

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра математики и методики обучения математике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика:

педагогическая практика

Направление подготовки/специальность

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы

«Математическое образование в условиях ФГОС»

Квалификация (степень) «магистр»

Заочная форма обучения

Красноярск 2021

(оборотная сторона титульного листа)

Рабочая программа практики «Производственная практика: Педагогическая практика»
составлена доцентом Н.А. Журавлевой
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры математики и методики
обучения математике
протокол № 8 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

Л.В. Шкерина
(ф.и.о., подпись)



Одобрено НМСС(Н) ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева

протокол № 8 от "20" мая 2020г.



Председатель

С.В. Бортновский
(ф.и.о., подпись)

Рабочая программа практики «Производственная практика: Педагогическая практика»
актуализирована доцентом Н.А. Журавлевой
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры математики и методики
обучения математике
протокол № 8 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Л.В. Шкерин
(ф.и.о., подпись)



Одобрено НМСС(Н) ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева

протокол № 7 от "21" мая 2021г.



Председатель

С.В. Бортновски
(ф.и.о., подпись)

Рабочая программа дисциплины « _____ »

актуализирована _____
(должность и ФИО преподавателя)

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) _____

" ____ " _____ 20 ____ г.

Председатель _____
(ф.и.о., подпись)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа учебной практики: производственной (педагогической) практики отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Вид практики – производственная практика, тип практики – педагогическая, способ проведения практики – стационарная.

Данная практика включена в модуль «Производственная практика» обязательной части Б2.01.03(П) в 3 и 4 семестрах (2 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

2. Трудоемкость практики составляет 12 з.е., 432 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. **Цель освоения практики:** развитие профессионально-профильных компетенций студентов на основе овладения содержанием и технологиями производственной: педагогической практики.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p><i>Задача:</i> формирование способности к изучению инновационного педагогического опыта.</p> <p><i>Содержание работы:</i> ознакомление с основными актуальными проблемами и направлениями инновационной деятельности в математическом образовании</p>	<p>Знать: основные направления инновационной педагогической деятельности; основные педагогические инновации в обучении математике.</p> <p>Уметь: анализировать результаты научных исследований, навыки составления аналитического обзора, позиционировать проблему.</p> <p>Владеть основными приемами освоения инновационного педагогического опыта</p>	<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
<p><i>Задача:</i> формирование способности к проектированию педагогического новшества.</p> <p><i>Содержание работы:</i> выявление актуальной проблемы, связанную с математическим образованием, в решении которой возможно использовать некоторое новшество, осуществимое в рамках педагогической практики. Проектирование решения выделенной проблемы в виде некоторого педагогического новшества.</p>	<p>Знать: содержание этапов проектной деятельности; требования к представлению и оформлению результатов научного исследования.</p> <p>Уметь: умение решать проблему в области профессиональной деятельности учителя математики.</p> <p>Владеть навыками проектирования педагогического новшества.</p>	<p>ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

<p><i>Задача:</i> формирование способности к проектированию педагогической технологии.</p> <p><i>Содержание работы:</i> проектирование технологии внедрения новшества в образовательном учреждении, оценка возможных последствий и рисков, доклад на научно-методическом семинаре, написание научно-методической статьи, оформление кейса по итогам работы</p>	<p>Знать: содержание этапов проектной деятельности; требования к представлению и оформлению результатов проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: работать над исследованием, выдвигать и проверять гипотезы, делать обобщения и выводы, подготовить и презентовать выступление (сообщение) по результатам научного исследования, оформлять результаты научного исследования в виде письменного текста.</p> <p>Владеть навыками осуществления проектной деятельности; обобщения результатов проектной деятельности в виде научного доклада, научной статьи.</p>	<p>ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>
--	--	--

5. К текущим формам контроля относятся: аналитический обзор, макет новшества, доклад, статья, кейс.

По результатам освоения практики обучающимся формируется отчет. Формой промежуточной аттестации является зачет.

1. Организационно-методические документы

1.1. Методические рекомендации по практике (методические материалы)

Методические рекомендации по подготовке отчетной документации

Методическая разработка мероприятия является обязательным документом отчетной документации по производственной: педагогической практике.

Педагогическая практика магистрантов проходит в три этапа. На первом этапе магистрант знакомится с основными направлениями инновационной деятельности в области математического образования, выявляет проблему образовательной практики, которая может быть решена средствами современной педагогической инноватики. На втором этапе магистрант проектирует педагогическое новшество, направленное на решение выделенной проблемы, используя потенциал лаборатории и ИМФИ, а также свой собственный педагогический опыт. На заключительном этапе магистрант готовит методические рекомендации для учителя по результатам своей исследовательской работы и отчитывается по педагогической практике.

Каждый студент-практикант составляет индивидуальный план работы на семестр (Приложение 1), который заполняется по мере прохождения всех этапов практики.

Индивидуальный план практики магистранта

Место прохождения практики

Период прохождения практики

Руководитель практики

Виды работ	Сроки выполнения	Виды отчетности	Отметка о выполнении	Примечания

Научный руководитель _____

Магистрант _____

Дата

ПЕРВЫЙ ЭТАП

Результатом освоения входного модуля является написание аналитического обзора основных направлений инновационной педагогической деятельности в области математического образования. Обзор пишется в произвольной форме и сдается научному руководителю. В обзоре должны содержаться элементы анализа и собственные суждения автора об анализируемом объекте.

ВТОРОЙ ЭТАП

На этом этапе студент активно включается в научную деятельность лаборатории: участвует в качестве исполнителя в работе над грантами, а также участвует в городском научном семинаре по проблемам теории и методики обучения математике под руководством проф. Л.В. Шкериной. По согласованию с руководителем магистерской программы и своим научным руководителем студент-практикант выявляет актуальную проблему образовательной практики, а также готовит макет педагогического новшества, внедрение которого будет способствовать решению проблемы.

Далее студент наполняет макет педагогического новшества некоторым научно-методическим содержанием, описание которого представляется в виде мини-проекта. По материалам мини-проекта студент готовит выступление-сообщение на научном семинаре. Данное выступление может быть нацелено на продвижение продукта научного исследования; привлечение ресурсов (например, для тиражирования продукта); информирование (формирование общественного мнения); самопрезентацию (позиционирование себя как специалиста в определенной области).

Выступление предполагает наличие трех этапов:

- докоммуникативный (предшествует речи и носит подготовительный характер);
- коммуникативный (предполагает произнесение речи перед аудиторией);
- посткоммуникативный (предполагает самоанализ после выступления докладчика перед аудиторией).

Остановимся подробнее на содержании каждого из указанных выше этапов. Структурно-логическая схема докоммуникативного этапа предполагает:

- 1) определение значения темы и постановку целей выступления;
- 2) составление плана выступления;
- 3) подбор материала для выступления;
- 4) написание текста доклада;
- 5) подготовку к выступлению перед аудиторией.

Уяснение цели выступления очень важна для докладчика, т.к. она определяет содержание и структуру доклада. В данном случае основная цель выступления – информационная, студент должен проинформировать аудиторию о результатах работы над мини-проектом. Другая цель – позиционирование себя как ученого-исследователя.

Составление плана выступления представляет собой запись основных компонентов доклада в логической последовательности. При этом докладчик должен заранее выбрать вариант вступительной части, учитывая актуальность и новизну проблемы для слушателей, определить основные выводы, завершающие изложение, а также разработать заключительную часть доклада.

Текст доклада чаще всего составляется в виде тезисов, при этом производят разбивку основных вопросов на подвопросы, определяют логику доказательства и выводов. При необходимости возможно создание подробного текста доклада с пометками в тексте мест использования технических средств обучения и прочих наглядных материалов. Подготовка к выступлению включает в себя вычленение в тексте доклада смысловых блоков, изложение которых является необходимым при дефиците времени; цветовое выделение основных идей, выводов, усвоение которых слушателями является целью выступления; распределение времени на изложение каждого вопроса.

Доклад (коммуникативный этап) состоит из вступления, основной части и

заклучения. Во вступлении предполагается показать аудитории актуальность проблемы и ее важности для слушателей; привести несколько примеров из жизни по теме выступления, которые свидетельствуют о наличии проблемы, требующей анализа; сослаться на какие-либо официальные источники, требующие разъяснения. В основной части дается общая характеристика объекта исследования, его краткая история и перспективы развития, проблемный, структурный, функциональный анализ и оценка объекта. В заключении формулируются выводы, вытекающие из теоретических положений и имеющие практическое значение для слушателей.

Посткоммуникативный этап является по сути самооценкой выступления. В таблице 1 приведены вопросы для самооценки выступления.

Таблица 1

Структурно-логическая схема анализа выступления перед аудиторией

Предмет самооценки	Вопросы
Полнота реализации замысла	1. Насколько полно удалось изложить свои мысли? 2. Достигнута ли цель выступления? 3. Осталось ли ощущение удовлетворения от реакции слушателей?
Логика изложения	1. Удалось ли быть логичным в ходе выступления? 2. Насколько в русле изложения оказались спонтанные мысли по ходу рассуждения и дополнительные примеры?
Эстетическая выразительность	1. Анализ речевой техники (дикции, громкости, темпа речи). 2. Анализ использованных образных сравнений. 3. Самооценка поведения во время доклада (телодвижения, жесты, выдержка).

ТРЕТИЙ ЭТАП

Это заключительный этап практики, на котором студент подводит итоги своей работы, обобщает и анализирует полученные результаты, готовит отчетную документацию: 1) методические рекомендации по реализации и внедрению новшества в образовательную практику; 2) самооценку прохождения практики и пожелания по совершенствованию ее организации; 3) формирование кейса.

Текст методических рекомендаций по реализации и внедрению новшества в образовательную практику.

1. Проблема математического образования, на решение которой направлено предлагаемое новшество.

2. Категория учащихся, на которую рассчитано новшество.

3. Вид образовательного учреждения, в котором может быть внедрено новшество.

Самооценка работы магистранта и предложения по организации
практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

ФИО _____

Место прохождения практики _____

Период прохождения практики _____

1	Удовлетворены ли Вы результатами практики?	Да / нет / не вполне
2	Поможет ли практика в Вашей работе над магистерской диссертацией?	Да / нет
3	Удалось ли Вам в полной мере использовать потенциал подразделения, в котором Вы проходили практику?	Да / нет / не вполне
4	Оказывалась ли вам необходимая профессиональная помощь?	Да / нет / не всегда
5	Повысился ли Ваш профессиональный уровень после прохождения практики?	Да / нет / не очень
6	Какие новые исследовательские умения и способы научно-исследовательской деятельности Вы приобрели в процессе прохождения практики?	
7	Ваши предложения по улучшению организации практики	

Кейс. Отчет по практике, на основании которого выставляется зачет, является кейс, состоящий из следующих документов: 1) индивидуальный план магистранта; 2) отзыв научного руководителя о прохождении практики (Приложение 3); 3) аналитический обзор основных направлений инновационной педагогической деятельности в области математического образования; 4) макет педагогического новшества; 5) текст выступления с самоанализом; 6) текст методических рекомендаций по внедрению новшества; 7) самооценка магистранта и предложения по организации практики.

Отзыв руководителя практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности о работе магистранта

Место прохождения практики _____

Период прохождения практики _____

Общая характеристика работы магистранта (*в произвольной форме*)

Научный руководитель _____

Критерии оценивания практики
Критерии оценки макета новшества (проекта)

Выполнение проекта			
Объем и полнота работы, законченность	Уровень самостоятельности	Аргументация, обоснованность выводов	Оригинальность подходов, решений
0–5	0–5	0–5	0–5
Оформление и защита проекта			
Качество оформления	Качество доклада (содержание и структура, презентация, представление)	Ответы на вопросы	Владение материалом
0–5	0–5	0–5	0–5

Диагностическая карта оценки доклада (выступления)

№	Критерий	Оценка			
		3	2	1	0
1.	Структура доклада	В докладе присутствуют три смысловые части, сбалансированные по объему	В докладе присутствуют три смысловые части, несбалансированные по объему	Одна из смысловых частей в докладе отсутствует	В докладе не прослеживается наличие смысловых частей
2.	Содержание доклада	Содержание отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты
3.	Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме	Студент не владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
4.	Соответствие теме	Изложенный материал полностью соответствует заявленной теме	Изложенный материал содержит элементы, не соответствующие теме	В изложенном материале присутствует большое количество элементов, не имеющих отношение к теме	Изложенный материал в незначительной степени соответствует теме
5.	Презентация	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, недостаточно выразительно	Использованные визуальные средства не помогли или затрудняли восприятие сообщения	Отсутствие визуальных средств

Критерии оценки методических рекомендаций

№	Критерий	оценка			
		3	2	1	0
1.	Актуальность	Описываемое новшество направлено на решение актуальной проблемы современного математического образования	Описываемое новшество направлено на решение актуальной проблемы современного математического образования в рамках конкретного ОУ	Описываемое новшество направлено на решение недостаточно актуальной проблемы	Актуальность проблемы вызывает серьезные сомнения
2.	Содержание	Содержание адекватно раскрывает все пункты рекомендаций	Содержание не вполне соответствует заявленным пунктам	Содержание текста практически не соответствует заявленным пунктам	Содержание текста полностью не соответствует заявленным пунктам
3.	Практико-ориентированность	Текст рекомендаций содержит конкретные указания по реализации на практике предлагаемых нововведений	Текст рекомендаций содержит не достаточно конкретные указания по реализации на практике предлагаемых нововведений	Текст рекомендаций содержит мало полезные в практической точки зрения указания по реализации на практике предлагаемых нововведений	Текст рекомендаций не содержит конкретных указаний по реализации на практике предлагаемых нововведений
4.	Проблемность	В тексте отражена и адекватно описана проблема	В тексте отражена проблема, но в ее описании присутствуют незначительные недостатки	Проблема подразумевается, но не раскрыта полностью	В тексте не отражена проблема
5.	Доступность	Предлагаемая в тексте рекомендаций последовательность действий реализуема на практике	Предлагаемая в тексте рекомендаций последовательность действий реализуема на практике с некоторыми незначительными уточнениями	Предлагаемая в тексте рекомендаций последовательность действий реализуема на практике после серьезных изменений	Предлагаемая в тексте рекомендаций последовательность действий не реализуема на практике

Критерии оценки кейса

№	Критерий	Оценка по компонентам						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Наличие всех документов (0-5)							
2.	Соответствие документа форме (8-10)							
3.	Соответствие содержания документа необходимым требованиям (10-15)							

1.2. Рабочий график (план) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы: Математическое образование в условиях ФГОС

Курс 2 форма обучения _____

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Аналитический обзор основных направлений инновационной педагогической деятельности в области математического образования	1 неделя
Макет педагогического новшества некоторым научно-методическим содержанием, описание которого представляется в виде мини-проекта. По материалам мини-проекта студент готовит выступление-сообщение на научном семинаре.	2 неделя
По материалам мини-проекта студент готовит выступление-сообщение на научном семинаре.	3 неделя
Формирование кейса, включающего макет педагогического новшества, методические рекомендации по реализации и внедрению новшества в образовательную практику, самооценку прохождения практики и пожелания по совершенствованию ее организации	4 неделя

Дата

Курсовой (групповой) руководитель
практики _____

(ФИО)(подпись)

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга практики

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 10%	
		min	max
Анализ инновационной деятельности	Ознакомление с основными направлениями инновационной деятельности в области математического образования / аналитический обзор основных направлений педагогической инноватики в области математического образования	6	10
	Итого	6	10
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 20%	
		min	max
Проектирование педагогического новшества	Выявление актуальной проблемы математического образования; Работа над проектированием педагогического новшества по решению выявленной проблемы	12	20
	Итого	12	20
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 25%	
		min	max
Статья	Содержательная составляющая	12	20
	Оформление	3	5
	ИТОГО	15	25
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 20%	
		min	max
Представление и оформление результатов научного исследования	Подготовка доклада (сообщения) по результатам исследования / доклад на научно-методическом семинаре	12	20
	ИТОГО	12	20

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 25%	
		min	max
Создание кейса по результатам всех видов работы	Формирование содержимого кейса / кейс достижений и результатов работы в период практики	15	25
	Итого	15	25
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка по модулю
60 – 100	Зачет

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- 1. федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**
- 2. высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики

Кафедра математики и методики обучения математике

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 8
от «12» мая 2021 г.

Зав. кафедрой



Л.В. Шкерина

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета ИМФИ
протокол № 7
от «21» мая 2021г.
Председатель научно-
методического совета
ИМФИ КГПУ
им. В.П. Астафьева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Производственная практика: педагогическая практика

(наименование дисциплины/модуля/ практики)

Направление подготовки/специальность

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы

«Математическое образование в условиях ФГОС»

Квалификация (степень) «магистр»

Заочная форма обучения

Составитель: Журавлева Н.А., доцент

Красноярск 2021

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС производственной практики: педагогической практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки /специальности 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) или специализация образовательной программы «Математическое образование в условиях ФГОС»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения практики:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

2.2. **Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-8	Современные проблемы науки и образования; Методология и методы научного педагогического исследования; Современные подходы в научных педагогических исследованиях; Теоретические основы педагогического проектирования; Проектирование систем исследовательской работы обучающихся; Учебная практика: научно-исследовательская работа; Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Учебная практика: ознакомительная практика; Учебная практика: ознакомительная практика; Производственная практика:	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	3	Доклад
			1	Аналитический обзор
			6	Зачет

	технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: педагогическая практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-1	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; Мониторинг образовательных результатов; Методология и методы научного педагогического исследования; Современные подходы в научных педагогических исследованиях; Избранные главы в математике; Современные математические теории; Теоретико-методологические основы школьного курса математики; Методика обучения математике в средней общеобразовательной школе; Педагогические технологии смешанного обучения математике; Методика формирования метапредметных результатов математической подготовки; Педагогическая инноватика; Инновационные технологии в образовании; Инновационная деятельность педагога; Методология и методика аналитического обзора научных публикаций; Методика написания научной статьи и доклада; Методика написания и оформления магистерской диссертации; Технологии дистанционного обучения; Сетевые формы образовательного взаимодействия; Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы; Психолого-педагогические основы организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися; Проектирование креативно-ориентированной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся; Проектирование дополнительных образовательных программ для особо мотивированных обучающихся; Учебная практика: научно-исследовательская работа; Учебная практика: ознакомительная практика; Учебная практика; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика: преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2 5 6	Проект новшества Кейс Зачет
ПК-2	Проектирование образовательных программ; Методика формирования метапредметных результатов математической подготовки; Педагогическая инноватика; Инновационные технологии в образовании; Инновационная деятельность педагога; Методология и методика аналитического обзора научных публикаций; Методика написания научной статьи и доклада; Методика написания и оформления магистерской диссертации; Технологии дистанционного обучения; Сетевые формы образовательного взаимодействия; Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы; Психолого-педагогические основы организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися; Проектирование креативно-	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4 6	Статья Зачет

<p>ориентированной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся; Проектирование дополнительных образовательных программ для особо мотивированных обучающихся; Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Учебная практика: ознакомительная практика; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика: преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет

Критерии оценивания по оценочному средству б - зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОПК-8	На продвинутом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	На базовом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	На пороговом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	На продвинутом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	На базовом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	На пороговом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2	На продвинутом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	На базовом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	На пороговом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: аналитический обзор, макет новшества, доклад, статья, кейс.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Аналитический обзор

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательная составляющая	5
Оформление работы	5
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Проект новшества

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательная составляющая	15
Оформление работы	5
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательная составляющая	15
Оформление работы	5
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Статья

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательная составляющая	20
Оформление работы	5
Максимальный балл	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Кейс

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательная составляющая	20
Оформление работы	5
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. «Аналитический обзор» (Входной раздел)

Задание. Написать аналитический обзор основных направлений инновационной деятельности в области математического образования.

5.2. Макет новшества (Базовый раздел № 1)

Задание. Подготовить макет педагогического новшества, направленного на решение некоторой актуальной методической проблемы в области математического образования.

5.3. Доклад на научном семинаре (Базовый раздел № 2)

Задание. Подготовить по материалам работы групповое или индивидуальное выступление-сообщение на научном семинаре. Данное выступление может быть нацелено на продвижение продукта научного исследования; привлечение ресурсов (например, для тиражирования продукта); информирование (формирование общественного мнения); самопрезентацию (позиционирование себя как специалиста в определенной области).

5.3. Статья

Макет педагогического новшества оформить в виде статьи, возможно в соавторстве.

5.5. «Кейс достижений по результатам практики»

Задание. Итоговый отчет по практике в каждом семестре выполняется в форме кейса,

состоящего из следующих документов: 1) индивидуальный план магистранта; 2) отзыв научного руководителя о прохождении практики (Приложение 3); 3) аналитический обзор основных направлений инновационной педагогической деятельности в области математического образования (3 семестр) / аналитический обзор направлений педагогической инноватики в области математического образования в образовательных учреждениях региона (4 семестр); 4) макет педагогического новшества (3 семестр) / текст методических рекомендаций по внедрению новшества (4 семестр); 5) текст выступления с самоанализом; 6) самооценка магистранта и предложения по организации практики.

5.6 Зачет

Зачет выставляется по результатам выполненных заданий.

2.2.1. Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) или специализация образовательной программы:
Математическое образование в условиях ФГОС

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ на производственную практику: педагогическую практику

для _____,
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося ____ курса

Место прохождения практики: _____

(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева
/ профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Цель прохождения практики*:

Задачи прохождения практики*:

Индивидуальные задания в период прохождения практики**:

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)*:

УТВЕРЖДАЮ

Курсовой (групповой) руководитель практики
«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 201_ г.
(подпись обучающегося)

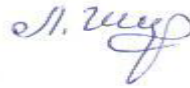
Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2021/2022 учебный год
В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы и фонда оценочных средств
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
12 мая 2021 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой
Шкерица Людмила Васильевна



Одобрено НМС ИМФИ
21 мая 2021 г., протокол №7
Председатель
Бортновский Сергей Витальевич



(ф.и.о., подпись)

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20 ____ / ____ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____

2. _____

3. _____

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись) _____

Одобрено НМСС(Н) _____

" ____ " _____ 20__ г.

Председатель _____

(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы
3.1. Карта литературного обеспечения практики
Производственная практика: Педагогическая практика
Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование

(указать код и наименование специальности/направления подготовки)

Математическое образование в условиях ФГОС, заочная форма обучения

(указать направленность (профиль)/специализацию образовательной программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / ред. Н. В. Бордовская. - М. :КноРус, 2010. - 432 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	21
Шашкина, М. Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Б. Шашкина, А. В. Багачук; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/12257	ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин [и др.]. - 4-е изд. - М. : Школьная Пресса, 2004. - 512 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	17
Фокин, Юрий Георгиевич. Преподавание и воспитание в высшей школе [Текст] : методология, цели и содержание, творчество : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. Г. Фокин. - М. : "Академия", 2002. - 214, [1] с. - (Высшее образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	52
Байдак, В.А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина : монография / В.А. Байдак. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1156-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83081	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебное пособие для студ. вузов / И. Ф. Исаев. - М. : Академия, 2002. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	14
Шашкина, М. Б. Формирование готовности к исследовательской деятельности у будущих учителей математики в педагогическом вузе [Электронный ресурс] : монография / М. Б. Шашкина, А. В. Багачук; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – Режим доступа :	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ

http://elib.kspu.ru/document/12258.		
Ресурсы сети интернет		
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru/index.html	Свободный доступ
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992–	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.2. Карта баз практик

Производственная практика: Педагогическая практика

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование

(указать код и наименование специальности/направления подготовки)

Математическое образование в условиях ФГОС, заочная форма обучения

(указать направленность (профиль)/специализацию образовательной программы и форму обучения)

№ п/п	Место проведения практики <i>официальное наименование организации, где проводится практика</i>
1	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кафедра математики и методики обучения математике,