Стереотипы и реальность»

1) Работа с аутентичным текстом – статьей из интернет – журнала «Eltern.de» под названием «Jugendliche - wie viel Freiheit darf sein?» («Молодежь – сколько им нужно свободы?») и выполнение заданий к нему [36].

Затем прослушивание аудиозаписи диалога (дважды) между немецким юношей и его матерью. Обсудить вопросы:
Hören Sie den Dialog zwischen einem Jungen und seiner Mutter an. Der Junge heißt Stefan und er ist wirklich schlecht gelaunt. Er kommt nach Hause und seine Mutter öffnet die Tür. Stefan Ist Schlecht Gelaunt - Einfache Fassung (Text 06) URL:<http://www.flymusic.fm/%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/text+06/> [49].

Warum ist Stefan so schlecht gelaunt? Aus welchem Grund ist seine Mutter auch nervös und besorgt?

Beschreiben Sie die Situation, die Sorge von der Mutter (wie im Text). Welche Lösungsvorschläge würden Sie Stefan und seiner Mutter geben, wenn Sie Psychologen wären?

2) Работа с аутентичным текстом – статьей с интернет-портала «Сеньорбук»

Название статьи «Kuriose Klischees und verwegene Vorurteile über die Deutschen» [43] («Курьёзные клише и отчаянные предрассудки о немцах»). Содержание статьи представляет собой мнение самих жителей Германии о существующих предрассудках, касающихся их образа жизни, менталитета.

Задание: чтение текста на общее понимание, соотнесение частей текста с заголовками, последующее обсуждение путем ответов на вопросы после текста статьи

Ответы к заданию на соотнесение текстов и заголовков:
A Pünktlichkeit und Effizienz

B Lederhosen, Biergarten

C Fußball und Autos

D Deutschen lieben Regeln und befolgen sie geflissentlich

E Reserviert, distanziert...

F ... und humorlos?

G Sind die Deutschen eigentlich wirklich ausländerfeindlich?

Раздел 2. «Австрийская республика»

Подраздел 2 «Государство и люди»

Чтение информационной статьи «Schulen. Das österreichische Schulsystem» («Школы. Школьная система Австрии»), немецкоязычный информационный портал „Just landet“ [47] Задание: Перед прочтением вспомнить структуру школьной системы Германии. После прочтения выполнить задания на соединение терминов и их значений, а затем задания на понимание текста.

Ответы к Aufgabe 1:

| | |
|--------------------------|--|
| die PISA-Studien | Internationale Schulleistungsuntersuchungen, die zum Ziel haben, alltags- und berufsrelevante Kenntnisse und Fähigkeiten Fünfzehnjähriger zu messen |
| die I-Dötzchen | Die Schulanhänger |
| die AHS-Stufe | Allgemein bildende höhere Schule |
| die Zwergenschulen | die Einklassenschulen, wo Alle Kinder von nur einem <u>Lehrer</u> , selten einer Lehrerin in zumeist einem, bei besserer Ausstattung auch zwei Räumen unterrichtet wurden. |
| die Matura | die Reifeprüfung einer höheren Schulausbildung |
| die HTL-, HAK- und HBLA- | Arten von Berufsbildenden Schulen |

Ответы к Aufgabe 2:

Falsch, Richtig, Richtig, Falsch, Falsch, Richtig, Falsch

Раздел 3. «Швейцарская Конфедерация»

Подраздел 1. «Швейцария – поликультурное государство»

Чтение информационной статьи « **Sprachen. Sprachen und Dialekte in der Schweiz** » («Языки. Языки и диалекты Швейцарии») немецкоязычный информационный портал „Just landet“. [48]

Задание: Ответить на вопросы перед прочтением текста. Затем прочитать сам текст статьи, заполнить таблицу после него и обсудить вопросы, касающиеся содержания текста и таблицы.

Раздел 4. «Княжество Лихтенштейн»

Подраздел 1 «Государство и люди»

К просмотру и дальнейшему обсуждению увиденного рекомендуется краткий информационный видео-сюжет «Das Fürstentum Liechtenstein», демонстрирующий социальную и культурную жизнь в современном Лихтенштейне. Продолжительность сюжета 7 минут 16 секунд. Видео доступно для просмотра и скачивания на видеохостинге Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=vm2oGqKJF_U [37].

Раздел 5. «Великое Княжество Люксембург»

Подраздел 3. «Культурная жизнь Люксембурга»

К просмотру и дальнейшему обсуждению рекомендуется фильм из документальной серии «Reisewege» - «Luxemburg» (режиссер: Вольфганг Фельг). Продолжительность фильма 43 минуты 31 секунда.

Задание перед просмотром:

Обобщить уже имеющиеся знания о Великом Герцогстве Люксембург. Для мотивации к просмотру поставить ряд вопросов:
1) Welche Feiertage gibt es in Luxemburg?

- 2) Wann werden sie gefeiert?
- 3) Welches Kloster befindet sich in Luxemburg?
- 4) Welche Schlösser von Luxemburg sind weltberühmt?
- 5) Wie ist Viktor Hugo, der berühmte Schriftsteller, mit Luxemburg verbunden?
- 6) Was bedeutet die Bauernschaft für die Wirtschaft Luxemburgs?
- 7) Welche Kirchen in Luxemburg sind besonders bekannt?
- 8) Was ist „The family of men“?
- 9) Wer sind „Bergleute“?

После просмотра следует обсудить все вопросы.

Учебно-методические материалы:

DEUTSCHLAND-QUIZ

Antworten Sie auf die Fragen:

Achtung: Sie haben nur 30 Minuten für alles!

So...Auf die Plätze, fertig, los!

1. Welche Farben haben der Schnabel und die Krallen des Adlers im Deutschen Staatswappen? _____
2. Wie viele Nachbarstaaten hat Deutschland und welche? _____

3. Wo und wann wurde der große deutsche Schriftsteller Johann Wolfgang von Goethe geboren?



4. Welchen Fluss nennt man „Vater...“?

5. Wann wurde der Euro als europäische Währung eingeführt? _____



6. Welche Deutsche Stadt



- ist eine *Hochburg* des Karnevals? _____
7. Wann beginnt der Karneval in Deutschland? _____
8. Wie heißt das Stadion des FC Bayern München? _____
9. Welcher Nobelpreisträger kommt nicht aus Deutschland:
 Günter Grass
 J.M. Cötzee
 Heinrich Böll?
10. Welches Werk hat Goethe sechzig Jahre lang geschrieben?

11. 1526 hat ein bayerischer Herzog das „Reinheitsgebot für das Bier“ erlassen.
 Nach diesem „Reinheitsgebot“ soll das deutsche Bier nur aus *Hopfen*,
 Wasser und *Malz* hergestellt werden. Wie heißt der Herzog?

12. Welche Autobahn ist die längste Autobahn in Deutschland?

13. In welchem architektonischen Stil ist der Kölner Dom
 gebaut? _____
14. Aufgrund der strengen *Abfalltrennung* kommen in
 Deutschland Abfälle wie Verpackungen oder Flaschen aus
 Kunststoff in den _____ Sack.
15. Welches Tier ist in Deutschland ein Glückssymbol?

16. Woher kommt die rote Bratwurst?

17. Was ist keine deutsche Erfindung:
 Bier
 Röntgenstrahlen
 Relativitätstheorie?
18. Welche deutsche Tageszeitung hat die höchste Auflage?



19. Welche Oper ist von R. Wagner:
 „Die Hochzeit des Figaro“
 „Die Zauberflöte“

„Der Ring des Nibelungen“?

die Währung - gesetzliches Zahlungsmittel eines Landes

die Hochburg - Ort, der als Zentrum einer geistigen Bewegung gilt

die Abfalltrennung – die Mülltrennung

die Relativitätstheorie - Theorie, nach der Raum, Zeit und Masse vom Bewegungszustand eines Beobachters bzw. einer Beobachterin abhängig und deshalb Größen sind.

Was wissen Sie schon über den Bau und Fall der Berliner Mauer? Welche Bedeutung und Ergebnisse hatten diese Ereignisse für das deutsche Volk? Welche Bundesländer gehörten zum Ostteil Deutschlands und welche zum Westteil?

Lesen Sie den Text über die moderne Situation zwischen West- und Ostdeutschen. Nach dem Lesen antworten Sie bitte auf die Fragen.

URL: <http://www.spiegel.de/politik/deutschland/umfrage-ossis-halten-wessis-fuer-arrogant-a-873174.html>

Spiegel Online Politik 16.12.2012

Umfrage: Osis halten Wessis für arrogant

Die einen gelten als gierig, arrogant und oberflächlich, die anderen als ängstlich, unzufrieden und misstrauisch: Deutsche aus Ost und West begegnen sich auch mehr als zwei Jahrzehnte nach dem Fall der Mauer mit Vorurteilen - vorwiegend negativen.



Der Hauptbahnhof in Leipzig: Selbstzweifel gering ausgeprägt

Berlin - Auch 22 Jahre nach der Wiedervereinigung bestimmen einer Umfrage zufolge noch immer Vorurteile den wechselseitigen Blick von Ost- und Westdeutschen. "Ostdeutsche schreiben Westdeutschen praktisch nur negative Eigenschaften zu", heißt es in der repräsentativen Erhebung des Allensbach-Instituts im Auftrag der Hochschulinitiative Neue Bundesländer, die der "Welt am Sonntag" vorliegt.

Danach schreiben mehr als 40 Prozent der Ostdeutschen ihren westdeutschen Landsleuten negative Attribute wie Geldgier, Arroganz und Oberflächlichkeit zu. Im Westen malt nur ein Viertel der Bürger ein negatives Ossi-Bild. Die Vorurteile dort: Ostdeutsche seien unzufrieden, misstrauisch, ängstlich.

Sich selbst finden Ostdeutsche dagegen in Ordnung. Fast die Hälfte von ihnen schreibt sich positive Eigenschaften wie Bescheidenheit, Fleiß oder Erfindungsreichtum zu - die Westdeutschen sehen sich selbst wesentlich kritischer. Nur 17 Prozent kennen in dieser Hinsicht keine Selbstzweifel. Die Ministerpräsidentin von Thüringen, Christine Lieberknecht (CDU*), führt das auf die gesellschaftliche Prägung der Ostdeutschen zurück. "Die ständige Selbsthinterfragung, der intensive Diskurs gehörte im Westen zur Kultur. Aus einer Diktatur kommend kennt man das so nicht", sagte Lieberknecht der "Welt".

Lebensleistung nicht gewürdigt

Ein Grund für die kritischere Haltung der Ostdeutschen gegenüber den Westdeutschen könnte dagegen in dem unerfüllten Wunsch liegen, Anerkennung für die eigene Lebensleistung zu erhalten. Der Ministerpräsident von Mecklenburg-Vorpommern, Erwin Sellering, beschreibt es als Ärger über eine moralische Überheblichkeit des Westens gegenüber Ostdeutschen. "Mich stört der mitunter hoch erhobene, sehr moralische Zeigefinger des Westens gegenüber den Menschen in der ehemaligen DDR", sagte Sellering der "Welt".

Da werde die DDR schnell zum Unrechtsstaat erklärt, in dem es nicht das kleinste bisschen Gutes gegeben habe. Dabei werde übersehen, dass Millionen Menschen in der DDR weder Täter noch Opfer gewesen seien und unter oft schwierigen Bedingungen viel geleistet hätten, sagte der SPD-Politiker*.

Die auch 22 Jahre nach der Wiedervereinigung fortbestehenden Vorurteile zwischen Ost- und Westdeutschen führt SELLERING auf den Kalten Krieg zurück. Manches bestehe als Pauschalurteil fort. Wenn man einen Ostdeutschen ganz allgemein frage, wie er Westdeutsche finde und umgekehrt, "dann rasten bei vielen die alten Denkmuster wieder ein".

die Geldgier – das Streben nach Geld

die Arroganz – der Hochmut

die Oberflächlichkeit - die Banalität

das Erfindungsreichtum - das Erfindungsreichsein, die Phantasie

die Selbstzweifel - auf sich selbst, sein eigenes Denken und Tun gerichteter Zweifel

die Lebensleistung - Leistung, die jemand in seinem Leben vollbracht hat

das Pauschalurteil –das absprecherische Urteil

* **SPD Partei** - Die Sozialdemokratische Partei Deutschlands

***CDU Partei** - Die Christlich Demokratische Union Deutschlands

Besprechen Sie den Artikel:

1. Was zeigt diese Statistik? Welche Meinung haben die West – und Ostdeutschen über einander? Und über sich selbst?
2. Was meint der Ministerpräsident von Mecklenburg-Vorpommern, Erwin Sellering unter „*sehr moralische Zeigefinger des Westens*“?
3. Was sagten SPD-Politiker über die Menschen aus der DDR?
4. Warum ist die Rede vom „kalten Krieg“ zwischen Wessis und Ossis?
5. Warum haben zwei Teile Deutschlands so verschiedene Lebenssichten? Was denken Sie?

6. Wie wird sich diese Situation in Deutschland in nächsten 20 Jahren ändern?
Was meinen Sie?

URL: <https://www.seniorbook.de/themen/kategorie/geschichten-die-das-leben-schreibt/artikel/14511/kuriose-klischees-und-verwegene-vorurteile-ueber-die-deutschen>

Jedes Volk hat sein eigenes Porträt im Bewusstsein der Menschen aus anderen Ländern. Manchmal ist die Realität ganz anders. Was denken Sie an den typischen Deutschen? Ist er immer mit der Bierflasche? Trägt er Lederhose?

Jetzt lesen Sie bitte den Artikel, der zeigt, was die Deutsche selbst über diese Vorurteile sagen können.

Kuriose Klischees und verwegene Vorurteile über die Deutschen

Der typische Deutsche ist ein notorischer Nörgler und immer auf der Suche nach dem Haar in der Suppe. Er ist blond und blauäugig, leicht unterkühlt, distanziert und ziemlich humorlos. Bier ist ein elementarer Bestandteil seiner Kultur. Dazu verzehrt der Deutsche ungeheure Mengen an Wurst, Sauerkraut und Kartoffeln. 67,6 Kilo im Jahr um genau zu sein, denn pedantisch sind wir außerdem.



A. _____

Die Deutschen gelten als besonders pünktlich. Ausländischen Besuchern wird in der Standard-Reiseliteratur empfohlen, sich am besten bereits fünf bis zehn Minuten vor einem Termin am Ort der Verabredung einzufinden. Die Welt da draußen ist allerdings auch felsenfest davon überzeugt, das träfe auf die Deutsche Bahn ebenfalls zu. Die sei absolut zuverlässig und pünktlich und darüber hinaus auch noch sehr bequem und schnell. Der britische Reiseführer *Lonely Planet Germany* schwärmt sogar, das deutsche Zugsystem sei "das effizienteste in ganz Europa".

B. _____

Klischees über die Deutschen werden gepflegt und gehätschelt. Was mitunter dazu führt, dass unsere Gäste enttäuscht sind, wenn sie zum Beispiel unsere Landeshauptstadt besuchen und dort weit und breit keine Dirndlträgerin vorfinden. Ja, nicht einmal ein Exemplar dieser typischen Bier in Maßkrügen trinkenden, schenkelklopfenden und mit Krachlederhosen bekleideten Ureinwohner. Und wo sind all die Anhänger der hierzulande angeblich so beliebten Freikörper-Kultur, die sich gerne auch in fortgeschrittenem Alter beim hüllenlosen Grillvergnügen in deutschen Parkanlagen präsentieren? Aber immerhin stimmt das Vorurteil mit den für Ungeübte extrem risikobehafteten Bänken in deutschen Biergärten. Die können den nichtsahnenden Besucher schon mal einen Meter durch die Luft schleudern, wenn am anderen Ende einer aufsteht.

C. _____

Uns Deutschen wird eine geradezu fanatische Liebe zu Fußball und Autos nachgesagt. Natürlich ist auch da etwas Wahres dran. Die Deutschen sind besessen von Fußball. Die meisten von ihnen allerdings nur alle vier Jahre. Und die Erfolge der Deutschen auf diesem Gebiet werden neidlos anerkannt. Praktisch überall auf der Welt, wo es Fernsehgeräte gibt, werden reisende Deutsche sofort mit zwei Dingen konfrontiert: mit Hitler und mit den Namen der berühmtesten deutschen Fußball-Ikonen.

Deutsche Autos gelten weltweit als begehrte Statussymbole. BMW, Audi & Porsche zeigen, wo es lang geht auf den Straßen dieser Welt - wenn das Geld keine Rolle spielt. Und so mancher Mercedes, der bei uns schon vor Jahrzehnten ausrangiert wurde, dreht irgendwo auf diesem Planeten heute noch seine ewigen Runden. Der Export für den US-Markt wird nur deswegen mit Automatik ausgeliefert, weil die Deutschen glauben, dass Amerikaner keine Kupplung bedienen können. Außerdem kann man die Export-Modelle nicht mit vegetarischem Benzin betanken. Ausländischen Besuchern wird übrigens in der einschlägigen Literatur dringend davon abgeraten, sich an die Karosserie des deutschen Fetisch' zu lehnen. Es gibt demnach kaum etwas, das ihm in der Fremde größere Probleme eintragen könnte, als ein Kratzer im Lack.

D. _____

Nun ja. Eine ganze Reihe von Regeln wie Geschwindigkeitsbegrenzungen, Parkverbote, Radwege und rote Fußgängerampeln werden hierzulande mehr als unverbindliche Empfehlungen aufgefasst und auch das Verhalten beim Anstehen

an Schlangen bestätigt diese Regel nicht wirklich. Sicher – gelegentlich werden Sie auch hierzulande noch eine keifende Omi antreffen, die Sie auf Ihr Fehlverhalten hinweist. Oder einen älteren Herren vom Typ Blockwart, der die Kennzeichen falschparkender Mitbürger notiert. Aber auch diese Spezies ist längst vom Aussterben bedroht.

E. _____

Was es bedeutet, mit diesem Klischee konfrontiert zu werden, durfte ich persönlich im Rheinland erfahren: An Tag drei nach dem Umzug wurde ich beim Nachbarn an der hinteren Gartengrenze vorstellig. Der wiederum war entrüstet, weil ich ihn nicht schon viel früher begrüßt hatte. Denn während sich der Bayer nur langsam aufwärmt und lieber erst drei Tage lang vorsichtig in seiner neuen Umgebung umschaut, dann aber – wenn er einmal Vertrauen gefasst hat - herzlich und verbindlich wird, trägt der Rheinländer sein Herz auf der Zunge, ist sehr offen und direkt, aber dafür eher unverbindlich. Soviel auch zum Thema "die Deutschen". Aber immerhin kann sich der Zugereiste auch auf eines verlassen: wenn der Deutsche ihn einen Freund nennt, dann meint er das auch.

Das gilt in ähnlicher Weise für die Antwort auf die Frage: „Wie geht es Ihnen?“ Einer Redewendung, die eben anderswo nur als eine leere Floskel gilt. Deswegen wird insbesondere in englischsprachigen Reiseführern entschieden davon abgeraten, sich bei Deutschen nach dem Befinden zu erkundigen. Es sei denn man sei gewillt, sich die nächsten 15 Minuten deren Probleme anzuhören.

F. _____

Ein englisches Paar bekommt ein Kind. Alle medizinischen Tests sind im grünen Bereich mit einer Ausnahme: Das Kind ist deutsch. Es wächst heran, trägt Lederhosen und eine Frisur wie Prinz Eisenherz. Alles andere ist normal. Es läuft, isst und schläft. Aber es spricht nicht. Die Jahre vergehen. Das Kind ist 17 Jahre alt, als ihm ein Teller Tomatensuppe vorgesetzt wird. Plötzlich sagt das Kind: „Mama, die Suppe ist nur lauwarm!“ Die Mutter ist bestürzt und kann es kaum glauben. Sie fragt das Kind: „Du kannst sprechen? Aber warum hast du all die Jahre nichts gesagt?“ Das Kind: „Bisher ist doch alles zufriedenstellend verlaufen.“

G. _____

Nein. Die Deutschen sind nicht ausländerfeindlich. Sie sind zu Inländern genauso unfreundlich.

| |
|--|
| 1. Deutsche lieben Regeln und befolgen sie geflissentlich |
| 2. Sind die Deutschen eigentlich wirklich ausländerfeindlich? |
| 3. Deutsche Ausbildung ist nicht nützlich |
| 4. Lederhose, Biergarten |
| 5. ... und humorlos? |
| 6. Pünktlichkeit und Effizienz |
| 7. Reserviert, distanziert... |
| 8. Fußball und Autos |

Finden Sie bitte den richtigen Titel zu jedem Text! Es gibt einen überflüssigen Titel in dieser Liste.

Was Neues haben Sie aus diesem Artikel erfahren?

Welche Stereotypen sind wahr?

Was war für Sie besonders überraschend?

Welche Vorurteile und Klischees gibt es noch den Deutschen gegenüber? Und gegenüber Russen?

Was denken Sie, warum leben diese Vorurteile bis heute?

Das ist kein Geheimnis, dass die Beziehungen zwischen den Jugendlichen und ihren Eltern nicht so leicht und so schön sein können. Eltern-Kind-Probleme sind eine typische Erscheinung für fast jede Familie. Eltern verstehen Teenagers nicht und Teenagers wollen Eltern auch nicht verstehen.

Lesen Sie den Text über die typischen Missverständnisse in der Familie. Denken Sie nach: „Was würde ich in dieser Situation empfehlen, wenn ich ein Psychologe wäre?“

Jugendliche - wie viel Freiheit darf sein?

Erste Liebe, Alkohol, neue Clique - lauter gute Gründe, sich Sorgen zu machen. Die andere Seite: Ein Teenager braucht seinen Freiraum. Wo liegt bloß die goldene Mitte?



Die Situation: Halb zwei. Das Essen ist fertig, der Tisch gedeckt. Der Sohn kommt nach Hause, wirft den Rucksack auf sein Bett und setzt sich an den Küchentisch. "Na, wie war's in der Schule?" - "In Ordnung."

Die Sorge: Jeden Tag die gleiche nichtssagende Antwort! So erfahre ich doch nie, wie es in der Schule läuft. Auch sonst erzählt er mir kaum etwas von sich, seinen Gedanken, Sorgen und Interessen. Wie schaffe ich es nur, mehr aus ihm herauszukitzeln?

Wer sind deine Freunde?

Die Situation: "Ich bin jetzt weg", sagt der 14-Jährige und streift sich den Kapuzenpulli über. "Mit wem triffst du dich?" - "Kennst du nicht." - "Und wo geht ihr hin?" - "Keine Ahnung."

Die Sorge: Wer zum Teufel ist "Kennst du-nicht"? Ein Mitschüler? Einer vom

Fußballverein? Früher kannte ich die Jungs alle, die Eltern inklusive. Aus der neuen Clique kenne ich kaum einen. Was, wenn die einen schlechten Einfluss auf mein Kind haben? Kann ich ihn jetzt einfach so ziehen lassen?

Party? Was läuft da?

Die Situation: "Ach ja, hätt ich fast vergessen", sagt die Tochter so ganz nebenbei. "Am Samstag ist 'ne Party - beim Johannes. Geht bis elf. Da kann ich doch hin, oder?" Und schon verschwindet sie wieder in ihrem Zimmer.

Die Sorge: Party? Mit 13? Kann ich das überhaupt erlauben? Ich weiß nur, dass Johannes in ihrer Klasse ist, die Eltern kenne ich gar nicht. Ist meine Tochter da sicher aufgehoben? Und wenn es Alkohol gibt? Oder Jugendliche, die auf Krawall gebürstet sind?

Trinkst du Bier?

Die Situation: Was ist das denn da unter der Dreckwäsche, die sich auf dem Schreibtischstuhl stapelt? Eine Bierflasche, ungeöffnet! "Wo hast du die her?" - "Die ist nicht von mir. Die ist von einem Freund. Der kriegt die morgen wieder."

Die Sorge: Blödsinn, natürlich ist das seine. Dabei weiß er doch genau, wie ich über Alkohol denke! Wie oft habe ich ihm Artikel über Komasaufen zu lesen gegeben. Und jetzt das! Ob das sein allererster Bier-Versuch ist? Was tu ich, wenn er schon länger heimlich trinkt?

Verliebt? In wen?

Die Situation: Es klingelt an der Tür. Da steht doch tatsächlich ein Junge und fragt nach der 14-jährigen Tochter. Die kommt ganz nervös angelaufen, und beide verschwinden in ihrem Zimmer.

Die Sorge: Was war das denn jetzt? Der erste Freund? Sie ist doch noch so jung! Am liebsten würde ich ins Zimmer gehen und den Jüngling unter die Lupe nehmen. Aber das kann ich ihr doch nicht antun. Oder? Darf mich das überhaupt was angehen? Muss ich jetzt mit ihr über Sex sprechen?

von Ulla Arens

URL: <http://www.eltern.de/schulkind/jugendliche/pubertaet-erziehung.html?page=3> Eltern.de

| | |
|--|---|
| die Clique | <u>Personenkreis, der vornehmlich seine eigenen Gruppeninteressen verfolgt</u> |
| der Freiraum | Möglichkeit zur Entfaltung eigener Kräfte und Ideen (für eine Person oder Gruppe) |
| aus jdm. herauskitzeln | jemandem Informationen [gegen dessen Willen] entlocken |
| jdn. ziehen lassen | jemanden gehen lassen sehr aggressive sein |
| auf Krawall gebürstet sein das Komasaufen | das Rauschtrinken |

Aufgabe 1

Besprechen wir jede Situation und Sorge

- Gibt es solche Probleme zwischen Eltern und Kindern in Russland? Sind einige Situationen schon Ihnen bekannt? Welche?
- Welche Probleme sind für russische Familien noch typisch?
- Wer hat das Recht in den Situationen aus dem Text? Eltern oder Kinder? Äußern Sie Ihre Meinung.
- Wie könnte man diese Konflikte vermeiden? Was würden Sie in jeder konkreten Situation empfehlen, wenn Sie Psychologen wären?

Aufgabe 2

Auf den Kärtchen gibt es Ratschläge für Eltern von einer deutschen Psychologin Ulla Arens.

Finden Sie den passenden Lösungsvorschlag für jeden Konflikt aus dem Text.

Versuchen Sie es doch einmal mit einer anderen Begrüßung. Eine Wie-war's-Frage klingt in den Ohren eines Jugendlichen Teenagers stark nach Leistungskontrolle ("Wie oft hast du dich heute in Deutsch gemeldet?"). Wie wäre es mit "Schön, dass du da bist! "? Über so einen Willkommensgruß freut sich auch ein Jugendlicher - selbst wenn er es nicht zugeben wird - und ist eher bereit, mit Ihnen zu reden. Planen Sie Zeit zu zweit ein, um dem Leben Ihres Kindes wieder näher zu kommen. "Möglichst außerhalb der eigenen vier Wände - gehen Sie in eine Eisdielen oder Pizzeria. Da sind Teenager oft entspannter und redseliger als zu Hause", sagt Hans Berwanger, Leiter der katholischen Erziehungsberatung in Lichtenfels. "Erzählen Sie bei diesen Gelegenheiten auch von sich. Wie haben Sie

Ihre Pubertät erlebt? Das schafft Vertrauen, Ihr Kind kann sich dann leichter öffnen."

die Leistungskontrolle – проверка успеваемости

die Erziehungsberatung – собрание по поводу успеваемости детей

die Gelegenheit – случай

die Pubertät – переходный возраст (12-17 лет)

Geben Sie sich nicht mit dieser Antwort zufrieden. Haken Sie nach, bestehen Sie darauf, zu wissen, mit wem Ihr Kind in seiner Freizeit zusammen ist und wo es sich aufhält. Vermutlich wird Ihr Sohn protestieren - aber es ist wichtig, jetzt nicht nachzugeben. Tun Sie das, bedeutet das in den Augen Ihres Kindes: Ich bin denen egal.

Machen Sie Ihrem Kind klar, dass es um seine Sicherheit geht

Erklären Sie Ihrem Sohn, dass Sie ihn nicht schikanieren wollen, sondern dass es um seine Sicherheit geht ("Ich will das wissen, weil du mir wichtig bist. Und wenn ihr euch entschieden habt, wo ihr hingehet, schick mir bitte eine SMS.") Fahren Sie ruhig mal da vorbei und begrüßen ihn und seine Freunde. So können Sie sich zumindest einen ersten Eindruck von der Clique verschaffen. Peinlich? Für Ihren Sohn bestimmt. Macht aber nichts. Die anderen Jugendlichen finden es oft gut, wenn Eltern Flagge zeigen und sich kümmern.
schikanieren - придирааться

Ein Anruf genügt, und Sie wissen Bescheid. Lassen Sie sich von Ihrer Tochter Namen und Telefonnummer geben und sprechen Sie mit den Eltern. Fragen Sie ganz offen, ob Alkohol angeboten wird und wer alles eingeladen ist. Und - ganz wichtig! - ob die Eltern in der Nähe bleiben.

Passen die Eltern nicht auf, lassen Sie Ihr Kind lieber nicht dorthin gehen

Stellt sich heraus, dass sturmfreie Bude oder Alkohol angesagt ist, lassen Sie Ihre Tochter zu Hause - auch wenn die mit Sicherheit finden wird, dass Sie ihr Leben zerstören. "Eine Party ohne elterlichen Schutz ist nichts für Jugendliche", sagt Hans Berwanger. "Weil sich Situationen ergeben können, die Kinder nicht im Griff haben. Außerdem ist es für viele eine Einladung zum ungesteuerten Trinken." Noch ein kurzes Wort zu den Ausgehzeiten: Elf Uhr ist für eine 13-Jährige bei einer Privatparty ausnahmsweise in Ordnung. Ansonsten wäre folgende Wochenend-Regelung sinnvoll: ab 14 bis zehn Uhr wegbleiben, ab 15 bis elf, ab 16 bis zwölf.

Je früher Jugendliche mit Alkohol oder anderen Drogen in Kontakt kommen, umso größer ist die Gefahr, dass sie später Probleme damit bekommen. Trotzdem: Bei einer solchen Szene erst mal den Ball flach halten. Fragen Sie ganz offen und ohne

Anschuldigung: "Und wieso hat dein Freund schon mit Alkohol zu tun?" Gibt Ihr Kind zu, auch selbst zu trinken, fragen Sie es, warum es das tut. Aber möglichst ohne auf Konfrontation zu gehen - dann macht es dicht.

Trinkt ein Kind schon häufiger, bringen Verbote wenig

Auch wenn es dem Sohn schon zu den Ohren rauskommt, erzählen Sie nochmals, wie schädlich Drogen sind, und beziehen Sie Stellung. Sagen Sie klipp und klar, dass Sie nicht dulden, dass er Alkohol trinkt. "Viele tun das nur, weil es in ihrer Clique dazugehört", sagt Silke Morlang, Referentin für Suchtvorbeugung bei "ginko, Stiftung für Prävention" in Mülheim an der Ruhr. "Ist das der Fall, helfen Sie Ihrem Kind dabei, Ausreden zu finden, warum es jetzt nicht mehr zur Bierflasche greift (,Meine Blutwerte sind nicht o. k.', ,Ich habe eine Wette laufen' ...). So kann es vor den Freunden das Gesicht wahren." Trinkt ein Teenager bereits häufiger, kommt man mit Verboten nicht weiter. "Da heißt es, mithilfe von klaren Vereinbarungen, den Alkoholkonsum erst einmal wieder auf ein Mindestmaß zu reduzieren. Scheuen Sie sich nicht, wenn nötig die Unterstützung einer Beratungsstelle zu suchen", sagt Silke Morlang.

Nein, lassen Sie's. Klopfen Sie nicht jede Viertelstunde unter einem dummen Vorwand an die Tür. Die Beziehung zu dem Jungen ist die Privatsache Ihrer Tochter.

Wenn Sie sich Sorgen machen, sprechen Sie das am besten an

Ganz raushalten sollten Sie sich aber nicht, wenn sich da etwas anbahnt. Fragen Sie immer mal wieder nach, ob Ihre Tochter mit dem Freund glücklich ist, und bleiben Sie auch sonst gesprächsbereit. Wenn Sie sich Sorgen machen, sprechen Sie das am besten an.
sich raushalten – держаться в стороне

- Welche Lösungsvorschläge hat die Psychologin den Eltern gegeben?
- Waren Ihre Ratschläge den Ratschlägen der Psychologin ähnlich?

offizielle Sprache zur Kommunikation mit der Romanisch-sprechenden Bevölkerungsgruppe gilt. Deutsch, Französisch und Italienisch hingegen gelten im Parlament, der Verwaltung und der Armee als gleichgestellte Sprachen.

Laut Schweizer Gesetzgebung muss jedes Schulkind mindestens eine zweite Sprache lernen. Englisch wird zunehmend schon ab einem jungen Alter gelernt, oftmals schon vor einer zweiten nationalen Sprache.

Je nach Ihrem Wohnort sind Sie mit einer oder zwei lokalen Sprachen konfrontiert (beachten Sie, dass einige Städte wie Bern, Freiburg oder Valais offiziell zweisprachig sind). Die "Schweizer Art" der Aussprache unterscheidet sich hierbei oftmals signifikant von dem, was Sie aus anderen Ländern gewöhnt sind.

Schwytzerdütsch

Das Schweiz Deutsch (Schwytzerdütsch) wird in den deutschsprachigen Gegenden der Schweiz gesprochen und ist für viele Ausländer eines der eigenartigsten Phänomene der Schweiz. Es ist im eigentlichen Sinne keine eigene Sprache, sondern eine Ansammlung von lokalen Dialekten und Akzenten.

Falls Ihre Muttersprache Deutsch ist oder Sie Deutsch im Ausland gelernt haben, werden Sie am Anfang wahrscheinlich kein einziges Wort verstehen, wenn die Schweizer unter sich kommunizieren. Machen Sie sich hierüber keine Sorgen: Aufgrund der Vielzahl von regionalen und lokalen Dialekten haben selbst die deutschsprachigen Schweizer untereinander Verständigungsprobleme im Schwytzerdütsch.

Viele Schweizer sprechen zudem Hochdeutsch, obwohl Sie dieses oftmals nicht mögen und als Fremdsprache betrachten. Da sich die deutschsprachigen Schweizer bis heute nicht auf eine offizielle Schreibweise oder Grammatik einigen konnten (selbst das Wort Schwytzerdütsch wird unterschiedlich buchstabiert), wird als Schriftsprache Hochdeutsch genutzt.

Falls Sie in der Schweiz studieren oder arbeiten wollen, kommen Sie mit Hochdeutsch normalerweise recht weit (solange Sie nicht als Radio- oder Fernsehmoderator arbeiten wollen). Allerdings können Sie bei den Schweizern einige Sympathiepunkte gewinnen, wenn Sie den Schweizer Singsang nachahmen können und die lokalen Anwohner in Ihrem regionalen Dialekt verstehen.

Französisch

Französisch wird in den Kantonen Genf, Jura, Neuchâtel und Vaud gesprochen, sowie in Teile von Bern, Freiburg und Valais. Die *Romandie* (so heißt die französischsprachige Schweiz) hatte ebenfalls eigenständige Dialekte, die allerdings von der Kirche und den Schulen unterdrückt wurden.

Heute gleicht das Französisch der Schweiz dem Französisch in Frankreich. Allerdings gibt es einige kleinere Unterschiede. So sagen die Schweizer beispielsweise *nonente* statt *quatre-veingt-diz*, was vielen Ausländern letztlich einfacher und logischer erscheint.

Italienisch

Italienisch wird in den südlichen Tälern bis St.Gotthard, Lukmanier, San Bernardino, Maloja und zum Bernina-Pass gesprochen. Die Region beinhaltet den gesamten Kanton Ticino sowie die Täler von Misox/Calanca, Bergell/Bregaglia und Poschiavo im Kanton Graubünden (Grisons). Das Italienisch in der Schweiz wird meist mit einem lombardischen Akzent gesprochen.

Rätoromanisch

Die Täler von Rhaetia (heute Graubünden/Grisons) wurden 15 vor Christus von den Römern erobert, was zur "Lateinisierung" der Anwohner führte. In der Isolation der Täler entwickelten sich neben dem Italienischen mindestens fünf verschiedene Sprachen - ein linguistisches Phänomen in einer solch kleinen Region

ohne ein kulturelles und wirtschaftliches Zentrum. Als Ausländer werden sie das Rätoromanisch jedoch kaum brauchen.

| Sprache | Wo? | Wie viele Menschen? % | Vergleich: Sprache und der schweizerische Dialekt |
|---------|-----|--------------------------|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Was denken Sie an diese Erscheinung? Gibt es einige Missverständnisse zwischen den Bürgern der Schweiz, die verschiedene Sprachen sprechen?

In Deutschland gibt es verschiedene Dialekte. Die deutschen Dialekte sind die regionalen Variationen der hochdeutschen Sprache. Oft hören sich diese lustig an und können teilweise nicht ganz verstanden werden, da die Betonung der Silben oft komplett unterschiedlich ist. Hier ist ein Beispiel.

Plattdeutsch

In Norddeutschland wird auch Plattdeutsch gesprochen. Diese Sprache ähnelt den skandinavischen Sprachen und dem Englischen. Sie klingt warm und freundlich. Einer der berühmtesten plattdeutschen Literaten ist Fritz Reuter (1810 - 1874). Er hat selbst Texte geschrieben und auch plattdeutsche Ausdrücke, Geschichten und Bräuche



gesammelt.

Versuchen Sie zunächst den plattdeutschen Originaltext zu lesen!

De meckelnbörgschen Montecchi un Capuletti oder die Reis' nach Konstantinopel

Je, Rostock! Jeden Meckelnbörger geiht dat Hart up un männigmal ok de Geldbüdel, wenn von Rostock de Red' is. Wat in ollen Tiden Tyrus un Sidon was för de Welt wegen den Handel, wat vördem Athen was för de Welt wegen Kunst un Wissenschaft, dat is up Stunns Rostock för den Meckelnbörger, un Warnemünn' is sin Piräus, un 't Spill müßt eigentlich Sunium döfft warden, un dor, wo 't nah Papendörp 'rute geiht, müßt de Akropolis stahn, un unner de Swibbagens von dat Rathhus müßt Aristoteles mit sine Schäulers ümmer up un dal, up un dal gahn, ahn dat em en Krewt wat tau befehlen hadd.

Fritz Reuter (1891)

Was haben Sie aus diesem Text verstanden? Wovon ist die Rede? Setzen Sie die passenden Wörter in die hochdeutsche Übersetzung des obigen Textes von Fritz Reuter ein! Vergleichen Sie die beiden Texte!

Geldbeutel – Mecklenburger – ihm – Warnemünde – in der Nähe von – mit seinen Schülern – auf und ab – Krebs* – ohne – des Rathauses

Die mecklenburgischen Montagues und Capulets oder die Reise nach Konstantinopel

Ja, Rostock! Jedem _____ geht das Herz auf – und manchmal auch der _____, wenn von Rostock die Rede ist. Was in alten Zeiten

Tyrus und Sidon für die Handelswelt, was früher Athen für die künstlerische Welt und die

Wissenschaft war, das ist heute Rostock für den Mecklenburger und
_____ ist sein Piräus, und die Schiffswinde müsste eigentlich Sunium getauft
werden
und dort, wo es _____ Papendorf runter geht,
müsste
die Akropolis stehen und unter den Bögen _____
müsste Aristoteles _____ immer auf
und ab,
_____ gehen, _____ dass _____
ein
_____ etwas zu befehlen hätte.

**Krebs: Die Rostocker Stadtsoldaten trugen früher rote Uniformen und wurden daher „Krebse“ genannt.*

URL: <https://www.justlanded.com/deutsch/Oesterreich/Artikel/Bildung/Schule>

Lesen Sie den Text über das Schulsystem Österreichs im Vergleich zu dem System Deutschlands.

Schule

Das österreichische Schulsystem

Die Schulsysteme in Deutschland und in Österreich sind grob vergleichbar, zumindest was die Ausbildung in den ersten acht Schuljahren betrifft. Anschließend erfolgt in Österreich eine weitaus berufsspezifischere Qualifizierung der Schülerinnen und Schüler als in Deutschland, wo Schüler der neunten und zehnten Klassen sich allenfalls durch Praktika in Betrieben einen Überblick über ihren späteren Berufsweg verschaffen können.



Über die Qualität der Ausbildung sagt das natürlich noch wenig. Vielleicht ist es ein hilfreicher Blick in die PISA-Studien zu werfen, die ja vor allen Dingen in der Bundesrepublik Deutschland seit ihrer ersten Veröffentlichung hohe Welle geschlagen hat. Bei dieser internationalen Schulvergleichsstudie, an der sich im Jahr 2000 weltweit 31 Staaten beteiligten, landete Österreich auf Platz zehn - Deutschland aber nur auf Platz 21.



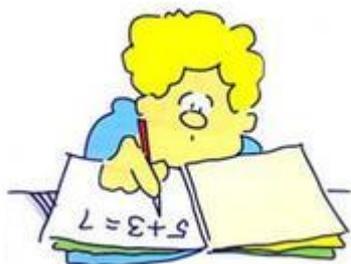
Natürlich heißt das nicht, dass in Deutschland alle Schulen schlecht, in Österreich alle gut sind, nein, da muss man schon differenzierter schauen.

Eingeschult werden die Kinder in Österreich in der Regel mit sechs Jahren. Stichtag ist der 31. August. Auf Antrag können aber auch schon Kinder eingeschult werden, die zum Stichtag noch fünf Jahre alt sind, in Kürze aber das sechste Lebensjahr vollenden und die nötige Schulreife haben.

In Österreich sieht man übrigens wenig I-Dötzchen an ihrem ersten Schultag mit der Schultüte zur Schule gehen. Dieser Brauch wird im Land kaum gepflegt, auch wenn sich seit einiger Zeit einige Geschäfte mit fertig gepackten Schultüten darum bemühen, Eltern zum Kauf einer Schultüte zu animieren. Als unsere Tochter eingeschult wurde, hielten von zwölf Kindern gerade einmal zwei eine Schultüte im Arm.

Volksschule

Die Volksschule dauert in Österreich - vergleichbar mit der Grundschule in Deutschland - vier Jahre. Hier werden die Grundlagen für ein erfolgreiches Schulleben gelegt. Noten gibt es übrigens von der ersten Klasse an. Das österreichische Schulrecht kennt allerdings nur fünf Noten (sehr gut, gut, befriedigend, genügend und nicht genügend). Auf die Note „ungenügend“ verzichtet man.



Der Lehrplan sieht ähnlich aus wie an einer deutschen Grundschule. Im Jahr 2000 gab es eine Lehrplanreform, so dass im Grundunterricht nun die vier Kulturtechniken Lesen, Schreiben, Rechnen und

die Suche und Aufbereitung von Informationen unterrichtet wird. Hinzu kommen Werken, Religion und Leibesübungen sowie freiwillige Angebote der Schulen wie bildnerisches oder musikalisches Gestalten, unverbindliche Englisch-Übungen oder Interessen- und Begabtenförderung. Der Grundunterricht wird in der Regel von einem Lehrer unterrichtet, in den „Nebenfächern“ kommt dann häufig weiteres Lehrpersonal in die Klasse.

Besucht werden muss die Volksschule, die „sprengelnah“ liegt, also nah zum Wohnort des Kindes. Soll - vielleicht aus beruflichen Gründen der Eltern - eine sprengelfremde Volksschule besucht werden, so geht das nur auf Antrag bei der jeweiligen Gemeindeverwaltung. Kinder mit besonderem Förderungsbedarf werden - genau wie in Deutschland - an Sonderschulen unterrichtet.

Zum Schuljahresbeginn 2006/2007 hat sich an österreichischen Schulen einiges geändert: So wurde generell die Fünftageweche eingeführt und das Lernen noch mehr unter individuelle Gesichtspunkte gestellt. „Starke fordern, Schwache fördern“, lautet nun die Devise. Auch wer ein lernstarkes Kind hat, darf sich nicht wundern, wenn es eines Morgens vom Volksschullehrer zum „Förderunterricht“ gebeten wird. Dann nämlich erhält es Aufgaben und individuelle Zeit mit dem Klassenvorstand, wie die Klassenlehrer genannt werden, um eben jene Stärken zu fördern, durch die sich das jeweilige Kind auszeichnet.

Zudem ist man in Österreich noch immer darum bemüht, Volksschulen auch in kleinen Gemeinden zu erhalten. Zwergenschulen gibt es beispielsweise in Vorarlberg noch so einige, Schulen also, in denen manchmal nur zehn Schüler in vier Klassenstufen unterrichtet werden. Gerade Lernanfängern möchte man in den ersten Jahren lange Wege ersparen und sie im Dorf aufwachsen sehen, in einem Umfeld also, das die Kinder kennen und das ihnen oft nicht einmal fremd ist, denn viele örtliche Kindergärten und Schulen, gerade in den kleinen Dörfern, teilen sich oft ein Gebäude.



Weiterführende Schulen

Nach der Volksschule steht auch in Österreich die Entscheidung an: „Auf welche weiterführende Schule schicke ich mein Kind?“ Die Auswahl ist hier begrenzter als in Deutschland, darum aber nicht schlechter. Grundlegender Unterschied zwischen den beiden Ländern ist, dass sei bereits an dieser Stelle vermerkt, dass die Schulpflicht in Österreich nur neun, in Deutschland aber zehn Jahre währt. Nach der Volksschule können die Mädchen und Jungen in Österreich die Hauptschule oder die Allgemeinbildende höhere Schulunterstufe eines Gymnasium besuchen.

Wer nun beim Lesen des Wortes „Hauptschule“ gezuckt hat, kann beruhigt werden. Die Hauptschule in Österreich und ihr Ruf haben bei Weitem nichts mit dem schlechten Ruf der Hauptschulen in Deutschland zu tun. Ganz im Gegenteil. Auch wer nach der Volksschule eine Hauptschule besucht, hat durchaus gute und berechnete Chancen, zum Abschluss seiner Schulkarriere die Matura (also das Abiturzeugnis) in Händen zu halten.

Nach dem Wechsel von der Volksschule zur Hauptschule erfolgt in der Regel in den ersten drei Monaten nach Schuljahresbeginn in den Fächern Deutsch, Englisch und Mathematik eine Einstufung in eine von drei Leistungsstufen, wobei Kinder der ersten Leistungsstufe der Hauptschulen nach dem gleichen Lehrplan unterrichtet werden wie Kinder, die die AHS-Unterstufe, also die gymnasiale Unterstufe, eines Gymnasiums besuchen.

Oft ist es gerade in ländlich strukturierten Gebieten so, dass auch begabte Kinder Hauptschulen besuchen, weil es am Ort an Gymnasien mangelt. Zum Teil sind Schulplätze an Gymnasien in der AHS-Stufe auch nur begrenzt verfügbar, sodass oftmals ein hartes Ringen um die freien Plätze stattfindet. Zur Vergabe dieser begehrten Schulplätze wird ein spezieller Notenumrechnungssatz herangezogen. Wer dabei mit einer Gesamtpunktzahl von mehr als 18 Punkten abschneidet, hat von Anfang an kaum noch eine Chance, am Gymnasium angenommen zu werden.

Manchmal kann man sich dann allerdings noch einer Aufnahmeprüfung stellen.



Da in den vergangenen Jahren immer mehr Kinder die Volksschule mit guten und sehr guten Leistungen abgeschlossen haben, und die Plätze in der AHS-Stufe oft nicht reichten, ist man gerade dabei, einen neuen Vergabemodus der freien Schulplätze an Gymnasien zu entwickeln. Dann soll es verbindliche Richtlinien für alle Schulen geben. Die Schulaufsicht ist in Österreich übrigens Sache des Bundes - mit Ausnahme des Religionsunterrichts.

Die AHS-Stufe an Gymnasien wird also in der Regel von Kindern besucht, die schon in der Volksschule durch gute und sehr gute Leistungen aufgefallen sind. Die Unterstufe an Gymnasien und die Hauptschule wird von den Kindern ebenfalls vier Jahre lang besucht. Nach dem erfolgreichen Abschluss der achten Schulklasse dann erfolgt noch einmal eine Differenzierung. Nun können sich alle Schüler, egal welche Schulform sie zuvor besucht haben, für eine der folgenden Schulrichtungen entscheiden: die AHS-Oberstufe, die Berufsbildende höhere Schule (BHS), die Berufsbildende mittlere Schule (BMS) oder die Polytechnische Schule mit anschließender Berufsschule.

Die Ausrichtung der einzelnen Schulformen ist ganz unterschiedlich. Die AHS-Oberstufe führt zur Matura nach 12 Jahren, die dann zu einem Studium an einer Hochschule berechtigt.

Berufsbildende Schulen in Österreich

Die Matura kann aber auch an einer BHS abgelegt werden, dann allerdings erst nach 13 Schuljahren. Das mag auf den ersten Blick nach einem Nachteil aussehen, ist es aber nicht, denn die BHS bietet zusätzlich noch die Möglichkeit einer Berufsausbildung an. Und genau da liegt der Vorteil – der junge Mensch hat nach der Schulausbildung nicht nur eine Zugangsberechtigung für eine Hochschule, sondern zudem auch noch eine komplette Berufsausbildung in der Tasche. Manche BHS-Schulen bieten aber auch eine reine Ausbildung an, die dann nur drei oder vier Jahre dauert und nicht mit der Matura abschließt.

Zudem gibt es HTL-, HAK- und HBLA-Schulen, die sich ganz bestimmten Berufszweigen und -richtungen verschrieben haben. Wer technisch versiert und interessiert ist, entscheidet sich für eine Höhere technische Lehranstalt (HTL), wer Interesse an allen kaufmännischen Belangen hat, wird sich wohl für die Handelsakademie (HAK) entscheiden und wer weiß, dass er im sozialen Bereich, in der Mode, im Kunstgewerbe oder der Land- und Forstwirtschaft Fuß fassen möchte, der entscheidet sich nach der achten Klasse für den Besuch einer der vielen Bundeslehranstalten. Auch dort dauert die Ausbildung in der Regel fünf Jahre und schließt mit einer Reife- und Diplomprüfung ab.

Die Berufsbildenden mittleren Schulen (BMS) dauern in der Regel drei bis vier Jahre, auch hier gibt es spezielle Schwerpunkt- und Fachrichtungen, für die sich die Schülerinnen und Schüler entscheiden können.

Polytechnische Schulen werden von Schülern besucht, die nach dem Ende ihrer Unterrichtspflicht direkt in das Berufsleben einsteigen möchten. Dort wird das neunte Schuljahr absolviert, das in Österreich, wie bereits erwähnt, ja das letzte Pflichtschuljahr ist. Polytechnische Schulen vermitteln grundlegende Fertigkeiten zur Vorbereitung auf die Lehrzeit, die sich unmittelbar anschließt. Nur wer keinen Ausbildungsplatz findet, kann dann noch ein zehntes Schuljahr an der Polytechnischen Schule anhängen.

Aufgabe 1

Verbinden Sie den Begriff mit seiner Bedeutung!

| | |
|------------------|---|
| die PISA-Studien | Allgemein bildende höhere Schule |
| die I-Dötzchen | Internationale Schulleistungsuntersuchungen, die zum Ziel haben, alltags- und berufsrelevante Kenntnisse und Fähigkeiten Fünfzehnjähriger zu messen |
| die AHS-Stufe | |

| | |
|---------------------------------|--|
| | die Schulanhänger |
| die Zwergenschulen | die Reifeprüfung einer höheren Schulausbildung |
| die Matura | die Einklassenschulen, wo Alle Kinder von nur einem Lehrer, selten einer Lehrerin in zumeist einem, bei besserer Ausstattung auch zwei Räumen unterrichtet wurden. |
| die HTL-, HAK- und HBLA-Schulen | Arten von Berufsbildenden Schulen |

Aufgabe 2

Richtig oder falsch?

1. Deutschland hat bessere Resultate in der Ausbildung nach den PISA-Studien als Österreich.
2. Volksschulen Österreichs sind den Grundschulen Deutschlands meistens gleich.
3. Schulen Österreichs haben die Fünftagewochen.
4. Die Schulaufsicht ist in Österreich Sache des Bundes – Ausnahme ist der Religionsunterricht.
5. Die AHS-Oberstufe führt zur Matura nach 12 Jahren noch nicht.
6. Es gibt viele Arten von Hochschulen in Österreich, die mit dem Handwerk verbunden sind.
7. Die Schüler, die nach dem Ende ihrer Unterrichtspflicht direkt in das Berufsleben einsteigen möchten, können nur die Universitäten besuchen.

Aufgabe 3

Vergleichen Sie das Schulsystem in Deutschland, Österreich und Russland.

Versuchen Sie bitte diese drei Systeme durch die Schemen zu zeichnen. Was ist gleich? Und was ist total verschieden? Welches System scheint Ihnen als das effektivste System? Warum?

Рекомендуемая литература:

1. Deutschsprachige Länder in Europa [Электронный ресурс]. URL: <http://derweg.org/laender/gesamt/index.html> [39].
2. Deutsche Welle [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dw.de/themen/s-9077>[40].
3. Deutschland. Das Reiseland! [Электронный ресурс]. URL:<http://www.germany.travel/de/index.html>[38].
4. Österreich.com. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oesterreich.com/>[46].
5. Offizielles Landeskundeportal der Schweiz [Электронныйресурс]. URL: <http://www.swissworld.org/de/>[45].
6. EuropeanUnion [Электронный ресурс]. URL: <http://europa.eu/>[41].
7. Luxembourg [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lcto.lu/en>[44].
8. Gemeinde Lichtenstein [Электронный ресурс] [URL://www.gemeinde-lichtenstein.de/.Lde/731335.html](http://www.gemeinde-lichtenstein.de/.Lde/731335.html) [42].

Статья, принятая к публикации в сборник Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения, языковой коммуникации и лингводидактики» на базе ФГБОУ ВПО СибГТУ (г. Красноярск) 22 мая 2015г

Я.А. Валейко

ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Красноярск

Научный руководитель – И.А. Майер, канд. пед. наук

доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Многолетняя практика показывает, что для успешной коммуникации не достаточно базового уровня изучения иностранного языка в общеобразовательных школах. Данный дефицит приводит к возрастанию популярности школ с углубленным изучением иностранного языка, в которых неотъемлемой частью обучения являются элективные курсы.

В предлагаемой статье представлены результаты работы по изучению особенностей использования элективных курсов по иностранному языку в профильной школе и возможных путей решения существующих проблем в их применении. Основной задачей проведенного нами исследования является разработка авторской программы элективного курса по страноведению как наиболее дефицитной области знания у учащихся старших классов школ с углубленным изучением немецкого языка.

Согласно «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18 июля 2002 г. [2] любой профиль обязательно

состоит из курсов трёх типов: базовые общеобразовательные предметы, профильные общеобразовательные предметы и элективные курсы.

Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы» [2]. В информационном письме Минобразования РФ от 13 ноября 2003 г. №14-51-277/13 «Об элективных курсах в профильном обучении» говорится о том, что они, по существу, и являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, так как в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов. [1].

Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана, характеризуются минимальной численностью учебной группы (1-15 человек). Каждый учащийся в течение двух лет должен выбрать и изучить 5-6 элективов, при этом количество предлагаемых курсов должно быть значительно больше. Методы и формы обучения определяются уровнем развития и саморазвития учащихся, уровнем их индивидуальных способностей и требованиями профилизации обучения [2]. Элективный курс, как и базовый или профильный курсы, должен быть оформлен по определенным правилам и утвержден в нормативном порядке. Базовыми *требованиями к содержанию* программ элективных курсов являются следующие: ориентация на современные образовательные технологии; соответствие учебной нагрузки учащихся нормативам; соответствие принятым правилам оформления программ; наличие пособия, содержащего необходимую информацию; краткосрочность проведения курса (не более 72 часов) [1]. Правила оформления программ закреплены в Информационном письме Департамента общего и дошкольного образования № 14-51-277/13 от 13.11.2003 «Элективные курсы в профильном обучении». К обязательным структурным элементам относятся программы: титульный лист;

пояснительная записка; учебно-тематический план; содержание изучаемого курса; методические рекомендации; литература. [1] После разработки программы она подлежит рассмотрению комиссией и утверждению или не утверждению.

Несмотря на то, что многие школы уже на протяжении десяти лет имеют статус «профильных», лишь немногие из них в реальности соответствуют всем требованиям Концепции. В частности, наибольшая проблема кроется в использовании элективных курсов в обучении профильным предметам, в том числе в обучении иностранному языку. Отсутствие элективных курсов в школьном компоненте учебного плана школы с углубленным изучением иностранного языка зачастую обусловлено рядом существующих проблем. Главная проблема кроется в отсутствии инициативы от разработчиков. Трудоемкость процесса разработки и утверждения является серьезным препятствием для использования элективного курса в процессе профильного образования иностранному языку. Второй проблемой является высокая нагрузка учителей и учащихся в профильной школе. Профильное обучение предполагает от пяти до семи академических часов изучения профильного предмета в неделю, что уже несет в себе повышенную нагрузку, как для учителей, так и для учеников. Помимо перечисленного, на использование элективных курсов в процессе обучения влияет отсутствие материальной и необходимой технической базы для проведения элективных курсов в школе. Если же школа все-таки решает выделить академические часы для электива, то она сталкивается с проблемой выбора тематики курса и проблемой отсутствия программы курса, которую, в свою очередь необходимо кому-то разработать. Если же разработчика найти не удастся, то школа вынуждена или отказаться от реализации курса, или взять уже готовую программу и утвердить ее в своем учреждении.

Помимо проблем, связанных с использованием элективных курсов в школе с углубленным изучением иностранного языка, существует множество

проблем, связанных с *содержанием* обучения. Несмотря на то, что для профильного обучения основному иностранному языку отводится шесть академических часов в неделю, существует ряд проблем, связанных с дефицитом знаний школьников в определенных областях. У старших школьников наблюдается низкий уровень страноведческой и социокультурной компетенций вследствие того, что большее внимание уделяется формированию языковой и речевой компетенций. Элективный курс по страноведению может восполнить выявленных дефицитов.

В интересах исследования нами была разработана программа элективного курса для школы с профильным изучением немецкого - «Страноведение немецкоязычных стран». Страноведение - неотъемлемый компонент изучения иностранного языка, необходимый для формирования представления о данном языке как о социальном явлении, вписанном в культуру и быт другого народа.

Программа находится состоит из пяти частей: титульный лист, пояснительная записка, в которой определяются цели, задачи, методы работы, аннотация курса, предполагаемые результаты, методы оценки и т.д. Вторая часть - учебно-тематический план. В нем представлены разделы и подразделы курса, их названия, количество академических часов, отводимых под теоретическую и практическую часть курса, а также способы контроля успехов учеников на каждом этапа. Третью часть программы составляет краткое содержание каждого раздела, четвертую – методические рекомендации учителю, разъяснение форм контроля. Последней частью является *список* литературы, рекомендованной для использования, как учителю, так и ученику, для поиска информации в рамках предложенных тем.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 10-11 классов школ с профильным изучением немецкого языка. Основной целью курса является развитие социокультурной и страноведческой компетенций учащихся,

систематизация и расширение знаний, формирование целостного представления учащихся об истории, традициях и культуре стран изучаемого языка, способствующих лучшему усвоению профильного курса немецкого языка, расширение представлений о культуре немецкоязычных стран (Германия, Австрия, Швейцария, Лихтенштейн, Люксембург). Цель обусловила постановку ряда задач: повышение мотивации к изучению немецкого языка; развитие толерантного отношения к культуре других стран; практическое овладение изучаемым языком через основные языковые методы обучения: говорение в различных ситуациях общения, аудирование и чтение аутентичных записей и текстов; развитие лексических навыков и овладение новой терминологией.

Элективный курс рассчитан на 72 часа, состоит из 5 тематических разделов и завершающей конференции. Каждый раздел соответствует одной из немецкоязычных стран и составляет 10-15 академических часов. При одном часе в неделю курс будет разделен на два учебных года (10 и 11 класс) по 36 часов, при двух часах в неделю, курс возможно пройти за один учебный год.

В основе курса принципы интеграция основных речевых умений и навыков; последовательное развитие основных речевых умений и навыков; коммуникативная направленность заданий; контекстуальное введение лексики; применение полученных умений и навыков на практике в смоделированных ситуациях, максимально приближенных к реальным условиям; темы и материалы курса соответствуют принципам природо- и целесообразности. Курс основан на принципах коммуникативной методики, с широким применением метода проектов.

Формы занятий подразумевают работу с картинками, аудионосителями, видеоматериалами; работу с географическими картами; работу со знаками и символами культуры; работа с проектами и сообщениями страноведческого

характера, выход в Интернет. Текущий контроль осуществляется регулярно, параллельно с изучением материала. Итоговый контроль проводится в форме представления индивидуальных и/или групповых проектов по теме «Немецкоязычные государства» на завершающей конференции.

При составлении тематического плана для данного элективного курса мы ориентировались на цели и воспитательные задачи, поставленные нами. Для их реализации мы выделили пять основных блоков-разделов, каждый из которых соответствует определенной немецкоязычной стране: Германия, Австрия, Швейцария, Лихтенштейн, Люксембург. Количество часов, отведенных на изучение каждой страны, разнится, в связи с числом населения, говорящего на немецком языке, площадью страны, культурным наследием и т.д. Таким образом, большее число часов отведено Германии и Австрии. Каждый большой раздел, состоит из 3-5 подразделов, соответствующих определенным аспектам, относящимся к изучению предлагаемых стран: география, история, культура, социальная и политическая жизнь и другие. Количество часов на теоретическое и практическое изучение тем практически равное, причем практическая часть отведена для самостоятельной работы учеников и представления результатов этой работы. В целом по курсу число теоретических занятий - 35, число практических – 37. Небольшая разница в 2 часа объясняется наличием итоговой конференции, на которой ученики представят свои курсовые проекты.

В части программы «Содержание элективного курса» через ключевые понятия раскрыто основное содержание всех разделов и подразделов, перечислены аспекты, которые необходимо осветить: географическое положение, государственное устройство, традиции, обычаи и т.д.

В «Кратких рекомендациях учителю» предлагаются методы преподавания, рекомендации касательно формы проведения занятий, а также

описаны возможные способы контроля: доклады – презентации, коллаж карта, викторина, эссе, туристический гид, кроссворд и итоговый проект.

В качестве рекомендуемой литературы выступают официальные сайты немецкоязычных стран.

Программа данного курса находится в стадии разработки проекта и еще не была применена на практике. В перспективе развития данной программы стоит наполнение ее содержанием в виде готовых методических разработок и использование элементов разработанного мной курса для восполнения дефицита знаний в области страноведения учеников на старшем этапе обучения иностранному языку.

Библиографический список:

1. Об элективных курсы в профильном обучении: [инф. письмо Министерства Образования РФ № 14-51-277/13 от 13.11.2003г.]/[Электронный ресурс]. - <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=450589>
2. Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования [приказ Министерства Образования РФ № 2783 от 18.07.2002г.] . – М.: Методист, 2003.- №1- 57с.