

сп 491.1  
Л 72

РУССКАЯ

# ГРАММАТИКА

ДЛЯ СРЕДНИХЪ УЧЕБНЫХЪ ЗАВЕДЕНІЙ.

ЧАСТЬ ВТОРАЯ.

## СИНТАКСИСЪ.

46

Съ приложеніемъ примѣровъ для письменныхъ и устныхъ упражненій.

СОСТАВИЛЪ

А. Преображенскій,

преподаватель московской 4-й гимназій.

ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
Красноярского  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА  
№ 26.273

Одобрена Ученымъ Комитетомъ М. Н. Пр. (во второмъ изданіи), какъ руководство для гимназій.

Программою, утвержденною г. Военнымъ Министромъ 7 мая 1889 г., введена какъ руководство въ IV кл. кадетскихъ корпусовъ.

Учебнымъ Комитетомъ при Св. Синодѣ одобрена, какъ учебное руководство для духовныхъ училищъ.

Изданіе тринадцатое.

Цѣна 50 коп.

ПРОВЕРЕНО  
20 17 г.

МОСКВА.

Изданіе книжнаго магазина В. В. Думнова, подъ фирмою. „Насл. бр. Салаевыхъ“.

1900.

Пр. 20111.

1899  
1775

Дозволено цензурою. Москва, 28 апрѣля 1899 г.



Типо-литографія А. В. Васильева. Петровка, домъ Обидиной.

# О Г Л А В Л Е Н І Е .

Стран.

Предисловіе . . . . .	1
-----------------------	---

## ГЛАВА I. Введеніе.

Понятіе о синтаксисѣ и предложеніи . . . . .	1
Какъ слова соединяются въ предложеніи . . . . .	—
О частяхъ, или членахъ предложенія . . . . .	2
I. Подлежащее . . . . .	3
II. Сказуемое . . . . .	5
Безличное предложеніе . . . . .	7
III. Опредѣленіе . . . . .	10
IV. Дополненіе . . . . .	11
V. Обстоятельство . . . . .	14
1. Обстоятельство мѣста . . . . .	—
2. Обстоятельство времени . . . . .	—
3. Обстоятельство образа . . . . .	15
4. Обстоятельство основанія (причина, цѣль, условіе, уступленіе) . . . . .	—
Виды предложеній . . . . .	16

## ГЛАВА 2. Согласованіе.

A. Согласованіе сказуемаго съ подлежащимъ . . . . .	18
Особенности согласованія: I. въ числѣ . . . . .	—
II. въ лицѣ. III. въ родѣ. IV. въ падежѣ . . . . .	20—21
B. Согласованіе опредѣленій и приложений . . . . .	24
Согласованіе числительныхъ . . . . .	26

## ГЛАВА 3. Употребленіе и значеніе падежей.

Раздѣленіе падежей . . . . .	28
Употребленіе и значеніе падежей безъ предлога:	
I. Родительный . . . . .	29
II. Дательный . . . . .	34
III. Винительный . . . . .	37
IV. Творительный . . . . .	39
Падежи съ предлогами: Значеніе и употребленіе предлоговъ	42
I. Родительный съ предлогами . . . . .	—
II. Предложный нарѣчія . . . . .	45
III. Дательный съ предлогами . . . . .	46
IV. Винительный съ предлогами . . . . .	47
V. Творительный съ предлогами . . . . .	49
VI. Предложный съ предлогами . . . . .	51

## ГЛАВА 4. Значеніе и употребленіе глаголовъ и глагольных формъ.

I. Залогі . . . . .	53
II. Виды и времена . . . . .	54
I. Настоящее время: а. Несовершенный видъ.—б. Совершенный видъ	55
Настоящее историческое . . . . .	56
II. Прошедшее . . . . .	57
III. Будущее . . . . .	58

О наклоненіяхъ . . . . .	58
А. Изъявительное . . . . .	59
Б. Условное . . . . .	—
В. Повелительное . . . . .	60
Г. Неопредѣленное . . . . .	62

### ГЛАВА 5. О предложеніи сложномъ.

Сочиненіе предложеній . . . . .	65
Сліянiе сочиненныхъ предложеній . . . . .	68
Подчиненіе предложеній . . . . .	—
Чѣмъ отличается придаточное предложеніе отъ главнаго . . . . .	69
Раздѣленіе придаточныхъ предложеній . . . . .	70
1. По формѣ . . . . .	—
2. По смыслу . . . . .	72
А. Подлежащія предложенія . . . . .	—
Б. Дополнительные предложенія . . . . .	—
Сокращеніе подлежащихъ и дополнительныхъ предложеній . . . . .	73
В. Опредѣлительныя предложенія . . . . .	74
Сокращеніе опредѣлительныхъ предложеній . . . . .	75
Г. Обстоятельственныя предложенія . . . . .	77
I. Придаточныя предложенія мѣста . . . . .	78
II. Придаточныя предложенія времени . . . . .	—
III. Придаточныя предложенія образа . . . . .	80
а. Предложенія образа дѣйствія . . . . .	—
б. Предложенія сравнительныя . . . . .	81
в. Предложенія соотносительныя . . . . .	83
г. Предложенія ограничительныя . . . . .	—
Предложенія слѣдствія (консекитивныя) . . . . .	84
Придаточныя предложенія основанія . . . . .	—
1. Предложенія причины . . . . .	—
2. Предложенія цѣли . . . . .	85
3. Условныя предложенія . . . . .	86
4. Уступительныя предложенія . . . . .	87
О дѣепричастіи . . . . .	89
Предложенія вводныя и вносныя . . . . .	90
Предложенія вопросительныя . . . . .	91
Эллипсисъ . . . . .	93
Объ отрицательныхъ частицахъ . . . . .	94
Прибавленіе. Происхожденіе придаточнаго предложенія . . . . .	95

### ГЛАВА 6. О періодѣ. . . . . 96

Виды сложнаго періода . . . . .	98
Прибавленія: 1. О словорасположеніи . . . . .	103
2. О знакахъ препинанія . . . . .	105

### Примѣры для устныхъ и письменныхъ упражненій.

1. Главныя члены предложенія . . . . .	110
2. Второстепенныя члены предложенія . . . . .	111
3. Согласованіе словъ . . . . .	112
4. Управленіе словъ . . . . .	113
Глагольныя формы . . . . .	117
Сложное предложеніе . . . . .	118
Знаки препинанія . . . . .	122
Указатель . . . . .	123

## Изъ предисловія ко 2-му изданію.

Наша гимназія со времени преобразованія успѣла значительно окрѣпнуть и начинаетъ предъявлять серьезныя требованія. Чувствуется нужда въ такомъ русскомъ синтаксисѣ, который давалъ бы въ *достаточно*мъ количествѣ матеріалъ для развитія умственныхъ способностей учащагося, представлялъ болѣе или менѣе полную картину родного языка и вмѣстѣ съ тѣмъ служилъ точкою опоры при изученіи древнихъ языковъ.

Предлагаемый синтаксисъ есть попытка хотя отчасти содѣйствовать удовлетворенію этой насущной потребности. Я старался не пропустить ни одного важнаго факта и давать научныя объясненія (конечно, въ вопросахъ разработанныхъ). Въ примѣчаніяхъ предложены важнѣйшіе факты ц.-славянскаго, древне-русскаго и народнаго языка; въ нѣкоторыхъ случаяхъ даются сравненія съ латинскимъ и греческимъ языкомъ \*).

Матеріалъ расположенъ въ слѣдующей системѣ:

Въ первой главѣ разсматриваются члены предложенія. За статью о сказуемомъ помѣщена статья о безличномъ предложеніи, ибо естественно разсмотрѣть вопросъ о предложеніяхъ безъ подлежащаго послѣ того, какъ дано понятіе о подлежащемъ и сказуемомъ. Въ концѣ главы дается понятіе о видахъ предложеній (предложеніе простое; распространенное и сложное; главное и придаточное; утвердительное и отрицательное). Этотъ краткій обзоръ вытекаетъ изъ статьи о частяхъ предложенія и, кромѣ того, необходимъ для отдѣла о глагольныхъ формахъ, гдѣ приходится упомянуть придаточное предложеніе.

Глава вторая содержитъ ученіе о согласованіи словъ. Здѣсь, между прочимъ, подробно разсматривается употребленіе творительнаго падежа вм. сказуемаго именительнаго. Можетъ-быть, объ этомъ слѣдовало бы говорить въ статьѣ о твор. падежѣ, но я думаю, что и здѣсь этотъ вопросъ не не у мѣста.

\*) Пособіями служили слѣд. сочиненія: Сантаксисъ Миклошича (IV-й томъ сравнительной грамматики); Историческая грамматика Бушлаева; грамматика Востокова; изслѣдованія Потемни, Попова, Корша, Некрасова и нѣк. др.

Въ третьей и четвертой главѣ излагается употребленіе и значеніе именныхъ и глагольныхъ формъ. Я не помѣстилъ передъ этими главами статьи о значеніи и употребленіи частей рѣчи въ предложеніи, потому что этотъ вопросъ отчасти разобранъ въ главѣ первой, отчасти же извѣстенъ ученику изъ этимологіи. Изъ падежей здѣсь разбираются только косвенные, ибо именительный уже разобранъ въ первой главѣ и отчасти во второй. Въ статьѣ о глаголѣ дано раздѣленіе глаголовъ по значенію (Беккеровское), ученіе о временахъ и наклоненіяхъ. Причастіе и дѣепричастіе отнесены въ главу о придаточномъ предложеніи.

Глава пятая, о сложномъ предложеніи, нѣсколько непропорціональна съ остальными. Причина заключается въ томъ, что этотъ отдѣлъ почти совсѣмъ не разработанъ. Я сдѣлалъ, конечно, все, что могъ, при полномъ почти отсутствіи научныхъ пособій. Придаточныя предложенія разбираются въ порядкѣ значеній, а не по соединительнымъ словамъ, какъ бы, можетъ-быть, слѣдовало. Признаюсь, я боялся отступить отъ общепринятой системы; кромѣ того, думалъ, что помѣщенный въ концѣ книги указатель устранить въ значительной мѣрѣ неудобства принятой системы.

Глава шестая, о періодѣ, изложена болѣе въ примѣненіи къ грамматикѣ, нежели къ реторикѣ.

Позволю себѣ сказать нѣсколько словъ о томъ, насколько, по моему мнѣнію, возможно систематически пройти синтаксисъ въ предлагаемомъ мною объемѣ въ первыхъ четырехъ классахъ гимназіи.

По программѣ М. Н. Пр., систематическое изученіе синтаксиса начинается во второмъ классѣ (Учебные планы 1877 г., стр. 24) \*. Такъ какъ въ этомъ классѣ полагается также повторить и дополнить этимологію, то синтаксисъ приходится начинать не ранѣе второго полугодія. Въ третьемъ классѣ синтаксисъ проходитъ цѣлый годъ. Итакъ, всего на изученіе синтаксиса приходится полтора года.

Если изъ четырехъ уроковъ русскаго языка грамматическому ученію будетъ посвящено только два урока (предполагаю, что остальные два идутъ на объяснительное чтеніе, изученіе стихотвореній, декламацию, письменныя упражненія), то и въ такомъ случаѣ времени такъ много, что предлагаемаго мною матеріала едва только достанетъ, чтобы занять учениковъ. Сдѣлаю примѣрный расчетъ.

Во второмъ классѣ слѣдуетъ пройти статью о членахъ предложенія и главнѣйшія правила предложенія сложнаго \*\*). Ученіе о

\*) Новая программа М. Н. П., утвержденная г. Министромъ 20 іюня 1890 г., не измѣняетъ постановки преподаванія синтаксиса во второмъ и третьемъ классѣ. Сост.

\*\*\*) См. Уч. планы 1890 г., стр. 28.

членахъ предложенія займетъ немного времени, потому что ученикъ уже при поступленіи въ первый классъ умѣетъ различать части предложенія. Теперь задача будетъ заключаться въ томъ, чтобы онъ былъ въ состояніи обстоятельно и сознательно отвѣчать на всѣ вопросы о членахъ предложенія и безошибочно указывать ихъ во всякаго рода примѣрахъ. Предложеніе сложное должно пройти вкратцѣ. Знакомство съ этимъ нужно, во-первыхъ, для усвоенія правилъ о знакахъ препинанія, во-вторыхъ, въ примѣненіи къ курсу латинскаго языка. Во второмъ классѣ изъ латинскаго полагается пройти употребленіе нѣкоторыхъ союзовъ (ut, dum и др.). Само собою разумѣется, что прежде этихъ правилъ латинской грамматики ученикъ долженъ познакомиться съ сложнымъ предложеніемъ въ родномъ языкѣ.—Итакъ, по моему учебнику во второмъ классѣ придется пройти главу первую и главнѣйшія правила изъ главы пятой. Это будетъ вполне согласоваться съ требованіями программы М. Н. Пр.

Въ третьемъ классѣ въ первую четверть года изучается согласованіе словъ и часть статьи о падежахъ, во вторую—падежи и глагольныя формы. Такимъ образомъ, къ концу полугодія оканчивается синтаксисъ простаго предложенія. Думаю, что этого времени вполне достаточно, чтобы пройти упомянутые отдѣлы основательно и не спѣша, тѣмъ болѣе, что статья о предлогахъ не предназначена для систематическаго изученія. На третью четверть остается сложное предложеніе. Этотъ отдѣлъ не потребуетъ болѣе двухъ мѣсяцевъ, потому что ученики уже знаютъ главныя правила сложнаго предложенія изъ второго класса. Четвертая четверть свободна для повторенія и для практическихъ упражненій въ примѣненіи ко всему пройденному въ теченіе этого года.

Въ четвертомъ классѣ въ первое полугодіе ученики знакомятся съ ц.-славянскою этимологіей и читаютъ Остромирово Евангеліе. Послѣ Рождества начинается повтореніе грамматики къ экзамену. При этомъ, а частію и при чтеніи Евангелія, русскій синтаксисъ удобно дополнить нѣкоторыми сравненіями съ ц.-славянскимъ и древне-русскимъ. Такимъ бразомъ, ученикъ до нѣкоторой степени познакомится съ исторією языка, что ему, безъ сомнѣнія, пригодится въ старшихъ классахъ, когда онъ будетъ читать произведенія древней и народной словесности.

Ученіе о періодѣ, по программѣ М. Н. Пр., не можетъ быть предложено ранѣе пятаго класса.

Для удобства при пользованіи книгою курсъ второго и третьяго класса напечатанъ крупнымъ шрифтомъ, напечатанное же мелкимъ рассчитано частію на третій, частію на четвертый и, въ весьма немногихъ случаяхъ, на старшіе классы. 1884 г.

Третье издание напечатано со второго съ незначительными перемѣнами: исправлены нѣкоторыя правила; напр., объ обстоятельстве основанія, и измѣнены немногіе примѣры. Параграфъ 83-й (о предложеніяхъ сказуемыхъ) исключенъ совсѣмъ, во избѣжаніе разногласія съ грамматиками древнихъ языковъ; предложенія же, которыя были здѣсь разобраны, отнесены частію къ сравнительнымъ, частію—консекутивнымъ. Кромѣ того, въ концѣ книги приложенъ сборникъ примѣровъ для устныхъ и письменныхъ упражненій. Примѣры эти, равно какъ и приводимые въ текстѣ учебника, взяты изъ образцовыхъ писателей, всего болѣе изъ Пушкина, Лермонтова, Крылова, Карамзина. При выборѣ примѣровъ я заботился о томъ, чтобы они были изящны по формѣ, серьезны по содержанію и вмѣстѣ съ тѣмъ вполне доступны дѣтскому пониманію. 1886 г.

Четвертое издание напечатано съ третьяго съ весьма незначительными исправленіями и немногими измѣненіями въ выборѣ шрифтовъ. Статьи, которыя могутъ быть опущены, напечатаны мелкимъ шрифтомъ (§§ 29, 30, 57—64 и нѣк. др.). 1888 г.

Пятое издание напечатано съ четвертаго безъ перемѣнъ. 1889 г.

Шестое издание напечатано съ пятаго безъ перемѣнъ. 1892 г.

Седьмое издание напечатано съ шестого безъ перемѣнъ. 1893 г.

Восьмое издание напечатано съ седьмого безъ перемѣнъ. 1894 г.

Девятое издание напечатано съ восьмого безъ перемѣнъ. 1896 г.

Десятое издание напечатано съ девятаго съ немногими дополненіями статьи о знакахъ прерыванія. 1896 г.

Одиннадцатое издание напечатано съ десятаго безъ перемѣнъ. 1897 г.

Двѣнадцатое издание напечатано съ одиннадцатаго безъ перемѣнъ. 1898 г.

Тринадцатое издание напечатано съ двѣнадцатаго безъ перемѣнъ. 1899 г.

А. Преображенскій.