

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет Институт социально-гуманитарных технологий
(полное наименование института/факультета)
Кафедра кафедра специальной психологии
(полное наименование кафедры)
Специальность 050716.65 «Специальная психология»
с дополнительной специальностью 050715.65 «Логопедия»
(код ОКСО и наименование специальности)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав.кафедрой специальной психологии
(полное наименование кафедры)
С.Н. Шилов
(подпись) (И.О. Фамилия)
« _____ » _____ 2015 г.

Выпускная квалификационная работа

**ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ЗПР**

Выполнил студент группы 52
(номер группы)

Е.Е. Бабенко
(И.О. Фамилия) (подпись, дата)

Форма обучения очная

Научный руководитель:

кандидат медицинских наук,
доцент кафедры специальной психологии

В.Ю. Потылицина
(ученая степень, должность, И.О.Фамилия) (подпись, дата)

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент

Е.А. Черенева
(ученая степень, должность, И.О.Фамилия) (подпись, дата)

Дата защиты

Оценка

Красноярск 2015

Введение.....	3
Глава I. Анализ литературы по проблеме исследования.....	7
1.1 Понятие «внимание», основные свойства, функции и виды внимания	7
1.2 Динамика развития внимания у детей.....	13
1.3 Особенности внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.....	28
Глава II. Констатирующий эксперимент и его анализ.....	33
2.1 Организация и методика проведения исследования.....	33
2.2 Анализ особенностей внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	39
Глава III. Методические рекомендации по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	47
3.1. Научно-методологические подходы к развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	47
3.2. Методические рекомендации по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	52
Заключение	60
Библиографический список	63
Приложение.....	75

Введение

Актуальность исследования. Проблема воспитания и обучения школьников с отклонениями в развитии является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики. В группу риска по всем показателям попадают дети с задержкой психического развития.

Уже в дошкольном возрасте дети с ЗПР не справляются с программными требованиями детского сада и к моменту поступления в школу не достигают нужного уровня готовности к школьному обучению. У детей с ЗПР наряду с нарушениями различных психических функций, в той или иной степени оказываются несформированными речевая система и оперирование элементами речи на практическом уровне, что, в свою очередь, ограничивает возможности перехода к усвоению речи на более высоком уровне и к осознанию сложных языковых закономерностей.

В специальной литературе, несмотря на многочисленные указания на наличие конкретных нарушений внимания у старших дошкольников с ЗПР (М. С.Певзнер, Т.А.Власова, Э.Я.Пекелис, И.Ф.Марковская, К.С.Лебединская, У.В.Ульенкова и др.), на дифференциальные признаки проявлений нарушений внимания (Л.И.Переслени, Г.М.Понарядова, В.П.Мусина и др.), на природу и механизмы нарушений с клинической, нейрофизиологической и психологической точек зрения (Е.Д.Хомская, А.Р.Лурия, И.П.Павлов, А.В.Снежневский, В.В.Лебединский, К.К.Платонов, И.Л.Баскакова и др.), вопросы коррекционной работы по преодолению нарушений внимания освещены достаточно скромно.

Воспитание произвольного внимания играет важную роль в деле подготовки ребёнка к школьному обучению. Умение произвольно обратить внимание на то, что само по себе не привлекательно, но необходимо для усвоения школьных знаний, является важнейшим условием успеха в учебной деятельности. И соответственно увеличение детей с задержкой психического развития ставит остро вопрос перед педагогами, психологами и другими

специалистами о дальнейшем успешном обучении детей с задержкой психического развития в школе.

Цель работы: исследовать особенность внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, составить методические рекомендации по их своевременной коррекции.

Объект исследования: внимание детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: особенности внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования. Гипотезой исследования послужило предположение о том, что у детей с задержкой психического развития снижены показатели объема, переключаемости и распределения внимания.

Задачи:

1. Проанализировать научную литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Изучить особенности внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
4. Разработать методические рекомендации, направленные на коррекцию внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Методики исследования. Методы исследования были определены в соответствии с целью, гипотезой и задачами работы. В ходе исследования применялись как теоретические, так и эмпирические методы. К первым относится анализ психологической литературы по проблеме исследования, ко вторым – констатирующий эксперимент, методы обработки и интерпретации результатов исследования.

Теоретическая значимость исследования. Теоретическая значимость исследования определяется тем, что его результаты позволяют расширить и углубить научные представления об особенностях внимания детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Практическая значимость исследования. Представленные в выпускной квалификационной работе материалы, раскрывающие особенности внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, могут быть использованы психологами и педагогами, а также другими специалистами, работающими с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Организация исследования. Эмпирической базой исследования послужило Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико – социальной помощи « Центр психолого – медико – социального сопровождения № 2» Ленинский район г. Красноярск.

В работе принимало 20 детей старшего дошкольного возраста в возрасте 6 - 7 лет, 10 девочек, 10 мальчиков. Дети имели диагноз ЗПР, поставленный ПМПК.

Этапы проведения исследования.

Исследование проводилось в 2014-2015 учебном году в пять этапов:

Первый этап (сентябрь 2014 – октябрь 2014) – анализ общей и специальной психологической литературы по проблеме исследования;

Второй этап (ноябрь 2014 –декабрь 2014) – формулирование проблемы и гипотезы исследования, определение его теоретических основ, целей и задач; уточнение объекта и предмета исследования; разработка экспериментальных планов;

Третий этап (январь 2015 – февраль 2015) – подбор диагностического инструментария для экспериментального изучения особенностей внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Четвертый этап (март 2015 – апрель 2015) – Выявление особенностей

внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР на основании отобранных диагностических методов и методик. Анализ результатов исследования.

Пятый этап (май 2015) – разработка методических рекомендаций по коррекции особенностей внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Обобщение результатов исследования, оформление выводов и заключений.

Объем и структура текста:

Выпускная аттестационная работа из трех глав, и 7 параграфов, введение, заключение, библиографический список (в количестве 129 источников).

Включает 3 диаграммы и 3 приложения.

Общий объем текста 80 страниц.

Глава I. Анализ литературы по проблеме исследования

1.1 Понятие «внимание», основные свойства, функции и виды внимания

Внимание — один из тех познавательных процессов человека, в отношении сущности и права, на самостоятельное рассмотрение которых среди психологов до сих пор нет согласия, несмотря на то, что его исследования ведутся уже много веков. Но, тем не менее, существует множество определений внимания, ставших более или менее устойчивыми и общепризнанными. Началось изучение явлений внимания давно. И, пожалуй, изучение, и исследование внимания были в числе первых вещей, которыми стала заниматься экспериментальная психология.

Так, один из крупнейших представителей эмпирической психологии Вильгельм Вундт определяет внимание как фиксационную точку сознания, как наиболее ясное поле нашего сознания. Эта ясность достигается путем перехода содержания сознания из зоны перцепции, т. е. смутного, неотчетливого восприятия, в зону апперцепции, т. е. ясного и отчетливого сознания. [12]

Во многих работах внимание определяется как направленность и сосредоточенность психической деятельности на каких-либо объектах с одновременным отвлечением от всего остального. Так, Н.Ф. Добрынин дает следующее определение внимания: «Внимание... представляет собой направленность и сосредоточенность психической деятельности личности. Под направленностью понимается избирательный характер этой деятельности и сохранение этой выбранной деятельности, под сосредоточением - углубление в данную деятельность и отвлечение от остального». [12]

Из такого определения следует, что внимание представляет собой не самостоятельный процесс, а лишь характеристику других психических

процессов (восприятия, памяти, мышления и т. д.). Внимание сливается с другими психическими процессами, оно составляет их характеристику, но не имеет самостоятельного содержания.

В последние годы Н. Ф. Добрынин вводит в учение о внимании понятие значимости. Внимание — это направленность психической деятельности и сосредоточение ее на объекте, имеющем для личности определенную значимость (устойчивую или ситуативную) [12].

Леонтьев в своих лекциях говорил следующее: «Дело в том, что практически явления внимания — вот это выделение из многого немногого, эти явления, иначе говоря, избирательности в поле восприятия, в воспринимаемом мире лишь некоторых объектов в силу того, что все не могут быть одновременно осознаны, восприняты на уровне возможности дать себе отчет в воспринятом, — выступают не только в качестве отдельных актов, это же часто очень длительное действие, длительный процесс». [4]

Внимание – это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность.

Внимание можно определить как психофизиологический процесс, состояние, характеризующее динамические особенности познавательной деятельности.

Внимание — это процесс сознательного или бессознательного (полусознательного) отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирования другой. [9]

Внимание человека обладает пятью основными свойствами: устойчивостью, сосредоточенностью, переключаемостью, распределением и объемом. Рассмотрим каждое из них.

·*Устойчивость* внимания проявляется в способности в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, предмете

деятельности, не отвлекаясь и не ослабляя внимание. Устойчивость внимания может определяться разными причинами. Одни из них связаны с индивидуальными физиологическими особенностями человека, в частности со свойствами его нервной системы, общим состоянием организма в данный момент времени; другие характеризуют психические состояния (возбужденность, заторможенность и т.п.), третьи соотносятся с мотивацией (наличием или отсутствием интереса к предмету деятельности, его значимостью для личности), четвертые — с внешними обстоятельствами осуществления деятельности.

·Сосредоточенность внимания (противоположное качество — рассеянность) проявляется в различиях, которые имеются в степени концентрированности внимания на одних объектах и его отвлечении от других. Человек, к примеру, может сосредоточить свое внимание на чтении какой-нибудь интересной книги, на занятии каким-либо увлекательным делом и не замечать ничего, что происходит вокруг. При этом его внимание может быть сконцентрировано на определенной части читаемого текста, даже на отдельном предложении или слове, а также более или менее распределено по всему тексту. Сосредоточенность внимания иногда называют *концентрацией*, и эти понятия рассматриваются как синонимы.

·Переключаемость внимания понимается как его перевод с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной. Данная характеристика человеческого внимания проявляется в скорости, с которой он может переводить свое внимание с одного объекта на другой, причем такой перевод может быть как произвольным, так и произвольным. В первом случае индивид невольно переводит свое внимание на что-либо такое, что его случайно заинтересовало, а во втором — сознательно, усилием воли заставляя себя сосредоточиться на каком-нибудь, даже не очень интересном самом по себе объекте. Переключаемость внимания, если она происходит на произвольной основе, может свидетельствовать о его неустойчивости, но

такую неустойчивость не всегда есть основание рассматривать как отрицательное качество. Она нередко способствует временному отдыху организма, анализатора, сохранению и восстановлению работоспособности нервной системы и организма в целом.[14]

·Распределение внимания — его следующая характеристика. Она состоит в способности рассредоточить внимание на значительном пространстве, параллельно выполнять несколько видов деятельности или совершать несколько различных действий. Заметим, что, когда речь идет о распределении внимания между разными видами деятельности, это не всегда означает, что они в буквальном смысле слова выполняются параллельно. Такое бывает редко, и подобное впечатление создается за счет способности человека быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, успевая возвращаться к продолжению прерванного до того, как наступит забывание.

Распределение внимания зависит от психологического и физиологического состояния человека. При утомлении, в процессе выполнения сложных видов деятельности, требующих повышенной концентрации внимания, область его распределения обычно сужается.

·Объем внимания — это такая его характеристика, которая определяется количеством информации, одновременно способной сохраняться в сфере повышенного внимания (сознания) человека. Численная характеристика среднего объема внимания людей — 5-7 единиц информации. Она обычно устанавливается посредством опыта, в ходе которого человеку на очень короткое время предъявляется большое количество информации. То, что он за это время успевает заметить, и характеризует его объем внимания. Поскольку экспериментальное определение объема внимания связано с кратковременным запоминанием, то его нередко отождествляют с объемом кратковременной памяти. Действительно, как мы убедимся далее, эти феномены тесным образом связаны друг с другом.[25]

Внимание в жизни и деятельности человека выполняет много различных функций. Оно активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности.

С вниманием связаны направленность и избирательность познавательных процессов. Их настройка непосредственно зависит от того, что в данный момент времени представляется наиболее важным для организма, для реализации интересов личности. Вниманием определяется точность и детализация восприятия, прочность и избирательность памяти, направленность и продуктивность мыслительной деятельности — словом, качество и результаты функционирования всей познавательной активности.

Для перцептивных процессов внимание является своеобразным усилителем, позволяющим различать детали изображений. Для человеческой памяти внимание выступает как фактор, способный удерживать нужную информацию в кратковременной и оперативной памяти, как обязательное условие перевода запоминаемого материала в хранилища долговременной памяти. Для мышления внимание выступает как обязательный фактор правильного понимания и решения задачи. В системе межличностных отношений внимание способствует лучшему взаимопониманию, адаптации людей друг к другу, предупреждению и своевременному разрешению межличностных конфликтов. О внимательном человеке говорят как о приятном собеседнике, тактичном и деликатном партнере по общению. Внимательный человек лучше и успешнее обучается, большего достигает в жизни, чем недостаточно внимательный.[69]

Рассмотрим основные виды внимания. Таковыми являются природное и социально обусловленное внимание, непосредственное и опосредствованное

внимание, непроизвольное и произвольное внимание, чувственное и интеллектуальное внимание. Рассмотрим некоторые из них.

Непосредственное внимание не управляется ничем, кроме того объекта, на который оно направлено и который соответствует актуальным интересам и потребностям человека. *Опосредствованное внимание* регулируется с помощью специальных средств, например жестов, слов, указательных знаков, предметов.

Непроизвольное внимание не связано с участием воли, а *произвольное* обязательно включает волевую регуляцию. Непроизвольное внимание не требует усилий для того, чтобы удерживать и в течение определенного времени сосредоточивать на чем-то внимание, а произвольное обладает всеми этими качествами. Наконец, произвольное внимание в отличие от непроизвольного обычно связано с борьбой мотивов или побуждений, наличием сильных, противоположно направленных и конкурирующих друг с другом интересов, каждый из которых сам по себе способен привлечь и удерживать внимание. Человек же в этом случае осуществляет сознательный выбор цели и усилием воли подавляет один из интересов, направляя все свое внимание на удовлетворение другого. [7]

1.2 Динамика развития внимания у детей

Внимание ребенка в начале дошкольного возраста отражает его интерес к окружающим предметам и выполняемым с ними действиям. Ребенок сосредоточен до тех пор, пока интерес не угасает. Появление нового предмета тотчас же вызывает переключение внимания на него. Поэтому дети редко длительное время занимаются одним и тем же делом.

На протяжении дошкольного возраста в связи с усложнением деятельности детей и их передвижением в общем умственном развитии внимание приобретает большие сосредоточенность и устойчивость. Так, если младшие дошкольники могут играть в одну и ту же 30-40 мин., то к пяти-шести годам

длительность игры возрастает до двух часов. Это объясняется тем, что в игре шестилеток отражаются более сложные действия и взаимоотношения людей и интерес к ней поддерживается постоянным введением новых ситуаций. Возрастает устойчивость внимания детей и при рассматривании картинок, слушании рассказа и сказок. Так, длительность рассматривания картинки увеличивается к концу дошкольного возраста примерно в два раза, ребенок шести лет лучше осознает картинку, чем младший дошкольник, выделяет в ней больше интересных для себя сторон и деталей. [10]

Характерные признаки ЗПР:

ограниченный, не соответствующий возрасту запас знаний и представлений об окружающем, низкий уровень познавательной активности, недостаточная регуляция произвольной деятельности и поведения, более низкая способность по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста к приему и переработке информации.

У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы функции произвольного внимания, памяти и др. высшие психические функции. У некоторых детей с задержкой психического развития преобладает интеллектуальная недостаточность, а у других — эмоционально-волевые нарушения. Задержка психического развития всегда ведет к различным нарушениям речевой деятельности.

·Выделяют следующие формы проявления внимания:

- сенсорное (перцептивное);
- интеллектуальное (мыслительное);
- моторное (двигательное).

·Основными функциями внимания являются:

- активизация необходимых и торможение ненужных в данный момент психических и физиологических процессов;
- целенаправленный организованный отбор поступающей информации (основная селективная функция внимания);

- удержание, сохранение образов определенного предметного содержания до тех пор, пока не будет достигнута цель;
- обеспечение длительной сосредоточенности, активности на одном и том же объекте;
- регуляция и контроль протекания деятельности.

Внимание связано с интересами, склонностями, призванием человека, от его особенностей зависят и такие качества личности, как наблюдательность, способность отмечать в предметах и явлениях малозаметные, но существенные признаки.

Внимание состоит в том, что известное представление или ощущение занимает господствующее место в сознании, вытесняя другие. Это большая степень сознаваемости данного впечатления и есть основной факт, или эффекты, а именно:

- аналитический эффект внимания - данное представление становится детальнее, в нем мы замечаем больше подробностей;
- фиксирующий эффект - представление делается устойчивее в сознании, не так легко исчезает;
- усиливающий эффект - впечатление, по крайней мере в большинстве случаев, делается сильнее: благодаря включению внимания слабый звук кажется несколько громче.

·Виды внимания:

Внимание имеет низшие и высшие формы. Первые представлены произвольным вниманием, вторые - произвольным. Внимание может быть пассивным (непроизвольным) или активным (произвольным). Есть еще и третья стадия становления внимания - она заключается в возвращении к непроизвольному вниманию. Этот вид внимания получил название «послепроизвольное» внимание.[98]

Эти виды внимания отличаются друг от друга только по своей сложности (табл.1).

Таблица 1

Характеристика видов внимания

Вид внимания	Условие возникновения	Основная характеристика	Механизм
Непроизвольное	Действие сильного, контрастного или значимого и вызывающего эмоциональный отклик раздражителя	Непроизвольность, легкость возникновения и переключения	Ориентировочный рефлекс или доминанта, характеризующая более или менее устойчивый интерес личности
Произвольное	Постановка (принятие) задачи	Направленность в соответствии с задачей. Требует волевых усилий, утомляет	Ведущая роль второй сигнальной системы (слова, речь)
Послепроизвольное	Вхождение в деятельность и возникающий в связи с этим интерес	Сохраняется целенаправленность, снимается напряжение	Доминанта, характеризующая возникший в процессе данной деятельности интерес

Можно выделить три стадии развития внимания:

- первичное внимание, вызванное разнообразными раздражителями, которые производят сильное воздействие на нервную систему;
- вторичное внимание - сосредоточенность на одном объекте, несмотря на наличие других (дифференциация);
- постпроизвольное внимание, когда объект удерживается во внимании без специальных усилий.

·Развитие внимания в дошкольном возрасте

Под вниманием понимается направленность и сосредоточенность психической активности на определенном объекте при отвлечении от других. Таким образом, этот психический процесс является условием успешного осуществления любой деятельности как внешней, так и внутренней, а его продуктом - ее качественное выполнение. В своей элементарной форме внимание выступает как ориентировочный рефлекс «что такое?», выполняя биологическую защитную функцию. Так, человек выделяет раздражитель и определяет его положительное или отрицательное значение [6,13].

Внимание имеет и внутренние проявления. К первым относят напряженную позу, сосредоточенный взгляд, ко вторым – изменения в организме, например учащение сердцебиения, дыхания, выделение адреналина в крови и пр.

Традиционные виды внимания разделяют по наличию цели быть внимательным и применению волевых усилий для его поддержания. Данная классификация включает непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Непроизвольное вызывается особенностями раздражителя, деятельностью с объектом, связано с интересами, потребностями, склонностями человека. Произвольное внимание предполагает сознательно поставленную цель «быть внимательным» и использование волевых усилий для его поддержания, например ребенок, противостоит отвлечениям, продолжая готовить домашнее задание. Послепроизвольное внимание наблюдается тогда, когда цель деятельности перемещается с результата на процесс выполнения, а необходимость в

волевых усилиях для сохранения внимания отпадает. Об уровне развития внимания говорит сформированность его свойств: концентрации, устойчивости, распределения и переключения. Концентрация определяется потому, насколько человек углублен в работу. Показателем устойчивости выступает время сосредоточения на объекте и количество отвлечений от него. Переключение проявляется в переходе от одного объекта или деятельности к другому. Распределение имеет место тогда, когда человек выполняет одновременно несколько действий, например рассказывает стихотворение, перемещаясь по комнате.[6]

Развитие внимания в старшем дошкольном возрасте связано с появлением новых интересов, расширением кругозора, овладением новыми видами деятельности. Старший дошкольник все больше обращает внимание на те стороны действительности, которые раньше оставались вне его внимания.

Развитие внимания в детском возрасте проходит ряд последовательных этапов:

1) первые недели и месяцы жизни ребенка характеризуются появлением ориентировочного рефлекса как объективного врожденного признака произвольного внимания, сосредоточенность низкая;

2) к концу первого года жизни возникает ориентировочно – исследовательская деятельность как средство будущего развития произвольного внимания;

3) начало второго года жизни характеризуется появлением зачатков произвольного внимания: под влиянием взрослого ребенок направляет взгляд на называемый предмет;

4) во второй и третий год жизни развивается первоначальная форма произвольного внимания. Распределение внимания между двумя предметами или действиями детям в возрасте до трех лет практически недоступно;

5) в 4,5-5 лет появляется способность направлять внимание под воздействием сложной инструкции взрослого;

б) в 5-6 лет возникает элементарная форма произвольного внимания под влиянием самоинструкции. Внимание наиболее устойчиво в активной деятельности, в играх, манипуляции предметами, при выполнении различных действий;

7) в 7-летнем возрасте развивается и совершенствуется внимание, включая волевое;

8) в старшем дошкольном возрасте происходят следующие изменения:

- расширяется объем внимания;
- возрастает устойчивость внимания;
- формируется произвольное внимание.

Объем внимания в значительной степени зависит от прошлого опыта и развития ребенка. Старший дошкольник способен удерживать в поле зрения небольшое количество предметов или явлений.

Организация материалов в коррекционно-развивающем занятии позволяет [7,13]:

- 1) планировать действия контроля;
- 2) действовать в соответствии с намеченным планом;
- 3) постоянно производить операцию сличения с имеющимся образом.

Такое построение работы дает возможность индивидуализировать деятельность каждого ребенка соответственно его оптимальному темпу и степени активности. Истоки произвольного внимания находятся вне личности ребенка. Это означает, что само по себе развитие непроизвольного внимания не гарантирует возникновения произвольного. Последнее формируется благодаря тому, что взрослые включают ребенка в новые виды деятельности и при помощи определенных средств направляют и организуют его внимание. Руководя вниманием ребенка, взрослый тем самым дает ему средства, с помощью которых он впоследствии начинает и сам управлять своим вниманием. Универсальным средством организации внимания является речь. Первоначально взрослые организуют внимание ребенка при помощи словесных указаний. В дальнейшем ребенок начинает сам

обозначать словами те предметы и явления, на которые необходимо обратить внимание для достижения результата. По мере развития планирующих функций речи ребенок становится способным заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности, формулировать словесные инструкции для выполнения действия. На протяжении дошкольного возраста использование речи для организации собственного внимания резко возрастает. Это проявляется в том, что, выполняя задания по инструкции взрослого, дети старшего дошкольного возраста проговаривают вслух инструкцию в 10-12 раз чаще, чем младшие дошкольники. Таким образом, произвольное внимание формируется в дошкольном возрасте в связи с возрастным развитием речи и ее роли в регуляции поведения ребенка.

Хотя дошкольники и начинают овладевать произвольным вниманием, непроизвольное внимание остается преобладающим на протяжении всего дошкольного возраста. Детям трудно сосредоточиваться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе игры или решения эмоционально окрашенной продуктивной задачи они могут достаточно долго оставаться вовлеченными в эту деятельность и соответственно быть внимательными. Эта особенность является одним из оснований, по которым коррекционно – развивающая работа может строиться на занятиях, требующих постоянного напряжения произвольного внимания. Используемые на занятиях элементы игры, продуктивные виды деятельности, частая смена форм деятельности позволяют поддерживать внимание детей на достаточно высоком уровне. Для поддержания устойчивого произвольного внимания необходимы следующие условия:

- отчетливое понимание ребенком конкретной задачи выполняемой деятельности;

- привычные условия работы. Если ребенок выполняет деятельность в постоянном месте, в определенное время, если его предметы и рабочие принадлежности содержатся в порядке, а сам процесс работы строго

структурирован, то это создает установку и условия для развития и концентрации произвольного внимания;

- возникновение косвенных интересов. Сама деятельность может не вызывать у ребенка заинтересованности, но у него существует устойчивый интерес к результату деятельности;

- создание благоприятных условий для деятельности, т.е. исключение отрицательно действующих посторонних раздражителей (шум, громкая музыка, резкие звуки, запахи и т.д.). Легкая, негромкая звучащая музыка, слабые звуки не только не нарушают внимания, но даже и усиливают его;

- тренировка произвольного внимания (путем повторений и упражнений) для того, чтобы воспитывать наблюдательность у детей. На развитие произвольного внимания влияет формирование речи и способности выполнять указания взрослых. Под влиянием игры внимание ребенка достигает достаточно высокой степени развития. Большое значение для развития целенаправленного внимания в дошкольном и младшем школьном возрасте имеет обучающая игра, так как она всегда имеет задачу, правила, действия и требует сосредоточенности. Чтобы своевременно развивать у детей определенные качества внимания (целенаправленность, устойчивость, сосредоточенность) и способность управлять ими, необходимы специально организованные игры и упражнения. В одних играх надо учитывать разные требования задачи, в других – уметь выделять и помнить цель действия, в третьих – вовремя переключать внимание, в четвертых – сосредоточенность и устойчивость внимания, а поскольку необходимо заметить и осознать произошедшие изменения. Для детей с невнимательностью характерно отсутствие предварительной готовности к активной работе на занятии. Они постоянно отвлекаются от основного вида деятельности. Мимика и поза очень ярко свидетельствуют об их невнимательности. Главным показателем невнимательности являются низкая продуктивность и большое количество ошибок в выполняемой работе. Причинами низкой сосредоточенности в старшем дошкольном возрасте являются: недостаточная интеллектуальная

активность; несформированность навыков и умений учебной деятельности; несформировавшаяся воля.[103]

При организации коррекционно–развивающей работы необходимо учитывать особенности всех видов внимания. К факторам привлечения внимания относятся [6]:

- структура организации деятельности (объединение воспринимаемых объектов способствует их более легкому восприятию);
- организация занятия (четкое начало и окончание; наличие необходимых условий для работы и т.д.);
- темп ведения занятия (при чрезмерно быстром темпе могут появляться ошибки, при медленном – работа захватывает ребенка);
- последовательность и систематичность требований взрослого;
- смена видов деятельности (слуховое сосредоточение сменяется зрительным и моторным) является необходимым условием, так как постоянная поддержка внимания с помощью волевых усилий связана с большим напряжением и очень утомительна;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей внимания ребенка.

Под влиянием различных видов деятельности внимание старшего дошкольника достигает достаточно высокой степени развития, что обеспечивает ему возможность обучения в школе.

Распределение внимания у старших дошкольников развито недостаточно. Если ребенок находит ответ на заданный вопрос, он уже не в состоянии следить за своим поведением: вскакивает с места, забывая, что этого не следует делать во время занятий. Ребенку трудно сидеть неподвижно и при письме, рисовании, лепке, ведь при этом надо быть внимательным к процессу написания слов, изображения рисунка, к содержанию работы, к тому, как расположены карандаш и бумага, а также к своей позе. Поэтому взрослому необходимо тратить немало сил и времени для формирования правильной позы у детей при письме и чтении.[25]

·Внимание детей во время занятий

Внимание – важная сторона познавательной деятельности. Воспитателю детского сада необходимо знать особенности его формирования. «Внимание, - писал К.Д. Ушинский, - есть та дверь, которую не может миновать ни одно слово ученья, иначе оно не попадет в душу ребенка». Непроизвольное внимание обычно связано с внезапным появлением какого-либо объекта, сменой его движений, демонстрацией яркого, контрастного предмета. Слуховое, произвольное внимание возникает при внезапно раздающихся звуках, оно поддерживается выразительной речью воспитателя: сменой интонации силы голоса. Произвольное внимание характеризуется целенаправленностью. Однако в процессе обучения нельзя все сделать настолько интересным, чтобы при усвоении знаний не требовалось усилия воли. Произвольное внимание отличается от непроизвольного тем, что требует от ребенка значительного напряжения. Тем не менее эти усилия воли могут уменьшаться или даже совсем исчезать. Это наблюдается в тех случаях, когда в процессе занятий появляется интерес к самой работе. Произвольное внимание переходит в послепроизвольное. Наличие послепроизвольного внимания свидетельствует, что деятельность захватила ребенка и уже не требуется значительных волевых усилий для ее поддержания. Это качественно новый вид внимания. От непроизвольного оно отличается тем, что предполагает сознательное усвоение.

Значение послепроизвольного внимания важно для педагогического процесса, так как длительное поддержание внимания с помощью волевых усилий утомительно. К особенностям внимания относятся сосредоточенность (или концентрация) и устойчивость.[85]

Руководствуясь этим, мы проследили условия сохранения устойчивости внимания у старших дошкольников во время занятий. Воспитатели знают, что привлечь внимание ребенка нетрудно. Но сохранить его нелегко. Для этого необходимо использовать специальные приемы. Формирование внимания всегда было важным звеном процесса обучения [9].

·Нарушения внимания

Существуют так называемые отрицательные стороны процесса Внимания или нарушения внимания - отвлекаемость, рассеянность, чрезмерная подвижность и инертность. Под нарушениями внимания понимают патологические изменения направленности, избирательности психической деятельности, выражающиеся при состоянии утомления или при органических поражениях мозга, в сужении объекта внимания, когда одновременно человек может воспринимать только небольшое число объектов, в неустойчивости внимания, когда нарушена концентрация внимания и наблюдается его отвлекаемость на побочные раздражители.

Причины нарушения могут быть внешними и внутренними. Внешними причинами можно считать различные негативные воздействия (стрессоры, фрустраторы) и негативные отношения ребенка с окружающими людьми. Действия внутренних причин можно представить как влияние нарушенной части психики на здоровую. К нарушениям внимания относятся:

- неспособность сохранять внимание: ребенок не может выполнить задание до конца, не собран при его выполнении;
- снижение избирательного внимания, неспособность сосредоточиться на предмете;
- повышенная отвлекаемость: при выполнении заданий дети суетятся, часто переключаются с одного занятия на другое;
- снижение внимания в непривычных ситуациях, когда необходимо действовать самостоятельно.

Виды нарушений внимания: отвлекаемость, рассеянность, гиперподвижность, инертность, сужение объема внимания, неустойчивость внимания (при нарушении концентрации внимания).

·Отвлекаемость

Отвлекаемость (отвлечение внимания) - непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой. Оно возникает при действии посторонних раздражителей на человека, занятого в этот момент какой либо деятельностью. Отвлекаемость может быть внешней и внутренней. Внешняя

отвлекаемость возникает под влиянием раздражителей, при этом произвольное внимание становится произвольным. Внутренняя отвлекаемость возникает под влиянием переживаний, посторонних эмоций, из-за отсутствия интереса и гиперответственности. Внутренняя отвлекаемость объясняется запредельным торможением, развивающимся под влиянием скучной монотонной работы.

Возможные причины отвлечения внимания у ребенка:

- неполная нагрузка;
- недостаточная сформированность волевых качеств;
- привычка быть невнимательным (привычная невнимательность связана с

отсутствием серьезных интересов, поверхностным отношением к предметам и явлениям);

- повышенная утомляемость;
- плохое самочувствие;
- наличие психотравмы;
- монотонная, неинтересная деятельность;
- неподходящий тип деятельности;
- наличие интенсивных посторонних раздражителей;

Чтобы организовать внимание ребенка, надо включить его в действие, пробудить интеллектуальный интерес к содержанию и результатам деятельности [6,8,25,36,56].

·Рассеянность внимания - это неспособность сосредоточиться на чем-либо определенном в течении длительного времени. Термин «рассеянность» обозначает поверхностное, «скользящее» внимание. Рассеянность может проявляться:

- а) в неспособности к сосредоточению;
- б) в чрезмерной концентрации на одном объекте деятельности;

Рассеянность бывает двух видов: мнимая и подлинная. Мнимая рассеянность – это невнимание человека к окружающим предметам и

явлениям, вызванное сосредоточенностью на каком-то одном предмете (явлении) или переживании. «При сосредоточенном думании, - пишет И.П. Павлов, - и увлечении каким-либо делом мы не видим и не слышим, что около нас происходит - явно отрицательная индукция».

Механизмом рассеянности является наличие мощной доминанты - очага воображения в коре головного мозга, подавляющего все прочие сигналы, поступающие извне.

Выделяют ученую рассеянность и старческую рассеянность. Так называемая ученая рассеянность - это проявление очень высокой сосредоточенности внимания в сочетании с его ограниченным объемом. В состоянии профессорской рассеянности ход мыслей логически упорядочен и строго направлен на достижение идеальной и отдаленной цели или на поиск решения сложной задачи. Примеры «профессорской» рассеянности обычно находят в жизнеописании великих философов, изобретателей и ученых. К расстройствам внимания, получившим название старческой рассеянности, относят его слабую переключаемость в сочетании с недостаточной концентрацией. Внимание человека как бы «залипает» на одном предмете, деятельности или размышления, но при этом, в отличие от рассеянности «профессорской», такое сосредоточение неэффективно. Сходное явление рассеянности наблюдается в состояниях депрессии и тревоги, когда мышление человека долго и непрерывно занят повторяющимися и бесплодными мыслями и образами.

Рассеянностью нередко называют и легкую истощаемость внимания, как следствие болезни, переутомления. У болезненных и ослабленных детей подобный вариант рассеянности встречается нередко. Такие дети могут неплохо работать в начале урока или учебного дня, но вскоре устают, и внимание ослабевает. На сегодняшний день наблюдается тенденция увеличения числа детей, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья и хронические заболевания, и, как следствие, нарушения внимания.

Поверхностное и неустойчивое внимание встречается у дошкольников – мечтателей и фантазеров. Такие дети нередко выключаются из урока, уносясь в иллюзорный мир. В.П. Кащенко указывает еще на одну причину рассеянности – переживание страхов, что мешает сосредоточиться на нужном задании. Нервные, гиперактивные и болезненные дети отвлекаются в 1,5-2 раза чаще, чем спокойные и здоровые. В каждом случае приходится разбираться в причинах нарушений и строгость индивидуального плана коррекции рассеянности с их учетом. Причин подлинно рассеянного внимания много. Наиболее распространенными являются следующие:

- общее ослабление нервной системы (неврастения)
- ухудшение состояния здоровья;
- физическое и умственное переутомление;
- наличие тяжелых переживания, травм;
- эмоциональная перегрузка вследствие большого количества впечатлений (положительных и отрицательных);
- недостатки воспитания (например, в условиях гиперопеки ребенок, получающий слишком много словесных указаний, большой объем информации, привыкает к постоянной смене впечатлений, и его внимание становится поверхностным, не формируется наблюдательность и концентрация внимания);
- нарушения режима труда и отдыха;
- нарушения дыхания (причиной нарушения правильного дыхания могут быть аденоиды, хронические тонзиллиты и т.д. ребенок, который дышит ртом, дышит неглубоко, поверхностно, его мозг не обогащается кислородом, что отрицательно влияет на работоспособность, низкая работоспособность мешает концентрации его внимания на объектах и вызывает рассеянность)
- чрезмерная подвижность;

Чрезмерная подвижность внимания - постоянный переход от одного объекта к другому, от одной деятельности к другой при низкой эффективности [111].

·Инертность

Инертность внимания - малая подвижность внимания, патологическая ее фиксация на ограниченном круге представлений и мыслей. В детском возрасте очень часто отмечается невнимательность. Невнимательность требует коррекции, если перечисленные ниже признаки проявляются у ребенка в течение шести и более месяцев:

- неумение сосредоточиться на деталях, ошибки по невнимательности;
- неспособность удерживать внимание и вслушиваться в обращенную к нему речь;

- частая отвлекаемость на посторонние раздражители;

- беспомощность в доведении задания до конца;

- отрицательное отношение к заданиям, требующим напряжения, забывчивость

(ребенок не способен сохранить в памяти инструкцию к заданию на протяжении его выполнения)

- потеря предметов, необходимых для выполнения задания.

·Причины нарушенного внимания:

Оказывают свое влияние имеющиеся у ребенка астенические явления:

несформированность механизма произвольности у детей, несформированность мотивации, ребенок проявляет хорошую концентрацию внимания, когда интересно, а где требуется проявить другой уровень мотивации – нарушение интереса.

Исследователь детей с ЗПР Жаренкова Л.М. отмечает следующие особенности внимания, характерные для данного нарушения:

- Низкая концентрация внимания: неспособность ребенка сосредоточиться на задании, на какой-либо деятельности, быстрая

отвлекаемость. В исследовании Н.Г. Поддубной ярко проявились особенности внимания у детей с ЗПР: в процессе выполнения всего экспериментального задания наблюдались случаи колебаний внимания, большое количество отвлечений, быстрая истощаемость и утомляемость.

- Низкий уровень устойчивости внимания. Дети не могут длительно заниматься одной и той же деятельностью.

- Узкий объем внимания.

Более сильно нарушено произвольное внимание. В коррекционной работе с этими детьми необходимо придавать большое значение развитию произвольного внимания. Для этого использовать специальные игры и упражнения («Кто внимательней?», « Чего не стало на столе?» и так далее). В процессе индивидуальной работы применять такие приемы, как: рисование флажков, домиков, работа по образцу и т.д.[102].

1.3 Особенности внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Разные формы задержки психического развития у детей сопровождаются нарушением произвольного внимания. Типичным является снижение его концентрации, которое отрицательно сказывается на процессе обучения. Недостатки внимания обусловлены функциональными или органическими нарушениями центральной нервной системы и приводят к неспособности сосредотачиваться на выполнении заданий игрового или учебного характера [6,22].

У детей с задержкой психического развития встречается повышенная истощаемость, что выражается в кратковременной продуктивности при выполнении заданий с быстрым нарастанием ошибок по мере достижения цели. Нередко при этом нарастающая рассеянность выражается в постоянном переключении внимания на различные объекты. Многократные проявления

недостатков произвольного внимания в учебном процессе характерны для детей с задержкой психического развития[59].

Значительные недостатки произвольного внимания у детей с задержкой психического развития встречаются при утомлении, на фоне астении, при отсутствии мотивации к учебной деятельности. Перечисленные нарушения внимания являются наиболее характерными для детей с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения. При этом выделяются различные особенности проявления расстройств их внимания. Среди них:

- повышенная истощаемость произвольного внимания;
- недостаточная способность концентрации внимания;
- чрезвычайное ограничение объема внимания, при котором дети воспринимают недостаточное количество информации, что приводит к фрагментарности восприятия и искажению результата деятельности;
- «неселективное» внимание, которое проявляется в неумении сосредоточиться на существенных признаках воспринимаемых объектов;
- частая переключаемость внимания. В этом случае подразумевается спонтанная реакция детей на разные внешние раздражители. Они долго не могут сосредоточиваться на выполнении учебных заданий;
- инертность внимания, выражающаяся в снижении способности переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

Указанные особенности нарушения произвольного внимания у детей с задержкой психического развития

- препятствуют реализации мыслительной деятельности;
- не активизируют сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности;
- затрудняют реализацию процессов восприятия и памяти.

В учебной и воспитательной деятельности приходится учитывать некоторые основные особенности произвольного внимания детей с задержкой психического развития. Во-первых, у них наблюдаются частые переходы от состояния активности внимания к полной пассивности (так называемая смена «рабочих» и «нерабочих» настроений), что связано с их нервно-психическим состоянием. Причем у педагогов и воспитателей может создаваться ложное впечатление, что для данных изменений не имеется никаких оснований, что они возникают без видимых внешних причин. Во-вторых, на успешность выполнения учебных заданий отрицательно влияют не только характеристики произвольного внимания, но и такие обстоятельства, как сложность задания, значительный объем работы в группе младших школьников. [9,25]

При задержке психического развития с синдромом гиперактивности наблюдается расстройство произвольного внимания в виде высокой отвлекаемости на несущественные внешние раздражители. Это резко затрудняет сосредоточение на необходимом учебном материале. При задержке психического развития с церебрастеническим синдромом нарушения внимания нарастают в момент утомления и резкого падения работоспособности. При явлениях психофизического инфантилизма — при утрате интереса к данному виду деятельности. [8]

С точки зрения прогноза развития ребенка установлено, что с возрастом в процессе обучения и воспитания произвольное внимание детей с задержкой психического развития в значительной степени поддается коррекционному воздействию. [26]

Психологическая коррекция нарушения внимания требует длительного времени и условий, при которых дети могут работать не отвлекаясь, постепенно приобретая усидчивость и аккуратность. Важно помогать ребенку формировать навык самоконтроля в учебно-воспитательном процессе. Одновременно востребованными будут различные коррекционные

приемы для преодоления нарушений произвольного внимания, в частности, это может быть предъявление интересных, личностно значимых заданий.[85]

Выводы по первой главе

Уже в дошкольном возрасте дети с ЗПР не справляются с программными требованиями детского сада и к моменту поступления в школу не достигают нужного уровня готовности к школьному обучению. У детей этой категории наряду с нарушениями различных психических функций, в той или иной степени оказываются несформированными речевая система и оперирование элементами речи на практическом уровне, что, в свою очередь, ограничивает возможности перехода к усвоению речи на более высоком уровне и к осознанию сложных языковых закономерностей. У детей с задержкой психического развития встречается повышенная истощаемость, что выражается в кратковременной продуктивности при выполнении заданий с быстрым нарастанием ошибок по мере достижения цели. Нередко при этом нарастающая рассеянность выражается в постоянном переключении внимания на различные объекты. Многократные проявления недостатков произвольного внимания в учебном процессе характерны для детей с задержкой психического развития.

Значительные недостатки произвольного внимания у детей с задержкой психического развития встречаются при утомлении, на фоне астении, при отсутствии мотивации к учебной деятельности. Перечисленные нарушения внимания являются наиболее характерными для детей с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения.

Психологическая коррекция нарушения внимания требует длительного времени и условий, при которых дети могут работать не отвлекаясь, постепенно приобретая усидчивость и аккуратность. Важно помогать ребенку формировать навык самоконтроля в учебно-воспитательном процессе.

Глава II. Констатирующий эксперимент и его анализ

2.1 Организация и методика проведения исследования

Организация исследования предполагает конкретизацию эмпирических задач исследования и определения этапов исследования.

Исходя из цели исследования, решались следующие эмпирические задачи:

1. Проанализировать научную литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Проанализировать особенности внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
4. Разработать методические рекомендации, направленные на коррекцию внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Организация исследования предполагает конкретизацию эмпирических задач исследования и определения этапов исследования.

Для решения задач настоящего исследования была проанализирована специальная литература по проблеме изучения внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и проведено обследование в центре психолого – медико – социального сопровождения № 2 Ленинский район г. Красноярска. Исследовательская группа в составе 20 детей старшего дошкольного возраста в возрасте 6 - 7 лет, 10 девочек, 10 мальчиков. Дети имели диагноз ЗПР, поставленный ПМПК.

Период проведения исследовательской работы с 10.03.2015г. По 11.05.2015г.

Исследование включает в себя четыре этапа:

- организационный;

- подготовительный;
- психодиагностический;
- заключительный.

На организационном этапе, была определена база прохождения практики и контингент детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, подлежащий обследованию.

На подготовительном этапе, была разработана программа исследования, в рамках которой был выбран срезовой метод исследования детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, а также был осуществлен подбор методик, стимульного материала и инструкций к ним для изучения особенностей внимания.

На психодиагностическом этапе проводилось психодиагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Заключительный этап включал в себя следующие шаги:

- обработку полученного экспериментального материала с использованием необходимых статистических процедур.
- составление сводных таблиц для проведения количественного и качественного анализа;
- интерпретацию полученного в исследовании материала;
- написание заключения по результатам обследования;
- подготовку выводов и рекомендаций;

Особенности диагностики внимания у детей с ЗПР

Психодиагностика свойств внимания детей 6-7 летнего возраста с ЗПР должен быть направлена как на детальное изучение развития природных или произвольных познавательных процессов, так и на своевременное обнаружение и точное описание произвольных когнитивных действий и реакций. Одним из важных условий получения достоверных результатов

является установление эмоционального контакта и взаимопонимания между психологом и ребенком. Для налаживания такого контакта необходимо проводить обследование в знакомой ребенку обстановке. Надо создать условия, при которых ребенок не будет испытывать отрицательных эмоций (страх, неуверенность) от общения с незнакомым (малознакомым) человеком. Работу с ребенком следует начать с игры, постепенно включая его в требуемые методикой задания. Отсутствие интереса и мотивации к заданию может свести все усилия психолога на нет. В случае быстрого утомления нужно прервать занятия и дать возможность ребенку походить или сделать физические упражнения. Необходимо учитывать требуемое для проведения исследования время. В целом обследование ребенка-дошкольника занимает от 30 до 60 минут. Для проведения обследования следует создать подходящую обстановку (нежелательны яркие, необычные предметы, которые могут отвлечь внимание ребенка от предложенных заданий). Обследование необходимо проводить за столиком, размеры которого соответствуют росту ребенка. Дошкольника не усаживают лицом к окну, чтобы происходящее на улице не отвлекало его. Работе психолога с ребенком никто не должен мешать.[89]

Во время обследования психолог ведет протокол и фиксирует:

- предлагаемые задания и уровень их выполнения;
- оказываемую ребенку помощь и степень его обучаемости;
- характер контакта со взрослыми;
- отношение к выполнению заданий;
- уровень активности при выполнении заданий;

Внимание - характеристика психической деятельности, выражающаяся в сосредоточенности и в направленности сознания на определённый объект. Под направленностью сознания понимается избирательный характер

психической деятельности, осуществление в ней выбора данного объекта из некоторого поля возможных объектов.[36]

Внимание обычно не считают особым психическим процессом, как восприятие, память, мышление. Зато оно обеспечивает успешную и четкую работу нашего сознания. Каждый познавательный процесс есть единство образа и деятельности. Внимание своего особого содержания не имеет, оно проявляется внутри восприятия, мышления. Оно- сторона всех познавательных процессов сознания, и при том та их сторона, в которой они выступают как деятельность, направленная на объект. Нельзя быть внимательным вообще, внимание всегда проявляется в определенных, конкретных психических процессах: мы всматриваемся, вслушиваемся, принимаем, решаем задачу, пишем сочинения, т.е. когда повышена активность познавательной деятельности в процессе познания или отражения объективной реальности. Внимание - это в первую очередь динамическая характеристика протекания познавательной деятельности, оно выражает преимущественную связь психической деятельности с определенным объектом, на котором она как в фокусе сосредоточена.[56]

Характеристика используемых методик

○Методика №1 «Перепутанные линии» для исследования концентрации и устойчивости внимания. Тест Бурдона.

Цель: выявить уровень развития концентрации и устойчивости внимания.

Материал и оборудование: бланки, на котором изображены перепутанные линии, секундомер (приложение 1).

Описание и порядок работы: испытуемому предлагается бланк, на котором изображены перепутанные линии, и предлагают проследить каждую линию слева направо, чтобы определить, где она заканчивается. Начинать нужно с

линии 1. Испытуемый должен записать тот номер, прослеживая линию взглядом, не пользуясь пальцем или карандашом, экспериментатор следит за этим.

Обработка результатов.

Экспериментатор замечает время, которое требуется испытуемому на прослеживание каждой линии и на все задание в целом. Время выполнения всего задания не должно превышать пяти минут. Фиксируются остановки в деятельности испытуемого и правильность выполнения задания.

6-8 минут - низкий уровень;

3,4 -5,9 минут - средний уровень;

0,1- 3,3 минут - высокий уровень.

○Методика №2. "Проставь значки", автор Богомолов В. Был разработан для изучения переключения и распределения внимания.

Цель: оценка переключения и распределения внимания ребенка.

Материал и оборудование: регистрационный бланк, секундомер (приложение 2).

Описание и порядок работы: Перед началом выполнения задания ребенку показывают рисунок и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан сверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку.

Обработка результатов.

Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут, а общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле:

$$S=(0,5N - 2,8n)/120$$

где S — показатель переключения и распределения внимания;

N — количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течение двух минут;

n — количество ошибок, допущенных во время выполнения задания. Ошибками считаются неправильно проставленные знаки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры.

Оценка результатов

8-9 баллов - показатель S находится в пределах от 0,75 до 1,00.

5-7 баллов показатель S располагается в пределах от 0,50 до 0,75.

0-4 баллов — показатель S находится в интервале от 0,00 до 0,50.

Выводы об уровне развития

8-10 баллов - высокий.

5-7 баллов - средний.

0-4 баллов - низкий.

○Методика № 3. «Запомни и расставь точки», автор Р.С. Немов.

Цель: изучение объема внимания

Материалы: специально подготовленные тестовые бланки: 6 таблиц 4x4, содержащие различное количество точек (приложение 3).

Описание методики и порядок работы: испытуемому на короткое время (около 1 секунды) предъявляются по одной из 6 карточек. Предъявление начинается с тех карточек, которые содержат минимальное количество точек. Каждая карточка показывается два раза. После этого школьники отмечают на

аналогичном пустом бланке расположение точек. На воспроизведение карточки дается 15 секунд.

Инструкции: «Сейчас вам предстоит следующее задание: я буду показывать вам по два раза карточки, на которых изображены точки. Разные карточки содержат разное количество точек. Ваша задача – запомнить, как расположены на данной карточке точки и в том же виде изобразить их на своих пустых карточках. Каждое задание надо выполнять точно и быстро».

Обработка полученных данных: Обследование проводится в 4 этапа. Результат заполнения карточек оценивается в 3 балла:

1балл – низкий уровень

2балла – средний уровень

3балла – высокий уровень.

2.2 Анализ особенностей внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Первым методом нашей опытно-исследовательской работы было, изучение устойчивости и концентрации внимания по тесту Бурдона. Тест показал следующие результаты:

Имя, возраст/уровни устойчивости и концентрации внимания	Низкий уровень, затраченное время на выполнение задания от 6 до 8 минут	Средний уровень, затраченное время на выполнение задание 5,9- 3,4 минут	Высокий уровень, затраченное время на выполнения задания 0,1-3,3 минут
Игнат А. 7 лет	+		
Ира Е. 6 лет	+		
Егор Б. 7 лет	+		
Паша И. 7 лет		+	

Наташа И. 7 лет	+		
Света Н. 7 лет		+	
Ира Ю. 7 лет			+
Слава В. 6 лет	+		
Маша Р. 7 лет	+		
Сева М. 6 лет		+	
Лиза В. 7 лет	+		
Валя Ю. 6 лет		+	
Женя М. 6 лет	+		
Рома Г. 6 лет		+	
Еремей О. 7лет	+		
Дима З. 6 лет			+
Харитон Ш. 7лет	+		
Даша Т. 6 лет	+		
Ульяна Е. 6 лет			+
Света К. 7 лет		+	

Проанализировав результаты диагностики, мы выявили, что продуктивность устойчивости и концентрации внимания у 55% детей находится на низком уровне, это обусловлено низкой концентрированностью внимания детей при выполнении задания и трудностями выполнения самого задания. 30% – на среднем уровне, детям было не очень сложно справиться с заданием, но возникали небольшие трудности из-за особенностей внимания (повышенная истощаемость произвольного внимания, недостаточная способность концентрации внимания). И только у 15% детей высокий уровень, они хорошо справились с заданием, без каких либо трудностей. Результаты исследования представлены в виде диаграммы (рисунок 1).

Изучение устойчивости и концентрации внимания по тесту Бурдона

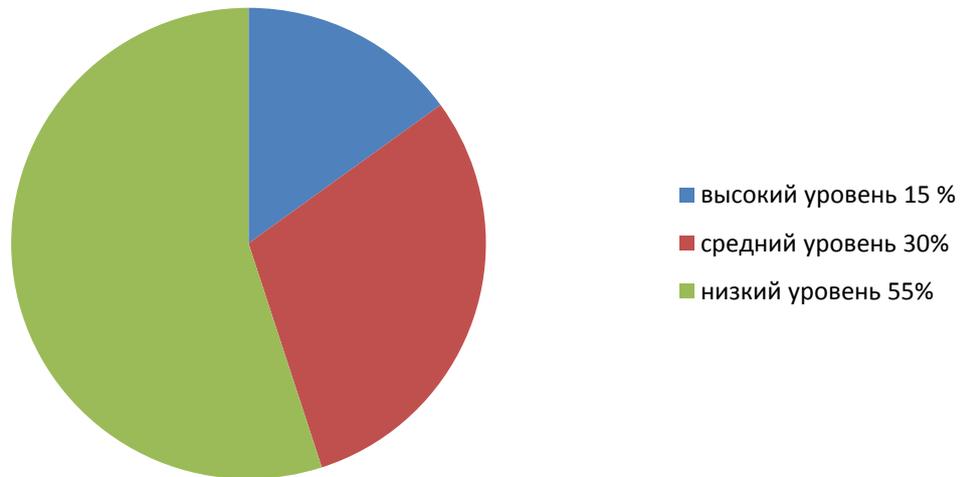


Рис. 1. результаты исследования устойчивости и концентрации внимания по тесту Бурдона

Таким образом, мы выявили, что у большинства учащихся низкий уровень устойчивости и концентрации внимания.

С этой целью изучения переключения и распределения внимания нами был использован метод «Поставь значки», автор Богомолов В. По этой методике дети показали следующие результаты:

Имя, возраст/ переключаемости и распределении внимания	Низкий уровень, баллы 0-4	Средний уровень, баллы 5-7	Высокий уровень, баллы 8-10
Игнат А. 7 лет	+		
Ира Е. 6 лет	+		
Егор Б. 7 лет	+		
Паша И. 7 лет		+	

Наташа И. 7 лет	+		
Света Н. 7 лет		+	
Ира Ю. 7 лет	+		
Слава В. 6 лет	+		
Маша Р. 7 лет		+	
Сева М. 6 лет		+	
Лиза В. 7 лет			+
Валя Ю. 6 лет	+		
Женя М. 6 лет	+		
Рома Г. 6 лет			+
Еремей О. 7 лет	+		
Дима З. 6 лет			+
Харитон Ш. 7 лет	+		
Даша Т. 6 лет			+
Ульяна Е. 6 лет			+
Света К. 7 лет			+

Анализ данной диагностики, показал, дети 6-7 лет, имеют высокий уровень переключаемости и распределения внимания 25%, это выразалось в легкости выполнения представленных ребенку заданий. Средний 25%, потому что дети справились с заданием, но у них возникли небольшие трудности (они постоянно переспрашивали инструкцию к заданию). 50% низкий уровень, по

причине частой отвлекаемости и быстрой утомляемости. Полученные результаты представлены на диаграмме. (рисунок 2)

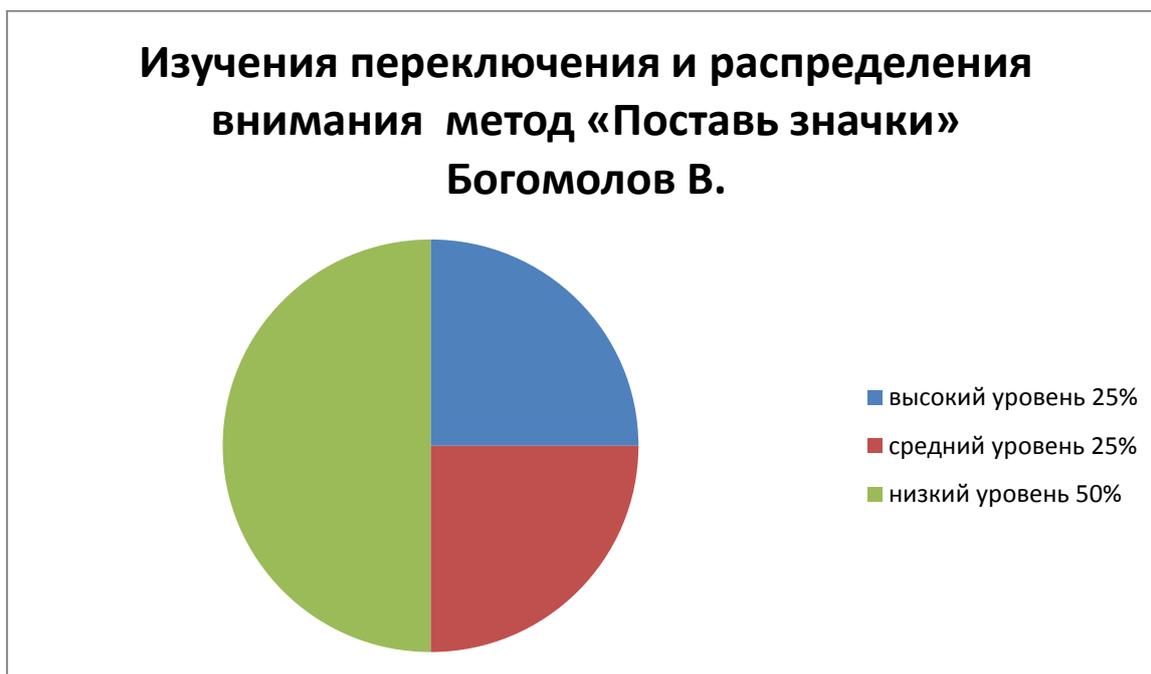


Рис. 2. Результаты исследования переключения и распределения внимания по методике Богомолова В.

Таким образом, из приведенной выше диаграммы можно сделать вывод, что у детей преобладает низкий уровень приключения и распределения внимания.

Для изучения объема внимания была проведена методика «Запомни и расставь точки», автор Р.С. Немов.

Имя, возраст/ уровни объема внимания	Низкий уровень, 1 балл	Средний уровень, 2 балла	Высокий уровень, 3 балла
Игнат А. 7 лет	+		
Ира Е. 6 лет		+	
Егор Б. 7 лет	+		

Паша И. 7 лет		+	
Наташа И. 7 лет		+	
Света Н. 7 лет	+		
Ира Ю. 7 лет	+		
Слава В. 6 лет	+		
Маша Р. 7 лет		+	
Сева М. 6 лет			+
Лиза В. 7 лет			+
Валя Ю. 6 лет	+		
Женя М. 6 лет			+
Рома Г. 6 лет		+	
Еремей О. 7лет	+		
Дима З. 6 лет			+
Харитон Ш. 7лет			+
Даша Т. 6 лет	+		
Ульяна Е. 6 лет		+	
Света К. 7 лет			+

По результатам данной методики было выявлено, что у 45 % низкий уровень объема внимания, дети очень плохо запоминают инструкцию, за счет чего плохо справляются с заданием. У 30% детей средний уровень объема внимания, они довольно легко выполняли задания, но за счет своей

невнимательности не совсем правильно выполнили его. И у 25% высокий уровень, дети были очень заинтересованы предложенными им заданиями и легко справлялись с ними. Все полученные результаты представлены в виде диаграммы (рисунок 3).

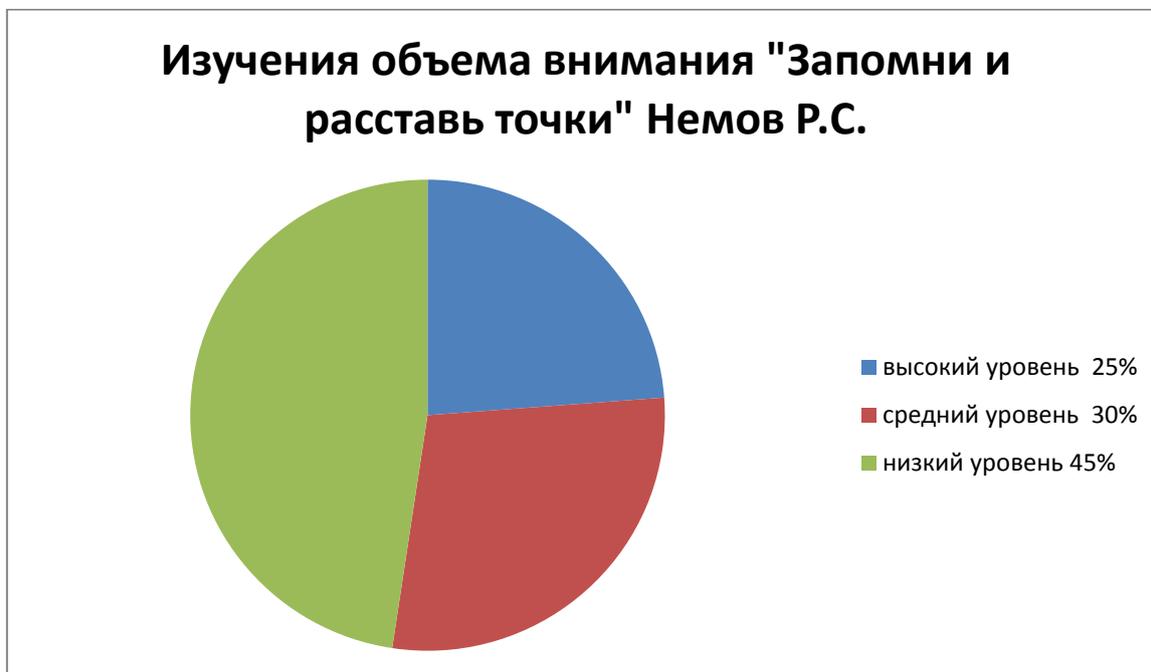


Рис. 3. результаты исследования объема внимания по методике Немова Р.С.

Таким образом, посмотрев на приведенную выше диаграмму можно сделать вывод, что по результатам методики «Запомни и расставь точки», у детей преобладает низкий уровень объема памяти.

Результаты трех методик:

И.Ф., возраст	Результаты исследования устойчивости и концентрации внимания по тесту Бурдона	Результаты исследования переключения и распределения внимания по методике Богомолова	результаты исследования объема внимания по методике Немова Р.С.
Игнат А. 7 лет	Низкий	Низкий	Низкий
Ира Е. 6 лет	Низкий	Низкий	Средний
Егор Б. 7 лет	Низкий	Низкий	Низкий

Паша И. 7 лет	Средний	Средний	Средний
Наташа И. 7 лет	Низкий	Низкий	Средний
Света Н. 7 лет	Средний	Средний	Низкий
Ира Ю. 7 лет	Высокий	Низкий	Низкий
Слава В. 6 лет	Низкий	Низкий	Низкий
Маша Р. 7 лет	Низкий	Средний	Средний
Сева М. 6 лет	Средний	Средний	Высокий
Лиза В. 7 лет	Низкий	Высокий	Высокий
Валя Ю. 6 лет	Средний	Низкий	Низкий
Женя М. 6 лет	Низкий	Низкий	Высокий
Рома Г. 6 лет	Средний	Высокий	Средний
Еремей О. 7лет	Низкий	Низкий	Низкий
Дима З. 6 лет	Высокий	Высокий	Высокий
Харитон Ш. 7лет	Низкий	Низкий	Высокий
Даша Т. 6 лет	Низкий	Высокий	Низкий
Ульяна Е. 6 лет	Высокий	Высокий	Средний
Света К. 7 лет	Средний	Высокий	Высокий

Из приведенной выше таблице можно увидеть следующие результаты:

по всем трем методикам, низкий уровень внимания показали трое детей (15%); по двум методикам низкий уровень и по одной средний внимания, так же у трех испытуемых (15%); по двум методикам средний уровень внимания и по одной из методик низкий результат, у трех детей (15%); по всем трем методикам средний уровень внимания, всего у одного ребенка (5%); два результата среднего уровня и один высокого уровня внимания, у трех дошкольников (15%); по двум методикам высокий уровень и по одной низкий уровень внимания, у пяти испытуемых (25%); два результата низкого уровня и один высокого уровня внимания, у одного ребенка (5%); и по всем трем методикам высокий уровень внимания, так же у одного дошкольника (5%).

По всем трем методикам, низкий уровень или 2 результата низкого и один среднего уровня преобладает у мальчиков, у девочек в основном результаты среднего и высокого уровня, все три результата высокого уровня были у мальчика шести лет Дима З.

Посмотрев на таблицы и диаграммы можно сделать следующий вывод, что у детей с задержкой психического развития, в результате проведенного эксперимента, можно увидеть, ярко выражены недостатки внимания: трудности распределения, замедленное переключение, малый объем. К особенностям внимания этих дошкольников также можно отнести слабость произвольного внимания, которая проявляется в частой смене объектов внимания и в невозможности длительного сосредоточения на каком-то одном объекте. И, конечно же, данные недостатки внимания будут мешать обучению детей с ЗПР в школе, и соответственно вовремя проведенная коррекция этих недостатков поможет компенсировать в той или иной степени данную особенность.

Выводы по второй главе

Для изучения особенностей внимания памяти нами были отобраны 3 методики. Диагностика проводилась среди детей с задержкой психического развития.

Старшие дошкольники с задержкой психического развития не всегда понимали и следовали инструкции. Они быстро уставали, часто ставили ответ наугад или автоматически, не задумываясь. При наблюдении отмечается, что у них не прослеживались логические связи при запоминании. Обусловлено это тем, что у детей с задержкой психического развития встречается повышенная истощаемость, что выражается в кратковременной продуктивности при выполнении заданий с быстрым нарастанием ошибок по мере достижения цели. Нередко при этом нарастающая рассеянность выражается в постоянном переключении внимания на различные объекты.

Многokратные проявления недостатков произвольного внимания в учебном процессе характерны для детей с задержкой психического развития.

Математическая обработка данных показала, необходимость проведения целенаправленной работы по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. С этой целью мы разработали ряд методических рекомендаций для педагогов, которые включают в себя перечень определенных условий, необходимых для соблюдения при проведении работы с детьми для развития у них внимания. И упражнения, которые помогают развивать внимания у детей старшего дошкольного возраста. Так же мы включили в методические рекомендации упражнения, которые родители могут проводить со своими детьми самостоятельно в домашних условиях.

Глава 3. Методические рекомендации по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

3.1. Научно-методологические подходы к развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

В ходе констатирующего эксперимента нами были выявлены особенности внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Для их преодоления были составлены методические рекомендации для психологов, направленные на развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

В ходе составления методических рекомендаций мы руководствовались следующими принципами (Г.В. Бурменская, 1990; О.Л. Карабанова, 1995 и др.):

1) Принцип системности коррекционных и профилактических задач указывает на необходимость присутствия в любой коррекционной программе задач трех видов: коррекционных, профилактических и развивающих. В нем отражена взаимосвязанность и гетерохронность развития различных сторон личности ребенка. Здесь находит отражение закон неравномерности развития. Отставание и отклонение в развитии некоторых аспектов личностного развития закономерно приводят к трудностям и отклонениям в развитии интеллекта ребенка и наоборот. Взаимообусловленность в развитии различных сторон психики ребенка позволяет в значительной степени оптимизировать развитие за счет интенсификации сильных сторон личности ребенка посредством механизма компенсации. Кроме того, любая программа психологического воздействия на ребенка должна быть направлена не просто на коррекцию отклонений в развитии, на их предупреждение, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности.

2) *Принцип единства диагностики и коррекции* отражает целостность процесса оказания психологической помощи в развитии ребёнка как особого вида деятельности психолога.

3) *Деятельностный принцип коррекции*. Теоретической основой для формулирования указанного принципа является теория психического развития ребенка, разработанная в трудах А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, центральным моментом которой является положение о роли деятельности в психическом развитии ребенка. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей.

4) *Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка* согласует требования соответствия хода психического и личностного развития ребёнка нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности □ с другой. Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

5) *Принцип комплексности методов психологического воздействия* утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии. В основу методических рекомендаций должно быть положено комплексное применение психологических механизмов арттерапии, игровой терапии, сказкотерапии, ролевой игры и др.

6) *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка* к участию в коррекционной программе определяется той ролью, которую играет семья, школа, ближайший круг общения в психическом развитии учащихся.

Система отношения ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления составляют важнейший компонент социальной

ситуации развития ребенка, определяют зону ее ближайшего развития. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, неразрывно от них и в единстве с ними. То есть объектом развития является не изолированный ребенок, а целостная система социальных отношений, субъектом которых он является.

Согласно Льву Семеновичу Выготскому, развитие внимания в дошкольном возрасте проходит через следующие шесть стадий. Вначале, сразу *после рождения у ребенка* имеется лишь непосредственное внимание по отношению к сильно действующим раздражителям, которое основано на механизмах ориентировочно-исследовательского поведения и ориентировочного рефлекса. Такой рефлекс обнаруживается уже у младенцев в конце первого месяца жизни.

Механизмы внимания ребенка активизируются новыми стимульными свойствами среды и не устойчивы во времени. Ребенок, внимание которого привлекается к какому-либо новому необычному объекту, не способен сосредоточенно его изучать достаточное время, так как другие события -- появление родителей домашнего животного -- тормозят познавательную активность и побуждают переключать внимание на новые объекты и действия с ними. В целом непроизвольное внимание характеризуется подвижностью и неустойчивостью, слабой концентрированностью. Таким образом, у ребенка вскоре после его рождения появляются первые признаки непосредственного и непроизвольного внимания.

Вторая стадия развития внимания начинается с 1,5 - 2 месяцев жизни ребенка. В результате ребенок начинает реагировать на движения взрослого человека, указывающие направления внимания (указательный жест, движения головой, движения телом в определенном направлении). В это время он уже выделяет и особым образом воспринимает лицо и голос матери (время появления комплекса оживления). В среднем данная стадия развития внимания занимает от полутора-двух месяцев до шести-семи месяцев.

Третья стадия развития внимания связана с началом использования самим ребенком его телодвижений и произносимых им звуков для управления вниманием взрослых людей. Для того чтобы привлечь внимание взрослого человека к чему-либо такому, что в данный момент времени интересует самого ребенка, он или произносит какие-либо звуки, или поворачивает голову в сторону интересующего его предмета, или же просто протягивает к нему руки, тем самым управляя вниманием рядом находящегося взрослого человека.

На четвертой стадии развития внимания (от 1-1,5 до 3-4 лет) постепенно с возрастанием способности понимания обращенной к ребенку речи окружающих появляется возможность произвольного управления переключением внимания ребенка. Он может по предложению взрослого перенести внимание на тот предмет, который называется старшим членом семьи.

Период сосредоточения у детей младшего дошкольного возраста не более 3-5 минут, к тому же дошкольник легко отвлекается на посторонние, не относящиеся к делу стимулы и события. Такая рассеянность обычна для дошкольников, так как внимание еще не приобрело необходимой устойчивости и концентрированности. Внимание в этом возрасте выглядит как лабильный, неустойчивый и слабо концентрированный процесс, который не может еще обеспечить высокой эффективности произвольной деятельности. Психофизиологической причиной этих свойств внимания выступает недостаточная зрелость лобных долей и несформированность длинных ассоциативных путей, связывающих передние отделы с проекционными зонами коры и расположенных в височных и затылочных долях мозга. Таким образом, на четвертой стадии развития внимания ребенок, активно осваивая речь, начинает разумно реагировать на обращенные к нему слова, связанные с регуляцией его внимания, а также сам приступает к использованию речи для управления вниманием окружающих людей.

Пятая стадия развития внимания характеризуется тем, что ребенок (от 3-4 до 5-6 лет) начинает использовать речь для управления собственным вниманием. На этот период развития внимания приходится появление у ребенка особой формы речи, которую Ж. Пиаже назвал эгоцентрической речью, и на этот же период жизни приходится начало процесса формирования внутренней речи, которая служит средством регуляции собственного мышления и внимания не только ребенка, но и взрослого человека.

От младшего к старшему дошкольному возрасту значительно увеличивается *устойчивость* внимания. Так, например, С. Л. Рубинштейн приводит результаты некоторых исследований, посвященных изучению длительности детских игр в различных возрастных группах. В три года этот показатель составляет примерно 30 минут, к пяти годам -- более 80 минут, к шести годам - около 90 минут. Наблюдается также и рост концентрации внимания: в течение 10 минут число отвлечений 2-4-летнего ребенка в 2-3 раза больше, чем у 4-6-летнего.

Такую же картину мы видим и в условиях деятельности, мало привлекательной для детей. В одном из экспериментов им нужно было разложить обрывки цветной бумаги в коробки разного цвета. Оказалось, что дети 5,5-6,5 лет не только более длительное время (оно было примерно в 4 раза больше) могут заниматься малоинтересным для них делом, но и гораздо реже (почти в 5 раз) отвлекаться на посторонние объекты по сравнению с детьми 2,5-3,5 лет.

Отмечены также значительные индивидуальные различия в устойчивости внимания. Так, у уравновешенных детей она в 1,5-2 раза выше, чем у возбудимых. Однако, несмотря на очевидный рост устойчивости внимания к старшему дошкольному возрасту, она развита у детей еще слабо. В частности, установлено, что шестилетние дошкольники способны активно и продуктивно заниматься одним и тем же делом не более 10-15 минут.

Увеличивается к 6 годам и *объем* внимания, составляя в этом возрасте примерно 3 объекта. Внимание ребенка постепенно начинают привлекать не

только яркие предметы, но и содержание детских книг, интеллектуальные задачи, деятельность и личность взрослого человека, сверстников.

Шестая стадия развития внимания ребенка старшего дошкольного возраста характеризуется тем, что у него появляется полноценное произвольное и опосредствованное внимание, регулируемое с помощью достаточно развитой внутренней речи. Основные достижения в процессе формирования произвольности внимания в 6-7 лет связаны с оттачиванием механизмов его избирательности. Остальные свойства внимания, такие как, например, переключение и распределенность, развиты намного слабее в силу еще слабой пластичности нейрональных механизмов лобных отделов головного мозга. Таким образом, произвольное внимание старшего дошкольника, несмотря на высокую степень сформированности, еще не совершенно и не полностью готово к обеспечению более сложного вида деятельности - учебной.[112]

Исследованием проблемы внимания занимались выдающиеся ученые: нейрофизиолог Николай Александрович Бернштейн, психологи Роберт Сессионс Вудвортс, Лев Семенович Выготский, Петр Яковлевич Гальперин, Александр Романович Лурия, Сергей Леонидович Рубинштейн, Евгения Давыдовна Хомская, психиатр Борис Дмитриевич Карвасарский.

3.2. Методические рекомендации по развитию внимания

На основе предварительного эксперимента мы определили, что у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР недостаточно развиты устойчивость, концентрация, переключаемость и объем внимания. Для более высокого уровня развития этих свойств внимания проведены интегрированные занятия.

Внимание – необходимое условие любой деятельности: учебной, игровой, познавательной. Без целенаправленного, достаточно устойчивого внимания невозможны ни самостоятельная деятельность ребенка, ни выполнение им заданий педагога.

Внимание дошкольников с ЗПР, как правило, развито очень слабо. Ребенка в равной степени может заинтересовать любой предмет, его внимание легко перескакивает с одного объекта на другой. В результате ребенок может не слышать, что говорит воспитатель, или же уловить только начало задания, которое ему дается, не заметить происходящего вокруг него. Неорганизованность поведения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, их повышенная импульсивность и неусидчивость, как правило, являются следствием неумения управлять своим вниманием и поведением. Сам ребенок не сможет преодолеть эти недостатки. Ему необходимо своевременно помочь научиться управлять своим вниманием.

Следует отметить, что любое обучающее занятие способствует развитию целенаправленного внимания, ведь оно всегда содержит задачу и правила действия, которые требуют сосредоточенности. Однако обычно этот аспект выступает как вспомогательный, сопутствующий решению других разнообразных задач. Для того чтобы своевременно развивать у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР определенные качества внимания (целенаправленность, устойчивость, сосредоточенность) и способность управлять им, нужны специальные занятия – такие, где эта задача стоит в центре деятельности ребенка.

Вот некоторые занятия, в каждой из них устойчивость, концентрация, переключаемость и объем внимания являются главным условием действий с привлеченными предметами и общения детей друг с другом. В одних случаях нужно учитывать разные требования задачи («Раз, два три – говори!»), в других выделять и держать цель «Пальчик, в третьих вовремя переключать внимание «Проставь значки».

Характерным для этих занятий является наличие текста (как правило, стихотворного), который направляет внимание детей, напоминает им правила и те условия их выполнения, которые заданы с управлением своим вниманием.

Воспитатель является не только организатором и руководителем, но и непосредственным участником занятий. Это необходимо для того, чтобы дети, подражая взрослому, постепенно овладевали необходимыми действиями и подготавливались к самостоятельному их выполнению.

■«Раз, два, три–говори!». Это занятие предназначено для развития устойчивости внимания. Необходимо таким дошкольникам как, Игнату А., Ире Е., Егору Б., Наташи И., Славе В., Маши Р., Лизе В., Жени М., Еремею О., Харитону Ш., Даши Т., так как их результаты по диагностики устойчивости внимания ниже среднего.

Особенности занятия и ее воспитательное значение. Обычно, когда ребенку старшего дошкольного возраста с ЗПР предлагается какое-либо задание состоящее из двух-трех действий, он, не дослушав его до конца начинает действовать и выполняет только часть. Это говорит том, что ребенок не может удерживать в своем сознании несколько условий выполнения задания, а следовательно, и ориентироваться на них в своих действиях.

Предлагаемое занятие учит детей выделять несколько разных условий решения задачи и учитывать их при выполнении игровых действий. Одни из этих условий требуют познавательной активности (узнать предмет на картинке и вспомнить, как он называется, т.е. мобилизовать свои знания и представления).

Занятие проводится со всей группой. Наблюдая действия других и оценивая их, ребенок начинает лучше понимать и осознавать требования и правила задания. Это помогает ему самому действовать более успешно.

Занятие предоставляет детям возможность самостоятельно активно действовать с предметами.

Исходный материал. Картинки, отражающие предметное окружение ребенка. Это могут быть знакомые вещи, узнавание и называние которых все же требует некоторых усилий. Например, предметы посуды (чайник, поднос, кастрюля и пр.), цветы (роза, тюльпан, колокольчик), животные (коза, свинья, собака, белка, заяц, волк и пр.), насекомые (бабочка, жук, гусеница, муха и

пр.), растения (елка, береза, кустарник и пр.), одежда (платье, шапка, шуба, костюм), мебель (стол, стул, кресло, шкаф и пр.). Изображение предметов должно быть реалистичным, легко узнаваемым и привлекательным для малышей. Такие картинки можно подобрать из различных видов лото (ботаническое, зоологическое). Желательно, чтобы картинки были в двух экземплярах. Кроме того, нужно иметь какой-либо материал для поощрения детей – кружочки, счетные палочки или звездочки.

Описание занятия и приемы ее проведения. Воспитатель предлагает детям поиграть с картинками: «Я буду показывать их по одной, а вы – называть. Только называть надо после моего сигнала. Сначала внимательно посмотрите, что нарисовано, и вспомните, как это называется. Но ничего не говорите, пока я не скажу: «Раз, два, три – говори!» Кто первый правильно назовет картинку после моего сигнала, тот ее и получит. Давайте попробуем!».

Воспитатель берет первую картинку, показывает ее детям и предлагает подумать, что на ней изображено, но не говорить сразу, а только приготовиться сказать. «Раз, два три – говори!» – эти слова произносятся четко, размеренно, а перед последним словом выдерживается небольшая пауза. Тот, кто первый правильно называет картинку, получает ее.

Когда весь запас картинок исчерпан, воспитатель предлагает подойти к нему тем, кто выиграл одну картинку или один кружочек, и показать их всем. Выигрыш остается на столе у учителя, а дети возвращаются на места. Затем взрослый приглашает тех, кто выиграл две картинки, а потом и тех, кто выиграл два кружочка. Хвалит их за то, что они были внимательны. Выигрыш остается на столе, а дети садятся на места. Далее выходят дети, получившие много картинок и много кружочков. Воспитатель награждает их звездочками.

«А теперь, – говорит воспитатель, – пусть поднимут руки те дети, которые ничего не получили. Есть у нас такие? Почему вам ничего не дали? Как вы думаете?» В деликатной форме воспитатель дает детям понять, что

причина неуспеха в них самих: они были невнимательными, часто отвлекались, нарушали правила. Воспитатель выражает уверенность, что в следующий раз дети непременно будут внимательными и что-нибудь выиграют.

■«Палец». Занятие подходит детям для развития концентрации внимания. Необходимо таким дошкольникам как, Игнату А., Ире Е., Егору Б., Наташи И., Славе В., Маши Р., Лизе В., Жени М., Еремею О., Харитону Ш., Даши Т., так как их результаты по диагностики концентрации внимания ниже среднего.

Особенности занятия и ее воспитательное значение. Данное занятие развивает концентрацию внимания, которое опирается на интерес детей к привлекательным картинкам. В процессе занятия ребенок выбирает из большого количества более или менее знакомых ему предметов, изображенных на картинках, тот, который назвал правильно и быстро указывает на него пальцем. Выполнение этих, казалось бы, несложных требований представляет для ребенка известную трудность. Она заключается в том, что дошкольник должен преодолеть внешнюю привлекательность других картинок и сосредоточить внимание только на той, которую назовет воспитатель. Так, в этой игре он учится управлять своим вниманием, что требует некоторых усилий. Но эти усилия вознаграждаются тем, что ребенок получает найденную картинку в качестве награды за то, что он был внимательным.

Основное требование занятия – искать картинку глазами, а не руками, то есть стимулируется, прежде всего, умственная активность, движение (указательный жест) является лишь последним этапом решения задачи. Чтобы предупредить попытку ребенка искать руками, вводится специальное ограничительное правило: держать палец у края стола, пока не будет названа картинка.

Решение указанных познавательных задач происходит, в ситуации игрового соревнования между каждой парой играющих, действуя по очереди,

малыши учатся считаться друг с другом, доброжелательно относиться к сверстникам.

Исходный материал. Набор парных предметных картинок, изображающих людей, транспорт и предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда). Можно использовать картинки предметного лото, где изображены животные, птицы и люди. Картинки должны быть реалистичными, с четким изображением. Они раскладываются на столе двумя рядами (по пять-шесть картинок в каждом), на небольшом расстоянии друг от друга.

Описание занятия и приемы ее проведения. Занятие может проводиться со всей группой или ее частью. Когда ребенок выиграет свою картинку, вызывается следующая пара учеников. Отданные детям картинки заменяются новыми. Занятие продолжается до тех пор, пока не будет исчерпан весь запас картинок и каждый из детей не выиграет хотя бы по одному разу. (В этом занятии не должно быть проигравших). В конце занятия дети показывают друг другу, какие картинки они выиграли, а затем подходят к столу и укладывают их в коробку.

■«Проставь значки». Тестовое задание предназначено для оценки переключения и распределения внимания ребенка. Это задание подойдет, Игнату А., Ире Е., Егору Б., Наташи И., Ире Ю., Славе В., Вале Ю., Жени М., Еремею О., Харитону Ш., так как их результаты, диагностики переключения и распределения внимания, ниже среднего уровня.

Особенности занятия и ее воспитательное значение. Перед началом выполнения задания ребенку показывают рисунок и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан сверху на образце, то есть, соответственно, галочку, черту, плюс или точку.

Дети непрерывно работают, выполняя это задание в течение двух минут.

Исходный материал. Рисунок с набором картинок, изображающих квадратики, треугольники, кружки и ромбики.

Описание занятия и приемы ее проведения. Занятие может проводиться со всей группой или небольшой его частью.

Каждый ребенок на отведенное время 2 мин проставляет нужный значок, по образцу нарисованному сверху.

Отданные детям картинки заменяются новыми. В конце подводятся итоги, кто больше и правильнее проставил значков по образцу. Выигравших отмечают похвалой, а кто меньше сделал заданий, разбирают причины и дают советы.

■«Запомни и расставь точки». Данное занятие развивает объем внимания. Это упражнения подойдет, Игнату А., Егору Б., Свете Н., Ире Ю., Славе В., Вале Ю., Еремею О., Даши Т., так как у этих детей, низкие результаты по методике диагностирующей объем внимания.

Особенности занятия и ее воспитательное значение. В процессе занятия ребенок проставляет на память точки в пустых квадратах, перед этим запомнив рисунки с заполненными квадратами. Выполнение этих, казалось бы, несложных требований представляет для ребенка известную трудность

Исходный материал. Используется стимульный материал: лист с нарисованными десятью квадратами, которые расчерчены сеткой в восемь клеток, в которых расставлены точки. В одном квадрате 2 точки в правом верхнем углу и нижнем левом, в другом квадрате три точки и т.д. На другом листе также начерчены 10 квадратов расчерченные сеткой в восемь клеток, но пустые.

Описание занятия и приемы ее проведения. Перед началом игры дети изучают квадраты, заполненные точками. Лист с заполненными квадратами разрезается и складывается в стопку таким образом, чтобы сверху оказался квадрат с двумя точками, остальные идут сверху вниз с последовательно увеличивающимися на них точками. Перед началом занятия дети получают следующую инструкцию: «Сейчас мы поиграем с вами в игру на внимание. Я

буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом вы сами будете рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках». Итак, воспитатель показывает квадрат с нарисованными точками, например с тремя, ребенок фиксирует в памяти нахождение точек, тем более что перед началом он уже видел у себя такой же и по памяти заполняет пустой квадрат.

В этом занятии дошкольникам приходится запомнить и воспроизвести несколько квадратов, тем самым развивается объем памяти. В конце занятия также выбираются дети с правильно нарисованными квадратами у кого больше.

Данные занятия по развитию различных свойств внимания проводятся с детьми систематически в течение года.

Заключение

Внимание – это направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте, оно не является самостоятельной психической функцией. Это особая форма психологической активности человека: она входит как необходимый компонент во все виды психических процессов. Таким образом, внимание – это способность выбирать важное для себя и сосредотачивать на нем свое восприятие, мышление, припоминание, воображение и др. Без умения сосредотачиваться на определенных сторонах и явлениях действительности ни один человек не сможет выполнить любую, даже самую простую работу. Поэтому внимание надо развивать уже в дошкольном детстве, т.к. именно тогда закладываются основы для развития человека. В дошкольном возрасте формируются основные свойства внимания: устойчивость, переключение и распределение.

Зная, возрастные особенности, мы будем хорошо понимать интересы ребенка, его потребности, мотивы поведения, особенности его эмоциональной жизни и специфику мышления. Все это поможет взрослому установить контакт с ребенком, выбрать адекватные формы общения, обучения, выявить и преодолеть отклонения в психическом развитии ребенка. Как врач следит за развитием здоровья, точно также психолог следит за развитием психики человека. Он должен распознать есть ли отклонения в психике ребенка и как их можно компенсировать.

Внимание в дошкольном возрасте носит произвольный характер, но постепенно оно становится более устойчивым. Существенное повышение устойчивости внимания отмечается в исследованиях, в которых детям предлагается рассматривать картинки, описывать их содержание, слушать рассказ. Переломный момент в развитии внимания связан с тем, что дети впервые начинают сознательно, управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах. Таким образом, возможности этой новой формы внимания - произвольного внимания - к шести-семи годам

уже достаточно велики. Но у детей с задержкой психического развития, формирование внимания происходит иначе, а точнее задерживается по сравнению с нормой. Поэтому, этим детям необходима своевременная диагностика для выявления задержки психического развития и соответственно психолого-педагогическое сопровождение.

Целью нашего исследования явилось изучение особенностей внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, составление методических рекомендации по их своевременной коррекции.

Диагностическое исследование проходило об в Центре психолого – медико – социального сопровождения № 2 Ленинский район г. Красноярск. Исследовательская группа в составе 20 детей старшего дошкольного возраста в возрасте 6 - 7 лет, 10 девочек, 10 мальчиков. Дети имели диагноз ЗПР, поставленный ПМПК.

С целью изучения особенностей внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, нами был организован констатирующий эксперимент с использованием следующих психодиагностических методик: «Перепутанные линии» тест Бурдона, "Проставь значки" автор Богомолов В., «Запомни и расставь точки» автор Р.С. Немов.

Процедура обследования по каждой методике проходила с каждым испытуемым индивидуально.

Результаты методик таковы:

1. Тест Бурдона. Продуктивность устойчивости и концентрации внимания у 55% детей находится на низком уровне, это обусловлено низкой концентрированностью внимания детей при выполнении задания и трудностями выполнения самого задания. 30% – на среднем уровне, детям было не очень сложно справиться с заданием, но возникали небольшие трудности из-за особенностей внимания (повышенная

истощаемость произвольного внимания, недостаточная способность концентрации внимания). И только у 15% детей высокий уровень, они хорошо справились с заданием, без каких либо трудностей.

2. Методика Богомолова В. Анализ данной диагностики, показал, дети 6-7 лет, имеют высокий уровень переключаемости и распределения внимания 25%, это выражалось в легкости выполнения представленных ребенку заданий. Средний 25%, потому что дети справились с заданием, но у них возникли небольшие трудности (они постоянно переспрашивали инструкцию к заданию). 50% низкий уровень, по причине частой отвлекаемости и быстрой утомляемости.
3. Методика Немова Р.С. По результатам данной методики было выявлено, что у 45 % низкий уровень объема внимания, дети очень плохо запоминают инструкцию, за счет чего плохо справляются с заданием. У 30% детей средний уровень объема внимания, они довольно легко выполняли задания, но за счет своей невнимательности не совсем правильно выполнили его. И у 25% высокий уровень, дети были очень заинтересованы предложенными им заданиями и легко справлялись с ними.

Полученные результаты подтверждают, что у старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития страдают все свойства внимания. Объем внимания низкий, снижен уровень концентрации и распределения внимания. Отмечается низкая переключаемость и устойчивость внимания. Всё это указывает на недостаточность внимания в целом, что не дает возможность ребенку старшего дошкольного возраста с ЗПР долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его. При недостаточной избирательности внимания ребенок не может сконцентрироваться именно на той части материала, которая необходима для решения поставленной задачи. Свойственное этим детям застревание. Плохо развитая переключаемость внимания затрудняет переключение с выполнения

одного вида деятельности на другой. Плохо развитая способность распределения внимания снижает эффективность любой, том числе и учебной деятельности. При недостаточной произвольности внимания ребенок затрудняется сосредоточивать внимание по требованию.

На основании результатов исследования, нами были составлены методические рекомендации для педагогов и родителей, направленные на развитие внимания учащихся старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

При разработке методических рекомендаций по развитию внимания учащихся старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития мы ориентировались на основные направления практической деятельности психолога в образовательном учреждении.

Опираясь на выше сказанное, можно сделать вывод, что поставленная цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Библиографический список

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей /Под ред.К.С. Лебединской. М.: Педагогика, 1972. - 435 с.
2. Аржакаева Т., Вачков И. Развивающие уроки. Психологическая азбука для первоклашек // Школьный психолог. 1999.- №33. -С.6-7.
3. Афанасьев В. Ф. Особенности изменения произвольного внимания младших школьников в условиях учебной деятельности // Развитие познавательных возможностей школьников в условиях учебной деятельности. - Вологоград, 1988.-С. 122-136.
4. Ахутина Т.В., Игнатьева С.Ю., Максименко М.Ю., Полонская Н.Н., Пылаева Н.М., Яблокова Л.В. Нейропсихологические методы диагностики развития высших психических функций.-С. 88-102.
5. Ахутина Т.В., Яблокова Л.В., Полонская Н.Н. Нейропсихологический анализ индивидуальных различий у детей: параметры оценки / Нейропсихология и психофизиология индивидуальных различий // Под ред. Е.Д. Холмской, В.А. Москвина.М. - Оренбург, 2000 - 623 с.
6. Баскакова И. И. Внимание дошкольника, методы изучения и развития. - М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007. -64 с.
7. Большой психологический словарь/Сост. и общ. Ред. Б. Мещеряков, В Зинченко.- СПб :прайм - ЕВРОЗНАК,2004.- 672 с (Проект «Психологическая энциклопедия»)
8. Вагурина Л. М, Внимание, речь, плоскости. Развивающее пособие для детей 3 - 5 лет. - М., 2007.-126 с.
9. Введение в психологию./ Под ред. А.В. Петровского. – М., 1996 .-56 с.
- 10.Вейн А. М, Каменецкая Б.И. Память человека. - М.: Наука, 1973. -376 с.

11. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1 – 3-е Изд М.: Генезис 2005. – 160 с
12. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. – 3-е Изд. М.: Генезис 2005. – 128 с
13. Власова Т.А., Лебединская К.С. Актуальные проблемы клинического изучения задержки психического развития у детей // Дефектология. 1975. № 6. - С.67
14. Волков Б. С, Волкова Н. В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 272 с: ил. — (Серия «Детскому психологу»).
15. Волков Б.С. Возрастная психология. В 2-х ч. - Ч.2. От младшего школьного возраста до юношества.-М.: Гуманитар. изд центр ВЛАДОС, 2008. - 343 с.
16. Воронин А. Н. Методики диагностики свойств внимания. \ \ Методы психологической диагностики. \ Под ред. В. Н. Дружина, Т. В. Галкиной. - М., 2008. -С. 16-27.
17. Выготский Л. История развития высших психических функций//Собр. Соч.: В 6-ти т. Т.3. -М.:Педагогика, 1983.- 5 -328. и . Гальперин П. Я., Кабыльницкая Л. Экспериментальное формирование внимания. - М.: Изд - во Моск. ун-та, 1974. -101 с.
18. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. М., 1990.-С. 256-308.
19. Выготский Л.С. К вопросу о компенсаторных процессах в развитии умственно отсталого ребенка // Собр. соч. в 6 тт. Т.5. М.: Педагогика, 1983. - 534 с.
20. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.-23 с.

21. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 1976.-С.89-99.
22. Гальперин П.Я. Организация умственной деятельности и эффективность учения /Психология как объективная наука. /Под ред.А.И. Подольского. - М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО "МОДЖ". - 1998. - 350 с.
23. Гальперин. П. Я. К проблеме внимания. // Доклады АПН РСФСР. 1958.- №.3.-С.33 - 38.
24. Гиппенрейтер Ю Б. Деятельность и внимание//А. Н. Леонтьев и современная психология / Под ред. А. В. Запорожца и др. -М.: Изд - во Моск. ун-та, 1983.-С. 165 – 177.
25. Годовикова Д. Б. Роль предварительного зрительного ознакомления с условиями задачи в формировании двигательного навыка у детей дошкольного возраста. \ \ Вопросы психологии, 1959. -№2.-45 с.
26. Гоноболин Ф. Н. Внимание и его воспитание. - М., 1972.-С. 148-158.
27. Горохова Т. А. Исследование взаимосвязи распределения внимания и успешности групповой деятельности младших школьников. \ \ Вопросы психологии познавательной деятельности школьников и студентов. - М.: МГПИ, 1988.-С. 102-122.
28. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. - М.: Педагогика, 1972.- 423 с.
29. Дети с задержкой психического развития /Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М.: Педагогика, 1984. - 256с.
30. Джемс У. Внимание //Хрестоматия по вниманию, - М , 2006,-С.50-65.
31. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. – М., 2001.-С. 89-102.

- 32.Добрынин Н. Ф. О селективности и динамике внимания//Вопросы психологии. 1975. №2. -С.68 - 80.
- 33.Добрынин Н. Ф. Основные вопросы психологии внимания. - В сб.: Психологическая наука в СССР. Т.1, - М., 1959.-С. 26-48.
- 34.Добрынин Н.Ф.О теории и воспитании внимания \ \ Хрестоматия по вниманию. Под ред.А. Н. Леонтьева, А. А. Пузыря, В. Я. Романова,- М.: Изд. Московского университета, 1976. -С. 253 -259. I 17
- 35.Дормашев Ю. Б., Романов В.Я. Психология внимания. - М.,2009.-332 с.
- 36.Дунаевский Ф. Р. Попытка изучения развития высшей нервной деятельности при экспериментальном расширении возможностей ее проявления у детей первых лет жизни. «Известия АПН РСФСР».-Вып. 75, 1955.-45 с.
- 37.Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников отстающих в развитии. - М.: Педагогика, 1972. - 152с.
- 38.Ендовицкая Т. В. Развитие внимания // Психология детей дошкольного возраста/ Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Элькони-на, - М.: Изд-во «Просвещение», 1964.- Т.1.-С. 72-93.
- 39.Ермолаев О. Ю., Марютина Т. М., Машкова Т. А. Внимание школьника, - М.: Изд. «Знание», 1987.-С. 45-48.
- 40.Ермолаева М.В., Миланович Л.Г. Методы работы психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - М., 1996. - 338 с.
- 41.Житникова Л. Учите детей запоминать. - М.: Просвещение, 1985. - 243 с.
- 42.Житникова Л.М. Учите детей запоминать. - М., 1985. - 497 с.

43. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. - М.: Просвещение, 1985. - 275 с.
44. Задержка психического развития / Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Проспект, 2003.
45. Зак А.З. Развитие умственных способностей. М., 1991.-56 с.
46. Запорожец А. В. Развитие произвольных движений. - М.: Изд-во АПН РСФСР.- Вып. 14, 1948.-116 с.
47. Заширинская О.В. . Психология детей с задержкой психического развития . – СПб., 2009.-125 с.
48. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия. – 2-е изд. – СПб.: Речь, 2007.-45 с.
49. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. - 629 с.
50. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание /Под ред.В.П. Зинченко, Б.Г.-С.89-120.
51. Игры для интенсивного обучения/ Под ред.В. В. Петрусинского. - М.: Прометей, 1991. - 331 с.
52. Истомина З.М. Развитие памяти. - М.: Просвещение, 1978. - 351 с.
53. Казаков В.Г., Кондратьева Л.Л. Психология. - М.: Высшая школа, 1989. - 512 с.
54. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М.: РПА, 1997. - 539 с.

- 55.Костенкова Ю.А. Тригер Р.Д. Шевченко Р.Д. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения . - М., 2009.- С.88-89.
- 56.Крутецкий В.А. «Психология обучения. Психология обучения и воспитания школьников. Книга для учителей и классных руководителей. М.: Просвещение, 1976.-С. 44-65.
- 57.Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии. – М.: Академия, 2005.-С. 66-99.
- 58.Кулагина И.Ю. «Личность школьника» Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности. Учебное пособие для студентов и преподавателей – М.: ТЦ «Сфера» 1999 г.-С. 55-59.
- 59.Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М., 1997.-156с.
- 60.Ланге Н. Н. Психологические исследования. Закон перцепции. Теория волевого внимания. - Одесса, 1983.- 296 с.
- 61.Лапшин В.А., Пузанов Б.Н. Основы дефектологии: Учеб. Пособие для студентов пед. институтов. – М., 1991.-65 с.
- 62.Лебединская К.С. Клинические варианты задержки психического развития. М., 1980.-25 с.
- 63.Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебное пособие для студентов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.-54 с.
- 64.Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учеб. Пособие – М., 1985.-99 с.
- 65.Лебединский В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте. – М.: Академия, 2003.-55 с.

66. Левитина С. Можно ли управлять вниманием школьника? - М.: Изд. «Знание», 1980.-89 с.
67. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.-С.65-88.
68. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии – М.: 2000. –С.25-26.
69. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1981.-С.55-56.
70. Линдсей П., Норманн Д. Переработка информации у человека: Введение в психологию / Пер. с англ. под ред. А.Р. Лурия. - М.: Мир, 1974. - 387 с.
71. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития. – М., 1990.-98 с.
72. Лурия А. Р. Внимание и память. - МГУ, 1978.-65 с.
73. Маклаков А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2008.-С.22-35.
74. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб. Речь, 2010.-С. 88-102.
75. Манелис Н.Г. Формирование высших психических функций у детей с задержанным вариантом отклоняющегося развития. Нейropsychологический анализ // Школа здоровья. 2001. № 2. - С.67
76. Марковская И.Ф. Задержка психического развития (клинико-нейropsychологическая диагностика). М.: Коменс-центр, 1993. - 438 с.
77. Марциновская Е. Н. Развитие осознания элементарных действий у детей дошкольного возраста. / Рукопись. - М., 1952.-65 с.
78. Марютина Т. М. Особенности интеллекта у младших школьников с различным уровнем развития свойств внимания/ЛНовые исследования в психологии, - М.: Педагогика, 1987.- №2.-122с.

- 79.Марютина Т.М. Психофизиологические аспекты развития ребенка // Школа здоровья. 1994. № 1. - с.34
- 80.Матюгин И. Ю., Аскоченская Т. Ю., Бонк И. А Как развивать внимание и память вашего ребенка. -М. : Эйдос, 2003.-102 с.
- 81.Матюгин И.Ю. Тактильная память. - М., 1991. - 438 с.
- 82.Менчинская Н.А. Вопросы умственного развития ребенка. М., 1970.-С. 55-65.
- 83.Мещерякова Б.Г. Большой энциклопедический словарь. / Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. - 672 с.
- 84.Мещерякова. - М.: Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. - 544с.
- 85.Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников в связи с неуспеваемостью в школе. М.: ИнтелТех, 1994. - 284 с.
- 86.Найссер У. Познание и реальность.- М.: Прогресс, 1981. -230 с.
- 87.Нартова - Бочавер С.К. Введение в психологию развития: учеб. пособие / С.К. Нартова - Бочавер, А.В. Потапова. - М.: Флинта: МПСИ, 2005. - 216 с.
- 88.Немов Р.С. Психология – Кн.3.: Психодиагностика. – М.: Владос, 2008.-С.33-45.
- 89.Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб заведений: В 3 кн. – 4 – изд.- М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС,2003.-СЮ55-68.

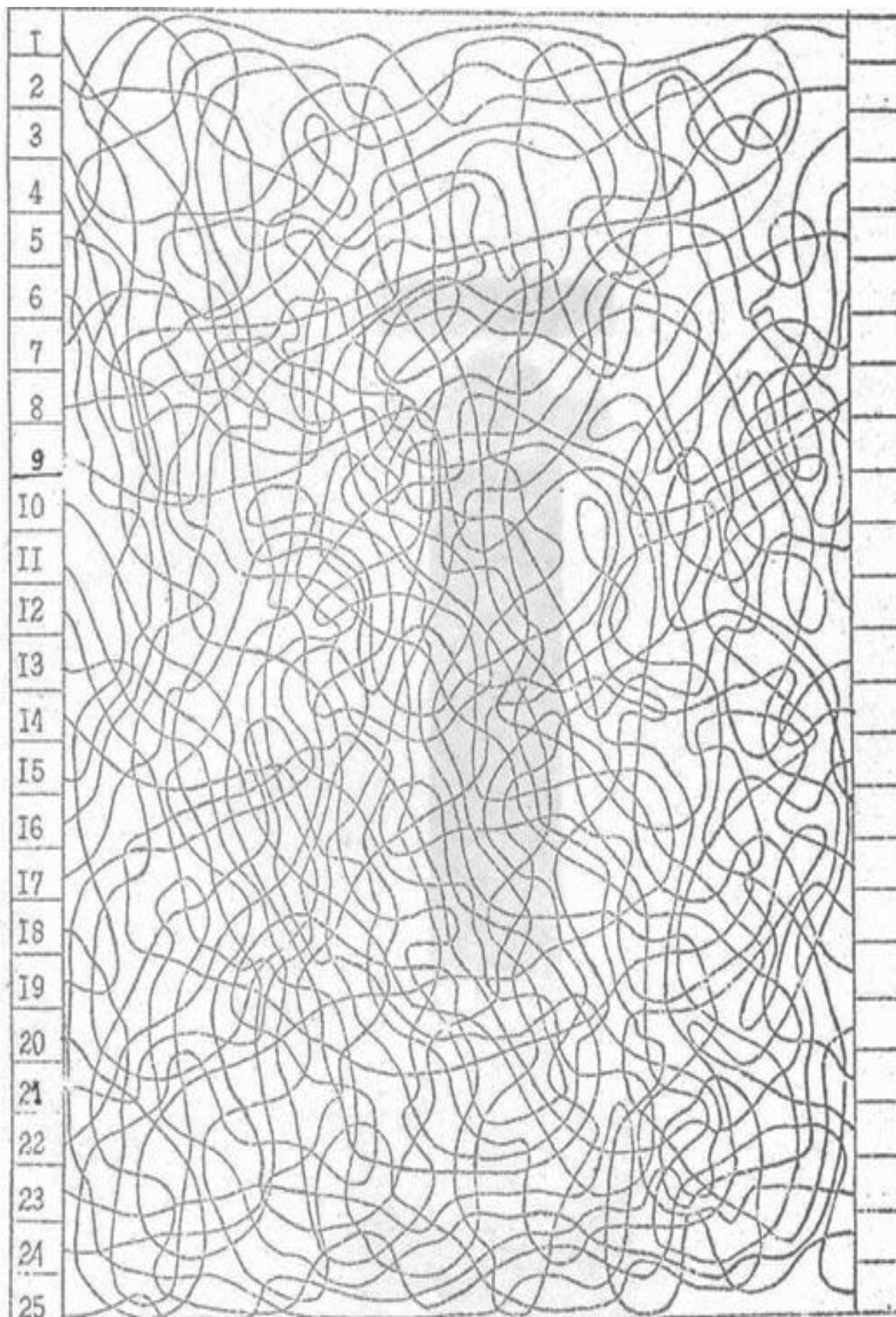
90. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб заведений: В 3 кн. – 4 – изд.- М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - кн.1; Общие основы психологии. – 688 с.
91. Новоселов С.Л. Развитие памяти в раннем возрасте. – М.: Педагогика, 1978.-45с.
92. Носкова Л.П. Соколова Н.Д. Гаврилушкина О.П. Дошкольное воспитание аномальных детей. – М., 2008.-26с.
93. Обучение детей с задержкой психического развития /Под ред. Власовой Т.А. – М., 1981.-98с.
94. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.-56с.
95. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для пед. И гуманит. Вузов. /В.П. Глухов, – М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2007.-С.86-89.
96. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой, 6-е изд., – М.: Академия, 2009.-С.88-90.
97. Петровский В. А., Черепанова Е. М. Индивидуальные особенности самоконтроля при организации внимания.// Вопросы психологии. 1987,-№5.-С.55-58.
98. Петухова Т.В. Развитие произвольного внимания у детей дошкольного возраста. // «Ученые записки Пятигорского пединститута».-Т.9, 1955.- С.65-66.
99. Подольский А. И. Становление познавательного действия: научная абстракция и реальность. -МГУ, 1987.-С.14-101
100. Познавательные процессы и способности в обучении. — М., 1990.-С.45-56.

101. Практическая психология. Инструментарий./ В.Б. Шапарь. – Изд. 3 – е – Ростов н/Д: Феникс,2005. (Высшее образование).-89с.
102. Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5 - 7 лет. - М., 1997.-25с.
103. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей. Общая психология. – М.: Альфа, 1996.-С.56-58.
104. Рибо Т. Психология внимания. \ \ Хрестоматия по вниманию, - М, 1976. -С. 66 - 101.
105. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. - М.,1998.-С.81-88.
106. Родари Д. Грамматика фантазии. - М., 1990. - 265 с.
107. Рубин Э. Д. \ \ Хрестоматия по вниманию, - М, 1976. -СЛ44-145.- 13с.
108. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии - Спб.: Питер, 2002. - 720 с.
109. Рубинштейн С.Л. Память // Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. - М: ЧеР, 1998. - С.816-818
110. Санникова Е. П. Индивидуальные особенности внимания детей дошкольного возраста.//Вопросы психологии внимания. -Саратов, 1970.-89 с.
111. Сафонова Н. М. Развитие умения действовать по образцу.// Организация учебной деятельности: проблемы и перспективы. - Набережные Челны, 1997. -С. 77 - 80.
112. Славина Л. Условия повышения интеллектуальной активности у школьников. // Известия АПН, 1955.- №73.-98с.

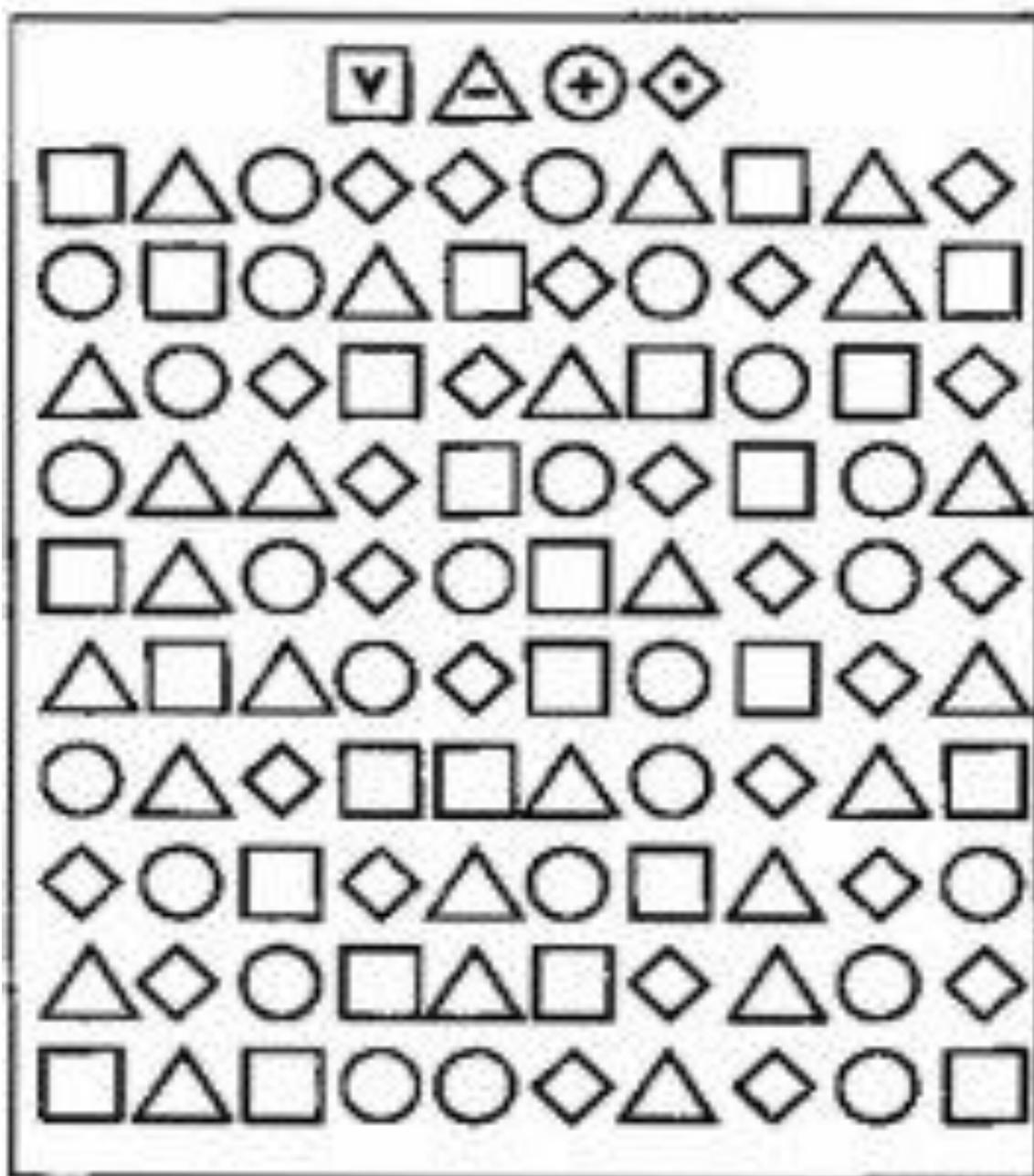
113. Смирнова Е. О. Развитие внимания и памяти в раннем и дошкольном возрастах. - М., 1998.-56с.
114. Солод. Индивидуальные особенности внимания в мыслительной деятельности учащихся. Автореферат канд.дис. - М., 1976.-С.22-65.
115. Сорокин В.М. Специальная психология. – СПб., 2008.-С.65-89.
116. Специальная психологи / Под ред. В.И. Лубовского – М.: 2003.- С.35-69.
117. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов Н/Д, 1997.-126с.
118. Страхов И. В. Воспитание внимания у дошкольников. - М., 1958. - С. 128.
119. Титченер Э. Б. Внимание \\ Хрестоматия по вниманию.- М.:1976.- С. 26-48
120. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 1999. - 336 с. С. 115-122
121. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. - М., 2006.-С.23-35
122. Федина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста. – М.: 2004. -С.59-63
123. Фрейджер Р. Фейдимен Д. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. Издательство Прайм-ЕВРОЗНАК, 6-е издание, 2006.- 126с.3
124. Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузыря, В.Я.Романова. – М.: 1976.-22с.
125. Черемошкина Л.В. Развитие детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.-98с.

126. Шипицына Л.М. Специальная психология. Учебник для студентов ВУЗов. – СПб., 2010.-С. 66-87
127. Юнг К.Г. Психологические типы. - М.: Ренессанс, 1995. - 198с.
128. Яблокова Л.В. Нейропсихологическая диагностика развития высших психических функций у младших школьников: разработка критериев оценки: Дис. канд. психол. наук. М., 1998.-С.203-225
129. Якобсон Г. Сафонова Н. М. Анализ формирования механизмов произвольного внимания у дошкольников. // Вопросы психологии, 1999, №5.-С.129-205

Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3

