

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт/факультет Институт социально гуманитарных технологий  
(полное наименование института/факультета)

Кафедра Кафедра специальной психологии  
(полное наименование кафедры)

Специальность 050716.65 «Специальная психология»  
с дополнительной специальностью 050715.65 «Логопедия»  
(код ОКСО и наименование специальности)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой специальной психологии  
(полное наименование кафедры)

С.Н. Шилов  
(подпись) (И.О.Фамилия)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

## Выпускная квалификационная работа

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РЕАГИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ**

Выполнил студент группы \_\_\_\_\_ 52  
(номер группы)

А.И. Бугаева  
(дата, подпись)

Форма обучения \_\_\_\_\_ Очная

Научный руководитель:

к.псх.н., доцент кафедры специальной психологии  
Н.Ю. Верхотурова  
(ученая степень, должность, И.О.Фамилия) (подпись, дата)

Рецензент:

\_\_\_\_\_ к.п.н. Я.В. Бардецкая  
(ученая степень, должность, И.О.Фамилия) (подпись, дата)

Дата защиты \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск  
2015

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Анализ литературы по проблеме исследования.....	9
1.1 Проблема изучения коммуникативных компетенций эмоционального реагирования в психологии.....	9
1.2 Эмоциональное развитие в детском возрасте.....	22
1.3 Современное состояние изучения проблемы коммуникативных компетенций эмоционального реагирования учащихся с нарушением интеллектуального развития.....	30
Выводы по первой главе.....	42
Глава 2. Констатирующий эксперимент и эго анализ.....	44
2.1 Организация, методы и методики исследования.....	44
2.2 Особенности эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития.....	55
Выводы по второй главе.....	78
Глава 3. Формирование коммуникативных компетенций эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития.....	81
3.1. Теоретико–методологические основы формирующего эксперимента.....	81
3.2. Основные направления, формы и методы психологической коррекции по формированию коммуникативных компетенций учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития.....	90
3.3. Контрольный эксперимент и его анализ.....	96
Выводы по третьей главе.....	111
Заключение.....	113
Список использованной литературы.....	117
Приложение	

## **Введение**

### **Актуальность исследования.**

Эмоциональная сфера рассматривается на современном этапе развития науки как одна из базовых предпосылок, определяющих полноценное психическое здоровье ребёнка и становление его исходно благополучной психики. Богатство эмоциональных переживаний помогает человеку глубже понимать происходящее, более тонко проникать в переживания других людей, их межличностные отношения, способствует познанию самого себя, своих возможностей, способностей, мира окружающих предметов и явлений. Исследования, проведённые отечественными и зарубежными психологами: А.Д. Кошелевой (1985), М.Г. Агавелян (1998), О.Е. Шаповаловой (2007), Н.Ю.Верхотуровой (2010), показывают, что эмоции играют важную роль в адекватном понимании окружающих явлений и событий, а также в адаптивном реагировании на них; помогают воспринимать действительность, реагировать на неё, управлять своим поведением и деятельностью.

Актуальность проблемы исследования определяется обнаруженным несоответствием между достаточно высоким уровнем изученности проблемы эмоциональных состояний у школьников с сохранным интеллектом и почти полным отсутствием теоретических сведений об особенностях эмоционального реагирования младшими школьниками с нарушением интеллектуального развития.

На необходимость изучения особенностей эмоциональной сферы школьников с нарушением интеллектуального развития указывали: Л.С.Выготский (2003), В.И. Лубовский (2000), В.Г. Петрова (2002), С.Я.Рубинштейн (1986) и др.

Имеется ряд научных работ, посвящённых изучению понимания эмоциональных состояний другого человека детьми с лёгкой умственной отсталостью: О.К. Агавелян (1998), Н.И. Кинстлер (2000), Е.П. Кистенева (2000), Н.В. Скоробогатова (2005). Вопросами изучения особенностей

эмоциональных состояний школьников с нарушением интеллектуального развития занимались Н.Ю. Верхотурова (2010), Е.В. Семенова (2008), О.Е.Шаповалова (2007). Несмотря на высокую актуальность изучения особенностей эмоциональных состояний изучаемого контингента школьников, данный круг вопросов в специальной психологии остаётся практически неизученным.

Одним из основных условий успешной социализации детей с нарушением интеллектуального развития является формирование коммуникативных компетенций эмоционального реагирования.

В связи с этим большую актуальность приобретает изучение особенностей эмоционального реагирования учащихся с нарушением интеллектуального развития и разработка психокоррекционных программ по формированию коммуникативных компетенций у данного контингента школьников.

Изучению формирования коммуникативных компетенций эмоционального реагирования детей с нарушением интеллектуального развития занимались: О.К. Агавелян (1979), В.В. Коркунов (2013), Д.И.Бойков (2005), И.А. Емельянова (2009).

Но, несмотря на значительный вклад исследователей в изучении данной проблемы, многие вопросы остаются мало изученными в специальной литературе и составляют перспективное направление исследований на современном этапе развития научной мысли.

**Проблема исследования.** Заключается в изучении особенностей эмоционального реагирования, теоретическом обосновании, разработке и внедрении в практику психокоррекционной программы по формированию коммуникативных компетенций эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития.

**Объект исследования:** эмоциональное реагирование учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития.

**Предмет исследования:** Психокоррекционная программа по формированию коммуникативных компетенций эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития.

**Гипотезой исследования** послужило предположение о том, что формирование коммуникативных компетенций эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития может быть повышена при условии использования разработанной нами программы.

**Цель исследования:** изучить особенности эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития и разработать психокоррекционную программу по формированию коммуникативных компетенций эмоционального реагирования.

В соответствии с целью и гипотезой нами были сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. На основании анализа общей и специальной психолого-педагогической и медико-биологической литературы по проблеме исследования, определить ее современное состояние.
2. Изучить особенности эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития.
3. Разработать и экспериментально проверить эффективность психокоррекционной программы по формированию коммуникативных компетенций эмоционального реагирования у учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития.

**Организация исследования.** Базой исследования явилось Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Красноярская общеобразовательная школа № 5». В эксперименте участвовало 20 учащихся 3-х и 4-х классов. Возраст испытуемых 9—12 лет. В исследовании

принимали участие учащиеся с клиническим диагнозом F70 «Легкая степень умственной отсталости».

Исследование проводилось в период с 2014 г. по 2015 г. и осуществлялось в пять этапов:

*Первый этап* (сентябрь 2014 — октябрь 2014) – анализ общей и специальной психолого-педагогической и медико-биологической литературы по проблеме исследования;

*Второй этап* (октябрь 2014 — ноябрь 2014) – формулирование проблемы и гипотезы исследования, определение его теоретических основ, целей и задач; уточнение объекта и предмета исследования; разработка экспериментальных планов;

*Третий этап* (ноябрь 2014 — январь 2015) – подбор диагностического инструментария для экспериментального изучения. Выявление особенностей эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития на основании отобранных диагностических методов и методик. Анализ результатов исследования.

*Четвертый этап* (январь 2015 — апрель 2015) – разработка и реализация психокоррекционной программы.

*Пятый этап* (апрель 2015 — май 2015) – обработка результатов формирующего эксперимента, оценка сформированности коммуникативных компетенций эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития. Формулирование выводов и заключения.

**Методологическую и теоретическую основу исследования** составили: фундаментальные положения общей и возрастной психологии (Л.С. Выготский, 1982, 1983; А.Н. Леонтьев, 1956, 1972; В.С. Мухина, 2000; Л.Ф. Обухова, 1995; и др.); учения о сущности и механизмах развития эмоций (В. К. Вилюнас, 1984; Л.С. Выготский, 1968, 1984; А.В. Запорожец, 1986; К. Э. Изард, 1980; Е.П. Ильин, 2001; П.Л. Лафренье, 1995, 2004; С.Я. Рубинштейн, 1945; П.В. Симонов, 1996; и др), психолого-педагогические

представления о становлении эмоций в онтогенезе (В.Н. Куницына, 2001; Д.В. Люсин, 2004; Т. П. Гаврилова, 1976; А. Д. Кошелева, 1985; К. Д. Радина, 1971; и др.); вопросы коммуникативной культуры и ее формирования в детском возрасте в учебно-воспитательном процессе (А.А.Бодалев, 2002; К.Я. Вазина, 1990; В.В. Давыдов, 1977; В.А. Кан-Калик, 1995; И.С. Якиманский, 2001; Г.М. Андреева, 2006 и др.); учения о формировании коммуникативных компетенций младших школьников с нарушением интеллекта (О.К. Агавелян, 1979; В.В.Коркунов, 2013; Д.И.Бойков, 2005; И.А. Емельянова, 2009 и др.); психокоррекционные технологии изучения и коррекции различных аспектов эмоционального реагирования по отношению к учащимся с нарушением интеллектуального развития (О.К. Агавелян, 1998; Е.С. Дробышева, 1998; Н.Ю. Верхотурова, 2010; и др.);

**Методы исследования** были определены в соответствии с целью, гипотезой и задачами работы. В ходе исследования применялись как теоретические, так и эмпирические методы. К первым относится анализ психолого-педагогической, медицинской и специальной литературы по проблеме исследования, ко вторым – наблюдение, опрос, констатирующий и формирующий эксперимент. В исследовании применялись методы количественной и качественной обработки и интерпретации результатов исследования.

В психологическое исследование нами были включены следующие **психодиагностические методики:**

- «Опросник Басса — Дарки» (1957), в адаптации Н.Ю. Верхотуровой (2010);
- «Hand тест» Э. Вагнера (2001), в адаптации Т.Н. Курбатовой, О.И. Муляр (2001);
- Проективная методика «Дом — Дерево — Человек» (ДДЧ) Дж. Бука и Л. Кауфмана (1948), в модификации Р.В. Беяускайте (1987);

- Методика «Рисуночных фрустраций» С. Розенцвейга (1945) детская форма в адаптации Л.А. Ясюковой (2002);
- «Методика изучения понимания, дифференцирование и вербализации эмоциональных реакций» Г.А Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной (2006) в адаптации Н.Ю. Верхотуровой (2009).

**Теоретическая значимость исследования** определяется тем, что его результаты позволят расширить и углубить научные представления об особенностях изучения и коррекции коммуникативных компетенций эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития.

**Практическая значимость исследования.** Представленные в выпускной квалификационной работе материалы, раскрывающие особенности эмоционального реагирования и его коррекцию по средствам формирования коммуникативных компетенций эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития могут быть использованы психологами, педагогами и другими специалистами, работающими с данным контингентом школьников.

**Теоретическая значимость исследования** определяется тем, что его результаты позволят расширить и углубить научные представления об особенностях изучения и коррекции коммуникативных компетенций эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития.

**Структура и объем выпускной квалификационной работы.** Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы в количестве 100 источников. Включает 12 таблиц, 10 гистограмм, приложения.

## Заключение

Данная работа посвящена изучению формирования коммуникативных компетенций эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития и разработке психокоррекционной программы направленной на ее развитие у данного контингента школьников.

Коммуникативная компетентность предполагает адаптивность и свободу владения вербальными и невербальными средствами общения и может рассматриваться как категория, регулирующая систему отношений человека к самому себе, природному и социальному миру.

Формирование коммуникативных компетентностей у учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития является одной из необходимых условий эффективной социализации и интеграции данного контингента школьников в современном обществе.

В процессе исследования мы гипотетически предположили, что эффективность коррекционной работы с младшими школьниками, имеющими нарушение интеллектуального развития, будет повышена, при условии использования коррекционной программы направленной на развитие коммуникативных компетентностей.

Для подтверждения гипотезы было организовано диагностическое исследование, направленное на выявление особенностей формирования коммуникативных компетентностей эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития, в процессе которого были использованы следующие методики:

- «Опросник Басса — Дарки» (1957), в адаптации Н.Ю. Верхотуровой (2010);
- «Hand тест» Э. Вагнера (2001), в адаптации Т.Н. Курбатовой, О.И. Муляр (2001);

- Проективная методика «Дом — Дерево — Человек» (ДДЧ) Дж. Бука и Л. Кауфмана (1948), в модификации Р.В. Беляускайте (1987);
- Методика «Рисуночных фрустраций» С. Розенцвейга (1945) детская форма в адаптации Л.А. Ясюковой (2002);
- «Методика изучения понимания, дифференцирование и вербализации эмоциональных реакций» Г.А Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной (2006) в адаптации Н.Ю. Верхотуровой (2009).

В основу комплектования репрезентативной выборки испытуемых нами были определены следующие критерии:

1. Схожесть показателей возраста (в исследовании приняли участие учащиеся 9—10, 11—12 лет);
2. Обучение в одной параллели (3 «а» и 4 «а» классы);
3. Схожесть клинической картины нарушения (диагноз F70 и психологическое заключение «Лёгкая степень умственной отсталости»).

В результате констатирующего эксперимента были выявлены следующие особенности формирования коммуникативных компетенций эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития. У большинства учащихся отмечаются трудности в понимании и дифференцировании собственных эмоций, а так же эмоций других людей. Школьники испытывают трудности в межличностных взаимодействиях, выражающихся в физической и вербальной агрессии. Таким образом, у учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития недостаточно сформированы коммуникативные компетентности эмоционального реагирования.

На основе полученных результатов констатирующего эксперимента нами был организован и проведен формирующий эксперимент, направленный на развитие коммуникативных компетентностей эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития. В процессе формирующего

эксперимента мы обозначили следующие направления психокоррекционной работы:

- Обучение младших школьников элементарным умениям понимать эмоциональные реакции свои и окружающих;
- Развитие элементарных умений дифференцировать эмоциональные реакции;
- Развитие элементарных умений выражать во внешней форме переживаемые эмоциональные реакции;
- Формирование элементарных умений адекватно выражать эмоциональные реакции социально-приемлемыми способами.

Эффективность внедрения и реализации психокоррекционных мероприятий направленных на развитие коммуникативных компетентностей учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития показали результаты психодиагностического обследования в динамике. Так анализ результатов наблюдения свидетельствует об положительных изменениях, произошедших с учащимися с которыми проводились мероприятия, испытуемые стали менее агрессивными по отношению друг к другу, реже стали использовать слова с негативной окраской, снизилось количество драк на переменах, дети старались выйти из конфликтных ситуаций, найдя компромиссное решение. Часто обращались за помощью к учителю для решения спорных ситуаций.

Анализ результатов полученных по «опроснику Басса – Дарки» (1957), в адаптации Н.Ю. Верхотуровой (2010), выявил, снижение индекса враждебности и индекса агрессии.

По результатам, полученным с помощью рисуночного теста «Дом – Дерево – Человек» (ДДЧ) Дж. Бука и Л. Кауфмана (1948), в модификации Р.В. Беляускайте (1987), так же была выявлена положительная динамика, выражающаяся в снижении уровня враждебности, конфликтности и трудностей общения.

Анализ результатов повторного исследования по методике: «Методика изучения понимания, дифференцирование и вербализации эмоциональных реакций» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной (2006) в адаптации Н.Ю. Верхотуровой (2009) показал, что после проведения коррекционной работы испытуемые экспериментальной группы стали опознавать и различать эмоциональных реакций гораздо больше, чем до проведения с ними коррекционной работы.

Таким образом, результаты коррекционной работы, направленной на формирование коммуникативных компетентностей эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития свидетельствуют о том, что учащиеся, участвовавшие в формирующем эксперименте стали меньше конфликтовать со сверстниками, соблюдать правила поведения и контролировать свои эмоциональные реакции.

Результаты исследования подтверждают выдвинутую нами гипотезу о том, что формирование коммуникативных компетентностей эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития будет протекать успешнее, если организация коррекционной работы будет строиться на основе использования психокоррекционной программы.

## Список использованной литературы

- 1) Агавелян, М.Г. Оpozнание невербального поведения человека умственно отсталыми школьниками/М.Г. Агавелян. — Новосибирск., 1998.
- 2) Андреева, И.Н. Азбука эмоционального интеллекта/И.Н. Андреева. — СПб.: Питер, 2012..
- 3) Андреева И.Н. О становлении понятия «эмоциональный интеллект»/И.Н. Андреева // Вопросы психологии. — 2009. № 5. С. 83 – 95.
- 4) Андреева, К.А. Коммуникативные способности дошкольников с умственной отсталостью [Текст] / К. А. Андреева // Молодой ученый. — 2014. — №2. — С. 715-718.
- 5) Анохин, П.К. Эмоции/П.К.Анохин//Большая медицинская энциклопедия, т. 35. — М., 1964, с. 339—341, 354—357.
- 6) Анн, Л. Ф. Психологический тренинг с подростками/Л.Ф. Анн. — СПб., 2004.
- 7) Барабанщиков, В.А. Исследование восприятия эмоционального состояния человека по выражению лица/ В.А. Барабанщиков, Т.Н. Малкова // Проблемы общения в психологии. — М.: Наука, 1981. С. 121–132.
- 8) Белкина, О.А. Феноменология эмоционального интеллекта/О.А. Белкина // Вестник МГПУ. Серия педагогика и психология. – 2009. – № 4 (10). – С. 47–62.
- 9) Бернштейн, Н.А. Физиология движений и активность/Н.А. Бернштейн. — М., 1990.
- 10) Бехтерев, В. М. Избранные труды по психологии личности./В.М. Бехтерев. — СПб., 1999.
- 11) Бодалев, А. А. Восприятие и понимание человека человеком/А.А. Бодалев. — МГУ, 1982. — 199 с.
- 12) Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: учебно-методическое пособие / Д. И. Бойков.— СПб., 2005. 288 с.

- 13) Браун, Т. Психотерапевтическое консультирование/Т. Браун. — СПб.: Питер, 2001. — 464 с.
- 14) Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения/Г.М. Бреслав.—М.: Педагогика, 1990г.
- 15) Былкина, Н.Д. Развитие представлений детей об эмоциях в онтогенезе/Н.Д. Былкина, Д. В. Люсин // Вопросы психологии. — 2000. N 5. С. 38 - 48.
- 16) Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 159с.
- 17) Верхотурова, Н.Ю. Психологическая коррекция эмоционального реагирования младших школьников с нарушением интеллектуального развития: Учебное пособие для студентов психолого-педагогических и дефектологических факультетов / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2012.- 196 с.
- 18) Вижье, Л. Факторы социального и профессионального приспособления умственно отсталых подростков / Л. Вижье // Проблемы психологии умственно отсталых детей : ХУІІІ междунар. конгресс по психологии. – М., 1969. – С. 69–72.
- 19) Вилюнас, В. К. Психология эмоциональных явлений/В.К. Вилюнас. – М.: МГУ, 1976.
- 20) Вилюнас, В.К. Основные проблемы психологической теории эмоций/В.К. Вилюнас // Психология эмоций./ Под ред. В.К.Вилюнаса, Ю.Б.Гиппенрейтер. — М.: Изд-во Моск.ун-та, 1984. — С.13—19.
- 21) Выготский, Л. С. Проблема умственной отсталости/Л.С. Выготский // Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5. Основы дефектологии / Под ред. Т. А. Власовой. — М.: Педа-гогика, 1983. С. 231–256.
- 22) Выготский, Л. С. Психология/Л.С. Выготский. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 1008 с.
- 23) Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982 – 1984. Т. 5. Основы дефектологии. – 1983. – 368 с.

- 24) Выготский, Л.С. Проблема умственной отсталости / Л.С. Выготский // Основы дефектологии. — СПб.: Лань, 2003. -С. 321 -354.
- 25) Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект/Д. Гоулман.— М.: АСТ 2009, 487с.
- 26) Головин, С.Ю. Словарь практического психолога /С.Ю. Головин. — Харвест; Минск; 1998
- 27) Гордеева, О.В. Развитие языка эмоций у детей/О.В. Гордеева // Вопросы психологии. – 1995. – № 2. – С. 137-149.
- 28) Граборов, А.Н. Основы олигофренопедагогики/А.Н. Граборов. – М: Классик Стиль, 2005 – 248 с.
- 29) Грановская, Р. М. Элементы практической психологии/ Р.М. Грановская. – СПб., 2003.
- 30) Гранская, Ю. В. Распознавание эмоций по выражению лица/Ю.В. Грановская// Автореф. дис. ...канд. наук. - СПб., 1998.
- 31) Гудонис, В. Исследование социальных навыков воспитанников детского дома/В. Гудонис // Дефектология. 2008. №6. С. 85-89.
- 32) Епишина, Л.В. Педагогические аспекты развития коммуникативных свойств/Л.В. Епишина. – 2007. – № 11. – С. 12-17.
- 33) Еремеева, В. Д. Мальчики и девочки — два разных мира/В.Д. Еремеева, Т. П Хризман. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. — 184 с.
- 34) Забрамная, С.Д. Изучаем обучая: Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью: Из опыта работы/С.Д. Забрамная, Исаева Т.Н. — М., 2002.
- 35) Занков, Л. В. Психология умственно отсталого ребёнка [Текст]: книга для студентов / Занков Л. В. - М. : Государственное учебно-педагогическое издательство наркомпроса РСФСР, 1939. - 64 с.
- 36) Занков, Л.В. Психология аномального развития ребенка: Очерки психологии умственно отсталого ребенка/Л.В. Занков. 2002. — 311с.
- 37) Запорожец А.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста/А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева и др. — М., 1986.

- 38) Зауш-Гордон, Ш. Социальное развитие ребенка/Ш. Зауш-Гордон. — СПб.: Питер, 2004. — 123 с.
- 39) Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей/А.И. Захаров. — СПб., 2000.
- 40) Золотникова, А.С. Проблемы психологии общения/А.С. Золотникова. — Р.н/Д., 2006.
- 41) Золотнякова, А.С. Восприятие человека и развитие представлений о нем у ребенка-дошкольника: автореф. дис. ... канд. психол. Наук/ А.С. Золотникова. — Л., 1968. — 24 с.
- 42) Изард, К.Э. Психология эмоций. / Изард К.Э. — СПб.:Питер, 2006. 464с.
- 43) Изард, К.Э. Психология эмоций/К.Э. Изард. — СПб.; М.; Харьков, 2000.
- 44) Изард, К.Э. Эмоции/К.Э. Изард. — СПб. 2002. — 580 с.
- 45) Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика/ Е.И. Изотова, Е. В. Никифорова. — М.: Академия, 2004. — 288 с.
- 46) Изотова, Е.И. Особенности идентификации эмоций у детей дошкольного возраста/Е.И. Изотова // Научные труды МПГУ. Серия: Психолого-педагогические науки. — М., 2003.
- 47) Ильин, И.П. Эмоции и чувства/ И.П.Ильин// 2-е изд. - СПб.:Питер, 2007. 783с.
- 48) Ильин Е. П. Эмоции и чувства/ Е.П. Ильин.— СПб: Питер, 2001. — 752 с.
- 49) Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы/О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. — Ростов н/Дону: «Феникс», 2003. 448с.
- 50) Коваль, Ю.Б. Современные проблемы психологии семьи/Ю.Б. Коваль. — Сб. статей. — СПб.: Изд-во АНО «ИПП», 2007. — С. 27-31.
- 51) Колмогорова, Л.С. Повышение психологической культуры учащихся как проблема современного среднего образования/Л.С. Колмогорова // Формирование психологической культуры личности в системе

дополнительного образования детей / Под ред. А.В. Егоровой, И.М. Каманова, М.В. Поповой. — М., 2006. С. 45 – 50.

52) Колосова, С.Л. Особенности дезадаптивных проявлений у детей с агрессивным поведением при переходе от дошкольного возраста к младшему школьному/С.Л. Колосова // Вопросы психологии. — 2006 №6 С.24-30.

53) Карабанова, О.Л. Игра в коррекции психического развития ребенка: Учебное пособие/О.Л. Карабанова. — М.: Российское педагогическое агентство, 2002.

54) Кравченко, Ю.Е. Психология эмоции. Классические и современные теории и исследования / Ю.Е. Кравченко. — М.: Форум, 2012.

55) Крайг, Ж. Эмоциональный интеллект. Думай, просчитывай, побеждай/Ж. Крайнг. — СПб.: Питер, 2010. 176 с.

56) Кузьмищева, М. А. Динамика представлений об эмоциях детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: дисс. ... канд. психол. Наук/М.А. Кузьмищева. – М., 2002. – 174 с.

57) Лазурский, А. Ф.. Избранные труды по общей психологии. К учению о психической активности. Программа исследования личности/А. Ф. Лазурский. — 2001, 192 с.

58) Лафренье, П. Эмоциональное развитие детей и подростков/П. Лафренье. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2004. – 256 с.

59) Лебединский, В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие./В.В. Лебединский. — М.: Издательство Московского университета, 1985.

60) Лебединский, М. С. Введение в медицинскую психологию/ М. С. Лебединский, В. Н. Мясичев. — Л., 1966.

61) Леонтьев, В.О. Классификация эмоций/ В.О. Леонтьев. —Одесса: 2001, 253 с.

62) Либина, Е.В. Стили реагирования на стресс/ Е.В. Либина, А.В. Либин // Стилль человека: психологический анализ. – М.: Смысл, 1998. – 204 с.

- 63) Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения/М.И. Лисина// Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1986. — 144с.
- 64) Лубовский, В.И. Дифференциально-психологическая диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью / В.И. Лубовский, Н.Л. Белопольская // Хрестоматия. Детская патопсихология. — М. 2000. - С.32 - 47.
- 65) Лузаков, А.А. Влияние особенностей когнитивных структур на восприятие публицистических текстов: Дис. . канд. психол. Наук/А.А. Лузаков. — Краснодар, 1989.
- 66) Люсин, Д.В. Социальный интеллект: Теория, измерения, исследование/Д.В. Люсин. — М., 2004.
- 67) Люсин, Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте/Д.В. Люсин // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. М.: Институт психологии РАН, 2004. С. 29 - 36.
- 68) Максимова, Р.А. Коммуникативный потенциал человека и его влияние на разные стороны жизнедеятельности: Дис. ...канд. психол. Наук/В.А. Максимова. — Л., 1981. 191 с.
- 69) Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии/И.И. Мамайчук. — СПб.: Речь, 2006. 400 с.
- 70) Морено, Я.Л. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе/Я.Л. Морено. — М.: Академический проект, 2001.
- 71) Немов, Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. Заведений/ Р.С. Немов — М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 496 с.
- 72) Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога. – 2-е изд., дораб./Р.В. Овчарова. – М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996.
- 73) Осипова, А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие для студентов вузов./ А.А. Осипова. — М.: ТЦ «Сфера», 2000, - 512с.

- 74) Отто, Шпек Люди с умственной отсталостью. Обучение и воспитание/ Ш. Отто.//Издательство: Академия, 2003.
- 75) Панферов, В.Н. Когнитивные эталоны и стереотипы взаимопонимания людей/В.Н. Панферов // Вопросы психологии. — 1982. № 5.
- 76) Петрова, В.Г. Кто они, дети с отклонениями в развитии / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2000. - 104 с.
- 77) Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. — М.: Академия, 2002. - 160 с.
- 78) Платонов, К. К. Психология летного труда./К.К. Платонов. – М., Воен.издат. МО СССР, 1960. – 351 с.
- 79) Пугачевский, О.О. Коммуникативно-личностные смыслы интерпретации невербального поведения: Автореф. дисс. . канд. психол. Наук/ О.О. Пугачевский. — Ростов-на-Дону, 1999.-23 с. 163.
- 80) Романова, А.А. Коррекция нарушений поведения и эмоциональных расстройств у детей: Альбом игровых коррекционных задач/ А.А. Романова. – М.: Принт, 2000.
- 81) Репина, Т.А. Развитие чувств в дошкольном возрасте/Т.А. Репина // Психология личности и деятельности дошкольников. – М., 1965. – С. 7-67.
- 82) Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов «Дефектология».- 3-е изд., перераб. и доп./С.Я. Рубинштейн. —М.: Просвещение, 1986.-192 с.
- 83) Рудик П. А. Психология: Учебник/П.А. Рудик —М., 1976.
- 84) Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – М., 1982.
- 85) Семенова, Т. И. Взаимосвязь интеллекта и механизмов психологической защиты: дис. . канд. психол. наук / Т.И.Семенова// Институт психологии РАН. — Москва, 2008. 188 с.
- 86) Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками: Учебное пособие/Е.О. Смирнова. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 160 с.

- 87) Ульенкова, У.В. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция/У.В. Ульенкова. — Питер. – 2007. – 304с.
- 88) Урунтаева, Г.А. Детская психология/Г.А. Урунтаева. — М.: Академия, 2006.-366с.
- 89) Ушаков, Д.В. Социальный и эмоциональный интеллект: надежды, сомнения, перспективы/Д.В. Ушаков// Социальный и эмоциональный интеллект: От процессов к измерениям / под. ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. — М., 2009. 350 с.
- 90) Шаповалова, О.Е. Особенности эмоционального развития умственно отсталых школьников / О.Е. Шаповалова. — М.: МПГУ, 2007. - 183 с.
- 91) Шкляр, Н.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы умственно отсталых младших школьников / Н.В. Шкляр // Начальная школа. — 2007. - №8. - С.71-73.
- 92) Щетинина, А.М. Восприятие и понимание дошкольниками эмоционального состояния человека/ А.М. Щетинина // Вопросы психологии. – 1984. – № 3. – С. 61-66.
- 93) Экман, П. Психология лжи/П. Экман. — Спб. 2010, 304 с.
- 94) Эриксон, Э. Детство и общество. / Э. Эриксон. — СПб.: ЗАО ИТД «Летний сад», 1992. -415 с.
- 95) Янданова, Т.И. Особенности отношений умственно отсталых школьников с учителем в конфликтных ситуациях: дис. канд. псих, наук / Т.И. Янданова. — М., 2000. - 190 с.
- 96) Ярулов, А.А. Формирование культуры социальной компетентности школьников/ А.А. Ярулов // Школьные технологии. —2005. №2. С. 97-127.
- 97) Bar-On R. Emotional Intelligence Inventory (EQ-i): technical manual. Toronto, Canada: Multy-Health System, 1997.
- 98) Mayer J.D., Salovey P. What is emotional intelligence? // P.Salovey, D.Sluyter (Eds.). Emotional development and emotional intelligence: educational implications. N.Y.: Perseus Books Group, 1997. P. 3–31

- 99) Plutchik, Robert (1980), Emotion: Theory, research, and experience: Vol. 1. Theories of emotion 1, New York: Academic
- 100) Salovey P., Mayer J.D. Emotional intelligence // Imagination, Cognition, and Personality, 1990. Vol. 9. P. 185–211.