

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт/факультет Институт социально гуманитарных технологий
(полное наименование института/факультета)

Кафедра Кафедра специальной психологии
(полное наименование кафедры)

Специальность 050716.65 «Специальная психология»
с дополнительной специальностью 050715.65 «Логопедия»
(код ОКСО и наименование специальности)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой специальной психологии
(полное наименование кафедры)

(подпись) (И.О.Фамилия)
« _____ » _____ 2015 г.

Выпускная квалификационная работа

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Выполнил студент группы _____ 52
(номер группы)

В.В.Патрушева

(дата, подпись)

Форма обучения _____ Очная

Научный руководитель:

к.псих.н., доцент кафедры специальной психологии
Н.Ю. Верхотурова
(ученая степень, должность, И.О.Фамилия) _____
(подпись, дата)

Рецензент:

(ученая степень, должность, И.О.Фамилия) _____
(подпись, дата)

Дата защиты _____

Оценка: _____

Красноярск
2015

Содержание:

Введение.....	3
Глава I. Анализ литературы по проблеме исследования.....	8
1.1. Память как психолого-педагогический феномен.....	8
1.2. Развитие произвольной памяти в дошкольном возрасте	14
1.3. Современное состояние изучения проблемы произвольной памяти детей с задержкой психического развития.....	19
Выводы по первой главе.....	25
Глава II. Экспериментальное изучение произвольной памяти детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста..	27
2.1. Организация, методы и методики исследования.....	27
2.2. Экспериментальное изучение особенностей произвольной памяти детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста.....	36
Выводы по второй главе.....	47
Глава III. Психологическая коррекция произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	49
3.1. Научно-теоретические и методологические подходы к коррекции произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	49
3.2. Основные направления, формы и методы психологической коррекции произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	54
3.3. Контрольный эксперимент и его анализ.....	67
Выводы по третьей главе.....	74
Заключение.....	76
Список используемой литературы.....	79
Приложение.....	87

Введение

Актуальность исследования. Проблема помощи детям с задержкой психического развития приобрела в последние годы особую актуальность. В последнее время отмечается значительный рост детей, страдающих задержкой психического развития. По данным Министерства образования Российской Федерации, среди детей, поступающих в первый класс, свыше 60% относятся к категории риска школьной, соматической и психофизической дезадаптации, и около 35% из них обнаруживают очевидные расстройства нервно—психической сферы еще в младшей группе детского сада. Для решения этой проблемы большое значение имеет изучение и учёт особенностей познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Проблема развития произвольной памяти детей с задержкой психического развития важна, так как данный психический процесс является неотъемлемым компонентом будущего обучения в школе.

В нашей стране проблемой развития памяти и других когнитивных способностей занимались В. Н. Дружинин (2009), Р. М. Грановская (1988), Т. Н. Березина (2000) и другие авторы. Проблемой формирования памяти и других когнитивных способностей у детей с ЗПР занимались К. С. Лебединская (1982), И.И. Мамайчук (2001), И. Ю. Кулагина (1999), Т. В. Егорова (1972). М. С. Певзнер (1972), Т. А. Власова (2003), Н. Б. Никишина (2003), Н. В. Бабкина (2006) и другие исследователи.

Т. А. Власова (2003), М. С. Певзнер (1972) указывают на снижение произвольной памяти у детей с задержкой психического развития как на одну из главных причин их трудности в обучении.

Несмотря на имеющиеся в литературе данные об особенностях произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, многие вопросы, касающиеся разработки психокоррекционных технологий произвольной памяти с использованием

современных методов и приёмов работы с данной категорией детей, остаются недостаточно изученными и требуют последующего изучения.

Проблема исследования. Коррекция произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития является одним из факторов успешного воспитания и обучения в школе, однако система данного процесса требует дальнейшей разработки.

Объект исследования. Произвольная память детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования. Психологическая коррекция произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что особенностями произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития являются уменьшение объема и скорости запоминания, недостаточное развитие зрительной и слуховой памяти. Использование разработанной нами психокоррекционной программы окажет положительное влияние на развитие произвольной памяти изучаемого контингента дошкольников.

Цель исследования. Теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность психологической работы, направленной на коррекцию произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В соответствии с целью и гипотезой нами были сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. На основании анализа общей и специальной психолого—педагогической и медико-биологической литературы по проблеме исследования, определить ее современное состояние.
2. Изучить особенности произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

3. Теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность психологической программы по коррекции произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Методологическую и теоретическую основу исследования составили:

Фундаментальные положения общей и возрастной психологии (Л. С. Выготский, 1982, 1983; А. Н. Леонтьев, 1956, 1972; В. С. Мухина, 2000; Л. Ф. Обухова, 1995; и др.);

Исследования, посвященные специфическим особенностям отдельных психических процессов и личности в целом старших дошкольников с задержкой психического развития (Н. Ю. Борякова, 1983; А. Бооркес Де Бустаманте, 1978; Б. Диас Гонсалес, 1985; Н. В. Елфимова, 1978; Е. К. Иванова, 1979; И. А. Коробейников, 1980; А. Д. Кошелева, 1972; Л. В. Кузнецова, 1981, 1986; Н. Г. Лутонян, 1977; В. Л. Подобед, 1984; Е. С. Слепович, 1983, 1985; Т. А. Стрекалова, 1982; У. В. Ульенкова, 1984; и др.);

Исследования по вопросам коррекции произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (Н. Я. Семаго, М.М. Семаго, 2001, С. Г. Шевченко, 1999, Л. Н. Блинова, 2001, И. И. Мамайчук, 2001; и др.);

Методы исследования были определены в соответствии с целью, гипотезой и задачами работы. В ходе исследования применялись как теоретические, так и эмпирические методы. К первым относится анализ психолого-педагогической, медицинской и специальной литературы по проблеме исследования, ко вторым – наблюдение, опрос, тестирование, беседы, констатирующий и формирующий эксперимент. В исследовании применялись методы количественной и качественной обработки и интерпретации результатов исследования.

В психологическое исследование нами были включены следующие **психодиагностические методики**: 1. «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия (1987); 2. «Пиктограмма» А.Р. Лурия (1982); 3.«Изучение произвольной зрительной памяти» А.Н. Леонтьева (1983).

Организация исследования.

Базой исследования явилось Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения № 2» МБОУ ЦПМСС № 2.

В эксперименте участвовало 20 детей посещающих данный центр. Возраст испытуемых 6—7 лет. В исследовании принимали участие дети с диагнозом F80.82 «Задержка речевого развития, сочетающиеся с задержкой интеллектуального развития и специфическими расстройствами учебных навыков».

Исследование проводилось в 2014—2015 учебном году в четыре этапа:

Первый этап (июнь 2014 – октябрь 2014) – анализ общей и специальной психолого-педагогической и медико-биологической литературы по проблеме исследования;

Второй этап (октябрь 2014 – декабрь 2014) – формулирование проблемы и гипотезы исследования, определение его теоретических основ, целей и задач, разработка экспериментальных планов. Реализация констатирующего эксперимента по выявлению особенностей произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;

Третий этап (январь 2015 – май 2015) – анализ результатов констатирующего эксперимента, разработка, уточнение и апробирование содержания формирующего эксперимента по коррекции произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;

Четвертый этап (май 2015 – июнь 2015) – определение эффективности формирующего эксперимента. Анализ, обобщение полученных результатов. Оформление выводов и заключений.

Теоретическая значимость исследования. Определяется тем, что его результаты позволяют расширить научные представления об особенностях произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и условиях её коррекции.

Практическая значимость исследования. Заключается в разработке и апробации психокоррекционной работы, направленной на коррекцию произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Материалы данного экспериментального исследования могут быть полезны специальным и клиническим психологам, педагогам, и другим специалистам, работающим с данной категорией учащихся.

Структура и объем выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы в количестве 102 источников, приложения. Включает 14 таблиц и 8 гистограмм.

Заключение

Обучение детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в большей мере опирается на процессы памяти, которая имеет многие своеобразные особенности.

В процессе исследования было выдвинуто гипотетическое предположение о том, что произвольная память детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, может быть улучшена при условии использования разработанной нами программы психологической коррекции.

Для решения данной проблемы нами было организовано эмпирическое исследование, цель определить уровень произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

При комплектовании экспериментальной выборки испытуемых нами учитывались:

1. Схожесть показателей возраста (6 —7 лет);
2. Обучение в одном центре;
3. Схожесть клинической картины нарушения. В исследовании принимали участие дети с клиническим диагнозом F80.82 «Задержка речевого развития, сочетающиеся с задержкой интеллектуального развития и специфическими расстройствами учебных навыков».

Для достижения поставленной цели были использованы методики А. Р. Лурия (1982), А. Р. Лурия (1987), А. Н. Леонтьева (1983) по модификации предложенной Т.Д. Марцинковской (2000) направленные на выявление особенностей произвольной памяти [52].

Данное обследование осуществлялось по средствам использования следующих психодиагностических методик:

1. «Запоминание 10 слов» А. Р. Лурия (1982);
2. «Пиктограмма» А. Р. Лурия (1987);

3. «Изучение произвольной зрительной памяти» А. Н. Леонтьева (1983).

Анализ полученных результатов показал, что уровень слуховой, зрительной и опосредованной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития находился на низком уровне.

Данное исследование позволило сделать выводы о том, что дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития способны запомнить материал, который им интересен и понятен, то есть присутствует мотивация, именно понимаемое содержание усваивается этими детьми быстрее, точнее и прочнее.

На основе полученных результатов исследования нами были скомпилированы различные игры, упражнения и задания, направленные на формирование логических операций и приёмов запоминания, развитие слуховой и зрительной памяти, повышение уровня развития смысловой памяти, формирование самостоятельности в выполнении заданий.

Анализ результатов повторного констатирующего эксперимента показал, что все дети экспериментальной группы справились с предложенными заданиями.

Анализ результатов исследования показал, что после формирующего эксперимента, направленного на развитие произвольной памяти, у детей экспериментальной группы, показатели произвольной памяти значительно изменились:

- кратковременная слуховая память на 40%;
- долговременная слуховая память на 90%;
- опосредованное запоминание на 70%;
- кратковременная зрительная память на 70%.

Дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с которыми проводилась специальная работа запоминали большее количество картинок и слов.

У испытуемых контрольной группы, с которыми не проводилась специальная работа, показатели произвольной памяти изменились незначительно:

- кратковременная слуховая память на 10%;
- долговременная слуховая память на 10%;
- опосредованное запоминание на 20%;
- кратковременная зрительная память на 30%.

Разработанная нами программа психологической коррекции произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, оказалась эффективной, что подтверждают результаты исследования.

Список используемой литературы

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей /Под ред.К.С. Лебединской. М.: Педагогика, 1972. - 435 с.
2. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения / Пер. с англ. под общей ред. Ю, М. Забродина, Б.Ф. Ломова. - М.: Прогресс, 1980. - 745 с.
3. Ахутина Т.В., Игнатьева С.Ю., Максименко М.Ю., Полонская Н.Н., Пылаева Н.М., Яблокова Л.В. Нейропсихологические методы диагностики развития высших психических функций. Часть III. Методы исследования процессов обработки зрительной информации. М., 1992. - 443 с.
4. Ахутина Т.В., Яблокова Л.В., Полонская Н.Н. Нейропсихологический анализ индивидуальных различий у детей: параметры оценки / Нейропсихология и психофизиология индивидуальных различий // Под ред. Е.Д. Холмской, В.А. Москвина.М. - Оренбург, 2000 - 623 с.
5. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2-х т. Т.2 / Под ред. А.В. Петровского. - М.: Педагогика, 1979. - 265 с.
6. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. М., 2009.
7. Вейн А. М, Каменецкая Б.И. Память человека. - М.: Наука, 1973. - 376 с.
8. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1 – 3-е Изд М.: Генезис 2005. – 160 с
9. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. – 3-е Изд. М.: Генезис 2005. – 128 с
10. Власова Т.А., Лебединская К.С. Актуальные проблемы клинического изучения задержки психического развития у детей // Дефектология. 1975. № 6. - С.67
11. Волков Б.С. Возрастная психология. В 2-х ч. - Ч.2. От младшего дошкольного возраста до юношества.-М.: Гуманитар. изд центр ВЛАДОС, 2008. - 343 с.

12. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» Научно-методический и практический журнал. Малофеев Н.Н. 2014
13. Волков Б. С, Волкова Н. В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 272 с: ил. — (Серия «Детскому психологу»).
14. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. М., 1990.
15. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.
16. Выготский Л.С. К вопросу о компенсаторных процессах в развитии умственно отсталого ребенка // Собр. соч. в 6 тт. Т.5. М.: Педагогика, 1983. - 534 с.
17. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 1976.
18. Гальперин П.Я. Организация умственной деятельности и эффективность учения /Психология как объективная наука. /Под ред.А.И. Подольского. - М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО "МОДЖ". - 1998. - 350 с.
19. Дети с задержкой психического развития /Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М.: Педагогика, 1984. - 256с.
20. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. – М., 2001
21. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления дошкольников отстающих в развитии. - М.: Педагогика, 1972. - 152с.
22. Ермолаева М.В., Миланович Л.Г. Методы работы психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - М., 1996. - 338 с.
23. Житникова Л. Учите детей запоминать. - М.: Просвещение, 1985. - 243 с.
24. Житникова Л.М. Учите детей запоминать. - М., 1985. - 497 с.
25. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. - М.: Просвещение, 1985. - 275 с.

26. Зак А.З. Развитие умственных способностей. М., 1991.
27. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. - 629 с.
28. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание /Под ред.В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - М.: Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. - 544с.
29. Истомина З.М. Развитие памяти. - М.: Просвещение, 1995. - 351 с.
30. Карабанова О.Л., Психокоррекционные программы 1995.
31. Казаков В.Г., Кондратьева Л.Л. Психология. - М.: Высшая школа, 1989. - 512 с.
32. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении дошкольников. М.: РПА, 1997. - 539 с.
33. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии. – М.: Академия, 2005.
34. Кулагина И.Ю. «Личность дошкольника» Личность дошкольника от задержки психологического развития до одаренности. Учебное пособие для студентов и преподавателей – М.: ТЦ «Сфера» 1999 г.
35. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М., 1997.
36. «Коррекционная педагогика: теория и практика» Научно-методический журнал. Левченко И.Ю. 2014.
37. Лапшин В.А., Пузанов Б.Н. Основы дефектологии: Учеб. Пособие для студентов пед. институтов. – М., 1991.
38. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебное пособие для студентов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
39. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учеб. Пособие – М., 1985
40. Лебединская К.С. Клинические варианты задержки психического

развития. М., 1980.

41. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1981.
42. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
43. Линдсей П., Норманн Д. Переработка информации у человека: Введение в психологию / Пер. с англ. под ред. А.Р. Лурия. - М.: Мир, 1974. - 387 с.
44. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития. – М., 1990.
45. Лубовский В.И. Задержка психического развития // Специальная психология: 4-е изд. М., 2007.
46. Лубовский В.И. Почему необходим новый подход к дифференциальной психодиагностике // Специальная психология. 2009. №3 (21).
47. Лубовский В.И., Новикова Г.Р., Шалимов В.Ф. Принципы диагностики психического дизонтогенеза и клиническая систематика задержки психического развития // Дефектология. 2
48. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти // Хрестоматия по общей психологии: Психология памяти. — М., 1979. 2Там же. 229
49. Мамайчук И. И., Ильина М. Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. СПб.: Речь, 2004.
50. Манелис Н. Г. Нейропсихологические закономерности нормального развития //Хрестоматия по нейропсихологии / Под ред. Е. Д. Хомской. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2004.
51. Марковская И. Ф. Задержка психического развития: Клиническая и нейропсихологическая диагностика. М.: Компенс-Центр, 1993.
52. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник
53. — Москва: Гардарики, - 2000. – 255 с.
54. Мурафа С. В. Мнемические способности детей 6–11 лет с ЗПР // Материалы научной конференции, посвященной памяти Я. А. Пономарева и

- В. Н. Дружинина «Психологические исследования интеллекта и творчества». М.: Институт психологии РАН, 2010. С. 182–184.
55. Марковская И.Ф. Задержка психического развития (клинико-нейропсихологическая диагностика). М.: Коменс-центр, 1993. - 438 с.
56. Марютина Т.М. Психофизиологические аспекты развития ребенка // Школа здоровья. 1994. № 1. - с.34
57. Манелис Н.Г. Формирование высших психических функций у детей с задержанным вариантом отклоняющегося развития. Нейропсихологический анализ // Школа здоровья. – 2001. - № 2. - С. 27-32.
58. Меликян З.А. Особенности переработки зрительно-пространственной информации у детей в норме и с задержкой психического развития: Дис. канд. психол. наук. М., 2002.
59. Мещерякова Б.Г. Большой энциклопедический словарь. / Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. - 672 с.
60. Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция дошкольников в связи с неуспеваемостью в школе. М.: ИнтелТех, 1994. - 284 с.
61. Мир психологии: научно-методический журнал. М.: 2008.
62. Нартова - Бочавер С.К. Введение в психологию развития: учеб. пособие / С.К. Нартова - Бочавер, А.В. Потапова. - М.: Флинта: МПСИ, 2005. - 216 с.
63. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб заведений: В 3 кн. – 4 – изд.- М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС,2003. кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
64. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб заведений: В 3 кн. – 4 – изд.- М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС,2003. - кн.1; Общие основы психологии. – 688 с.
65. Новоселов С.Л. Развитие памяти в раннем возрасте. – М.: Педагогика, 1978.

66. Обучение детей с задержкой психического развития /Под ред. Власовой Т.А. – М., 1981.
67. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
68. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для пед. И гуманит. Вузов. /В.П. Глухов, – М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2007.-232с.
69. Психопатология детского возраста и диагностика психических нарушений Ю.Г. Демьянов СПб 2000;
70. Павлов И.П. «О памяти» (1885)
71. «Практический психолог и логопед в школе и ДОУ» Научно-методический журнал. Давыдова Г.В. 2013.
72. Психолог в детском саду: научно-практический журнал. Раздел: Игротерапия и сказкотерапия. 2013
73. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей. Общая психология. – М.: Альфа, 1996.
74. Р. Галомбос / Долговременная память (1961 г).
75. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии - СПб.: Питер, 2002. - 720 .
76. Смирнов А.А., Е.Н Соколов Память // Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. - М: ЧеР, 1998. - с.816
77. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов Н/Д, 1997.
78. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 1999. - 336 с. С. 115-122
79. Г. А. Урунтаева Дидактические игры, 1995
80. Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития. – М.: Просвещение, 1995.
81. Усанова О.Н. Специальная психология. – СПб.: Питер, 2006. - 400с.
82. Учащиеся вспомогательной школы/Под ред. И.С. Певзнер, К.С. Лебединской, - М.: Педагогика, 1979. – 370с.

83. Хиден Г. Биохимическая теория (1964,1967 г.)
84. Д.Хебб Этапы формирования *памяти* 1949 – с.100
85. Хрестоматия по возрастной психологии: Учеб. пособие. –М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕКС», 2003. -400с.
86. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 208с.
87. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. – 349с.
88. Шаталов В.В. Память и возможности ее развития. – Киев: Речь, 1997. 120с.
89. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 512с.
90. Черемошкина Л.В. Развитие детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
91. Черемошкина Л. В. Психология памяти. М.: Аспект Пресс, 2009.
92. Черемошкина Л. В., Мурафа С. В. Эффект неспособности срисовать ранее запомненный материал детьми с ЗПР // Pedagogical and Psychological Issues in Education-2010. Lithuania: Scientific Methodical Centre «Scientia Educologica». 2010. Т. 25. С. 162–173.
93. Чернобровкина С.В. Саморегуляция поведения у дошкольников и ее формирование в сюжетно-ролевой игре: Дис. канд. психол. наук. Омск, 2001..
94. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 512с.
95. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. – 349с.
96. Шаталов В.В. Память и возможности ее развития. – Киев: Речь, 1997. 120с.

97. Шерешик Н.Н. Роль дидактических игр в развитии саморегуляции поведения старших дошкольников: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Омск, 2005
98. Экспериментальная психология Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <http://psyjournals.ru/exp/2012/n1/51723.shtml> [Структура мнемических способностей дошкольников с задержкой психического развития - - 2012/1].
99. Эльконин Б.Д. Психология развития: Учебное пособие для студ. высш. учеб. зав. – М.: Изд. Центр «Академия», 2005 – 144с.
100. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 360с.
101. Юнг К.Г. Психологические типы. - М.: Ренессанс, 1995. - 198с.
102. Яблокова Л.В. Нейропсихологическая диагностика развития высших психических функций детей старшего дошкольного возраста: разработка критериев оценки: Дис. канд. психол. наук. М., 1998.