

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.  
Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА:  
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) образовательной программы:  
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

квалификация (степень):

Бакалавр

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины составлена Н.В. Люлиной, И.В.Ветровой, Ю.В.Шевчук, С.В.Тарапатиным.

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики спортивных дисциплин

протокол № 10 от «11» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой теории и методики  
спортивных дисциплин



Янова М.Г.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина  
Протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

Председатель Научно-методического  
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины актуализирована доцентами Н.В. Люлиной, И.В.Ветровой

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики спортивных дисциплин  
протокол № 9 от «26» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой теории и методики  
спортивных дисциплин



Янова М.Г.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина  
Протокол № 4 от «10» мая 2018 г.

Председатель Научно-методического  
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины актуализирована доцентами Н.В. Люлиной, И.В.Ветровой

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики спортивных дисциплин  
протокол № 9 от «25» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой теории и методики  
спортивных дисциплин



Янова М.Г.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина  
Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель Научно-методического  
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины актуализирована доцентами Н.В. Люлиной, И.В.Ветровой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта

протокол № 8 от "4" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

Янова М.Г.



(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

"20" мая 2020 г.

Председатель

Бордуков М.И.



(ф.и.о., подпись)

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры» актуализирована доцентом Н.В. Люлиной, доцентом И.В.Ветровой, доцентом Ю.В.Шевчук

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта

протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Янова М.Г.



(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

"21" мая 2021 г.

Председатель

Бордуков М.И.



(ф.и.о., подпись)

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/21 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения» в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2020 года № 907-р.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта

протокол № 8 от «04» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

  
М.Г. Янова

Одобрено НМСС(Н) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС

  
М.И. Бордуков

## Пояснительная записка

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры» для подготовки обучающихся по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), Направленность (профиль) образовательной программы: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014г. № 35263), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550).

Дисциплина «Подвижные игры» входит в модуль «Теория и методика обучения базовым видам спорта» и изучается в 1 семестре - на первом курсе. Код модуля в учебном плане – Б1.В.0403. Код дисциплины в учебном плане – Б1.В.04.03.07

### Общая характеристика (аннотация) модуля

#### Цель модуля:

формирование системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области преподавания базовых видов спорта и реализация их в своей профессиональной деятельности.

#### Задачи освоения модуля.

- Формирование теоретических знаний и практического опыта, необходимого в проведении гимнастики и подвижных игр;
- Развитие способностей к действиям, необходимым в повседневной практической деятельности, а также в других видах спорта;
- Совершенствование двигательные качества и содействовать повышению возможностей функциональных систем организма, влияющих на выполнение двигательной деятельности;
- Формирование умения экономно и целесообразно выполнять двигательные действия;
- Развитие способностей анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы по проведению базовых видов спорта.

Вид(ы) профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО): Педагогический вид деятельности

#### Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 72 часа (2 з.е.), в том числе 38 часов на контактные занятия, 34 часа на самостоятельную работу, форма контроля – зачет.

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов-бакалавров системы знаний о системе образования в целом; системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области преподавания гимнастики и реализация их в своей профессиональной деятельности.

## Планируемые результаты обучения

<p style="text-align: center;"><b>Задачи освоения дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Код результата обучения (компетенция)</b></p>
<p>Задача 1. Способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основы практической самоорганизации рабочего времени педагога;</li> <li>2. теоретические основы физического воспитания и спорта,</li> <li>3. систему физического воспитания в Российской Федерации, направленное формирование личности в процессе физического воспитания,</li> <li>4. средства и методы физического воспитания, общеметодические и специфические принципы физического воспитания,</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. осваивать методы самообразования, приемы сбора, анализа, систематизации и обобщения информации, использования знаний в практической деятельности;</li> <li>2. применять на практике знания в области физической культуры;</li> <li>3. разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий;</li> <li>4. проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий;</li> <li>5. реализовать систему отбора и спортивной интентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по разделению антропометрических, физических и психологических параметров индивида</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. традиционными и современными технологиями профессиональной деятельности</li> <li>2. актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека;</li> <li>3. методами и средствами сбора- основными элементами теоретической и практической готовности учителя к педагогической деятельности.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">ОК 6</p>



<p>Задача 2. - Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p><b>Знать:</b> 1. основы теории и методики обучения двигательным действиям, теоретико-практические основы развития физических качеств 2. основы теории и методики обучения двигательным действиям, теоретико-практические основы развития физических качеств</p> <p><b>Уметь:</b> 1. применять на практике знания в области физической культуры; 2. реализовать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида</p> <p><b>Владеть:</b> 1. основами формирования двигательных действий и развития физических качеств; 2. знаниями по основам теории и методики физического воспитания, используя специальную литературу 3. Владеет необходимыми тестами для определения уровня физической и функциональной подготовленности 4. Владеет навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства</p>	<p>ОК-8</p>
---	--	-------------

### **Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра и экзамена на котором оцениваются ответы на вопросы дисциплины.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

#### **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

- современное традиционное обучение (лекционно – семинарская - зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- проблемное обучение.

## Технологическая карта обучения дисциплине

### Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры студентов ООП

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) образовательной программы: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности  
по очной форме обучения  
(общая трудоёмкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	всего	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов/ Самостоя т. работа	Формы и методы контроля
			лекций	семина- ров	Лаб/пр	Часы контроля		
<b>Раздел 1. Подвижные игры и методика преподавания</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>		<b>36</b>		<b>34</b>	<b>экзамен</b>
<b>Тема 1.</b> Основные понятия об игре			2				12	Конспектирование
<b>Тема 2.</b> Организация и методика проведения подвижных игр					12		12	Устный опрос, рабочая тетрадь
<b>Тема 3.</b> Проведение подвижных игр на уроке физической культуры в школе					12		10	Карточки по подвижным играм
<b>Тема 4.</b> Сдача тестов					12			Тестирование

## Содержание основных разделов и тем дисциплины

### Раздел 1. Подвижные игры и методика преподавания

#### Тема 1. Основные понятия об игре.

- Определение понятия игры (примерное).
- Отличия игры от труда. Материалистическое понимание происхождения и развития игры.
- Классификация подвижных игр (различные схемы классификации).
- Отличие подвижных игр от спортивных.
- Примерная схема педагогического анализа подвижной игры.
- Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания.

#### Тема 2. Организация и методика проведения подвижных игр.

- Анализ игрового материала школьной программы по физическому воспитанию.
  - Подготовка места для проведения занятий, разметка площадки. Подготовка инвентаря и пособий к игре.
  - Организация действий играющих и развитие творческой инициативы.
- Судейство подвижных игр.

#### Тема 3. Проведение подвижных игр на уроке физической культуры в школе.

- Содержание, организация и методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры.
- Особенности организации и методики проведения подвижных игр в малокомплектной школе.
- Приемы регулирования нагрузки в подвижных играх. Продолжительность игры для учащихся различного возраста.

#### Тема 4. Сдача тестов.

- прыжки на скакалке и во вращающийся обруч
- вращение обруча за 30 сек
- «многоскоки» - 8 повторяющихся прыжков толчком 2-мя ногами
- метание малого теннисного мяча в цель с 10м, из 5 попыток
- челночный бег 10х10

## Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ  
(1курс, 1 семестр)**

Наименование дисциплины (курса)	Уровень образования (бакалавриат)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачётных единиц (кредитов)	
Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) Направленность (профиль) образовательной программы: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности	Б1.В.04.03.07	2	
Смежные дисциплины по учебному плану				
Предшествующие: школьный курс на уроках физической культуры				
Последующие: гимнастика				
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 (теоретический курс)</b>				
			Количество баллов 40%	
			min	max
Текущая работа	1. Конспект подготовительной части урока		6	10
	2. Задание № 1 в рабочей тетради		6	5
	3. Задание № 2 в рабочей тетради		3	10
	4. Задание № 3 в рабочей тетради		3	10
	5. Задание № 4 в рабочей тетради		6	5
<b>ИТОГО:</b>			<b>24</b>	<b>40</b>
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 (практический курс)</b>				
			Количество баллов 40%	
			min	max
Текущая работа	1. Посещение практических занятий		6	10
	2. Проведение подготовительной части занятия		6	10
	3. Проведение игр по карточкам		6	10
	4. Сдача обязательных практических тестов		6	10
<b>ИТОГО:</b>			<b>24</b>	<b>40</b>

<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>			
		Количество баллов 20%	
		min	max
1. Экзамен		12	20
<b>ИТОГО:</b>		<b>12</b>	<b>20</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Базовый модуль, тема	Форма работы	Количество баллов +10%	
		min	max
Базовый модуль № 1	Изготовление карточек (дополнительно)	3	5
Базовый модуль № 2	Проведение игр	3	5
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учёта дополнительного модуля)		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год  
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом № 297 (п) «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации».

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта протокол №9 от «26» апреля 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

Зав. кафедрой Янова М.Г.



Одобрено НМСС (Н) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол №4 от «10» мая 2018г.

Председатель НМСС (Н) Бордуков М.И.



### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).



### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

«25» апреля 2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю

Зав. кафедрой Янова М.Г.



Одобрено НМСС (Н) института физической культуры, спорта и здоровья  
им. И.С. Ярыгина

Протокол №5 от «15» мая 2019г.

Председатель НМСС (Н) Бордуков М.И.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра методики преподавания спортивных дисциплин и  
национальных видов спорта


УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от «12» мая 2021 г.

заведующая кафедрой

Янова М.Г. 


ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМС

Бордуков М.И. 

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА:**

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

квалификация (степень):

Бакалавр

Составители: доцент Люлина Н.В., доцент Ветрова И.В.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

Целью создания ФОС дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) Направленность (профиль) образовательной программы: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности
- образовательных программ высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) Направленность (профиль) образовательной программы: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- а) общекультурные компетенции:
  - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
  - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОК- 6 Способность к самоорганизации и самообразованию	Ориентировочный	Философия. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика образования.	Текущий контроль успеваемости	1	реферат  Подготовка устного сообщения
	Когнитивный	Философия. Иностранный язык. Русский язык и культура речи. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика образования. Основы математической обработки информации. Основы научной деятельности	Текущий контроль успеваемости	3,6	Подготовка презентации доклада в Power Point.  Рабочие карточки по проведению подвижных игр
	Практический	Философия. Иностранный язык. Русский язык и культура речи. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика образования. Основы математической обработки информации. Основы	Промежуточная аттестация	1,2,4	Составление библиографического списка по заданной теме. Составление различных видов конспектов.  Подготов

		научной деятельности			ка заданий в рабочей тетради
	Рефлексивно-оценочный	Философия. Иностранный язык. Русский язык и культура речи. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика образования. Основы математической обработки информации. Основы научной деятельности	Промежуточная аттестация	Вопросы и задания к экзамену	Сдача практических тестов Экзамен
<b>ОК- 8</b> Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Ориентировочный		Текущий контроль успеваемости		Написание эссе на заданную тему. реферат
	Когнитивный	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников в окружающей среде	Текущий контроль успеваемости	2,3	Подготовка презентации доклада в Power Point. Конспекты по методике проведения подвижных игр
	Практиологический	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников в окружающей среде	Промежуточная аттестация	1,2	Составление библиографического списка по заданной теме. Составление

					различных видов конспектов.
	Рефлексивно - оценочный	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников в окружающей среде	Промежуточная аттестация	Вопросы и задания к зачету	Сдача практических тестов Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

#### ВОПРОСЫ к экзамену по дисциплине «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

1. Влияние игровой деятельности на организм занимающихся.
2. Возрастные характеристики играющих.
3. Возраст и игровые интересы детей.
4. Воспитательное значение подвижных игр.
5. Выбор игры.
6. Группировка подвижных игр по признакам ведущего двигательного действия.
7. Дозировка нагрузки при проведении подвижных игр.
8. Игры подготовительные к баскетболу, волейболу, футболу, гандболу их значение и методика проведения.
9. Игры с прыжками их значение и методика проведения.
10. Игры с бегом на скорость, метаниями, преодолением препятствий, их значение и методика проведения.
11. Игры с поочерёдным участием игроков, их разновидности, методика проведения.
12. Классификация подвижных игр.
13. Карточка задания, её информативность.
14. Место подвижных игр в системе образования.
15. Методика проведения подвижных игр.
16. Методика проведения подвижных игр в младшем, среднем и старшем школьном возрасте
17. Формы организации подвижных игр в школе.
18. Характеристика, возникновение и эволюция игровой деятельности.
19. Организация играющих, руководство игрой, объяснение, подведение итогов.
20. Образовательное значение подвижных игр.
21. Организация и проведение соревнований по подвижным играм.
22. Оздоровительное значение подвижных игр.
23. Педагогическое значение подвижных игр.
24. Переходные к командным играм, характеристика и методика проведения.
25. Планирование подвижных игр в школе.
26. Подготовка инвентаря, места для игры, разметка площадки.
27. Подвижные игры как средство воспитания силы, быстроты, гибкости, выносливости, ловкости.
28. Подвижные игры на школьном празднике.
29. Подвижные игры в занятиях спортом.
30. Приёмы регулирования нагрузки.

31. Спортивные игры, классификация и значение.
32. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
33. Урок как основная форма организации занятий подвижными играми в школе.
34. Формы организации подвижных игр в школе.
35. Характеристика, возникновение и эволюция игровой деятельности.
36. Модель взаимосвязи между учителем и учащимися.
37. Некомандные игры, характеристика и методика проведения.
38. Основные понятия об игре и игровой деятельности.
39. Образовательное значение подвижных игр.
40. Организация и проведение соревнований по подвижным играм.
41. Оздоровительное значение подвижных игр.
42. Педагогическое значение подвижных игр.
43. Переходные к командным играм, характеристика и методика проведения.
44. Планирование подвижных игр в школе.
45. Подготовка инвентаря, места для игры, разметка площадки.
46. Подвижные игры как средство воспитания силы, быстроты, гибкости, выносливости, ловкости.
47. Подвижные игры на школьном празднике.
48. Подвижные игры в занятиях спортом.
49. Приёмы регулирования нагрузки.
50. Спортивные игры, классификация и значение.
51. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
52. Урок как основная форма организации занятий подвижными играми в школе.
53. Формы организации подвижных игр в школе.
54. Характеристика, возникновение и эволюция игровой деятельности.
55. Организация играющих, руководство игрой, объяснение, подведение итогов.
56. Образовательное значение подвижных игр.
57. Организация и проведение соревнований по подвижным играм.
58. Оздоровительное значение подвижных игр.
59. Педагогическое значение подвижных игр.
60. Переходные к командным играм, характеристика и методика проведения.
61. Планирование подвижных игр в школе.
62. Подготовка инвентаря, места для игры, разметка площадки.
63. Подвижные игры как средство воспитания силы, быстроты, гибкости, выносливости, ловкости.
64. Подвижные игры на школьном празднике.
65. Подвижные игры в занятиях спортом.
66. Приёмы регулирования нагрузки.
67. Спортивные игры, классификация и значение.
68. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
69. Урок как основная форма организации занятий подвижными играми в школе.
70. Формы организации подвижных игр в школе.
71. Характеристика, возникновение и эволюция игровой деятельности.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)

	отлично	хорошо	удовлетворительно
<b>ОК- 6</b> Способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует владение рациональными приемами самоорганизации и самообразования.	Обучающийся на среднем уровне использует рациональные приемы самоорганизации и самообразования.	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует рациональные приемы самоорганизации и самообразования.
<b>ОК- 8</b> Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Обучающийся на высоком уровне способен выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; Владеет навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства	Обучающийся на среднем уровне владеет необходимыми тестами для определения уровня физической и функциональной подготовленности Владеет навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет основами формирования двигательных действий и развития физических качеств; Владеет знаниями по основам теории и методики физического воспитания, используя специальную литературу

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды включают следующие оценочные средства:

- 1 - оформление библиографического списка по заданной теме
- 2 - составление различных видов конспектов
- 3 - подготовка презентации доклада в Power Point
- 4 - выполнение заданий в рабочей тетради
- 5 - сдача практических тестов
- 6 - проведение подвижных игр



## 4.2. Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – оформление библиографического списка по заданной теме.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Разнообразие подобранных источников (книги одного и более авторов, статьи, многотомные издания и т.д.)	3
Соответствие подобранных источников заданной теме	2
Правильность оформления библиографического описания подобранных источников	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление различных видов конспектов.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Составлены все виды конспектов	2
Конспект подготовительной части урока	2
Подготовлены учебные карточки по играм	6
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – подготовка презентации доклада в Power Point.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие презентации техническим требованиям к оформлению слайдов	2
Адекватное количество/соотношение различных видов информации, представленной в презентации	3
Качество структурирования содержания презентации	2
Глубина раскрытия содержания заявленной темы	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – выполнение заданий в рабочей тетради.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
----------------------------	--------------------------

	<b>(вклад в рейтинг)</b>
Задание № 1 в рабочей тетради - законспектировать статьи по п/и	2
Задание № 2 в рабочей тетради - ответить полно на поставленные вопросы	3
Задание № 3 в рабочей тетради – выделить правильный ответ	2
Задание № 4 в рабочей тетради - разработать спортивный праздник	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - сдача практических тестов.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Владение современной терминологией	3
Владение методикой проведения	3
Правильность выполнения тестов в целом	2
Точность исполнения техники каждого теста	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - проведение подвижных игр

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Владение терминологией	3
Владение методикой проведения	5
Умение организовать обучающихся	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010.- 52 с.
2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. М., 2010. - 178 с.
3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011.- 384 с. С.244 – 253.
4. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014.- 136 с.

#### **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

ЗАДАНИЕ 1. Подготовка рабочей тетради.

ЗАДАНИЕ 2. Подготовка учебных карточек по подвижным играм.

ЗАДАНИЕ 3. Вопросы к экзамену.

#### **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

ЗАДАНИЕ 1. Методика проведения различных упражнений подготовительной части урока.

ЗАДАНИЕ 2. Методика проведения подвижных игр.

ЗАДАНИЕ 3. Сдача практических тестов.

### **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) образовательной программы: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

по очной форме обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Количество экземпляров / точка доступа
<b>Основная литература</b>		
Жуков М.Н. Подвижные игры. – М.: Академия, 2002.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ИМЦ ФФКиС(1), АУЛ(15)	18
Нестеровский, Дмитрий Иванович. Баскетбол: теория и методика обучения: учебное пособие / Д. И. Нестеровский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование	ЧЗ(1),АНЛ(3),АУЛ(6)	10
Подвижные игры : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, О.С. Шалаев, Т.А. Колупаева, В.Ф. Кириченко ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2004. - 92 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 69. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274873">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274873</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Найминова, Эльвира Борисовна. Физкультура. Методика преподавания. Спортивные игры : книга для учителя / Э. Б. Найминова. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 256 с.	ЧЗ(2),АНЛ(1),АУЛ(4)	7
Детские подвижные игры: методическое пособие / ред. Е. В. Конеева. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 251 с. : ил. - (Мир вашего ребенка).	ЧЗ(1),АНЛ(3),АУЛ(7)	11
Кофман Л.Б. «Настольная книга учителя ф.к.»,ФиС,2005.		
Козлов, Валерий Владимирович. Физическое воспитание детей в учреждениях дополнительного образования. Акробатика: учебное пособие / В.В. Козлов. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 63 с. : ил. - (Воспитание и дополнительное образование детей).	ИМЦ ФФКиС(1), ЧЗ(1), АНЛ(1), АУЛ(99)	102
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		

Федорова, Марина Юрьевна. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] : учебное пособие / М. Ю. Федорова. - М. : Академия, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование	ЧЗ(1), АУЛ(11), АНЛ(3)	15
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	свободный
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://edu.kspu.ru/">http://edu.kspu.ru/</a>	свободный
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>	свободный
Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	свободный
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	свободный
<b>Информационные справочные системы</b>		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

*Лавиний С.С.*  
(должность структурного подразделения)

(подпись)

*Федорова А.А.*  
(Фамилия И.О.)

(дата)

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры**  
 Для обучающихся образовательной программы  
 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», бакалавр, 44.03.05, профиль  
 «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»  
 по очной форме обучения

<b>Аудитории</b>	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)</b>	<b>Программное обеспечение</b>
Лекционные аудитории		
№ 1-49, гл.корп. № 1-50, гл.корп.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектор-1шт, маркерная доска-1шт, компьютер-7 шт, интерактивная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт</li> <li>• Проектор-1шт, компьютер-1шт, принтер-1шт</li> </ul>	
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий		
Спортивный зал	Брусья-2шт, гимнастический ковер-1шт, конь гимнастический-1шт, козел гимнастический-1шт, перекладины, кольца, маты, шведские стенки	

