

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра - разработчик

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Классный руководитель»

*Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) образовательной программы

Русский язык и литература

Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) «бакалавр»

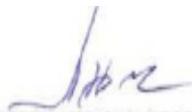
очная форма обучения

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины по выбору «Классный руководитель» разработана доцентом Тютюковой О.Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 9 от «10» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой


_____ В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н)

Филологического факультета
Протокол № 7 от 11 мая 2017 года

Председатель

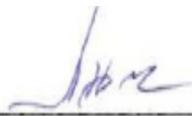


А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины по выбору «Классный руководитель» актуализирована к.п.н., доцентом Тютюковой О.Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 12 от «13» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)
Филологического факультета
Протокол № 9 от 26 июня 2018 года

Председатель



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины по выбору «Классный руководитель» актуализирована к.п.н., доцентом Тютюковой О.Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 10 от «22» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н)
Филологического факультета
Протокол № 10 от « 29 » мая 2019 года

Председатель



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 8 от 12.05.2021 г.

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета

Протокол № 8 «21» мая 2021 г.

Председатель



А.А. Бариловская

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Классный руководитель» для подготовки обучающихся по направлению 44.03.05. Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы бакалавриата разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014г. № 35263), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550).

Дисциплина «Классный руководитель» входит в модуль вариативной части учебного плана подготовки бакалавров и изучается в 6 семестре, на третьем курсе. Код дисциплины в учебном плане – Б1. В. 06. 01.

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 180 часов (5 З.Е.), в том числе 38 часа на аудиторные занятия, 106 часов на самостоятельную работу, 36 часов на контроль, форма контроля – зачёт.

Цель освоения дисциплины: Содействовать формированию профессиональных компетенций, связанных с реализацией функций классного руководителя и организацией внеурочной деятельности.

Задачи изучения дисциплины направлены на

- формирование у студентов системного представления о полисубъектном подходе к деятельности классного руководителя;
- освоение навыков создания эффективной воспитательной среды для организации различных видов деятельности образовательном учреждении;
- выработку способности определять и реализовывать содержание, методы, технологии и приемы, формы и средства для решения воспитательных задач с детскими коллективами;
- усвоение основных направлений организации методической работы в сфере воспитания.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины «Классный руководитель»	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Классный руководитель»	Код результата обучения (компетенция)
<p>Задача 1. Использовать возможности образовательной среды для развития, воспитания школьников и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p><i>Знать:</i> Сущность работы классного руководителя; - методики диагностики интересов и воспитанности школьников, способы диагностики индивидуальных особенностей обучающихся, правила организации ситуации успеха; - принципы, методы, формы, технологии организации деятельности классного руководителя и нормативные акты, регулирующие эту деятельность, основы педагогического сотрудничества, <i>Уметь:</i> - проектировать деятельность классного руководителя; - разрабатывать модель организации внеурочной деятельности учащихся; - организовывать реализацию функций классного руководителя; <i>Владеть:</i> - навыками и (или) опытом деятельности: ориентации в педагогических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); навыками ведения дискуссии на педагогические темы; организации взаимодействия в образовательном процессе культурой педагогического общения, различными педагогическими техниками работы с коллективом. технологией педагогического сотрудничества, технологией коллективной творческой деятельности.</p>	<p>ПК-4</p>

<p>Задача 2. Развивать способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.</p>	<p>Знать: теоретические основы коллективной деятельности, толерантных отношений между людьми, имеющими различия в социальных, этнических, конфессиональных и культурных аспектах. Уметь: работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p>ОК-5,</p>
<p>Задача 3. Подготовиться решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>- знать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; - уметь использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; - владеть педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>ПК-3</p>

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается творческая работа/проект, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (учебная деловая игра, тренинг, дискуссия);
- технология решения педагогических ситуаций-задач;
- проблемное обучение.

Технологическая карта обучения дисциплине

«Классный руководитель»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоёмкость 5 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Формы контроля	
		Всего	Лекций	Практических			Лабор.
	180 (5)	38	16	22		106	Зачет
Раздел 1. Теоретические основы классного руководства		18	6	10		56	
Тема 1. Современные требования к организации воспитательной работы в школе.		4	2	2	-	16	Эссе,
Тема 2. Социально-педагогические и материально-технические основы воспитательной работы в школе.		8	2	4		20	Решение пед. ситуаций
Тема 3. Работа классного руководителя в условиях инклюзивного образования.		6	2	4		20	Решение пед. ситуаций
Раздел 2. Система воспитательной работы классного руководителя		10	10	12		50	
Тема 4. Технология педагогической диагностики детского коллектива		4	2	2		10	Решение пед. ситуаций
Тема 5. Организация коллективной творческой деятельности (КТД)		2	-	4		10	проектирование плана/сценария воспитательного дела
Тема 6. Проектирование воспитательной работы		2		2		10	
Тема 7. Технология педагогического взаимодействия с		2	-	2		10	Решение пед.

родителями школьника							ситуаций
Тема 8. Профессиональные требования к педагогу - классному руководителю				2		10	
							тест

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы классного руководства

Тема 1. Современные требования к организации воспитательной работы в школе.

Социально-педагогические и материально-технические основы воспитательной работы в школе.

Тема 2. Организация жизнедеятельности школьного класса как детского коллектива.

Психолого-педагогические особенности школьного класса как коллектива: особенность развития коллективных процессов, механизмы выстраивания и педагогической коррективы межличностных взаимоотношений. Требования к формированию коллектива, Специфика взаимодействия педагогического и детского коллектива в условиях школы.

Тема 3. Работа классного руководителя в условиях инклюзивного образования.

Раздел 2. Система воспитательной работы классного руководителя

Тема 4. Технология педагогической диагностики детского коллектива.

Особенности педагогической диагностики в детском коллективе. Требования к исследованию личности ребёнка и детского коллектива. Обусловленность выбора методик развития коллектива. Использование социометрических исследований в работе классного руководителя. Игровые и графические методы диагностики. Методика изучения эмоциональных взаимоотношений в коллективе.

Тема 5. Организация коллективной творческой деятельности (КТД).

Обусловленность выбора коллективного творческого дела возрастом детей, спецификой класса, уровнем развития коллектива. Организация ситуации успеха. Классификация КТД, их разнообразие. Методика подготовки и проведения КТД, особенности педагогического реагирования и анализа дела. Конструирование КТД.

Тема 6. Проектирование воспитательной работы.

Педагогическое прогнозирование. Технология коллективного планирования дел. Виды планов работы, их характеристика.

Тема 7. Технология педагогического взаимодействия с родителями школьника.

Педагогическое просвещение родителей. Достижение доверительных взаимоотношений. Выстраивание педагогического сотрудничества с родителями школьников. Вовлечение родителей в систему управления школой.

Тема 8. Профессиональные требования к педагогу - классному руководителю.

Специфика организации труда педагога во взаимодействии с школьным классом. Вариативность классного руководства.

Темы и вопросы для обсуждения на практических занятиях.

1. Воспитательный процесс как составная часть целостного педагогического процесса

1. Понятие «воспитание как общественно - исторический процесс», типы воспитания
2. Воспитательный процесс как система, его особенности, структура и функции
3. Диалектика и движущие силы воспитательного процесса,

2. Воспитательные системы школы и класса

1. Понятие воспитательной системы, её признаки, характеристика основных компонентов
2. Движущие силы, структура воспитательной системы. 3. Виды воспитательных систем 4.
4. Критерии эффективности воспитательных систем

3. Планирование воспитательной работы в школе, классе

1. Содержание, виды и структура плана воспитательной работы класса

2. Принципы планирования воспитательной работы, требования к нему.

4. Система воспитательной деятельности классного руководителя

1. Должностные функции, права и обязанности классного руководителя

2. Цели и задачи воспитательной работы классного руководителя.

3. Содержание и направления работы классного руководителя

4. Документация классного руководителя

5. Качество заполнения документации (работа в группах)

5. Особенности воспитательной работы в формировании ученического

1. Ученический коллектив как субъект воспитательного процесса: понятие, признаки, структура и функции.

2. Этапы и уровни развития детского коллектива

3. Принципы сотрудничества классного руководителя и учащихся ученического самоуправления.

6. Система работы классного руководителя с трудными и одаренными детьми.

1. Особенности «трудных» учащихся

2. Рекомендации по планированию работы классного руководителя с трудными детьми

3. Определение понятия «одаренность».

4. Формы проявления одаренности 5. Особенности воспитательной работы с одаренными детьми.

7. Диагностика результатов эффективности воспитательной работы.

1. Сущность и процедура получения результата психолого-педагогической диагностики;

2. Воспитанность школьников как результат воспитательного процесса, ее уровни и показатели.

3. Диагностика результата воспитательного процесса и ее количественные и качественные изменения;

4. Методы диагностики, состояния и результаты воспитательного процесса

5. Эффективность применения схем самоанализа и анализа воспитательного мероприятия (на примере составленных студентами самостоятельно).

8. Воспитательная работа в развитии детско-юношеских инициатив.

1. Из истории детских движений.

2. Детские (молодёжные) организации и объединения как составляющие воспитывающей и развивающей среды школьников класса, их признаки, функции на современном этапе.

3. Классный руководитель и школьники класса из детских (молодёжных) формальных и неформальных организаций и объединений.)

4. Детские (молодёжные) организации и объединения. оздоровительных лагерях в качестве воспитателя, вожатого.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Данный раздел является реализацией одной из составных частей профессионально-педагогической подготовки педагогов опираются на изучение студентами психолого-педагогических дисциплин. Курс содержит в себе теоретико-методологические, методико-технологические основы работы классного руководителя. При его изучении курса актуализируются знания этих основ, так как без осознания сущности, целей, задач, принципов, содержания воспитания. Будущие педагоги готовятся осуществлять операционный (методико-технологический) процесс педагогического воздействия на личность или группу воспитанников, использовать широкий спектр педагогических приемов и методов педагогического воздействия и взаимодействия, осуществляемого классным руководителем в ежедневной практической деятельности.

В процессе изучения дисциплины повышается профессиональная компетентность будущего педагога, осуществляется личностное совершенствование, формирование таких качеств, как гуманность, доброжелательность, толерантность, креативность, которые востребованы в профессиональной деятельности современного педагога. Обеспечивается овладение будущими педагогами-воспитателями, классными руководителями научными основами технологии воспитательного процесса, решаются задачи развития у будущего педагога педагогического аналитико-синтетического мышления и формирования системы профессионально-педагогических компетенций в осуществлении диагностической, организаторской, коррекционной, психотерапевтической и других функций. Дисциплина направлена на повышение личностного самосовершенствования, формирования гуманности, доброжелательности, толерантности, креативности. Предполагается изучение опыта работы классных руководителей, педагогов-воспитателей, опыта организации и проведения воспитательной работы общеобразовательных учреждений. Студентам необходимо овладеть умениями и навыками составления плана воспитательной работы с учащимися, разработки сценария воспитательного мероприятия, родительского собрания. Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации, углубления, расширения и закрепления полученных теоретических знаний обучающихся;
- формирования профессионально-значимых педагогических умений;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- формирования психолого-педагогических компетенций

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;

- разработка вопросов к дискуссии;;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.
- проектирование, моделирование жизнедеятельности детского коллектива.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и практических умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических

особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; соблюдать установленный администрацией университета .

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования	Количество о зачетных единиц
	(бакалавриат, магистратура, аспирантура)	
	Наименование программы/ профиля	
«Классный руководитель»	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	5
	<i>Направленность (профиль) образовательной программы</i>	
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Философия», «Психология», «Педагогика», «Современные образовательные технологии»		

--

Входной КОНТРОЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	7	10
Итого		7	10

--

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Эссе	6	10
	Ситуационные задачи	3	5
	Ситуационные задачи	3	5
	Ситуационные задачи	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль			
Итого		15	25

--

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
<i>Педагогическая техника как слагаемое мастерства классного руководителя</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	проектирование плана/сценария воспитательного дела	11	20

	Ситуационные задачи	3	5
	Ситуационные задачи	3	5
	Ситуационные задачи	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль			
Итого		20	35

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачёт	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №2 Тема №4	Ситуационная задача	3	5
Итого			
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра педагогики
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от 12 мая 2021 года
Заведующий кафедрой


В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от 21 мая 2021 года
Председатель НМСС(Н)
Председатель



А.А. Бариловская

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
дисциплина по выбору «Классный руководитель»
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

Русский язык и литература
Русский язык и иностранный язык (английский)

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Тютюкова О.Н., кандидат педагогических наук, доцент.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Классный руководитель» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование - образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность образовательной программы История и иностранный язык (английский), История и обществознание, История и право.**

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные,	Культурология	Текущий контроль	3	Эссе
	Общая психология, социология	Текущий контроль	4	Проект/сценарий

культурные личностные различия.	и	Общая психология	Промежу- точная аттестаци я	2	решение педагогических ситуаций-задач
		Культурология, общая психология, социология, основы учебной деятельности студентов	Промежу- точная аттестаци я	1	Зачет
ПК-3. Способность решать задачи воспитания духовно- нравственного развития обучающихся в учебной внеучебной деятельности.	и	Культурология	Текущий контроль	4	Проект/сценарий
		Философия	Текущий контроль	3	Эссе
		Общая психология	Промежу- точная аттестаци я	2	решение педагогических ситуаций-задач
		Культурология, философия, общая психология	Промежу- точная аттестаци я	1	Зачет
ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	и	Культурология	Текущий контроль	4	Проект/сценарий
		Философия	Текущий контроль	3	Эссе
		Общая психология	Промежу- точная аттестаци я	2	решение педагогических ситуаций-задач
		Культурология, философия, общая психология	Промежу- точная аттестаци я	1	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачёту

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.	Обучающийся на высоком уровне способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.	Обучающийся на среднем уровне способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.
ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Обучающийся на высоком уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Обучающийся на высоком уровне готов использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	Обучающийся на среднем уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами

	преподаваемого учебного предмета.	преподаваемого учебного предмета.	преподаваемого учебного предмета.
--	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – решение педагогических ситуаций-задач, 3 –эссе, 4- проектирование плана/сценария воспитательного дела, 5 – выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 –решению педагогических ситуаций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, необходимой для принятия компетентного решения	2
Использование структурно-семантической модели решения	2
Культура изложения	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целевых ориентиров и содержания эссе	3
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Логичность и последовательность изложения	2
Оформление эссе	1
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - проектирование плана/сценария воспитательного дела

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач.	6
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся.	7
Соответствие изложения проблеме развития личностных качеств обучающихся образовательной программе.	7
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания:	Количество баллов	
% ответов, совпадающих с ключом		
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25

Максимальный балл	10	25
-------------------	----	----

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература, методические указания, рекомендации и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2015. - 304 с.

Виненко В.Г. Общие основы педагогики: учебное пособие. - М. : Дашков и К, 2010. - 300 с.

Ичетовкина Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с.

Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование: педагогическое образование).

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачёту по дисциплине «Классный руководитель»:

Зачет включает теоретическую и практическую части; теоретическая часть предполагает раскрытие научных основ проблемы (вопроса); практическая часть – решение педагогических задач и ситуаций; защита социального проекта, воспитательного мероприятия, коллективного творческого дела (КТД), «методической педагогической копилки».

1. Задачи, направления работы и функции классного руководителя.
2. Диагностическая функция классного руководителя и ее реализация.
3. Психотерапевтическая функция и ее реализация.
4. Коррекционная функция классного руководителя и ее реализация.
5. Технология организации индивидуального педагогического воздействия и взаимодействия педагога с учащимися (диагностика личности, коррекция, педагогическая поддержка и др.)
6. Технология организации воспитывающей деятельности (вид деятельности на выбор)
7. Воспитательное мероприятие – основная единица воспитательного процесса. Технология организации воспитательного мероприятия и его рефлексия (тема, форма на выбор)
8. Коллективное творческое дело (КТД) – основная форма и средство коллективного творческого воспитания. Технология организации и проведения КТД.
9. Технология организации ценностно-ориентированной деятельности (форма на выбор).
10. Технология организации социального проекта.
11. Диагностика уровня нравственной воспитанности школьников.
12. Технология создания воспитательного коллектива.
13. Роль игры в воспитательном процессе. Технология организации игрового взаимодействия.
14. Принципы, источники, условия, технология планирования воспитательной работы (Н.Е. Щуркова, В.А. Караковский и др.)

15. Педагогическое общение как основа педагогического взаимодействия.
16. Формы работы педагога с родителями. Технологии педагогической поддержки, сотрудничества и партнёрства.
17. Информативно-речевое воздействие педагога в системе его взаимодействия.
18. Технология педагогического требования.
19. Педагогическое оценивание: виды, функции, условия эффективного педагогического оценивания.
20. Технология разрешения педагогического конфликта.
21. Технология создания «ситуации успеха» в образовательно-воспитательном процессе.
22. Личностно – ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе. Сущность, пути и формы осуществления.
23. Пути создания единой воспитательной среды. Работа с родителями. Технология организации и проведения родительского собрания.
24. Технология работы классного руководителя в условиях инклюзивного образования.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Тестовые задания

1. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...

1.сотрудничеством

2.принуждением

3.уклонением

4.сглаживанием

2. В содержание работы классного руководителя входят... развитие ученического самоуправления

1.организация предметных недель

2.упорядочение учебной нагрузки учащихся

3. организация внеклассных мероприятий

4.наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

3. А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты...

1.подкупа, доброты, подавления

2.сотрудничества, взаимопомощи

3.доверия, взаимной ответственности

4.педантизма, чванства, родства

4. Классный руководитель выполняет такие функции, как...

1.организаторскую

2. психологическую

3. дидактическую

4. воспитательную

5. координирующую

5. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся...

1.наказание

2. создание воспитывающих ситуаций

3. педагогическое требование

4. соревнование

5. поощрение

6. К основным условиям действенности примера в воспитании относятся...

1. обстоятельное выяснение причин проступка
2. постоянный контроль и оценка результатов деятельности
3. **авторитетность воспитателя**
4. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
5. **близость или совпадения с интересами воспитуемых**

7. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает...

1. формирование общеучебных умений
2. соединение воспитания и дополнительного образования
3. **соединение воспитания с практической деятельностью**
4. учет индивидуальных особенностей воспитанников

8. К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как...

1. **целенаправленность и конкретность образовательных задач**
2. **разнообразие содержания, форм и методов**
3. **разумная детализированность и краткость**
4. инвариантность планирования
5. включение большого количества разнообразных мероприятий

9. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как

1. **групповая**
2. парная
3. бригадная
4. коллективная
5. **индивидуальная**

10. Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как ...

1. формирование
2. **воспитание**
3. социализация
4. общение
5. **обучение**

11. Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется ...

1. **закреплением ответственных за организацию мероприятий**
2. подведением итогов работы
3. **распределением поручений активу и отдельным воспитанникам**
4. **обсуждением на классном собрании**
5. проведением коллективного творческого дела

12. Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как ...

1. **вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность**
2. коррекция условий функционирования семьи
3. оказание помощи родителям в решении социальных проблем

- 4. психолого-педагогическое просвещение родителей*
- 5. ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы*

13. На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как...

- 1. приучение
- 2. пример**
- 3. упражнение
- 4. убеждение

14. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся ...

- 1. поручение**
- 2. создание воспитывающих ситуаций**
- 3. поощрение
- 4. педагогическое требование**
- 5. беседа

15. Институт классных руководителей в нашей стране был введен в:

- 1. 1918 году
- 2. 1925 году
- 3. 1934 году**
- 4. 1944 году

16. Классный руководитель ведет такую документацию, как ..

- 1. классный журнал**
- 2. протоколы заседаний педагогического совета
- 3. книгу регистрации учащихся
- 4. дневники учащихся**
- 5. личные дела учащихся**

17. Воспитание – это

- 1. воздействие на личность общества в целом**
- 2. развитие представлений человека о мире
- 3. результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
- 4. целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности**
- 5. процесс и результат воспитательной работы**

18. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся...

- 1. поручение**
- 2. создание воспитывающих ситуаций**
- 3. поощрение
- 4. педагогическое требование**
- 5. беседа

19. К коллективным формам воспитательной работы относятся...

- 1. литературно-музыкальные вечера**
- 2. классные часы**
- 3. праздники искусства**
- 4. составление программ самовоспитания
- 5. конкурс эрудитов**

20. По содержанию деятельности выделяют коллективы

- 1. спортивные**
- 2. трудовые**
3. постоянные
- 4. учебные**
5. формальные

7.2. Ситуационные задачи и практикоориентированные задания:

1. Разработайте ситуации педагогического общения и представьте их для проигрывания на практическом занятии.
2. Проанализируйте формы предъявления педагогических требований на уроках, внеклассных воспитательных мероприятиях учителей и студентов
3. Подберите примеры конфликтных ситуаций и их решения.
4. Проведите анализ педагогических конфликтов из школьного собственного опыта.
5. Пронаблюдайте приемы создания «ситуации успеха» в учебно - воспитательном процессе.
6. Пронаблюдайте за использованием педагогами своего психофизического аппарата во время занятий.
7. Составьте сообщение на произвольную тему по формуле «Тезис – аргумент – иллюстрация – вывод».
8. Составьте терминологический словарь по основным понятиям «Технология работы классного руководителя».
9. Выявите факторы социализации ребенка в семье, его статус, методы стимулирования личностного роста
10. Подберите конкретные методики изучения и выявления нравственной воспитанности и уровня развития коллектива.
11. Подберите и проиграйте в студенческой группе ситуации в соответствии с разными уровнями развития коллектива и формирования отдельных групп отношений (к делу, к людям, к самому себе).
12. Определите специфику (общее и различие) воспитательного мероприятия и коллективного творческого дела (КТД), их соотношение.
13. Разработайте план (сценарий) воспитательного мероприятия, коллективного творческого дела (КТД), социального проекта, игровой программы (тема, форма на выбор). Подготовьте и проведите его в студенческой группе.
14. Составьте анкету для учащихся с целью получения их предложений в план воспитательной работы.
15. Составьте примерный план воспитательной работы классного руководителя с учетом особенностей класса, школы, социального окружения.
16. Проанализируйте предложенный план воспитательной работы классного руководителя. Отметьте его достоинства и недостатки.
- 17.** Общеизвестным ведущим субъектом педагогической деятельности является учитель. Каждый педагог по-своему уникален, каждый имеет свой стиль. Р.Х. Шакуров дает следующее определение стиля руководства: «Стиль руководства – это постоянно повторяющаяся система способов деятельности, обладающая внутренней гармонией и целостностью и обеспечивающая эффективное осуществление функций управления в данных конкретных условиях».

Вопрос о стиле руководства важен не только с точки зрения теории, но и в практическом плане, т.к. по мнению ученых-психологов фактор отношений подчиненных к руководителю – одна из причин непродуктивного взаимодействия педагога и учащихся, а порой и предпосылка конфликта.

В психолого-педагогической литературе существуют различные подходы к классификации стилей руководства. Познакомьтесь с некоторыми авторскими позициями в рассмотрении стиля руководства.

П.П.Скляр рассматривает следующие стили: «*рассуждающий*» стиль, по мнению автора, акцентирует внимание на убеждающей роли педагога, предполагает информационное регулирование хода педагогического процесса; «*доверяющий*» стиль во главу угла ставит функцию целеполагания в управлении и предполагает стимулирование самостоятельной активности учащихся; «*прагматичный*» стиль ориентирован на поручения к исполнению конкретных задач и получение результата; «*подавляющий*» стиль основан на утверждении властной позиции руководителя, на принуждении, а порой и подавлении личности учащегося, которому изначально отводится позиция объекта в педагогическом процессе; «*педантичный*» стиль во главу угла ставит функцию контроля, отводя обучаемым позицию объекта, и предполагает установление отношений между педагогом и детьми в жестко заданной вертикальной позиции; «*дистантный*» стиль предполагает явное проявление ролевой субординации между руководителем и подчиненными; «*мягкий*» стиль проявляется в стремлении к созданию позитивного эмоционального фона общения, дисциплинирующие воздействия практически отсутствуют.

18. Каковы критерии выделения данных стилей автором, дайте обоснованный ответ?

Еще более подробная классификация функционально-ролевых стилей представлена у *Е.В.Руденского*. Познакомьтесь с перечнем стилей, представленных данным автором: *авторитарный, коллегиальный, дипломатический, конструктивный, документальный, либеральный, авральный, деловой, компромиссный, демонстрационный*.

Основываясь на содержании работы *Е.В.Руденского*, охарактеризуйте каждый из этих стилей.

19. Каковы, на Ваш взгляд, основные критерии выделения стилей руководства данным автором?

Наиболее популярна типология стилей руководства, предложенная американским ученым *Куртом Левином* еще в 30-е гг. двадцатого века. Он выдвинул *авторитарно-демократическую концепцию стиля*, согласно которой все руководители условно делятся на три типа: автократов; демократов; «лейзесферов».

Основным критерием классификации является выбор методов (коллективных или единоличных) для реализации функций управления. Данная классификация взята за основу отечественными специалистами в области педагогического менеджмента при характеристике позиции педагога.

Р.Х.Шакуров рассмотрел основные параметры, которыми характеризуются функционально-стилевые позиции руководителя: 1) интенсивность контроля, 2) характер межличностных отношений субъектов, 3) способ сплочения коллектива, 4) способы предъявления требований и инструктирования, 5) степень ориентации на личность, 6) способы стимулирования.

Представьте в таблице сущностные характеристики каждого из стилей руководства по всем вышеназванным параметрам.

Подготовьте сравнительный анализ, отметив позитивные и негативные свойства каждого из стилей руководства (устно).

20. В каких случаях целесообразно применять автократический подход в управлении?

21. Почему недопустим либеральный стиль при организации образовательного процесса?

22. В чем суть ситуационного подхода в выборе стиля педагогического общения?

23. Является ли стиль общения быть врожденным, предопределенным биологически?

24. Определите собственную позицию в выборе стиля педагогического общения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений»

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на
2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензированного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 15.07.2018 № 457 (п).
4. Проведена актуализация содержания дисциплины в целях подготовки обучающихся к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности в соответствии с приказом № 283 (п) от 26 апреля 2018 года.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 13 июня 2018 года Протокол № 12

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

протокол № 12 от «13» июня 2018 г.

Одобрено НМСС(Н)
исторического факультета
Протокол № 9 от 29 июня 2018 года

Председатель



А.А. Бариловская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на
2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 15.07.2018 № 457 (п).

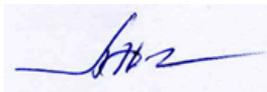
4. Проведена актуализация содержания программы дисциплины в целях подготовки обучающихся к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности в соответствии с приказом № 283 (п) от 26 апреля 2018 года.

5 Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 22 мая 2019 года, протокол № 10.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н)
Филологического факультета
Протокол № 10 от « 29 » мая 2019 года

Председатель



А.А. Бариловская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год.

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КУГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 12 мая 2021 года протокол № 8

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н) Филологического факультета

21 мая 2021 г., протокол № 8

Председатель



А.А. Бариловская

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Классный руководитель»
(наименование)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения
(укажите форму обучения)

Наименование	Место хранения/электронный адрес.)	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Раздел №1		
Никитина, Наталья Николаевна. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Никитина. - 4-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 224 с.	Научная библиотека	53
Орлов, Александр Андреевич. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : практикум / А. А. Орлов. - 3-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 256 с.	Научная библиотека	40
Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность: учебн. пособие. – М., 2008. – 160 с.	Научная библиотека	41
Сенько, Юрий Васильевич. Стиль педагогического мышления в вопросах [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Сенько. - М. : Дрофа, 2009. - 271 с.	Научная библиотека	45
Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие / [А. С. Роботова [и др.]] ; ред. А. С. Роботова. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2007. - 224 с.	Научная библиотека	84
Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности : учебно-наглядное пособие : в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : ЕГУ им. И.А.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864		
Лапина, Олимпиада Александровна. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека	41
Раздел №2		
Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Чугаева, И. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Г. Чугаева ; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2018. - 113 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6874/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Бессонова, Анастасия Владимировна Деловая и педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / А. В. Бессонова ; [науч. ред. И. Н. Зайдман] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 196 с. : табл. - Библиогр. в конце тем. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/634/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Психолого-педагогический практикум: учебн. пособие/ В.А. Слостенин. – М., 2008. – 224 с.	Научная библиотека	49
Уткина, Оксана Николаевна Педагогическая техника: анализ, обобщение, коррекция [Электронный ресурс] : монография / О. Н. Уткина ; Глазовский гос. пед. ин-т. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 152 с. - Библиогр.: с. 118-149. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5319/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<i>Дополнительная литература</i>		
Раздел №1		
Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Тимонина, И.В. Педагогическая риторика : учебное пособие / И.В. Тимонина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 300 с. - ISBN 978-5-8353-1239-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дюков, Валерий Михайлович. Педагог - руководитель проектов : модуль "Системный подход к проектной деятельности педагога" [Текст] : учебное пособие	Научная библиотека	11

/ В. М. Дюков. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 108 с.		
Виненко, Владимир Григорьевич. Общие основы педагогики [Текст] : учебное пособие / В. Г. Виненко. - М. : Дашков и К, 2010. - 300 с. - Библиогр.: с. 269-284.	Научная библиотека	15
Раздел №2		
Панфилова, Альвина Павловна. Тренинг педагогического общения [Текст] : учебное пособие / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2006. - 336 с.	Научная библиотека	49
Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / Л. С. Подымова [и др.] ; ред. В. А. Слостенин. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 224 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	24
Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учебн. пособие. – М., 2008. – 208 с.	Научная библиотека	25
Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / Л. С. Подымова [и др.] ; ред. В. А. Слостёнин. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	49
Ресурсы сети Интернет		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	http://edu.kspu.ru/	Свободный доступ
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	http://минобрнауки.рф/	Свободный доступ
Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	http://www.edu.ru	Свободный доступ
Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		

Антиплагиат [Электронный ресурс] : система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – Электрон. дан. – М., © 2005-2016, ЗАО «Анти-Плагиат». – Режим доступа: http://www.antiplagiat.ru	http://www.antiplagiat.ru/	Индивидуальный доступ
Гарант		Свободный доступ
КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru	Свободный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ

главный библиотекарь
 (должность структурного подразделения)



Шарапова И.Б.

(подпись)

(Фамилия И.О.)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

лингвистический центр Приенисейской Сибири»	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-11шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
Для лабораторных занятий	
Ауд. 3-03а (Корпус №1, ул. Ады Лебедевой, 89) Научно-исследовательская лаборатория «Научно- исследовательский центр	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П.А Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

им.В.П. Астафьева»	
Ауд. 3-22 (Корпус №1, ул. Ады Лебедевой, 89)Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы	
1-05 Центр самостоятельной работы г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017