

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальные проблемы современного детства

Направление подготовки: 44.04.01.
Педагогическое образование:
Инноватика в современном начальном образовании
Уровень подготовки: Магистратура

Заочная форма обучения
Срок обучения – 2,5 года

Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины «Социальные проблемы современного детства» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «08» _____ мая _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

«23» _____ мая _____ 2019 г.

Председатель
И.В. Дуда




Рабочая программа дисциплины «Социальные проблемы современного детства» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «13 мая» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

протокол № 6 «14» мая 2020 г.

Председатель
И.В. Дуда



Рабочая программа дисциплины «Социальные проблемы современного детства» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М.

Рабочая программа дисциплины «Мониторинг образовательных результатов» обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
протокол № 4 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

протокол № 5 «21» мая 2021 г.

Председатель
И.В. Дуда



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социальные проблемы современного детства» является дисциплиной по выбору при подготовке педагогов.

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: «Инноватика в современном начальном образовании», уровень подготовки: Магистратура.

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы; утвержденным приказом Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профиль) образовательной программы: Инноватика в современном начальном образовании, заочной формы обучения, факультета начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации – магистр.

Дисциплина «Социальные проблемы современного детства» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, элективного модуля 5 «Инновационные процессы в начальном общем образовании». Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.1.ДВ.01.01.01 Дисциплина изучается на 2 и 3 курсе, в 4 и 5 семестре

1.2. Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 8 часов практических занятий и 55 часов самостоятельной работы.

1.3. Цели дисциплины: формирование представления студентов о социальной картине современной педагогической действительности, и связанных с ней социальных проблем современного детства.

Задачи курса:

1. Дать научные знания о социальных проблемах современного детства, научить анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

2. Сформировать умения проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии на основе знаний о социальной картине современной педагогической действительности, необходимые для индивидуализации.

1.4. Основные разделы содержания.

I. Основы социально-педагогических знаний: социализация, социальное воспитание, социальный опыт, социальная поддержка и сопровождение, социальное взаимодействие, социальная инклюзия, социальные действия.

II. Социологическая концепция реального представления о детстве и модели социализации ребенка в современном обществе. Детство в контексте современной культуры.

III. Детские проблемы современности и пути преодоления: новые формы взаимоотношений детей и взрослых; распад специфических видов деятельности детей – «псевдошкольные» формы обучения; социальное неравенство в детской среде; социальное сиротство; девиантность в детской сфере; проблема здоровья; интолерантность и нетерпимость; социальная адаптация и свободы выбора.

IV. Социальная политика в области детства: современный этап. Детство и современность – нормативный контекст.

1.5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины магистр должен обладать следующими компетенциями:

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-6 - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Дать научные знания о социальных проблемах современного детства, научить анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проблемы современного детства; ▪ социальную картину современной педагогической действительности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выявлять, анализировать и влиять на проблемы современного детства; ▪ учитывать права и обязанности всех участников образовательного процесса с учетом законодательной базы РФ. <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия всех 	<p>УК-5</p>

	участников образовательного процесса.	
Сформировать умения проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии на основе знаний о социальной картине современной педагогической действительности, необходимые для индивидуализации.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основы проектирования, эффективные психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ применять знания о современной социально-педагогической деятельности в проектирование и технологизации образовательного процесса <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Психолого-педагогическими технологиями решения социальных проблем современного детства 	ОПК- 6

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) технология РКМ;
 - б) интерактивные технологии (дискуссия, работа в группах, ротационные тройки и др.);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии фасилитации.

Технологическая карта обучения дисциплине
Социальные проблемы современного детства
Педагогическое образование: Инноватика в современном начальном образовании
Уровень подготовки: Магистратура
(общая трудоемкость: 2 з.е.)

8

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		лекций	семинаров	лабораторных работ	и-торных часов			
Тема I. Основы социально-педагогических знаний			2		10		1. Реферирование научных статей по теме занятий. 2. Подготовка докладов, презентаций. 3. Участие в обсуждениях	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
Тема II. Социологическая концепция реального представления о детстве и модели социализации ребенка в современном обществе. Детство в контексте современной культуры.			2		15		1. Реферирование научных статей по теме занятий. 2. Подготовка докладов, презентаций. 3. Участие в обсуждениях	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
Тема III. Детские проблемы современности и пути преодоления.			2		10		1. Реферирование научных статей по теме занятий. 2. Подготовка докладов, презентаций. 3. Участие в обсуждениях	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
Тема IV. Социальная политика в области детства: современный этап. Детство и современность – нормативный контекст.			2		20		1. Реферирование научных статей по теме занятий. 2. Подготовка докладов, презентаций. 3. Составление сопоставительных таблиц	Рецензирование преподавателем заданий для СРМ
Итого			8		55			

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

Принятие Генеральной Ассамблеей ООН в ноябре 1989 г. Конвенции о правах ребенка и подписание ее главами 190 государств мира, ратификация конвенции Верховным Советом СССР в июне 1990 г. ознаменовали собой новую эпоху по отношению к детям и детству в целом. Детство – один из важнейших периодов в жизни человека, когда ребенок проходит своего индивидуального развития от беспомощного существа до адаптированной к природе и обществу личности, способной брать на себя ответственность.

Но, несмотря на это, проблемы современного мира сегодня все чаще вращаются вокруг тем дезадаптированности, асоциальности, девиаций детей. Поэтому педагогическая деятельность сегодня все чаще рассматривается как сфера влияния на социально-проблемную часть детей, и предполагает немедленное интервентное реагирование на проблемы детей, попавших в кризисные ситуации (детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей-мигрантов, а также на детей группы риска).

В рамках курса «Социальные проблемы современного детства» студенты ознакомятся с традиционными для науки представлениями о категории детства (И. С. Кон и др.), как инвариантной стадии развития человека и как демографической категории. Также рассмотрят детство с как культурно-исторический феномен, который можно системно осмыслить с учетом возрастного символизма, т. е. системы представления и образов в определенные периоды развития.

В новом ракурсе будут рассмотрены такие категории социальной картины детства как: социализация, социальное воспитание, социальный опыт, социальная поддержка и сопровождение, социальное взаимодействие, социальная инклюзия, социальные действия.

Магистры познакомятся с социологической концепцией реального представления о детстве и модели социализации ребенка в современном обществе. Детство в контексте современной культуры.

Магистрам будут предложены проблемные ситуации о новых формах взаимоотношений детей и взрослых; о распаде специфических видов деятельности детей – «псевдошкольные» формы обучения; о социальном неравенстве в детской среде; о социальном сиротстве; девиантности в детской сфере; о проблемах социализации в связи со здоровьем; о интолерантности и нетерпимости и индифферентности современных детей; о свободе выбора.

В рамках курса поднимутся вопросы, связанные с социальной защитой детства, ознакомятся с «жизнеобитанием» детей и подростков и влиянием на него правовых ориентаций, норм.

Дисциплина «Социальные проблемы современного детства» позволяет дать магистрам представления об одной из разновидностей профессиональной деятельности педагога, направленной на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоение им социокультурного опыта, и на создание условий для его самореализации в обществе».

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

Тема I.

Основы социально-педагогических знаний.

Категории социализация, социальное воспитание, социальный опыт, социальная поддержка и сопровождение, социальное взаимодействие, социальная инклюзия, социальные действия как важнейшие при характеристике социального мира детства.

Новые подходы к интерпретации понятий.

Тема II. Социологическая концепция реального представления о детстве и модели социализации ребенка в современном обществе.

Детство в контексте современной культуры.

Категория детства в современной науке, как инвариантная стадия развития человека и как демографическая категория.

Подходы к изучению детства: диахронически-синхронический подход к изучению детства; поколенческий подход (Нейла Хоува и Вильяма Штрауса, 1991 г.); социогеографический в изучении детства (Spencer, J. Lloyd, J. Bishop, 1960-е гг.); структурно-функциональный, субъект-объектный, участвующий подход.

Социологические теории детства. Новая социология детства.

Концепция социального конструирования детства (Бергер, Лукман, 1995; Анисимов, 2013).

Детство как социальный и культурно-исторический феномен.

Тема III.

Детские проблемы современности и пути преодоления: новые формы взаимоотношений детей и взрослых.

Социальные проблемы детства:

распад специфических видов деятельности детей – «псевдошкольные» формы обучения;

социальное неравенство в детской среде;

социальное сиротство;

девиантность в детской сфере;

проблема здоровья;

интолерантность, нетерпимость, индифферентность;

свобода выбора.

Тема IV.

Социальная политика в области детства: современный этап. Детство и современность – нормативный контекст.

Сущность государственной политики социальной защиты детства. Формы и методы социальной защиты детства. Основы защиты детства в законодательстве Российской Федерации. Гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства. Правовые аспекты защиты детей в семье. Социальная защита детства в субъектах Российской Федерации

Основная литература

1. Детство XXI века в социогуманитарной перспективе: новые теории, явления и понятия. Научная монография. отв. ред. С.Н.Майорова-Щеглова –М.: Изд-во , 2017. 203 с. 1 CD ROM. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_29890882_25140206.pdf
2. Детство XXI века: социогуманитарный тезаурус: [тематический словарь-справочник] [Электронный ресурс] / Отв. ред. С.Н.Майорова-Щеглова. М.: Изд-во РОС, 2018. 638 с. 1 CD ROM - URL: <file:///C:/Users/79135/Desktop/безымянный.pdf>
3. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 817 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2618-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/406759> (дата обращения: 07.11.2019).
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В.Мудрик. — 8-е изд., испр. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 240 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-8842-6
5. Бесчасная А. А. Теоретические и методологические основы социологических исследований детства и жизни детей. СПб.:Астерион, 2016. 216 с.
6. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.
7. Социальная защита детства в современных условиях - <https://center-yf.ru/data/stat/socialnaya-zashchita-detstva-v-sovremennyh-usloviyah.php>

Законодательные акты, документы.

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ статья 43 Права и обязанности участников образовательного процесса.

3. Федеральный закон Об основных гарантиях прав ребенка в РФ N 124 - ФЗ, от 24 июля 1998 года (действующая редакция 2016 года).
4. Федеральный закон О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 159 — ФЗ, от 21 декабря 1996 (действующая редакция 2016 года).
5. Федеральный закон Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних N 120-ФЗ, от 24.06.1999 (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон «Об образовании» в части касающейся защиты прав участников образовательного процесса от N 273- ФЗ, от 29.12.2012 (действующая редакция 2016 года).

Дополнительная литература

1. Боровикова Л.В. Мир взрослых и мир детства: тенденции развития взаимоотношений //Академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования// Человек и образование №1 (26) 2011, Санкт-Петербург [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2011-1_p069-073.pdf
2. Бюлер-Нидермейер Д., Зюнкер Х. От исследований социализации к социологии детства // Развитие личности. 2003. №4. С.69-94.
3. Гайсина Г.И. Мир детства как социально – педагогическая проблема //Психолого – педагогические проблемы образования// Педагогическое образование в России.2011.№5 [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://journals.uspu.ru/i/inst/ped/ped16/ped_17.pdf
4. Географии детства: междисциплинарный синтез исследовательских подходов и практик: материалы междунар. молодежной научной школы-конф., Владивосток, 29-31 мая 2018 г. / отв. ред. Филипова А.Г. СПб.: Астерион, 2018.
5. Камалдинова Э. Ш. Об актуальных проблемах современного детства // Государство и гражданское общество, №2 2012. – С.73-78.
6. Колосова Е.А., Гуркина О.А. К вопросу об актуальности изучения детства в социологии // Вестник РГГУ. 2013. № 2. Серия «Социологические науки». С. 149– 157. Кон И. С. Детство как социальный феномен // Журнал исследований социальной политики. 2004. Т. 2. № 2. С. 151–174.
7. Луцева И.Ю. Проблема детства в современном мире // Современная педагогика. 2015. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/04/3640> (дата обращения: 07.02.2019).

8. Майорова-Щеглова С.Н. Реализация прав ребенка в школе: проведение социологического мониторинга // Школьные технологии. 2007. № 1. С. 137-145.
9. Социологические исследования. 2018. № 3. С. 70-76. Филипова А.Г., Купряшкина Е., Митрофанова С.Ю. Принцип участвующего исследования и полевая социология для детей // Universum: Общественные науки. 2016. №10 (28). С. 22-24.
10. Фельдштейн Д.И. Современное Детство: проблемы и пути их решения// Вестник практической психологии образования №2(19) апрель—июнь 2009. - URL: file:///C:/Users/79135/Desktop/vestnik_psyobr_2009_2_Feldstein.pdf

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Социальные проблемы современного детства

Педагогическое образование: Инноватика в современном начальном образовании

Уровень подготовки: Магистратура

(общая трудоемкость: 2 зе)

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Педагогика	Бакалавр	Дн (м)	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие:			
Последующие:			
Правовые основы управления образовательной организацией Инновационные процессы в современном образовании"			

	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа			
1	Посещение семинарских/лекционных занятий (8)	4	8
2	Доклад по проблеме.	6	10
3	Участие в обсуждениях и диспутах	10	10
4	Реферирование (обзор периодики) научных статей по теме занятий.	15	20
5	Решение проблемных задач	15	32
Итого		50	70

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	max
	Коллоквиум	10	30
Итого		20	30
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		Min	max
	Социально-педагогический проект	20	40
Итого		20	40
Общее количество баллов по дисциплине по итогам изучения всех модулей без учета дополнительного модуля		Min	max
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей)		min	Max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов академической оценке

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0-60	Не зачтено
60-100	Зачтено

Прим.: преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5 % от общего количества) за:

3. активность на занятиях;

4. выступление с докладом на научной конференции;
5. научную публикацию;
6. иные учебные или научные достижения.

Штрафные санкции:

7. пропуск трех и более занятий – 10 баллов;
8. бездействие на пяти и более семинарских занятиях – 30 баллов;
9. просроченная сдача индивидуальных заданий – 30 баллов;
10. плагиат – 50 баллов.

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем
ФИО преподавателя: Плеханова Е.М.

Утверждено на заседании кафедры «__» _____ 200__ г. Протокол № _____

Зав. кафедрой _____


3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от « 12 » мая
2021 г.
Заведующий
кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 5
от « 21 » мая 2021 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
Социальные проблемы современного детства

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Инноватика в современном начальном образовании

Заочная форма обучения
Срок обучения – 2,5 года

Разработчик: Плеханова Е.М.

Красноярск, 2021

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

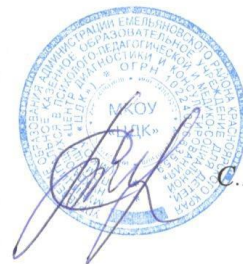
Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инноватика в современном начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины « Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01. - Педагогическое образование: Инноватика в современном начальном образовании, уровень подготовки: Магистратура. Дисциплина относится к дисциплинам элективной части учебного плана, изучается на 2 и 3 курсе в 4 и 5 семестрах. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.1.ДВ.01.01.01

- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденное приказом ректора от 28.04.2018 №297(п).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-6 - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации.

1.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	Деловой иностранный язык Современные концепции воспитания Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль		Зачет
ОПК-6 - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Инновационные технологии в начальном общем образовании Инклюзивная среда: подходы к построению и реализации Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль		Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству зачет
Формируемые компетенции

Продвинутый уровень сформированности компетенций

87-100
отлично/зачтено

Базовый уровень сформированности компетенций

73-86
хорошо/зачтено

Пороговый уровень сформированности компетенций

61-72
удовлетворительно/зачтено

УК-5	На продвинутом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; профессиональных задач	На базовом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	На пороговом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
ОПК-6	На продвинутом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации.	На базовом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации.	На пороговом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: зачет

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклады

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование педагогических терминов	3
Логичность и последовательность изложения материала	3
Владение методами анализа педагогической литературы	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – участие в обсуждениях и диспутах

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность высказываний.	3
Адекватность и глубина вопросов	3
Цитирование	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – реферирование научных статей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование педагогических терминов	5
Логичность и последовательность изложения материала	5
Владение методами анализа педагогической литературы	10
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – решение проблемных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование педагогических терминов	6
Аргументированность выводов	6
Использование нескольких научных источников для анализа проблемы	6
Оптимальность выбранного решения проблемы	8
Качество доклада	6
Максимальный балл	32

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2019/2020 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"13"мая 2020 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Мосина Н.А.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

20 мая 2020 г., протокол №8

Председатель



Дуда И.В.

(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

4. В пояснительную записку рабочей программы внесены дополнения, связанные с реализацией части лекционных и практических занятий в форме практической подготовки. (практики в форме практической подготовки).

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"13"мая 2020 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Мосина Н.А.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

20 мая 2020 г., протокол №8

Председатель



Дуда И.В.

(ф.и.о., подпись)

4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальные проблемы современного детства

Направление подготовки: 44.04.01.

Педагогическое образование:

Инноватика в современном начальном образовании

Уровень подготовки: Магистратура

Заочная форма обучения

Срок обучения – 2,5 года

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-01	Учебная доска -1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-02	Методические материалы по декоративно-прикладному искусству (проекты), учебная доска -1шт
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., учебные картины.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-17	Мольберт-20 шт. реквизиты для художественных постановок
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-18	Мольберт-20 шт. реквизиты для художественных постановок
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-19	Компьютеры-5 шт., принтер-3шт., планшет-1шт., МФУ-1шт., нэтбук-1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
660017 г. Красноярск,	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.

пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска- 1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
660017 г. Красноярск, пр-т, Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно- методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Социальные проблемы современного детства

Педагогическое образование: Инноватика в современном начальном образовании

Уровень подготовки: Магистратура

(общая трудоемкость: 2 зе)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература:				
1.	Басов, Н. Ф.. История социальной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Краченко. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3844-5	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АУЛ(146), АНЛ(3)	10	
2	Василькова, Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие/ Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - М.: КноРус, 2010. - 240 с.	Имеются экземпляры в отделах: АУЛ(25)	10	
3	Методика и технологии работы социального педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ ред.: М. А. Галагузова, Л. В. Мардахаев. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-7695-4466-8: 123, 123, р.	Имеются экземпляры в отделах: АУЛ(56), АНЛ(1), ИМРЦ ФНК(2), КБППД(1),	10	
4	Мудрик, А. В.. Социальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений/ А. В. Мудрик. - 6-е изд., перераб. и доп.. - М.: Академия, 2007. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-2665-7: 86, 225, 225.00, 86.00, р.	Имеются экземпляры в отделах: АУЛ (143), имрц иппиуо(2), ФлЖ(2), ОБИФ(15), АНЛ(2), ЧЗ(1), ОБИМФИ(10)	10	
5	Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: Учебник для вузов./ Мустаева Ф.А.. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. - 528 с. - ISBN 5-8291-0271-4: 108; 141 р.	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(2), ОБИМФИ(3), ФлЖ(1), АУЛ(1)	10	
6	Социальная педагогика: курс лекций : учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ ред. М. А. Галагузова. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 416 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-00372-0	Имеются экземпляры в отделах: АУЛ(100)	10	
Дополнительная литература:				
1	Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Л. И. Аксенова. - М.: Издательский центр "Академия", 2001. - 192 с. - ISBN 5-7695-0556-7: 48.00, 48, 52, р.	Имеются экземпляры в отделах: АНЛ(3)	10	
2	Загвязинский В.И. и др. Основы социальной педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2002. – 160 с.	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(2), АНЛ(1) в отделах:	10	

3	Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие/ Л. В. Карцева. - 2-изд. - М.: Издательско-торговая корпорация (Дашков и К), 2009. - 224 с. - ISBN 978-5-394-00243-4: 89.00.	Имеются экземпляры в отделах: АНЛ(1)		
4	Мудрик, А. В. Социализация человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ А. В. Мудрик. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2006. - 304 с. - ISBN 5-7695-3170-3: 116 р.	Имеются экземпляры в отделах: АУЛ(12), имрц иппиуо(2), АНЛ(1)	10	
5	Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фурьева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с. - (Антропология и социальная практика; Вып. 8). - ISBN 978-5-85981-495-4: 151.30, 151.30, р.	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(6)	10	
6	Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: Учеб. пособие для студ. пед. вузов/ Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская; Ред. А.В. Мудрик. - М.: Академия, 2004. - 240 с. - ISBN 5-7695-1935-5: 179; 161 р.	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(2), КБППД(2), ОБИМФИ(2), ОБИФ(2), АУЛ(16), ИМРЦ ИППиУО(1)	10	
7	Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии. Пед. соч.: В 6 т. / Сост. С.Ф. Егоров. - М., 1990. - Т.5. - 528 с.	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1)	10	
8	Франкл В. Человек в поисках смысла. - М.: Прогресс, 1990. - 368 с.	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1)	10	
9	Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе: учебное пособие/ Шакурова М.В. - М.: "Академия", 2004. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1538-4	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АУЛ(47), АНЛ(3)	10	
10	Журналы «Социс»	На портале Института социологии РАН www.isras.ru/socis.html	10	
11	Образовательный проект «Социум»	Режим свободного доступа http://socium.moy.su/load/6-1-0-1		

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.
(подпись) (Фамилия И.О.)

