

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра математики и методики обучения математике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Информационные и суперкомпьютерные технологии

в математическом образовании»

Квалификация (степень) «магистр»

заочная форма обучения

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» составлена д.п.н., профессором кафедры математики и методики обучения математике Шкериной Л.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры математики и методики обучения математике протокол № 8 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкериная

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева 21 мая 2021 г. Протокол № 7

Председатель научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева



С.В. Бортновский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Теоретические основы педагогического проектирования» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Дисциплина Б1.ОДП.02.01 «Теоретические основы педагогического проектирования» включена в обязательную часть Б1.ОДП.02.01 учебного плана ОПОП Модуль 2 «Педагогическое проектирование», изучается в первом семестре по заочной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов общего объема времени, в том числе контактных – 10 часов (4 час. лекции и 6 час. практических занятий), самостоятельная работа – 170 ч. контроль – по модулю.

3. **Цель освоения дисциплины:** формирование готовности и способности студентов проводить научно-обоснованное проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Формирование научных знаний обучающихся в области планирования и сопровождения проектной деятельности на каждом ее этапе	Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-	УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

	<p>практических конференциях; Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	
<p>Формирование знаний и умений обучающихся проводить анализ и научное обоснование образовательных программ</p>	<p>Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения; Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>	<p>ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>
<p>Формирование знаний и умений обучающихся определять теоретико-методологические основы проектирования педагогической деятельности</p>	<p>Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; Умеет: определять цель и</p>	<p>ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>

	<p>задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</p> <p>разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований;</p> <p>Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	
<p>Формирование знаний и умений в области проектирования организации исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p>Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>	<p>ПК-3 - способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1) Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система)

2) Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

2.1) гуманно-личностная технология;

2.2) педагогика сотрудничества.

3) Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

3.1) игровые технологии;

3.2) проблемное обучение;

3.3) технологии проектного обучения (кейс-стади, метод жизненных заданий и т.д.);

3.4) интерактивные технологии (метод дискуссий, мастер-класс, мозговой штурм, конференция).

4) Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

4.1) технология уровневой дифференциации;

4.2.) технологии индивидуализации обучения.

5) Педагогические технологии на основе усовершенствования и реконструирования материала:

5.1) технологии модульного обучения;

5.2.) имитационное обучение.

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Теоретические основы педагогического проектирования»

**Для обучающихся образовательной программы
«Информационные и суперкомпьютерные технологии в математическом образовании»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Заочная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ		
Базовый раздел №1. Основные понятия педагогического проектирования	84	4	2	2	0	80	Реферат
Тема 1.1. Педагогический проект и педагогическое проектирование. Педагогическая сущность проектирования.	32	2	2	0	0	30	Составление плана реферата, подбор литературы
Тема 1.2. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование»	32	2	0	2	0	30	Написание и оформление реферата
Тема 1.3. Проектная культура	20	0	0	0	0	20	
Базовый раздел № 2. Основные положения педагогического проектирования	96	6	2	4	0	90	Тематический кейс
Тема 2.1. Формы и принципы педагогического проектирования. Виды и уровни педагогического проектирования.	34	4	2	2	0	30	Составление оглавления, подбор литературы
Тема 2.2. Этапы педагогического проектирования	32	2	0	2	0	30	Разработка и оформление тематического кейса
Тема 2.3. Принципы проектной деятельности	30	0	0	0	0	30	
ИТОГО	180	10	4	6	0	170	
Форма итоговой аттестации по учебному плану							ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенное по двум разделам.

Базовый раздел №1. Основные понятия педагогического проектирования

Тема 1.1. Педагогический проект и педагогическое проектирование. Педагогическая сущность проектирования. Понятие педагогического проектирования. Объекты, субъекты, средства, результаты (продукты) педагогического проектирования.

Тема 1.2. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование»

Тема 1.3. Проектная культура педагога. Понятие проектной культуры педагога. Мотивационно-ценностный, интеллектуально-познавательный, эмоционально-волевой и действенно-практический компоненты проектной культуры педагога. Проектная культура педагога как, важная составляющая готовности педагога к осуществлению инновационной деятельности.

Базовый раздел № 2. Основные положения педагогического проектирования.

Тема 2.1. Формы и принципы педагогического проектирования Виды и уровни педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. *Концепция* - форма, посредством которой излагается основная точка зрения, ведущий замысел, теоретические исходные принципы построения педагогических систем или процессов. *План* - документ, в котором дается перечень дел (мероприятий), порядок и место их проведения. Планы в процессе проектирования: учебный план, план учебно-воспитательной работы, план урока и др. , их структура и назначение.

Принципы педагогического проектирования. *Принцип человеческих приоритетов* как принцип ориентации на человека - участника подсистем, процессов или ситуаций - является главным.

Принцип саморазвития проектируемых систем, процессов, ситуаций.

Тема 2.2. Этапы педагогического проектирования. Проектирование педагогических систем, процессов или ситуаций. Первый этап проектирования - педагогическое моделирование (создание модели). Второй этап - педагогическое проектирование (создание проекта) как дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

Третий этап проектирования – это педагогическое конструирование (создание конструктора) как детализация проекта, конкретизация его и приближение к реальным условиям деятельности.

Дадим краткую характеристику этапам педагогического проектирования.

Тема 2.3. Принципы проектной деятельности. Принципы прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности как основные принципы проектной деятельности

Методические рекомендации по освоению дисциплины

(методические материалы)

Данные методические рекомендации предназначены для студентов в помощь при подготовке к практическим и лекционным занятиям, к экзамену, написанию реферата, составления кейса, направленных на углубленное изучение отдельных разделов дисциплины.

Технология рейтингового контроля предполагает, что каждый вид контрольной деятельности студента и его текущая работа на занятиях оцениваются в баллах. Количество рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра, учитывается при выставлении зачета и допуска к зачету. Величина рейтингового балла за одну и ту же работу зависит качества выполнения задания, а также от того, во время ли студент выполнил эту работу. За нарушение студентом сроков контроля без уважительной причины количество баллов уменьшается. Поэтому студенту необходимо вовремя проходить все контрольные процедуры. Самостоятельную учебную работу необходимо планировать в соответствии с ее графиком и в случае необходимости обращаться за консультациями к преподавателю во время индивидуальных занятий.

Экзамен по дисциплине проводится в рамках экзамена по модулю «Педагогическое проектирование». Целью экзамена по данной дисциплине является контроль уровня усвоения основных понятий в области педагогического проектирования. На экзамене студент должен показать: владение основными понятиями дисциплины и современным уровнем их изученности. Отвечая на предложенный вопрос, необходимо раскрыть содержание вопросов, проиллюстрировать их примерами.

Общие дидактические рекомендации

Предлагаемые рекомендации разработаны на основе требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Математическое образование в условиях ФГОС», квалификация – магистр. Они отвечают концепции реализации компетентностного подхода и

составлены таким образом, чтобы помочь студентам глубоко и осмысленно изучить основные вопросы дисциплины, а преподавателям эффективно проконтролировать степень их подготовки к семинарским занятиям.

Дисциплина «Теоретические основы педагогического проектирования» изучается студентами в течение одного семестра на первом курсе. Итоговой формой контроля является экзамен, который проводится после завершения изучения всего модуля. В процессе изучения дисциплины предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, дискуссии и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий педагогической науки; ознакомление с дискуссионными проблемами российского образования; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам российского образования.

Подготовку к семинарскому занятию студентам необходимо начать с ознакомления с планом и методическими рекомендациями к занятию. Следует также внимательно прочитать конспекты лекций. Завершающим этапом подготовки к семинару является работа с основной и дополнительной литературой, рекомендованной к занятию.

При подготовке к докладу или сообщению, следует изучить литературу и записи лекций, составить план. Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования раскрываемого вопроса. Время выступления должно быть не более 5 – 10 минут.

Семинарские занятия помогают лучше усвоить курс «Методика обучения математике в средней общеобразовательной школе», закреплению знаний, полученных на лекциях и при изучении литературы. Они прививают студенту

навыки самостоятельного мышления и устного выступления, способствуют умению выражать и обосновывать свою позицию по проблемам образования.

Методические рекомендации к написанию реферата

Реферат – это вид письменной работы, изложение на определенную тему, сведения для которого собраны из разных источников.

Основные правила составления реферата заключаются в том, что в этой работе не должны содержаться материалы из разных источников слово в слово, уровень уникальности должен быть соответствующим, нельзя писать реферат на основании одного источника, так как эта работа будет докладом. И, наконец, не нужно в реферате заниматься пересказом и перефразированием книжных источников, информация должна быть обобщенной.

Когда преподаватель задает студенту написать реферат, он ставит перед ним определенную негласную цель, исполнение которой и требуется от студента. Чаще всего целью является изучение темы на более глубоком уровне и выработка у студента навыков самостоятельности и организованности.

Этапы написания реферата

- *Выбор темы реферата*

Выбор темы осуществляется на основании предложенного кафедрой перечня тем. Иногда допускается изменение студентом формулировки предлагаемой темы либо написание реферата по теме отсутствующей в перечне. В последних двух случаях, чаще всего, требуется согласование на кафедре.

Рекомендуем отобрать несколько тем, а окончательно остановить свой выбор на теме, по которой доступны источники для написания реферата.

- *Работа с литературой*

На этом этапе подбираются источники для написания реферата. После их общего просмотра детально изучают и конспектируют разделы, относящиеся к теме реферата.

В процессе конспектирования важно записывать библиографические сведения источника и номера страниц, с которых были заимствованы мысли для последующего оформления ссылок на источники.

Структура и план реферата

В План (от лат. planum – плоскость) представляет собой краткое изложение последовательности рассмотрения материала в работе. В завершенной работе план позволяет легко найти нужный раздел.

В зависимости от степени детализации план реферата может быть простым или развернутым.

Первоначальный план реферата рекомендуется составлять еще на стадии выбора темы. В процессе работы с литературой структура реферата может видоизменяться. При окончательном оформлении работы план сопровождают заголовком «Оглавление».

Написание основных разделов реферата

На этом этапе подготовленные ранее материалы обрабатывают, включают в работу собственный анализ. Затем располагают материал в соответствии с планом и формируют логические связи между элементами структуры реферата.

Оформление реферата

После того как текст полностью написан, производят его окончательную читку и оформление реферата.

Структура реферата

Перед оформлением реферата в электронном виде обязательно внимательно изучите его структуру. Она состоит из:

- Титульного листа;
- Содержания, оглавления или плана;
- Введения;
- Основной части (аннотации статей);
- Заключения (обоснованные выводы);
- Списка используемой литературы (в данном случае вместо списка предлагается Приложение из полных текстов аннотированных статей).

Каждый из этих элементов имеет свои особенности, поэтому стоит рассмотреть их отдельно.

Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями КГПУ им. В.П. Астафьева (формат прилагается).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Кафедра математики и методики обучения математике
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(квалификация (степень) «магистр»)

Магистерская программа
«Информационные и суперкомпьютерные технологии в математическом образовании»
Дисциплина «Теоретические основы педагогического проектирования»

Реферат
Тема: «.....»

Студент: _____ 1 курс
Преподаватель: _____
Оценка в баллах _____

Красноярск, 201...

Оглавление – это план реферата с нумерацией страниц. Часто преподаватель требует просто написать план. В таком случае оформите его с помощью нумерованного или маркированного списка.

Введение – раздел, в котором вы кратко описываете суть вашего реферата. Укажите здесь цели и задачи вашей темы, а также ее актуальность в современном мире. Во введении реферата можно сделать обзор использованных источников. Бывает, что введение не получается написать изначально. В таком случае допускается оформление введения уже после написания реферата.

Основная часть подразумевает последовательное изложение ваших мыслей, ваших знаний, которые вы почерпнули из найденных вами источников. Сделайте структурированный читабельный текст, который можно будет с легкостью понять. Каждый последующий абзац должен быть логическим продолжением предшествующего.

В основной части можете использовать цитаты, это сыграет вам в пользу и покажет, что вы осведомленный в теме человек.

Заключение – это единственный раздел реферата, где вы можете изложить ваши выводы. Подведите итог проделанной работы, обоснуйте ваши взгляды на выбранную тему и ваше отношение к содержанию работы.

Пример реферата.

Тема реферата: «Состояние изучения проблемы оценивания уровня освоения метапредметных умений в процессе изучения математики в научных публикациях».

Написать реферат, основываясь на публикациях:

- 1) Данилова О.И., Гетманова Е.В. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ//Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения №43. 2015, стр 137-143.
- 2) Яковлева А. В., Вахрушев А. В. Сформированность коммуникативных универсальных действий учащихся 5 класса//Электронный научный журнал. №1(4) 2016, стр. 367-376.
- 3) Кассина С. А. Диагностика и развитие личностных и метапредметных компетенций обучающихся: из опыта работы//Региональное образование: современные тенденции. №2(29), 2016, стр. 86-89.

Содержание реферата.

В первой статье в названии сделана заявка на решение проблемы по оценке качества образования в широком смысле. В ведении автор раскрывает критерии эффективной оценки качества образования в соответствии с проектом концепции оценки качества основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования:

- ориентацию системы на учет всех видов (предметных, метапредметных и личностных) образовательных результатов;
- построение на сочетании разнообразных методов оценки;
- предоставление своевременной и полной информации надлежащего качества;
- основой для обеспечения подотчетности в образовании.

Далее для решения данной проблемы предлагается методика Н.Б. Фоминой, которая содержит программу оценки качества образования, содержащую многоуровневую систему оценочных критериев и показателей. Данная система нацелена на оценку качества образования, но учитывает только один вид образовательного результата – предметных универсальных учебных действий.

Таким образом, содержание статьи не соответствует ее названию, а предлагает

инструмент для оценивания только предметных умений.

Название второй статьи полностью соответствует ее содержанию. В статье приведена классификация коммуникативных универсальных учебных действий и проведен анализ двух методик по оцениванию уровня сформированности данной группы умений. Авторами первой методики являются Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Вахрушев А. А., Горячев А. В.. Ими предложена система заданий для оценки коммуникативных умений учащихся 3-4 классов. Вторая методика составлена авторами статьи, и заключается в анкетировании учащихся 5 класса. Данная статья имеет ценность для педагогической практики так как содержит конкретный инструмент для оценки КУУД.

В третьей статье внимание уделено так же развитию коммуникативных универсальных действий, хотя в названии статьи указывается на метапредметные умения в целом. Автором предложена конкретная программа для оценки данной группы умений у учащихся 5 класса. Суть программы состоит в проведении развивающих занятий, основанных на различных интеллектуальных заданиях, ролевых методиках, коммуникативных играх. Но данная программа не решает вышеобозначенной проблемы, так как основана на работе психолого-педагогического коллектива школы, и ее невозможно применить в своей работе учителям математики.

Наибольшую ценность для учителя математики представляет вторая статья, так как наиболее полно раскрывает проблему обозначенную выше, и предлагает конкретный путь ее решения.

Таким образом, изученные статьи содержат конкретные предложения по решению вышеобозначенной проблемы.

Методические рекомендации к составлению тематического кейса

Исторически «кейс-метод» возник как «метод конкретных ситуаций» в начале XX века в Школе бизнеса Гарвардского университета. Главной особенностью метода было изучение студентами прецедентов, т.е. имевшихся в прошлом ситуаций из юридической или деловой практики. К середине прошлого столетия метод конкретных ситуаций приобрел четкий технологический алгоритм, стал активно использоваться не только в американском, но и в западноевропейском бизнес-образовании. Одно из наиболее широких определений метода конкретных ситуаций было сформулировано в 1954 г. в классическом издании, посвященном описанию истории и применения метода конкретных ситуаций в Гарвардской школе бизнеса: "Это метод обучения, когда студенты и преподаватели участвуют в непосредственных дискуссиях по проблемам или случаям (*cases*) бизнеса. Примеры случаев обычно готовятся в письменном виде как отражение актуальных проблем бизнеса, изучаются студентами, затем обсуждаются ими самостоятельно, что дает основу для совместных дискуссий и обсуждений в аудитории под руководством преподавателя. Метод конкретных ситуаций, таким образом, включает специально подготовленные обучающие материалы и специальную технологию использования этих материалов в учебном процессе" (Интернет-ресурс: www.management.com.ua/be/be035.html)

Для изучения методических аспектов использования конкретной ситуации в учебном процессе полезно различать их по учебной функции. Наиболее известной в отечественной педагогике является следующая классификация конкретных ситуаций на основании их учебных функций:

- «ситуация-проблема» - прототип реальной проблемы, требующей оперативного решения; с помощью такой ситуации можно формировать умения по поиску оптимального решения;

- «ситуация-оценка» - прототип реальной ситуации с предлагаемым готовым решением, которое нужно оценить относительно его правильности и предложить свое адекватное решение;

- «ситуация-иллюстрация» - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал; визуальная образная ситуация способствует развитию умения визуализировать информацию для более простого способа разрешения ситуации;

- «ситуация-тренинг» - прототипы банка стандартных или других ситуаций (в зависимости от целей); их рекомендуется использовать для проведения тренинга по описанию ситуаций и их решению.

«Кейс-метод» - это метод учебно-познавательной деятельности студентов, в которой реализуются следующие принципы:

- проблемности (предполагает обязательное наличие проблемы в предлагаемой ситуации, т.е. присутствие некоторых противоречий, которые не возможно разрешить ситуационно);

- моделирования профессиональных ситуаций и их решений (указывает на некоторую имитацию производственных событий, явлений, процессов, в которых обязательно содержится проблема, не имеющая быстрого решения);

- коллективно-индивидуальной деятельности (студенты, участвуя в разрешении проблемы конкретной учебной ситуации, реализуют, как индивидуальную, так и групповую деятельность);

- диалогичности общения (обмен мнениями, информацией, идеями, опытом и т.п. двух или более людей).

Общие рекомендации по написанию кейса

Кейс должен содержать:

1. Заголовок. Важно, чтобы заголовок отражал суть кейса.
2. Описание ситуации.
3. Поиск решений. Подробное описание, анализ путей решения кейса и выбор оптимального варианта выхода из ситуации.
4. Описание результата. В этом пункте описывается результат действий по решению проблемы.

Пример кейса. Тема: «Методология педагогического проектирования».

На ресурсе https://elibrary.ru/query_results.asp?pagenum=1 подберите пять статей, посвященных изучению вопросов методологии педагогического проектирования. Проанализируйте каждую статью, сформулируйте проблему, на решение которой она направлена, охарактеризуйте методологию, которую использовали авторы для разрешения этой проблемы. Сделайте общий вывод по всем статьям.

3.1.4. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся
3.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление на учебном занятии	9	15
	Написание реферата	15	25
	Представление реферата	3	5
Итого		27	45

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление на учебном занятии	9	15
	Составление тематического кейса	18	30
	Представление кейса	6	10
Итого		33	55
		60	100

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Экзамен в рамках экзамена по модулю		
Итого			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	хорошо
87 - 100	отлично

3.2.2. Фонд оценочных средств

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики
Кафедра математики и методики обучения математике

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 8
от 12 мая 2021 г.

Зав. кафедрой



Л.В. Шкерина

ОДОБРЕНО
на заседании
научно-
методического
совета ИМФИ
протокол № 7
от 21 мая 2021г.
Председатель



С.В. Бортновский



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Теоретические основы педагогического проектирования»

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы

«Информационные и суперкомпьютерные технологии
в математическом образовании»

(заочная форма обучения)

(общая трудоемкость 5 з.е.)

Составитель



Шкерина Л.В., д.п.н., профессор
кафедры математики и методики
обучения математике

Красноярск 2021

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование образовательных программ» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Математическое образование в условиях ФГОС».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297(п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Доктор педагогических
наук, профессор СФУ

В.А. Шершнева

07.05.2021

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Теоретические основы педагогического проектирования» решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации образовательных программ, определенных в виде набора профессиональных компетенций;

- оценка образовательных достижений студентов процессе прохождения педагогической практики с последующим определением уровня сформированности компетенций, корректирующих мероприятий;

- совершенствование способностей самоподготовки и самоконтроля студентов – будущих учителей.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, 3++,

- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»,

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический

университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-3 - способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной	Текущий	6.1. 6.3	Кейс, Вопросы для устного обсуждения на занятиях

	й работы			
ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий	6.1. 6.2. 6.3.	Тематический реферат, Кейс, Вопросы для устного обсуждения на занятиях

<p>ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Модуль 3 "Предметно-теоретический" Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: научно-</p>	<p>Текущий</p>	<p>6.1. 6.2.</p>	<p>Тематический реферат, Вопросы для устного обсуждения на занятиях</p>
---	---	----------------	----------------------	---

	<p>исследовательская работа Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-3 - способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Модуль 4 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" Деловой иностранный язык Современные проблемы науки и образования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся</p>	Текущий	<p>6.1. 6.2. 6.3.</p>	<p>Тематический реферат, Кейс, Вопросы для устного обсуждения на занятиях</p>

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы для устного обсуждения на занятиях; реферат; кейс.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство «Вопросы для устного обсуждения на занятиях». Разработчик д.п.н., профессор кафедры математики и методики обучения математике Л.В. Шкерина. Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы для устного обсуждения на занятиях»

Формируемы компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) Отлично/ зачтено	(73 – 86 баллов) Хорошо/ зачтено	(60 – 72 баллов) Удовлетворительно/ зачтено
УК-2	Ответы соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается знание основополагающих положений об управлении проектами	Ответы соответствуют вопросу, в большей части обоснованы, в них четко прослеживается знание основополагающих положений об управлении проектами	Ответы в основном соответствуют вопросу, в большей части обоснованы, в них в основном прослеживается знание основополагающих положений об управлении проектами
ОПК-2	Ответы соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживаются знания в области методологии проектирования организации образовательного процесса	Ответы в большей части соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживаются знания в области методологии проектирования организации образовательного процесса	Ответы в основном соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживаются знания в области методологии проектирования организации образовательного процесса
ОПК-8	Ответы соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживаются знания в области методологии проектирования педагогической деятельности	Ответы в большей части соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживаются знания в области методологии проектирования педагогической деятельности	Ответы в основном соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживаются знания в области методологии проектирования педагогической деятельности
ПК-3	Ответы соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживаются знания в области теоретических основ организации научно-исследовательской и проектной деятельности	Ответы в большей части соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживаются знания в области теоретических основ организации научно-исследовательской и проектной деятельности	Ответы в основном соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживаются знания в области теоретических основ организации научно-исследовательской и проектной деятельности

			деятельности
--	--	--	--------------

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Реферат».

Критерии	Показатели
Новизна текста	актуальность темы исследования; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; выявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; стилевое единство текста
Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина знаний по теме; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу
Обоснованность выбора источников	оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет)
Соблюдение требований к оформлению	насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Шкала оценивания

Оценка	Показатели
5	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
4	Выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод

2	Не выполнены показатели из предыдущего пункта
---	---

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству «Кейс»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-2	Умеет изучать, анализировать и обобщать опыт выявления и решения проблем по проектированию образовательных программ и педагогической деятельности в научной литературе	Умеет в большей части изучать, анализировать и обобщать опыт выявления и решения проблем по проектированию образовательных программ и педагогической деятельности в научной литературе	Умеет в основном изучать, анализировать и обобщать опыт выявления и решения проблем по проектированию образовательных программ и педагогической деятельности в научной литературе
ПК-3	Умеет изучать, анализировать и обобщать опыт выявления и решения проблем по проектированию исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагогов в научной литературе	Умеет в большей части изучать, анализировать и обобщать опыт выявления и решения проблем по проектированию исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагогов в научной литературе	Умеет в основном изучать, анализировать и обобщать опыт выявления и решения проблем по проектированию исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагогов в научной литературе

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы для устного обсуждения на занятиях, задания для кейса, темы для рефератов.

4.2.1. Критерии оценивания (см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования»).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнение входного теста	6 - 10
Написание реферата и устный ответ по вопросам коллоквиума	12 - 20

Составление тематического кейса	15 - 25
Выполнение проектного задания и его защита	15 - 25
Ответ на зачете	12 - 20
Максимальный балл	100

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», URL: http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc, (дата обращения: 11.12.2014).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126
3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. - 288 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав.
4. Левитес Д.Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения [Текст] : учебное пособие / Д. Г. Левитес. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. - 320 с.
5. Мунипов В.М., Зинченко В.П. Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды [Текст] : учебник / Мунипов В.М., Зинченко В.П. - М. : Логос, 2001. - 356 с.
6. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М.: Институт содержания образования Государственного университета – высшей школы экономики, 2010. 173 с.
7. Новиков А.М. Методология : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М. : СИНТЕГ, 2007. - 668 с.
8. Необходимое программное обеспечение процесса использования ФОС: MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera (релизы версий не раньше декабря 2013 г.).
9. Необходимое техническое обеспечение процесса использования ФОС: компьютеры, с выходом в Интернет от 2 Мбит/с.

Научные публикации

10. Макаренко Ю.В. Педагогическое проектирование: анализ теоретико-методологических основ// Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-2. С. 154-161.
11. Вохмянина С.В. Формирование научных основ педагогической деятельности по проектированию// Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-12. С. 81-87.
12. Волкова М.В. Системно-синергетический подход как теоретическая основа проектирования педагогических технологий// Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2010. № 1. С. 10-12.
13. Ищак Е.Р. Современные педагогические технологии как основа проектирования учебных занятий в вузе// Сибирский торгово-экономический журнал. 2011. № 14. С. 41-51.
14. Матросов В.Л., Артамонов Г.А., Пустовойтов В.В. Современные проблемы проектирования программ подготовки магистров педагогического образования на основе модульной структуры// Преподаватель XXI век. 2009. № 2-1. С. 7-19.
15. Семин Ю.Н. Проектирование инновационных педагогических технологий на основе квалиметрического подхода// Образование и наука. Известия УрО РАО. 2009. № 1 (58). С. 30-37.
16. Калекин А.А. Проектирование педагогической системы на основе синергетики// Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2010. № 1 (35). С. 261-267.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) текущего контроля.

В комплект фонда оценочных средств входят:

- 6.1. Вопросы для обсуждения на занятиях.
- 6.2. Рефераты.
- 6.3. Кейсы.

6.1. Вопросы для обсуждения на занятиях.

(Раздел 1.)

- 1) Педагогический проект и педагогическое проектирование: основные понятия и их сущность.
- 2) Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование» в педагогике.
- 3) Проектная культура педагога в XXI веке.

(Раздел 2.)

- 4) Формы и принципы педагогического проектирования.
- 5) Виды и уровни педагогического проектирования.

- б) Этапы педагогического проектирования.
- 7) Проектная деятельность педагога. Принципы проектной деятельности.

6.2. Тематика рефератов

- 1) Основные этапы жизненного цикла педагогического проекта.
- 2) Современные подходы к проектированию образовательных программ.
- 3) Психолого-педагогические основы проектирования педагогической деятельности.
- 4) Проектирование организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.
- 5) Современные модели управления основными этапами проекта.
- 6) Теоретико-методологические основы проектирования (моделирования) образовательных результатов обучающихся.
- 7) Теоретико-методологические подходы проектирования учебной деятельности обучающихся.

6.3. Тематика кейсовых заданий.

Подобрать 5 – 6 статей, отвечающих теме кейса. Изучить их содержание, сделать аннотированный обзор этих статей, провести сопоставительный анализ, сформулировать и обосновать проблему, на решение которой направлены эти статьи. Охарактеризовать степень разрешения проблемы в этих статьях (для поиска статей используйте электронную библиотеку <http://elibrary.ru/>).

Тематика кейсов.

- 1) Проблемы педагогического проектирования на современном этапе.
- 2) Педагогическое проектирование как основа инновационной деятельности.
- 3) Методология проектирования образовательных программ.
- 4) Современные педагогические основы проектирования учебной (учебно-исследовательской) деятельности обучающихся.
- 5) Методологические проблемы проектирования развивающей образовательной среды в современных научных публикациях.
- 6) Моделирование как метод научного педагогического исследования.
- 7) Пространственно-временное проектирование как системный метод выявления и решения педагогических проблем.

3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине (заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3-4 года).

После окончания изучения обучающимися дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учетом

пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трехстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса; заполняется специальная форма «Лист внесения изменений»

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы

«Информационные и суперкомпьютерные технологии в математическом образовании»

Квалификация (степень) «магистр»

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 5 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Шкерин Л.В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 205 с. Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/22603	Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Загвязинский, В.И. Теория обучения : современная интерпретация [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 192 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	92
Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. - 288 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	123

Новиков А.М. Методология : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М. : СИНТЕГ, 2007. - 668 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	11
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Левитес Д.Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения [Текст] : учебное пособие / Д. Г. Левитес. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. - 320 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	4
Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Подзорова, С.В. Образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Подзорова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2017. - 288 с. - Библиогр.: с. 252-260. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6686/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Мунипов В.М., Зинченко В.П. Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды [Текст] : учебник / Мунипов В.М., Зинченко В.П. - М. : Логос, 2001. - 356 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	3
Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва: Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-128-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 1-10	Проектор-1шт., учебная доска-2шт., компьютер -1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 1-11а	Маркерная доска-1шт., компьютер-7шт., доска учебная-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 2-19	Маркерная доска-2шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-10шт., телевизор- 1шт., компьютер- 2шт., МФУ-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд.1-01 Отраслевая библиотека	Копир-1шт
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 1-02 Читальный зал	Компьютер-10шт., принтер-1шт Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017