

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.**  
**В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*Кафедра отечественной истории*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИСТОРИЯ** **(отечественная история, всеобщая история)**

Направление подготовки:  
*44.03.01 Педагогическое образование*

Профиль:  
*«Литература»*  
Квалификация:  
*Академический бакалавр*

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России)» составлена к.и.н, доцентом, кафедры отечественной истории Мезит Л.Э.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Отечественной истории

протокол № 8 «24» апреля 2019 года

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры  
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Заведующего кафедрой

Одобрена НМСС(Н) ФФ  
Протокол № 3 от "15 " мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)

Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России) актуализирована: Мезит Л.Э, кандидатом исторических наук, доцентом кафедры отечественной истории КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории КГПУ им. В.П. Астафьева

19 мая 2020 года, протокол № 9.

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета 20 мая 2020 года, протокол № 8.

Председатель НМСС (Н)

  
Подпись

Д.В. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России) актуализирована: Мезит Л.Э, кандидатом исторических наук, доцентом кафедры отечественной истории КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории КГПУ им. В.П. Астафьева  
12 мая 2020 года, протокол № 8.

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета 21 мая 2020 года, протокол № 8.

Председатель НМСС (Н)

  
Подпись

Д.В. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры  
Протокол № 8 от "12" мая 2021 г.

Заведующего кафедрой

Одобрена НМСС(Н) ФФ  
Протокол № 8 от "21 " мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины «ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России)» разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; профессиональным стандартом «Педагог (педагог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся

Дисциплина Б1.ОД.01.01 ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России) относится к обязательной части учебного плана, входит в состав Модуля 1 "Мировоззренческий", данная дисциплина реализуется по очной и заочной форме обучения в 1 и во 2 семестрах. Данная дисциплина в соответствии с планом воспитательной работы по данной образовательной программе относится к модулю «Ценностно-смысловое самоопределение»

### 1.2. Трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя:

по заочной форме обучения: 108 часов (3 З.Е.), при этом 10,33 часов контактной работы (различные формы аудиторной работы) с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся 97, 67 часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен

**1.3. Цели освоения дисциплины.** Подготовка студентов к педагогической деятельности. Формирование у них целостного представления об основных этапах и закономерностях исторического процесса

#### **Основные задачи:**

- способствовать формированию у студентов современного научного, гуманистически ориентированного мировоззрения, методологической культуры, системы ценностных ориентаций и идеалов, позволяющих развивать личностное самосознание и творческий потенциал и их практическое применение в профессиональной деятельности и общественной жизни;

- помочь студентам выработать самостоятельное представление об основных закономерностях и этапах исторического развития страны и народа, объективное понимание истории Отечества;

- через усвоение основных тенденций развития мировой и отечественной истории способствовать преодолению определенной фрагментарности гуманитарных и социальных знаний студентов;

- показать экономическое и политическое развитие России, раскрыть влияние на него географического, регионального, политического, духовного факторов;

- способствовать формированию сознательной гражданской позиции, чувства патриотизма и уважения к универсальным гуманистическим ценностям.

### 1.4. Основное содержание:

1. Основы методологии исторической науки
2. Особенности становления государственности в России и мире
3. Русские земли в XIII - XV вв. и европейское средневековье
4. Россия в XVI - XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

5. Россия и мир в XVIII - XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот
6. Россия и мир в XX веке
7. Россия и мир в XXI веке

### 1.5. Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**ОПК- 8** - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ПК-2** - Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Углубление и расширение целостного представления о основных движущих силах и закономерностях исторического процесса.	Знать - теоретические основы истории как учебной дисциплины	УК-5
	Уметь - использовать знания о современном состоянии исторической науки в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности	
	Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с источниками	
2. Формирование профессионального мышления, способности работать с различными историческими источниками.	Знать – о фактах, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм работы с разными историческими источниками.	ОПК-8
	Уметь - преобразовывать информацию из разных исторических источников в знание,	
	Владеть - методикой и техническими приемами работы с разными историческими источниками.	
3. Развитие умений и навыков владеть навыками исторической аналитики актуализации сущности и применения основных видов исследовательской деятельности.	Знать основы критического анализа сущности и применения основных видов исследовательской деятельности.	ПК25
	Уметь выражать собственное критическое мнение при оценке сущности и применения основных видов исследовательской деятельности.	
	Владеть – умениями и навыками критического анализа исторического знания	

### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором учитывается текущая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

**1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины «ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России)» используются следующие образовательные технологии:

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система)

Педагогика сотрудничества

Проблемное обучение

Технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод)

**2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**  
**2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «ИСТОРИЯ (всеобщая история и отечественная история)»**  
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)  
по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных	
Основы методологии исторической науки	14	2	2			12
Особенности становления государственности в России и мире	13	2		2		11
Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье	17	2		2		15
Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	25					25
Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	27	2				25
Россия и мир в XX веке	23	2	2			21
Россия и мир в XXI веке	16,67	2		2		14,67
		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>97,67</b>
<b>Форма промежуточной аттестации экзамен (2 семестр)</b>		0,33				
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>10,33</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>97,67</b>





## **2.2. Содержание тем лекционного и семинарского курса.**

### **Модуль 1. Тема 1. ИСТОРИЯ (всеобщая история и отечественная история) методологии исторической науки**

Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Сущность, формы, функции исторического знания. ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России) России- неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Становление и развитие историографии как науки. Источники по отечественной истории(письменные, вещественные, аудиовизуальные, изобразительные т.д.) Способы получения и хранения исторической информации.

#### **Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире**

Этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Древнейшие культуры Северной Европы( неолит и бронзовый век). Страна ариев. Скифские племена, греческие колонии в Северном Причерноморье. Великое переселение народов в III-VI вв.

Падение римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Причины появления княжеской власти. Современные представления о происхождении Древнерусского государства.

Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.

Эволюция древнерусской государственности в XI-XIII вв. Формирование различных моделей развития древнерусского общества. Соседи Древней Руси: Византия, славянские страны, Хазария, Западная Европа, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурное влияние Запада и Востока.

#### **Тема 3. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье**

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения, способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации и формирования национальной культуры.

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие и дискуссии о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. А.Невский.

Русь, Орда, Литва. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Рост территории Московского княжества. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

### **Модуль 2. Тема 4. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации**

XVI-XVII вв. В мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и ее экономические, политические, культурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссии об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия.

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных «домонгольских» норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Минин и Пожарский. Земский собор 1613г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковный раскол; его сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

### **Тема 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот**

XVIII в. В европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума».

Петр I: борьба за преобразования традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.

Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Освещение петровских реформ в современной историографии.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный» абсолютизм. Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.

Россия и Европа в 18 в. Изменения в международном положении империи.

Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в 18 в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции 1801-19 вв. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Гражданская война в США.

Промышленный переворот: ускорение процесса индустриализации в 19 в. И его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты Сперанского М.М., Новосильцева Н.Н. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный союз». Изменение политического курса в начале 20 в-х гг. 19 в. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Крестьянский вопрос и этапы решения его. Отмена крепостного права и ее итоги: экономический. Социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.

Развитие Европы во второй пол. 19 в. Система просвещения. Наука и техника. Печать, Литература и искусство. Быт города и деревень. Общие достижения и противоречия

### **Модуль 3. Тема 6. Россия и мир в XX веке**

Капиталистические войны к.19-н.20вв. за рынки сбыта и источники сырья. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Российская экономика 19-н.20вв. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства. Монополизация промышленности и формирование финансового

капитала. Форсирование российской индустриализации «сверху». Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в н.20в. обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая и социальная, политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века. Опыт российского парламентаризма.

Основные военно-политические блоки. Первая мировая война. Версальская система международных отношений. Новая фаза капиталистических отношений. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Влияние войны на приближение общенационального кризиса в стране.

Альтернативы развития России после Февральской революции. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции. Современная историография о причинах, последствиях революционного кризиса в России в 1917 году.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига наций. СССР и великие державы Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Советская внешняя политика. Современные споры о межвоенном кризисе 1939-1941 гг.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис 1920-х гг. установление режима личной власти Сталина.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929г. Альтернативные пути выхода из кризиса. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, фашизм, национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

Особенности советского варианта модернизации. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее социально-экономические последствия.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Международные конференции стран участниц антигитлеровской коалиции по послевоенному устройству мира. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена Победы.

Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Начало холодной войны. План Маршалла, Создание НАТО. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения и его роль в международных отношениях. Становление системы контроля за нераспространением. Корейская война 1950-53 гг., Создание КНР.

Трудности послевоенного переустройства: восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение идеологического контроля и политического режима. Создание социалистического лагеря. «Оттепель» в духовной сфере. Изменение в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. «Свободная» Африка, революция на Кубе. Карибский кризис (1962), Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. События 1968 г. в Чехословакии.

НТР и ее влияние на ход мирового общественного развития. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР) Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский

договор и создание ЕЭС. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-начале 80-х гг. В стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 году. Цели и основные направления «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Россия в 90-е гг. Изменение экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая» терапия экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества. Конституционный кризис в России 1993г. и демонтаж советской системы власти. Конституция РФ 1993г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Внешняя политика РФ в 1991-1999гг. Политические партии и общественные движения в современной России.

#### **Тема 7. Россия и мир в XXI веке**

Глобализация мирового экономического, политического, культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Роль РФ в современном мировом сообществе.

Россия в начале 21 в. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2008-2013гг. Мировой экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

### **2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы**

Учебная дисциплина «ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России)» состоит из семи тем. Основной объем лекционных часов отведен на изучение вопросов истории России в контексте мировой истории, отражающие наиболее важные события мировой и отечественной истории.

Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой.

При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

#### **Работа над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в

конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи.

Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

#### Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

#### Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать

проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические указания к выполнению контрольной работы

Структура контрольной работы:

- титульный лист,
- содержание контрольной работы,
- основная часть контрольной работы,
- выводы по работе,
- список использованной литературы.

Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала.

В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамену.

Методические рекомендации студентам по оформлению литературы

В основном тексте любой работы должен содержать ссылки на используемую литературу. Такие ссылки обычно оформляются в соответствии с ГОСТом Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка», разработанный ФГУ «Российская книжная палата» Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Данный стандарт «устанавливает общие требования и правила составления библиографической ссылки: основные виды, структуру, состав, расположение документов.

Отсылки к источникам оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера затекстовой ссылки, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения. Отсылка оформляется следующим образом: [10, с.37] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов – [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6-8]. Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например, [Интерпретационные характеристики ... , 2010, с. 56].

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16-17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2010; Шейгал, 2012], [Леотович, 2013, с. 37; Слышкин, 2010, с. 35-38].

При последовательном расположении отсылок к одной и той же затекстовой ссылке вторую отсылку заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (от «Ibidem») (для источников на языках с латинской графикой). Если источник сохраняется, но меняется страница, то к слову «Там же» добавляется номер страницы: [Там же. С. 24], [Ibid. P. 42].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2014, с. 39-40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [При-водится по: Красавский, 2011]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2011, с. 111].

Ссылки на текстовые источники



1. Ажеж К. Человек говорящий: вклад лингвистики в гуманитарные науки / пер. с фр. – изд. 2-е, стереотипное. – М.: Кнорус, 2013. – 304 с.

3. Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М.А.Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2011. – Вып. 7. – С. 230-236.

4. Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: материалы междунар. науч. конф. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – Т. 1. – С. 14-19.

5. Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: монография: в 2 ч. / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2011. – Ч. 1. – С. 215-228.

6. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2011. – № 11. – С. 64-79.

7. Гросс Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Челябинск: Челябинский гос. ун-т, 2010. – 23 с.

Предписанный для разделения областей библиографического описания знак, точку и тире, допускается заменять на точку. В этом случае затекстовые ссылки выглядят следующим образом:

1. Маклюэн М. Галактика Гутенберга: становление человека печатающего / пер. И.О. Тюриной. М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2012. 496 с.

2. Макаров М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи: сб. науч. статей. Саратов: Изд-во ГосУНЦ «Колледж», 2011. Вып. 4: Жанр и концепт. С. 336-351.

3. Маркелова Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. 2009. № 3. С. 67-79.

Ссылки на электронные ресурсы

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует учитывать некоторые особенности. Электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, и поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс]. Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу – та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен. Дата обновления документа или его части указывается в том случае, если она зафиксирована на сайте. Если дату обновления установить нельзя, то не указывается ничего.

1. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. – 2006. – № 4 [Электронный ресурс]. URL: [http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5\\_3\\_1.htm](http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm) (дата обращения: 15.12.2011).

2. Орехов С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006 [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgrpu-21.pdf> (дата обращения: 10.01.2007).

3. Новикова С.С. Социология: ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России), основы, институционализация в России. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 464 с. [Электронный ресурс]. Систем. требования: Архиватор RAR. – URL: [http://ihtik.lib.ru/edu\\_21sept2007/edu\\_21sept2007\\_685.rar](http://ihtik.lib.ru/edu_21sept2007/edu_21sept2007_685.rar) (дата обращения: 17.05.2007).

4. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджологии // Академия имиджологии. – 2012. – 26 марта [Электронный ресурс]. URL: [http://academim.org/art/pan1\\_2.html](http://academim.org/art/pan1_2.html) (дата обращения: 17.04.2008).

7. Парпалк Р. Общине в Интернете // Персональный сайт Романа Парпалака. – 2011. – 10 декабря [Электронный ресурс]. URL: <http://written.ru> (дата обращения: 26.07.2006).

При сокращении слов и выражений выполняются следующие правила: в словах «век», «год» оставляют лишь первые буквы «в.», «г.», а известные словосочетания пишут сокращенно. Например, «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другое), «т.е.» (то есть), «и пр.» (и прочее), «вв.» (века), «гг.» (годы).

При использовании аббревиатур, условных географических сокращений следует указывать их сразу же после полного наименования данного сложного термина.

Например, «конкретные социологические исследования» (КСИ), «средства массовой информации» (СМИ). После этого можно свободно оперировать аббревиатурой без расшифровки.

Рукописи, рисунки, фотографии должны быть без пометок, карандашных исправлений, пятен, трещин и загибов.

В качестве иллюстраций бакалаврских работ могут быть представлены чертежи, рисунки, схемы, графики, карты, фотографии. Они помещаются, как правило, в тексте бакалаврской работы или выделяются в отдельное приложение. Нумерация иллюстраций сквозная.

Список используемой литературы (библиография) является составной частью работы и отражает степень изучения проблемы. Наиболее распространены следующие способы расположения материала в списке: алфавитный, систематический (по разделам выпускной квалификационной работы), хронологический и в порядке упоминания в тексте. Для выпускной квалификационной работы используют, как правило, алфавитный принцип расположения материалов.

Библиографическое описание должно соответствовать приведенным выше требованиям ГОСТа.

При указании на автора необходимо соблюдать следующее правило: сначала указывается фамилия, затем – инициалы. Если авторов несколько, они перечисляются через запятую, при этом если их более трех, то указываются три фамилии, а остальные заменяются словами «и др.».

Название источника указывается без кавычек. Если источник не является самостоятельным изданием (например, статья из сборника или журнала, глава монографии и т.п.), то после знака «//» указывается название того источника, в котором он опубликован.

Если у книги есть ответственный редактор, то после знака «/» указывается его инициалы и фамилия (иногда также ученое звание, например, проф., академик и т.п.).

Указание на жанр источника (учебник, сборник статей, материалы конференции т.д.) осуществляется после знака «:», который следует непосредственно после названия.

Выходные данные – это место издания (город), название издательства, год издания.

При указании на место издания используются определенные сокращения для городов Москва и Санкт-Петербург (Ленинград) – М., СПб., Л. Названия других городов указываются полностью. Далее после знака «:» указывается название издательства (обычно без кавычек). В некоторых случаях используется также слово «издательство», и тогда название издательства заключается в кавычки. Далее после запятой указывается год издания. Если книга представляет собой повторное издание, то это указывается непосредственно перед выходными данными.

Если источник представляет собой статью из газеты или журнала, то указывается год выпуска, номер и страницы, на которых она опубликована. При переходе от одного типа информации к другой, т.е. после названия книги перед выходными данными, а также перед указанием на количество страниц, используется знак «-» (тире).

Схема оценивания заполнения рабочей тетради. При заполнении рабочей тетради дисциплины обратите внимание на то, что каждое отдельное задание имеет свою максимальную оценку, которая впоследствии пересчитывается в итоговые баллы рейтинга. Правильно выполнив большее количество заданий в рабочей тетради по модулю, вы улучшаете свою рейтинговую позицию.

К каждому разделу курса предусмотрено написание рефератов, эссе, выполнение заданий рабочей тетради

Темы докладов.

Феодальная раздробленность на Руси и в странах Европы и Азии: общее и особенное.

Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Золотая Орда: мифы и реальность.

Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности.

Культура Руси в период феодальной раздробленности.

Реформы Ивана Грозного.

Иван Сусанин. Легенды и действительность.

Власть и собственность в средневековой России (XVI – XVII вв.)

Борис Федорович Годунов.

Смутное время в России.

Экспедиции русских первопроходцев в контексте эпохи великих географических открытий. Восточный вопрос» в конце XVIII – начале XIX вв.

Экономика России конца XIX – начале XX вв.: модернизация или индустриализация

Общественно-политические течения России в первой половине XIX в.

Общественно-политические течения России во второй половине XIX в.

«Большой террор» в общественном восприятии

Феномен стахановского движения.

Коллективизация: растоптанная деревня

Облик нового общества

Феномен партии-государства

Новшества и догмы в процессе реформирования

Расцвет и разложение номенклатурно-партийного режима

Диссиденты и правозащитники

XX съезд КПСС: наследники и наследие.

Маленков и Берия: альтернативные программы реформирования страны

Надорвавшаяся экономика 1970-н.1980-х гг.

Кризис официальной идеологии

Сущность понятия «системный кризис социализма»?

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов в два раза больше аудиторной работы. Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как проведение учебной экскурсии и защита группового проекта. Прием этих заданий проводится в отдельно отведенное время.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Для получения экзамена по курсу студенту необходимо набрать не менее 75 баллов. Если студент набирает менее 75 баллов, то сдача экзамена происходит в устной форме по билетам.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы. В конце каждого раздела, студенты получают рабочую тетрадь по изученному материалу, для проведения рубежного контроля.

Для успешного получения зачета студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Итоговый контроль в форме экзамена проводится для студентов, которые получили менее 75 баллов по дисциплине. Рабочая программа содержит в себе задания, которые содержательно дублируют вопросы для прохождения итогового контроля.

При подготовке к экзамену необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

### **Планы семинарских занятий**

#### **Модуль 1. Семинар «*Политическое развитие Руси в XIII — XV вв. и внешняя агрессия*»**

1. От Киевской Руси к истории Удельных княжеств.
  - а) Владимиро-Суздальское княжество.
  - б) Галицко-Волынская земля.
  - в) Новгородская и Псковская боярские республики.
2. Нашествие монголо-татар на Русь. Русь и Золотая Орда: взаимоотношения и взаимовлияние.
3. Немецко-шведская агрессия на Русь.
4. Москва – центр объединения русских земель.

#### **Литература:**

- А было ли иго? (материалы круглого стола) // Родина. – 1997. - №3-4.
- Борисов Н. Горький удел // Родина. – 2003. - №12.
- Гумилёв Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь.- М.- 1989.- с. 466-684.
- Егоров В.Л. Русь и её южные соседи в X-XIII веках // Отечественная ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России).- 1994.- №6
- Клименко В. Русская Реконкиста // Новая юность. - 2003. - N 3. – С.201-212.
- Кирпичников А.Н. Александр Невский: между Западом и Востоком // Вопросы истории.- 1996.- № 11-12.
- Кирпичников А.Н. Ледовое побоище 1242 года (Новое осмысление) // Вопросы истории.- 1994.- №5.
- Конявская Е. Л. Повествования о Михаиле Александровиче Тверском // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. - 2003.- N 4 -С.34-35.
- Котляр Н. Государь всея Волыни и Галичины : Жизнь и смерть Даниила Романовича, князя и короля, ратника и "отчича" // Родина. - 2001. - N 8. - С. 38-43.
- Краморовский М. Великая Орда Золотая (Улус Джучи как цивилизация 1221-1619 гг.) // Родина 2003.- №11.
- Кузьмин А. «Со всякой деревни по полтине...» // Родина.- 2003.- №11.
- Кульпин Э.С. Цивилизационный феномен Золотой Орды // Общественные науки и современность.- 2001.- №3.
- Кучкин В.А. Александр Невский – государственный деятель и полководец средневековой Руси // Отечественная ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России).- 1996.- №5.

- Мизун Ю.В. Ханы и князья. Золотая Орда и русские княжества. - М. : Вече, 2005. - 332 с.
- Муравьева Л. А. Экономика удельной Руси // Финансы и кредит.-2004. - N17.-С.71-80.
- Перчун А.А. Правители России: Справочник.–Ульяновск: УлГТУ,2004.– 153с.
- Родина М. Ковчежеч из Царьграда // Родина. - 2002. - N 2. - С. 34-36.
- Стремительная сеча (Невская битва (1240): правда и вымысел) // Родина.- 1997.- №10.
- Русские земли в период феодальной раздробленности. Русь под властью Золотой Орды (XII-XIII вв.) : учеб.-метод. пособие / сост. Кузнецов В. Н. Ульяновск : УлГТУ, 1995. - 32 с.
- Хан Н.А. Ярлык в традиции политической культуры Восточной Европы в XIV веке // Вопросы истории. – 2004. – N 6.
- Янин В.Л. У истоков Новгородской государственности (XIII-XV) // Отечественная ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России).- 2000.- №6.
- Янин В.Л. Расцвет и падение Русской Венеции // Родина.- 2003.- №12.

#### **Семинар-практикум «Путь к самодержавию»**

1. Была ли Россия XVI в. экономически и культурно отсталой страной?
2. Оцените деятельность Ивана Грозного: формирование самодержавия или сословно-представительной монархии?
3. Какими причинами можно объяснить частую смену правителей и противоборствующих лагерей в разгар Смуты? Что было объединительным началом для России- традиции сильной власти или стремление к общегражданскому единению?

#### **Литература**

- XVI век. Сотворение России.// Родина. – 2004. – N 12.
- Альшиц Д.Н. Начало самодержавия в России. Государство Ивана Грозного. - Л. 1988
- Володихин Д. Ты не прав, XVI век? // Родина.- 1996. - №12.
- Головатенко А. Два кризиса русской государственности: Опричнина и смутное время // Преподавание истории в школе. – 1993. - №2.
- Головатенко А. ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России) России: спорные проблемы. - М., 1993.
- Горский А.А. Московско-Ордынский конфликт начала 80-х годов XIV века: причины, особенности, результаты // Отечественная ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России). 1998. №4.
- Горский А.А. О времени и обстоятельствах освобождения Москвы от власти Орды // Вопросы истории. 1997. №5.
- Государство всея Руси // Родина. 1994. №5.
- Гусев А.В. Человек в истории: царь Алексей Михайлович Романов // Преподавание истории в школе. – 2003. - №5.
- Гумилёв Л.Н. От Руси к России. – М. -1992.
- Думин С.В. Другая Русь (Великое княжество Литовское и Русское) // ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России) Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX в. – М., 1991. – с. 76-126.
- Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного./ А.А. Зимин. – М., 1992.
- ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России) Европы.-Т.3.-М.,1993.
- Клименко В. Копье Архангела / В. Клименко // Исторический журнал. - 2005. – N 5. - С. 4-13.
- Клименко В. Прерванное возрождение // Исторический журнал. - 2005. - N 4. - С. 4-19
- Клюг Э. Соперница Москвы // Родина. 1994. №10.
- Кобрин В.Б. Иван Грозный: Избранная Рада или опричнина? // ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России) отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – нач. XX вв. – М. – 1991. – С.127 – 162.
- Кобрин В.Б. Иван Грозный. – М., 1989.
- Колосов Д. Парадоксальная победа : 625 лет со дня битвы на Куликовом поле // Наука и жизнь. - 2005. - N 12. - С. 88-98.
- Конявская Е. Л. Повествования о Михаиле Александровиче Тверском // Древняя Русь. Вопросы медиевистики.-2003.- N 4.- С. 34-35.

- Кобрин В.Б. Смутное время – утраченные возможности // ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России) Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX в. – М. – 1991. – С.163 – 185.
- Кром М. Когда отзвонил вечевой колокол // Родина. 1995. №6.
- Кром М.Н. Политический кризис 30-40-х гг. XVI в. // Отечественная ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России). – 1998. - №5.
- Морозова Л.Е. Борис Годунов // Вопросы истории. – 1998. - №1.
- Морозова Л.Е. Михаил Фёдорович // Вопросы истории. – 1992. - №1.
- Наумов А. Великое сражение Руси / А. Наумов // Родина. - 2005. - N 9. - С. 63-66.
- Нефедов С. А. Монгольские завоевания и формирование российской цивилизации // Вопросы истории.-2006.- N 2.- С. 113-123.
- Петров А. Мамаево побоище: гордость и предубеждения исторической памяти // Родина. - 2005. - N 9. - С. 67-73.
- Петрухинцев Н.Н. Причины закрепощения крестьян в России в конце XVI в. // Вопросы истории. – 2004. – N 7.
- Правда о святом царе великомученике И. Грозном /<http://voliaboga.narod.ru/biblioteka/texti/knigi/ts-ioann1.htm>
- Россия глазами иностранцев // [www/bookside.ru/anecient/reader/opinion\\_1.htm](http://www.bookside.ru/anecient/reader/opinion_1.htm)
- Смирнов А. Государство сражающейся нации // Родина . - 1994.- №9.
- Смыкалин А.С. Судебная система Российского государства от Ивана Грозного до Екатерины II.// Вопросы истории. – 2004. – N 12.
- Филюшкин А.И. Андрей Михайлович Курбский // Вопросы истории. – 1999. - №1. 22
- Хорошкевич А.Л. Царский титул Ивана IV и боярский «мятеж» 1553 г. // Отечественная ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России). – 1994. - №3.
- Шаров В. Опричнина // Родина. – 1991. - №1.
- Шмидт С. Единое европейское государство // Родина. - 1995. - №9.
- Юрганов А.Л. Опричнина и Страшный суд // Отечественная ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России). – 1994. - №3.

## **Модуль 2. Семинар «Россия во второй половине XIX в.»**

1. Крестьянский вопрос и этапы его решения.
2. Реформы Александра II.
3. Русская культура в XIXв.: общие достижения и противоречия.

### **Литература**

- Апогей самодержавия? (Нехрестоматийные размышления об императоре Николае I) // Родина.- 1997.- №2.
- Ананьич Б., Чернуха В. Первый шаг к революции (Реформы XIX в.) // Родина.- 1991.- № 8.
- Антонов В.Ф. Народничество в России: утопия или отвергнутые возможности // Вопросы истории.- 1991.- №1.
- Будницкий О.В. «Кровь по совести»: терроризм в России (вторая половина XIX – начало XX в.) // Отечественная ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России).- 1994.- №6.
- Бойцов М.А. «...Клии страшный глас» // Со шпагой и факелом: Дворцовые перевороты в России. 1725 – 1825.- М.- 1991.- С.5-20.
- Боханов А. Н. Очерки Российской истории XIX века / А. Н. Боханов // Московский журнал. ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России) государства Российского. - 2004. - N 12. - С. 2-18.- Печ.в сокр.по изд.: ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России) человечества. Т.8.- М.: Россия, 2003.
- Данилов Д.Д. М.Т. Лорис-Меликов: карьера «парадоксального диктатора» // Вопросы истории.- 1998.- № 11-12.
- Вернадский Г. Два лика декабристов // Свободная мысль.- 1993.- №15.
- Володина Т.А. Уваровская триада и учебники по русской истории // Вопросы истории. – 2004. – N 2.

- Вторая половина XIX – начало XX века. // Вопросы истории – 2004. – №8.
- Головатенко А. ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России) России: спорные проблемы. - М.- 1993.- С.100 – 106.
- Дегоев В. В. Александр I и проблема европейского согласия после Венского конгресса / В. В. Дегоев // Вопросы истории. - 2002. - № 2. - С. 119-132.
- Долбилов М.Д. Александр II и отмена крепостного права // Вопросы истории.- 1998.- № 10.
- Дегтярёва М. Пожар свободы. Как обустроить Россию: два взгляда на реформы XIX века // Родина.- 2002.- № 1.
- Захарова Л.Г. Россия XIX в. в мемуарах Д. А. Милютинина // Отечественная ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России). – 2003. – № 2.
- Захарова Л.Г. Россия на переломе (Самодержавие и реформы 1861-1874 гг.) // ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России) Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX –начала XX в. – М.- 1991.- С.293-325.
- Захарова Л. Г. Александр II и место России в мире / Л. Г. Захарова // Новая и новейшая ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России).-2005.№ 4 - С.129-161.- Окончание. Начало в № 2, 2005. 44
- Захарова Л. Г. Великие реформы 1860-1870-х годов: поворотный пункт российской истории? / Л. Г. Захарова // Отечественная ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России). - 2005. - № 4. - С. 151-167.
- Зверев В.В. Эволюция народничества: «Теория малых дел» // Отечественная ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России).-1997.- № 4.
- Иоффе А. Н. XIX век: реформаторы и их судьбы. Сравнительный анализ деятельности Александра II и А. Линкольна / А. Н. Иоффе // Основы государства и права. - 2003. - № 6. - С. 86-90.
- Итенберг Б.С. Лорис-Меликов: путь к власти. Военачальник и администратор на Кавказе. //Отечественная ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России). – 2004. – № 1.
- Иванов А. Александр I и старец Федор Кузьмич / А. Иванов// Юность. - 2005. - № 4. - С. 63-71.
- Ильин П.В. Персональный состав тайных обществ декабристов: проблемы изучения // Отечественная ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России). – 2004. – № 6.
- Капустина Т.А. Николай I // Вопросы истории.- 1993.- № 11-12. 38
- Карпеев И. В. "Следуя великому духу преобразователя России Петра 1... " / И. В. Карпеев // Военно-исторический журнал. - 2002. - № 9. - С. 13-16.
- Киянская О.И. Декабрист Сергей Волконский.// Отечественная ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России). – 2004. – № 6.
- Ковальченко И.Д. Консерватизм, либерализм и радикализм в России в период полготовки крестьянской реформы 1861 г. // Отечественная ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России).- 1994.- №2.
- Левандовский А Самоуправление в контексте самовластия (реформы в России 2-й пол. XIX в.) // Знание-сила.- 1994.- № 2.
- Левандовский А. Бомбисты // Родина.- 1996.- № 4.
- Литвак Б.Г. Переворот 1861 г. // Свободная мысль.- 1992.- № 3.
- Ляшенко Л. М. О некоторых проблемах истории России в связи с эпохой Александра II / Л. М. Ляшенко // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2004. - № 2. - С. 9-15.
- Мироненко С.В. Как Россия в начале XIX в. чуть не стала конституционной монархией // ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России) Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX - начала XX века. – М.- 1991.- С.254-292.
- Мироненко С. В. 14 декабря 1825 года. Восстания могло не быть / С. В. Мироненко // Отечественная ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России). - 2002. - № 3. - С. 57-66.
- Нефедов С.А. Уровень жизни в дореволюционной России.- Вопросы истории.-2011.- №5.
- Островский А.К. К итогам спора об уровне жизни в дореволюционной России.-Вопросы истории.-2011.- №6.

- Пивоваров Ю. «Гений блага» (Сперанский: первый теоретик государства в России) // Социум.- 1994.- №1,2.
- Подвижники России : ист. очерки / А. Н. Сахаров [и др.]. - 2-е изд. - М. : Рус. слово, 2002. - 493 с.
- "Пройдем границы и потащимся довершить поражение неприятеля": К 190-летию Отечественной войны 1812 года и заграничных походов русской армии 1813-1814 гг. // Военно-исторический журнал. - 2003. - N 3.
- Рахматуллин М.А. Император Николай I глазами современников // Отечественная ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России). – 2004. – N 6.
- Пронин Е. Самодержец без харизмы / Е. Пронин // Государственная служба. - 2003. - N 2(22). - С. 72-78.
- Римский С.В. Церковная реформа Александра II // Вопросы истории.-1996.- № 4.
- Рудницкая Е.Л. Чаадаев и Чернышевский: цивилизационное видение России.// Вопросы истории. – 2003. – N 8.
- Сахаров А. Александр I: к истории жизни и смерти // Наука и жизнь.- 1993.- № 2,3,4.
- Сахаров А. Александр I и Аракчеев // Отечественная ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России).- 1998.- № 4.
- Сироткин В. «Властитель слабый и лукавый», или почему не пошла перестройка у Александра I // Наука и жизнь.- 1990.- № 6.
- Соломенная Т. В. А. А. Аракчеев - помещик: к вопросу о роли субъективного фактора в истории зажиточного помещичьего крестьянства России первой половины XIX в. / Т. В. Соломенная, К. М. Ячменихин // Вестник Московского ун-та. Сер. 8. ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России). - 2002. - N 5. - С. 50-55.
- Троицкий Н. Друзья народа или бесы? (Как и кого защищали народники) // Родина.- 1996.- № 2.
- Умеркаев Ф. Александр I и начальственная цивилизация / Ф. Умеркаев // Экономика и управление. - 2003. - N 4. - С. 99-105.
- Фёдоров В.А. Александр I // Вопросы истории.- 1990.- № 1.
- Цыганок П. А. Реформы Александра II / П. А. Цыганок // Образование в регионах России и СНГ. - 2005. - N 4. - С. 14-22. 45
- Чернуха В.Г. Александр III // Вопросы истории.- 1992.- № 11-12.
- Чумаченко Э. Г. Статс-секретарь императора Александра I (М. М. Сперанский) / Э. Г. Чумаченко // Секретарское дело. - 2003. - N 7(36). - С. 61-62.
- Шеспели К. Л. "Забыли про овраги": нетерпеливый характер российской конституционности и вызов терроризма / К. Л. Шеспели // Сравнительное конституционное обозрение. - 2006. - N 1. - С. 21-27.
- Шестопалов А. П. Николай Алексеевич Милютин / А. П. Шестопалов // Вопросы истории. - 2004. - N 12. - С. 57-70.
- Эйдельман Н. «Революция сверху» в России // Наука и жизнь.- 1989.- № 1. Экштут С. Новорождённая свобода // Родина.- 1996.- № 2.
- Ячменихин К.М. Алексей Андреевич Аракчеев // Вопросы истории.- 1991.- №12.
- Ячменихин К. М. Граф А. А. Аракчеев и Николай I / К. М. Ячменихин // Вестник Московского университета. Сер.8. ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России).- 2003 - N 1.- С.25-39.

### **Модуль 3. Семинар «Россия в период Великой русской революции (1917-1923 гг.)»**

1. Влияние первой мировой войны на общественно-политические процессы в России. Системный кризис власти и его проявления.
2. Россия в 1917г.: исторический выбор: парламентская республика или республика Советов.
3. Гражданская война в России: причины и последствия.

Литература



- Аксенов В.Г. Война, власть в массовом сознании крестьян в 1914-1917гг.// Российская ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России).-2012.-№4, С.137-146.
- Бровкин В.Н. Россия в гражданской войне: власть и общественные силы // Вопросы истории. – 1994. – № 5. – С. 24-39.
- Власть и общество в условиях гражданской войны // Отечественная ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России). – 1998. — № 3. — С. 83-102.
- Войтиков С.С. Председатель ЦК: Свердлов в политической борьбе 1918-1919гг.// Российская ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России) .-2014.-№1С.24-44.
- Вишняков Я.В. Сербия в начале Первой мировой войны// Новая и новейшая ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России).-2013.-№2,-С.53-66.
- Гайда Ф.А. Политическая обстановка в России накануне Первой мировой войны в оценке государственных деятелей и лидеров партий// Российская ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России).-2011.-№6.-С.123-136.
- Гроссул В.А. Красные генералы Гражданской войны// Российская история.-2011.-№4.-С.139-155.
- Деникин А.И. Очерки русской смуты. – М.: Наука, 1991. – 518 с.
- Журавлев В.В., Симонов Н.С. Причины и последствия разгона Учредительного собрания // Вопросы истории. – 1991. – № 1. – С. 3-18.
- Керенский А.Р. Россия на историческом повороте: Мемуары: Пер. с англ. – М.: Республика, 1993. – 384 с.
- 10.Керенский А.Ф. Станицы политической биографии// Российская ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России) 2013.-№4,С.3-39.
- «Круглый стол». Гражданская война в России // Отечественная война. — 1993. – № 3. – С. 102-115.
- Карпачев М.Д.Кризис продовольственного снабжения в годы Первой мировой войны// Российская ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России).-2011.-№3,-С.66-82.
- Мировые войны XX века: В 4 кн. / Ин-т всеобщей истории. – М.: Наука, 2002. – Кн.1: Первая мировая война: Ист. очерк / Отв. ред. Г.Д. Шкундин, 2002. – 686 с.; Кн. 2: Первая мировая война: Док. и материалы / Отв. ред. В.К. Шацлло. – 2002. – 581 с.
- 14.Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России) Россия. От становления самодержавия до падения Советской власти. – М.: НОРМА-ИНФРА, 1999. – 800 с.
- Милюков П.Н. Воспоминания. – М.: Политиздат, 1991. – 528 с.
- «Провинциальная контрреволюция». Белое движение и гражданская война на Русском Севере 1917-1920// Российская ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России).-2013.-№5,-С.3-27.
- Поршнева О.С. Власть и рабочие Урала: эволюция взаимоотношений в условиях гражданской войны// Российская ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России) .2013.№1.С.47-62.
- Поляков Ю.А. Гражданская война в России: возникновение и эскалация // Отечественная ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России). – 1992. – № 6. – С. 32-41.
- 19.Семенникова Л.И. Гражданская война. За что воевали, кто победил? // Наука и жизнь. – 1995. – № 6. – С. 46-53.
- 20.Степанов А.И. Место России в мире накануне первой мировой войны // Вопросы истории. – 1993. – № 2. – С. 156-163.
- Сергеев Е.Ю. Актуальные проблемы изучения Первой мировой войны// Новая и новейшая ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России).2014.-№2, С.3-16.
- Хавкин Б.Л. Русский фронт Первой мировой войны// Новая и новейшая ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России) 2014.-№1.-С.3-17; №2.-С.16-35.
- Фомин А.М. Военно-политические цели Великобритании на завершающем этапе Первой мировой войны// Новая и новейшая ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России).-2012.-№3.-С.72-92.

24.Фельдман М.А. Ижевско-воткинское восстание сквозь призму социальной истории// Российская ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России).-2012.-№3,С. 12-20.

### **Семинар «СССР на путях модернизации (1929-1941 гг.)»**

1. Особенности индустриального развития СССР в 1920-1930-е гг.
2. Предпосылки и варианты модернизации российской деревни. Массовая коллективизация, ее итоги и последствия.
3. Практика культурного строительства в 1930-е гг. (доклады).

Литература:

Гордон Л.А. Что это было: размышление о предпосылках и об итогах того, что случилось с нами в 1930-1940 гг. - М., 1989

Ильиных В.А. Раскрестьянивание сибирской деревни в советский период: основные тенденции и этапы// Российская история.-2012.-№1.-С.130-141.

Круглый стол: модернизация в России и Китае, сравнительные аспекты// Российская ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России).-2012.-№3.-С.45-77.

Осокина Е. За фасадом «сталинского изобилия». Распределение и рынок в снабжении населения в годы индустриализации 1927-1941.-М.,1999.

Общество и власть. 1930-е гг.: повествование в документах.-М.,1998.

Русские писатели XX века.-М.,2000.

Самсонов Н.С. Военно-промышленный комплекс СССР в 1920-1950-е гг.: темпы экономического роста, структура, организация производства и управление.-М.,1996

Тепцов Н.В. Аграрная политика: на крутых поворотах 1920-1930-х гг.-М.,1990

Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм: социальная ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России) Советской России в 1930-е годы: город. М.,2001.

Шекшеев А.Л. «Черные партизаны»: эпизоды крестьянского сопротивления коллективизации// Российская ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России).-2011.-№6, С.146-155

### **Семинар «Реформирование страны в сер 1950-н.1980-х гг.»**

1. Неизбежность реформирования сталинской системы. XX съезд КПСС: начало десталинизации и ее противоречия.
2. «Великое десятилетие»: итоги и уроки.
3. Стагнация в экономике и предкризисные процессы в стране в сер.1960-н.1980-х гг.

Литература.

Зубкова Е.Ю. «Привычка к безмолвию» Проблемы измерения уровня жизни в СССР 1940-1960// Российская ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России).-2013.-№5, С.92-105.

Коньшев Д.И. Государственная политика ограничения личных подсобных хозяйств// Российская ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России).-2011.-№3, С.102-112.

Непростые 60-е: экономика, политика, культура в СССР и Восточной Европе// Новая и новейшая ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России).02012.0№5, С.128-143.

Мусатов В.Л. Политика Кадора глазами советских дипломатов// Новая и новейшая ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России).-2012.-№4, С.3-25.

Мусатов В.Л. ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России) советско-венгерских отношений 1945-1984// Новая и новейшая ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России).-2013.-№2, С.3-23.

Сафронов В.П. Москва-Вашингтон-Токио в преддверии нормализации советско-японских отношений// Российская ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России).-2011.-№5, С.63-78.

Хлевнюк О.В. Роковые реформы Н.Хрущева: разделение партийного аппарата и его последствия // Российская ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России).-2012.-№4.-С.164-179.

**Семинар «Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР»**

1. Перестройка: разработка концепции, практика.
2. Причины неудачи перестройки.
3. Попытка государственного переворота 1991г. и ее провал.
4. Распад СССР и образование СНГ.

**Литература.**

Медушевский А.И. Перестройка и причины кризиса СССР с позиций американской историографии// Российская ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России).-2011.-№6.- С.3-31.

Медведев Р.А. Визит Горбачева в Пекин в 1989// Новая и новейшая ИСТОРИЯ (всеобщая история и история России).-2011.-№2.- С.93-102.

1. Основная.

Музейное проектирование / ред. А.А. Щербакова. – М., 2009.

Основы музееведения / ред. А.Э. Шулепова. – М., 2010.

2. Дополнительная.

Литвинов В. В. Практика современной экспозиции. – М., 2005.

Галкина Т.В. Музееведение: основы создания экспозиции. – Томск, 2004.

Тельчаров, А. Д. Основы музейного дела. Введение в специальность. – М., 2005.



Шляхтина Л. М. Основы музейного дела: Теория и практика. – М., 2005.

Юренева Т.Ю. Музееведение. – М., 2004.

**3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**  
**3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «ИСТОРИЯ (всеобщая история и отечественная история )»**

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Форма работы	Количество баллов 5 %		
	min	max	
Устный опрос	0	5	
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>
<b>БАЗОВЫЕ РАЗДЕЛЫ №№ 1-8</b>			
Форма работы	Количество баллов 70 %		
	min	max	
Составление конспекта	2	5	
Устное выступление	6	10	
Подготовка и защита реферата	6	10	
Решение ситуационных задач	6	10	
Выполнение письменной работы	7	10	
Составление списка литературы по теме семинара	8	10	
Подготовка презентации	10	15	
<b>Итого</b>		<b>45</b>	<b>70</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Форма работы	Количество баллов 25 %		
	min	max	
Тестирование	15	25	
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый раздел / Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БР №№ 1-8	Написание плана статьи	0	10
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)</b>		<b>min</b>	<b>max</b>
		<b>60</b>	<b>100</b>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
Кафедра-разработчик - кафедра отечественной истории

<p>УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры отечественной истории Протокол № 9 от «19» мая 2020 г. Зав. Кафедрой  И.Н. Ценюга</p>	<p>Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.  Председатель НМСС (Н)   подпись  Д.В. Григорьев</p>
---	---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине **ИСТОРИЯ (всеобщая история и отечественная история)**  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
«Литература»

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

**Составитель: Мезит Л.Э.**

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «История» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины. Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего

образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.



Директор МАОУ СШ №145

18.04.2019.

Россия, г. Красноярск,

ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А

228-07-71

sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «История» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы: , Английский язык и немецкий язык, Немецкий язык и английский язык Квалификация: Бакалавр (очная форма обучения) высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом и философском контекст.

ОПК-8 -способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2 -способность поддерживать образцы и ценности социального поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<b>ОПК-8.</b> Способен	Дисциплины модуля	текущий контроль	2	презентация

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных дисциплин	Дисциплины модуля Дисциплины модуля	успеваемости		
		текущий контроль успеваемости	3	написание эссе по теме
		текущий контроль успеваемости	4	Выступление на практических занятиях
		промежуточная аттестация	1	экзамен
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, философском контексте	Дисциплины модуля 10 Дисциплины модуля 11	текущий контроль успеваемости	4	Выступление на практических занятиях в дебатах
		текущий контроль успеваемости	6	Подготовка проекта
	промежуточная аттестация	1	экзамен	
<b>ПК-2.</b> Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Дисциплины модуля	Текущий контроль успеваемости	4	Выступление на практических занятиях
		Текущий контроль успеваемости	5	Выполнение заданий в рабочей тетради
		Промежуточная аттестация	1	экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.



Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность применения базовых национальных ценностей в процессе изучения исторических процессов	Обучающийся на среднем уровне способен применять базовые национальные ценности в процессе изучения исторических процессов	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять базовые национальные ценности в процессе изучения исторических процессов
<b>ПК-2.</b> Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения в виртуальной реальности и социальных сетях	Обучающийся на высоком уровне способен демонстрировать гражданские ценности поведения	Обучающийся на среднем уровне способен демонстрировать гражданские ценности поведения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен демонстрировать гражданские ценности поведения
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, философском контексте	Обучающийся на высоком уровне способен демонстрировать толерантность	Обучающийся на среднем уровне способен демонстрировать толерантность	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен демонстрировать толерантность

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: подготовку презентации по теме; выступление на дебатах на практическом занятии; подготовку реферата по конкретной теме; составление сценария квиза; написание рецензии на монографию, подготовка проекта

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - подготовка презентации

4	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
	Четко определена цель и качественно проведен отбор содержания	2
	Дизайн презентации	2
	Концепция презентации	1
	Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - написанию эссе

	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
	Количество источников	2
	Адекватность предлагаемой выборки источников	2
	Глубина раскрытия темы	2
	Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	4
	Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - выступление на практических занятиях

	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
	Полнота и аргументированность ответа	4
	Стиль изложения	4
	Умение вести дискуссию	2
	Максимальный балл	10

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение рабочей тетради

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.5.Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение учебного проекта

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Текст содержит чётко обозначенные: актуальность, проблему, цель, задачи, методы исследования	2
Изложение материала логичное и аргументированное	2
Содержит выводы, представляющие анализ проделанной работы, рефлексию (эмоционально-ценностное отношение к событиям, изложенным в работе)	1
Максимальный балл	5

**Темы учебных проектов по истории (истории России, всеобщей истории)**

1. Как и чему учились наши предки в XVII-XVIII вв.
2. Образ жизни дворянина екатерининского времени.
3. Французская революция XVIII в. в портретах
4. Наш край в истории России XIX в.
5. Декабристы в сибирской ссылке ( по фондам Красноярского краеведческого музея)
6. Импрессионисты: от непризнания к славе
7. Культурная панорама нашего края в первую десятилетку.
8. «Прыжок тигров»: страны Азии на путях модернизации.
9. 1939 г. в дипломатических документах.
10. Школьное образование в годы Великой Отечественной войны ( по материалам экспозиции Красноярского краеведческого музея).
11. Красноярская железная дорога в годы войны ( пол материалам музея железной дороги г. Красноярска).
12. Революции 1848-1849 гг.: весна народов.
13. Первая мировая война на страницах газеты «Красноярский рабочий»
14. Флоренция – центр Возрождения.
15. Как жили наши предки в далеком прошлом ( по материалам Красноярского краеведческого музея).
16. Культура детства: нормы, ценности, практики.

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Предмет истории, историческая периодизация. Источники. Специфика цивилизаций( античная, восточная, европейская).
2. Становление христианской цивилизации. Образование древнерусского государства. Теории происхождения государства
3. Русские земли в XII-XIIIвв. и европейское средневековье.
4. Борьба в Руси с экспансией Востока и Запада.
5. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление Московского государства.
6. Россия в эпоху Ивана Грозного в контексте развития европейской цивилизации.
7. Смутное время в России и начало правления Романовых.
8. Правление Петра Великого.
9. Эпоха дворцовых переворотов.
10. Просвещенная монархия в России.
11. Россия в эпоху Великих реформ второй половины XIXв.
12. Россия в начале XX в. Витте и Столыпин.
13. Первые буржуазные революции в Европе. Развитие капиталистических отношений.
14. Становление индустриальной цивилизации в Европе в 19 в. Промышленный переворот в России и Европе: общее и особенное.
15. Россия в первой четверти XIX в.
16. Россия в эпоху Николая I.
17. Общественные движения и общественная мысль в первой половине XIX в.
18. Общественно-политическая жизнь России во второй половине XIXв.
19. Первая русская революция. Формирование многопартийности и парламентаризма.
20. Международные отношения в н. XX в. Участие России в Первой мировой войне.
21. Россия в 1917 году.
22. Гражданская война в Советской России: причины, основные события.
23. НЭп и его последствия.
24. Образование и распад СССР.
25. Альтернативы развития западных цивилизаций в конце 1920-1930-е гг.
26. Советская модернизация: особенности и последствия.
27. СССР во Второй мировой войне.
28. Раскол мира на блоки. «Холодная война».
29. СССР в 1950- сер. 1960-х гг. реформаторские поиски в советском руководстве.
30. Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1970-сер.1980-х гг.
31. Этапы развития международных отношений СССР с внешним миром(1970-1991гг.)
32. Перестройка в СССР и ее последствия.

## Рабочая тетрадь по учебному курсу «История»

1. Сравните два подхода: что общего, а что различного.

Термин «феодализм» - ключевой для эпохи Средневековья. Однако его понимание различно в современной науке

западноевропейская историография	отечественная историография
Феодализм - специфическая западноевропейская организация общества на основе вассально-ленных связей между господами и слугами, получившими земли от сеньора при условии несения службы.	Феодализм – универсальная для всего мира формация, основанная на феодальном способе производства и существовании двух классов – феодалов-землевладельцев и зависимых от них крестьян.

2. Укажите период заселения Восточно-Европейской равнины славянами.

3. Укажите, к какой ветви славян относятся хорваты?

4. Определите южных соседей восточных славян \_\_\_\_\_

5. Какую точку зрения на «норманскую проблему» вы разделяете?

Аргументируйте свой ответ

6. Объясните значение слов «цивилизация», «государство», «народ»(этнос), «религия».

7. В чем причины и значение Великого переселения народов в мировой истории?

8. Ниже указаны точки зрения на ордынское завоевание. Какая из точек зрения представляется вам более предпочтительной? Приведите аргументы, подтверждающие ваше мнение.

А) по словам К. Маркса, «кровавое болото монгольского ига... не только давило, но оскорбляло и иссушало самую душу народа, ставшего его жертвой».

Б) по мнению Г.В. Вернадского «Монгольство несло рабство телу, но не душе» русского народа.

В) Л.Н. Гумилев отрицал завоевательные цели монголов, считая, что у Руси и Орды был единый интерес в борьбе против западного рыцарства. «Ни о каком монгольском завоевании Руси не было и речи. ...Союз с татарами оказался благом для Руси с точки зрения установления порядка внутри страны».

9. Сделайте свой вывод по проблеме: Древняя Русь – страна феодальная и христианская или не феодальная и двоеверная?

10. Процессы объединения, централизации государств в Западной Европе и России имели свои особенности. Объясните, в чем состояли эти различия. Обоснуйте свое мнение.

11. Ниже указаны две точки зрения на правления Ивана Грозного. Какая из них представляется вам наиболее предпочтительной? Обоснуйте свое мнение.

А) «Для России время правления Ивана Грозного осталось одной из самых мрачных полос в ее истории» (Зимин А.А., Хорошкевич А.Л.)

Б) «В лице Ивана Грозного мы имеем крупного государственного деятеля своей эпохи. Верно понимавшего интересы и нужды своего народа и боровшегося за их удовлетворение»(С.В. Бахрушин)

12. Успехи преобразований первой четверти 18 в. связывают с кипучей деятельностью Петра I, утверждая, что лишь ему обязана Россия всеми новшествами и переменами. Согласны ли вы с таким утверждением?

13. Напишите пропущенное слово.

На смену приказам введены \_\_\_\_\_ по отраслевому принципу.

14. Можно ли события зимы 1730 г. :

- А) считать попыткой государственного переворота
- Б) назвать «дворцовым переворотом»
- В) определить как провал планом ограничения монархии
- Г) определить как упущенный шанс для конституционного развития России?

15. Почему Екатерина II считала Радищева «бунтовщиком хуже Пугачева», а его произведение – «рассеиванием заразы французской»?

16. Русский народ запечатлел значимые события войны 1812 года в устном творчестве. Объясните происхождение, смысл некоторых поговорок.

- А) "На француза и вилы – ружье»
- Б) «Отогрелся в Москве, да замерз на Березине»
- В) «пришел незванным – ушел драным».

17. Ниже указаны две точки зрения на Бородинское сражение. Приведите три аргумента, подтверждающие вашу точку зрения.

А) «...Ни для французов, ни для русских оно не имело ни малейшего смысла» (Л.Толстой)

Б) «Из всех моих сражений самое ужасное то, которое я дал под Москвой. Французы в нем показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право быть непобедимыми... Из 50 сражений мной данных, в битве под Москвой выказано(французами) наиболее доблести и одержан наименьший успех»(Наполеон).

18. Отметьте положения «Русской правды» П.И. Пестеля буквами «П», «Конституции» Н.М. Муравьева –«М», положения, общие для обоих проектов – «ПМ»

- А) Россия – единая и неделимая республика
- Б) отмена крепостного права
- В) всеобщее избирательное право для мужчин
- Г) высокий имущественный ценз при получении избирательного права
- Д) император и Народное вече во главе России
- Е) казнь всей императорской семьи
- Ж) гражданские права и свободы
- З) сохранение помещичьего землевладения с вольнонаемными крестьянами
- И) федеративная конституционная монархия.

19. Продолжите ряд в заданной закономерности: 1801-1825; 1825-1855; 1855-1881

20. Какие изменения в европейском обществе породили развитие капитализма, Великие географические открытия, Возрождение, Реформация?

21. Заполните таблицу по реформам П.А.Столыпина

Программа реформ	Что сделано
Аграрная	
Гражданская	
Образования	
Экономическая	
Социальная	

22. Какова, по мнению специалистов, главная особенность творчества мастеров Серебряного века? Обоснуйте свое мнение на примере литературного или живописного произведения того времени.

23. Закончите определения исторических понятий.

- Гражданская война –
- Продовольственная диктатура –
- Учредительное собрание–
- Белый террор–
- Военный коммунизм–

24. Заполните таблицу «Экономическая политика большевиков в 1917-1926 гг.»

Вопросы для сравнения	«красногвардейская атака на капитал»	Военный коммунизм	Новая экономическая политика
Период проведения			
Цели введения			
Мероприятия в промышленности			
Мероприятия в сельском хозяйстве			
Управление экономикой			
итоги			

25. Почему в 1930-егг. Существовали одновременно ударничество и принудительный труд? Какой из видов труда, вы считаете, был результативнее?

26. Социально-экономические реформы Хрущева Н.С.: цели, содержание и итоги.

26. В чем принципиальная новизна внешнеполитического курса СССР при Горбачеве М.С., позволившая ему заявить, что он развернул «руль» Советского государства на 180 градусов?

27. Почему интеграционные процессы в мире развивались особенно быстрыми темпами в 1980-1990-егг.? Какие новые решения в сфере интеграции были найдены в этот период?

28. Каковы уроки формирования российской государственности в 1990-егг.?

Основные политические события	Их уроки
Беловежское соглашение(1991)	
Реформы Е.Т.Гайдара (1992)	
Федеративный договор(1992)	
«черный октябрь»(1993)	
Военно-политический кризис в Чечне	
Выборы Президента (1996)	
Выборы в ГД(1999)	

## Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «14» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

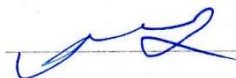
Зав. Кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета  
Протокол № 9 от «25» июнь 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев





## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории 19 мая 2020г., протокол № 9.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой отечественной истории

И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета

20 мая 2020 г., протокол № 8.

Председатель

  
Подпись

Д.В. Григорьев

В программу вносятся следующие изменения:

1. Дисциплина отнесена к Ценностно-смысловому модулю образовательной программы, что отражено в пояснительной записке

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории 12 мая 2021г., протокол №8.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой отечественной истории

И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета  
21 мая 2021 г., протокол № 8.

Председатель



---

ПОДПИСЬ

Д.В. Григорьев

**IV. Учебные ресурсы**  
**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ( отечественная история, всеобщая история)»**  
**для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Литература

Квалификация: Бакалавр

заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
История России с древнейших времён и до наших дней [Текст] : учебное пособие / А. А. Григорьев, В. И. Федорова [и др.] ; ред. В. И. Федорова. - Красноярск : РИО КГПУ, 2002. - 328 с.	Научная библиотека КГПУ	114
Фортунатов, Владимир Валентинович. Отечественная история [Текст] : учебное пособие для гуманитарных вузов / В. В. Фортунатов. - СПб. : Питер, 2009. - 352 с. : ил.	Научная библиотека КГПУ	246
Павленко, В.Г. Всеобщая история: учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227760">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227760</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Кириллов, Виктор Васильевич. История России [Текст] : учебное пособие / В. В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2009. - 661 с.	Научная библиотека КГПУ	30
История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Россия в системе мировых цивилизаций [Текст] : учебное пособие / С. В. Кулешов, А. Н. Медушевский ; ред. О. В. Волобуев ; Международный юридический институт ; Московский государственный университет сервиса ; Институт этнологии регионоведения. - М. : Русский мир, 2001. - 776 с.	Научная библиотека КГПУ	8
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		

Мезит, Людмила Эдгаровна. История [Текст] : учебное пособие / Л. Э. Мезит, И. Н. Ценюга, Е. П. Валюх. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 132 с.	Научная библиотека КГПУ	11
Мезит, Людмила Эдгаровна. История с древнейших времен до настоящего времени [Текст] : учебное пособие для студентов / Л. Э. Мезит, И. Н. Ценюга ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУВО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : [б. и.], 2015. - 197, [1] с.	Научная библиотека КГПУ	12
Мезит, Л. Э. История с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / Л. Э. Мезит, И. Н. Ценюга; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 304 с. – Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/24710">http://elib.kspu.ru/document/24710</a> . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева».	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
История мировых цивилизаций. Доиндустриальная эпоха [Электронный ресурс] : сборник / А.Г. Еманов, Л.А. Дрябина, В.Т. Галкин. - Электрон. текстовые дан., Электрон. граф. дан., Электрон. картогр. дан. - М. : Новый Диск, 2004. - эл. опт. диск (CD-DV) : цв., зв. - Систем. требования:	Научная библиотека КГПУ	3
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Всемирная история [Электронный ресурс] / отв. Дмитрий Гришин	<a href="http://www.world-history.ru/">www.world-history.ru/</a>	Свободный доступ
История. Ру [Электронный ресурс]. -2005 - 2019	<a href="http://www.istorya.ru/">http://www.istorya.ru/</a>	Свободный доступ
Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал	<a href="http://historydoc.edu.ru/">http://historydoc.edu.ru/</a>	Свободный доступ
История России	<a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a>	Свободный доступ
Фортунатов В.В. История для бакалавров.-Спб, Питер,2012	<a href="http://padaread.com/?book=18965">http://padaread.com/?book=18965</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ



**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «История» для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Литература

Квалификация: Бакалавр

заочная форма обучения

аудитория	оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 3-21	Ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., системный блок – 1 шт., звуковая акустическая установка – 1 шт. ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат No2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 3-14	Ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-109	Ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт