

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
Филологический факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы «Поэтика и история мировой**  
литературы»  
**Квалификация (степень) выпускника:**  
магистр

КРАСНОЯРСК 2021

Рабочая программа учебная практика: ознакомительная составлена Журавлевой Ольгой Петровной, доцентом кафедры педагогики.

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики  
Протокол № 10 от 22 мая 2019 года

Заведующий кафедрой  
23 мая 2019 года



Адольф В.А.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
филологического факультета  
Протокол № 8 от 23 мая 2019 года

Председатель НМСС(Н)



Бариловская А.А.

Рабочая программа практики «Ознакомительная практика» актуализирована  
доцентом кафедры педагогики Журавлевой О.П.

Протокол № 9 от 13 мая 2020 года

Заведующий кафедрой В.А.Адольф



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)

Филологического факультета

Протокол № 8 от 20 мая 2020 года

Председатель

 / 

Рабочая программа практики «Ознакомительная практика» актуализирована  
доцентом кафедры педагогики Журавлевой О.П.

Протокол № 8 от 12 мая 2021 года

Заведующий кафедрой В.А.Адольф



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)

Филологического факультета

Протокол № 9 от 21 мая 2021 года

Председатель



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Место практики в структуре образовательной программы.**

Настоящая рабочая программа учебной практики: ознакомительной для магистрантов I курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы “Поэтика и история мировой литературы” составлена на основе следующих документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования» от 27 ноября 2015 г. № 1383;

3) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126 (зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 года № 50361) ;

4) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс аспирантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

РП учебной практики: ознакомительной для магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации учебной практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Учебная практика: ознакомительная выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке специалиста высшей квалификации, позволяет выпускнику университета приобретать необходимые навыки успешного решения межпредметных и профессиональных задач, выполнять основные функции педагога. Программа состоит из 4 модулей: “Входной”, «Исследовательский», «Аналитический» и «Итоговый». Модули включают систему заданий, направленных на выявление умений .

Рабочая программа учебной практики: ознакомительной включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, карту баз практики, лист внесения изменений, методические рекомендации для аспирантов, фонд оценочных средств, формы отчетности.

**2. Общая трудоемкость практики - в З.Е., часах и неделях.** Согласно рабочему плану подготовки магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании», трудоемкость учебной практики: ознакомительная составляет 216 часов (6 зачетных единиц), практика проводится во 2 семестре – в формате стационарной практики,

### **3. Цель практики.**

Целью учебной практики: ознакомительной является формирование представлений о способах решения межпредметных и профессиональных задач; развитие умений и навыков самостоятельного решения межпредметных и

профессиональных ситуационных задач. Учебная практика: ознакомительная, обеспечивая преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, обеспечивает накопление навыков эффективного решения межпредметных и профессиональных задач. Прохождение магистраном учебной практики: ознакомительной относится к виду педагогической и проектной профессиональной деятельности.

#### 4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

##### Содержание основных модулей и заданий по практике

№ п/п	Модули	Задания
1.	Входной модуль	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием учебной практики практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Составление индивидуального плана-графика учебной практики магистранта.
2.	Модуль «Исследовательский»	1. Подготовка и активная работа на лабораторном занятии. 2. Решение ситуационных задач.
3.	Модуль «Аналитический»	1. Разработка кластера-путеводителя «Алгоритмы решения педагогических задач». 2. Разработка учебного проекта по практикуму решения межпредметных, профессиональных задач (по выбору)
4.	Итоговый модуль	1. Составление отчета по учебной практике. 2. Участие в итоговой конференции.

##### Планируемые результаты обучения

Задачи практики	Планируемые результаты практики	Код результата (компетенция)
<i>Задача 1: Формирование умений эффективного решения межпредметных и профессиональных задач; проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных результатов исследования.</i>	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска наиболее эффективного способа рашения межпредметных и профессиональных задач. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемы, определять стратегию ее решения. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, формулирования	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;  ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных результатов

	проблемы, требующей решения.	исследования.
<p><b>Задача 2:</b>  <i>Овладение навыками анализа образовательной ситуации, выбора способа решения межпредметных и профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС</i></p>	<p>Знает: формирующие возможности преподаваемого предмета; психолого-педагогические основы и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.  Умеет: использовать педагогически обоснованные способы решения межпредметных и профессиональных задач; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС  Владеет: навыками профессиональной деятельности по эффективному решению профессиональных задач</p>	<p>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p><b>Задача 3:</b>  <i>Развитие умений и навыков самостоятельного решения межпредметных и профессиональных ситуационных задач при проектировании научно-методических и учебно-методических материалов и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся</i></p>	<p>Знает: теоретические основы и технологии решения межпредметных и профессиональных задач;  Умеет: организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;  Владеет: навыками проектирования научно-методических и учебно-методических материалов в ходе выполнения профессиональных функций.</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p>ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>

**5. Контроль результатов.** Итоговой формой контроля является зачет.

**Методические рекомендации по учебной практике: ознакомительной магистранту**

С целью формирования компетентностей в ходе практики магистранты должны **выполнить** следующую **деятельность**:

- составить индивидуальный план-график прохождения учебной практики;
- изучить и проанализировать научные источники по технологии решения педагогических задач;
- принять активное участие в лабораторном занятии;
- обобщить проделанную работу и подготовить учебный проект по практикуму решения межпредметных, профессиональных задач (по выбору).

Требования к организации практики обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Цели, задачи,

программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики. Практики проводятся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Учебная практика: ознакомительная включает три этапа:

- *подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана-графика практики);
- *содержательный* (участие в лабораторном занятии, анализ и систематизация научной информации по технологиям решения педагогических задач, подготовка учебного проекта);
- *отчетный* (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).

После окончания практики подводятся ее итоги. Магистранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по факультету. Результатом проверки отчетной документации руководителем является оценка “Зачтено”, занесенная в ведомость и зачетную книжку.

Оценка результатов деятельности магистрантов на учебной практике делается на основе:

- анализа выполнения заданий магистранта в процессе учебной практики;
- критического самоанализа магистрантами своей работы и определения степени готовности к решению межпредметных и профессиональных задач.

При оценивании результатов деятельности магистрантами учитываются следующие показатели:

- степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень теоретического осмысления и практической готовности к решению межпредметных и профессиональных задач магистрантами.
- качество подготовки отчетной документации.

Учебная практика: ознакомительная считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики. Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Магистрант должен предоставить по итогам практики:

- индивидуальный план-график практиканта, утвержденный руководителем практики (приложение 1);
- отчет по практике, подписанный аспирантом (приложения 2, 3), содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;
- пакет документов по научно-исследовательской работе, содержащий:
  - кластер-путеводитель «Алгоритмы решения педагогических задач»;
  - учебный проект по практикуму решения межпредметных, профессиональных задач.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 3) в установленные сроки.

### **Аттестация по итогам учебной практики: ознакомительная**

Задание 1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием учебной практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.

Цели и задачи: Познакомиться с целевыми ориентирами учебной практики и наметить индивидуальный маршрут ее прохождения.

Методические рекомендации к заданию: Внимательно ознакомьтесь с содержанием рабочей

программы практики, определите индивидуальный маршрут практики (индивидуальный план-график).

Задание 2. Подготовка к лабораторному занятию и активное участие в обсуждении технологий решения педагогических задач.

Цель и задачи: Овладение навыками решения межпредметных и профессиональных задач. проблемы и педагогической составляющей лингвистического исследования.

Методические рекомендации к заданию:

1. Проведите библиографическую работу по обозначенной проблеме и проанализируйте имеющийся в наличии материал.

2. Проанализируйте технологии решения педагогических задач в научной литературе.

2. Подготовьте кластер-путеводитель.

Задание 3. Подготовьте учебный проект по практикуму решения межпредметных, профессиональных задач (по выбору)

Цели и задачи: Формирование навыков анализа полученной информации, ее обработки и интерпретации.

Методические рекомендации к заданию

1. Проанализируйте известные технологии решения педагогических задач.

2. Обобщите материал.

4. Познакомьтесь с правилами оформления учебного проекта в научной литературе.

5. Подготовьте проект.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля 44.04.01 Педагогическое образование, Магистратура, Направленность, профиль образовательной программы «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании»	Количество зачетных единиц
	Учебная практика: ознакомительная	6

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
Текущая работа	Собеседование	min	max
Итого		<b>3</b>	<b>5</b>

### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка плана-графика прохождения практики	<b>4</b>	<b>8</b>
	Решение ситуационных задач	<b>4</b>	<b>8</b>
	Активная работа на лабораторном занятии	<b>10</b>	<b>14</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Рефлексия-обсуждение		
Итого		<b>18</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Изучение научной информации по технологиям решения педагогических задач	<b>6</b>	<b>7</b>
	Анализ и систематизация научной информации	<b>6</b>	<b>7</b>
	Подготовка учебного проекта	<b>10</b>	<b>16</b>
	Составление отчета по итогам практики	<b>6</b>	<b>16</b>
	Подготовка кластера-путеводителя	<b>10</b>	<b>14</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Рефлексия-взаимооценка		
Итого		<b>36</b>	<b>60</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Анализ, рефлексия	Итоговая конференция	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>3</b>	<b>5</b>

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	<b>min</b>	<b>max</b>
	<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 -72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73-86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет  
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании  
кафедры педагогики

Протокол № 8  
от 12 мая 2021 года

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО  
на заседании НМСС (Н)  
филологического факультета

Протокол № 9  
от 21 мая 2021 года

Председатель НМСС (Н)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по учебной практике: ознакомительная практика

Направление подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Поэтика и история мировой литературы  
Квалификация (степень) выпускника  
магистр

1. 1. Целью создания ФОС учебная практика: ознакомительная является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 — Педагогическое образование, уровень подготовки — магистратура.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 — Педагогическое образование, уровень подготовки — магистратура.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре — в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках научно-исследовательской практики**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе учебной практики:научно-исследовательская работа:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных результатов исследований.

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают отчет по учебной практике: научно-исследовательская работа

3.2. Оценочное средство

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1- зачет.

## Критерии оценивания

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) зачтено</b>	<b>Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) зачтено</b>	<b>Пороговый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов)* зачтено</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска эффективных вариантов решения межпредметных и профессиональных задач; Умеет анализировать и критически оценивать проблемную ситуацию как систему; осуществлять поиск вариантов решения педагогических задач. Владеет навыками сбора, обработки информации, критического анализа образовательных ситуаций на основе системного подхода.	Знает основные методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, основные способы поиска эффективных вариантов решения межпредметных и профессиональных задач; Испытывает некоторые затруднения при анализе и критической оценке проблемной ситуации как системы. Владеет основными навыками сбора, обработки информации, критического анализа образовательных ситуаций на основе системного подхода.	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций, основных способов поиска эффективных вариантов решения межпредметных и профессиональных задач; Испытывает значительные затруднения при анализе и критической оценке проблемной ситуации как системы. Фрагментарные умения сбора, обработки информации, критического анализа образовательных ситуаций на основе системного подхода.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных результатов исследования	Знает современную методологию решения профессиональных задач. Умеет определять стратегию решения межпредметных и профессиональных задач. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе выбранного алгоритма решения педагогических задач.	Знает основы современной методологии решения профессиональных задач. испытывает некоторые затруднения в определении возможных стратегий в решении межпредметных и профессиональных задач.	Знает фрагментарно основные направления решения профессиональных задач. Испытывает значительные затруднения в определении возможных стратегий в решении межпредметных и профессиональных задач.

<p>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знает на отличном уровне преподаваемый предмет, психолого-педагогические основы и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет использовать эффективные способы решения межпредметных и профессиональных задач; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. Владеет навыками эффективной и целенаправленно организуемой профессиональной деятельности по решению междисциплинарных и профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОСов.</p>	<p>Знает в основном преподаваемый предмет и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Испытывает некоторые затруднения при выборе способов решения межпредметных и профессиональных задач; создании образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОСов. Владеет основными навыками решения межпредметных и профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОСов.</p>	<p>Знает фрагментарно преподаваемый предмет и способы решения межпредметных и профессиональных задач; в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Испытывает значительные затруднения при выборе способов решения межпредметных и профессиональных задач. Фрагментарное владение навыками решения межпредметных и профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОСов.</p>
<p>ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности. Умеет эффективно решать профессиональные задачи при организации научно-исследовательской работы с учетом нормативных требований. Владеет навыками эффективного решения межпредметных и профессиональных задач при организации научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных</p>	<p>Знает на хорошем уровне основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности. Испытывает некоторые затруднения в решении профессиональных задач при организации научно-исследовательской работы с учетом нормативных требований. Владеет в основном навыками решения межпредметных и профессиональных задач при организации и проведения научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения</p>	<p>Фрагментарные знания основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности. Испытывает значительные затруднения в решении профессиональных задач при организации научно-исследовательской работы с учетом нормативных требований. Владеет фрагментарно навыками решения межпредметных и профессиональных задач при организации и проведения научно-исследовательской деятельности в</p>

	функций.	профессиональных функций.	ходе выполнения профессиональных функций.
--	----------	---------------------------	---

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости включают: 2 — индивидуальный план-график учебной практики; 3 — пакет документов по научно-исследовательской работе; 4 — учебный проект.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству-2 — индивидуальный план

Критерии оценивания	Количество баллов
Учет целей и задач педагогической практики	2
Содержательное наполнение	3
Наличие видов отчетности и сроков выполнения	3
Максимальный балл	8

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 — пакет документов по научно-исследовательской работе

Критерии оценивания	Количество баллов
Актуальность источников	4
Грамотность обоснования теоретических положений	6
Обоснование личной позиции	6
Максимальный балл	16

##### 4.2.3. - Критерии оценивания по оценочному средству 4 — учебный проект

Критерии оценивания	Количество баллов
Понимание сути изучаемого явления	4
Уровень аналитических и синтезирующих умений	5
Графическая культура	5
Максимальный балл	14



## Лист внесения изменений

## Учебные ресурсы

### Карта литературного обеспечения учебной практики: ознакомительная для обучающихся образовательной программы

по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании» по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209242">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209242</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Лапина, Олимпиада Александровна. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека	45
Педагогика : теории, системы, технологии [Текст] : учебник / ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	49
Педагогика [Текст] : учебное пособие / ред. П. И. Пидкасистый. - М. : Высшее образование, 2008. - 430 с. - (Основы наук).	Научная библиотека	50
Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.	Научная библиотека	200
Диденко, Л. А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд-е 2 - е, доп. и перераб. – Красноярск, 2015. – 174 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/13825">http://elib.kspu.ru/document/13825</a>	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства / Н.М. Ичетовкина,	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

<p>Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. – Глазов : ГГПИ, 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428685">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428685</a> (дата обращения: 01.10.2019). – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст : электронный.</p>		
<p>Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273462">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273462</a> (дата обращения: 01.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст : электронный.</p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / Л. С. Подымова [и др.] ; ред. В. А. Сластенин. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 224 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование).</p>	Научная библиотека	29
<p>Адольф, В. А. Управление в педагогических системах [Электронный ресурс] : монография В. А. Адольф, С. Г. Кукушкин, М. В. Лукьяненко, Н. П. Чурляева; под ред. Н. П. Чурляевой; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2009. – 233 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/10363">http://elib.kspu.ru/document/10363</a>.</p>	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : [16+] / Н.К. Зотова. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 324 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271826">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271826</a> (дата обращения: 01.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2073-8. – Текст : электронный.</p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>Шамова, Татьяна Ивановна. Управление образовательными системами [Текст] : учебное пособие / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; ред. Т. И. Шамова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование).</p>	Научная библиотека	50
<p>Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?">http://biblioclub.ru/index.php?</a></p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

<a href="#">page=book&amp;id=278517</a> (дата обращения: 01.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1687-8. – Текст : электронный.		
<b>Дополнительная литература</b>		
Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование : педагогическое образование).	Научная библиотека	10
Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование).	Научная библиотека	5
Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е.Щуркова. – 2-изд, доп. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование XXI век). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276</a> (дата обращения: 01.10.2019). – ISBN 5-93134-263-X. – Текст : электронный	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. В. А. Слостенин. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	47
Методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. К. Гребенкина [и др.] ; ред. В. А. Слостенин. - 5-е изд., испр. и перераб. - М. : Академия, 2007. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	98
Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / Л. С. Подымова [и др.] ; ред. В. А. Слостенин. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	49
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>		
Креативная педагогика: методология, теория, практика / под ред. В.В. Попова, Ю.Г. Круглова. - М.: БИНОМ, 2011.	Научная библиотека	3
Психолого-педагогический практикум "Методики диагностики личности" [Текст] : для студ. ИППУО, обуч. по спец. "Педагогика и психология". - Красноярск : РИО КГПУ, 2004. - 160 с. - Б. ц.	Научная библиотека	9

<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Портал федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Центральное хранилище электронных образовательных ресурсов.	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> ; <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>	Свободный доступ
Единое окно доступа к информационным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/resource/355/41355">http://window.edu.ru/resource/355/41355</a>	Свободный доступ
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>	Свободный доступ
Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Свободный доступ
Портал для преподавателей, родителей, студентов [Электронный ресурс]	<a href="http://www.inter-pedagogika.ru">http://www.inter-pedagogika.ru</a>	Свободный доступ
Электронный учебный курс «Формирование нравственных деятельно-волевых черт характера на гуманитарной основе» [Электронный ресурс] – Режим доступа <a href="http://www.edu.kspu.ru/">http://www.edu.kspu.ru/</a>	<a href="http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=1079">http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=1079</a>	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Электронный учебный курс «Основы педагогического мастерства» [Электронный ресурс] – Режим доступа <a href="http://www.edu.kspu.ru/">http://www.edu.kspu.ru/</a>	<a href="http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=1165">http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=1165</a>	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
<b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система . – Москва, 2000	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	Свободный доступ

Согласовано:

\_\_\_\_\_  
заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)



## Карта баз практики

для магистрантов основной образовательной программы

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Поэтика и история мировой литературы

по заочной форме обучения

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Учебная практика: научно-исследовательская работа	<p><b>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89</b> <b>(Корпус №1)</b></p> <p><b>аудитория 2-24-а</b> Проектор-1шт., компьютер-1шт., принтер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> <p><b>аудитория 1-05</b> компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт.</p> <p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).</p> <p>Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>

**Индивидуальный план-график  
учебной практики: научно-исследовательская работа**

магистранта \_\_\_\_\_

( ФИО )

№ п/п	Задание	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении

Подпись магистранта \_\_\_\_\_

Подпись руководителя программы магистратуры

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

**Отчет**

**магистранта по учебной практике: научно-исследовательская работа**

1. Содержание задания на учебную практику

---

---

---

2. Научные методы и методики, виды деятельности, освоенные в процессе выполнения заданий:

---

---

3. Краткое изложение достигнутых результатов и самооценка проделанной работы (успехи, трудности, соответствие ожиданиям):

---

---

---

---

4. Предложения по организации и проведению практики

---

---

---

---

Подпись магистранта \_\_\_\_\_

Подпись руководителя программы магистратуры \_\_\_\_\_

Подпись руководителя педагогической практики \_\_\_\_\_

**Титульный лист отчета по учебной практике: научно-исследовательская работа**  
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
Филологический факультет

**ОТЧЕТ**

по учебной практике: научно-исследовательская работа  
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы «Теоретическое и прикладное  
языкознание в образовании»

За период с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Магистрант \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ ФИО

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

Руководитель программы магистратуры

\_\_\_\_\_  
(должность) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ ФИО

Руководитель педагогической практики

\_\_\_\_\_  
(должность) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ ФИО

Красноярск, 20 \_\_\_\_\_

