

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы «Поэтика и история мировой литературы»
Квалификация (степень) выпускника:
магистр

КРАСНОЯРСК 2021

Рабочая программа учебная практика: ознакомительная составлена Журавлевой Ольгой Петровной, доцентом кафедры педагогики.

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 10 от 22 мая 2019 года

Заведующий кафедрой
23 мая 2019 года



Адольф В.А.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
филологического факультета
Протокол № 8 от 23 мая 2019 года

Председатель НМСС(Н)



Бариловская А.А.

Рабочая программа практики «Ознакомительная практика» актуализирована
доцентом кафедры педагогики Журавлевой О.П.

Протокол № 9 от 13 мая 2020 года

Заведующий кафедрой В.А.Адольф




В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)

Филологического факультета

Протокол № 8 от 20 мая 2020 года

Председатель

 / 

Рабочая программа практики «Ознакомительная практика» актуализирована
доцентом кафедры педагогики Журавлевой О.П.

Протокол № 8 от 12 мая 2021 года

Заведующий кафедрой В.А.Адольф



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)

Филологического факультета

Протокол № 9 от 21 мая 2021 года

Председатель



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место практики в структуре образовательной программы.

Настоящая рабочая программа учебной практики: ознакомительной для магистрантов I курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы “Поэтика и история мировой литературы” составлена на основе следующих документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования» от 27 ноября 2015 г. № 1383;

3) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126 (зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 года № 50361) ;

4) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс аспирантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

РП учебной практики: ознакомительной для магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации учебной практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Учебная практика: ознакомительная выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке специалиста высшей квалификации, позволяет выпускнику университета приобретать необходимые навыки успешного решения межпредметных и профессиональных задач, выполнять основные функции педагога. Программа состоит из 4 модулей: “Входной”, «Исследовательский», «Аналитический» и «Итоговый». Модули включают систему заданий, направленных на выявление умений .

Рабочая программа учебной практики: ознакомительной включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, карту баз практики, лист внесения изменений, методические рекомендации для аспирантов, фонд оценочных средств, формы отчетности.

2. Общая трудоемкость практики - в З.Е., часах и неделях. Согласно рабочему плану подготовки магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании», трудоемкость учебной практики: ознакомительная составляет 216 часов (6 зачетных единиц), практика проводится во 2 семестре – в формате стационарной практики,

3. Цель практики.

Целью учебной практики: ознакомительной является формирование представлений о способах решения межпредметных и профессиональных задач; развитие умений и навыков самостоятельного решения межпредметных и

профессиональных ситуационных задач. Учебная практика: ознакомительная, обеспечивая преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, обеспечивает накопление навыков эффективного решения межпредметных и профессиональных задач. Прохождение магистраном учебной практики: ознакомительной относится к виду педагогической и проектной профессиональной деятельности.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Содержание основных модулей и заданий по практике

№ п/п	Модули	Задания
1.	Входной модуль	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием учебной практики практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Составление индивидуального плана-графика учебной практики магистранта.
2.	Модуль «Исследовательский»	1. Подготовка и активная работа на лабораторном занятии. 2. Решение ситуационных задач.
3.	Модуль «Аналитический»	1. Разработка кластера-путеводителя «Алгоритмы решения педагогических задач». 2. Разработка учебного проекта по практикуму решения межпредметных, профессиональных задач (по выбору)
4.	Итоговый модуль	1. Составление отчета по учебной практике. 2. Участие в итоговой конференции.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики	Планируемые результаты практики	Код результата (компетенция)
<i>Задача 1: Формирование умений эффективного решения межпредметных и профессиональных задач; проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных результатов исследования.</i>	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска наиболее эффективного способа рашения межпредметных и профессиональных задач. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемы, определять стратегию ее решения. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, формулирования	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных результатов

	проблемы, требующей решения.	исследования.
<p>Задача 2: <i>Овладение навыками анализа образовательной ситуации, выбора способа решения межпредметных и профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС</i></p>	<p>Знает: формирующие возможности преподаваемого предмета; психолого-педагогические основы и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: использовать педагогически обоснованные способы решения межпредметных и профессиональных задач; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС Владеет: навыками профессиональной деятельности по эффективному решению профессиональных задач</p>	<p>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>Задача 3: <i>Развитие умений и навыков самостоятельного решения межпредметных и профессиональных ситуационных задач при проектировании научно-методических и учебно-методических материалов и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся</i></p>	<p>Знает: теоретические основы и технологии решения межпредметных и профессиональных задач; Умеет: организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; Владеет: навыками проектирования научно-методических и учебно-методических материалов в ходе выполнения профессиональных функций.</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p>ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>

5. Контроль результатов. Итоговой формой контроля является зачет.

Методические рекомендации по учебной практике: ознакомительной магистранту

С целью формирования компетентностей в ходе практики магистранты должны **выполнить** следующую **деятельность**:

- составить индивидуальный план-график прохождения учебной практики;
- изучить и проанализировать научные источники по технологии решения педагогических задач;
- принять активное участие в лабораторном занятии;
- обобщить проделанную работу и подготовить учебный проект по практикуму решения межпредметных, профессиональных задач (по выбору).

Требования к организации практики обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Цели, задачи,

программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики. Практики проводятся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Учебная практика: ознакомительная включает три этапа:

- *подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана-графика практики);
- *содержательный* (участие в лабораторном занятии, анализ и систематизация научной информации по технологиям решения педагогических задач, подготовка учебного проекта);
- *отчетный* (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).

После окончания практики подводятся ее итоги. Магистранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по факультету. Результатом проверки отчетной документации руководителем является оценка “Зачтено”, занесенная в ведомость и зачетную книжку.

Оценка результатов деятельности магистрантов на учебной практике делается на основе:

- анализа выполнения заданий магистранта в процессе учебной практики;
- критического самоанализа магистрантами своей работы и определения степени готовности к решению межпредметных и профессиональных задач.

При оценивании результатов деятельности магистрантами учитываются следующие показатели:

- степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень теоретического осмысления и практической готовности к решению межпредметных и профессиональных задач магистрантами.
- качество подготовки отчетной документации.

Учебная практика: ознакомительная считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики. Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Магистрант должен предоставить по итогам практики:

- индивидуальный план-график практиканта, утвержденный руководителем практики (приложение 1);
- отчет по практике, подписанный аспирантом (приложения 2, 3), содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;
- пакет документов по научно-исследовательской работе, содержащий:
 - кластер-путеводитель «Алгоритмы решения педагогических задач»;
 - учебный проект по практикуму решения межпредметных, профессиональных задач.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 3) в установленные сроки.

Аттестация по итогам учебной практики: ознакомительная

Задание 1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием учебной практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.

Цели и задачи: Познакомиться с целевыми ориентирами учебной практики и наметить индивидуальный маршрут ее прохождения.

Методические рекомендации к заданию: Внимательно ознакомьтесь с содержанием рабочей

программы практики, определите индивидуальный маршрут практики (индивидуальный план-график).

Задание 2. Подготовка к лабораторному занятию и активное участие в обсуждении технологий решения педагогических задач.

Цель и задачи: Овладение навыками решения межпредметных и профессиональных задач. проблемы и педагогической составляющей лингвистического исследования.

Методические рекомендации к заданию:

1. Проведите библиографическую работу по обозначенной проблеме и проанализируйте имеющийся в наличии материал.

2. Проанализируйте технологии решения педагогических задач в научной литературе.

2. Подготовьте кластер-путеводитель.

Задание 3. Подготовьте учебный проект по практикуму решения межпредметных, профессиональных задач (по выбору)

Цели и задачи: Формирование навыков анализа полученной информации, ее обработки и интерпретации.

Методические рекомендации к заданию

1. Проанализируйте известные технологии решения педагогических задач.

2. Обобщите материал.

4. Познакомьтесь с правилами оформления учебного проекта в научной литературе.

5. Подготовьте проект.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля 44.04.01 Педагогическое образование, Магистратура, Направленность, профиль образовательной программы «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании»	Количество зачетных единиц
	Учебная практика: ознакомительная	6

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
Текущая работа	Собеседование	min	max
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка плана-графика прохождения практики	4	8
	Решение ситуационных задач	4	8
	Активная работа на лабораторном занятии	10	14
Промежуточный рейтинг-контроль	Рефлексия-обсуждение		
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Изучение научной информации по технологиям решения педагогических задач	6	7
	Анализ и систематизация научной информации	6	7
	Подготовка учебного проекта	10	16
	Составление отчета по итогам практики	6	16
	Подготовка кластера-путеводителя	10	14
Промежуточный рейтинг-контроль	Рефлексия-взаимооценка		
Итого		36	60

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Анализ, рефлексия	Итоговая конференция	3	5
Итого		3	5

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 -72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
кафедры педагогики

Протокол № 8
от 12 мая 2021 года

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании НМСС (Н)
филологического факультета

Протокол № 9
от 21 мая 2021 года

Председатель НМСС (Н)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной практике: ознакомительная практика

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Поэтика и история мировой литературы
Квалификация (степень) выпускника
магистр

1. 1. Целью создания ФОС учебная практика: ознакомительная является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 — Педагогическое образование, уровень подготовки — магистратура.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 — Педагогическое образование, уровень подготовки — магистратура.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре — в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках научно-исследовательской практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе учебной практики:научно-исследовательская работа:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных результатов исследований.

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают отчет по учебной практике: научно-исследовательская работа

3.2. Оценочное средство

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1- зачет.

Критерии оценивания

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов)* зачтено
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска эффективных вариантов решения межпредметных и профессиональных задач; Умеет анализировать и критически оценивать проблемную ситуацию как систему; осуществлять поиск вариантов решения педагогических задач. Владеет навыками сбора, обработки информации, критического анализа образовательных ситуаций на основе системного подхода.	Знает основные методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, основные способы поиска эффективных вариантов решения межпредметных и профессиональных задач; Испытывает некоторые затруднения при анализе и критической оценке проблемной ситуации как системы. Владеет основными навыками сбора, обработки информации, критического анализа образовательных ситуаций на основе системного подхода.	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций, основных способов поиска эффективных вариантов решения межпредметных и профессиональных задач; Испытывает значительные затруднения при анализе и критической оценке проблемной ситуации как системы. Фрагментарные умения сбора, обработки информации, критического анализа образовательных ситуаций на основе системного подхода.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных результатов исследования	Знает современную методологию решения профессиональных задач. Умеет определять стратегию решения межпредметных и профессиональных задач. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе выбранного алгоритма решения педагогических задач.	Знает основы современной методологии решения профессиональных задач. испытывает некоторые затруднения в определении возможных стратегий в решении межпредметных и профессиональных задач.	Знает фрагментарно основные направления решения профессиональных задач. Испытывает значительные затруднения в определении возможных стратегий в решении межпредметных и профессиональных задач.

<p>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знает на отличном уровне преподаваемый предмет, психолого-педагогические основы и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет использовать эффективные способы решения межпредметных и профессиональных задач; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. Владеет навыками эффективной и целенаправленно организуемой профессиональной деятельности по решению междисциплинарных и профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОСов.</p>	<p>Знает в основном преподаваемый предмет и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Испытывает некоторые затруднения при выборе способов решения межпредметных и профессиональных задач; создании образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОСов. Владеет основными навыками решения межпредметных и профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОСов.</p>	<p>Знает фрагментарно преподаваемый предмет и способы решения межпредметных и профессиональных задач; в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Испытывает значительные затруднения при выборе способов решения межпредметных и профессиональных задач. Фрагментарное владение навыками решения межпредметных и профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОСов.</p>
<p>ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности. Умеет эффективно решать профессиональные задачи при организации научно-исследовательской работы с учетом нормативных требований. Владеет навыками эффективного решения межпредметных и профессиональных задач при организации научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных</p>	<p>Знает на хорошем уровне основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности. Испытывает некоторые затруднения в решении профессиональных задач при организации научно-исследовательской работы с учетом нормативных требований. Владеет в основном навыками решения межпредметных и профессиональных задач при организации и проведения научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения</p>	<p>Фрагментарные знания основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности. Испытывает значительные затруднения в решении профессиональных задач при организации научно-исследовательской работы с учетом нормативных требований. Владеет фрагментарно навыками решения межпредметных и профессиональных задач при организации и проведения научно-исследовательской деятельности в</p>

	функций.	профессиональных функций.	ходе выполнения профессиональных функций.
--	----------	---------------------------	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости включают: 2 — индивидуальный план-график учебной практики; 3 — пакет документов по научно-исследовательской работе; 4 — учебный проект.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству-2 — индивидуальный план

Критерии оценивания	Количество баллов
Учет целей и задач педагогической практики	2
Содержательное наполнение	3
Наличие видов отчетности и сроков выполнения	3
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 — пакет документов по научно-исследовательской работе

Критерии оценивания	Количество баллов
Актуальность источников	4
Грамотность обоснования теоретических положений	6
Обоснование личной позиции	6
Максимальный балл	16

4.2.3. - Критерии оценивания по оценочному средству 4 — учебный проект

Критерии оценивания	Количество баллов
Понимание сути изучаемого явления	4
Уровень аналитических и синтезирующих умений	5
Графическая культура	5
Максимальный балл	14

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр _____20___ /20___ учебного года
 Форма обучения _____
 Институт/факультет _____
 Направление подготовки _____
 Профиль/специальность _____
 Группа _____ Курс _____ Общее количество часов/зачетных единиц _____
 Дисциплина/модуль/практика _____
 Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов					Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый раздел № 1	Базовый раздел № 2	Итоговый раздел	Дополнительный раздел	
1	2	3	4	5	6	7	8

Преподаватель _____ / _____
подпись расшифровка подпись

Лист внесения изменений

Учебные ресурсы

Карта литературного обеспечения учебной практики: ознакомительная для обучающихся образовательной программы

по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании» по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Лапина, Олимпиада Александровна. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека	45
Педагогика : теории, системы, технологии [Текст] : учебник / ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	49
Педагогика [Текст] : учебное пособие / ред. П. И. Пидкасистый. - М. : Высшее образование, 2008. - 430 с. - (Основы наук).	Научная библиотека	50
Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.	Научная библиотека	200
Диденко, Л. А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд-е 2 - е, доп. и перераб. – Красноярск, 2015. – 174 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/13825	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства / Н.М. Ичетовкина,	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

<p>Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. – Глазов : ГГПИ, 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685 (дата обращения: 01.10.2019). – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст : электронный.</p>		
<p>Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 (дата обращения: 01.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст : электронный.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / Л. С. Подымова [и др.] ; ред. В. А. Сластенин. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 224 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование).</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>29</p>
<p>Адольф, В. А. Управление в педагогических системах [Электронный ресурс] : монография В. А. Адольф, С. Г. Кукушкин, М. В. Лукьяненко, Н. П. Чурляева; под ред. Н. П. Чурляевой; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2009. – 233 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/10363.</p>	<p>ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : [16+] / Н.К. Зотова. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 324 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826 (дата обращения: 01.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2073-8. – Текст : электронный.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Шамова, Татьяна Ивановна. Управление образовательными системами [Текст] : учебное пособие / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; ред. Т. И. Шамова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование).</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>50</p>
<p>Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

page=book&id=278517 (дата обращения: 01.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1687-8. – Текст : электронный.		
Дополнительная литература		
Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование : педагогическое образование).	Научная библиотека	10
Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование).	Научная библиотека	5
Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е.Щуркова. – 2-изд, доп. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование XXI век). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276 (дата обращения: 01.10.2019). – ISBN 5-93134-263-X. – Текст : электронный	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. В. А. Слостенин. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	47
Методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. К. Гребенкина [и др.] ; ред. В. А. Слостенин. - 5-е изд., испр. и перераб. - М. : Академия, 2007. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	98
Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / Л. С. Подымова [и др.] ; ред. В. А. Слостенин. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	49
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность		
Креативная педагогика: методология, теория, практика / под ред. В.В. Попова, Ю.Г. Круглова. - М.: БИНОМ, 2011.	Научная библиотека	3
Психолого-педагогический практикум "Методики диагностики личности" [Текст] : для студ. ИППУО, обуч. по спец. "Педагогика и психология". - Красноярск : РИО КГПУ, 2004. - 160 с. - Б. ц.	Научная библиотека	9

Ресурсы сети Интернет		
Портал федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Центральное хранилище электронных образовательных ресурсов.	http://fcior.edu.ru ; http://eor.edu.ru	Свободный доступ
Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru/resource/355/41355	Свободный доступ
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	http://минобрнауки.рф/	Свободный доступ
Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	http://www.edu.ru	Свободный доступ
Портал для преподавателей, родителей, студентов [Электронный ресурс]	http://www.inter-pedagogika.ru	Свободный доступ
Электронный учебный курс «Формирование нравственных деятельно-волевых черт характера на гуманитарной основе» [Электронный ресурс] – Режим доступа http://www.edu.kspu.ru/	http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=1079	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Электронный учебный курс «Основы педагогического мастерства» [Электронный ресурс] – Режим доступа http://www.edu.kspu.ru/	http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=1165	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система . – Москва, 2000	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

Карта баз практики

для магистрантов основной образовательной программы

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Поэтика и история мировой литературы

по заочной форме обучения

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Учебная практика: научно-исследовательская работа	<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)</p> <p>аудитория 2-24-а Проектор-1шт., компьютер-1шт., принтер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> <p>аудитория 1-05 компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт.</p> <p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>

**Индивидуальный план-график
учебной практики: научно-исследовательская работа**

магистранта _____

(ФИО)

№ п/п	Задание	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении

Подпись магистранта _____

Подпись руководителя программы магистратуры

Подпись руководителя практики _____

Отчет

магистранта по учебной практике: научно-исследовательская работа

1. Содержание задания на учебную практику

2. Научные методы и методики, виды деятельности, освоенные в процессе выполнения заданий:

3. Краткое изложение достигнутых результатов и самооценка проделанной работы (успехи, трудности, соответствие ожиданиям):

4. Предложения по организации и проведению практики

Подпись магистранта _____

Подпись руководителя программы магистратуры _____

Подпись руководителя педагогической практики _____

Титульный лист отчета по учебной практике: научно-исследовательская работа
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Филологический факультет

ОТЧЕТ

по учебной практике: научно-исследовательская работа
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы «Теоретическое и прикладное
языкознание в образовании»

За период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Магистрант _____
(подпись) _____ ФИО

«___» _____ 200__ г.

Руководитель программы магистратуры

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Руководитель педагогической практики

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Красноярск, 20 _____

