

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на выпускную квалификационную работу  
студентки магистерской программы «Современное математическое  
образование» Табиновой Ольги Александровны  
«Диагностика готовности выпускников школ к продолжению  
математического образования»

Низкий уровень математической подготовки выпускников российских школ приобретает в последние годы массовый характер. Данные российских и международных исследований свидетельствуют о снижении результатов в области математической грамотности учащихся и качества математического образования в целом. Многочисленные реформы, обрушившиеся на школу, к сожалению, пока не привели к улучшению ситуации, а пока только усложнили и без того нелегкий труд учителя.

Надо отметить, что педагогическая общественность признает наличие проблемы низкого качества математической подготовки учащихся – эта тема активно обсуждается на различных образовательных форумах, в прессе. Но в научно-методических публикациях практически не предлагается вариантов конструктивного, комплексного решения вопроса на уровне теории и практики. Поэтому работа О.А. Табиновой, в которой данная проблема рассматривается в контексте готовности к продолжению математического образования, весьма актуальна, своевременна и представляет несомненный интерес для теории и методики обучения математике.

Рецензируемая работа состоит из Введения, двух глав, Заключения, библиографического списка, приложений.

Во Введении убедительно обоснована актуальность темы и достаточно грамотно определены основные методологические позиции исследования: его проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи. Описаны методы исследования и структура работы.

В первой главе рассматриваются вопросы, связанные с непрерывным образованием, реализацией принципа преемственности между различными уровнями образования. На основе анализа содержания школьных и вузовских учебных программ, стандартов, сопоставляются требования к качеству математической подготовки на уровне школы и вуза. Основываясь на результатах анализа, Ольга Александровна делает вывод о том, что существует разрыв между этими требованиями. В последнем параграфе первой главы представлена модель готовности выпускников школ к продолжению математического образования, которую автор предлагает рассматривать в виде пяти взаимосвязанных компонентов: когнитивного, деятельностного, мотивационно-ценностного, рефлексивно-оценочного и эмоционально-волевого. Описано содержание каждого компонента и уровни готовности. На наш взгляд, модель готовности выпускников школ к продолжению математического образования, разработанная автором, является достаточно серьезным научным результатом.

Вторая глава посвящена описанию методики диагностики готовности выпускников школ к продолжению математического образования в вузе. Автором подобран комплекс диагностических процедур и методов, направленных на

выявление уровня сформированности каждого компонента готовности. Представлены результаты опытно-экспериментальной работы, которая проводилась в течение обучения в магистратуре, ее данные сопоставляются с данными более ранних исследований. В последнем параграфе третьей главы О.А. Табинова приводит методические рекомендации по обеспечению преемственности между обучением математике в школе и вузе для школьных учителей математики и вузовских преподавателей.

В Заключении подведены итоги исследования, описаны основные результаты, сделаны выводы, обозначены перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Отметим в качестве пожелания, что на защите автору стоит прояснить вопрос: когда идет речь о продолжении математического образования, а когда – о продолжении математического образования в вузе. В тексте работы этот аспект не всегда однозначен.

В качестве несомненного достоинства данной работы стоит отметить, как выстроена логика изложения материала в каждом параграфе и главе. Автор в начале каждого раздела указывает, о чем пойдет речь и в конце резюмирует сказанное, что свидетельствует о высоком уровне исследовательской культуры магистранта. Заслуживает внимания масштабность опытно-экспериментальной работы, которая обобщает данные исследований за несколько лет, проведенных на достаточно большой выборке студентов двух вузов. Автор имеет 10 публикаций по материалам исследования, что тоже производит весьма положительное впечатление о данной работе.

Разработанные студенткой методические материалы могут быть использованы в практике учителя математики, вузовского преподавателя, в системе повышения квалификации учителей. Есть перспективы дальнейшего исследования данной проблемы, которое, на наш взгляд, может быть продолжено в качестве кандидатской диссертации.

Рецензируемая работа является логически завершенным исследованием в области современного математического образования, обладает определенной степенью новизны, практической и теоретической значимости. Считаю, что выпускная квалификационная работа О.А. Табиновой соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, и может быть оценена на «отлично».

Доцент кафедры  
информационных технологий  
обучения и непрерывного  
образования Сибирского  
федерального университета  
канд. пед. наук, доцент



*Е.В. Ермолович*  
Е.В. Ермолович  
ФГАОУ ВПО СФУ  
Подпись *Ермолович* затвержено  
Начальник общего отдела  
09.06.2014