

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра **ПЕДАГОГИКИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

направленность (профиль) образовательной программы  
Теория и методика профессионального образования

Квалификация (степень) выпускника  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины «История и методология педагогических наук» составлена доктором педагогических наук, профессором, зав. кафедрой педагогики В.А. Адольфом, кандидатом педагогических наук, доцентом И.Ю. Степановой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики  
Протокол №9 от 13 мая 2020 года


Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
Протокол №8 от 20 мая 2020 года

Председатель НМСС(Н)



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «История и методология педагогических наук» составлена доктором педагогических наук, профессором, зав. кафедрой педагогики В.А. Адольфом, кандидатом педагогических наук, доцентом И.Ю. Степановой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики  
Протокол № 8 от 12 мая 2021 года

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 6 от 20 мая 2021 года

Председатель НМСС(Н)



М.И. Бордуков

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Программа дисциплины «История и методология педагогических наук» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказом № 902 от 30.07.2014 г.; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется в четвертом семестре при очной и заочной формах обучения. Форма контроля – экзамен.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** освоения содержания дисциплины является формирование компетенций, способствующих обеспечению качества научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности обучающихся.

#### **Задачи:**

- формирование системных представлений о педагогике, педагогических науках в историко-генетическом и методологическом аспектах;
- развитие гностических умений, способствующих обеспечению качества научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
- овладение приемами научно-познавательных действий, способствующих определению и оформлению теоретико-методологических оснований проводимого исследования.

### **1.4. Основные разделы содержания**

Педагогическое знание: историко-генетический аспект.

Педагогика как наука: вызовы современности.

Современные педагогические научные специальности: методологический аспект.

### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук

(ОПК-2);

- готовность организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способность проводить анализ образовательной деятельности (ОПК-7);

- быть способным к самообразованию и к проектированию своей научно-профессиональной деятельности (ПК-3);

- владение базовыми междисциплинарными знаниями, умениями, методами и способами решения профессиональных задач программы (ПК-6);

- уметь использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач (ПК-8).

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Задача 1. Формирование системных представлений о педагогике, педагогических научных специальностях в историко-генетическом и методологическом аспектах	Иметь представления о историко-генетических предпосылках возникновения педагогики как науки. Знать: - уровни методологического анализа в педагогических науках; - базовые философские и общенаучные основания методологии педагогики; - основные конкретно-научные подходы современных педагогических исследований. Уметь: - обосновывать происхождение педагогики в историко-генетическом контексте; - характеризовать конкретно-научные подходы, используемые в научной специальности «Теория и методика профессионального образования». Владеть: - приемами аргументации, доказательной логики при раскрытии оснований выбора теоретико-методологических оснований проводимого исследования.	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ПК-3
Задача 2. Развитие гностических умений, способствующих обеспечению качества научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Иметь представления о сущности гностических умений, способствующих обеспечению качества научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности Уметь: - анализировать сущность и специфику конкретно-научных подходов к исследованию по научной специальности «Теория и методика профессионального образования»; - обосновывать выбор конкретно-научных	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-6, ПК-8

	<p>подходов к проводимому исследованию.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами критического осмысления результатов методологической работы при проведении исследования.</li> </ul>	
<p>Задача 3.</p> <p>Овладение приемами научно-познавательных действий, способствующих определению и оформлению теоретико-методологических оснований проводимого исследования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение раздела теоретико-методологические основания при оформлении результатов исследования в форме диссертации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять теоретико-методологические основания проводимого исследования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами описания теоретико-методологических оснований проводимого исследования во введении к диссертации</li> </ul>	<p>УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-6, ПК-8</p>

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выступление с сообщением, реферат, практическое задание.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации»: вопросы к экзамену.

Форма итогового контроля – экзамен.

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

При освоении дисциплины используются следующие образовательные технологии: традиционное и проблемное обучение, личностно-ориентированные технологии (лекции-беседы; проблемно-аналитические семинары; мастер-классы).

**2.1. Технологическая карта обучения дисциплине  
«История и методология педагогических наук»  
для обучающихся образовательной программы аспирантуры  
по направлению Образование и педагогические науки 44.06.01,  
направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика профессионального образования,  
по очной/заочной формам обучения**

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лабор./п		
Тема 1. Педагогическое знание: историко-генетический аспект	10/18	4/4	2/2		2/2	6/14	Реферат
Тема 2. Педагогика как наука: вызовы современности	16/24	10/8	4/2		6/6	6/16	Выступление с сообщением
Тема 3. Современные педагогические научные специальности: методологический аспект	10/21	4/4	2/2		2/2	6/17	Практическое задание
	36/63	18/16	8/6		10/10	18/47	
Экзамен	36/9						
Итого:	72						

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Тема 1. Педагогическое знание: историко-генетический аспект.**

Этапы развития педагогического знания: Первобытно-общинный строй; Античная Греция (Спарта и Афины); Древний Рим и Римская империя; Средневековье; Возрождение; Просвещение; Новое время; современность.

### **Тема 2. Педагогика как наука: вызовы современности.**

Научное обобщение педагогического знания. Научный дискурс по проблеме «Педагогика – наука». Объект и предмет педагогики: попытки оформления, сравнительно-сопоставительный анализ. Вызовы современности к науке «Педагогика». Методологические основы педагогики, уровни методологии. Конкретно-научные подходы в педагогических исследованиях.

### **Тема 3. Современные педагогические научные специальности: методологический аспект.**

Педагогические научные специальности: основания классификации, характеристики, специфика. Выбор научной специальности. Научная специальность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования. Теоретико-методологические основы научно-педагогического исследования: определение, оформление.

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.**

На лекционных занятиях осуществляется актуализация уже имеющихся знаний, критическое осмысление вашего опыта на основе информации, предлагаемой преподавателем. К практическим занятиям целесообразно готовиться заблаговременно для того, чтобы в затруднительных случаях была возможность получить необходимую консультацию. Во время выступления на практических занятиях необходимо четко и аргументировано излагать мысль, не отклоняться от проблемы, обозначенной в вопросе; следить за грамотностью речи и соблюдением норм педагогической этики. Допуск к экзамену предполагает активность на лекционных и практических занятиях и своевременное, в полном объеме выполнение задания для самостоятельной работы.

При изучении дисциплины рекомендуется соблюдать определенную последовательность действий. Внимательно изучить рабочую программу дисциплины. Познакомиться с целевыми ориентирами курса. Соотнести личные установки и предлагаемые вами положения. Поскольку основным промежуточным показателем вашей успешности в освоении дисциплины является качество подготовки и активность на занятии, то важно определить некий алгоритм при подготовке к занятию. Необходимо внимательно ознакомиться с планом занятия, выяснить наличие необходимого теоретического материала, выделить основные понятия по теме. Используя рекомендованные источники подготовить конспекты ответов на каждый пункт плана занятия.

Для организации самостоятельной работы аспирантов в ходе освоения



содержания дисциплины предлагаются вопросы, для изучения теоретического материала, различные задания. Вопросы по теоретическому материалу формулируются в ходе лекции. Способы выполнения каждого из предлагаемых заданий изучаются в ходе теоретического и практического обучения. По мере готовности аспирантов к самостоятельному выполнению заданий для каждого из них предоставляется отчетная форма в электронном виде. Сроки сдачи готовых заданий отражаются в графике учебного процесса и самостоятельной работы аспирантов по дисциплине.

Самостоятельная работа в рамках также связывается с подготовкой реферата, сообщения, сопровождаемого презентацией. Текст реферата, выступления оформляется в редакторе Word 2003/2007. Выравнивание основного текста – по ширине. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал полуторный, поля: - левого – 30 мм; - верхнего и нижнего – 20 мм; - правого – 10 мм, абзацный отступ равен пяти знакам (12,5 мм). На первой странице печатается «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», выравнивание по ширине, на следующей строке тип работы (реферат, отчет), на следующей строке название работы заглавными буквами (выравнивание по центру), ниже в одну строку обычным шрифтом инициалы и фамилии авторов (выравнивание по центру), строкой ниже – инициалы и фамилия преподавателя. Ссылки на литературу оформляют в квадратных скобках – [4], [5, с.56–57], [6; 7; 8], [1–4], [3, с. 7]. В список литературы вносятся только те источники, на которые есть сноски. Литература располагается в алфавитном порядке в конце работы.

Презентация к докладу выполняется в редакторе MS Power Point либо в другом редакторе презентаций. Текст выступления принимается по результатам его публичной защиты на практическом занятии.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Выполнение всех видов заданий для самостоятельной работы становится основанием допуска для прохождения промежуточной аттестации в форме экзамена.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования	Количество зачетных единиц	
<b>История и методология педагогических наук</b>	Аспирантура 44.06.01 «Образование и педагогические науки»	2	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: История философии и науки, Методика написания диссертации, Основы педагогики высшей школы, Основы психологии высшей школы, Методика преподавания дисциплин профессионального образования, Методология и методы научных исследований, Интерактивные методы профессионального обучения, Основы менеджмент в профессиональном образовании, Нормативно-правовые основы образования, Актуальные проблемы воспитания и социализации, Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, Педагогическая практика			
Сопутствующие: Научно-исследовательский семинар, Управление педагогическими системами, Актуальные проблемы воспитания и социализации			
Последующие: Научно-исследовательская практика, Теория и методика профессионального образования, государственная аттестация			
<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Устный опрос	0	5
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>
<b>ТЕМА № 1 Педагогическое знание: историко-генетический аспект</b>			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Реферат	15	20
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>20</b>
<b>ТЕМА № 2 Педагогика как наука: вызовы современности</b>			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление с сообщением	15	25
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>
<b>ТЕМА № 3 Современные педагогические научные специальности: методологический аспект</b>			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	Практическое задание	15	25
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

<b>ИТОГОВЫ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Итоговая работа	Экзаменационные вопросы	15	25
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 - 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 85</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>86 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»


Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от 13 мая 2020 года



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол №8  
от 20 мая 2020 года



М.И. Бордуков

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине «История и методология педагогических наук»

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы  
Теория и методика профессионального образования

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составители:

Адольф В.А., доктор педагогических наук, профессор  
Степанова И.Ю., кандидат педагогических наук, доцент

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»


Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от 12 мая 2021 года



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 6  
от 20 мая 2021 года



М.И. Бордуков

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине «Методика преподавания дисциплин профессионального  
образования»

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы  
Теория и методика профессионального образования

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составители:

Адольф В.А., доктор педагогических наук, профессор  
Степанова И.Ю., кандидат педагогических наук, доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств.**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «История и методология педагогической науки» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;

– управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

– оценка достижений аспирантов в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

### **1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направление Теория и методика профессионального образования;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук (ОПК-2);
- готовность организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность проводить анализ образовательной деятельности (ОПК-7);
- быть способным к самообразованию и к проектированию своей научно-профессиональной деятельности (ПК-3);
- владение базовыми междисциплинарными знаниями, умениями, методами и способами решения профессиональных задач программы (ПК-6);
- уметь использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач (ПК-8).



## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки, методика написания диссертации, основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, методика преподавания дисциплин профессионального образования, история и методология педагогических наук, методология и методы научных исследований, интерактивные методы профессионального образования, основы менеджмента в профессиональном образовании, нормативно-правовые основы образования, актуальные проблемы воспитания и социализации, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность	Текущий контроль	3	Вступление с сообщением
			4	Практическое задание
		Промежуточный контроль	5	Экзаменационные вопросы
ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования	Теория и методика профессионального образования, методика написания диссертации, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, методика преподавания дисциплин профессионального образования, история и методология педагогических наук, методология и методы научных исследований, интерактивные методы профессионального обучения, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, научно-исследовательская деятельность	Текущий контроль	3	Вступление с сообщением
			4	Практическое задание
		Промежуточный контроль	5	Экзаменационные вопросы
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;	Теория и методика профессионального образования, методика написания диссертации, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, методика преподавания дисциплин профессионального образования, история и методология педагогических наук, методология и методы научных исследований, интерактивные методы профессионального обучения, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, научно-исследовательская деятельность	Текущий контроль	2	Реферат
			3	Вступление с сообщением
			4	Практическое задание

	наук, методология и методы научных исследований, интерактивные методы профессионального обучения, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность	Промежуточный контроль	5	Экзаменационные вопросы
ОПК-4 готовность организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Методика написания диссертации, история и методология педагогических наук, методология и методы научных исследований, нормативно-правовые основы образования, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, научно-исследовательская деятельность	Текущий контроль	3 4	Вступление с сообщением Практическое задание
ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности	История и методология педагогических наук, основы менеджмента в профессиональном образовании, нормативно-правовые основы образования, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности	Текущий контроль	1 2 3	Устный опрос Реферат Выступление с сообщением
ПК-3 способность к самообразованию и готовность к проектированию своей научно-профессиональной деятельности	Теория и методика профессионального образования, история и методология педагогических наук, методология и методы научных исследований, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар	Текущий контроль  Промежуточный контроль	1 2 3 4 5	Устный опрос Реферат Выступление с сообщением Практическое задание Экзаменационные вопросы
ПК-6 владение базовыми междисциплинарными знаниями, умениями, методами и способами	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, история и методология педагогических наук, методология и методы научных исследований,	Текущий контроль	1 3	Устный опрос Выступление с сообщением

решения профессиональных задач программы	педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар	Промежуточный контроль	4 5	Практическое задание Экзаменационные вопросы
ПК-8 уметь использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, история и методология педагогических наук, методология и методы научных исследований, основы менеджмента в профессиональном образовании, нормативно-правовые основы образования, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар	Текущий контроль  Промежуточный контроль	1 3 4 5	Устный опрос Выступление с сообщением Практическое задание Экзаменационные вопросы

## Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзаменационные.

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство: 5 – экзаменационные вопросы

Критерии оценивания по оценочному средству – экзаменационные вопросы:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(21 - 25 баллов) отлично	(17 - 20 баллов) хорошо	(13 - 16 баллов) удовлетворительно
УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-6	Полнота, педагогически грамотная речь, отсутствие ошибок в использовании понятийно-терминологического аппарата, логика рассуждений, аналитичность суждений, конкретность примеров, выводов и заключений при проявлении знаний по владению методологий научно-педагогического исследования, культурой его проведения, выбор теоретико-методологических оснований и обоснование выбора при решении научно-исследовательских задач	Педагогически грамотная речь, отсутствие принципиальных ошибок в использовании понятийно-терминологического аппарата, небольшие нарушения логики рассуждений, конкретность примеров при проявлении знаний по владению методологий научно-педагогического исследования, культурой его проведения, выбор теоретико-методологических оснований и обоснование выбора при решении научно-исследовательских задач	Неполнота, не вполне педагогически грамотная речь, наличие одной-двух принципиальных ошибок в использовании понятийно-терминологического аппарата, нарушения логики рассуждений, неконкретность примеров или их отсутствие при проявлении знаний по владению методологий научно-педагогического исследования, культурой его проведения, выбор теоретико-методологических оснований и обоснование выбора при решении научно-исследовательских задач

## 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1 – устный опрос, 2 – реферат, 3 – выступление с сообщением, 4 – практическое задание.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Активность, глубина познания	5
Максимальный балл	5

#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Качество реферированного текста	5
Степень раскрытия темы	5
Обоснованность выбора источников	5
Грамотность и оформление	5

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – выступление с сообщением

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина раскрытия проблемы	5
Аналитичность изложения материала	5
Отсутствие существенных понятийно-терминологических неточностей	5
Актуальность использованных источников	5
Качество презентационного сопровождения	5
Максимальный балл	55

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – практическое задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие отобранных теоретико-методологических оснований проблематике и замыслу проводимого исследования	7
Обоснованность совокупности предъявленных теоретико-методологических оснований как рамки проводимого исследования	6
Корректность оформления теоретико-методологических оснований по проводимому исследованию	7
Точность ссылок на ученых	5
Максимальный балл	25

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

#### 5.1. Оценочное средство 1 для текущей аттестации – устный опрос.

Вопросы для устного опроса - обсуждения:

- В чем заключаются особенности науки как вида познавательной деятельности?
- Каковы компоненты научной деятельности и их характеристики?
- Какова значимость науки?
- Каковы функции науки?
- В чем проявляются функции науки при реализации на практике?  
Приведите примеры.
- Педагогика – наука, искусство, вид практической деятельности?

#### 5.2. Оценочное средство 2 для текущей аттестации – тематика рефератов.

Тематика рефератов

1. Зарождение идей развивающего обучения в древних цивилизациях: Китай, Греция, Рим
2. Идеи развития личности в эпоху Возрождения.
3. Проблема развития учащихся в русской педагогике XIX века.
4. Проблема развития учащихся в отечественной педагогике XX века.
5. Выдающиеся зарубежные педагоги прошлого о личности учителя.
6. Развитие идей свободного воспитания в отечественной школе и педагогике.
7. Проблемы воспитания в 20-30 г. XX в. в России.
8. Принцип культуросообразности в педагогических системах педагогов-классиков.
9. Проблема субъектности и внутренней активности личности в наследии педагогов прошлого.
10. Проблема самосознания личности в истории педагогической мысли.
11. Концепции самоактуализации личности в отечественной педагогике.
12. Концепции самоактуализации личности в зарубежной педагогической мысли.
13. Истоки гуманной педагогики.
14. Идеи свободного воспитания в трудах педагогов Западной Европы.
15. Педагогические взгляды Д. Дьюи.
16. Идеи свободного воспитания в трудах Э. Кей и М. Монтессори.
17. Дидактика К.Д. Ушинского и ее психологические основы.
18. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого.
19. Учение А.С. Макаренко о коллективе и трудовом воспитании.
20. Развитие творчества учащихся в дидактических взглядах и опыте В.А. Сухомлинского.
21. Аксиологическая значимость здоровья детей в истории и философии образования.
22. Система педагогических взглядов Г. Спенсера.
23. Р. Штейнер о воспитании ребенка с позиций антропософии.
24. Педагогическая деятельность и взгляды П. Каптерева.
25. Воспитание и педагогика цивилизаций Ближнего Востока в древности (в средние века, в настоящее время).
26. Педагогическая революция в западной педагогике конца XIX - начала XX в.
27. В. Вахтеров: педагогическая деятельность и взгляды.
28. Сумерки просвещения и выход из них в педагогике и философии В. Розанова.
29. Я. Корчак и его концепция любви к детям.
30. Гуманистическая педагогика С. Френе.
31. Педагогика ненасилия и гуманизма на Западе в XX в. (К. Роджерс, М. Маслоу, Р. Штейнер и др.).
32. Культурология и педагогика П. Флоренского.
33. Сущность, содержание и методы православной педагогики.

34. Ученичество как вид обучения в средние века в мировой практике.

35. Молитва, исповедь, покаяние, проповедь – методы воспитания христианской педагогики.

36. Формирование духовно-интеллектуальной элиты в средние века: монастырь, королевский двор, университет.

37. Античное педагогическое наследие в средневековой педагогике. Католический и православный варианты христианской педагогики.

38. Образ учителя в истории педагогики.

39. Образ ученика в сочинениях разных эпох.

40. Возникновение первых высших школ в истории человеческой культуры.

41. Университет (от истоков до наших дней) как тип высшей школы.

42. Ближневосточная книжная мудрость и средневековая образованность.

43. Педагогические принципы Древней Руси.

44. Зарубежная система подготовки учителей в их историческом становлении.

45. Педагогическая и общественная деятельность сельских учителей России до 1917 г.

46. Аксиологические проблемы образования в педагогических течениях XIX - начала XX в.

47. Альтернативная педагогика 20-х гг. в Советской России.

48. Идеи воспитания нового человека в русской общественно-политической и педагогической мысли.

49. Педагогический практицизм Древнего Рима.

50. Развитие образования в странах Востока (в различные исторические периоды).

5.3. Оценочное средство 3 для текущей аттестации – выступление с проблемным сообщением.

Подготовьте сообщение для выступления с презентацией, освещающее один из ниже перечисленных конкретно-научных подходов в педагогических науках:

Системно-деятельностный подход.

Культурологический подход.

Антропологический подход.

Аксиологический подход.

Компетентностный подход.

Личностно-ориентированный подход.

Пространственно-средовый подход.

Синергетический подход.

Личностно-деятельностный подход.

Субъектно-деятельностный подход.

Герменевтический подход.

Феноменологический подход.

В выступлении необходимо отразить происхождение подхода, ключевые идеи, области и границы применения, перспективные линии исследований,

ведущих ученых. Рекомендуется выбирать подход, который является базовым в проводимом исследовании. Выступление рекомендуется сопроводить демонстрацией слайдов презентации. Презентация выступает средством визуализации, поддерживающим устную речь. Настоятельно рекомендуется не пренебрегать требованиями к оформлению наглядных материалов, которые достаточно хорошо представлены в различных источниках.

5.4. Оценочные средства 4 для текущей аттестации – практическое задание.

Одним из элементов введения к диссертации является описание теоретико-методологических основ исследования. Проведите обоснованный отбор данных основ для проводимого исследования и оформите их описание в соответствии с требованиями, которые предъявляются к диссертационным работам.

5.5. Оценочное средство 5 для текущей аттестации – экзаменационные вопросы.

1. Возникновение и развитие педагогического знания.
2. Объект, предмет, задачи, функции педагогической науки.
3. Педагогический закон, закономерность.
4. Педагогические правила и принципы.
5. Бинарная и тринитарная методология в научно-педагогическом познании.
6. Уровни научно-педагогического исследования: назначение и подходы к применению.
7. Философские основы педагогики.
8. Системный подход в научно-педагогических исследованиях.
9. Деятельностный подход в научно-педагогических исследованиях.
10. Системно-деятельностный подход как ответ на вызовы современности.
11. Культурологический подход в педагогике.
12. Антропологический подход в педагогике.
13. Аксиологический подход в педагогике.
14. Компетентностный подход в педагогике.
15. Личностно-ориентированный подход в педагогике.
16. Пространственно-средовый подход в педагогике.
17. Синергетический подход в педагогике.
18. Система педагогических наук (научные специальности).
19. Педагогическое научное исследование.
20. Теоретико-методологические основания проводимого научно-педагогического исследования.



### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 12 мая 2021 г., протокол № 8.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)  
ИФКСиЗим.И.С. Ярыгина  
протокол № 6 от 20 мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)



М.И. Бордуков

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК» для обучающихся образовательной программы 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика профессионального образования» по очной/заочной формам обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа Потребность
<b>Основная литература</b>		
<b>Раздел 1</b>		
Адольф, В.А. Организация продуктивной научно-познавательной деятельности аспиранта (по направлению «Образование и педагогические науки»): учебное пособие /В.А. Адольф, И.Ю. Степанова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 268 с.	Электронно-библиотечная система «КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М. : Академия, 2006. - 400 с.	Научная библиотека	7
Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [Текст] : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов - М. : "Академия", 2001. - 208 с.	Научная библиотека	20
Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 4-е изд. / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М. : Школьная Пресса, 2002. - 512 с.	Научная библиотека	183
<b>Дополнительная литература</b>		
Голубинцев, В. О. Философия науки [Текст] : учебник / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В. С. Любченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 541 с.	Научная библиотека	5
Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 176 с.	Научная библиотека	32
Ильина, Н.Ф. Методология и методика научных исследований [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	11

Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М. : Академия, 2006. - 400 с.	Научная библиотека	7
Новиков, А.М. Методология [Текст] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М. : СИНТЕГ, 2007. - 668 с.	Научная библиотека	11
Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Текст] : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2005. - 287 с.	Научная библиотека	5
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие/ Л.В. Байбородова, А.П.Чернявская. – Ярославль: РИОЯГПУ, 2014.–283с.	ЭБ Elibrary.ru	Свободный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://edu.kspu.ru/">http://edu.kspu.ru/</a>	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>	Свободный доступ
Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Свободный доступ
КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Свободный доступ
Научная электронная библиотека монографий	<a href="http://www.monographies.ru">http://www.monographies.ru</a>	Свободный доступ
Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	Свободный доступ
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Свободный доступ
Электронная библиотека «Методология» (А.М. Новиков, Д.А. Новиков)	<a href="http://www.methodolog.ru/index.htm">http://www.methodolog.ru/index.htm</a>	Свободный доступ
Электронная библиотека «Методология» (А.М. Новиков, Д.А. Новиков)	<a href="http://www.methodolog.ru/index.htm">http://www.methodolog.ru/index.htm</a>	Свободный доступ
Открытая электронная библиотека диссертаций	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>	Свободный доступ
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Антиплагиат [Электронный ресурс] : система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – Электрон. дан. – М., © 2005-2016, ЗАО «Анти-Плагиат». – Режим доступа: <a href="http://www.antiplagiat.ru">http://www.antiplagiat.ru</a>	<a href="http://www.antiplagiat.ru/">http://www.antiplagiat.ru/</a>	Индивидуальный доступ

Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://elib.kspu.ru/">http://elib.kspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«История и методология педагогических наук» для обучающихся  
образовательной программы**

Направление «Образование и педагогические науки» 44.06.01

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика  
профессионального образования».

по очной/заочной форме обучения

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 2-24а	Проектор-1шт., компьютер-1шт., принтер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт, МФУ-3шт, рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017