

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им.  
В.П.Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра социальной психологии

**Кондратюк Анна Владимировна**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

Тема Профессионально-ценностные ориентации будущих педагогов

Направление 44.04.02 (050400.68) «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Практическая психология в образовании»

Допущена к защите  
Заведующий кафедрой  
к.псих.н., доцент Груздева О.В.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы  
д.псих.н., профессор Селезнева Н.Т.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Научный руководитель  
к.псих.н., Авдеева Т.Г.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Студент Кондратюк А.В.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Красноярск 2015

## Содержание

Введение.....	3
Глава I Теоретические основы развития профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогического вуза.....	11
1.1 Проблема профессионально-ценностных ориентаций в отечественной и зарубежной психологии.....	11
1.2 Ценности и профессиональные ориентации студентов педагогического вуза.....	21
1.3 Профессионально-ценностные ориентации будущих педагогов как предмет психологического анализа.....	30
Выводы по первой главе.....	37
Глава II Результаты исследования и их обсуждение.....	40
2.1 Методы исследования профессионально-ценностных ориентаций студентов в педагогическом вузе.....	40
2.2 Методы статистической обработки результатов.....	48
2.3 Организация и проведение исследования.....	48
Выводы по второй главе.....	51
Глава III Эмпирическое исследование профессионально-ценностных ориентаций студентов будущих педагогов .....	53
3.1. Особенности профессиональной направленности будущих педагогов.....	53
3.2. Особенности профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов.....	77
3.3. Деловая игра как средство совершенствования профессионально-ценностных ориентаций с позиции будущего учителя.....	123
Выводы по третьей главе.....	130
Заключение.....	139
Список используемой литературы.....	141
Приложение.....	152

## Введение

Модернизация образования в настоящее время является центральной линией российской образовательной политики. Происходит комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями. Пересмотр претерпевают основные принципы функционирования системы образования и принципы управления данной системой. В стране идет активная разработка новых образовательных стандартов, на основе которых происходит корректировка учебных планов и рабочих программ. В то же время, очевидно, что реальным двигателем любой инновации всегда является человек. В отношении реформы современного российского образования сказанное означает, что ее успешность в первую очередь связана с личностью педагога, который фактически и будет реализовывать реформу.

В связи с этим в 2017 году будет введен новый документ регламентирующий деятельность педагога – профессиональный стандарт педагога, который в данный момент находится в стадии доработки и апробации. Введение нового профессионального стандарта педагога, неизбежно повлечет за собой изменение стандартов подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации педагогов. Очевидно, личность педагога, ее мотивы, смыслы и ценности – важнейшее звено в достижении планируемых результатов реформирования российского образования. Вышеперечисленное определяет актуальность исследования профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогического вуза, как в общегуманитарном, так и в плане их отношения к будущей профессиональной деятельности, карьере, оценке своего потенциала и перспектив развития.

Теоретический анализ отечественных и зарубежных источников свидетельствует о наличии устойчивого научного и практического интереса

исследователей к изучению профессионально-ценностных ориентаций педагога. Проблема ценностных ориентаций личности занимает одно из важных и центральных мест в философии, социологии, психологии, педагогике. Ее значимость определяется тем, что ценностные ориентации выполняют функции регуляторов человеческого поведения и всех видов человеческой деятельности. В философии изучение теории ценностей начинается с трудов Сократа, Платона, Аристотеля, Вольтера, Канта, Гегеля и других философов. В социологии изучение ценностей и ценностных ориентаций относится к концу XIX – началу XX веков и связано с именами М.Вебера, А.Маслоу, Ч.Морриса, Т.Парсонса, М.Роккича, У.Томаса, В.Франкла и др.

В отечественной науке изучение проблемы ценностей и ценностных ориентаций приходится на 60-80-е годы XX века (С.Ф.Анисимов, И.Г.Афанасьева, В.А.Василенко, О.Г.Дробницкий, А.Г. Здравомыслов, М.С.Каган, В.А.Ядов и др.). Значительный вклад в изучение ценностных ориентаций с точки зрения психологии внесли: В.Г.Асеев, А.Г.Асмолов, Л.И.Божович, С.С.Бубнова, И.С.Кон, Д.А. Леонтьев, Б.Ф.Ломов, С.Л. Рубинштейн, и другие.

Ценностные ориентации молодежи проанализированы в работах: В.Г. Алексеевым, С.С.Бубновой, Е.С. Волковым, Р.А. Кобылкиным, Н.С. Лапхановой, О.Ю. Марковой, А.В. Серым, Ю.А. Шерковиным, И.С. Якуниной, М.С. Яницким, Е.Ф. Ященко и др.

В последнее время немало исследований, посвященных различным аспектам ценностных ориентаций студентов можно найти в работах: И.А.Зимней, В.А.Сластенина, А.В.Соколова, В.Т.Щербаковой и др., в частности профессионально-ценностных В.Емец, С.Ермакова, О.В. Квасник, Е.Коростелева, Г.Михеева, И.Федотенко, В.А. Василенко, Л.Выготский, В.Гинецинский, В.Здравомыслов, Д. А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ю.Саарнийт, Е.Шиянов, В.А. Ядов и другие).

Однако несмотря на многообразие отраслевых и межотраслевых исследований, современная ситуация развития характеризуется рядом противоречий **между**:

- возросшей потребностью общества в педагогических кадрах со сформированными профессиональными ценностями и не в полной мере реализуемой аксиологической составляющей процесса вузовской подготовки будущих педагогов;
- требованиями государства и общества, предъявляемыми к молодым специалистам, окончившим высшие учебные заведения, в частности педагогические вузы, и отсутствием целостной системы подготовки активной, самостоятельной, ответственной личности в условиях деятельности высших учебных заведений;

Выявленные противоречия позволяют сформулировать **ключевую проблему** исследования, которая заключается в изучении профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов. Отмеченная проблема определяет актуальность **темы** нашего исследования: «Профессионально-ценностных ориентации будущих педагогов».

**Цель исследования** – выявление особенностей профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов.

**Объект исследования** - профессионально-ценностные ориентации студентов педагогического вуза.

**Предмет исследования** – содержание и структура профессионально-ценностных ориентаций студентов I - III курсов филологического факультета и Института математики, физики и информатики.

В качестве **гипотезы** исследования выдвинуто предположение о том, что содержание и структура профессионально-ценностных ориентаций студентов I и III курсов филологического факультета и Института математики, физики и информатики имеют свои особенности, обусловленные динамикой и спецификой учебной деятельности.

Объект, предмет, цель и гипотеза исследования позволили нам определить задачи исследования:

1. Изучить подходы к проблеме профессионально-ценностных ориентаций в отечественной и зарубежной психологии.

2. Раскрыть ценностные и профессиональные ориентации студентов педагогического вуза.

3. Выявить особенности профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогического вуза.

4. Разработать методические рекомендации для развития профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогического вуза.

**Теоретико-методологическая основа исследования составили:**

– комплексный и гуманистический подходы к профессиональному развитию (А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, С.Л. Рубинштейн, П.М. Якобсон и др.);

– ценностно-смысловой подход к исследованию личности (К.А. Абульханова-Славская, Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьев, С. Братченко, В.К. Елисеев и др.);

– положения теории развития профессиональной личности как субъекта профессиональной деятельности (Е.Н. Волкова, Т.М. Сорокина, Т.И. Чиркова и др.).

Для реализации поставленной цели и решения задач исследования были использованы следующие методы:

*теоретические:* анализ, сравнение и обобщение психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования;

*эмпирические:*

- модифицированный вариант методики М. Рокича «Сформированность профессионально-ценностных ориентаций педагога»;

- методика «Мотивация учения студентов педагогического вуза» С.А. Пакулина, С.М. Кетько;

- опросник «Оценка профессиональной направленности личности учителя» Е.И. Рогова;

- методика «Ценностные ориентации личности – 8» Г.Е. Леевика;

- Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ) И.Г. Сенина

*методы математической статистики:* качественный и количественный анализ результатов, доверительный интервал для среднего значения оценки; определение достоверности изменений обработка данных при помощи программ электронные таблицы Microsoft Excel 2010, пакеты STATGRAPHICS PLUS 5.0: U-критерий Манна-Уитни с определением уровня значимости различий.

**Эмпирическая база исследования.** Выборочную совокупность составили 95 студентов очного отделения КГПУ им.В.П.Астафьева. Из них 39 человек - студенты 1 и 3 курсов профиль «Математика и информатика» института Математики, физики и информатики и 56 человек – студенты 1 и 3 курсов филологического факультета в возрасте 17-19 лет.

**Надежность и достоверность результатов исследования** обеспечиваются релевантностью теоретико-методологического обоснования и теоретической модели исследования, адекватностью выбранных методов эмпирического исследования, надежностью и верифицируемостью эмпирических данных, достаточной репрезентативностью выборки, валидностью и адекватностью методов статистической обработки и содержательной психологической интерпретацией эмпирических результатов исследования.

### **Научная новизна исследования**

1. Проведен комплексный структурный анализ ценностно-профессиональных ориентаций и профессиональной направленности студентов младших и старших курсов педагогического вуза.

2. Выявлена структура, иерархия и особенности профессионально-ценностных ориентаций, мотивации учения и профессиональной направленности будущих педагогов, обучающихся на разных факультетах.
3. Показана динамика сформированности профессионально-ценностных ориентаций, мотивации учения и профессиональной направленности студентов младших и старших курсов педагогического вуза в процессе их обучения.
4. Установлено, что система профессионально-ценностных ориентаций имеет свои особенности, связанные со специализацией и курсом обучения в вузе.
5. Разработаны методические рекомендации для развития профессионально-ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности педагога.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что обобщение и систематизация научных теорий ценностных и профессиональных ориентаций личности, определение их места в профессиональной позиции позволили уточнить понятия ценностных ориентаций, профессиональной направленности, профессиональных и ценностных ориентаций; определить содержание и структуру профессиональных ценностных ориентаций студентов педагогического вуза.

**Практическая значимость исследования.** Практическая значимость исследования состоит в том, что апробированные способы анализа профессионально-ценностных ориентаций могут быть использованы в практике психологического консультирования для оказания эффективной помощи студенческой молодежи, испытывающей трудности в профессионально-ценностном самоопределении, при разработке практических рекомендаций по совершенствованию профессиональной подготовки, целенаправленному формированию профессионально-

ценностной сферы будущих учителей. Материалы диссертационного исследования могут быть использованы в учебной работе в вузе при разработке лекционного материала, планов семинарских или практических занятий по курсам: «Введение в специальность», «Общая психология», «Психология человека», «Психология высшей школы». В перспективе использование материалов в деятельности вуза, связанной с организацией учебно-воспитательной работы со студентами, а также работы, направленной на совершенствование содержания образовательных программ и учебных курсов, изучаемых на том или ином факультете или институте, выбором модели воспитательного процесса.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялась в рамках системы высшего образования. Результаты исследования были представлены в виде докладов на научно-практических конференциях: на I Международной научно–практической конференции «Образование и наука в современных условиях» (Чебоксары, 2015 г.); на XIV Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (Красноярск 2015) (Диплом I степени); на V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне «Современное образование: инновации и перспективы» (24-25 апреля 2015 года, г. Красноярск). По теме исследования опубликованы три научные статьи.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Профессионально-ценностные ориентации рассматриваются нами как система устойчивых ценностных отношений учителя к наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности, формирующихся на основе широкого спектра всех духовных отношений личности.

2. Профессиональный выбор молодых людей определяется взаимовлиянием ценностных ориентаций, конкретных профессиональных мотивов, которые оказывают влияние на содержательную сторону ценностных установок.
3. Профессионально-ценностные ориентации будущих педагогов представляют собой базовую характеристику личности профессионала, содержанием которой система отношений к интегративным ценностям профессии (мотивы, профессиональная направленность).
4. Ценностные ориентации студентов разных факультетов обусловлены их профессиональной направленностью и имеют свои особенности.
5. Разработанные методические рекомендации для совершенствования профессионально-ценностных ориентаций, важных с позиции будущего педагога, предполагают комплекс мероприятий, направленных на формирование положительного профессионально-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности и к ее субъектам.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложений. Основной текст 139 страниц содержит таблицы и рисунки. Библиография насчитывает 99 наименований, из них 2 на английском языке.

## Глава I Теоретические основы развития профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогического вуза

В первой главе рассматриваются теоретические основы развития профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогического вуза, различные подходы к изучению профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов.

### 1.1 Проблема профессионально-ценностных ориентаций в отечественной и зарубежной психологии

Важным направлением социализации человека является профессиональная самореализация. В свою очередь любая профессия обладает системой ценностных предпочтений, которые задают цель, смысл и направление деятельности специалистам, работающим в разных сферах. Следовательно, основным моментом профессиональной подготовки педагоги считают ориентацию будущих специалистов на профессиональные ценности.

Профессиональные ценностные ориентации студентов, являясь важным компонентом профессионального самоопределения, выражаются в ценностном выборе ведущих научных и профессиональных идей, проектирования себя как профессионала и гражданина. Основным содержанием профессиональных ценностных ориентаций является система отношений к ценностям профессии и готовность реализовываться в профессиональной деятельности в соответствии с ценностями, значимыми для общества и личности [68].

Проблема ценностей и ценностных ориентаций личности занимает одно из важных и центральных мест в философии, социологии, психологии, педагогике. По ним можно определить, к чему стремиться

конкретный человек и общество в целом, выполняют функции регуляторов человеческого поведения и всех видов человеческой деятельности.

В психологической науке накоплен обширный материал по изучению ценностей и ценностных ориентаций В.Г.Асеев, А.Г. Асмолов, Л.И.Божович, Б.С. Братусь, Г.П. Выжельцов, А.Г. Здравомыслов, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубенштейн, Б.А. Сосновский, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов, А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт, В. Франкл и др. [2,5,21,51,76,87,95]; ценностных ориентаций молодежи Э.Н. Гусинский, А.И. Ковалева, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн, В.И. Чупров и другие [22,39,45]; профессионально-ценностных ориентаций К. Роджерс, М. Рокич, Ш. Шварц и др. [97,98].

Понятие «ценность» раскрывается в справочных изданиях через:

- важность, значимость;
- достоинство, стоимость чего-либо;
- положительную или отрицательную значимость объектов окружающего мира для человека, группы, класса, общества;
- достоинство, нрав, заслуги человека или его поступков.

Проанализировав, можно отметить, что фактически указанные значения свидетельствуют о возможности использовать исследуемое понятие как для определения важности окружающих предметов и явлений, так и для характеристики личных качеств, духовной и нравственной сферы посредством оценки совершаемых человеком поступков на основе определенного выбора [14].

В отечественной науке ценность большинством ученых рассматривается как многомерное образование. Как отмечает Г.П. Выжельцов, ценность несводима ни к значимости как своему основанию, ни к норме либо идеалу и выделяет следующие свойства ценностей [21]:

1. Ценностные отношения включают в себя не только должное, но и желаемое, связанное с добровольным, свободным выбором, стремлением.

2. Ценности выражают такие отношения, которые связывают, объединяют людей, а не разделяют их.
3. Ценностные отношения являются для людей не внешними и принудительными, а внутренними и ненасильственными.
4. Подлинные ценности нельзя отобрать.
5. Ценности, то есть наличие или отсутствие отношений ценностного уровня, логически и научно доказать невозможно.

Ценность представляет собой не просто необходимую и должную, а желаемую цель, становящуюся идеалом и участвующую тем самым в обратном нормативно-регулирующем воздействии на межчеловеческие отношения, а через них и на социальную практику [21].

Природу ценностного отношения как одного из видов духовной деятельности раскрывает М.С. Каган и выделяет два аспекта его изучения – внутренний и внешний. Рассматриваемое изнутри, ценностное отношение образуется связью предмета, который является носителем ценности, и человека, который оценивает данный предмет и придает ему смысл. Таким образом, « ценность есть значение объекта для субъекта – благо, добро, красота и т. п., а оценка есть эмоционально-интеллектуальное выявление этого значения субъектом – переживание блага, приговор совести, суждение вкуса и т.д.» [39,92].

Интересна точка зрения Л.М.Смирнова, который акцентирует внимание на том, что существуют две основные парадигмы в определении ценностей. Первая включает достаточно абстрактное выражение концепции того, что наиболее желательно, эмоционально привлекательно, способно описать идеальное состояние бытия людей. Вторая разбирает эмоционально предпочитаемые модусы поведения или действий. Первые определения включают в себя терминальные ценности. Вторые – инструментальные, в которые входят, например, моральные ценности и ценности компетенции [83,84].

По мнению американского психолога М.Рокича ценностные ориентации как «абстрактные идеи, положительные или отрицательные, не связанные с определенным объектом или ситуацией, выражающие человеческие убеждения о типах поведения и предпочтительных целях», «... как устойчивое убеждение в том, что какая-то цель индивидуального существования с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться,... что какой-то образ действий является с личной и общественной точек зрения предпочтительным в любых ситуациях» [97].

Концепция человеческих ценностей М.Рокича включает следующие постулаты:

- общее число ценностей невелико;
- все люди обладают одними и теми же ценностями, но одни и те же ценности имеют для разных людей разный вес;
- ценности организованы в системы;
- истоки ценностей прослеживаются в культуре, обществе, институтах и личности;
- влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения.

М.Рокич выделяет два класса ценностей: терминальные и инструментальные. Терминальные ценности - это убеждения в том, что определенные конечные цели индивидуального существования с личной или общественной точек зрения заслуживают того, чтобы к ним стремиться. Инструментальные ценности – как убеждения в том, что какой-то образ действий является с личной или общественной точек зрения предпочтительным в любых ситуациях [97]. Терминальные ценности носят устойчивый характер, чем инструментальные. Разведение терминальных ценностей и инструментальных ценностей воспроизводит традиционное деление на ценности-цели и ценности-средства. Такое понимание мы будем придерживаться, употребляя это понятие в контексте нашего исследования.

Обобщая определения ценностей многих зарубежных теоретиков, Шварц и Билски выделяют следующие основные их характеристики:

- ценности (убеждения). Но это не объективные, холодные идеи, наоборот, когда ценности активизируются, они смешиваются с чувством и окрашиваются им;

- ценности (желаемые человеком цели) и образ поведения, который способствует достижению этих целей;

- ценности не ограничены определенными действиями и ситуациями (они трансцендентны);

- ценности выступают как стандарты, которые руководят выбором или оценкой поступков людей, событий;

- ценности упорядочены по важности относительно друг друга. Упорядоченный набор ценностей формирует систему ценностных приоритетов. Разные культуры и личности могут быть охарактеризованы системой их ценностных приоритетов [98].

В современной психологии ценностные ориентации определяются как основа мотивации поведения индивида, как отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Ценностные ориентации — своеобразный стержень личности, обеспечивающий ее устойчивость. С одной стороны, ценностные ориентации — сложное образование, включающее, когнитивный, эмотивный и поведенческий компоненты. С другой стороны, ценностные ориентации — система устремлений личности, характер этих устремлений, высший уровень представлений об идеалах, о смысле жизни и деятельности, которые в совокупности лежат в основе активности каждого человека и составляют внутренний источник его само-активности и стремления к самореализации.

По мнению исследователей (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, Г.Л. Будинайте, Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк Т.В. Корнилова, и Д.А. Леонтьев) ценностные ориентации выражают то, что

является для человека наиболее важным и обладает для него личностным смыслом [1,4,9,10,12,46,51,52]. Ценностные ориентации представляют собой особые психологические образования, всегда составляющие иерархическую систему и существующие в структуре личности только в качестве ее элементов. Невозможно представить себе ориентацию личности на ту или иную ценность как некое изолированное образование, не предполагающее ее приоритетность, субъективную важность относительно других ценностей, то есть не включенное в систему.

Ценностные ориентации, как «относительно устойчивое, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности. В ценностных ориентациях как бы аккумулируется весь жизненный опыт, накопленный в индивидуальном развитии человека» рассматривает А.Г. Здравомыслов [33].

По мнению В.Г. Алексева, ценностные ориентации – это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров [3,6].

В соответствии с теорией деятельности А.Н. Леонтьева, смысложизненные ориентации (как цели) формируются на базе высших мотивов и, в свою очередь, порождают определенный способ действий и операций, направленных на достижение целей [51].

Значительный вклад в разработку понятия «ценностные ориентации» внес Д. Н. Узнадзе, который указывает на то, что поведение индивида происходит на двух уровнях: импульсивном и осознанном. Таким образом, ценностная ориентация, по мнению автора, представляет устойчивую систему фиксированных установок, возникающих в результате объективизации индивидом предшествующего общественного или личного опыта [87,91].

Для человека принадлежность к определенной профессии означает, с одной стороны, принятие ее общественно признанных ценностей, а с другой

– очерчивает некое ценностное пространство, определяющее нормы и принципы профессиональной деятельности и поведения.

Одно из главных мест в системе ценностных ориентаций личности занимают ориентации на профессиональные ценности.

Профессиональные ценности представляют собой один из аспектов системы ценностей личности и отражают то, что значимо для личности в профессиональной сфере, отношение к профессии и профессиональным обязанностям, качествам личности, формирование и развитие которых представляется необходимым для наиболее эффективной и успешной реализации себя как профессионала в данной конкретной профессиональной сфере деятельности. Сформированная в сознании студента система профессиональных ценностей порождает систему ценностных ориентаций, определяющих профессиональную направленность личности, ее отношение к профессиональной деятельности.

Профессионально-ценностные ориентации представляют собой основу мотивационно-ценностного отношения к педагогической профессии и гуманистической направленности. Наличие у личности профессионально-значимых ценностных ориентаций обеспечивает добросовестное отношение к делу, побуждает ее к поиску, творчеству, совершенствованию и, в какой-то мере, компенсирует недостаточно развитые умения и навыки; отсутствие же положительной ориентации может стать причиной профессионального краха, потери уже имеющегося мастерства [61,62].

Ценностные ориентации являются структурами, отвечающими за выбор, осуществляемый как в широком жизнедеятельностном контексте, так и в контексте профессиональной деятельности, на основании вышеизложенного Н.Н. Никитина выделяет две группы:

- смысложизненные ориентации, обеспечивающие смыслостроительство профессиональной жизнедеятельности учителя в целом;

- профессионально-ценностные ориентации, определяющие его отношение к наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности.

Первые из них выполняют стратегическую, опосредованно направляющую роль, вторые – тактическую, непосредственно побуждающую.

При этом подчеркивается их взаимосвязь, взаимовлияние и взаимопроникновение в процесс профессионализации, их иерархическое соподчинение, непосредственное влияние профессионально-ценностных ориентаций на смысложизненные ориентации учителя. [61].

Раскрывая сущность понятия «профессиональные ценности» педагога целесообразно сопоставить это понятие с понятием «профессиональная компетентность» педагога. Под профессиональной компетентностью педагога понимается единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Профессиональная компетентность представляет собой личные возможности учителя, позволяющие ему самостоятельно и достаточно эффективно решать педагогические задачи. Для этого нужно знать педагогическую теорию, уметь и быть готовым применять ее на практике. Это характеристика деловых и личностных качеств педагога, отражающая уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления педагогической деятельности.

Понятие «профессиональные ценности» является более широким, включающее предметы, явления и их свойства, необходимые обществу и личности в качестве средств удовлетворения личных и социальных потребностей, которые формируются в процессе освоения личностью социального опыта и отражаются в ее целях, убеждениях, идеалах и интересах. Профессиональные ценности – это те ориентиры, на основе которых человек выбирает, осваивает и выполняет свою профессиональную деятельность. Это также средства, обеспечивающие личностный социально-значимый результат любой профессиональной деятельности. Таким образом,

процесс обучения студентов в педагогическом вузе направлен не только на формирование профессиональной компетентности специалиста, но и на формирование профессиональных ценностей учителя.

На сегодняшний день структура профессиональных ценностей учителя претерпевает значительные изменения. Это обусловлено происходящими в обществе демократическими преобразованиями, новым социальным заказом, информатизацией и гуманизацией современного образования.

Присвоение профессиональных ценностей специалистом начинается с момента выбора и овладения педагогической профессией, и продолжается в течение всей профессиональной деятельности [79]. Присвоение профессиональных ценностей предполагает осознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; изменение отношения к себе как профессионалу; изменение внутренних, субъективных профессиональных идеалов; изменение критериев выбора профессии; знание о своих сильных и слабых сторонах, путях совершенствования, вероятных зонах успехов и неудач.

Таким образом, вопросы, касающиеся профессиональных ценностей педагога, в настоящее время приобретают все большую актуальность с введением нового профессионального стандарта педагога, которое станет основой для изменения стандартов подготовки и переподготовки педагогов в высшей школе и в центрах повышения квалификации [55]. Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки. Профессиональные ценности играют исключительно важную роль в формировании личности профессионала, выступают в качестве высшего уровня регуляции поведения человека, выражают направленность его интересов и потребностей, определяют присущие ему установки и мотивацию в сфере профессиональной деятельности.

Обобщая выше сказанное, можно заключить, что научный статус ценностные ориентации получили в значительной степени благодаря усилиям таких наук, как психология, социальная психология и социология. Ценностные ориентации сегодня определяются как результат отражения в человеческом сознании ценностных отношений, существующих в обществе.

В современной системе образования учитель как носитель общечеловеческих ценностей, как создатель творческой личности является ключевой фигурой. Сложность и неоднозначность происходящих в обществе перемен объективно ставят педагога перед необходимостью ценностного самоопределения, требуют от него реализации гуманистических принципов в педагогической деятельности [25]. Исходя из этого, ценностные ориентации педагога предстают, с одной стороны, как духовная матрица реального образа личности, а с другой, выступают как внутренняя культура, обеспечивающая саморазвитие.

Ценностные ориентации будущих педагогов – студентов педагогических вузов – во многом обусловлены их профессиональной направленностью, и, как мы уже отмечали выше, система этих ориентаций, как и система ценностей и личностных смыслов той или иной профессиональной группы, имеет свои особенности [42].

Система ценностей существенно влияет на развитие самосознания личности в целом [19]. Можно сказать, что личностные ценности являются системообразующим фактором развития самооценки, в том числе и в педагогической сфере. Ценностные ориентации, наряду с убеждениями, установками и принципами, характеризуют направленность личности, в том числе и педагогическую направленность, и, следовательно, оказывают влияние на поведение человека.

Проблема формирования профессиональных ценностей, в настоящее время, у студентов является одной из актуальных, что обусловлено требованиями государства и общества, предъявляемыми к молодым

специалистам, окончившим высшие учебные заведения, в частности педагогические вузы. Так, сегодня в обязанности педагога входит не только осуществление своей профессиональной деятельности на высоком уровне, но и воспитательная деятельность - развитие у обучающихся познавательной активности, инициативы, творческих способностей, формирование у них гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, а также культуры здорового образа жизни. Учитывая данные требования, предъявляемые к личности педагога, возникает проблема формирования профессиональных ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов, потому что именно они являются важнейшим элементом внутренней структуры личности, обеспечивающим ее устойчивость и преемственность определенного типа поведения и деятельности, выраженного в направленности интересов и потребностей.

## 1.2 Ценности и профессиональные ориентации студентов педагогического вуза

В настоящее время в связи с социально-экономической ситуацией в нашей стране на всех ступенях образования актуальна проблема профессионального становления личности, ощущается необходимость в подготовке компетентных, профессионально мобильных специалистов, имеющих практические навыки планирования, корректировки и реализации перспектив своего развития, в том числе, жизненных, личностных и профессиональных.

В целом для общества и государства важен тот уровень специалистов, которые при реализации своей карьеры будут способны успешно и эффективно находить и реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях [73,88].

В Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования заложены требования к будущему специалисту, такие как: чувство собственного достоинства, гражданственность, толерантность, ориентация на социальное и профессиональное самоопределение и самореализацию, способность самостоятельно принимать решения, нести за них ответственность. Следовательно, в настоящее время актуальной становится не только специальная подготовка к педагогической деятельности, но необходимость формирования нравственно-профессиональных ценностей будущих педагогов на этапе профессионального обучения в вузе, так ценности присущи каждому человеку, вовлеченному в сферу общественного бытия, и выступают повседневными ориентирами в деятельности и отношениях [41].

Существует множество определений понятия «студенчество». В Большой советской энциклопедии термин «студенчество» – обозначает собственно студентов, как социально-демографическую группу, характеризующуюся определённой численностью, половозрастной структурой, территориальным распределением; определённое общественное положение, роль и статус; особую фазу, стадию социализации, которую проходит значительная часть молодёжи и которая характеризуется определёнными социально-психологическими особенностями [64,65].

Студенчество в качестве отдельной возрастной и социально-психологической категории выделено в науке относительно недавно – в 1960-х годах ленинградской психологической школой под руководством Б.Г. Ананьева при исследовании психофизиологических функций взрослых людей. Как возрастная категория студенчество соотносится с этапами развития взрослого человека, представляя собой «переходную фазу от созревания к зрелости» и определяется как поздняя юность - ранняя зрелость (18-25 лет). Выделение студенчества внутри эпохи зрелости - зрелости основано на социально-психологическом подходе.

Студенческий возраст, по утверждению Б.Г. Ананьева, является сензитивным периодом для развития основных социогенных потенций человека. Высшее образование оказывает огромное влияние на психику человека, развитие его личности. За время обучения в вузе, при наличии благоприятных условий у студентов происходит развитие всех уровней психики. Они определяют направленность ума человека, т.е. формируют склад мышления, который характеризует профессиональную направленность личности. Для успешного обучения в вузе необходим довольно высокий уровень общего интеллектуального развития, в частности восприятия, памяти, мышления, внимания, уровня владения определенным кругом логических операций [2,59,80].

Рассматривая студенчество как «особую социальную категорию, специфическую общность людей, организованно объединенных институтом высшего образования», И.А. Зимняя выделяет основные характеристики студенческого возраста [31], отличающие его от других групп населения высоким образовательным уровнем, высокой познавательной мотивацией, наивысшей социальной активностью и достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости. В плане общепсихического развития студенчество является периодом интенсивной социализации человека, развития высших психических функций, становления всей интеллектуальной системы и личности в целом. Если рассматривать студенчество, учитывая лишь биологический возраст, то его следует отнести к периоду юности как переходному этапу развития человека между детством и взрослостью [94]. Поэтому в зарубежной психологии этот период связывают с процессом взросления.

Юношеский (студенческий) возраст — юношеский период развития человека (16–17 — 20–21), начало самостоятельной, взрослой жизни. В данном возрасте выделяются следующие возрастные периоды: 16–17 лет — ранняя юность, 17–20 лет — собственно (в узком смысле) юность, 20–21 год

— поздняя юность. Эти возрастные периоды имеют свою специфику, но при этом обладают многими общими характеристиками.

Для этого возраста характерно завершение процесса роста, приводящего, в конечном итоге, к расцвету организма, создающего основания не только для особого положения молодого человека в учении, но и для овладения другими возможностями, ролями и притязаниями. С точки зрения возрастной психологии, в студенческом возрасте изменяются черты внутреннего мира и самосознания, эволюционируют и перестраиваются психические процессы и свойства личности, меняется эмоционально-волевой строй жизни [18,20].

В юности у молодого человека возникает проблема выбора жизненных ценностей. Юность стремится сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе («Кто Я?», «Каким Я должен быть?»), по отношению к другим людям, а также к моральным ценностям. Именно в юности молодой человек сознательно отрабатывает свое место среди категорий добра и зла. «Честь», «достоинство», «право», «долг» и другие характеризующие личность категории остро волнуют человека в юности. В юности молодой человек расширяет диапазон добра и зла до предельных границ и испытывает свой ум и свою душу в диапазоне от прекрасного, возвышенного, доброго до ужасного, неизменного злого. Юность стремится прочувствовать себя в искушениях и восхождении, в борьбе и одолении, падении и возрождении – во всем том многообразии духовной жизни, которое свойственно состоянию ума и сердца человека. Знаменательно для самого юноши и для всего человечества, если молодой человек выбрал для себя путь духовного роста и преуспевания, а не прельстился пороком и противостоянием общественным добродетелям.

Как бы странно ни была направлена юность на поиск своего места в мире, сколь бы ни была она интеллектуально готова к осмыслению всего сущего, многого она не знает – еще нет опыта реальной практической и духовной жизни среди близких людей («Если бы молодость знала...») [90]. Кроме того, именно в юности по-настоящему пробуждается данное природой

стремление к другому полу. Это стремление может затмевать, несмотря на понимание, знания, убеждения и уже сформированные ценностные ориентации молодого человека. Юность – период жизни, когда над другими чувствами может доминировать всепоглощающая страсть к другому человеку.

Юность – период жизни человека, размещенный онтогенетически между отрочеством и взрослостью, ранняя молодость. Именно в юности происходит становление человека как личности, когда молодой человек, пройдя сложный путь онтогенетической идентификации уподобления другим людям, присвоил от них социально значимые свойства личности, способность к сопереживанию, к активному нравственному отношению к людям, к самому себе и к природе; способность к усвоению конвенциональных ролей, норм, правил поведения в обществе и др. [24].

В юности получает новое развитие механизм идентификации обособления. Также для этого возраста характерны свои новообразования.

Возрастные новообразования – это качественные сдвиги в развитии личности на отдельных возрастных этапах [20]. В них проявляется особенности психических процессов, состояний, свойств личности, характеризующие ее переход на более высокую степень организации и функционирования. Новообразования юношеского возраста охватывают познавательную, эмоциональную, мотивационную, волевую сферы психики. Они проявляются и в структуре личности: в интересах, потребностях, склонностях, в характере.

Центральными психическими процессами юношеского возраста являются развитие сознания и самосознания. Благодаря развитию сознания у старшеклассников формируется целенаправленное регулирование его отношений к окружающей среде и к своей деятельности, ведущей же деятельностью периода ранней юности является учебно-профессиональная деятельность [35,60,70].

К новообразованиям юности И. Кон относит развитие самостоятельного логического мышления, образной памяти, индивидуального стиля умственной деятельности, интерес к научному поиску [49].

Важнейшим новообразованием этого периода является развитие самообразования, то есть самопознания, а суть его – установка по отношению к самому себе [53]. Она включает познавательный элемент (открытия своего «Я»), понятийный элемент (представление о своей индивидуальности, качествах и сущности) и оценочно-волевой элемент (самооценка, самоуважение). Развитие рефлексии, то есть самопознания в виде размышлений над собственными переживаниями, ощущениями и мыслями обуславливает критическую переоценку ранее сложившихся ценностей и смысла жизни – возможно, их изменение и дальнейшее развитие.

Смысл жизни – это важнейшее новообразование ранней юности. И.Кон отмечает, что именно в этот период жизни проблема смысла жизни становится глобально всеобъемлюще с учетом ближней и дальней перспективы [40].

Также важным новообразованием юности является появление жизненных планов, а в этом проявляется установка на сознательное построение собственной жизни как проявление начала поиска ее смысла.

В юности человек стремится к самоопределению как личность и как человек, включенный в общественное производство, в трудовую деятельность. Поиск профессии – важнейшая проблема юности [29,63]. Знаменательно, что в юности некоторая часть молодежи начинает тяготеть к лидерству как предстоящей деятельности. Эта категория людей стремится научиться оказывать влияние на других и для этого изучает социальные процессы, сознательно рефлексирова на них.

Ведущая деятельность в юношеском возрасте в общем и целом — учебно-профессиональная. Социальные мотивы, связанные с будущим,

начинают активно побуждать учебную деятельность в этом возрасте. В юности проявляется большая избирательность к учебным предметам. Основным мотивом познавательной деятельности этого периода — стремление приобрести социальнозначимую профессию. Психологическую базу для профессионального самоопределения в юности составляет, прежде всего, социальная потребность юношей и девушек занять позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, т.е. понять себя и свои возможности наряду с пониманием своего места и назначения в жизни [30,33]. Другим важнейшим фактором, составляющим психологическую базу профессионального самоопределения и обеспечивающим готовность юношества к вступлению во взрослую жизнь, является наличие способностей и потребностей, которые позволяют с возможной полнотой реализовать себя на гражданском поприще, в труде, в будущей семейной жизни. Это, во-первых, потребность в общении и овладение способами его построения; во-вторых, теоретическое мышление и умение ориентироваться в различных формах теоретического познания (научном, художественном, этическом, правовом), что выступает в виде сложившихся основ научного и гражданского мировоззрения, а также развитой рефлексии, с помощью которой обеспечивается осознанное и критическое отношение к себе; в-третьих, потребность в труде и способность трудиться, овладение трудовыми навыками, позволяющими включиться в производственную деятельность, осуществляя её на творческих началах [26].

Ценностные ориентации, являясь отражением представлений индивида о ближних и дальних целях, характеризуют субъектно-объективные отношения к окружающей среде, совершаемой или планируемой деятельности, складываются под влиянием определенного образа жизни, характерного для студенчества как особой социальной группы [16,34,38,47].

Основное содержание ценностных ориентации личности студентов заключается:

1) в собственном престиже, то есть завоевании своего признания в обществе путем следования определенным социальным требованиям;

2) в высоком материальном положении, то есть обращении к факторам материального благополучия как главному смыслу существования;

3) в креативности, то есть реализации своих творческих возможностей, стремлении изменять окружающую действительность;

4) в активных социальных контактах, то есть установлении благоприятных отношений в различных сферах социального взаимодействия, расширении своих межличностных связей, реализации своей социальной роли;

5) в развитии себя, то есть познании своих индивидуальных особенностей, постоянном развитии своих способностей и других личностных характеристик;

6) в достижении, то есть постановке и решении определенных жизненных задач как главных жизненных факторов;

7) в духовном удовлетворении, то есть руководстве морально-нравственными принципами, преобладании духовных потребностей над материальными;

8) в сохранении собственной индивидуальности, то есть преобладании собственных мнений, взглядов, убеждений над общепринятыми, защите своей неповторимости и независимости;

9) в степени значимости для индивида той или иной жизненной сферы, в рамках которой он пытается себя реализовать. Это сфера профессиональной жизни, сфера обучения и образования, сфера семейной жизни, сфера общественной жизни и сфера увлечений [75].

Рассматривая вопросы профессионального самоопределения Э.И Рау выделяет основные этапы профессионального самоопределения вузовской молодежи: а) профессиональная ориентация; б) высшее профессиональное образование; в) трудоустройство; г) трудовая адаптация молодых специалистов на первом месте работы. При профессиональном

самоопределении человеку приходится проделывать большую внутреннюю работу: проанализировать свои ресурсы (интересы, способности, особенности характера, ценностные ориентации), требования избираемой профессии, осознать потенциальные противоречия и оценить возможность или невозможность их коррекции. На этот процесс постоянно оказывают воздействие разного рода факторы, которые можно условно разделить на три группы:

1. Факторы, определяющие объекты и рамки выбора: общественные, отраслевые, технологические, территориальные, функциональные и другие виды разделения труда; перечень профессий; общественный строй; культура.

2. Элементы механизма воспроизводства самих граждан как социально-экономических типов (социально-экономические институты, учреждения, средства массовой информации).

3. Качества субъекта выбора – мотивация, потребности, интересы, знания, ценности. Существуют внутренние и внешние факторы влияния на профессиональное самоопределение вузовской молодежи.

К внутренним факторам влияния на профессиональное самоопределение относится все, что связано с построением социально-психологической структуры личности: ценностные ориентации, жизненные установки, притязания, личностный потенциал, общие представления о престиже профессий, практический опыт действий на рынке труда, практический опыт применения своих способностей в сфере профессионального обучения и труда, отношение к этому опыту [56,89].

Э.И. Рау в своей статье «Основные ценностные и профессиональные ориентации студенческой молодежи», делает акцент, на том, что специфика современных для России проблем профессионального самоопределения молодежи определяется нестабильной ситуацией в стране, необходимостью освоения нового социально-экономического опыта [72]. С одной стороны, появившиеся в последнее время новые профессии не имеют еще корней в профессиональной культуре нашего общества. С другой стороны,

происходит болезненный процесс ломки стереотипов традиционных форм профессионализации, которые также претерпевают серьезные изменения.

Таким образом, на основе проведенного анализа ценностей Э.И. Рау выстраивает обобщенный портрет современного студента: уверенный в себе, стремящийся к работе, отвечающей его интересам, успешный, заботящийся о своем развитии и самосовершенствовании; считающий конкурентоспособность, творчество и познание средствами для достижения более значимых целей; основными средствами для достижения успеха в жизни и уверенности в себе признающий образованность, эффективность и настойчивость; ценящий свободу, самостоятельность и независимость, осознающий необходимость твердой воли, доброго отношения с другими людьми и отрицающий авторитаризм. При этом во время процесса обучения ценностные ориентиры у студентов меняются, в том числе, связанные с их будущей профессией. В этой связи роль государства, вуза и общества в целом, при формировании полноценного гражданина, умеющего самостоятельно принимать грамотные решения, усиливается [23,27,67,72].

Вопросы ценностной ориентации молодежи всегда были и останутся актуальными. От ценностных ориентиров молодежи зависит очень многое, прежде всего, их решения о выборе будущей профессии, будущей работы, о вступлении в самостоятельную сознательную жизнь и как следствие адаптация в обществе взрослых.

### 1.3 Профессионально-ценностные ориентации будущих педагогов как предмет психологического анализа

Профессионально-ценностные ориентации будущего педагога играют важную роль не только в формировании его собственной личности, но и служат в дальнейшей профессиональной деятельности специфическим ценностным эталоном для его учеников.

Современное динамично развивающееся общество требует значительной перестройки различных сфер жизни и деятельности человека, в том числе и сферы образования. Смена общеобразовательных парадигм, широкое использование новых информационных технологий, применение новых форм и методов преподавания – все это оказывает значительное влияние на педагогический процесс. Происходящие перемены все больше касаются и педагогов, не только их профессиональной деятельности, но и личностных качеств. Подготовка будущих педагогов, основанная на традиционной парадигме, становится малоэффективной для обеспечения профессионализма учителя в современных условиях [17,57]. Для реализации успешной педагогической деятельности будущему учителю необходимы не только определенный набор знаний, умений, навыков, приобретенный в высшем учебном заведении, но и сформированная система профессиональных ценностей, понимание сущности своей профессиональной деятельности и готовность «к профессиональному, компетентному вхождению в рынок труда с прочно сформированными потребностями в постоянном профессиональном самообразовании и саморазвитии» [36,37]. В связи с этим закономерно возрастает интерес исследователей к проблеме профессионально-ценностных ориентаций учителей и студентов педагогических вузов [44,58,66,77,85].

Так, Н.Н. Никитина профессионально-ценностные ориентации рассматривает как систему устойчивых ценностных отношений учителя к наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности, формирующихся на основе широкого спектра всех духовных отношений личности.

В соответствии с основными векторами самоопределения учителя в профессиональной деятельности, выделяет три ведущих типа отношений педагога – субъекта данной деятельности и, соответственно три блока профессионально-ценностных ориентаций:

- 1) профессионально-ценностные ориентации, отражающие отношение учителя к профессии и педагогической деятельности, определяющие цель и личностный смысл данной деятельности;
- 2) профессионально-ценностные ориентации, в которых закреплено отношение к «объекту-субъекту» деятельности – личности ученика, ориентирующее учителя на ее безусловное принятие и развитие;
- 3) профессионально-ценностные ориентации как устойчивые отношения к субъекту деятельности – личности учителя и к самому себе как педагогу, сфокусированные в профессиональном идеале и образе – Я учителя.

Заслуживает внимание исследование Н.А. Вдовиной в котором изучались психологические условия развития профессионально-ценностных ориентаций студента в педагогическом вузе. Развитие профессионально-ценностных ориентаций она рассматривает как процесс поэтапного совершенствования качества его содержания и структуры путем приобретения профессиональной значимости и личностного смысла под влиянием социальных воздействий, ценностного потенциала вузовской образовательной системы, собственной деятельности в процессе обучения и профессионально-личностного самосовершенствования [14].

В ходе своего исследования Н.А. Вдовина создала модель развития профессионально-ценностных ориентаций педагога, в которой выделила следующие типы профессионально-ценностных ориентаций:

- *по отношению к личности педагога* (ориентация на самопознание, позитивное самовосприятие, принятие себя как педагога, развитие содержания профессионально-педагогического идеала, профессионально-личностное саморазвитие, духовное самосовершенствование и приобщение к ценностям культуры);
- *по отношению к личности ученика* (стремление к выявлению и удовлетворению потребностей и интересов ребенка, проявления

уважения к нему, принятие его уникальности, содействие его личностному развитию, взаимодействие и сотрудничество с ним);

- по отношению к профессиональной деятельности (ориентации на значимость трудовой деятельности, характеризующие потребности и мотивы педагога, творчество и самореализацию в профессии, социальную значимость профессионально-педагогической деятельности).

Н.Н. Вдовина разработала модифицированный вариант методики М. Рокича, направленный на изучение уровня сформированности профессионально-ценностных ориентаций педагога по отношению к личности педагога, к личности ученика, к профессиональной деятельности, и возможности определить его в трех измерениях: актуальном, ретроспективном и перспективном образах [14]. В нашем экспериментальном исследовании мы использовали данный модифицированный вариант методики М.Рокича для определения уровня сформированности профессионально-ценностных ориентаций педагога.

Изучая профессиональные ценности в системе ценностных ориентаций студентов педвуза, С.Ю. Шаталова [92] выделила наиболее существенные черты ценности:

- Ценность объективна по своему содержанию, так как связана с определенными предметами, явлениями или их свойствами, которые могут удовлетворить потребности человека. В связи с этим любой предмет, социальное или природное явление, сам человек или его личностные качества могут стать ценностью.
- Ценность может иметь разное содержание, зависящее от содержания потребностей человека. В связи с этим выделяются ценности витальные, социальные, нравственные, интеллектуальные, эстетические и т. д.

- Ценность субъективна по своему выражению, так как включает в себя рациональный и эмоциональный компоненты и проявляется в личностном суждении по поводу предмета или явления.
- Ценность оказывает нормативно-регулирующее воздействие на поведение человека, его деятельность, на межличностные отношения. Степень выраженности ценностного отношения может быть различна: от явного предпочтения человеком какого-либо предмета или явления (такие ценности условно можно назвать эксплицитными) до неосознанного выбора, сделанного по причинам, неочевидным для самого человека (условно назовем такие ценности имплицитными).
- Ценность может иметь разную степень значимости для человека: это может быть, с одной стороны, ценность–цель (идеал, к достижению которого человек стремится), а с другой стороны, это может быть ценность-средство, которое обеспечит достижение желаемой цели.

На выборке студентов 1 – 3 курсов факультета психологии и социальной педагогики С.Ю. Шалова определила место профессионально-педагогических ценностей в системе ценностных ориентаций студентов педвуза. Убедительно показала, что только половина студентов ориентирована непосредственно на педагогическую профессию, которой они обучаются. Большинство студентов, обучающихся в педагогическом вузе, ориентированы на материальные ценности, труд для них не является потребностью, он только средство, позволяющее заработать деньги [78]. И даже те, кто предпочитает работать по специальности, в большинстве своем выбрали профессию, руководствуясь тем, что она «чистая и интеллигентная», «не требующая особого напряжения». Студенты 1 - 3 курсов недостаточно ориентированы на выбранную профессию педагога. Об этом свидетельствуют фрагментарные представления о ее сущности и характере, а также слабая осознанность мотивов профессионального выбора.

Результаты исследования развития профессионально значимых ценностных ориентаций у будущих педагогов в процессе вузовской подготовке, проведенного Е.С. Красиловой [48], показывают, что значимо и возможно формирование у будущих педагогов в период вузовской подготовки профессионально значимых ценностных ориентаций, составляющих сущность профессиональной Я-концепции учителя и определяющих смысловые детерминанты его профессиональной деятельности. С целью наиболее продуктивного развития профессионально значимых ценностных ориентаций у студентов ее была создана и апробирована психологическая структурная модель, включающая в себя следующие компоненты: знаниевый компонент – профессионально значимые интегрированные психолого-педагогические знания; рефлексивно-оценочный компонент; деятельностный компонент. В результате констатирующей части исследования основная масса выпускников продемонстрировала низкий уровень развития профессионально значимых ценностных ориентаций по всем компонентам их психологической структуры. Школьники, с которыми предстоит работать будущим педагогам, в основном, выступают как объект приложения педагогических возможностей; важнейшей особенностью является переживание будущими педагогами собственной профессиональной состоятельности, вне зависимости от реальных особенностей и потребностей детской группы (позиция – «профессия для себя»). Установлено, что цели развития школьников в процессе обучения как составляющая профессионально значимых ценностных ориентаций, не рассматривается будущими педагогами вообще. В исследовании доказательно установлено, что психологическим условием эффективного развития профессионально значимых ценностных ориентаций личности будущих педагогов является овладение ими учебно-профессиональной деятельностью, которая, в свою очередь, активно формируется в процессе освоения интегративного учебного содержания в вузе.

В целом, обобщая выше сказанное, можно сделать вывод о том, что в настоящий момент назрела необходимость в пересмотре сложившихся ценностных ориентаций студенческой молодежи и, в частности, профессионально значимых ценностных ориентаций студентов – будущих педагогов. Введение профессионального стандарта педагога в очередной раз подтверждает актуальность проблемы профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов, а как следствие новые научные исследования и разработки в этой области.

## Выводы по первой главе

Модернизация образования в настоящее время является центральной линией российской образовательной политики. Происходит комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями. Пересмотр претерпевают основные принципы функционирования системы образования и принципы управления данной системой. В стране идет активная разработка новых образовательных стандартов, на основе которых происходит корректировка учебных планов и рабочих программ. В то же время очевидно, что реальным двигателем любой инновации всегда является человек. В отношении реформы современного российского образования сказанное означает, что ее успешность в первую очередь связана с личностью педагога, который фактически и будет реализовывать реформу.

В связи с этим в 2017 году будет введен новый документ регламентирующий деятельность педагога – профессиональный стандарт педагога, который в данный момент находится в стадии доработки и апробации. Введение нового профессионального стандарта педагога, неизбежно повлечет за собой изменение стандартов подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации педагогов. Очевидно, личность педагога, ее мотивы, смыслы и ценности – важнейшее звено в достижении планируемых результатов реформирования российского образования.

Научный статус ценностные ориентации получили в значительной степени благодаря усилиям таких наук, как психология, социальная психология и социология. Ценностные ориентации сегодня определяются как результат отражения в человеческом сознании ценностных отношений, существующих в обществе.

Система ценностей существенно влияет на развитие самосознания личности в целом. Можно сказать, что личностные ценности являются системообразующим фактором развития самооценки, в том числе и в педагогической сфере. Ценностные ориентации, наряду с убеждениями, установками и принципами, характеризуют направленность личности, в том числе и педагогическую направленность, и, следовательно, оказывают влияние на поведение человека.

Ценностные ориентации, являясь отражением представлений индивида о ближних и дальних целях, характеризуют субъектно-объективные отношения к окружающей среде, совершаемой или планируемой деятельности, складываются под влиянием определенного образа жизни, характерного для студенчества как особой социальной группы.

Вопросы ценностной ориентации молодежи всегда были и останутся актуальными. От ценностных ориентиров молодежи зависит очень многое, прежде всего, их решения о выборе будущей профессии, будущей работы, о вступлении в самостоятельную сознательную жизнь и как следствие адаптация в обществе взрослых.

Профессионально-ценностные ориентации рассматриваются нами как система устойчивых ценностных отношений учителя к наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности, формирующихся на основе широкого спектра всех духовных отношений личности.

Профессионально-ценностные ориентации будущего педагога играют важную роль не только в формировании его собственной личности, но и служат в дальнейшей профессиональной деятельности специфическим ценностным эталоном для его учеников.

В целом, обобщая выше сказанное, можно сделать вывод о том, что в настоящий момент назрела необходимость в пересмотре сложившихся ценностных ориентаций студенческой молодежи и, в частности, профессионально значимых ценностных ориентаций студентов – будущих педагогов. Введение профессионального стандарта педагога в

очередной раз подтверждает актуальность проблемы профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов, а как следствие новые научные исследования и разработки в этой области.

## Глава II Результаты исследования и их обсуждение

### 2.1 Методы исследования профессионально-ценностных ориентаций студентов в педагогическом вузе

Основным теоретико-методологическим основанием конкретного исследования определен комплексный подход. Комплексный подход, предполагающий реализацию принципа единства: нравственной, общекультурной, психолого-педагогической; общей и специальной психолого-педагогической подготовки; воспитания студентов в учебной работе и в общественной жизни. Этот подход в педагогическом образовании исследовали А.В. Бодяков, Е.В. Григорьева, И.П. Иванов, Н.Б. Крылова, В.В. Рябов и др [54,71,82]. Реализация комплексного подхода происходит через: комплексное формирование всех компонентов готовности в их единстве и взаимосвязи (Е.В. Баландина); диалектическое сочетание теоретической учебы с конкретной живой практической деятельностью, активной общественной работой, воспитанием будущего учителя, позволяет увидеть все составляющие показатели профессионально-ценностных ориентаций студентов.

Гуманистический (личностный, личностно ориентированный) подход, предполагающий опору на личностный аспект в профессиональной подготовке будущего педагога, создание условий для осознания им себя в роли учителя, для объективной оценки своих возможностей в решении практических педагогических задач исследовали В.И. Андреев, И.А. Зязюн, В.В. Краевский, Н.И. Трубникова, И.С. Якиманская и другие [11,32,47,86,96]; в нашем диссертационном исследовании позволяет рассматривать отношение будущих педагогов к личности ученика и к личности своих коллег. Реализацию гуманистического подхода его исследователи рассматривают через: внесение ценностных смыслов в научные дисциплины, актуализацию гуманистического содержания психолого-педагогической культуры (Т.В. Ложникова С.Н. Шапошникова) [13,54]; создание личностно

ориентированной педагогической системы, предполагающей учет и стимулирование индивидуальных учебных и профессиональных возможностей каждого (Т.Н. Гущина, Н.В. Рылькова); создание условий для личностно-ориентированного развития студентов на основе их включения в разработку и реализацию образовательных проектов, в различные виды педагогического труда и эмоционально-личностное общение со школьниками (Л.Г. Диханова, А.Я. Канапацкий) [7,8,15,28].

Принцип целостности, рассматриваемый в трудах К.А. Абульхановой-Славской, В.А. Бодрова и других [1,16], в нашей исследовательской работе позволяет рассматривать будущего педагога как индивидуальность, личность, субъекта педагогической деятельности. В исследовании профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогического вуза данный подход дает возможность более четко представить картину профессионального самоопределения будущих педагогов. Изучение профессионально-ценностных ориентаций осуществляется при анкетировании отдельных групп населения, при оценке психологического климата коллектива, а также при решении задач индивидуального психодиагностического исследования.

При изучении индивидуальных ценностей и профессиональной направленности объектом исследования психолога является как собственно ценностно-смысловая сфера, так и особенности мотивационно-потребностной сферы личности, ее направленность, установки, интересы, мировоззрение и т.д. Диагностика индивидуальных особенностей ценностных ориентаций и профессиональной направленности личности базируется на теоретических основаниях и методологических подходах различных направлений психологии.

В соответствии с задачами настоящего исследования нами изучались профессионально-ценностные ориентации, мотивация учения и профессиональная направленность студентов будущих педагогов.

Подбирая, в соответствии с поставленными целями и задачами, экспериментальные методы исследования, мы стремились к тому, чтобы они позволили охарактеризовать основные особенности личностной направленности на профессию и профессионально-ценностные ориентации изучаемой нами группы студентов педагогического вуза. В качестве основных методов сбора информации использовались тестовые опросники в бланковом варианте с последующей компьютерной обработкой [50,69,74].

Методики:

- «Мотивация учения студентов педагогического вуза» С.А. Пакулина, С.М. Кетько – для выявления во внешней и внутренней мотивации учения три группы мотивов: поступление в вуз, реально действующие профессиональные мотивы и их доминирование, определение уровней развития мотивации учения.

- «Оценка профессиональной направленности личности учителя» Е.И. Рогова – для выявления и сравнения между собой различных типов педагогов.

- «Ценностные ориентации личности – 8» Г.Е. Леевика – для изучения профессиональных ценностных ориентаций личности.

- «Сформированность профессионально-ценностных ориентаций педагога», модифицированный вариант методики М. Рокича – для выявления иерархии профессионально-ценностных ориентаций педагога.

Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ) И.Г. Сенина – для диагностики жизненных целей (терминальных ценностей) человека.

Ниже мы приводим описание диагностических методов исследования.

Методика «Мотивация учения студентов педагогического вуза» С.А. Пакулина, С.М. Кетько была нами выбрана для выявления во внешней и внутренней мотивации учения три группы мотивов: поступление в вуз, реально действующие профессиональные мотивы и их доминирование, определение уровней развития мотивации учения. Чтобы определить мотивацию учения студентов в вузе, нам необходимо было выявить внешняя

или внутренняя мотивация учения преобладает. Для этого испытуемому предлагалось из списка мотивов (мотивы поступления в вуз, реально действующие мотивы учения и профессиональные мотивы) оценить значимые для себя лично мотивы обучения в педагогическом вузе. Где 5 баллов – очень значимые, 3-4 балла – значимые, 0-2 балла – не значимые.

Внутренняя мотивация учения включает в себя внутренние мотивы поступления в педагогический вуз, широкие учебно-познавательные мотивы и мотивы самообразования, релевантные профессиональные мотивы. Позволяет нам выделить студентов, у которых преобладает внутренняя мотивация, имеющая следующие характеристики:

- широкие учебно-познавательные мотивы заложены в самом процессе учения (интерес к профессии, успешно учиться, приобретать глубокие знания, получать интеллектуальное удовлетворение, самореализации, самосовершенствования);

- тенденцию к продолжению учебной деятельности исходя из активности и самостоятельности самого субъекта учения;

- предпочтение сложности и объема учебной задачи (предпочитают задания оптимальной трудности и трудные задания);

- высокая когнитивная гибкость в учебной деятельности;

- творческое решение проблемы, учебной задачи;

- субъект учения продуктивно адаптируется к вузовской среде и в вузовской системе обучения. Внешняя мотивация учения включает в себя внешние мотивы поступления в педагогический вуз, узкие познавательные мотивы, иррелевантные профессиональные мотивы. Позволяет нам выделить студентов, у которых преобладает внешняя мотивация, имеющая следующие характеристики:

- мотивы не связаны с самим процессом учения, находятся вне учебной деятельности (не отставать от сокурсников, достичь уважения преподавателей, добиться одобрения окружающих, избежать осуждения и наказания, работать в частных организациях);

- тенденцию к продолжению учебной деятельности исходя из присутствия внешнего подкрепления, зависимости от других;
- предпочтение отдается упрощенному и не требующему много времени учебному действию (предпочитают простые задания, то, что положено, чтобы получить оценку);
- когнитивная гибкость в учебной деятельности слабая;
- креативность подавляется, способствует росту напряженности;
- субъект учения приспосабливается к вузовской среде и в вузовской системе обучения.

Использование методики «Оценка профессиональной направленности личности учителя» Е.И. Рогова в нашем исследовании обусловлено предположением о том, что существует огромное количество критериев и оснований типизации педагогов, что независимо от преподаваемой дисциплины и структуры личности, можно говорить о мононаправленности или полинаправленности личности учителя. Опросник содержит 50 утверждений, свойств, которые могут быть присуще в большей степени или меньшей степени. Каждый личностный параметр (общительность, организованность, направленность на предмет, интеллигентность, мотивация одобрения) оценивается суммированием оценок по группе вопросов и соответствует определенному типу личности педагога:

- «Организатор» - структуру личности этого типа составляют такие качества, как требовательность, организованность, сильная воля, энергичность.
- «Предметник» - для этого типа характерны наблюдательность, профессиональная компетентность, стремление к творчеству.

Согласно имеющимся связям, велика вероятность существования и промежуточного типа "предметник-организатор", сочетающего в себе характеристики обоих этих типов. Возможно, что его отличием от "предметника" будет более жесткая направленность учащихся на предмет и организация их деятельности именно внутри предметных знаний. Это

позволяет дифференцировать его от "чистого Организатора", основное направление деятельности которого находится в плоскости внеклассной работы.

- «Коммуникатор» - структуру личности данного типа составляют такие качества, как общительность, доброта, внешняя привлекательность, высокая нравственность. Сюда же могут быть отнесены эмоциональность и пластичность поведения, имеющие тесные связи с этими качествами.
- «Интеллигент» - этот тип характеризуется высоким интеллектом, общей культурой и безусловной нравственностью.

Последнее качество, по сути дела, выступает как связующее звено между этими типами. Это является подтверждением тому, что встречается промежуточный тип, условно "интеллигент-оптимист", обладающий выраженными качествами обоих типов. Вероятно, существуют промежуточные типы, образованные разными направлениями типизации педагогов, основанные на базе предметных знаний, например, "предметник-коммуникатор", "предметник-просветитель". В то же время вероятность появления "интеллигента-организатора" очень мала, хотя теоретически сочетание и этих типов возможно.

Методика «Ценностные ориентации личности – 8» Г.Е. Леевика была выбрана нами для исследования профессиональных ценностных ориентаций наших респондентов. Испытуемому предлагался бланк со списком различных ценностей, каждой из которых человек может обладать, а может и не обладать. Для одного очень важно одно, для другого – иное. Нам было необходимо оценить, насколько важно обладать этими ценностями респонденту, независимо от того, есть они у него или нет.

Преимущества использования методики ЦОЛ-8 заключается в том, что она позволяет выявить именно профессиональные ЦО, другие же указанные методики диагностируют общие ценностные ориентации личности. Ценностные ориентации личности подразделяются на ценностные

ориентации - цели жизни и ценностные ориентации - средства достижения целей жизни. Первая группа включает ценностные ориентации на труд, на общение, на познание, на общественно-политическую деятельность, на материальные ценности. Вторая группа - ценностные ориентации на развитие нравственных качеств, деловых качеств, волевых качеств, моральных качеств. Обработка результатов ведется следующим образом: с помощью ключа высчитываются девять обобщенных ЦО. Оценка по обобщенным ЦО складывается из четырех «взвешенных» оценок тех конкретных ценностей, которые получили наибольшие баллы по шкале.

Для выявления иерархии профессионально-ценностных ориентаций педагога мы использовали модифицированный вариант методики М. Рокича «Сформированность профессионально-ценностных ориентаций педагога», который был разработан и апробирован Вдовиной Н.А. в диссертационном исследовании в 2007г. Методика направлена на изучение уровня сформированности профессионально-ценностных ориентаций педагога по отношению к личности педагога, к личности ученика, к профессиональной деятельности. Респондентам были предложены высказывания, которые необходимо было оценить насколько они выражены по отношению к личности педагога (к себе как педагогу), личности ученика и профессиональной деятельности в настоящий момент. Обработка результатов производится путем нахождения среднего балла по каждому из параметров и отнесения его к высокому, среднему и низкому уровню их сформированности. Результатом данной методики являются представления связанные с наличием существующего уровня сформированности профессионально-ценностных ориентаций.

Одним из основных методов изучения системы ценностей будущих педагогов стал опросник, направленный на выявление жизненных целей, выступающих для испытуемых в качестве ценностных ориентиров. Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ), разработан И.Г Сениным, создан на основе списков ценностей, использованных в зарубежных

методиках (Д.Тарочковой, Д.Сьюпера и Д.Невил, М.Рокича, Олпорта-Вернона-Линдсея). Однако это самостоятельный тест, созданный и стандартизированный целиком на отечественных данных [81]. Тест основан на теоретических положениях М. Рокича о структуре человеческих ценностей. Таким образом, «Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ)» диагностирует ценностную систему личности посредством измерения 8 терминальных ценностей, реализуемых человеком в 5 жизненных сферах.

*Терминальные ценности:*

1. Собственный престиж, т.е. завоевание своего признания в обществе путем следования определенным социальным требованиям.
2. Высокое материальное положение, т.е. обращение к факторам материального благополучия как к главной ценности существования.
3. Креативность, т.е. реализация своих творческих возможностей, стремление изменить окружающую действительность.
4. Активные социальные контакты, т.е. установление благоприятных отношений в различных сферах социального взаимодействия, расширения своих межличностных связей, реализация своей социальной роли.
5. Развитие себя, т.е. познание своих индивидуальных особенностей, постоянное развитие своих способностей и других личных характеристик.
6. Достижения, т.е. постановка и решение определенных жизненных задач как главных жизненных факторов.
7. Духовное удовлетворение, т.е. руководство морально-нравственными принципами, преобладание духовных потребностей над материальными.
8. Сохранение собственной индивидуальности, т.е. преобладание собственных мнений, взглядов, убеждений над общепринятыми, защита своей неповторимости и независимости.

*Жизненные сферы:*

1. Профессиональной жизни
2. Обучения и образования

3. Семейной жизни
4. Общественной жизни
5. Увлечений

Каждая терминальная ценность проявляется во всех жизненных сферах. В результате, конструкция опросника дает возможность выявить следующие показатели:

- 1) какие терминальные ценности являются преобладающими в жизни данной личности;
- 2) какая жизненная сфера наиболее важна для нее;
- 3) в какой жизненной сфере преобладающая терминальная ценность реализуется в наибольшей степени, то есть, какая жизненная сфера наиболее значима для реализации этой ценности.

Подсчет баллов производится как по отдельным терминальным ценностям, так и по жизненным сферам.

## 2.2. Методы статистической обработки результатов

На первом этапе обработки результатов исследования были применены такие основные статистики как средняя величина, а также ранжирования данных. Их расчет производился по общепринятым формулам, при помощи программ электронные таблицы Microsoft Excel 2010, пакеты STATGRAPHICS PLUS 5.0. При анализе результатов для оценки значимости средних величин использовался U –критерий Манна-Уитни.

## 2.3 Организация и проведение исследования

Представленное исследование проходило в несколько этапов.

На *первом этапе* изучалось состояние проблемы профессионально-ценностных ориентаций в психолого-педагогической литературе;

определялся научный аппарат диссертации, актуализировались ведущие идеи исследования.

На *втором этапе* происходило углубление теоретического и практического изучения основных аспектов исследуемой проблемы, выявление особенностей профессионально-ценностных ориентаций студентов I и III курсов филологического факультета и Института математики, физики и информатики.

Выделены группы студентов 1 – 3 курса института Математики, физики и информатики, филологического факультета Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева.

В экспериментальном исследовании приняло участие девяносто пять студентов. Общее распределение участников исследования можно проследить на рисунках 2.1, 2.2.

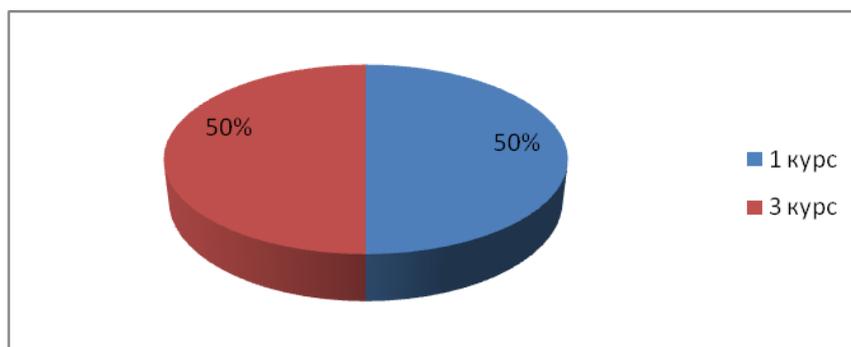


Рис. 2.1. Студенты 1 - 3 курса филологического факультета

На рисунке 2.1. показано, что среди студентов филологического факультета 50% составляют студенты 1 курса; 50% - студенты 3 курса.

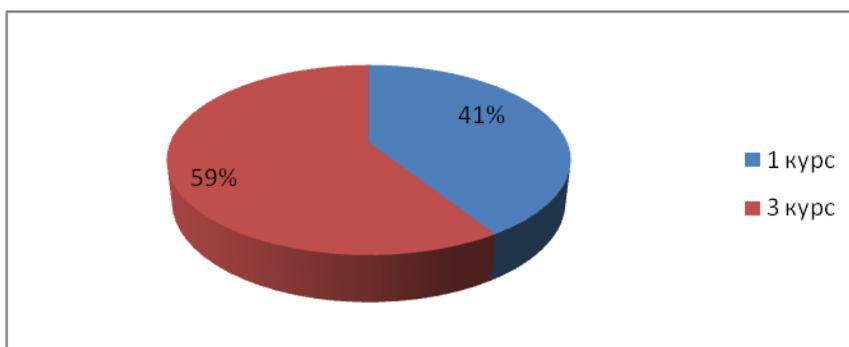


Рис. 2.2. Студенты 1 – 3 курса профиль «Математика и информатика»

Среди студентов профиль «Математика и информатика» 41% составляют студенты 1 курса; 59% - студенты 3 курса профиль «Математика и информатика».

На *третьем этапе* осуществлялись обобщение диагностических материалов и систематизация данных, полученных практическим и теоретическим путем, обсуждались результаты внедрения в практику учебно-воспитательного процесса вуза, формулировались основные выводы, определялись перспективы исследования.

## Выводы по второй главе

Основным теоретико-методологическим основанием конкретного исследования определен комплексный подход. Для реализации поставленной цели и решения задач исследования были использованы следующие методы:

- теоретический метод исследования: изучение, анализ и обобщение психолого-педагогической и научно-методической литературы, по проблеме исследования;

- эмпирический метод исследования: модифицированный вариант методики М. Рокича; методика С.А. Пакулина, С.М. Кетько; опросник Е.И. Рогова; методика Г.Е. Леевика, опросник И.Г. Сенина.

- методы математической статистики: качественный и количественный анализ результатов, доверительный интервал для среднего значения оценки; определение достоверности изменений обработка данных при помощи программ электронные таблицы Microsoft Excel 2010, пакеты STATGRAPHICS PLUS 5.0: U-критерий Манна-Уитни с определением уровня значимости различий.

В качестве конкретных психодиагностических методик использовались:

- «Мотивация учения студентов педагогического вуза» С.А. Пакулина, С.М. Кетько – для выявления во внешней и внутренней мотивации учения три группы мотивов: поступление в вуз, реально действующие профессиональные мотивы и их доминирование, определение уровней развития мотивации учения.

- «Оценка профессиональной направленности личности учителя» Е.И. Рогова – для выявления и сравнения между собой различных типов педагогов.

- «Ценностные ориентации личности – 8» Г.Е. Леевика – для изучения профессиональных ценностных ориентаций личности.

- «Сформированность профессионально-ценностных ориентаций педагога», модифицированный вариант методики М. Рокича – для выявления иерархии профессионально-ценностных ориентаций педагога.

- Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ) И.Г. Сенина – для диагностики жизненных целей (терминальных ценностей) человека.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе института Математики, физики и информатики, филологического факультета Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева.

В исследовании приняли участие 95 студентов очного отделения. Из них 39 человек - студенты 1 и 3 курса бакалавриата направления педагогическое образование профиль «Математика и информатика», 56 человек – студенты 1 и 3 курса бакалавриата филологического факультета.

## Глава III Эмпирическое исследование профессионально-ценностных ориентаций студентов будущих педагогов

### 3.1. Особенности профессиональной направленности будущих педагогов

Для человека принадлежность к определенной профессии означает, с одной стороны, принятие ее общественно признанных ценностей, а с другой – очерчивает некое ценностное пространство, определяющее нормы и принципы профессиональной деятельности и поведения.

Существуют внутренние и внешние факторы влияния на профессиональное самоопределение студентов. К внутренним факторам влияния на профессиональное самоопределение относится все, что связано с построением социально-психологической структуры личности: ценностные ориентации, жизненные установки, притязания, личностный потенциал, общие представления о престиже профессий, практический опыт действий на рынке труда, практический опыт применения своих способностей в сфере профессионального обучения и труда, отношение к этому опыту.

Внешние факторы влияния – это ближайшее социальное окружение (семья, ее социальный статус, материальное положение, социокультурная среда общения, традиции, группы сверстников, референтные группы), факторы мезоуровня (деятельность образовательных учреждений, религиозных и общественных объединений, профсоюзов, бизнес-структур, органов местного самоуправления), а также факторы макроуровня (состояние экономики, политическая ситуация, влияние политических партий, социальная структура общества, государство СМИ, общественное мнение).

Формирование профессиональных ценностных ориентаций студентов происходит под внешним воздействием социума с учетом внутренних потребностей личности, а потому этот процесс в образовательном пространстве вуза осуществляется при реализации определенных педагогических условий, обеспечивающих формирование у студентов

позитивного отношения к будущей профессиональной деятельности и профессионально значимых качеств личности, результатом которой являются сформированные жизненные планы студентов и их готовность реализовать себя в конкретной профессиональной сфере.

Наряду с особенностями профессионально-ценностных ориентаций необходимо выделить сферу мотивации учения студентов 1 и 3 курсов педагогического вуза. Проблема профессиональной мотивации в настоящее время приобретает особое значение. Именно в ней специфическим образом высвечиваются основные моменты взаимодействия индивида и общества, в котором образовательный процесс приобретает приоритетное значение.

Результаты диагностики студентов 1 и 3 курсов филологического факультета по методике «Мотивация учения студентов педагогического вуза» Пакулина С.А., Кетько С.М. представлены в таблице 3.1

Таблица 3.1

Сводная таблица результатов по методике «Мотивация учения студентов педагогического вуза» Пакулина С.А., Кетько С.М. в группах студентов 1 и 3 курсов филологического факультета

№ п/п	Наименование показателей методики	Средний показатель (в баллах)		U-критерий Манна- Уитни	Уровень достоверности различий
		Студенты 1 курса	Студенты 3 курса		
1	Внутренняя мотивация				
1.1	Мотивы поступления в вуз	18,1	14,2	249,0	0,04
1.2	Широкие познавательные мотивы	19,5	15,9	266,0	0,01
1.3	Релевантные	17,4	13,8	101,5	0,02

	профессиональные мотивы				
1.4	Общий показатель	54,9	43,6	1001,5	0,001
2	Внешняя мотивация				
2.1	Мотивы поступления в вуз	15,9	10,3	97,5	0,01
2.2	Узкие учебно-познавательные мотивы	24,0	20,1	112,5	0,04
2.3	Ирелевантные профессиональные мотивы	25,3	20,5	103,5	0,02
2.4.	Общий показатель	65,2	50,8	1013,0	0,001

Анализируя результаты по отдельным характеристикам мотивов, мы получили, что главными мотивами, способствующими выбору данной специальности, являются *«ирелевантные профессиональные мотивы»* (25,3 балла): получение диплома дает возможность получить интересную работу, работать в государственных структурах и частных организациях, самореализоваться, самосовершенствоваться; на втором месте – *«Узкие учебно-профессиональные мотивы»* (24,1 балла) - не запускать изучение учебных предметов, добиться одобрения окружающих, достичь уважения преподавателей. На третьем месте - *«мотивы поступления в вуз»* (15,9 баллов) - бесплатное поступление, невысокая плата за обучение, совет друзей, знакомых, случайный выбор. Следовательно, большинство опрошенных студентов данной группы (см. рис.3.1) выбрали мотивы, которые находятся вне учебной деятельности; включают внешние ориентации к процессу учения, зависимости от других; предполагают

предпочтение упрощенного учебного действия и слабую интеллектуальную гибкость в учебной деятельности.

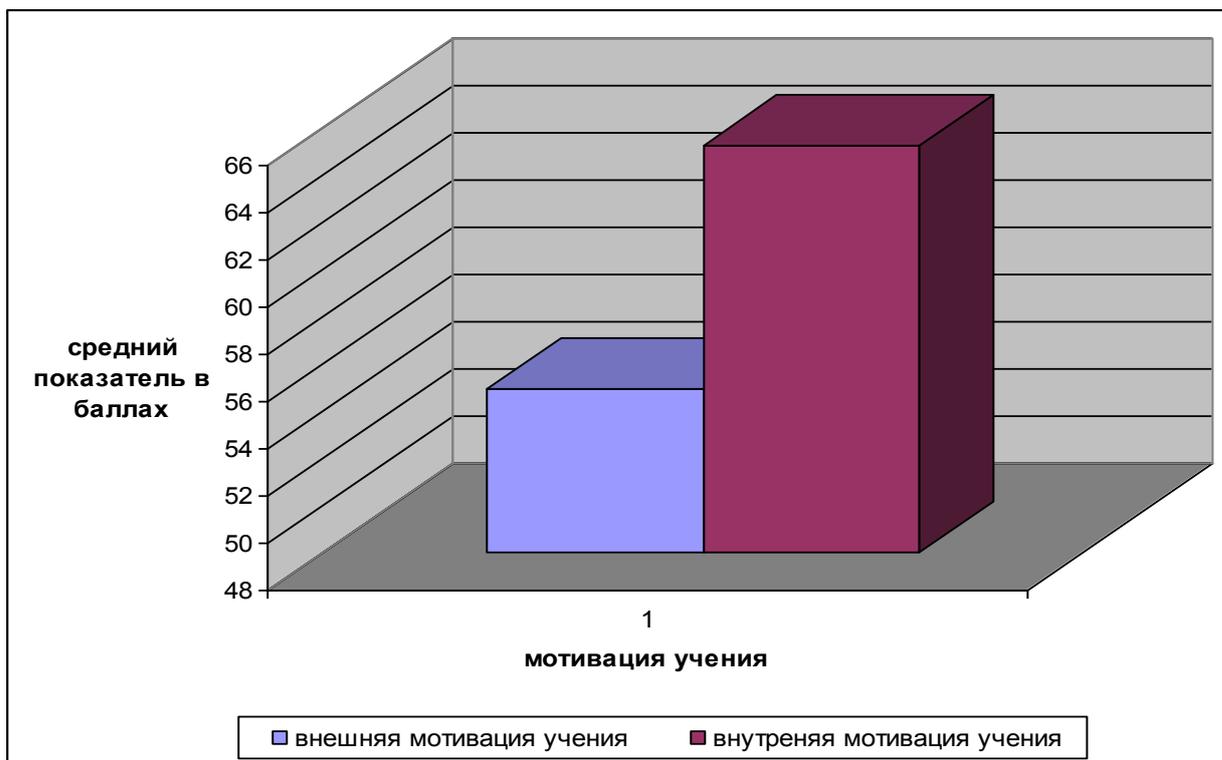


Рис. 3.1 Показатели (в баллах) внешней и внутренней мотивации учения студентов 1 курса филологического факультета

Меньшее число опрошенных выбрало мотивы, которые подразумевают высокий интерес к профессии, приобретение глубоких знаний, самореализацию, самосовершенствование.

Для студентов 3 курса филологического факультета (см. рис. 3.2) характерны мотивы «Узкие учебно-профессиональные мотивы» (20,1 балла), «ирелевантные профессиональные мотивы» (20,5 балла) и «мотивы поступления в вуз» (10,3 балла) не связанные с самим процессом учения, находятся вне учебной деятельности (не отставать от сокурсников, достичь уважения преподавателей, добиться одобрения окружающих, избежать осуждения и наказания, работать в частных организациях);

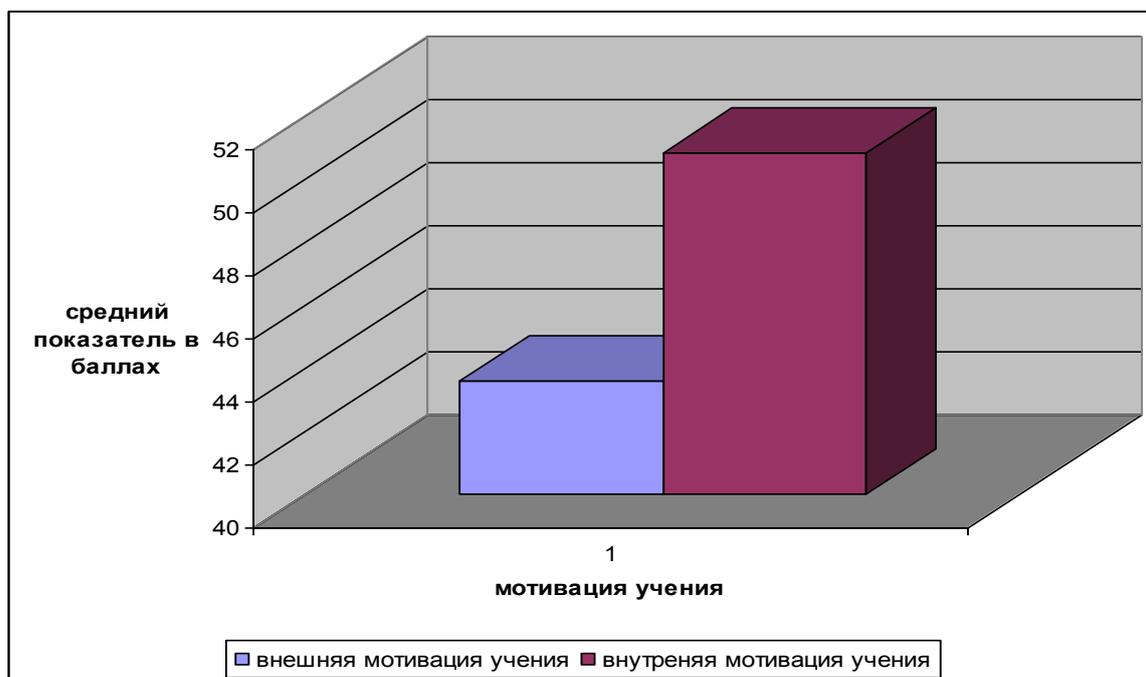


Рис. 3.2 Показатели (в баллах) внешней и внутренней мотивации учения студентов 3 курса филологического факультета

имеет тенденцию к продолжению учебной деятельности исходя из присутствия внешнего подкрепления, зависимости от других; предпочтение отдается упрощенному и не требующего много времени учебному действию (предпочитают простые задания, то, что положено, чтобы получить оценку); когнитивная гибкость в учебной деятельности слабая; креативность подавляется, способствует росту напряженности; субъект учения приспосабливается к вузовской среде и в вузовской системе обучения.

В ходе определения различий между группами мотивов учения на первом-третьем курсах обучения студентов педагогического вуза выявлено, что статистически достоверными являются все различия. Это подтверждает эмпирическую доказательность выделения трех групп мотивов учения: мотивы поступления в вуз, реально действующие мотивы и профессиональные мотивы. При сопоставлении показателей развития мотивации учения на различных курсах обучения студентов педагогического вуза (рис. 3.3) мы наблюдаем, что уровень внешней мотивации выше уровня внутренней мотивации на всех курсах обучения.

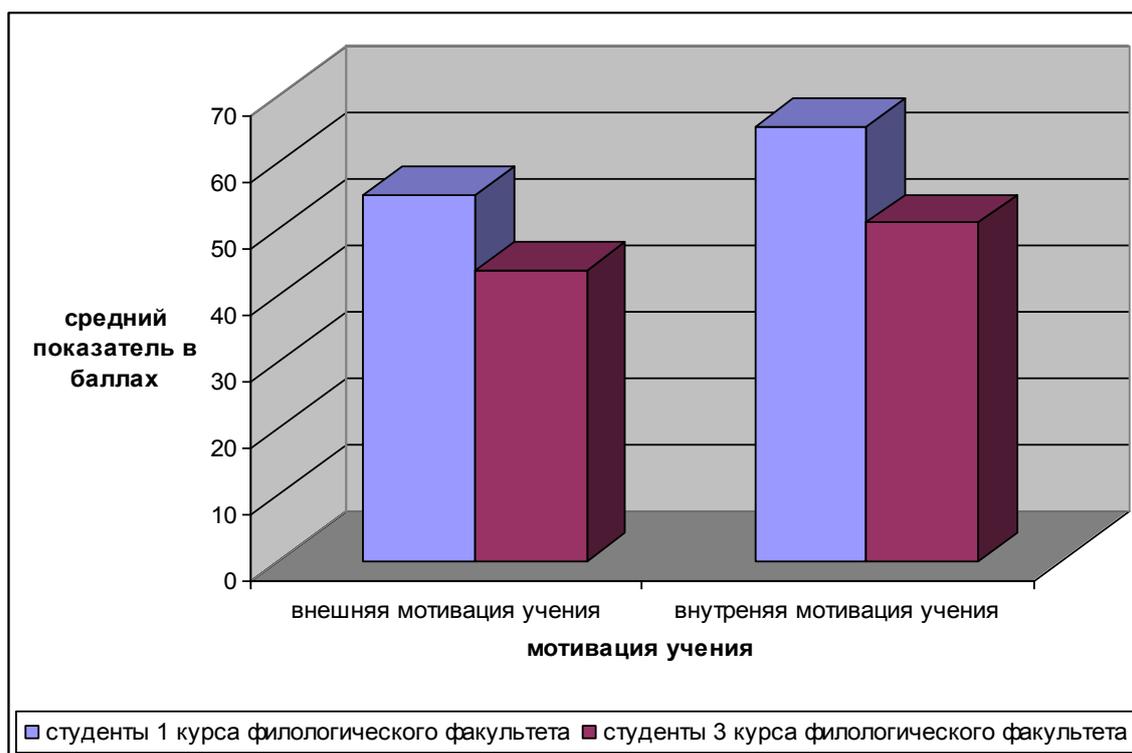


Рис. 3.3 Показатели мотивации учения студентов 1 и 3 курсов филологического факультета

В ходе определения различий между двумя видами мотивации учения на 1 и 3-х курсах обучения студентов филологического факультета выявлено, что статистически достоверны следующие различия по показателю «*Внутренняя мотивация учения*» ( $p=0,001$ ) и «*Внешняя мотивация учения*» ( $p=0,001$ ).

Таким образом, внешняя мотивация учения остается стабильной на первом и третьем курсе обучения. Мы можем предположить, что это связано потерей интереса при адаптации к учебе в ВУЗе по причине известности изучаемого материала по некоторым дисциплинам, или напротив слишком трудным процессом получения знаний по иным дисциплинам; отсутствием условий для формирования положительных мотивов учения. Заметим, что в это время осуществляется рефлексия профессионального самоопределения, следовательно, имеется возможность на этих курсах обучения изменить мотивацию в сторону профессиональной педагогической направленности студентов.

Результаты диагностики студентов 1 и 3 курсов профиль «Математика и информатика» по методике «Мотивация учения студентов педагогического вуза» Пакулина С.А., Кетько С.М. представлены в таблице 3.2

Таблица 3.2

Сводная таблица результатов по методике «Мотивация учения студентов педагогического вуза» Пакулина С.А., Кетько С.М. в группах студентов 1 и 3 курсов профиль «Математика и информатика»

№ п/п	Наименование показателей методики	Средний показатель (в баллах)		U-критерий Манна- Уитни	Уровень достоверности различий
		Студенты 1 курса	Студенты 3 курса		
1	Внутренняя мотивация				
1.1	Мотивы поступления в вуз	17,5	12,8	119,0	0,01
1.2	Широкие познавательные мотивы	20,0	16,4	104,5	0,001
1.3	Релевантные профессиональные мотивы	12,1	16,8	114,0	0,05
1.4	Общий показатель	49,6	46,0	877,0	0,001
2	Внешняя мотивация				
2.1	Мотивы поступления в вуз	21,6	14,5	33,0	0,01
2.2	Узкие учебно- познавательные мотивы	26,5	22,5	59,0	0,04
2.3	Иррелевантные профессиональные	19,1	25,5	119,0	0,001

	МОТИВЫ				
2.4.	Общий показатель	67,1	62,5	888,0	0,001

Анализируя результаты по отдельным характеристикам мотивов, мы получили, что главными мотивами, способствующими выбору данной специальности, являются «*Узкие учебно-профессиональные мотивы*» (26,5 балла): не отставать от сокурсников, не запускать изучение учебных предметов, добиться одобрения окружающих, быть примером для однокурсников, достичь уважения преподавателей. На втором месте – «*мотивы поступления в вуз*» (21,6 балла) – бесплатное поступление, невысокая плата за обучение, семейные традиции, желание родителей, совет друзей, знакомых, стремление прожить беззаботный период, случайный выбор. На третьем месте – «*Иррелевантные профессиональные мотивы*» (19,1 баллов) – получение диплома дает возможность получить интересную работу, работать в государственных структурах и частных организациях, иметь гарантию стабильности, самореализоваться. Следовательно, большинство опрошенных студентов данной группы (см. рис.3.4) выбрали мотивы, которые находятся вне учебной деятельности; включают внешние ориентации к процессу учения, зависимости от других; предполагают предпочтение упрощенного учебного действия и слабую интеллектуальную гибкость в учебной деятельности. Меньшее число опрошенных выбрало мотивы, которые подразумевают высокий интерес к профессии, приобретение глубоких знаний, самореализацию, самосовершенствование.

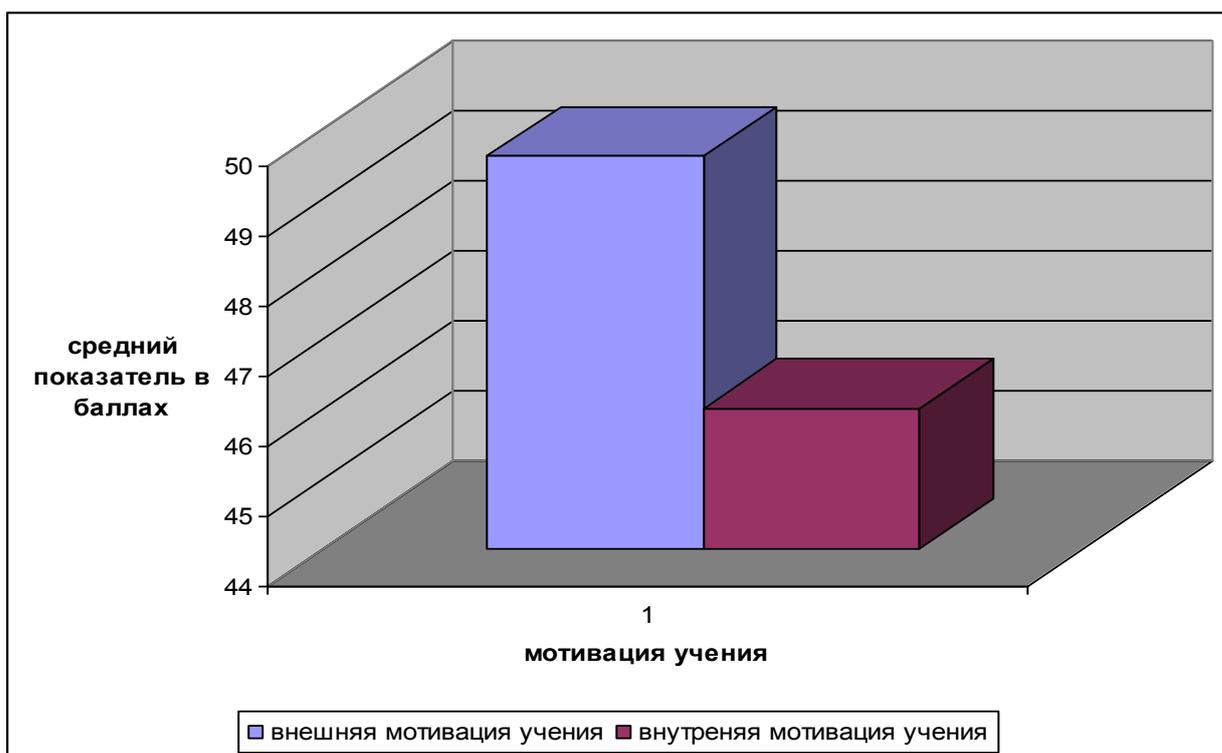


Рис. 3.4 Показатели (в баллах) внешней и внутренней мотивации учения студентов 1 курса профиль «Математика и информатика»

Для студентов 3 курса профиль «Математика и информатика» (см. рис. 3.5) характерны мотивы *«иррелевантные профессиональные мотивы»* (25,5 балла), *«Узкие учебно-профессиональные мотивы»* (22,5 балла) и *«мотивы поступления в вуз»* (14,5 балла) не связанные с самим процессом учения, находятся вне учебной деятельности (не отставать от сокурсников, достичь уважения преподавателей, добиться одобрения окружающих, избежать осуждения и наказания, работать в частных организациях); имеют тенденцию к продолжению учебной деятельности исходя из присутствия внешнего подкрепления, зависимости от других; предпочтение отдается упрощенному и не требующего много времени учебному действию (предпочитают простые задания, то, что положено, чтобы получить оценку); когнитивная гибкость в учебной деятельности слабая; креативность подавляется, способствует росту напряженности; субъект учения приспосабливается к вузовской среде и в вузовской системе обучения.

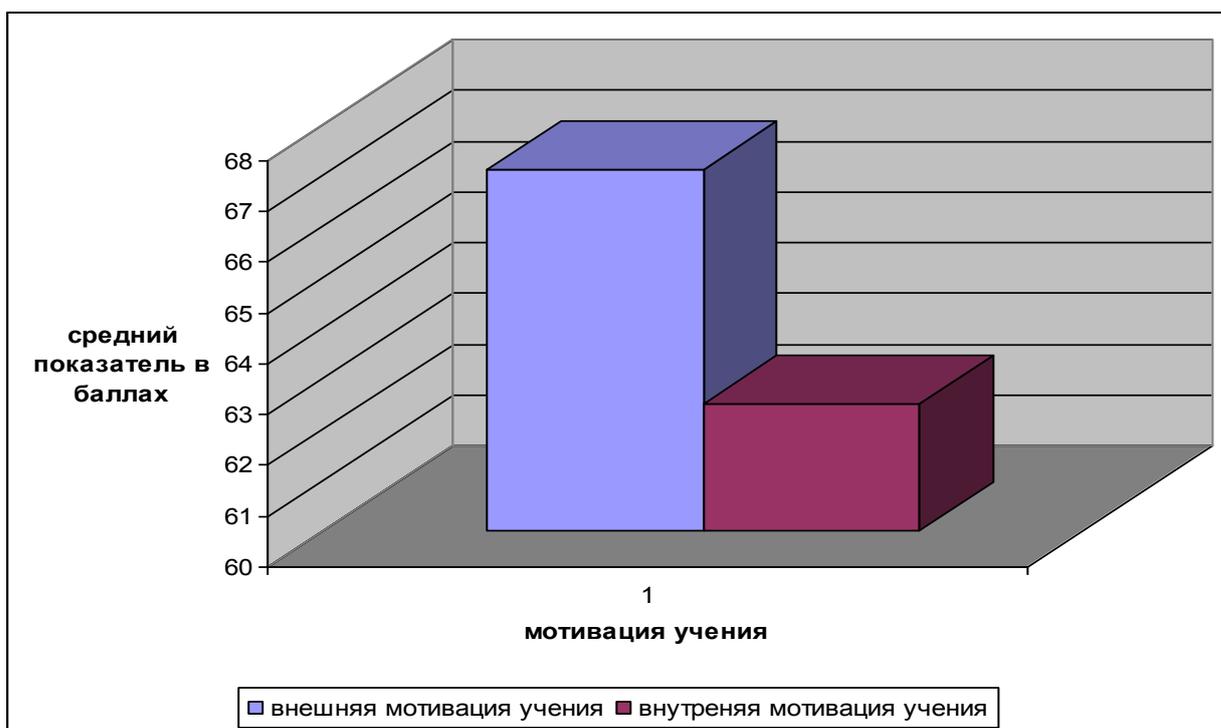


Рис. 3.5 Показатели (в баллах) внешней и внутренней мотивации учения студентов 3 курса профиль «Математика и информатика»

В ходе определения различий между группами мотивов учения на первом-третьем курсах обучения студентов педагогического вуза выявлено, что статистически достоверными являются все различия. Это подтверждает эмпирическую доказательность выделения трех групп мотивов учения: мотивы поступления в вуз, реально действующие мотивы и профессиональные мотивы. При сопоставлении показателей развития мотивации учения на различных курсах обучения студентов педагогического вуза (рис. 3.6) мы наблюдаем, что уровень внешней мотивации выше уровня внутренней мотивации на всех курсах обучения.

В ходе определения различий между двумя видами мотивации учения на 1 и 3-х курсах обучения студентов профиль «Математика и информатика» выявлено, что статистически достоверны следующие различия по показателю «Внутренняя мотивация учения» ( $p=0,001$ ) и «Внешняя мотивация учения» ( $p=0,001$ ).

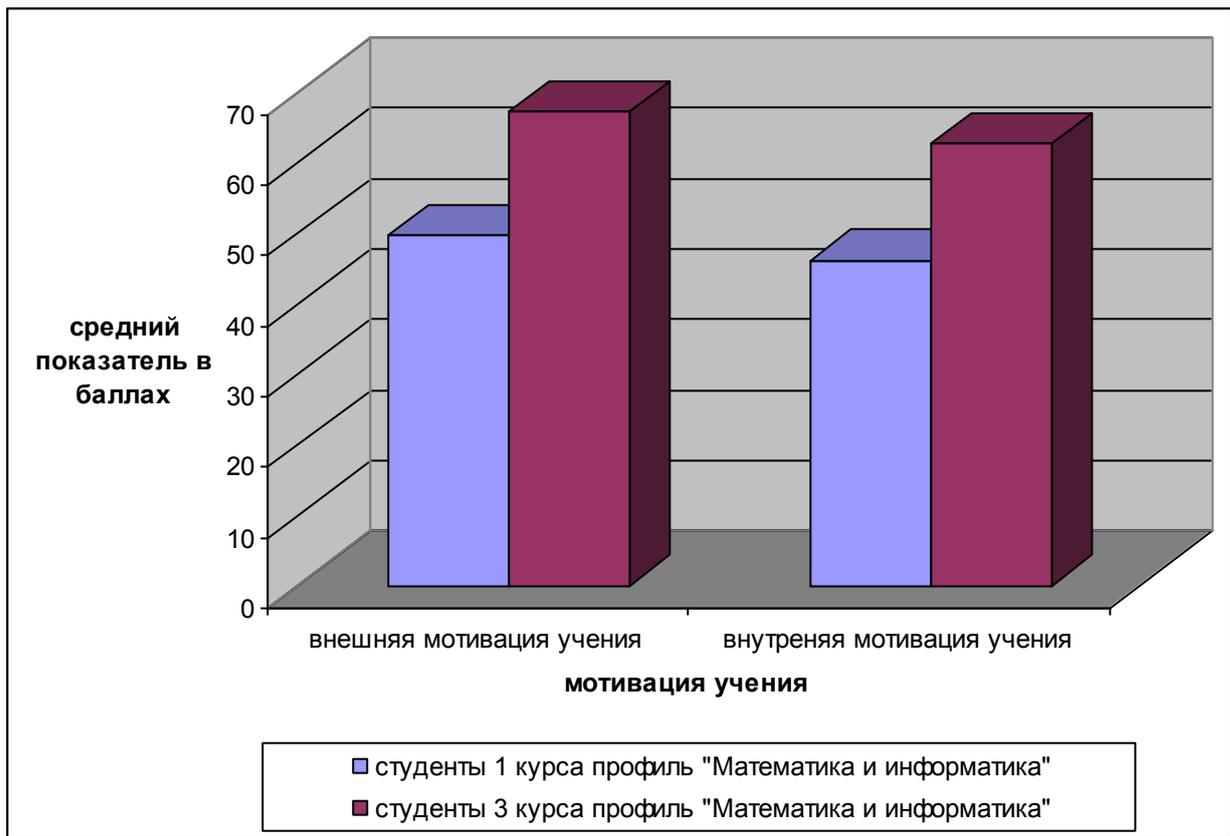


Рис. 3.6 Показатели мотивации учения студентов 1 и 3 курсов профиль «Математика и информатика»

Таким образом, внешняя мотивация учения остается стабильной на первом и третьем курсе обучения. Мы можем предположить, что это связано потерей интереса при адаптации к учебе в ВУЗе по причине известности изучаемого материала по некоторым дисциплинам, или напротив слишком трудным процессом получения знаний по иным дисциплинам; отсутствием условий для формирования положительных мотивов учения. Заметим, что в это время осуществляется рефлексия профессионального самоопределения, следовательно, имеется возможность на этих курсах обучения изменить мотивацию в сторону профессиональной педагогической направленности студентов.

Гуманистический психолог К. Роджерс рассматривает проблему ценностей учителя как конституирующее образование его личности, совпадающее в этом смысле с педагогической направленностью.

Профессиональная направленность личности будущего учителя изучалась нами с помощью методики Е.И. Рогова. Результаты данного исследования представлены на рис.3.7 и 3.8.

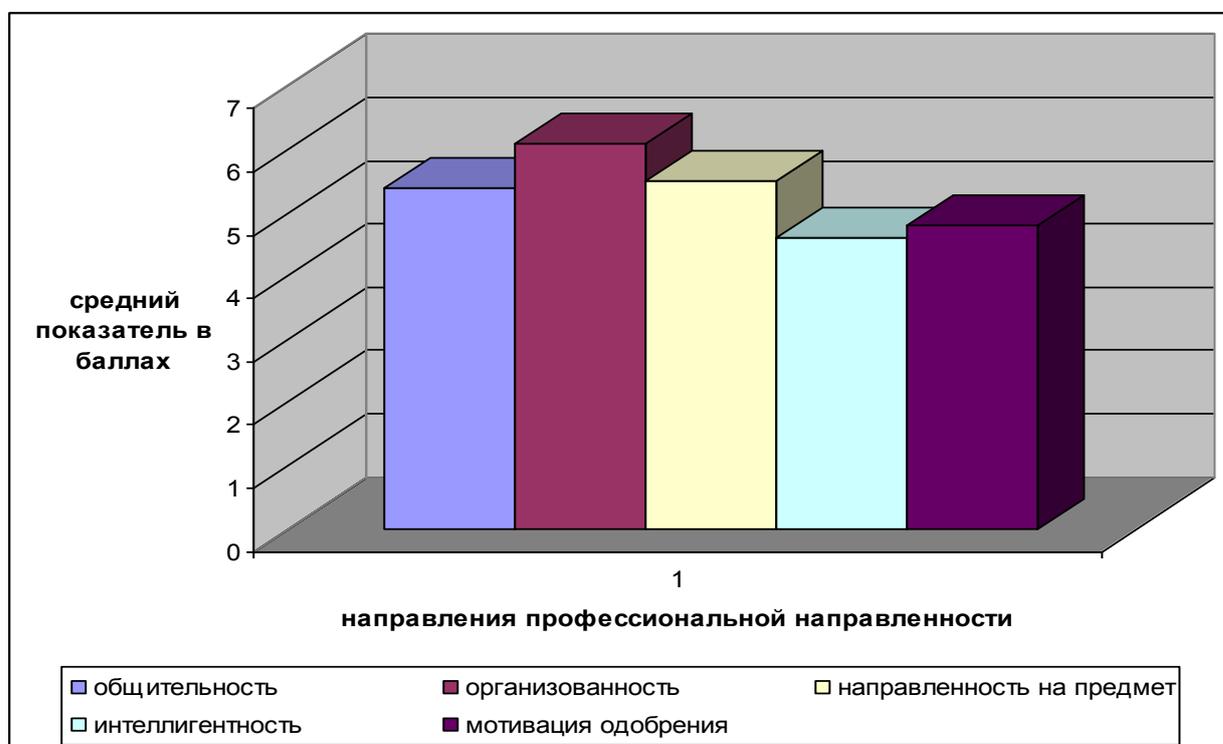


Рис. 3.7 Показатели профессиональной направленности (в баллах) студентов 1 курса филологического факультета

Анализ данных позволил выявить структуру профессиональной направленности студентов филологического факультета. Структуру личности типа «*Организатор*» (6,1 балла) составляют такие качества, как требовательность, организованность, сильная воля, энергичность. Однако вышеуказанные качества относятся не только к профессионально значимым для учителя, но и к необходимым в современном обществе, поэтому их уровень у студентов должен превышать наличный с целью более успешной самореализации во взрослой самостоятельной жизни.

На втором месте находится такой личностный параметр, как «направленность на предмет» (5,5 балла). Тип «*Предметник*» характеризуется высоким интеллектом, общей культурой и безусловной нравственностью.

Велика вероятность существования и промежуточного типа «предметник-организатор», сочетающего в себе характеристики обоих этих типов. Возможно, что его отличием от «предметника» будет более жесткая направленность учащихся на предмет и организация их деятельности именно внутри предметных знаний. Это позволяет дифференцировать его от «чистого Организатора», основное направление деятельности которого находится в плоскости внеклассной работы.

В зоне нормы находится и такой параметр, как общительность (5,4 балла). Структуру личности типа «Коммуникатор» составляют такие качества, как общительность, доброта, внешняя привлекательность, высокая нравственность. Сюда же могут быть отнесены эмоциональность и пластичность поведения, имеющие тесные связи с этими качествами. Однако не было бы лишним развитие данного важного качества до верхней границы «нормы».

Наконец, наименее развитый личностный параметр профессиональной направленности будущих учителей (филологов) – это интеллигентность (4,8 балла). Тип «Интеллигент» (4,6 балла) характеризуется высоким интеллектом, общей культурой и безусловной нравственностью. Данные качества являются, несомненно, важнейшими для образованного человека вообще и для педагога в частности, поэтому мы считаем целесообразным их дополнительное развитие у студентов – будущих педагогов.

Для студентов 3 курса филологического факультета в приоритете личностный параметр такой, как интеллигентность (6,3 балла). Тип «Интеллигент» характеризуется высоким интеллектом, общей культурой и безусловной нравственностью. Можно предположить, что существуют промежуточные типы, образованные разными направлениями типизации педагогов, основанные на базе предметных знаний, например, «предметник-коммуникатор», «предметник-просветитель». В то же время вероятность появления «интеллигента-организатора» очень мала, хотя теоретически сочетание и этих типов возможно.

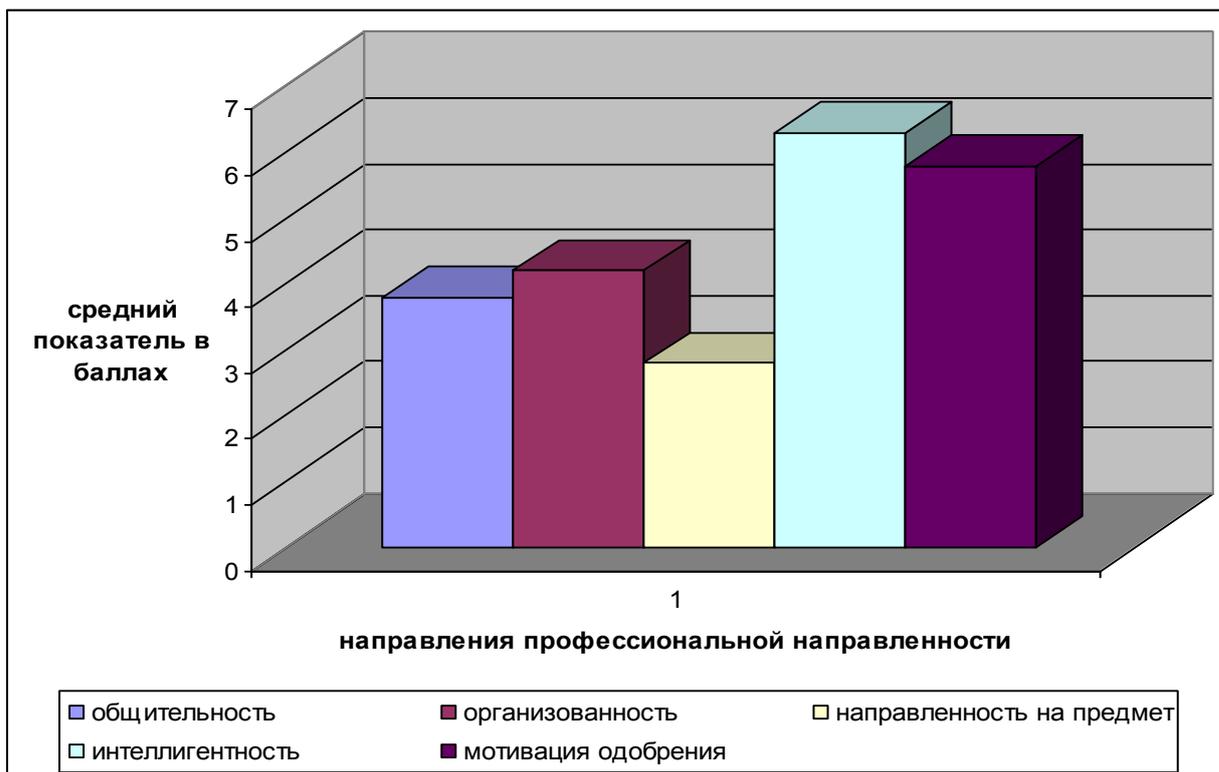


Рис. 3.8 Показатели профессиональной направленности (в баллах) студентов 3 курса филологического факультета

Также необходимо отметить достаточно большие значения по показателю «*мотивация одобрения*» (4,8 балла), хотя они находятся в пределах нормы. Данный факт можно объяснить тем, что, несмотря на анонимность исследования, студенты стремятся выглядеть «лучше», что является скорее положительной тенденцией.

На втором месте находится такой личностный параметр, как организованность (4,2 балла). Тип «*Организатор*» составляют такие качества, как требовательность, организованность, сильная воля, энергичность. Однако вышеуказанные качества относятся не только к профессионально значимым для учителя, но и к необходимым в современном обществе, поэтому их уровень у студентов должен превышать наличный с целью более успешной самореализации во взрослой самостоятельной жизни.

Наименее развитые личностные параметры профессиональной направленности будущих учителей (филологов) – общительность (3,8 балла)

и направленность на предмет (2,8 балла). Структуру личности типа «Организатор» составляют такие качества, как требовательность, организованность, сильная воля, энергичность предмет». Для «Предметника» характерны наблюдательность, профессиональная компетентность, стремление к творчеству. Достаточно низкие результаты по этому параметру можно объяснить отсутствием или слишком малым опытом работы в сфере педагогики.

Для дальнейшего анализа и выделения структуры и своеобразия профессиональной направленности студентов мы считаем выделить «типы учителя» студентов 1-3 курсов филологического факультета. Проанализируем полученные результаты более подробно (см. табл. 3.3)

Таблица 3.3

Сводная таблица результатов по методике «Оценка профессиональной направленности личности учителя» Е.И.Рогова в группах студентов 1 и 3 курсов филологического факультета

№ п/п	Наименование показателей методики	Средний показатель (в баллах)		U-критерий Манна-Уитни	Уровень достоверности различий
		Студенты 1 курса	Студенты 3 курса		
1	Общительность	5,4	3,8	204,5	0,001
2	Организованность	6,1	4,2	668,5	0,001
3	Направленность На предмет	5,5	2,8	132,5	0,001
4	Интеллигентность	4,6	6,3	586,0	0,01

5	Мотивация одобрения	4,8	5,8	266,0	0,05
---	---------------------	-----	-----	-------	------

Сравнительный анализ данных, представленных в таблице 3.3, показал, что достоверно значимы различия показателей по четырем показателям профессиональной направленности будущего учителя.

Так, по показателю «общительность» - тип «Коммуникатор» степень достоверности составила  $p=0,001$ , при этом данный тип для студентов 1 курса более значим, чем для студентов 3 курса.

Степень достоверности различий по показателю «организованность» - тип «Организатор» составила  $p=0,001$ , причем требовательность, организованность, сильная воля, энергичность для студентов-филологов 1 курса более ценны, чем для студентов-филологов 3 курса.

По показателю «Направленность на предмет» - тип «Предметник» также обнаружена высокая степень достоверности различий ( $p=0,001$ ), при этом наблюдательность, профессиональная компетентность, стремление к творчеству для студентов-филологов 1 курса более значима, чем для студентов филологов 3 курса.

Степень достоверности различий по показателю «интеллигентность» - тип «Интеллигент» составила ( $p=0,01$ ), причем высокий интеллект, общая культура и безусловная нравственность более значимы для студентов 3 курса, чем для студентов 1 курса.

По показателю «мотивация одобрения» также обнаружена значимая степень достоверности различий ( $p=0,05$ ), при этом казаться «быть лучше» характерно для студентов-филологов 3 курса, чем для студентов филологов 1 курса.

Исходя из анализа данных, можно констатировать, что выраженность одного показателя свидетельствует о мононаправленности личности, а выраженность нескольких показателей может интерпретироваться как

результат полинаправленности будущих учителей - студентов 1 - 3 курсов филологического факультета (см. рис.3.9).

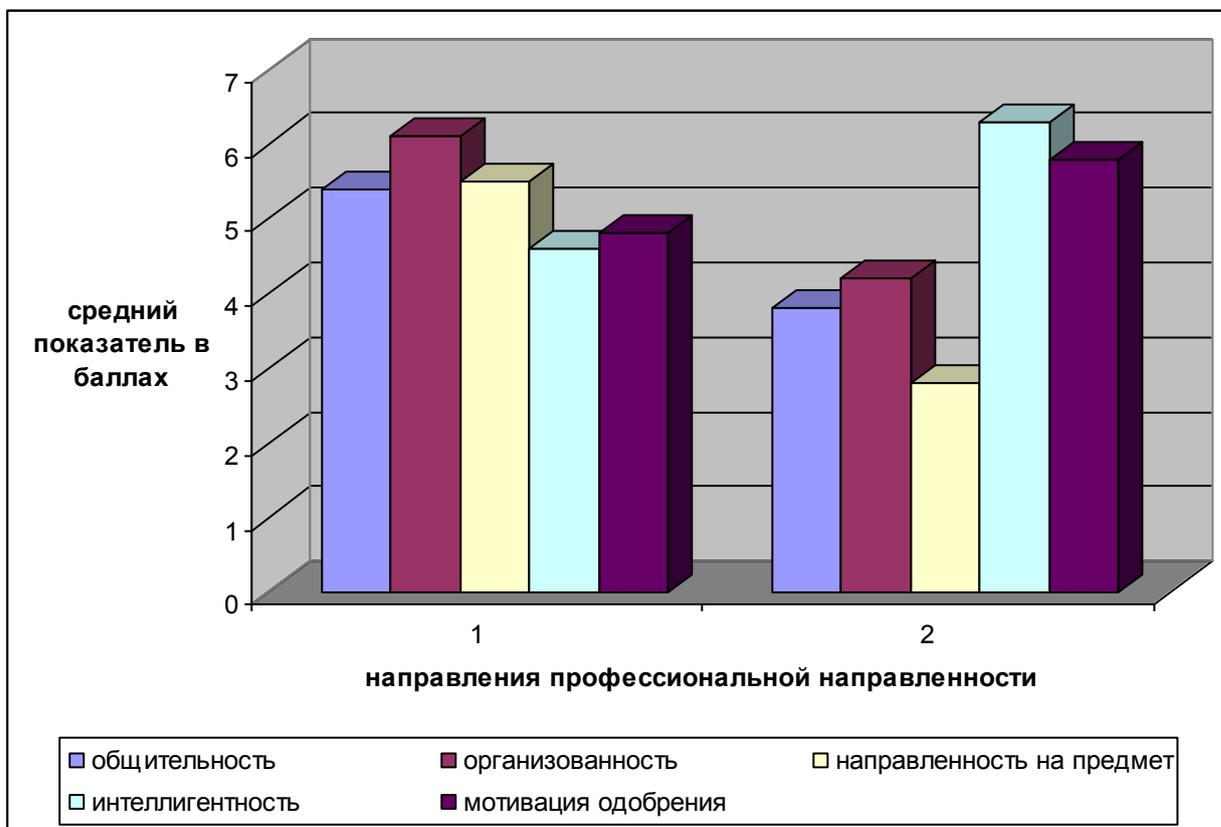


Рис. 3.9 Показатели профессиональной направленности (в баллах) студентов 1 и 3 курсов филологического факультета

В группе студентов первого курса филологического факультета выделена полинаправленность личности: «Организатор», «Предметник» и «Коммуникатор». Учитель - «организатор», является лидером не только у ребят, но и во всем педагогическом коллективе, преимущественно транслирует свои личностные особенности в ходе проведения различных внеклассных мероприятий. Поэтому результат его воздействия, скорее всего, обнаружится в сфере делового сотрудничества, коллективной заинтересованности, дисциплины и т.д.

Учитель - «коммуникатор» отличается экстравертированностью, низкой конфликтностью, доброжелательностью, способностью к эмпатии,

любовью к детям. Он реализует свои воспитательные воздействия на основе совместимости с учеником, поиска точек соприкосновения в личной жизни. Естественно, эти воздействия окажут наибольшее изменение именно в этом «бытовом» поведении ученика.

Для учителя - «предметника», рационалиста, твердо уверенного в необходимости знаний и их значимости в жизни, более характерно воспитание ученика средствами изучаемого предмета, путем изменения его восприятия научной картины мира, привлечения к работе в кружке и т.д.

Для студентов третьего курса филологического факультета свойственна мононаправленность личности: «Интеллигент». Учитель - «интеллигент», или «просветитель», отличающийся принципиальностью, соблюдением моральных норм, реализует себя посредством высокоинтеллектуальной просветительской деятельности, неся ученикам нравственность, духовность, ощущение свободы.

Результаты исследования студентов 1-3 курса профиля «математика и информатика» представлены на рис.3.10 и 3.11.

Анализ данных позволил выявить структуру профессиональной направленности студентов 1 курса профиля «Математика и информатика». Структуру личности типа «Организатор» (5,8 балла) составляют такие качества, как требовательность, организованность, сильная воля, энергичность. Однако вышеуказанные качества относятся не только к профессионально значимым для учителя, но и к необходимым в современном обществе, поэтому их уровень у студентов должен превышать наличный с целью более успешной самореализации во взрослой самостоятельной жизни.

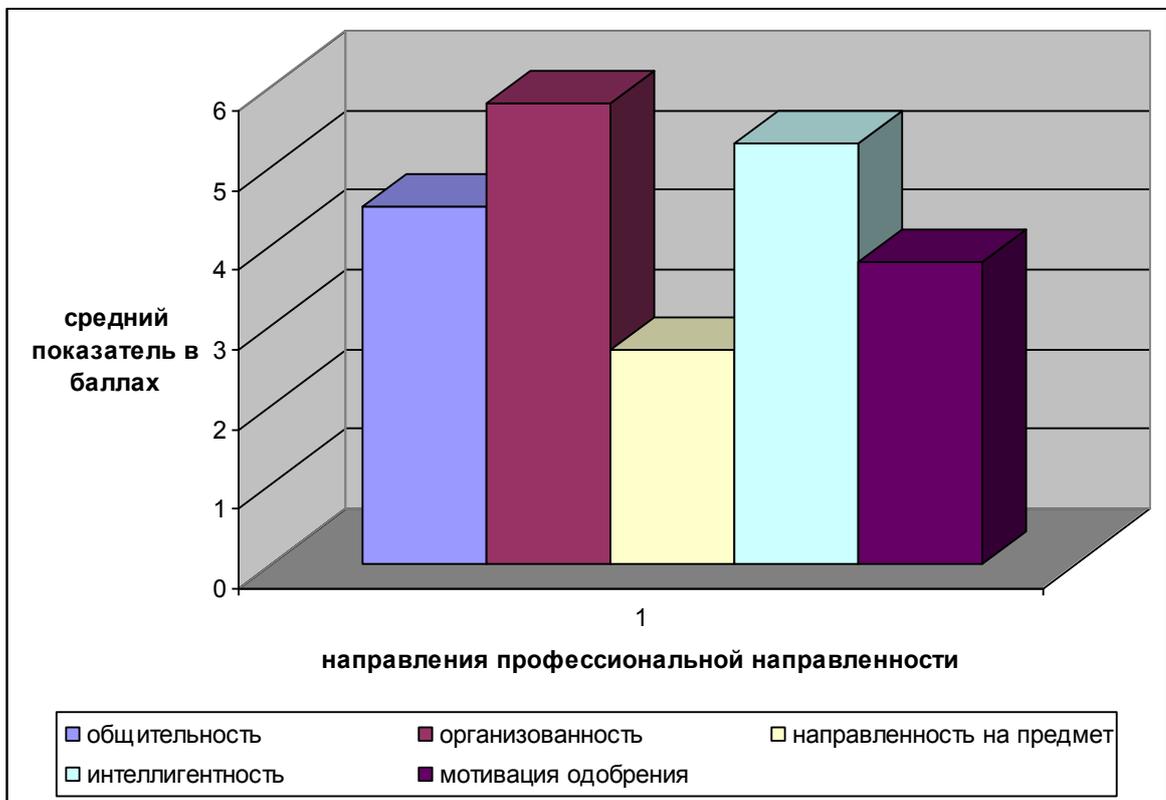


Рис. 3.10 Показатели профессиональной направленности (в баллах) студентов 1 курса, профиль «Математика и информатика»

На втором месте находится такой личностный параметр, как интеллигентность (5,3 балла). Тип «Интеллигент» (5,3 балла) характеризуется высоким интеллектом, общей культурой и безусловной нравственностью. Данные качества являются, несомненно, важнейшими для образованного человека вообще и для педагога в частности. В зоне нормы находится и такой параметр, как общительность (4,5 балла). Структуру личности типа «Коммуникатор» составляют такие качества, как общительность, доброта, внешняя привлекательность, высокая нравственность. Сюда же могут быть отнесены эмоциональность и пластичность поведения, имеющие тесные связи с этими качествами. Однако не было бы лишним развитие данного важного качества до верхней границы «нормы».

Наконец, наименее развитый личностный параметр профессиональной направленности будущих учителей (математиков) – это «направленность на предмет» (2,8 балла). Тип «Предметник» характеризуется высоким

интеллектом, общей культурой и безусловной нравственностью. Велика вероятность существования и промежуточного типа «предметник-организатор», сочетающего в себе характеристики обоих этих типов. Возможно, что его отличием от «предметника» будет более жесткая направленность учащихся на предмет и организация их деятельности именно внутри предметных знаний. Это позволяет дифференцировать его от «чистого Организатора», основное направление деятельности которого находится в плоскости внеклассной работы. Данные качества являются, несомненно, важнейшими для педагога, поэтому мы считаем целесообразным их дополнительное развитие у студентов – будущих педагогов.

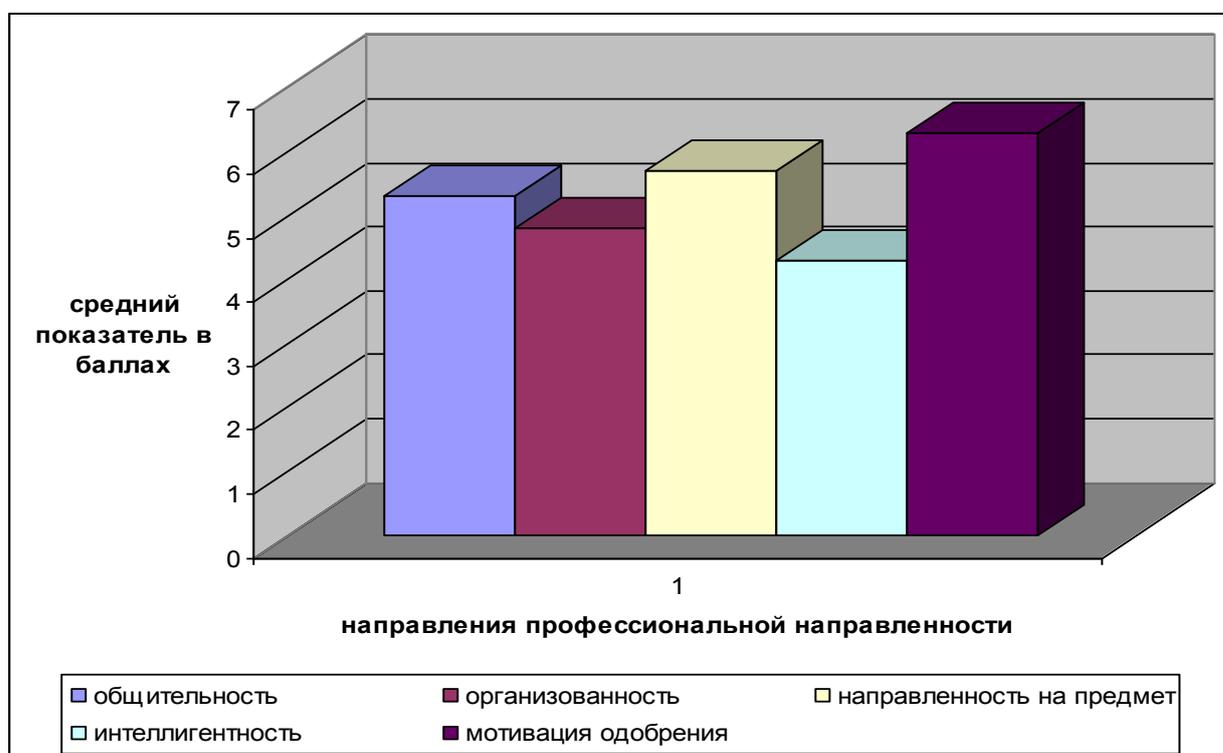


Рис. 3.11 Показатели профессиональной направленности (в баллах) студентов 3 курса, профиль «Математика и информатика»

Для студентов 3 курса профиля «Математика и информатика» в приоритете личностный параметр такой, как «мотивация одобрения» (6,3 балла). Данный параметр находится в пределах нормы, это говорит о том, что результаты исследования достоверны.

Также необходимо отметить достаточно большие значения по показателю «направленность на предмет» (5,7 балла). Тип «Предметник» характеризуется высоким интеллектом, общей культурой и безусловной нравственностью. Велика вероятность существования и промежуточного типа «предметник-организатор», сочетающего в себе характеристики обоих этих типов. Возможно, что его отличием от «предметника» будет более жесткая направленность учащихся на предмет и организация их деятельности именно внутри предметных знаний. Это позволяет дифференцировать его от «чистого Организатора», основное направление деятельности которого находится в плоскости внеклассной работы.

Высокие баллы можно отметить у такого личностного параметра, как общительность (5,3 балла). Тип «Коммуникатор» составляют такие качества, как общительность, доброта, внешняя привлекательность, высокая нравственность. Сюда же могут быть отнесены эмоциональность и пластичность поведения, имеющие тесные связи с этими качествами. Люди этого типа отличаются низкой конфликтностью, доброжелательностью, способностью к эмпатии, любовью к детям. Наименее развитые личностные параметры профессиональной направленности будущих учителей (математиков) – интеллигентность (4,8 балла). Тип «Интеллигент» (4,3 балла) характеризуется высоким интеллектом, общей культурой и безусловной нравственностью. Данные качества являются, несомненно, важнейшими для образованного человека вообще и для педагога в частности, поэтому мы считаем целесообразным их дополнительное развитие у студентов – будущих педагогов.

Для дальнейшего анализа и выделения структуры и своеобразия профессиональной направленности студентов мы считаем выделить «типы учителя» студентов 1-3 курсов, профиль «Математика информатика». Проанализируем полученные результаты более подробно (см. табл. 3.4)

Таблица 3.4

Сводная таблица результатов по методике «Оценка профессиональной направленности личности учителя» Е.И.Рогова в группах студентов 1 и 3 курсов профиль «Математика информатика»

№ п/п	Наименование показателей методики	Средний показатель (в баллах)		U-критерий Манна- Уитни	Уровень достоверности различий
		Студенты 1 курса	Студенты 3 курса		
1	Общительность	4,5	5,3	227,5	0,03
2	Организованность	5,8	4,8	231,5	0,04
3	Направленность на предмет	2,8	5,7	154,5	0,001
4	Интеллигентность	5,3	4,3	272,5	0,02
5	Мотивация одобрения	3,8	6,3	554,5	0,001

Сравнительный анализ данных, представленных в таблице 3.4, показал, что достоверно значимы различия показателей по четырем показателям профессиональной направленности будущего учителя.

По показателю «Направленность на предмет» - тип «Предметник» обнаружена высокая степень достоверности различий ( $p=0,001$ ), при этом наблюдательность, профессиональная компетентность, стремление к творчеству для студентов-математиков 3 курса более значима, чем для студентов математиков 1 курса.

По показателю «мотивация одобрения» также обнаружена высокая степень достоверности различий ( $p=0,001$ ), при этом казаться «быть лучше» характерно для студентов-математиков 3 курса, чем для студентов математиков 1 курса.

Степень достоверности различий по показателю «интеллигентность» - тип «Интеллигент» составила ( $p=0,02$ ), причем высокий интеллект, общая культура и безусловная нравственность более значимы для студентов 1 курса, чем для студентов 3 курса.

Так, по показателю «общительность»- тип «Коммуникатор» степень достоверности составила  $p=0,03$ , при этом данный тип для студентов 3 курса более значим, чем для студентов 1 курса.

Степень достоверности различий по показателю «организованность» - тип «Организатор» составила  $p=0,04$ , причем требовательность, организованность, сильная воля, энергичность для студентов-математиков 1 курса более ценны, чем для студентов-математиков 3 курса.

Исходя из анализа данных, можно констатировать, что выраженность одного показателя свидетельствует о мононаправленности личности, а выраженность нескольких показателей может интерпретироваться как результат полинаправленности будущих учителей - студентов 1-3 курсов профиля «Математика и информатика» (см. рис.3.12).

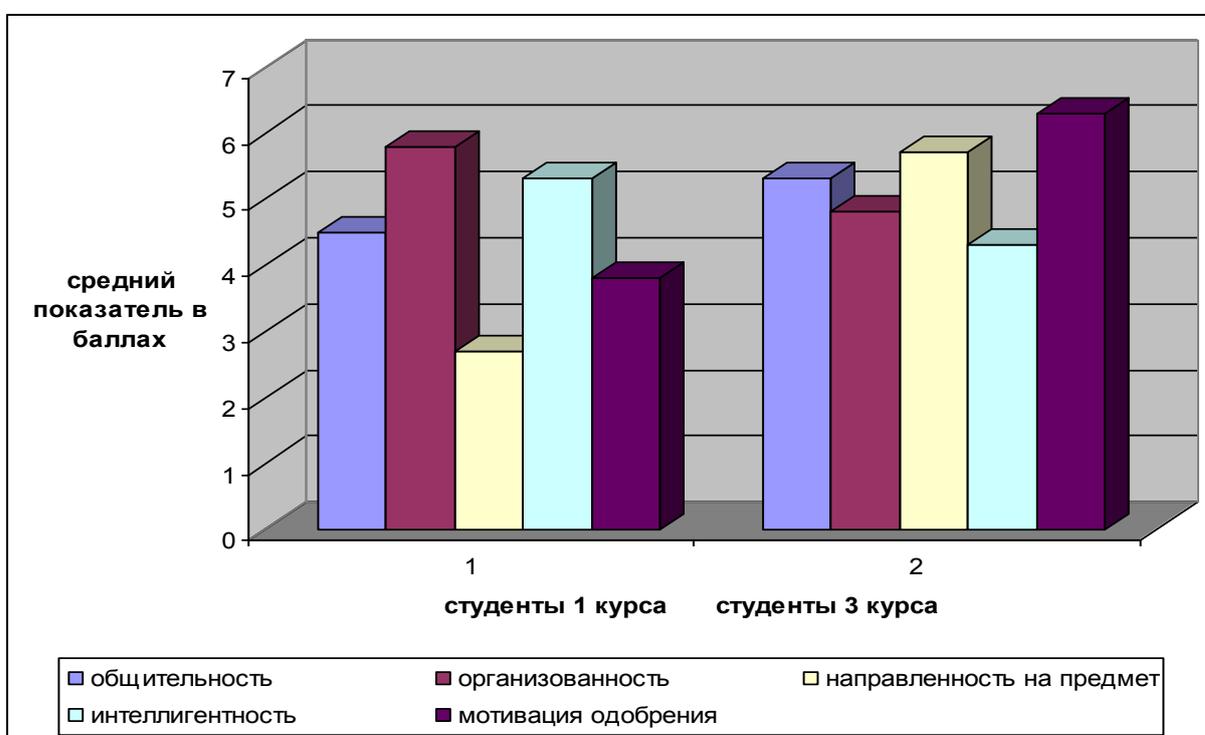


Рис. 3.12 Показатели профессиональной направленности (в баллах) студентов 1 и 3 курсов профиль «Математика и информатика»

В группе студентов первого курса профиля «Математика и информатика» выделена полинаправленность личности: «*Организатор*», «*Коммуникатор*» и «*Интеллигент*». Учитель-«*организатор*», является лидером не только у ребят, но и во всем педагогическом коллективе, преимущественно транслирует свои личностные особенности в ходе проведения различных внеклассных мероприятий. Поэтому результат его воздействия, скорее всего, обнаружится в сфере делового сотрудничества, коллективной заинтересованности, дисциплины и т.д.

Учитель-«*коммуникатор*» отличается экстравертированностью, низкой конфликтностью, доброжелательностью, способностью к эмпатии, любовью к детям. Он реализует свои воспитательные воздействия на основе совместимости с учеником, поиска точек соприкосновения в личной жизни. Естественно, эти воздействия окажут наибольшее изменение именно в этом «бытовом» поведении ученика.

Учитель - «интеллигент», или «просветитель», отличающийся принципиальностью, соблюдением моральных норм, реализует себя посредством высокоинтеллектуальной просветительской деятельности, неся ученикам нравственность, духовность, ощущение свободы.

Для студентов третьего курса филологического факультета свойственна полинаправленность личности: «*Предметник*» и «*Коммуникатор*».

Для учителя - «*предметника*», рационалиста, твердо уверенного в необходимости знаний и их значимости в жизни, более характерно воспитание ученика средствами изучаемого предмета, путем изменения его восприятия научной картины мира, привлечения к работе в кружке и т.д.

Учитель - «*коммуникатор*» отличается экстравертированностью, низкой конфликтностью, доброжелательностью, способностью к эмпатии, любовью к детям. Он реализует свои воспитательные воздействия на основе совместимости с учеником, поиска точек соприкосновения в личной жизни.

Естественно, эти воздействия окажут наибольшее изменение именно в этом «бытовом» поведении ученика.

### 3.2 Особенности профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов

Ценностные ориентации выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и определяют мотивацию его поведения, существенно влияя на все стороны профессиональной деятельности. В зависимости от структуры ценностных ориентации личности, сочетания и степени предпочтения относительно других ценностей, можно определить, на какие цели направлена профессиональная деятельность человека.

Профессиональные ценности являются неотъемлемым компонентом при подготовке и профессиональном самосовершенствовании будущего педагога. Для изучения профессиональных ценностных ориентаций студентов, будущих педагогов мы использовали методику Г.Е. Леевика ЦОЛ-8. Результаты изучения значимости для студентов 1-3 курсов филологического факультета профессиональных ценностных ориентаций представлены на рисунке 3.13, 3.14.

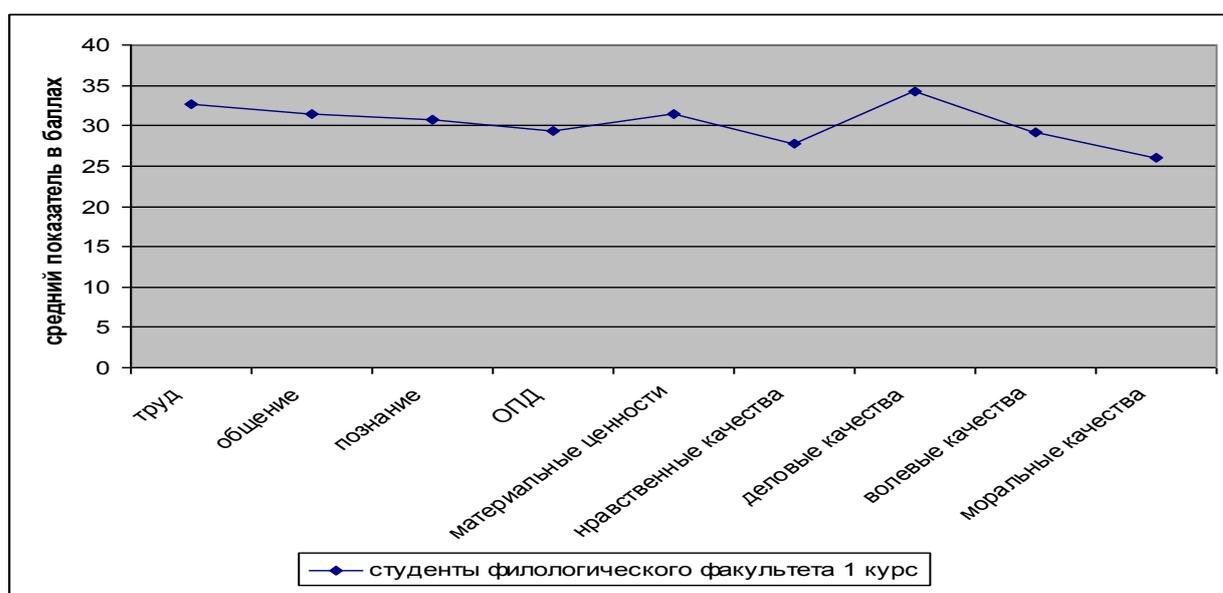


Рис. 3.13 Профиль профессиональных ценностных ориентаций студентов 1 курса филологического факультета

Анализ данных позволил выявить иерархию профессиональных ценностных ориентаций у студентов филологического факультета.

В иерархии профессиональных ценностных ориентаций у студентов 1 курса филологического факультета абсолютно доминируют следующие ценности: «*труд*» (32,6), «*общение*» (31,4) и «*деловые качества*» (34,2). Выстроив иерархическую структуру профессиональных ценностей, было выявлено, что доминирующую позицию в иерархии профессиональных ценностей занимают «*деловые качества*». Студенты-филологи 1 курса нацелены на развитие организаторских и педагогических способностей, умение быстро и правильно оценивать ситуацию, прогнозировать собственный план действий. Менее значимыми, чем вышеперечисленные профессиональные ценности, для студентов данной группы являются следующие профессиональные ценности: «*Материальные ценности*» (31,1); «*познание*»(30,8); «*общественно-политическая деятельность*»(29,3); «*волевые качества*» (29,2). Говоря о стремлении человека к самосовершенствованию, расширению своего кругозора, образованию, повышению культурного и интеллектуального уровня, студенты связывают его с возможностью общения при отдыхе, обсуждения интересующих проблем. Ориентация на общение предполагает также хорошие отношения с сокурсниками и личными друзьями, при этом включает и различные виды общественной работы, предполагающие либо саморазвитие в профессиональной деятельности, либо хорошие взаимоотношения с нужными людьми. Значительно меньше значение придают таким ценностям: «*нравственные качества*» (27,8); «*моральные качества*» (26,0).

У студентов 3 курса профессионально ценностное «ядро» составляют следующие ценности (см. рис. 3,14): «*материальные ценности*» (35,2), «*труд*»(32,3), «*деловые качества*» (29,8). Говоря о материальных ценностях, студенты связывают их с инициативностью, самостоятельностью и предприимчивостью. Для них важно приобретение профессионального

опыта, а также получение удовлетворения от самого процесса труда, осознание его общественной ценности, добросовестного отношения к делу.

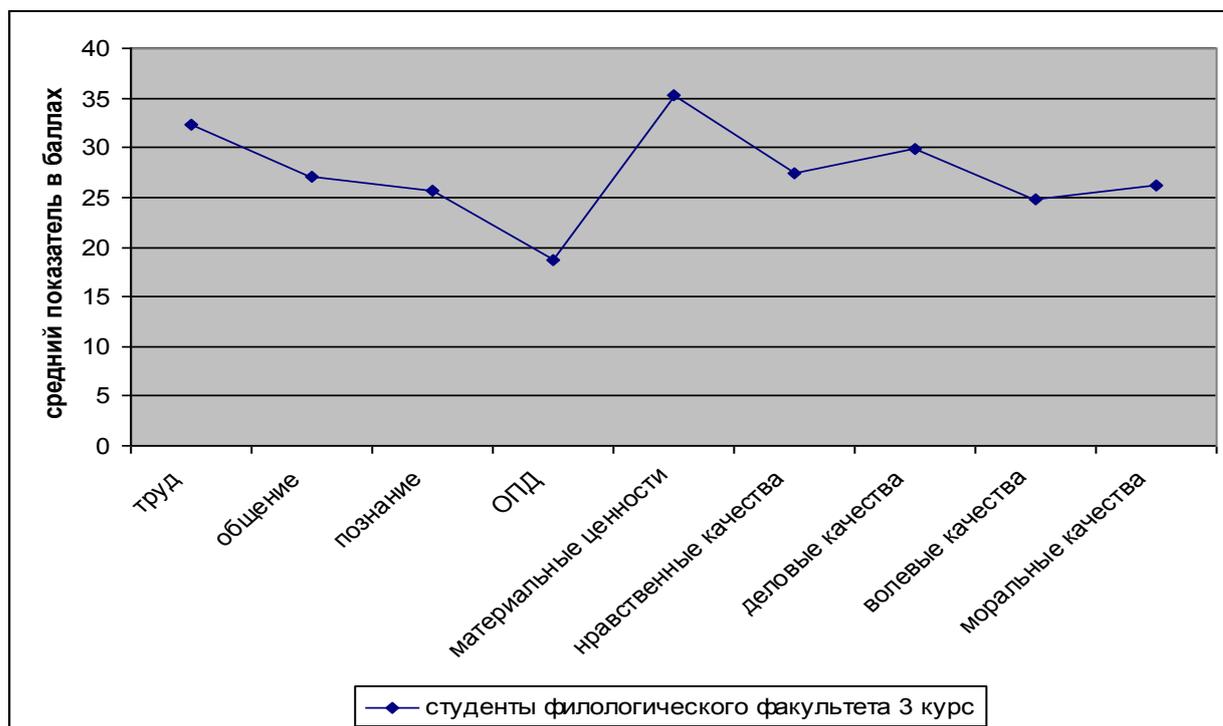


Рис. 3.14 Профиль профессиональных ценностных ориентаций студентов 3 курса филологического факультета

Ценностями среднего статуса для студентов данной группы являются ценности: «общение» (27,1); «нравственные качества» (27,4); «моральные качества» (26,2). Можно сказать о том, что уважение, искренность, способность понять, определяют ориентацию на общение, предполагая хорошие отношения с сокурсниками и личными друзьями. Значительно меньшее значение имеют профессиональные ценности: «познание»(25,7); «волевые качества»(24,8); «общественно-политическая деятельность» (18,7).

Для дальнейшего анализа и выделения структуры и своеобразия профессионально-ценностных ориентаций студентов мы считаем сравнить профили профессиональных ценностных ориентаций студентов 1-3 курсов филологического факультета. Проанализируем полученные результаты более

подробно. Сравнительный анализ данных показал, что достоверно значимы различия показателей по пяти шкалам профессионально ценностных ориентаций (см. табл.3.5).

Таблица 3.5

Сводная таблица результатов по методике профессиональных ценностных ориентаций личности Г.Е.Леевика в группах студентов 1 и 3 курсов филологического факультета

№ п/п	Наименование показателей методики	Средний показатель (в баллах)		U-критерий Манна-Уитни	Уровень достоверности различий
		Студенты 1 курса	Студенты 3 курса		
1	Цели жизни				
1.1	Труд	32,6	32,3	168,5	0,55
1.2	Общение	31,4	27,1	89,0	0,001
1.3	Познание	30,8	25,7	64,5	0,001
1.4	ОПД	29,3	18,7	285,5	0,02
1.5	Материальные ценности	31,0	35,2	273,5	0,04
2	Средство достижения цели				
2.1	Нравственные качества	27,8	27,4	173,5	0,47
2.2	Деловые качества	34,2	29,8	69,0	0,001
2.3	Волевые качества	29,2	24,8	294,5	0,01
2.4.	Моральные качества	26,0	26,2	181,5	0,62

Так, по шкале «общение» степень достоверности составила  $p=0,001$ , при этом данная ценность для студентов 1 курса более значима, чем для студентов 3 курса.

Степень достоверности различий по шкале «познание» составила  $p=0,001$ , причем стремление к самосовершенствованию, расширению своего

кругозора, образованию, повышению культурного и интеллектуального уровня, для студентов-филологов 1 курса более ценно, чем для студентов-филологов 3 курса.

По шкале *«общественно-политическая деятельность»* также обнаружена высокая степень достоверности различий ( $p=0,02$ ), при этом пропаганда идей и знаний, различного рода общественная работа у себя в коллективе и по месту жительства, работа в выборных общественных органах, для студентов-филологов 3 курса менее значима, чем для студентов филологов 1 курса.

Степень достоверности различий по шкале *«материальные ценности»* составила ( $p=0,04$ ), причем высокая заработная плата, благосостояние, карьерный рост, более значимы для студентов 3 курса, чем для студентов 1 курса.

По шкале *«деловые качества»* также обнаружена значимая степень достоверности различий ( $p=0,001$ ), при этом максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей в профессиональной деятельности характерно для студентов-филологов 1 курса, чем для студентов филологов 3 курса. По остальным шкалам профессиональных ценностных ориентаций достоверных различий не выявлено.

Исходя из анализа данных, можно констатировать, что групповой ценностно-профессиональный «портрет» студентов 1-3 курсов филологического факультета имеет свои отличия (см. рис.3.15).

Для студентов первого курса филологического факультета блок *«цели в жизни»* характеризуется приобретением богатого профессионального опыта, тонкое, до мелочей, знание специальности, знание современного состояния науки по своей специальности, а также получение удовлетворения от самого процесса труда, осознание его общественной ценности, добросовестного отношения к делу. Процесс общения связан с возможностями удовлетворения потребности в общении, в том числе с такими качествами, как: информированность, наличие свойств характера,

способствующих общению (жизнерадостность и чувство юмора), наличие возможности общения при отдыхе.

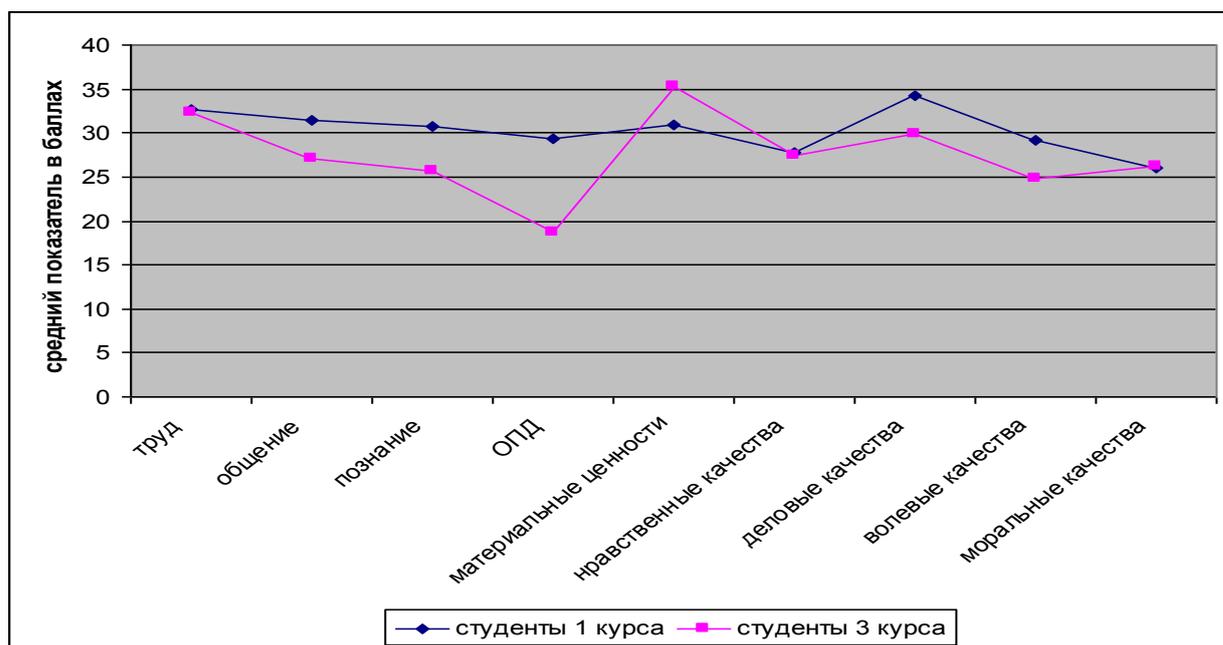


Рис. 3.15 Профили профессиональных ценностных ориентаций студентов 1 и 3 курсов филологического факультета

Для них менее значима высокая заработная плата и карьерный рост, в тоже время для них не является самоцелью стремление к самосовершенствованию, расширению своего кругозора, образованию, повышению культурного и интеллектуального уровня, проба себя в различных видах общественной работы. В группе ценностные ориентации личности – «*средства достижения целей жизни*» важное место отводится деловым качеств. Студенты нацелены на развитие организаторских и педагогических способностей, инициативности, самостоятельности, умения быстро и правильно оценить ситуацию. Это, безусловно, проявляться в настойчивости и упорстве в преодолении препятствий, целеустремленности, смелости и решительности. А такие ценности, любить людей, уважать их, быть чутким, искренним, способность понять, прощать их ошибки и заблуждения, не являются объектом принятия.

У студентов третьего курса филологического факультета в группе ценностных ориентаций – *«цели жизни»* в приоритете ценностные ориентации на материальные ценности, можно предположить, что для них очень важно иметь высокую заработную плату и быстрое продвижение по службе. Это, возможно, определяет направленность на получение удовлетворения от самого труда, осознание его общественной ценности, добросовестное отношение к делу, а также готовы на приобретение богатого профессионального опыта. Для студентов данной группы важно иметь хорошие отношения с товарищами и личными друзьями. Им не свойственно стремление к самосовершенствованию, расширению своего кругозора, самообразованию, повышению культурного и интеллектуального уровня, участие в общественной работе у себя в коллективе или по месту жительства.

В группе *«средства достижения целей жизни»* для студентов третьего курса очень важно развитие деловых качеств, это может говорить о том, что они нацелены на развитие организаторских и педагогических способностей, инициативность, самостоятельность, умение быстро и правильно оценить ситуацию. Это, в свою очередь, реализуется через уважительное отношение к другим людям. Мы предполагаем, что третьекурсникам способны любить людей, уважать их, быть чутким, искренним, прощать их ошибки и заблуждения, уметь почувствовать чужую беду и помочь людям. Развитие моральных и волевых качеств, таких как, скромность, требовательность, чувство собственного достоинства, способность понять, настойчивость, упорство, целеустремленность, смелость и решительность, как средства достижения в профессиональной деятельности не рассматриваются.

Результаты изучения значимости для студентов 1-3 курсов профиль «Математика и информатика» профессиональных ценностных ориентаций представлены на рисунке 3.16, 3.17.

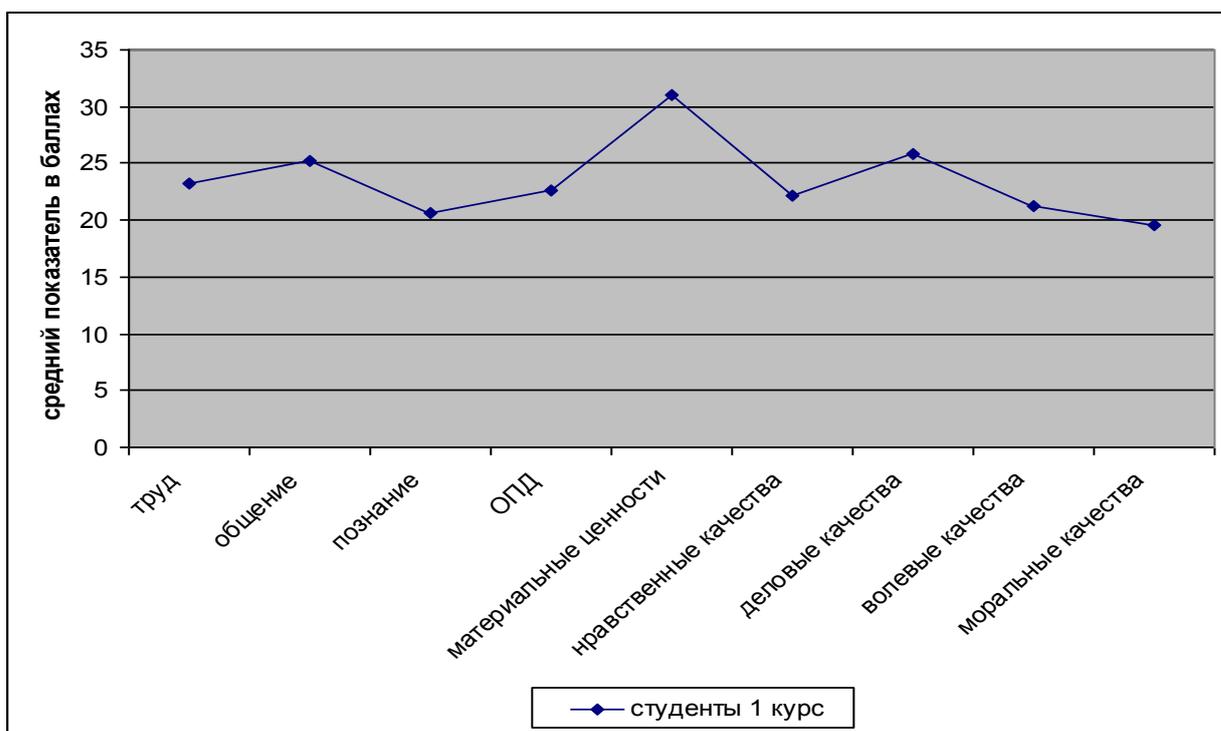


Рис. 3.16 Профиль ценностных ориентаций студентов 1 курса, профиль «Математика и информатика»

Анализ данных позволил выявить иерархию профессиональных ценностных ориентаций у студентов института математики физики и информатики профиль «Математика и информатика».

В иерархии профессиональных ценностных ориентаций у студентов 1 курса профиль «Математика и информатика» абсолютно доминируют следующие ценности: «материальные ценности»(31,0), «деловые качества»(25,8) и «общение» (25,2). Выстроив иерархическую структуру профессиональных ценностей, было выявлено, что доминирующую позицию в иерархии профессиональных ценностей занимают «материальные ценности». Говоря о материальных ценностях, студенты связывают их с инициативностью, самостоятельностью и предприимчивостью. Для них важно развитие организаторских и педагогических способностей, умение быстро и правильно оценивать ситуацию, прогнозировать собственный план действий. Менее значимыми, чем вышеперечисленные профессиональные ценности, для студентов данной группы являются следующие профессиональные ценности: «Труд» (23,3); «общественно-политическая

деятельность»(22,6); «нравственные качества»(22,3); «волевые качества» (21,2). Можно сказать, что приобретение профессионального опыта, а также получение удовлетворения от самого процесса труда, осознание его общественной ценности, добросовестного отношения к делу, определяют ориентацию на труд. Значительно меньше значение придают таким ценностям: «познание»(20,6); «моральные качества» (19,6).

У студентов 3 курса профессионально ценностное «ядро» составляют следующие ценности (см. рис. 3,17): «материальные ценности»(34,8), «труд»(32,4), «общение» (32,3); деловые качества»(32,2) Материальные ценности, студенты связывают с инициативностью, самостоятельностью и предприимчивостью. Для них важно приобретение профессионального опыта, а также получение удовлетворения от самого процесса труда, осознание его общественной ценности, добросовестного отношения к делу.

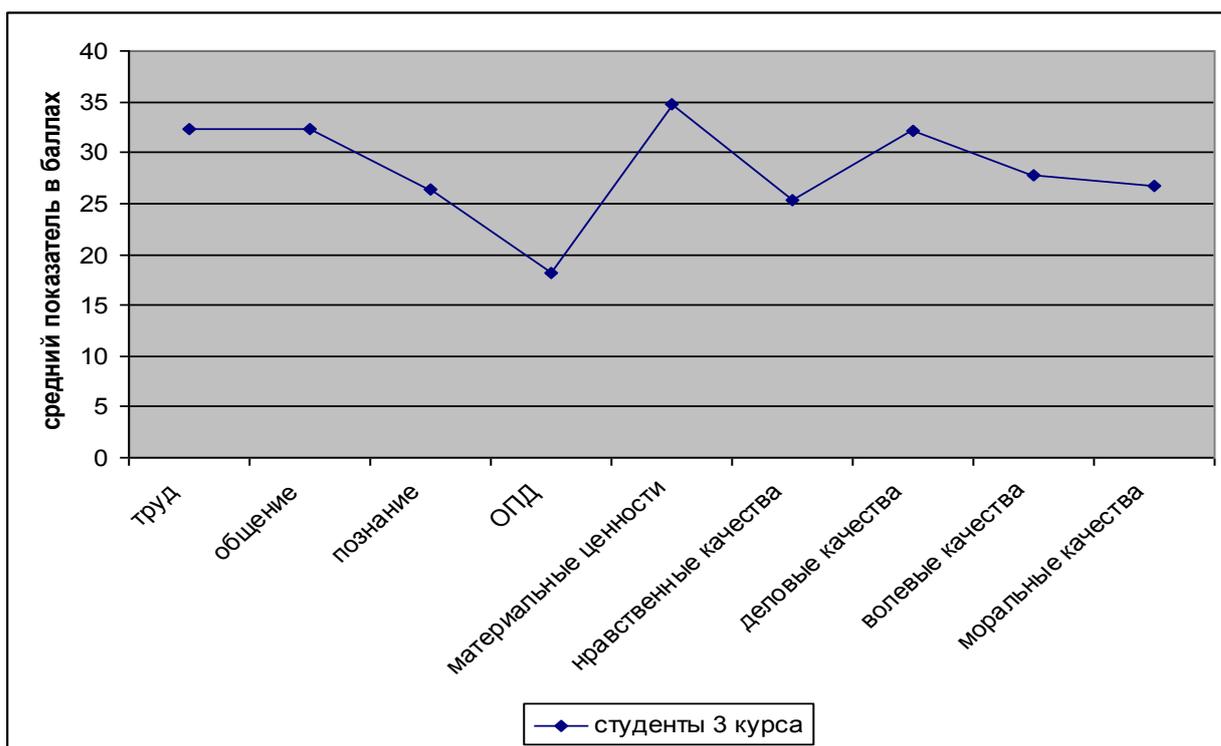


Рис. 3.17 Профиль ценностных ориентаций студентов 3 курса, профиль «Математика и информатика»

Ценностями среднего статуса для студентов данной группы являются ценности: «волевые качества» (27,7); «моральные качества» (26,7); «познание»(26,3). Можно сказать о том, что настойчивость, упорство,

целеустремленность, смелость и решительность, определяют ориентацию на развитие воли, общение, предполагая быстроту в решении производственных и других вопросов. Значительно меньшее значение имеют профессиональные ценности: «нравственные качества»(25,4); «общественно-политическая деятельность» (18,9).

Для дальнейшего анализа и выделения структуры и своеобразия профессионально-ценностных ориентаций студентов мы считаем сравнить профили профессиональных ценностных ориентаций студентов 1-3 курсов профиля «Математика и информатика». Проанализируем полученные результаты более подробно. Сравнительный анализ данных показал, что достоверно значимы различия показателей по восьми шкалам профессионально ценностных ориентаций (см. табл.3.6).

Таблица 3.6

Сводная таблица результатов по методике ценностных ориентаций личности Г.Е.Леевика в группах студентов 1 и 3 курсов, профиль «Математика и информатика»

№ п/п	Наименование показателей методики	Средний показатель (в баллах)		U-критерий Манна-Уитни	Уровень достоверности различий
		Студенты 1 курса	Студенты 3 курса		
1	Цели жизни				
1.1	Труд	23,3	32,4	167,8	0,001
1.2	Общение	25,2	32,3	158,5	0,03
1.3	Познание	20,6	26,3	157,5	0,04
1.4	ОПД	22,6	18,9	183,0	0,05
1.5	Материальные ценности	31,0	34,8	183,5	0,03
2	Средство достижения цели				
2.1	Нравственные качества	22,3	25,4	156,0	0,04
2.2	Деловые	25,8	32,2	184,5	0,01

	качества				
2.3	Волевые качества	21,2	27,7	205,5	0,001
2.4.	Моральные качества	19,6	26,7	121,5	0,001

Так, по шкале «*труд*» степень достоверности составила  $p=0,001$ , при этом данная ценность для студентов 3 курса более значима, чем для студентов 1 курса.

Степень достоверности различий по шкале «*общение*» составила  $p=0,03$ , причем возможность удовлетворения потребности в общении для студентов 3 курса более ценно, чем для студентов 1 курса.

По шкале «*познание*» достоверность различий составила  $p=0,04$ , причем стремление к самосовершенствованию, расширению своего кругозора, образованию, повышению культурного и интеллектуального уровня, для студентов 3 курса важнее, чем для студентов 1 курса.

Степень достоверности различий по шкале «*материальные ценности*» составила ( $p=0,03$ ), причем высокая заработная плата, благосостояние, карьерный рост, более значимы для студентов 3 курса, чем для студентов 1 курса.

По шкале «*нравственные качества*» достоверность различий составила  $p=0,04$ , при этом отношение к другим людям, любовь, уважение, чуткость более характерно для студентов - математиков 3 курса, чем для студентов - математиков 1 курса.

Степень достоверности различий по шкале «*деловые качества*» составила ( $p=0,01$ ), при этом максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей в профессиональной деятельности характерно для студентов 3 курса, чем для студентов 1 курса.

Высокая степень достоверности различий по шкале «*волевые качества*»  $p=0,001$ , причем стремление к выдержке, самообладанию,

смелости и решительности, уверенности в своих силах в значительной степени преобладает у студентов 3 курса, чем у студентов 1 курса.

По шкале «моральные качества» степень достоверности составила  $p=0,001$ , при этом данная ценность для студентов 3 курса более значима, чем для студентов 1 курса. По остальным шкалам профессиональных ценностных ориентаций достоверных различий не выявлено.

Исходя из анализа данных, можно констатировать, что групповой ценностно-профессиональный «портрет» студентов 1-3 курсов математического профиля имеет свои отличия (см. рис.3.18).

Для студентов первого курса профиля «Математика и информатика» блок «цели жизни» характеризуется стремлением к материальной обеспеченности, высокой заработной плате и карьерному росту.

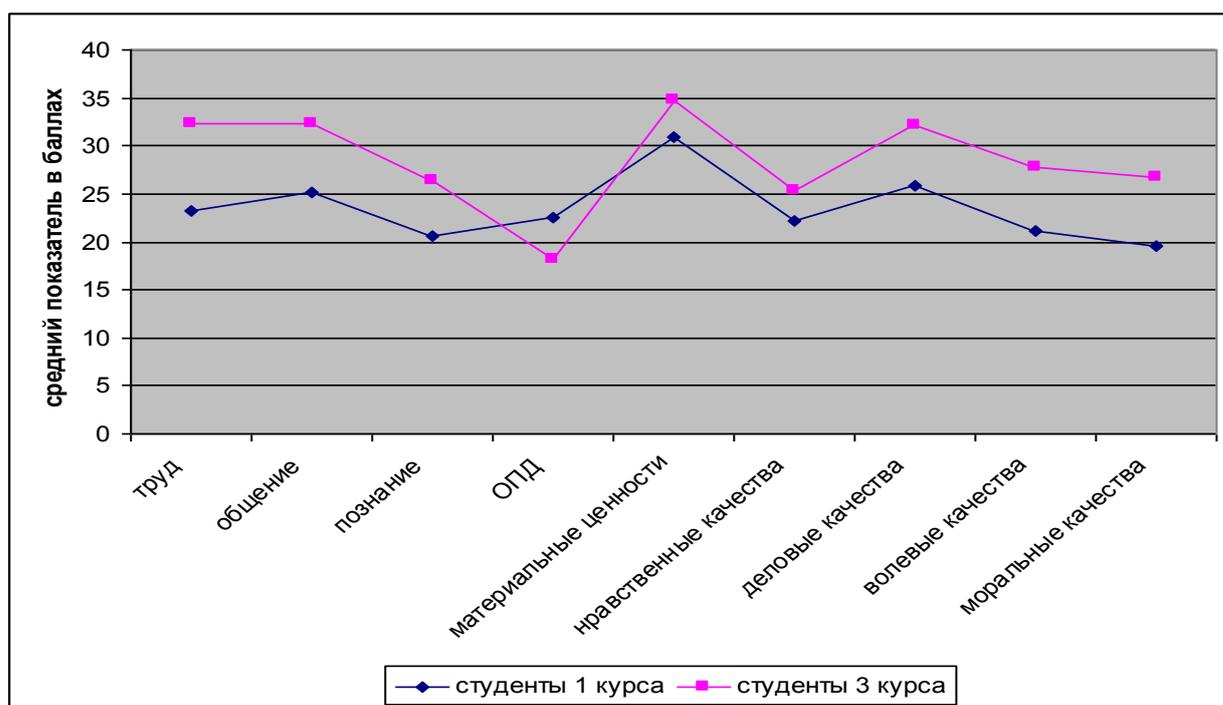


Рис. 3.18 Профили ценностных ориентаций студентов 1 и 3 курсов, профиль «Математика и информатика»

Процесс общения связан с возможностями удовлетворения потребности в общении, в том числе с такими качествами, как: информированность, наличие свойств характера, способствующих общению

(жизнерадостность и чувство юмора), наличие возможности общения при отдыхе. Для них менее значимо приобретение богатого профессионального опыта, тонкое, до мелочей, знание специальности, знание современного состояния науки по своей специальности, а также получение удовлетворения от самого процесса труда, осознание его общественной ценности, добросовестного отношения к делу. В тоже время для них не является самоцелью стремление к самосовершенствованию, расширению своего кругозора, образованию, повышению культурного и интеллектуального уровня, проба себя в различных видах общественной работы. В группе ценностные ориентации личности – *«средства достижения целей жизни»* важное место отводится деловым качествам. Студенты нацелены на развитие организаторских и педагогических способностей, инициативности, самостоятельности, умения быстро и правильно оценить ситуацию. Это, в свою очередь, реализуется через уважительное отношение к другим людям. Мы предполагаем, что первокурсники способны любить людей, уважать их, быть чутким, искренним, прощать их ошибки и заблуждения, уметь почувствовать чужую беду и помочь людям. Развитие моральных и волевых качеств, таких как, скромность, требовательность, чувство собственного достоинства, способность понять, настойчивость, упорство, целеустремленность, смелость и решительность, как средства достижения в профессиональной деятельности не рассматриваются.

У студентов третьего курса математического профиля в группе ценностных ориентаций – *«цели жизни»* в приоритете ценностные ориентации на материальные ценности, можно предположить, что для них очень важно иметь высокую заработную плату и быстрое продвижение по службе. Это, возможно, определяет направленность на получение удовлетворения от самого труда, осознание его общественной ценности, добросовестное отношение к делу, а также готовы на приобретение богатого профессионального опыта. Для студентов данной группы важно иметь хорошие отношения с товарищами и личными друзьями. Им не свойственно

стремление к самосовершенствованию, расширению своего кругозора, самообразованию, повышению культурного и интеллектуального уровня, участие в общественной работе у себя в коллективе или по месту жительства.

В группе *«средства достижения целей жизни»* для студентов третьего курса очень важно развитие деловых качеств, это может говорить о том, что они нацелены на развитие организаторских и педагогических способностей, инициативность, самостоятельность, умение быстро и правильно оценить ситуацию. Это, в свою очередь, проявляется через настойчивость и упорство в преодолении препятствий, целеустремленность, выдержку и самообладание, смелость, решительность, уверенность в своих силах, быстроту в решении производственных и житейских вопросов. Развитие моральных и нравственных качеств, таких как, скромность, требовательность, чувство собственного достоинства, способность понять, любовь к людям, уважение, чуткость, искренность, умение прощать ошибки и заблуждения, почувствовать чужую беду и помочь людям не являются объектом принятия.

Рассматривая профессионально-ценностные ориентации как отношения личности к значимым моментам ее профессиональной деятельности (А.А.Сластенин), можно обнаружить, как минимум, наличие трех типов отношений педагога-субъекта данной деятельности: отношение к педагогической деятельности, определяющее цель и личностный смысл данной деятельности; отношение к «объекту-субъекту» деятельности – личности ученика, обеспечивающее ее безусловное принятие и проектирование развития; отношение к субъекту деятельности – личности учителя и к самому себе как педагогу, определяющее профессиональный идеал учителя.

Для исследования уровней сформированности профессионально-ценностных ориентаций студентов 1-3 курсов мы применили модифицированный вариант методики М. Рокича «Сформированность

профессионально-ценностных ориентаций педагога». Опишем полученные результаты (см. рис.3.19 и 3.20).

Анализ данных позволил выявить уровни сформированности профессионально-ценностных ориентаций. К критериям и показателям (ценностным ориентациям) отнесли: отношение к профессии педагога; отношение к личности ученика и к профессиональной деятельности. Мы также выделили уровни их сформированности: низкий, средний и высокий, каждый из которых отражает разную степень развития вышеназванных компонентов.

Высокий уровень сформированности профессионально-ценностных ориентаций у студентов 1 курса (см. рис.3.19) выделен по показателям

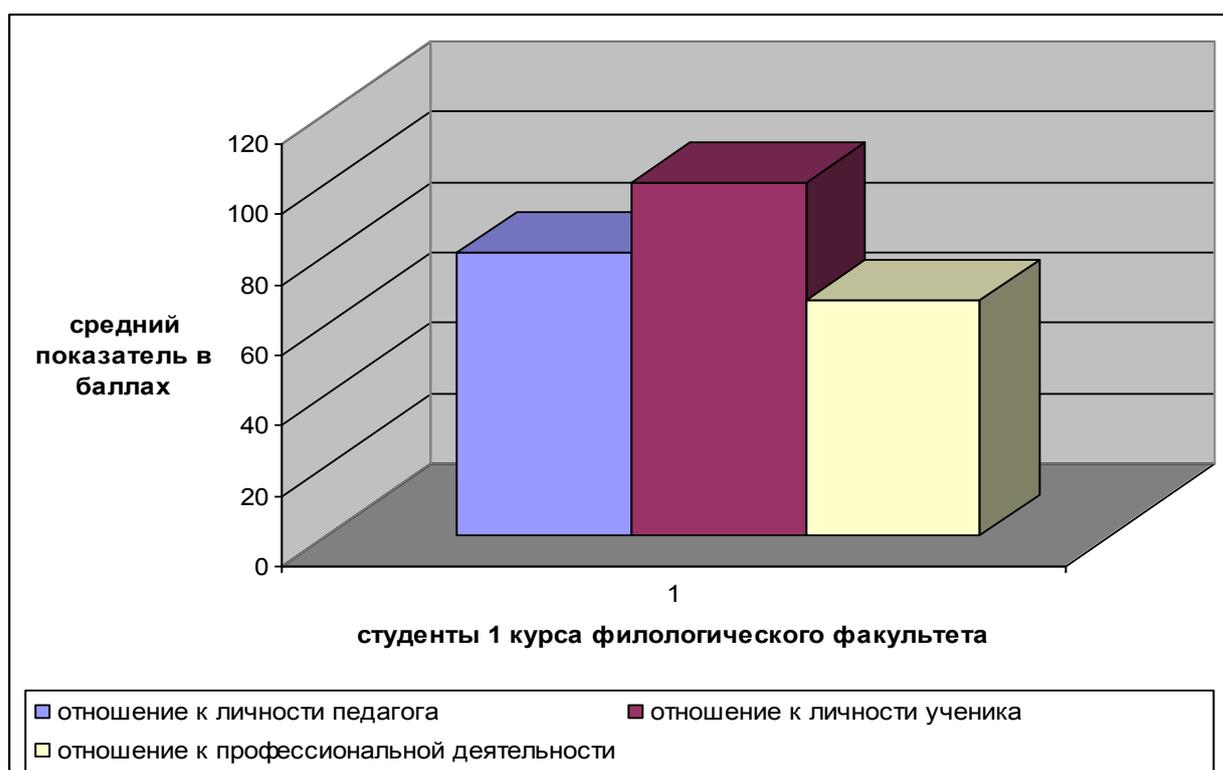


Рис. 3.19 Показатели сформированности профессионально-ценностных ориентаций (в баллах) студентов 1 курса филологического факультета «Отношение к личности педагога» (80,2 балла) в диапазоне (68-91балла) и «Отношение к профессиональной деятельности» (66,9 балла) в диапазоне (58-77баллов) — ориентация на самопознание, позитивное самовосприятие, принятие себя как педагога, развитие содержания профессионально-

педагогического идеала, профессионально-личностное саморазвитие, приобщение к ценностям культуры; на значимость трудовой деятельности, характеризующие потребности и мотивы педагога, творчество и самореализацию в профессии, социальную значимость профессионально-педагогической деятельности. Средний уровень сформированности определен по показателю «Отношение к личности ученика» (100,2 балла) в диапазоне (33-103 баллов) – ориентация стремление к выявлению и удовлетворению потребностей и интересов ребенка, проявление уважения к нему, принятие его уникальности, содействие его личностному развитию, взаимодействие и сотрудничество с ним.

Для студентов 3 курса филологического факультета (см. рис. 3.20)

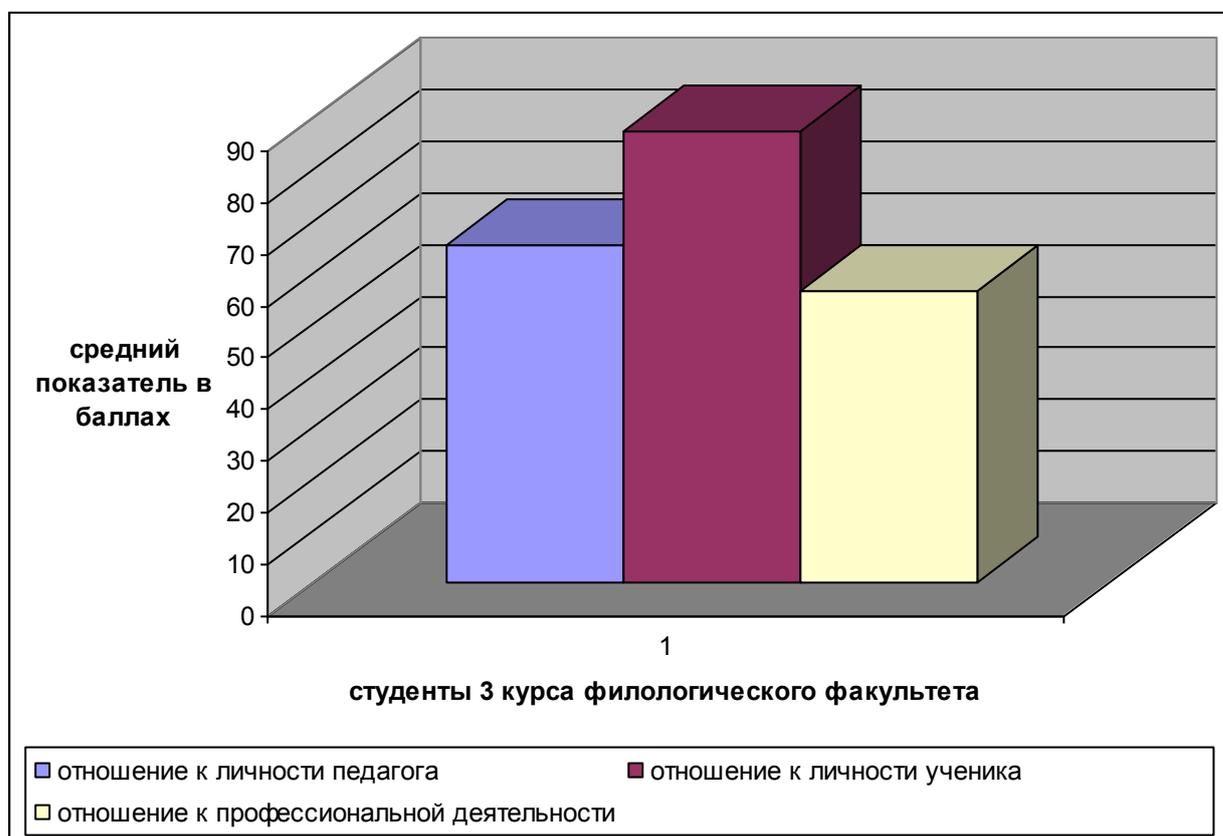


Рис. 3.20 Показатели сформированности профессионально-ценностных ориентаций (в баллах) студентов 3 курса филологического факультета выделен средний уровень сформированности профессионально-ценностных ориентаций: «Отношение к личности педагога» (65,4 балла) в диапазоне (22-67 баллов) и «Отношение к профессиональной деятельности» (56,3 балла) в

диапазоне (20-57баллов) и «*Отношение к личности ученика*» (87,1 балла) в диапазоне (33-103 баллов)- отсутствие или недостаточное проявление развития общекультурной составляющей профессиональных качеств личности педагога, неполная информированность о ценностях педагогической деятельности, неустойчиво положительное отношение к ценностям труда учителя.

Проанализируем полученные результаты более подробно. Сравнительный анализ данных показал, что достоверно значимы различия показателей по трем показателям сформированности профессионально-ценностных ориентаций студентов 1-3 курсов филологического факультета (см. табл.3.7).

Таблица 3.7

Сводная таблица результатов по модифицированному варианту методики М. Рокича «Сформированность профессионально-ценностных ориентаций педагога» в группах студентов 1 и 3 курсов филологического факультета

№ п/п	Наименование показателей методики	Средний показатель (в баллах)		U-критерий Манна-Уитни	Уровень достоверности различий
		Студенты 1 курса	Студенты 3 курса		
1	По отношению к личности педагога	80,2	65,4	52,0	0,001
2	По отношению к личности ученика	100,2	87,1	74,0	0,001
3	По отношению к профессиональной деятельности	66,9	56,3	106,0	0,03

Так, по показателю «*отношение к личности педагога*» степень достоверности составила  $p=0,001$ , при этом данный показатель для студентов 1 курса филологического факультета более значим, чем для студентов 3 курса филологического факультета.

Степень достоверности различий по показателю «*отношение к личности ученика*» составила  $p=0,001$ , причем безусловное принятие, компетентность в общении, любовь к детям, оптимизм, чувство юмора, открытость, психолого-педагогическая зоркость, наблюдательность, тактичность, эмпатия, для студентов 1 курса филологического факультета более ценны, чем для студентов 3 курса филологического факультета.

По показателю «*отношение к профессиональной деятельности*» также обнаружена степень достоверности различий ( $p=0,03$ ), при этом частичная педагогическая направленность, невысокая удовлетворенность профессиональным выбором, для студентов 1 курса филологического факультета более значима, чем для студентов 3 курса филологического факультета.

В целом, следует отметить, что проведенное исследование позволило выявить особенности сформированности профессионально-ценностных ориентаций студентов 1-3 курсов филологического факультета (см. рис. 3.21). Студенты первого курса характеризуются сформированной системой педагогических убеждений, устойчивой педагогической позицией, определяющей поведение студента во всех ситуациях (в том числе и конфликтных). Психолого-педагогические знания систематизированы и органически включаются в систему педагогических убеждений. Студенты имеют четкое, осознанное представление о сущности и содержании профессионально-педагогического мировоззрения. Они отличаются сформированной системой педагогических ценностей, и все профессиональное становление связывают только с работой учителя. Студенты готовы следовать своим педагогическим принципам и идеалам в педагогической деятельности и в повседневной жизни. У них доминируют мотивы, свидетельствующие о непосредственной педагогической направленности, и они удовлетворены своим профессиональным выбором.

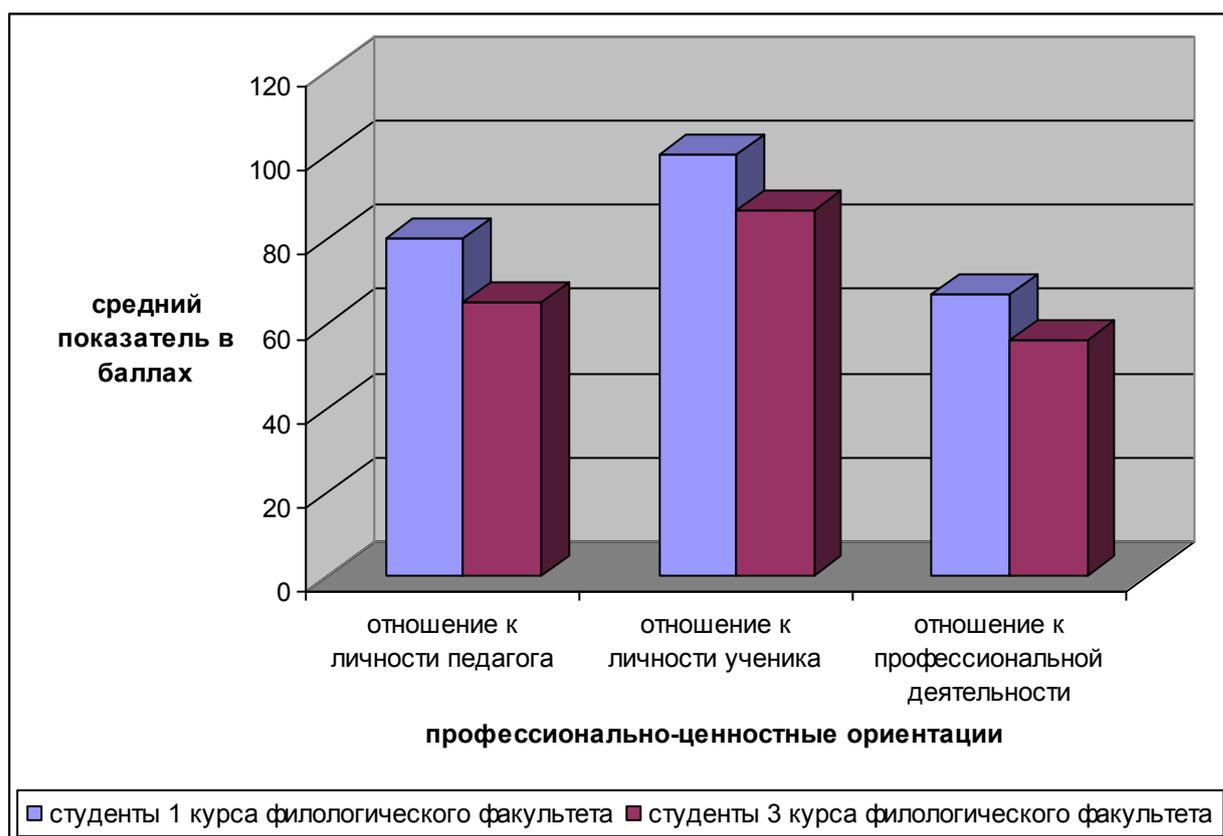


Рис.3.21 Показатели сформированности профессионально-ценностных ориентаций (в баллах) студентов 1 и 3 курсов филологического факультета

Студенты третьего курса характеризуются тем, что менее высоко оценивают и осознают роль психолого-педагогических знаний. Знания часто носят описательно-констатирующий характер и не входят в сферу педагогических убеждений. Для этого уровня характерны сложившиеся педагогические взгляды, но убеждения еще недостаточно устойчивы и регулируют поведение студента только в некоторых ситуациях, представления о сущности и содержании профессионально-педагогического мировоззрения - расплывчаты. У них преобладают мотивы, имеющие частичную педагогическую направленность, но их удовлетворенность профессиональным выбором более низкая, отсутствует информация о сущности и содержании профессионально-педагогического мировоззрения. Педагогические взгляды неустойчивы, носят ситуативный характер, сложившееся мнение не подкрепляется действием, а остается на уровне слов. Средний уровень сформированности профессионально-ценностных ориентаций у студентов 1 курса профиля «Математика и

информатика» (см. рис.3.22) выделен по всем показателям «*Отношение к личности педагога*» (62,3 балла) в диапазоне (22-67 баллов), «*Отношение к личности ученика*» (73,6 балла) в диапазоне (33-103балла) и

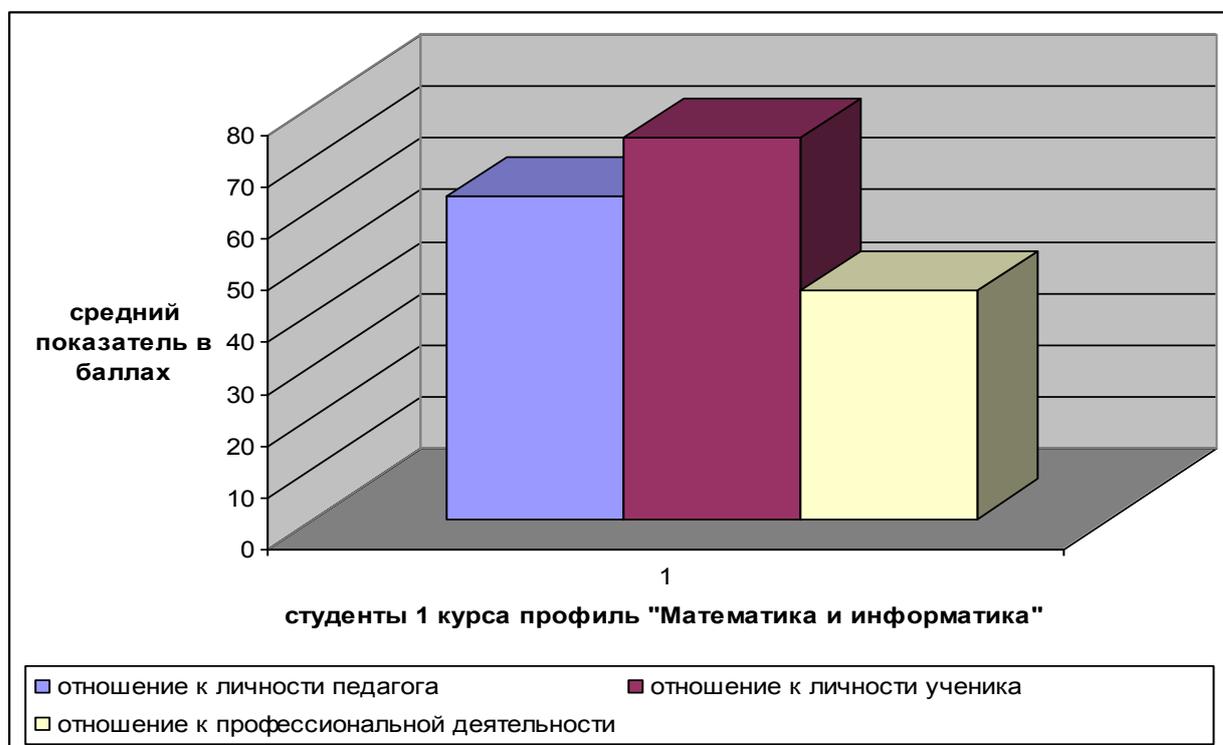


Рис. 3.22 Показатели сформированности профессионально-ценностных ориентаций (в баллах) студентов 1 курса профиля «Математика и информатика»

«*Отношение к профессиональной деятельности*» (44,1 балла) в диапазоне (20-57баллов) – отсутствие или недостаточное проявление развития общекультурной составляющей профессиональных качеств личности педагога, неполная информированность о ценностях педагогической деятельности, неустойчиво положительное отношение к ценностям труда учителя, а также не выраженное стремление к выявлению и удовлетворению потребностей и интересов ребенка, принятие его уникальности, тактичности и выдержки.

Для студентов 3 курса профиля «Математика и информатика» (см. рис. 3.23) определен высокий уровень сформированности профессионально-ценностных ориентаций по показателю «*Отношение к личности педагога*»

(78,8 балла) в диапазоне (68-91балла) — ориентация на самопознание, позитивное самовосприятие, принятие себя как педагога, развитие содержания профессионально-педагогического идеала, профессионально-личностное саморазвитие, приобщение к ценностям культуры.

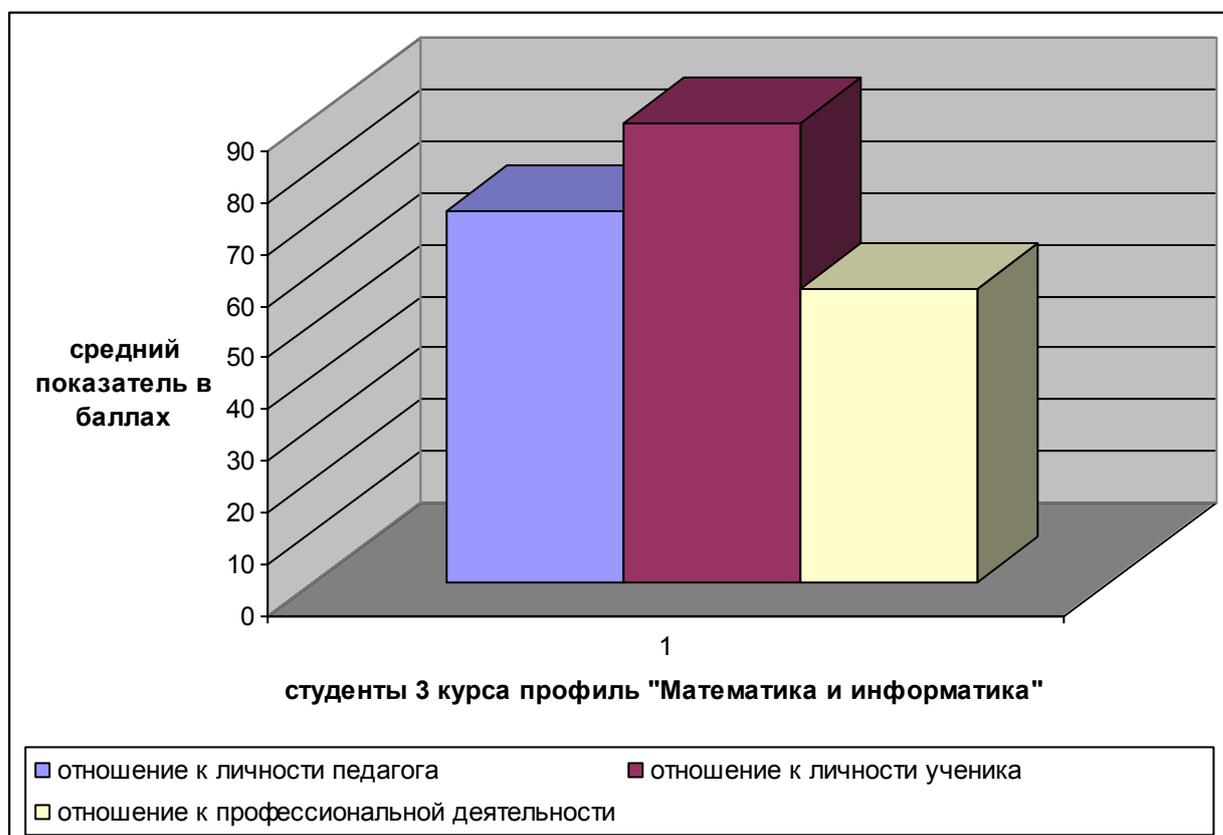


Рис. 3.23 Показатели сформированности профессионально-ценностных ориентаций (в баллах) студентов 3 курса профиля «Математика и информатика»

Средний уровень сформированности профессионально-ценностных ориентаций выделен по показателям «*Отношение к личности ученика*» (88,7 балла) в диапазоне (33-103 баллов) и «*Отношение к профессиональной деятельности*» (56,8 балла) в диапазоне (20-57баллов) – отсутствие или недостаточное проявление развития общекультурной составляющей профессиональных качеств личности педагога, неполная информированность о ценностях педагогической деятельности, неустойчиво положительное отношение к ценностям труда учителя.

Проанализируем полученные результаты более подробно. Сравнительный анализ данных показал, что достоверно значимы различия показателей по трем показателям сформированности профессионально-ценностных ориентаций студентов 1-3 курсов профиля «Математика и информатика» (см. табл.3.8).

Таблица 3.8

Сводная таблица результатов по модифицированному варианту методики М. Рокича «Сформированность профессионально-ценностных ориентаций педагога» в группах студентов 1 и 3 курсов профиля «Математика и информатика»

№ п/п	Наименование показателей методики	Средний показатель (в баллах)		U-критерий Манна-Уитни	Уровень достоверности различий
		Студенты 1 курса	Студенты 3 курса		
1	По отношению к личности педагога	62,3	78,8	243,0	0,05
2	По отношению к личности ученика	73,6	88,7	97,0	0,04
3	По отношению к профессиональной деятельности	44,1	56,8	229,0	0,03

Так, по показателю «*отношение к личности педагога*» степень достоверности составила  $p=0,05$ , при этом данный показатель для студентов 3 курса профиля «Математика и информатика» более значим, чем для студентов 1 курса профиля «Математика и информатика».

Степень достоверности различий по показателю «*отношение к личности ученика*» составила  $p=0,04$ , причем безусловное принятие, компетентность в общении, любовь к детям, оптимизм, чувство юмора, открытость, психолого-педагогическая зоркость, наблюдательность, тактичность, эмпатия, 3 курса профиля «Математика и информатика» более ценны, чем для студентов 1 курса профиля «Математика и информатика».

По показателю «отношение к профессиональной деятельности» также обнаружена степень достоверности различий ( $p=0,03$ ), при этом частичная педагогическая направленность, невысокая удовлетворенность профессиональным выбором, для студентов 3 курса профиля «Математика и информатика» более значима, чем для студентов 1 курса профиля «Математика и информатика».

В целом, следует отметить, что проведенное исследование позволило выявить особенности сформированности профессионально-ценностных ориентаций студентов 1-3 курсов профиля «Математика и информатика» (см. рис. 3.24).

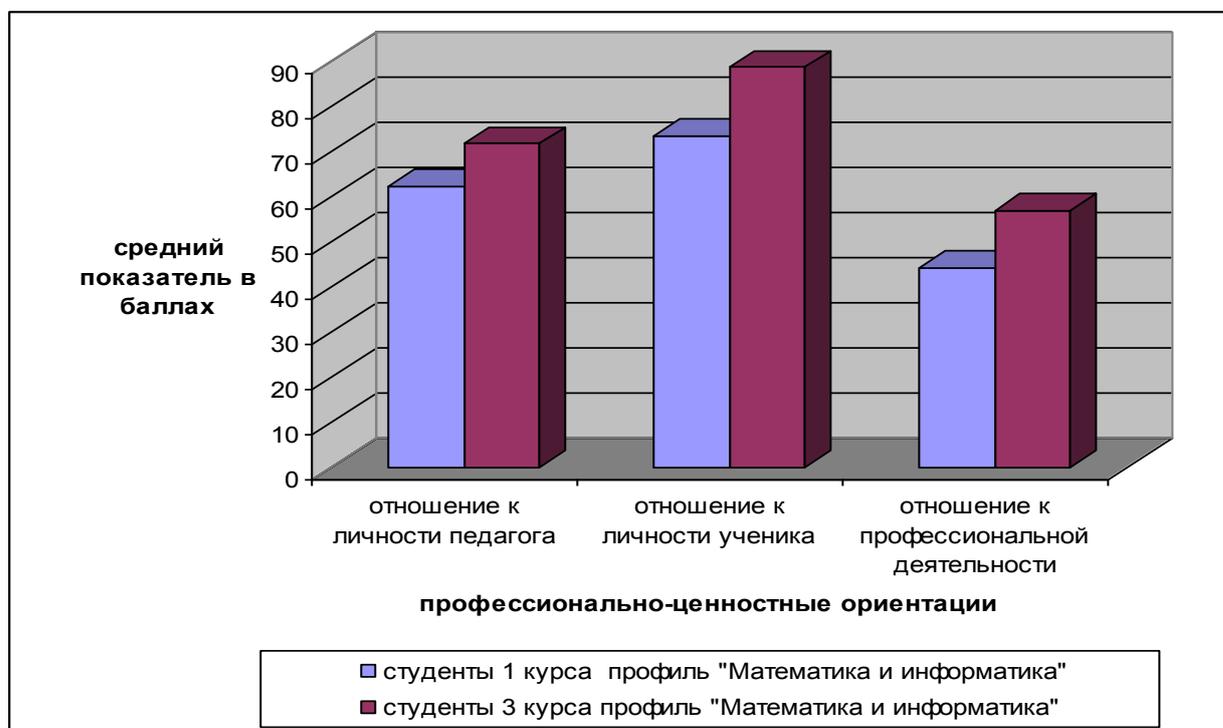


Рис.3.24 Показатели сформированности профессионально-ценностных ориентаций (в баллах) студентов 1 и 3 курсов профиля «Математика и информатика»

Студенты первого курса характеризуются тем, что менее высоко оценивают и осознают роль психолого-педагогических знаний. Знания часто носят описательно-констатирующий характер и не входят в сферу педагогических убеждений. Педагогические взгляды не сформированы, носят ситуативный характер, сложившееся мнение не подкрепляется

действием, а остается на уровне слов. Убеждения еще недостаточно устойчивы и регулируют поведение студента только в некоторых ситуациях, представления о сущности и содержании профессионально-педагогического мировоззрения - расплывчаты. У них преобладают мотивы, имеющие частичную педагогическую направленность, но их удовлетворенность профессиональным выбором более низкая, отсутствует информация о сущности и содержании профессионально-педагогического мировоззрения.

Студенты третьего курса характеризуются сформированной системой педагогических убеждений, устойчивой педагогической позицией, определяющей поведение студента во всех ситуациях (в том числе и конфликтных). Психолого-педагогические знания систематизированы и органически включаются в систему педагогических убеждений. Студенты имеют четкое, осознанное представление о сущности и содержании профессионально-педагогического мировоззрения. Они отличаются сформированной системой педагогических ценностей, и все профессиональное становление связывают только с работой учителя. Третьекурсники готовы следовать своим педагогическим принципам и идеалам в педагогической деятельности и в повседневной жизни. У них доминируют мотивы, свидетельствующие о непосредственной педагогической направленности, и они удовлетворены своим профессиональным выбором.

В отечественной практике профконсультирования долгое время был распространен подход, основывающийся на том, что профессиональная деятельность является основным содержанием жизни человека. Однако практика показала, что для одного человека профессиональная жизнь - это возможность удовлетворения потребности в общении, для другого - это средство зарабатывания денег, а для третьего на первый план выступает сфера семейной жизни и т.д. Таким образом, сопоставляя преобладающие ценностные ориентации индивида с доминирующими для него жизненными

сферами, можно определить и доминирующую направленность данной личности.

Далее рассмотрим результаты методики терминальных ценностей «Отец» И.Г. Сенина. Результаты проведенного эмпирического исследования жизненных сфер и терминальных ценностей с помощью дают вполне достаточное студентов первых и третьих курсов педагогического вуза. Для прикладных целей особое значение приобретает типология ценностей по их месту в статусно-иерархической структуре ценностного сознания студентов.

С учетом результатов эмпирических исследований по этому основанию можно выделить четыре группы ценностей:

1. ценности высшего статуса, «ядро» ценностной структуры;
2. ценности среднего статуса. Которые могут перемещаться в состав ядра или на периферию, поэтому их можно представить как «структурный резерв»;
3. ценности ниже среднего, но не самого низкого статуса, или «периферия» - они также подвижны и могут перемещаться в «резерв» или в «хвост»;
4. ценности низшего статуса или упомянутый «хвост» ценностей структуры, состав которого малоподвижен.

В ходе исследования обращалось внимание на выявление не только значимых для испытуемых терминальных ценностей (как предпочитаемых, так и отвергаемых), но и на особенности их структурирования у студентов 1 и 3 курсов филологического факультета и профиля «Математика и информатика»

Результаты изучения значимости для студентов 1 и 3 курсов филологического факультета различных терминальных ценностей представлены на рисунке 3.25 и 3.27.

Анализ данных позволил выявить иерархию терминальных ценностей у студентов 1 и 3 курсов филологического факультета. В иерархии

терминальных ценностей (см. рис. 3.25) студентов 1 курса филологического факультета абсолютно доминируют следующие ценности:

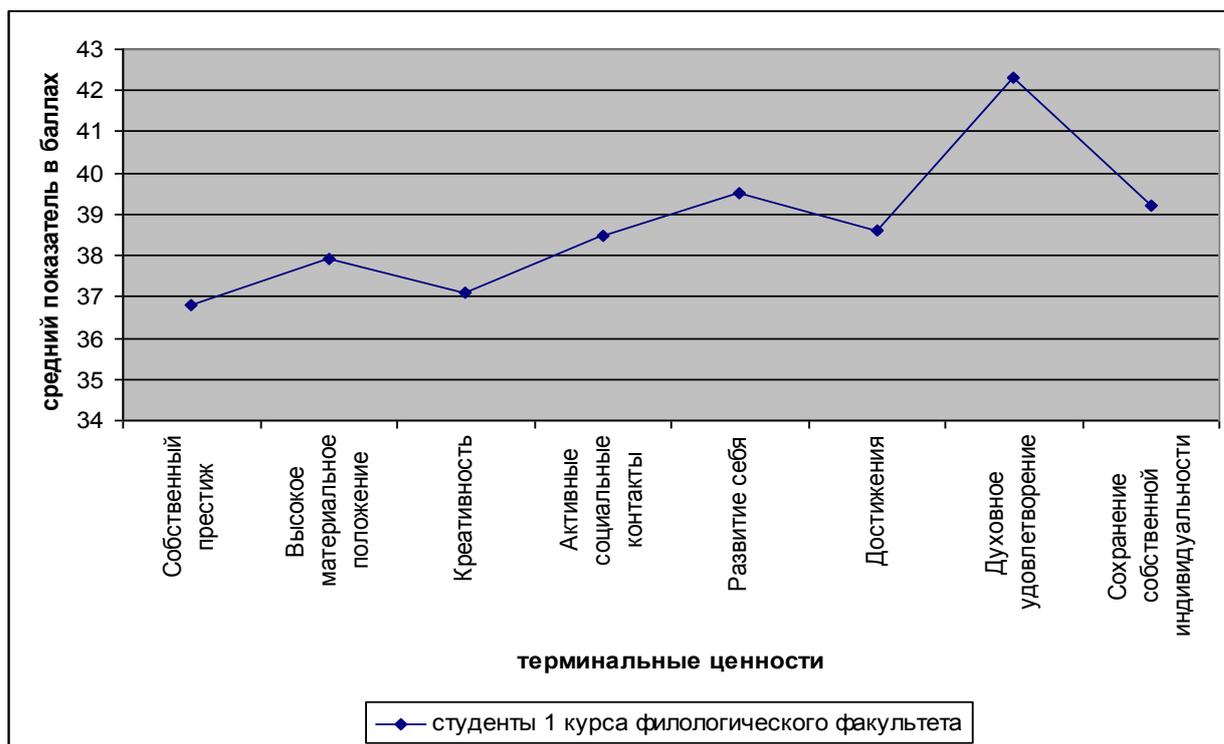


Рис.3.25 Иерархия терминальных ценностей студентов 1 курса филологического факультета

«духовное удовлетворение» (42,3 балла), «развитие себя» (39,5 баллов), «сохранение собственной индивидуальности» (39,2 балла). Выстроив иерархическую структуру ценностей, было выявлено, что доминирующую позицию в иерархии терминальных ценностей занимает «духовное удовлетворение». Студенты стремятся к получению морального удовлетворения во всех сферах своей жизни, считают, что главное — это делать то, что интересно и что приносит внутреннее удовлетворение. Менее значимыми, чем вышеперечисленные ценности для студентов данной группы являются следующие терминальные ценности: «достижения» (38,6 баллов); «активные социальные контакты» (38,5 баллов); «высокое материальное положение» (37,9 баллов). И малозначительными ценностями в иерархической структуре терминальных ценностей являются: «собственный престиж» (36,8 баллов); «креативность» (37,5 баллов).

Анализ ранговой значимости терминальных ценностей позволил выстроить профили ценностей для каждой группы студентов 1 и 3 курсов. Рассмотрим особенности профиля терминальных ценностей студентов 1 курса филологического факультета (см. рис. 3.26).

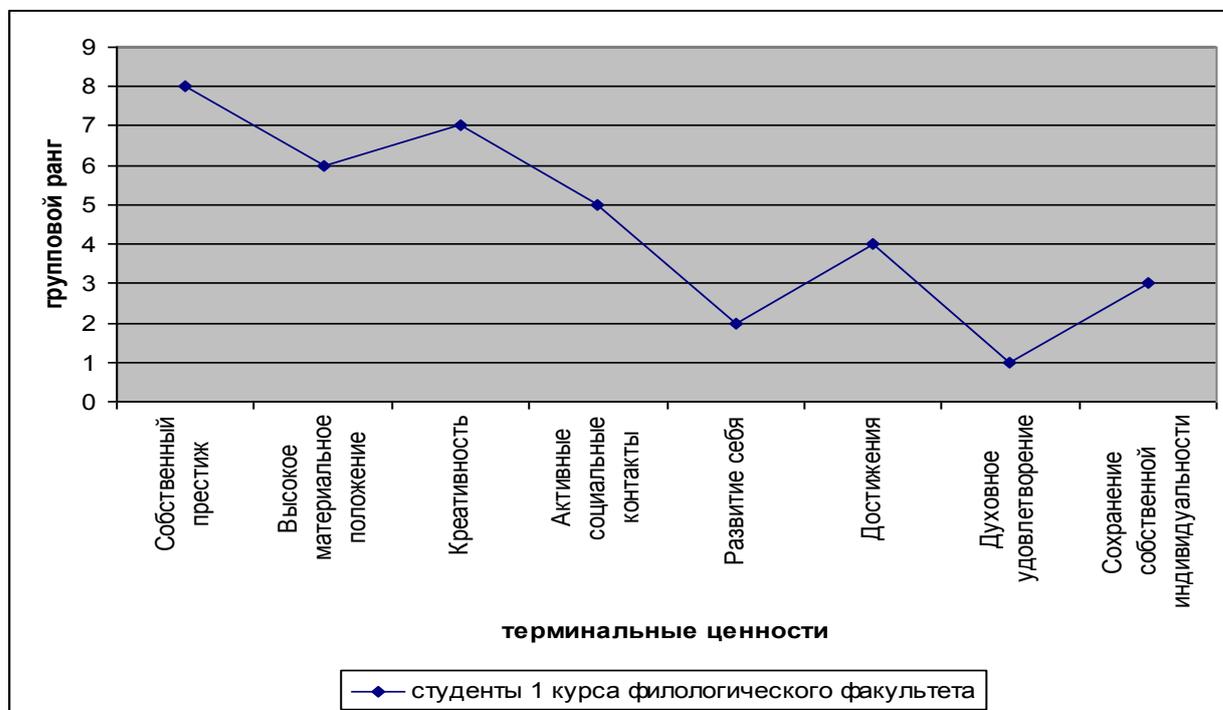


Рис.3.26 Профиль терминальных ценностей студентов 1 курса филологического факультета

Изучение представлений о системе значимых ценностей студентов 1 курса филологического факультета показало, что наиболее значимыми терминальными ценностями являются «духовное удовлетворение» «развитие себя» и «сохранение собственной индивидуальности». Студенты заинтересованы в объективной информации об особенностях своего характера, своих способностях, других характеристиках своей личности; стремятся к самосовершенствованию, считая при этом, что потенциальные возможности человека почти не ограничены и что, в первую очередь, в жизни необходимо добиваться наиболее полной их реализации. Для них важно стремление к независимости от других людей. Самое важное в жизни — это сохранить неповторимость и своеобразие своей личности, своих

взглядов, убеждений, своего стиля жизни, стремясь как можно меньше поддаваться влиянию массовых тенденций. Получают моральное удовлетворение во всех сферах своей жизни. Менее значимы такие ценности как: «достижения», «активные социальные контакты» и «высокое материальное положение». Это свидетельствует о том, что студенты данной группы не всегда готовы к постижению конкретных и осязаемых результатов, тщательности в планах своей жизни. Стремление к установлению благоприятных взаимоотношений с другими людьми, значимость аспектов человеческих взаимоотношений занимает невысокие ранги. А такие ценности как, стремление к реализации своих творческих возможностей, внесение различных изменений во все сферы своей жизни, с одной стороны, и высокий уровень материального благосостояния, с другой стороны, не является главным условием жизненного благополучия.

В иерархии терминальных ценностей (см. рис. 3.27) студентов 3 курса филологического факультета абсолютно доминируют следующие ценности:

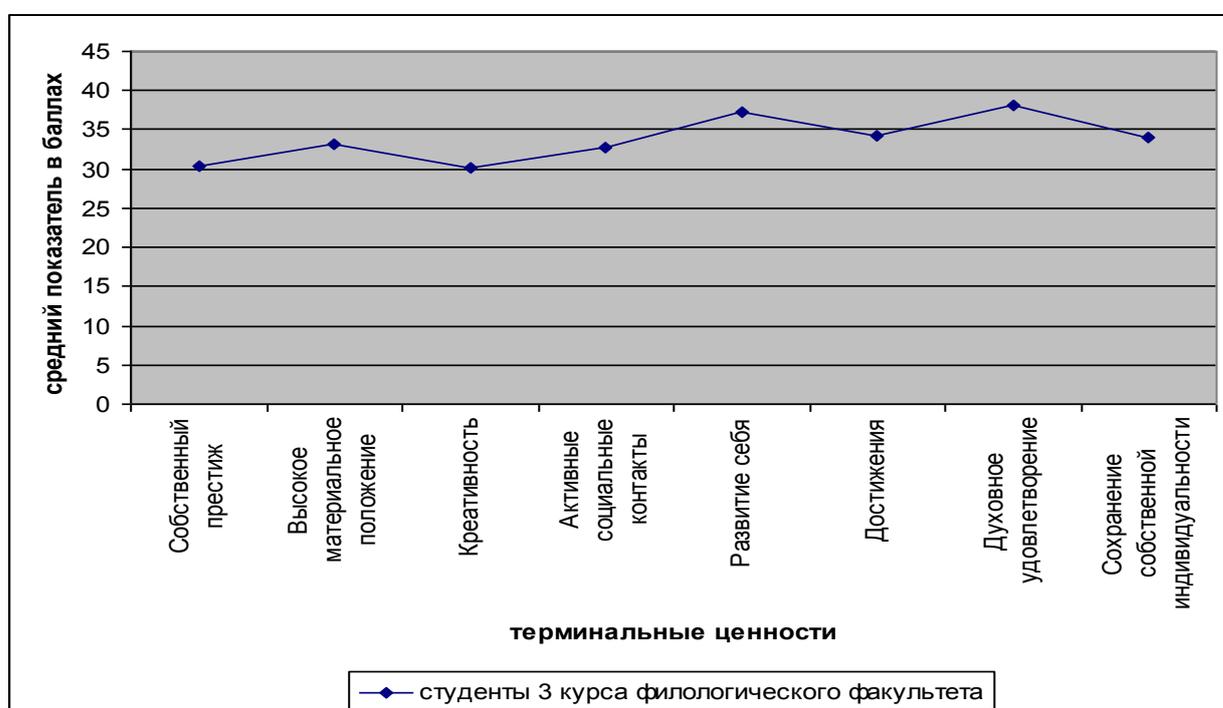


Рис.3.27 Иерархия терминальных ценностей студентов 3 курса филологического факультета

«духовное удовлетворение» (38,2 балла), «развитие себя» (37,2 баллов). Выстроив иерархическую структуру ценностей, было выявлено, что доминирующую позицию в иерархии терминальных ценностей занимает «духовное удовлетворение». Студенты стремятся к получению морального удовлетворения во всех сферах своей жизни, считают, что главное — это делать то, что интересно и что приносит внутреннее удовлетворение. Менее значимыми, чем вышеперечисленные ценности для студентов данной группы являются следующие терминальные ценности: «достижения» (34,3 баллов); «сохранение собственно индивидуальности» (34,1 балла); «высокое материальное положение» (33,1 балла); «активные социальные контакты» (32,8 баллов). И малозначительными ценностями в иерархической структуре терминальных ценностей являются: «собственный престиж» (30,3 баллов); «креативность» (30,2 баллов). Анализ ранговой значимости терминальных ценностей позволил выстроить профили ценностей для каждой группы студентов 1 и 3 курсов. Рассмотрим особенности профиля терминальных ценностей студентов 3 курса филологического факультета (см. рис. 3.28).

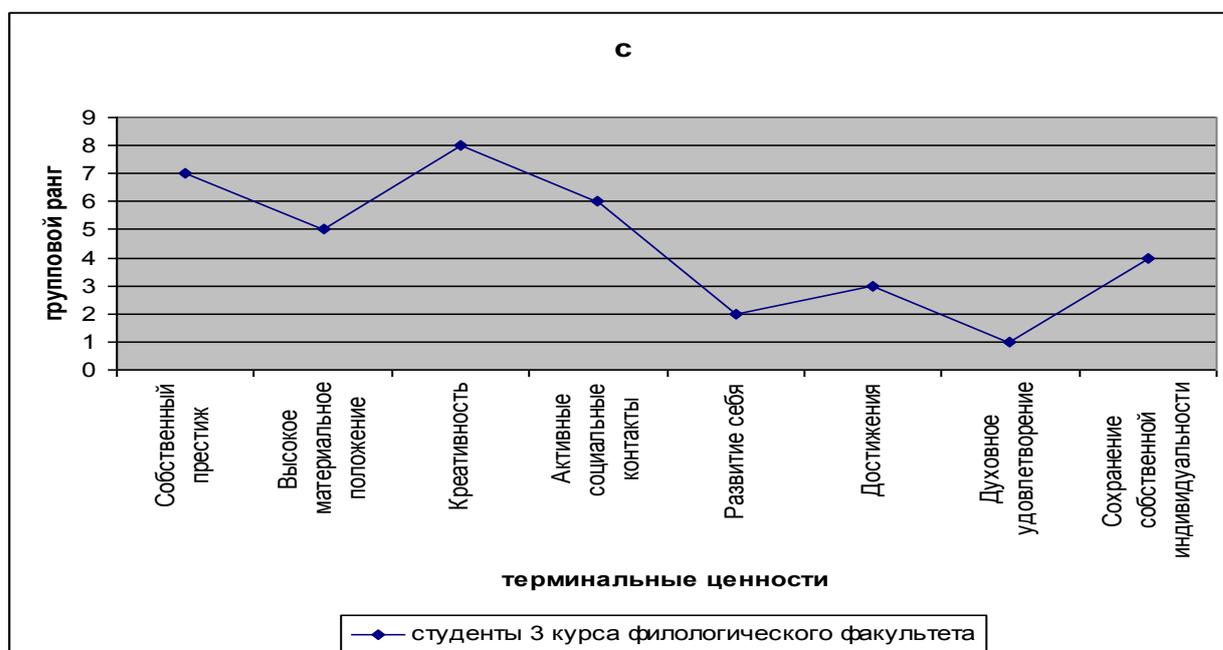


Рис.3.28 Профиль терминальных ценностей студентов 3 курса филологического факультета

Изучение представлений о системе значимых ценностей студентов 1 курса филологического факультета показало, что наиболее значимыми терминальными ценностями являются *«духовное удовлетворение»* *«развитие себя»*. Студенты заинтересованы в объективной информации об особенностях своего характера, своих способностях, других характеристиках своей личности; стремятся к самосовершенствованию, считая при этом, что потенциальные возможности человека почти не ограничены и что, в первую очередь, в жизни необходимо добиваться наиболее полной их реализации. Получают моральное удовлетворение во всех сферах своей жизни. Менее значимы такие ценности как: *«достижения»*, *«сохранение собственно индивидуальности»* *«активные социальные контакты»* и *«высокое материальное положение»*. Это свидетельствует о том, что студенты данной группы не всегда готовы к постижению конкретных и ощутимых результатов, тщательности в планах своей жизни, склонны к зависимости от других людей, подвержены влиянию массовой тенденции. Стремление к установлению благоприятных взаимоотношений с другими людьми, значимость аспектов человеческих взаимоотношений занимает невысокие ранги. А такие ценности как, стремление к реализации своих творческих возможностей, внесение различных изменений во все сферы своей жизни, с одной стороны, и высокий уровень материального благосостояния, с другой стороны, не является главным условием жизненного благополучия. Сравнительный анализ данных показал, что достоверно значимы различия показателей по восьми шкалам терминальных ценностей: (см. табл.3.9).

Таблица 3.9

Сводная таблица показателей терминальных ценностей по методике «Отец» И.Г. Сенин студентов 1 и 3 курсов филологического факультета

Терминальные ценности	Студенты 1 курса		Студенты 3 курса		Критерий Манна-Уитни (U)	Степень достоверности различий (p)
	Средний ранг	Групповой ранг	Средний ранг	Групповой ранг		
Собственный престиж	36,8	8	30,3	7	299,0	0,001
Высокое материальное положение	37,9	6	33,1	5	114,5	0,05
Креативность	37,5	7	30,2	8	289,0	0,001
Активные социальные контакты	38,5	5	32,8	6	71,0	0,001
Развитие себя	39,5	2	37,2	2	243,0	0,05
Достижения	38,6	4	34,3	3	102,0	0,02
Духовное удовлетворение	42,3	1	38,2	1	107,5	0,03
Сохранение собственной индивидуальности	39,2	3	34,1	4	79,5	0,001

Так, по шкале «*собственный престиж*» (ТЦ1) степень достоверности составила  $p=0,001$ , при этом данная ценность для студентов 1 курса более значима, чем для студентов 3 курса филологического факультета.

Степень достоверности различий по шкале «*высокое материальное положение*» составила  $p=0,05$ , материальный достаток как главное условие жизненного благополучия, для студентов 1 курса более ценно, чем для студентов 3 курса филологического факультета.

По шкале «*креативность*» также обнаружена высокая степень достоверности различий ( $p=0,001$ ), при этом реализация своих творческих возможностей, для студентов 1 курса более значима, чем для студентов 3 курса филологического факультета.

Степень достоверности различий по шкале *«активные социальные контакты»* составила ( $p=0,001$ ), причем ценность общения и взаимодействия с другими людьми более значимы для студентов 1 курса, чем для студентов 3 курса филологического факультета.

По шкале *«развития себя»* также обнаружена значимая степень достоверности различий ( $p=0,05$ ), при этом стремление к самосовершенствованию, характерно для студентов 1 курса, чем для студентов 3 курса филологического факультета.

Степень достоверности различий по шкале *«достижения»* составила  $p=0,02$ , постижению конкретных и осязаемых результатов для студентов 1 курса более ценно, чем для студентов 3 курса филологического факультета.

По шкале *«духовное удовлетворение»* также обнаружена степень достоверности различий ( $p=0,03$ ), при этом получение морального удовлетворения во всех сферах своей жизни, свойственно студентам 1 курса, чем для студентов 3 курса филологического факультета.

По шкале *«сохранение собственной индивидуальности»* степень достоверности составила  $p=0,001$ , при этом данная ценность для студентов 1 курса более значима, чем для студентов 3 курса филологического факультета.

Рассмотрим далее степень значимости для студентов 1 курса филологического факультета той или иной жизненной сферы, в рамках которой он пытается себя реализовать: сфера профессиональной жизни; сфера обучения и образования; сфера семейной жизни; сфера общественной жизни; сфера увлечений (см.рис.3.29).

Анализ результатов, представленных рисунке 3.29 позволил нам выделить приоритетные жизненные сферы у студентов 1 курса филологического факультета. В иерархии жизненных сфер данной группы студентов абсолютно доминируют следующие сферы: *«сфера обучения и образования»*(65,1 балла), *«сфера профессиональной жизни»*(62,9 балла), *«сфера увлечения»*(61,6 балла). Студенты ориентированы на повышение

уровня своей образованности, расширению кругозора, для них, важно найти новое в изучаемой дисциплине, в первую очередь, в ее содержании, внести свой вклад в определенную область знаний.

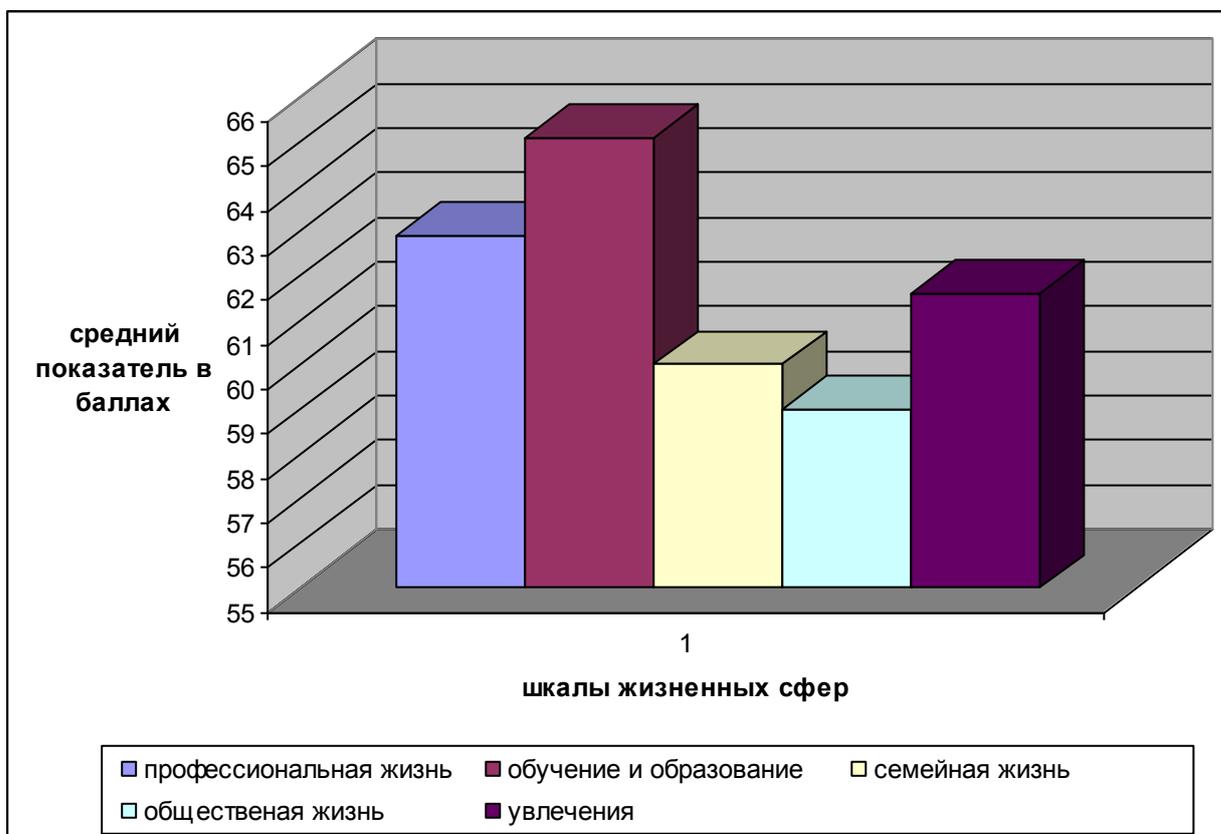


Рис.3.29 Иерархия жизненных сфер студентов 1 курса филологического факультета

Стремятся идентифицировать себя с определенной социальной группой; добиваться как конкретных результатов своего образовательного процесса, так и других жизненных целей, достижение которых зависит от уровня образования. Пытаются строить свою жизнь, ориентируясь на собственные взгляды, желания, убеждения. Студентам важно иметь работу, которая высоко ценится в обществе и гарантирует высокую зарплату, другие виды материальных благ; иметь возможность реализации своих способностей в сфере профессиональной жизни и повышения своего профессионального уровня.

В свободное время занимаются тем, что может служить основанием его высокой оценки другими людьми; им свойственна реализация своей

социальной направленности посредством своего увлечения; использование своего хобби для лучшей реализации своих потенциальных возможностей.

В иерархии жизненных сфер таких, как «сфера семейной жизни» и «сфера общественной жизни» вошли в число менее значимых, и имеют, соответственно, 4 и 5 ранг.

Рассмотрим далее степень значимости для студентов 3 курса филологического факультета той или иной жизненной сферы, в рамках которой он пытается себя реализовать: сфера профессиональной жизни; сфера обучения и образования; сфера семейной жизни; сфера общественной жизни; сфера увлечений (см.рис.3.30).

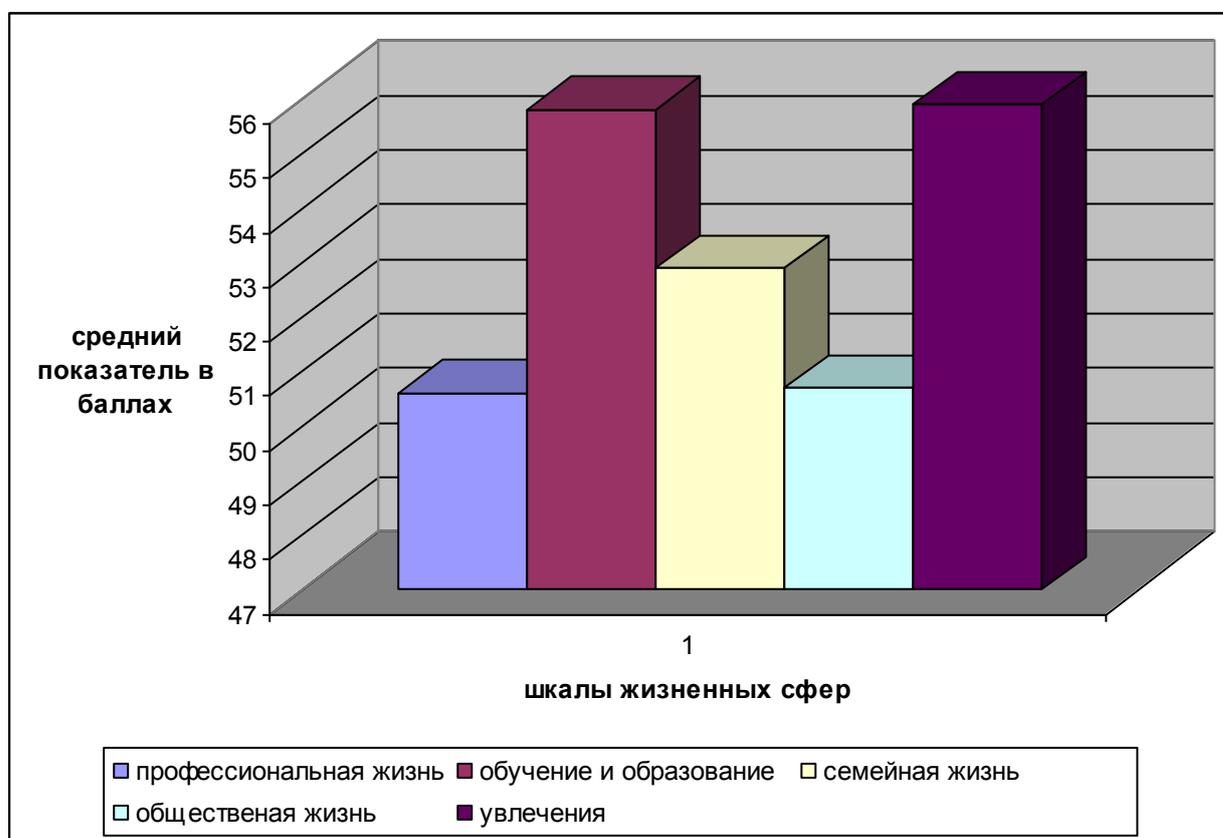


Рис.3.30 Иерархия жизненных сфер студентов 3 курса филологического факультета

Анализ результатов, представленных рисунке 3.30 позволил нам выделить приоритетные жизненные сферы у студентов 3 курса филологического факультета. В иерархии жизненных сфер данной группы студентов абсолютно доминируют следующие сферы: «сфера увлечения»

(55,9 балла), «сфера обучения и образования»(55,8 балла), «сфера семейной жизни» (52,9 балла). Студенты ориентированы на занятие любимым делом, получение удовольствия от процесса своего занятия, им свойственна реализация своей социальной направленности посредством своего увлечения; использование своего хобби для лучшей реализации своих потенциальных возможностей. Нацелены на повышение уровня своей образованности, расширению кругозора, для них, важно глубже проникнуть в предмет изучения своей области знания. Стремятся повысить самооценку и развивать способности к обучению. Склонны к глубокому взаимопониманию со всеми членами семьи, духовной близости с ними, способны изменять к лучшему различные особенности своей личности в семейной жизни, заинтересованы в информации о себе, (характере, способностях, особенностях).

В иерархии жизненных сфер таких, как «сфера общественной жизни» и «сфера профессиональной жизни» вошли в число менее значимых, и имеют, соответственно, 4 и 5 ранг.

Анализ достоверности различий показателей студентов 1 и 3 курсов филологического факультета выявил наличие степеней различий по пяти шкалам жизненных сфер: *сфера профессиональной жизни; сфера обучения и образования; сфера семейной жизни; сфера общественной жизни; сфера увлечений* (см. табл.3. 10).

По шкале «сфера профессиональной жизни» обнаружена высокая степень достоверности различий ( $p=0,001$ ), при этом реализация своих профессиональных возможностей, для студентов 1 курса более значима, чем для студентов 3 курса филологического факультета.

Степень достоверности различий по шкале «сфера обучения и образования» составила ( $p=0,001$ ), причем ценность общения и взаимодействия с другими людьми более значимы для студентов 1 курса, чем для студентов 3 курса филологического факультета.

Таблица 3.10

Сводная таблица показателей жизненных сфер по методике «Отец» И.Г. Сенин студентов 1 и 3 курсов филологического факультета

Шкалы жизненных сфер	Студенты 1 курса		Студенты 3 курса		Критерий Манна- Уитни (U)	Степень достоверности различий (p)
	Средний ранг	Групповой ранг	Средний ранг	Групповой ранг		
Сфера профессиональной жизни	62,9	2	50,6	5	52,5	0,001
Сфера обучения и образования	65,1	1	55,8	2	63,5	0,001
Сфера семейной жизни	60,0	4	52,9	3	98,5	0,02
Сфера общественной жизни	59,0	5	50,7	4	110,5	0,04
Сфера увлечений	61,6	3	55,9	1	103,5	0,02

По шкале «*сфера семейной жизни*» также обнаружена значимая степень достоверности различий ( $p=0,02$ ), при этом стремление к самосовершенствованию, характерно для студентов 3 курса, чем для студентов 1 курса филологического факультета.

Степень достоверности различий по шкале «*сфера общественной жизни*» составила ( $p=0,04$ ), постижению конкретных и осязаемых результатов для студентов 3 курса более ценно, чем для студентов 1 курса филологического факультета.

По шкале «*сфера увлечений*» также обнаружена степень достоверности различий ( $p=0,02$ ), при этом получение морального удовлетворения во всех сферах своей жизни, свойственно студентам 3 курса, чем для студентов 1 курса филологического факультета.

Результаты изучения значимости для студентов 1 и 3 курсов профиля «Математика и информатика» различных терминальных ценностей представлены на рисунке 3.31 и 3.33.

Анализ данных позволил выявить иерархию терминальных ценностей у студентов 1 и 3 курсов профиля «Математика и информатика». В иерархии терминальных ценностей (см. рис. 3.31) студентов 1 курса профиля «Математика и информатика» абсолютно доминируют следующие ценности:

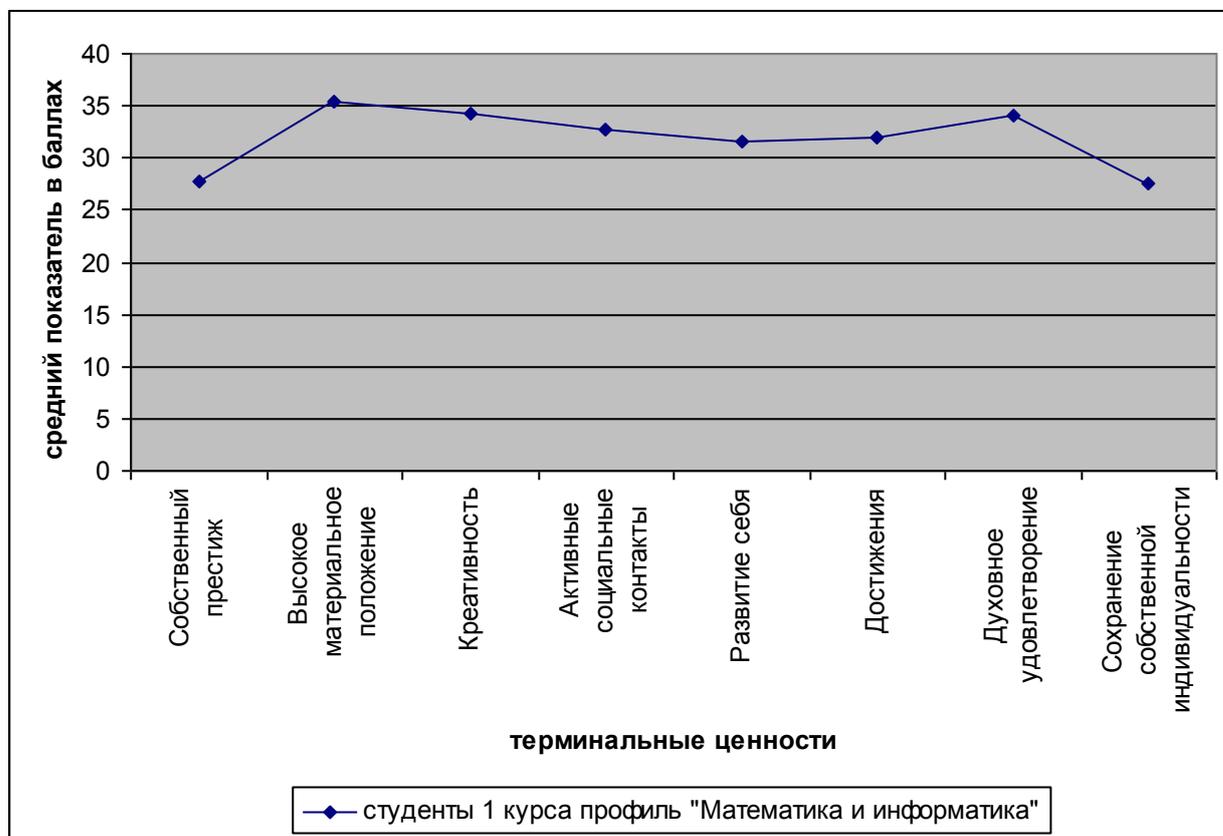


Рис.3.31 Иерархия терминальных ценностей студентов 1 курса профиль «Математика и информатика»

«высокое материальное положение» (35,5 балла), «креативность» (34,3 балла), «духовное удовлетворение» (34,0 балла). Выстроив иерархическую структуру ценностей, было выявлено, что доминирующую позицию в иерархии терминальных ценностей занимает «высокое материальное положение». Студенты стремятся к возможно более высокому уровню материального благосостояния, они убеждены, что материальный достаток является главным условием жизненного благополучия и основанием для развития чувства собственной значимости и повышенной самооценки. Менее значимыми, чем вышеперечисленные ценности для студентов данной группы являются следующие терминальные ценности: «активные социальные контакты» (32,7 баллов); «достижения» (32,0 баллов);

«развитие себя» (31,5 баллов). И малозначительными ценностями в иерархической структуре терминальных ценностей являются: «*собственный престиж*» (27,7 баллов); «*сохранение собственной индивидуальности*» (27,5 баллов). Анализ ранговой значимости терминальных ценностей позволил выстроить профили ценностей для каждой группы студентов 1 и 3 курсов. Рассмотрим особенности профиля терминальных ценностей студентов 1 курса профиля «Математика и информатика» (см. рис. 3.32).

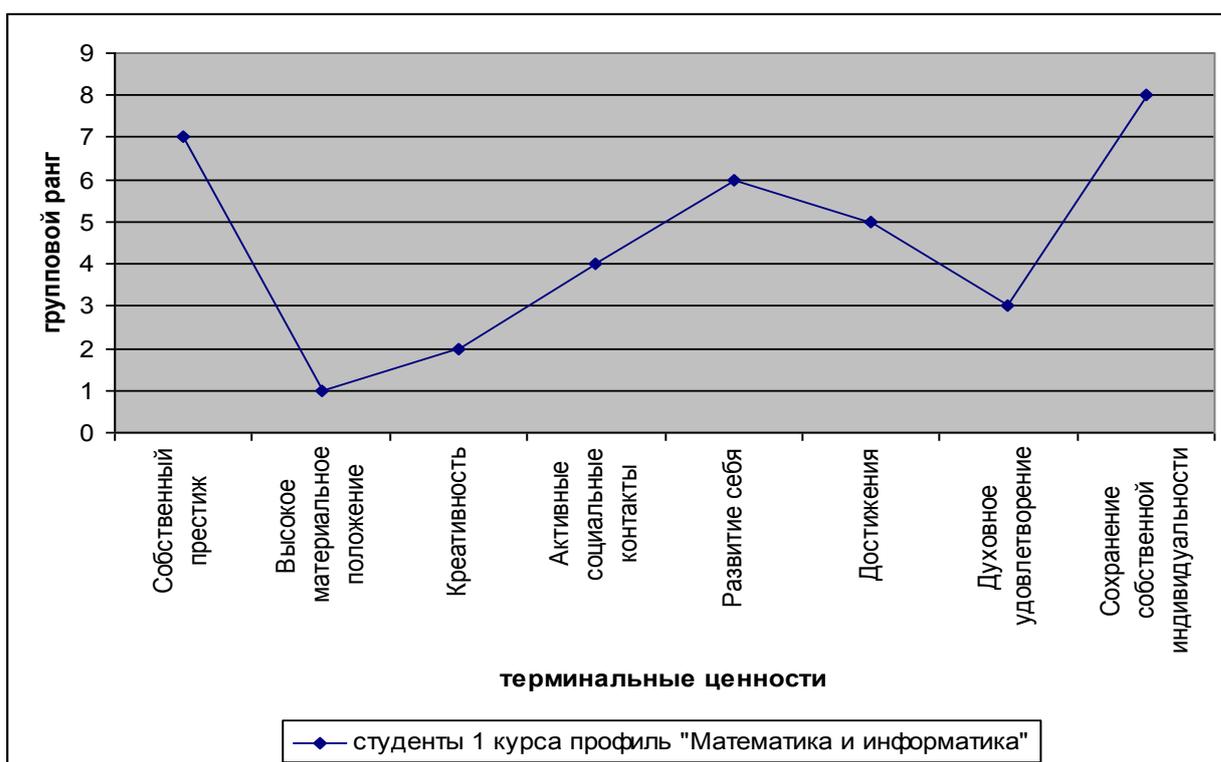


Рис.3.32 Профиль терминальных ценностей студентов 1 курса профиль «Математика и информатика»

Изучение представлений о системе значимых ценностей студентов 1 курса профиля «Математика и информатика» показало, что наиболее значимыми терминальными ценностями являются «*высокое материальное положение*», «*креативность*» и «*духовное удовлетворение*». Студенты заинтересованы в высоком уровне материального благосостояния и убеждены что материальный достаток является главным условием жизненного благополучия. Стремятся к реализации своих творческих возможностей, внесению различных изменений во все сферы своей жизни,

избегают стереотипов и пытаются разнообразить свою жизнь. Довольно быстро устают от размеренного хода своей жизни и всегда стараются внести в нее что-то новое. Получают моральное удовлетворение во всех сферах своей жизни. Менее значимы такие ценности как: «активные социальные контакты», «достижения» и «развитие себя». Это свидетельствует о том, что студенты данной группы не всегда готовы к самосовершенствованию, постижению конкретных и ощутимых результатов, тщательности в планах своей жизни. Стремление к установлению благоприятных взаимоотношений с другими людьми, значимость аспектов человеческих взаимоотношений занимает невысокие ранги. А такие ценности как, стремление к признанию, уважению, одобрению со стороны других, независимости, не является главным условием жизненного благополучия.

В иерархии терминальных ценностей (см. рис. 3.33) студентов 3 курса профиля «Математика и информатика» абсолютно доминируют следующие ценности:

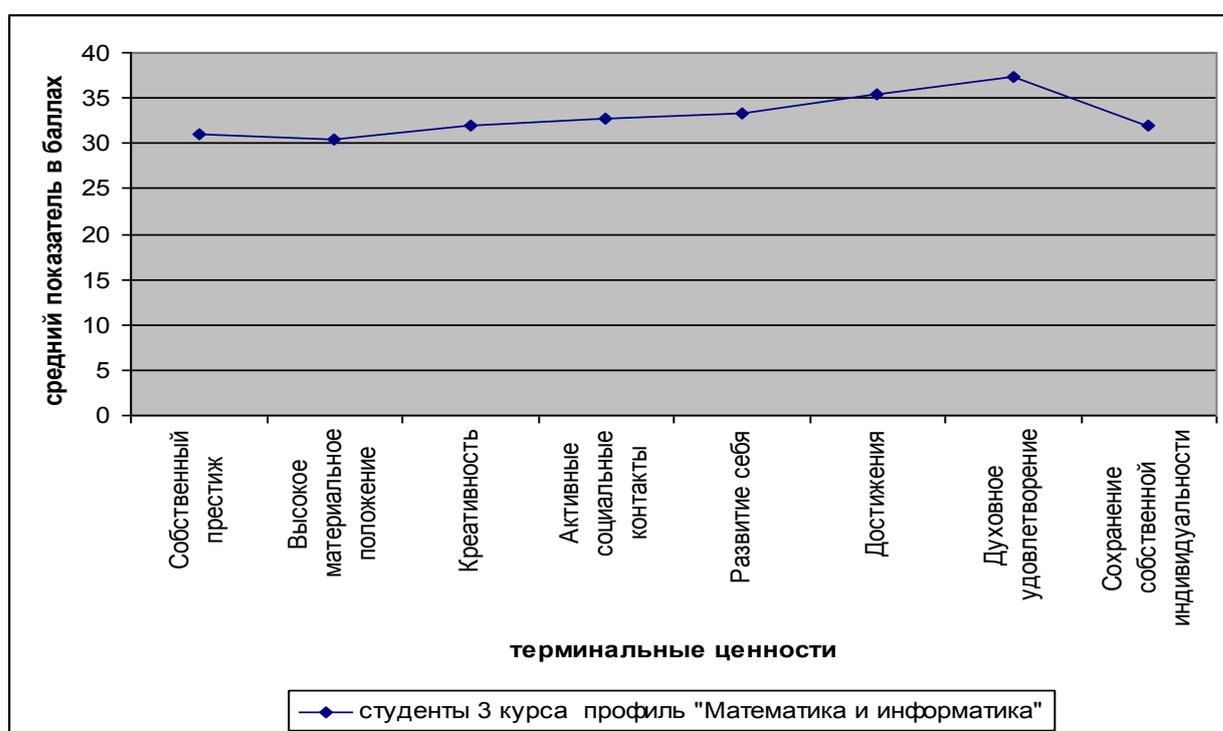


Рис.3.33 Иерархия терминальных ценностей студентов 3 курса профиль «Математика и информатика»

«духовное удовлетворение» (37,3 балла), «достижения» (35,4 балла). Выстроив иерархическую структуру ценностей, было выявлено, что доминирующую позицию в иерархии терминальных ценностей занимает «духовное удовлетворение». Студенты стремятся к получению морального удовлетворения во всех сферах своей жизни, считают, что главное — это делать то, что интересно и что приносит внутреннее удовлетворение. Менее значимыми, чем вышеперечисленные ценности для студентов данной группы являются следующие терминальные ценности: «развитие себя» (33,3 баллов); «активные социальные контакты» (32,8 баллов); «сохранение собственно индивидуальности» (32,0 балла); «креативность» (31,9 балла). И малозначительными ценностями в иерархической структуре терминальных ценностей являются: «собственный престиж» (31,1 балла); «высокое материальное положение» (30,5 баллов). Анализ ранговой значимости терминальных ценностей позволил выстроить профили ценностей для каждой группы студентов 1 и 3 курсов. Рассмотрим особенности профиля терминальных ценностей студентов 3 курса профиль «Математика и информатика» (см. рис. 3.34)

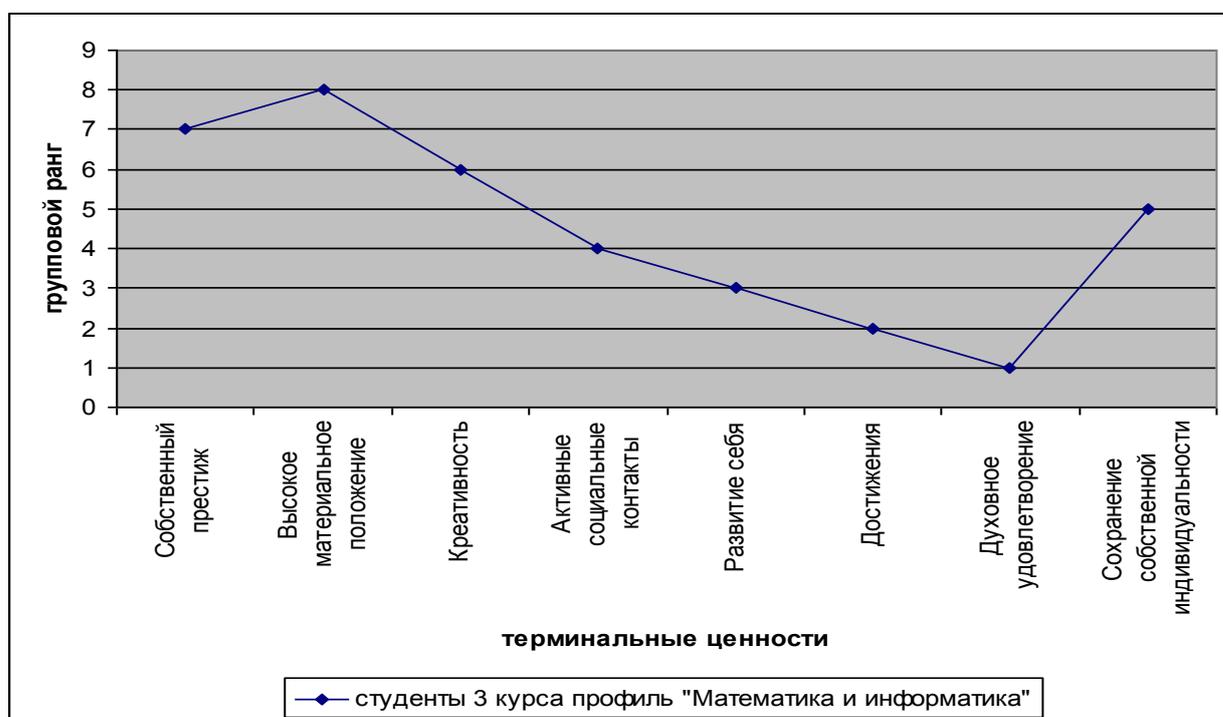


Рис.3.34 Профиль терминальных ценностей студентов 3 курса профиль «Математика и информатика»

Изучение представлений о системе значимых ценностей студентов 3 курса профиль «Математика и информатика» показало, что наиболее значимыми терминальными ценностями являются «духовное удовлетворение» «достижения». Студенты заинтересованы в получении морального удовлетворения во всех сферах своей жизни, заниматься тем, что интересно и что приносит внутреннее удовлетворение. Стремятся к постижению конкретных осязаемых результатов в различные периоды жизни, тщательно планируют свою жизнь, ставя конкретные цели на каждом ее этапе и считают, что главное это достижение этих целей. Менее значимы такие ценности как: «развитие себя», «активные социальные контакты», «сохранение собственно индивидуальности», «креативность». Это свидетельствует о том, что студенты данной группы не всегда готовы к самосовершенствованию, не интересуются информацией об особенностях своего характера, своих способностях и других характеристиках своей личности. Стремление к установлению благоприятных взаимоотношений с другими людьми, значимость аспектов человеческих взаимоотношений, реализация своих творческих возможностей, независимости от других людей занимает невысокие ранги. А такие ценности как, стремление к признанию, уважению, одобрению, высокому уровню материального благосостояния не является главным условием жизненного благополучия. Сравнительный анализ данных показал, что достоверно значимы различия показателей по семи шкалам терминальных ценностей: (см. табл.3.11).

Таблица 3.11

Сводная таблица показателей терминальных ценностей по методике «Отец» И.Г. Сенин студентов 1 и 3 курсов профиль «Математика и информатика»

Терминальные ценности	Студенты 1 курса		Студенты 3 курса		Критерий Манна-Уитни (U)	Степень достоверности различий (p)
	Средний ранг	Групповой ранг	Средний ранг	Групповой ранг		
Собственный престиж	27,7	7	31,1	7	104,5	0,05
Высокое материальное положение	35,5	1	30,5	8	105,0	0,05
Креативность	34,3	2	31,9	6	171,0	0,36
Активные социальные контакты	32,7	4	32,8	4	91,0	0,02
Развитие себя	31,5	6	33,3	3	199,0	0,05
Достижения	32,0	5	35,4	2	225,5	0,001
Духовное удовлетворение	34,0	3	37,3	1	63,5	0,001
Сохранение собственной индивидуальности	27,5	8	32,0	5	195,5	0,01

Так, по шкале «*собственный престиж*» степень достоверности составила  $p=0,05$ , при этом данная ценность для студентов 1 и 3 курса профиля «Математика и информатика» имеет равное значение.

Степень достоверности различий по шкале «*высокое материальное положение*» составила  $p=0,05$ , материальный достаток как главное условие жизненного благополучия, для студентов 1 курса более ценно, чем для студентов 3 курса профиля «Математика и информатика».

Степень достоверности различий по шкале «*активные социальные контакты*» составила ( $p=0,02$ ), причем ценность общения и взаимодействия с другими людьми имеют одинаковое значение для студентов 1 и 3 курса профиля «Математика и информатика».

По шкале *«развития себя»* также обнаружена значимая степень достоверности различий ( $p=0,05$ ), при этом стремление к самосовершенствованию, характерно для студентов 3 курса, чем для студентов 1 курса профиля «Математика и информатика».

Степень достоверности различий по шкале *«достижения»* составила  $p=0,001$ , постижению конкретных и осязаемых результатов для студентов 3 курса более ценно, чем для студентов 1 курса профиля «Математика и информатика».

По шкале *«духовное удовлетворение»* также обнаружена высокая степень достоверности различий ( $p=0,001$ ), при этом получение морального удовлетворения во всех сферах своей жизни, свойственно студентам 3 курса, чем для студентов 1 курса профиля «Математика и информатика».

По шкале *«сохранение собственной индивидуальности»* степень достоверности составила  $p=0,01$ , при этом данная ценность для студентов 3 курса более значима, чем для студентов 1 курса профиля «Математика и информатика».

Рассмотрим далее степень значимости для студентов 1 курса профиля «Математика и информатика» той или иной жизненной сферы, в рамках которой он пытается себя реализовать: сфера профессиональной жизни; сфера обучения и образования; сфера семейной жизни; сфера общественной жизни; сфера увлечений (см.рис.3.35).

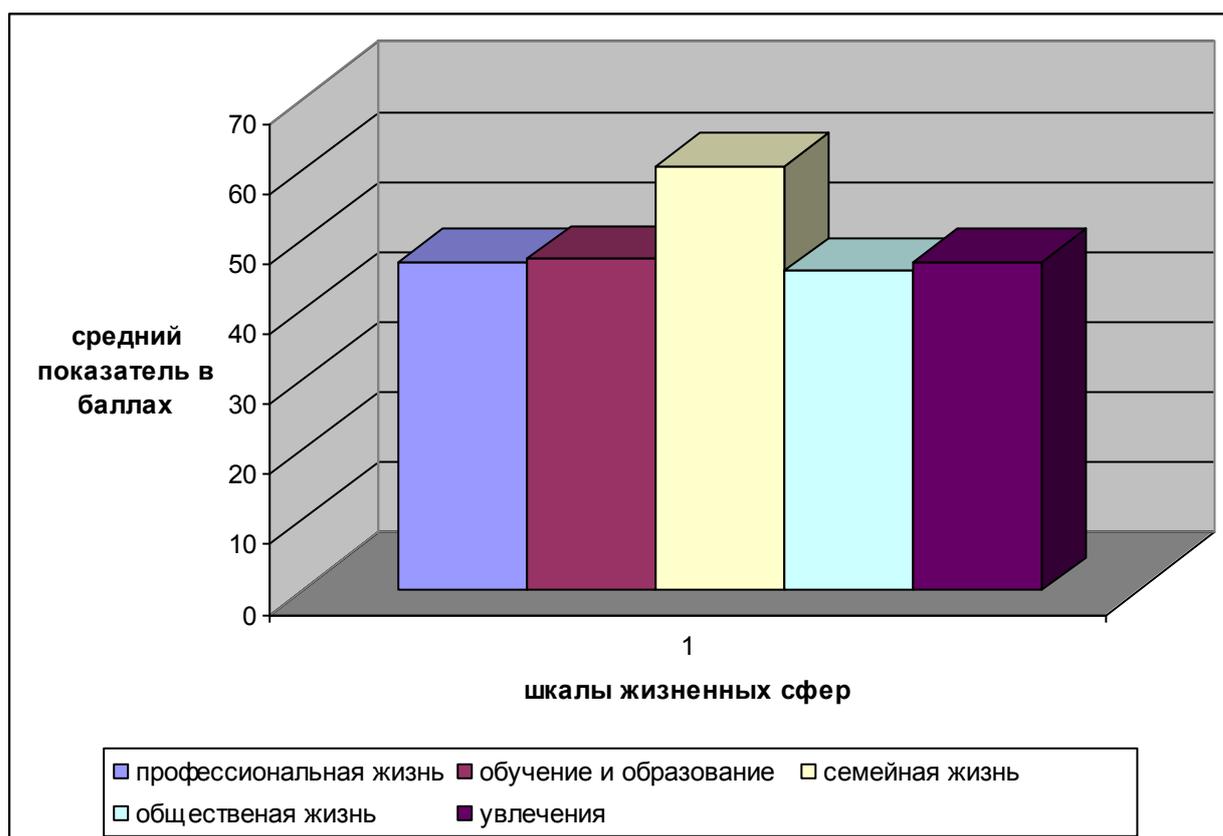


Рис.3.35 Иерархия жизненных сфер студентов 1 курса профиль «Математика и информатика»

Анализ результатов, представленных рисунке 3.35 позволил нам выделить приоритетные жизненные сферы у студентов 1 курса профиля «Математика и информатика». В иерархии жизненных сфер данной группы студентов абсолютно доминируют следующие сферы: «сфера семейной жизни» (60,5 балла), «сфера обучения и образования» (47,2 балла). Студенты заинтересованы в благополучии в семье, готовы отдавать много сил и времени решению проблем связанных с их семейной жизнью. Также ориентированы на повышение уровня своей образованности, расширению кругозора, для них, важно найти новое в изучаемой дисциплине, в первую очередь, в ее содержании, внести свой вклад в определенную область знаний.

В иерархии жизненных сфер таких, как «сфера увлечений», «сфера профессиональной жизни» и «сфера общественной жизни» вошли в число менее значимых, и имеют, соответственно, 3, 4 и 5 ранг.

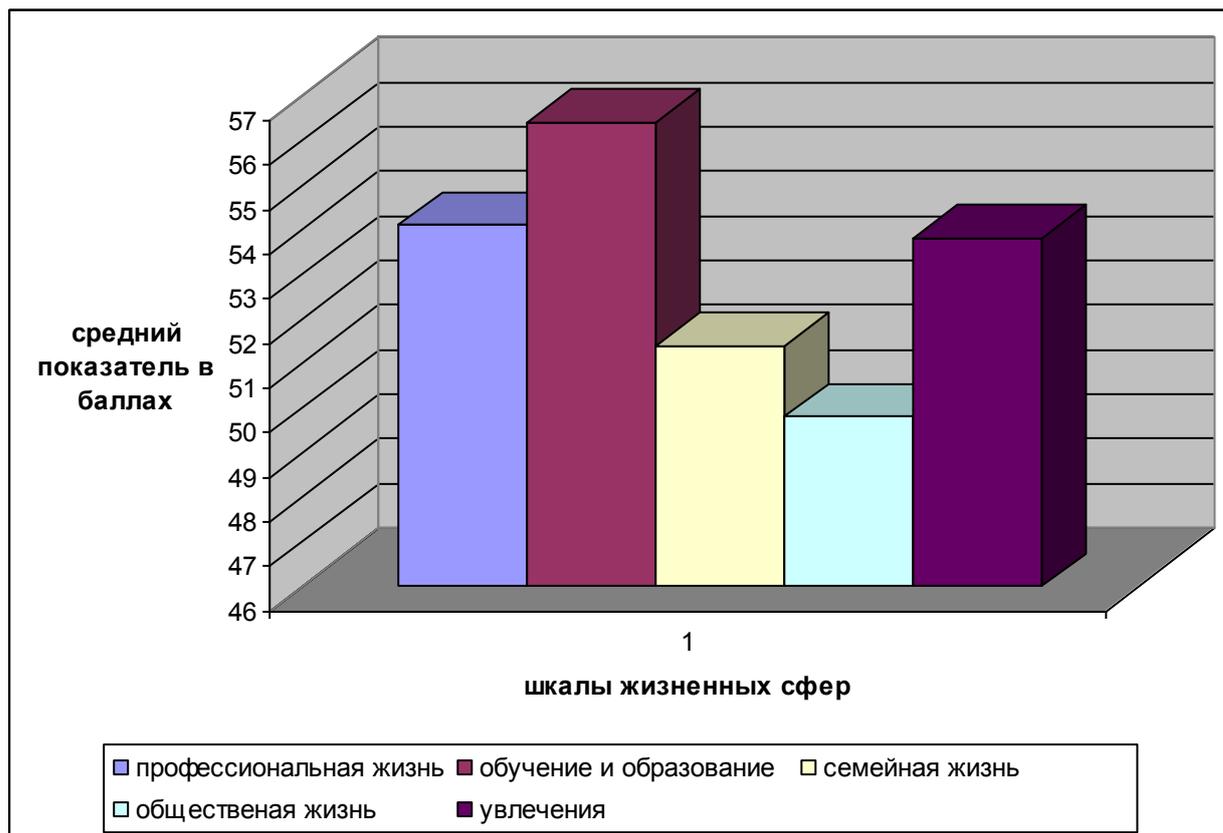


Рис.3.36 Иерархия жизненных сфер студентов 3 курса профиль «Математика и информатика»

Рассмотрим далее степень значимости для студентов 3 курса профиля «Математика и информатика» той или иной жизненной сферы, в рамках которой он пытается себя реализовать: сфера профессиональной жизни; сфера обучения и образования; сфера семейной жизни; сфера общественной жизни; сфера увлечений (см.рис.3.36).

Анализ результатов, представленных рисунке 3.36 позволил нам выделить приоритетные жизненные сферы у студентов 3 курса профиль «Математика и информатика». В иерархии жизненных сфер данной группы студентов абсолютно доминируют следующие сферы: «сфера обучения и образования»(56,4 балла), «сфера профессиональной жизни» (54,1 балла), «сфера увлечений» (53,8 балла). Студенты ориентированы на повышение уровня своей образованности, расширению кругозора, для них, важно глубже проникнуть в предмет изучения своей области знания. Стремятся

повысить самооценку и развивать способности к обучению. Им свойственно тщательное планирование своей работы, причем наибольшее удовлетворение получают от самого процесса работы и в меньшей степени ориентируются на ее результаты. Свободное время посвящают своим увлечениям, используют своего хобби для лучшей реализации своих потенциальных возможностей, часто не ограничиваются лишь одним видом увлечения и стараются попробовать свои силы в различных занятиях.

В иерархии жизненных сфер таких, как *«сфера семейной жизни»* и *«сфера общественной жизни»* вошли в число менее значимых, и имеют, соответственно, 4 и 5 ранг.

Анализ достоверности различий показателей студентов 1 и 3 курсов профиля «Математика и информатика» выявил наличие степеней различий по четырем шкалам жизненных сфер: *сфера профессиональной жизни; сфера обучения и образования; сфера семейной жизни; сфера увлечений* (см. табл.3.12).

По шкале *«сфера профессиональной жизни»* обнаружена высокая степень достоверности различий ( $p=0,01$ ), при этом реализация своих профессиональных возможностей, для студентов 3 курса более значима, чем для студентов 1 курса профиля «Математика и информатика».

Степень достоверности различий по шкале *«сфера обучения и образования»* составила ( $p=0,01$ ), причем потребность в развитии способностей в большей степени характерна для студентов 3 курса, чем для студентов 1 курса профиля «Математика и информатика».

Таблица 3.12

Сводная таблица показателей жизненных сфер по методике «Отец» И.Г. Сенин студентов 1 и 3 курсов профиль «Математика и информатика»

Шкалы жизненных сфер	Студенты 1 курса		Студенты 3 курса		Критерий Манна- Уитни (U)	Степень достоверности различий (p)
	Средний ранг	Групповой ранг	Средний ранг	Групповой ранг		
Сфера профессиональной жизни	46,8	4	54,1	2	90,5	0,01
Сфера обучения и образования	47,2	2	56,4	1	69,5	0,01
Сфера семейной жизни	60,5	1	51,4	4	105,0	0,03
Сфера общественной жизни	45,5	5	49,8	5	177,0	0,26
Сфера увлечений	46,9	3	53,8	3	190,0	0,02

По шкале «сфера семейной жизни» также обнаружена значимая степень достоверности различий ( $p=0,03$ ), при этом стремление к взаимопониманию, свойственно для студентов 1 курса, чем для студентов 3 курса профиля «Математика и информатика».

Степень достоверности различий по шкале «сфера увлечений» также обнаружена степень достоверности различий ( $p=0,02$ ), при этом получение морального удовлетворения во всех сферах своей жизни, имеет одинаковое значение как для студентов 1, так и студентов 3 курса профиля «Математика и информатика».

### 3.3. Деловая игра как средство совершенствования профессионально-ценностных ориентаций с позиции будущего учителя

Современная ситуация в образовании и новые требования к профессиональному уровню педагога придают особую актуальность

организации деловых игр как одному из эффективных средств развития профессионально-ценностных ориентаций педагогов.

В последнее время деловые игры применяются в различных областях человеческой практики, в том числе в работе с педагогами образовательных организаций. Это обусловлено тем, что они позволяют за сравнительно непродолжительное время решить задачу интенсивного формирования и развития профессионально значимых умений и навыков, а также скорректировать профессионально ценностное поведение. По нашему мнению, деловая игра должна широко применяться в учебно-воспитательном процессе вуза, в частности, на факультетах и являться неотъемлемой частью развития профессионально – ценностных ориентаций будущих педагогов.

В деловой игре скрыт огромный потенциал активизации познавательной деятельности участников:

- ✓ игры создают условие для совместной деятельности;
- ✓ активизация достигается за счет приближения игровых условий к реальным;
- ✓ игра способствует созданию целостного представления о проблеме и тем самым улучшает ее понимание;
- ✓ в игре участники мобилизируют весь свой опыт;
- ✓ сам процесс игры предполагает творческую активность субъекта

Деловая игра эффективна в том случае, если студенты имеют достаточные знания по проблеме, которая отражается в игре. Деловая игра предполагает большую предварительную работу, в которой студенты получают необходимые знания через различные формы, методы и средства: наглядные и учебно-методические материалы, консультации, беседы. При проведении деловых игр со студентами, необходимо руководствоваться следующими принципами:

- 1. Принцип полного погружения** (все студенты в течение игры должны заниматься всесторонним рассмотрением вопросов, касающихся

проблемы. Для такого марафона, безусловно, требуется тщательно продуманный план всех этапов игры.).

2. **Принцип постепенности вхождения участников в деловую игровую ситуацию** (первые этапы игры должны быть упрощены для того, чтобы студенты могли легко освоить предлагаемую им игровую деятельность и адаптироваться к новой ситуации взаимодействия друг к другу, не испытывая психологического дискомфорта).
3. **Принцип равномерной игровой нагрузки** (организация игровых занятий, при которых каждый студент мог бы проявить себя в отведенное время).
4. **Принцип смоделированного «соревнования» групп** (соревнование повышает ответственность студентов при необходимости публичного представления вырабатываемого в группе решения).
5. **Принцип правдоподобной ситуации** (игровая деятельность должна быть в значительной мере похожа на реальную).

Необходимо отметить еще одно преимущество деловой игры такое как – наличие проблемных ситуаций, которые повышают интерес и мотивацию студентов к продуктивной деятельности, что способствует, по нашему мнению, не только формированию у них необходимых профессионально-ценностных ориентаций, но и появлению стремления к самоанализу и саморазвитию.

В качестве материалов для деловой игры мы можем предложить следующие шаги: создание проекта деловой игры, описание последовательности действий, описание организации поведения игры, составление заданий для участников, подготовка оборудования. Подготовка и проведение деловой игры – это творческий процесс. За основу мы взяли модель В.Я.Платонова, где внесли изменения отдельных ее элементов и содержания (см. рис. 3.37)

### *Этапы создания деловой игры*



Рис. 3.37 Модель создания деловой игры

Исходя из представленной схемы деловой игры видно, что модель игры включает два блока: игровой и педагогический. Для разработки деловой игры необходимо создавать имитационную и игровую модели, которые должны органически накладываться друг на друга, что и будет определять

структура игры: организационно-педагогическая работа, сама игра, исследовательский этап (возможно, его отсутствие), заключительный (подведение итогов). Рекомендуем начинать подготовку игры с определения объектов и проблем, которые должны быть решены, и исходя из этого, определять конечную цель.

Проведение деловых игр для совершенствования студентами профессионально-ценностных ориентаций направлено на создание профессионально-образовательных условий совершенствования следующих знаний, умений и навыков: адекватно понимать и принимать общечеловеческие ценности; осознавать собственные терминальные и инструментальные ценности; развивать рефлексию ценностных и профессионально значимых качеств; формировать положительное профессионально-ценностное отношение к предстоящей педагогической деятельности и вырабатывать стратегию профессионально-личностного самосовершенствования и развивать готовность и возможность познания, коррекции и развития ценностного содержания профессионально-значимых качеств педагога.

Далее представим примерный план тем деловых игр (см. табл.3.13).

Таблица 3.13

Примерная тематика деловых игр

№ п/п	Темы деловых игр	Задачи освоения темы будущим учителем
1	Ценностные ориентации современного педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о психологической сущности ценностей;</li> <li>- знать виды, функции ценностей и ценностных ориентаций;</li> <li>- уметь выявлять профессионально-ценностные ориентации</li> </ul>
2	Ценностный компонент профессионально-значимых качеств будущего педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выделять личностные и профессионально-значимые качества педагога, их ценностное обоснование;</li> <li>- осознавать собственные профессионально-значимые качества (развитие рефлексии)</li> </ul>

3	Самосовершенствование профессионально-ценностных ориентаций будущего педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать цели, задачи и содержание самосовершенствования профессионально-ценностных ориентаций;</li> <li>- знать методы и пути профессионального самосовершенствования;</li> <li>- составлять программы самовоспитания</li> </ul>
4	Ценностные ориентации в структуре профессионального менталитета педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделить профессиональный менталитет педагога;</li> <li>- уметь определять место ценностных ориентаций в структуре профессионального менталитета педагога</li> </ul>
5	Развитие профессионально-ценностных ориентаций будущего педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возможный потенциал основных средств развития профессионально-ценностных ориентаций;</li> <li>- освоить систему заданий по коррекции и развитию профессионально-ценностных ориентаций</li> </ul>

Ожидаемыми результатами проведенных деловых игр, по нашему мнению, могут выступать:

1. Знать психологические закономерности, механизмы становления системы ценностных ориентаций в структуре профессионального менталитета педагога, психологические основы учета специфики их действия в процессе формирования положительных профессионально-ценностных ориентаций будущего педагога.
2. Владеть основами психологического самоизучения профессионально-ценностных ориентаций педагога; способами их самокоррекции, саморазвития в процессе становления отношения к предстоящей профессионально-педагогической деятельности.
3. Уметь составлять и реализовывать программы самовоспитания.

С учетом вышесказанного можно предположить, что деловые игры в определенной степени являются репетицией деятельности педагога, учат практическому выполнению профессиональных норм и правил поведения; в

ходе совершенствуются профессиональные навыки, знания и умения. Деловые игры могут быть одним из средств развития профессионально-ценностной ориентации будущего педагога.

## Выводы по третьей главе

На основе проведенного исследования профессионально-ценностных ориентаций мы можем построить *«Профессионально-ценностный портрет»* студентов I и III курсов студентов-филологов и студентов – математиков КГПУ им. В.П. Астафьева.

*«Профессионально-ценностный портрет»* студентов I курса филологического факультета.

Главными мотивами, способствующими выбору данной специальности, являются *«ирелевантные профессиональные мотивы»*: получение диплома дает возможность получить интересную работу, работать в государственных структурах и частных организациях, самореализоваться, самосовершенствоваться. Это мотивы, которые находятся вне учебной деятельности; включают внешние ориентации к процессу учения, зависимости от других; предполагают предпочтение упрощенного учебного действия и слабую интеллектуальную гибкость в учебной деятельности.

Профессиональная направленность личности выражена несколькими показателями (типы *«Организатор»*, *«Предметник»*, *«Коммуникатор»*) и интерпретируется, как полинаправленности личности будущего педагога. Преобладают такие качества, как требовательность, организованность, сильная воля, энергичность, высокий интеллект, общая культура и безусловной нравственностью, так же общительность, доброта, внешняя привлекательность, высокая нравственность. Является лидером не только у ребят, но и во всем педагогическом коллективе, результат его воздействия, скорее всего, обнаружится в сфере делового сотрудничества, коллективной заинтересованности, дисциплины и т.д. Отличается экстравертированностью, низкой конфликтностью, доброжелательностью, способностью к эмпатии, любовью к детям. Характерно воспитание ученика средствами изучаемого предмета, путем изменения его восприятия научной картины мира, привлечения к работе в кружке и т.д.

В иерархии профессиональных ценностей абсолютно доминирующую позицию занимают *«деловые качества»*. Позволяет сделать вывод о том, что студенты нацелены на развитие организаторских и педагогических способностей, умение быстро и правильно оценивать ситуацию, прогнозировать собственный план действий. Кроме того они ориентированы на *«труд»*, что характеризуется приобретением богатого профессионального опыта, тонкое, до мелочей, знание специальности, знание современного состояния науки по своей специальности, а также получение удовлетворения от самого процесса труда, осознание его общественной ценности, добросовестного отношения к делу.

У студентов сформирована системой педагогических убеждений, устойчивая педагогическая позиция, определяющая их поведение во всех ситуациях (в том числе и конфликтных). Все профессиональное становление связывают только с работой учителя, готовы следовать своим педагогическим принципам и идеалам в педагогической деятельности и в повседневной жизни. У них доминируют мотивы, свидетельствующие о непосредственной педагогической направленности, и они удовлетворены своим профессиональным выбором.

Доминирующую позицию в иерархии терминальных ценностей занимает *«духовное удовлетворение»*. Стремятся к получению морального удовлетворения во всех сферах своей жизни, считают, что главное — это делать то, что интересно и что приносит внутреннее удовлетворение. Высокое значение придают *«развитию себя»* и *«сохранению собственной индивидуальности»*; заинтересованы в объективной информации об особенностях своего характера, своих способностях, стремятся к самосовершенствованию, для них важно стремление к независимости от других людей. Приоритетные следующие жизненные сферы: *«сфера обучения и образования»*, *«сфера профессиональной жизни»*, *«сфера увлечения»*. Ориентированы на повышение уровня своей образованности, расширению кругозора. Пытаются строить свою жизнь,

ориентируясь на собственные взгляды, желания, убеждения, им важно иметь работу, которая высоко ценится в обществе и гарантирует высокую зарплату, в свободное время занимаются хобби, используют его для лучшей реализации своих потенциальных возможностей.

**«Профессионально-ценностный портрет» студентов 3 курса филологического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева** выглядит следующим образом.

Главными мотивами, способствующими выбору данной специальности, являются *«иррелевантные профессиональные мотивы»*: получение диплома дает возможность получить интересную работу, работать в государственных структурах и частных организациях, самореализоваться, самосовершенствоваться. Это мотивы, которые находятся вне учебной деятельности; включают внешние ориентации к процессу учения, зависимости от других; предполагают предпочтение упрощенного учебного действия и слабую интеллектуальную гибкость в учебной деятельности.

Профессиональная направленность личности выражена одним показателем (тип *«Интеллигент»*) и интерпретируется, как мононаправленность личности будущего педагога. Характеризуется высоким интеллектом, общей культурой и безусловной нравственностью. Отличается принципиальностью, соблюдением моральных норм, реализует себя посредством высокоинтеллектуальной просветительской деятельности, неся ученикам нравственность, духовность, ощущение свободы.

В приоритете ценностные ориентации на материальные ценности, для них очень важно иметь высокую заработную плату и быстрое продвижение по службе, они инициативны, самостоятельны и предприимчивы. Кроме того они ориентированы на *«труд»*, для них важно приобретение профессионального опыта, а также получение удовлетворения от самого процесса труда, осознание его общественной ценности, добросовестного отношения к делу. Средством достижения целей жизни является развитие деловых качеств, а в результате развитие организаторских и педагогических

способностей, самостоятельность, умение быстро и правильно оценить ситуацию.

У студентов сложившиеся педагогические взгляды, но убеждения еще недостаточно устойчивы и регулируют их поведение только в некоторых ситуациях, представления о сущности и содержании профессионально-педагогического мировоззрения - расплывчаты. Преобладают мотивы, имеющие частичную педагогическую направленность, но их удовлетворенность профессиональным выбором более низкая.

Доминирующую позицию в иерархии терминальных ценностей занимает *«духовное удовлетворение»*. Стремятся к получению морального удовлетворения во всех сферах своей жизни, считают, что главное — это делать то, что интересно и что приносит внутреннее удовлетворение. Высокое значение придают *«развитию себя»* заинтересованы в объективной информации об особенностях своего характера, своих способностях, стремятся к самосовершенствованию, считая при этом, что потенциальные возможности человека почти не ограничены. Приоритетные следующие жизненные сферы: *«сфера увлечения»*, *«сфера обучения и образования»*, *«сфера семейной жизни»*. Ориентированы на занятие любимым делом, получение удовольствия от процесса своего занятия, используют хобби для лучшей реализации своих потенциальных возможностей. Нацелены на повышение уровня своей образованности, расширению кругозора. Стремятся повысить самооценку и развивать способности к обучению. Склонны к глубокому взаимопониманию со всеми членами семьи, духовной близости с ними, способны изменять к лучшему различные особенности своей личности в семейной жизни, заинтересованы в информации о себе, (характере, способностях, особенностях).

***«Профессионально-ценностный портрет» студентов 1 курса профиль «Математика и информатика» КГПУ им. В.П. Астафьева имеет следующий облик.***

Главными мотивами, способствующими выбору данной специальности, являются «*Узкие учебно-профессиональные мотивы*»: не отставать от сокурсников, не запускать изучение учебных предметов, добиться одобрения окружающих, быть примером для однокурсников, достичь уважения преподавателей. Это мотивы, которые находятся вне учебной деятельности; включают внешние ориентации к процессу учения, зависимости от других; предполагают предпочтение упрощенного учебного действия и слабую интеллектуальную гибкость в учебной деятельности.

Профессиональная направленность личности выражена несколькими показателями (типы «*Организатор*», «*Интеллигент*», «*Коммуникатор*») и интерпретируется, как полинаправленности личности будущего педагога. Преобладают такие качества, как требовательность, организованность, сильная воля, энергичность, общительность, доброта, внешняя привлекательность, высокая нравственность. Является лидером не только у ребят, но и во всем педагогическом коллективе. Отличается экстравертированностью, низкой конфликтностью, доброжелательностью, способностью к эмпатии, принципиальностью, соблюдением моральных норм, реализует себя посредством высокоинтеллектуальной просветительской деятельности, неся ученикам нравственность, духовность, ощущение свободы.

В иерархии профессиональных ценностей абсолютно доминирующую позицию занимают ценностные ориентации на материальные ценности. Это характеризуется стремлением к материальной обеспеченности, высокой заработной плате и карьерному росту, они инициативны, самостоятельны и предприимчивы. Средством достижения целей жизни является развитие деловых качеств, а в результате развитие организаторских и педагогических способностей, самостоятельность, умение быстро и правильно оценить ситуацию. Это, в свою очередь, реализуется через уважительное отношение к другим людям.

У студентов сложившиеся педагогические взгляды, но убеждения еще недостаточно устойчивы и регулируют их поведение только в некоторых ситуациях, представления о сущности и содержании профессионально-педагогического мировоззрения - расплывчаты. Преобладают мотивы, имеющие частичную педагогическую направленность, но их удовлетворенность профессиональным выбором более низкая.

Доминирующую позицию в иерархии терминальных ценностей занимает *«высокое материальное положение»*. Стремятся к более высокому уровню материального благосостояния, они убеждены, что материальный достаток является главным условием жизненного благополучия и основанием для развития чувства собственной значимости и повышенной самооценки. Высокое значение придают *«креативности»* и *«духовному удовлетворению»*: прилагают усилия к реализации творческих возможностей, внесению различных изменений во все сферы своей жизни, избегают стереотипов и пытаются разнообразить свою жизнь. Довольно быстро устают от размеренного хода своей жизни и всегда стараются внести в нее что-то новое. Получают моральное удовлетворение во всех сферах своей жизни. Приоритетные следующие жизненные сферы: *«сфера семейной жизни»*, *«сфера обучения и образования»*. Заинтересованы в благополучии в семье, готовы отдавать много сил и времени решению проблем связанных с их семейной жизнью. Также ориентированы на повышение уровня своей образованности, расширению кругозора, для них, важно найти новое в изучаемой дисциплине, в первую очередь, в ее содержании, внести свой вклад в определенную область знаний.

***«Профессионально-ценностный портрет» студентов 3 курса профиль «Математика и информатика» КГПУ им. В.П. Астафьева можно описать следующим образом.***

Главными мотивами, способствующими выбору данной специальности, являются *«иррелевантные профессиональные мотивы»*: получение диплома

дает возможность получить интересную работу, работать в государственных структурах и частных организациях, самореализоваться, самосовершенствоваться. Это мотивы, которые находятся вне учебной деятельности; включают внешние ориентации к процессу учения, зависимости от других; предполагают предпочтение упрощенного учебного действия и слабую интеллектуальную гибкость в учебной деятельности.

Профессиональная направленность личности выражена несколькими показателями (типы «*Предметник*» и «*Коммуникатор*») и интерпретируется, как полинаправленность личности будущего педагога. Преобладают такие качества, как общительность, доброта, внешняя привлекательность, высокая нравственность. Сюда же могут быть отнесены эмоциональность и пластичность поведения, имеющие тесные связи с этими качествами, также характеризуется высоким интеллектом, общей культурой и безусловной нравственностью. Твердо уверен в необходимости знаний и их значимости в жизни, более характерно воспитание ученика средствами изучаемого предмета, путем изменения его восприятия научной картины мира, привлечения к работе в кружке и т.д.

В приоритете ценностные ориентации на материальные ценности, для них очень важно иметь высокую заработную плату и быстрое продвижение по службе, они инициативны, самостоятельны и предприимчивы. Кроме того они ориентированы на «*труд*», для них важно приобретение профессионального опыта, а также получение удовлетворения от самого процесса труда, осознание его общественной ценности, добросовестного отношения к делу. Общение имеет также высокую значимость. Важно иметь хорошие отношения с товарищами и личными друзьями. Средством достижения целей жизни является развитие деловых качеств, а в результате развитие организаторских и педагогических способностей, самостоятельность, умение быстро и правильно оценить ситуацию. В свою очередь, проявляется через настойчивость и упорство в преодолении препятствий, целеустремленность, выдержку и самообладание, смелость,

решительность, уверенность в своих силах, быстроту в решении производственных и житейских вопросов.

У студентов сформирована системой педагогических убеждений, устойчивая педагогическая позиция, определяющая их поведение во всех ситуациях (в том числе и конфликтных). Все профессиональное становление связывают только с работой учителя, готовы следовать своим педагогическим принципам и идеалам в педагогической деятельности и в повседневной жизни. У них доминируют мотивы, свидетельствующие о непосредственной педагогической направленности, и они удовлетворены своим профессиональным выбором.

Доминирующую позицию в иерархии терминальных ценностей занимает *«духовное удовлетворение»*. Заинтересованы в получении морального удовлетворения во всех сферах своей жизни, заниматься тем, что интересно и что приносит внутреннее удовлетворение. Высокое значение придают *«достижениям»*, стремятся к постижению конкретных ощутимых результатов в различные периоды жизни, тщательно планируют свою жизнь, ставя конкретные цели на каждом ее этапе и считают, что главное это достижение этих целей. Приоритетные следующие жизненные сферы: *«сфера обучения и образования»*, *«сфера профессиональной жизни»*, *«сфера увлечений»*. Ориентированы на повышение уровня своей образованности, расширению кругозора, для них, важно глубже проникнуть в предмет изучения своей области знания. Стремятся повысить самооценку и развивать способности к обучению. Им свойственно тщательное планирование своей работы, причем наибольшее удовлетворение получают от самого процесса работы и в меньшей степени ориентируются на ее результаты. Свободное время посвящают своим увлечениям, используют своего хобби для лучшей реализации своих потенциальных возможностей, часто не ограничиваются лишь одним видом увлечения и стараются попробовать свои силы в различных занятиях.

Разработанная тематика деловых игр, направленная на совершенствование профессионально-ценностных ориентаций с позиции будущего учителя способствует повышению интереса к рассматриваемым проблемам; помогает формированию творческого мышления у будущих педагогов, поиску новых путей решения сложных задач; формирует и тренирует профессиональные умения и навыки; совершенствует профессионально-значимые качества.

## Заключение

В современных условиях аксиологизации образования, когда направленность на ценностный аспект в подготовке специалиста становится приоритетной, недостаточно средств ценностного развития студентов. Профессиональное развитие предполагает не только овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и становление личности профессионала, одним из важнейших компонентом которой являются согласованные профессиональные ценностные ориентации.

Студенческий возраст является сенситивным для развития профессиональных ценностных ориентаций. В условиях учебно-воспитательного процесса в вузе студенты развиваются как специалисты, для которых сама профессиональная деятельность, личность тех людей, с которыми они будут взаимодействовать в процессе осуществления профессиональной деятельности должны представлять наивысшую ценность.

В отечественной науке нет единого мнения о сущности профессиональных ценностных ориентаций личности. В диссертационном исследовании осуществлено обобщение разнообразных представлений о природе, специфике и роли профессиональных ценностных ориентаций будущего педагога. Рассмотрены основные отечественные и зарубежные взгляды на развитие ценностной сферы личности, механизмы ее становления.

Процесс становления ценностно-профессиональных ориентаций носит длительный и противоречивый характер, он продолжается на протяжении всего обучения в вузе, имеет неоднозначный характер на каждом этапе. Развитие профессиональных ценностных ориентаций должно рассматриваться как одно из приоритетных направлений учебно-воспитательной работы в вузе, требующих пристального внимания и разработки средств и технологий его осуществления. В диссертационном исследовании осуществлен анализ особенностей профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов сферы образования

На основании анализа теоретического материала и полученных эмпирических данных, разработаны рекомендации для развития профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов. Средством их развития является деловая игра, так как согласуется с механизмами развития ценностных ориентаций личности, в том числе и профессионально-ценностных ориентаций.

В качестве перспектив дальнейшего исследования выступает разработка и реализация программы развития профессионально-ценностных ориентаций будущих профессионалов в различных образовательных сферах «Человек - Человек», а также выявление основных закономерностей развития ценностно-ориентационной сферы профессионала в области образования.

## Список используемой литературы

1. Абульханова, К. А. Российская проблема свободы, одиночества и смирения / К. А. Абульханова // Психологический журнал. - 1999. - №5. -Т.20.-С. 5- 14.
2. Асмолов, А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров / А. Г. Асмолов. М.: Институт практической психологии; Воронеж : НПО МОДЭК, 1996. - 768 с.
3. Бездухов, В. П. Этико-педагогический подход к формированию ценностных ориентаций будущего учителя и принципы его реализации / В. П. Бездухов, О. К. Позднякова // Педагогика. — 2010. — № 6. — С. 15-26.
4. Блинов, Л. В. Профессионально-личностное самоопределение педагогов в постдипломном образовании: аксиологический подход : авто-реф. дис. д-ра пед. наук / Л. В. Блинов. -М., 2001.-42 с.
5. Богаткина, А. А. Экономическая парадигма современного образования и её влияние на ценностные ориентации молодёжи / А. А. Богаткина // Социология образования. — 2011. — № 11. — С. 51-58.
6. Богдан С.И. Психологические факторы становления ценностных ориентаций личности: на примере студенческой молодежи Казахстана: дисс.канд.псих.наук:19.00.01: Новосибирск, 2008, 195 с.
7. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - 672 с.
8. Борзова, Т. А. Жизненные планы, ценностные ориентации и моральный аспект в современной молодежной культуре / Т. А. Борзова // Вопросы гуманитарных наук. — 2012. — № 2(23). — С. 340-347.
9. Братусь, Б. С. Психология. Нравственность. Культура / Б. С. Братусь. -М.: Менеджер-Роспедагенство, 1999. 80 с.
10. Брушлинский, А. В. Психология субъекта в изменяющемся обществе / А. В. Брушлинский // Психологический журнал. 1996. - № 6. -С. 30-37.

11. Богданова, Т. В. Иерархия ценностных ориентаций в области семейных взаимоотношений современной студенческой молодежи / Т. В. Богданова // Психология обучения. — 2010. — № 5. — С. 68-81.
12. Варданян, Ю. В. Тренинг профессионально-личностного роста : программа курса по выбору / Ю. В. Варданян, Н. П. Кондратьева / под научн. ред. Ю. В. Варданян; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2003. - 16 с.
13. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др. М.: Академия, 2000. - 208 с.
14. Вдовина Н.А. Психологические условия развития профессиональных ценностных ориентаций студента в пед.вузе: Дисс...канд.пед.наук: 19.00.07. – Нижний Новгород. – 2009. – 242 с.
15. Вершинина, Л. В. Аксиологическое пространство образования: ценностное сознание учителя : монография / Л. В. Вершинина. Самара : СПГУ, 2003.-150 с.
16. Владимирова, Е. К. Исследование ценностных ориентаций личности / Е. К. Владимирова // Вопросы психологии. 2001. - № 4. - С. 131 -133.
17. Волкова, Е. Н. Субъектность педагога: теория и практика / Е. Н. Волкова : автореф. дис. . д-ра психол. наук. -М., 1998. -42 с.
18. Волосков, И. В. Закон социальной поляризации П. А. Сорокина и динамика системы ценностей студенческой молодежи / И. В. Волосков // Социально-гуманитарные знания. — 2009. — № 1. — С. 187-199.
19. Волосков, И. В. Особенности воздействия социальных институтов на функционирование системы ценностей российского студенчества / И. В. Волосков // Поиск : Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. — 2010. — Вып. № 4 (28). — С. 70-78. — Библиогр.: с. 78.
20. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991.-480 с.

21. Выжлецов, Г. П. Аксиология культуры / Г. П. Выжлецов / -СПб.: ЛГУ, 1996.-152 с.
22. Вязникова, Л. Ф. Ценностные ориентации образования: проблемы конструирования психолого-педагогической реальности / Л. Ф. Вязникова // Философия образования как философия человека: история и современность : материалы всерос. науч.-практ. конф. ( 27-29 сент. 2004 г. ) / под ред. М. П. Арутюнян ; Хабаров. гос. пед. ун-т. — Хабаровск, 2005. — С. 158-163.
23. Гаврилова О.В. Взаимосвязь удовлетворенности и мотивации учебной деятельности студентов в системе многоуровневого образования: Дисс. ...канд. психол. наук :19.00.05 . - Казань. — 2000. - 270 с.
24. Готовцева, Н. Г. Формирование ценностных ориентаций студентов посредством личностно-профессиональной самоактуализации в вузе / Н. Г. Готовцева // Мир образования - образование в мире. — 2009. – № 4. - С. 179-181.
25. Деркач А.А. Проблема смысла жизни /А.А. Деркач //Вопросы психологии. – 1999.-№1. – с.119-122.
26. Донцов А.И., Психологические и социальные особенности студенческого, юношеского возраста/ А.И. Донцов, Д.А.Донцов, М.В. Донцова// Теория образования и обучения. – 2011 г. – № 4
27. Думчене, А. О сочетании прагматических и гуманистических ценностей студентов / А. Думчене, С. Даукилас // Социологические исследования : СОЦИС. - 2007. - № 5. - С. 132-136.
28. Дроздов С.В. Динамика мотивационно-смысловых образований личности студентов в процессе адаптации к учебе: Дисс. канд. психол.наук :19.00.07 . – Москва.- 2000. - 168 с.
29. Думчене, А. Профессиональная и карьерная ориентации студенческой молодежи / А. Думчене [и др.] // Социологические исследования : СОЦИС. — 2010. — № 9. — С. 126-129. — Библиогр.: с.

- 129.
30. Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. 2-е изд., перераб., доп. - М.: Академический Проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. - 336 с.
  31. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Ф. Зеер. М.: Академия, 2006. -240 с.
  32. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. -Ростов н/Д : Феникс, 1997. 480 с.
  33. Золотых, Л. К. Компетентность как ценность / Л. К. Золотых // Человек. Власть. Общество : науч. тр. III Азиат.-Тихоокеан. Междунар. Конгр. психологов, 15 - 17 мая, 2004 года. — Хабаровск, 2011. — С. 99 - 102.
  34. Зубенко, Н. Ю. Личностно-ориентированный подход к формированию ценностных ориентаций личности / Н. Ю. Зубенко // Вопросы гуманитарных наук. — 2007. — № 4. — С. 147-148.
  35. Зубенко, Н. Ю. Основные научно-теоретические подходы к исследованию проблемы ценностных ориентаций / Ю. В. Зубенко, Н. Ю. Зубенко // Вопросы гуманитарных наук. — 2007. — № 4. — С. 149-150.
  36. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. СПб. : Питер, 2000.- 512 с.
  37. Исаев, Е. И. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога / Е. И. Исаев, С. Г. Косарецкий, В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. 2000. - № 3. - С. 57 - 66.
  38. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ф. Исаев. 2-е изд. стер. - М.: Академия, 2004. - 208 с.
  39. Кайгородова, Н. З. Формирование мотивации здоровья в ходе профессиональной подготовки студентов университета : (проблемы и

- возможности) / Н. З. Кайгородова // Психология обучения. — 2009. — № 3. — С. 89-95.
40. Каган, М. С. Философская теория ценностей / М.С. Каган. -СПб.: ТОО ТК Петрополис, 1997. 205 с.
41. Климов, Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие: учеб. пособие / Е. А. Климов. М.: МГУ; Академия, 2004. -240 с.
42. Кондратюк А. В. Теоретические аспекты проблемы профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогического вуза [Текст] / А. В. Кондратюк, Т. Г. Авдеева // Образование и наука в современных условиях : материалы II междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 15 янв. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – ISBN 978-5-906626-56-1.
43. Кондратюк А. В. Профессионально-ценностные ориентации студентов педагогического вуза [Текст] / А. В. Кондратюк, Т. Г. Авдеева // Молодежь и наука XXI века: материалы XIV всерос. науч.–практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (Красноярск, 17 апр. 2015 г.)
44. Кондратюк А. В. Профессионально-ценностные ориентации студентов педагогического вуза на примере филологического факультета [Текст] / А. В. Кондратюк, Т. Г. Авдеева // Современное образование: инновации и перспективы: материалы V всерос. науч.–практ. конф. с межд. участием (Красноярск, 25 апр. 2015 г.)
45. Коростелев, А. А. Развитие ценностных ориентаций в профессиональной подготовке учителя : автореф. дис. . канд. психол. наук / А. А. Коростелев. Тамбов, 2005. - 22 с.
46. Корнева, В. В. Развитие ценностных ориентаций студенческой молодежи в педагогическом процессе вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. В. Корнева ; Хабар. гос. пед. ун-т. — Хабаровск : Изд-во ХГПУ, 2005. — 172 с. : табл. — Библиогр.: с. 145-161.

47. Коростелева, Е. А. Формирование профессиональноценностных ориентаций будущего учителя технологии / Е. А. Коростелева // Педагогика.-2003.-№7. -С. 19- 82.
48. Кравчук, П. Трансформация образа жизни молодежи в современной социокультурной ситуации / П. Кравчук, А. Сапронов // Вопросы культурологии. — 2010. — № 6. — С. 39-41.
49. Красилова Е. С. Развитие профессионально значимых ценностных ориентаций у будущих педагогов в процессе вузовской подготовки : автореф. дис. .канд. психол. наук / Е. С. Красилова. Н. Новгород, 2011. - 26 с.
50. Краснощеченко, И. П. Ценностные основания психологического образования / И. П. Краснощеченко // Психология в вузе. — 2007. — № 3. — С. 37-49.
51. Леевик Г.Е. Руководство по методике изучения ценностных ориентаций личности. – Л.- 1990.-214 с.
52. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. М.: Смысл, 1999. - 487 с.
53. Лисуренко, Л. А. Проблемы социально-психологической адаптации студентов вуза / Л. А. Лисуренко // Инновации в образовании. — 2009. — № 11. — С. 76-80.
54. Маслоу, А. Самоактуализация / А. Маслоу // Психология личности. Тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. М. : МГУ, 1982.- С. 108-118.
55. Милинис, О. А. Аксиологическая парадигма формирования ценностных ориентаций у будущих учителей / О. А. Милинис // Педагогическое образование и наука. — 2012. — № 9. — С. 59-62.
56. Митина, Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимов; под общ. ред. Л. М. Митиной. М. : Академия, 2005.-368 с.

57. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. М. Митина. М.: Академия, 2004. - 320 с.
58. Михальцова, Л. Ф. Формирование ценностных ориентаций у будущих учителей на повышение самостоятельности и коммуникативной культуры / Л. Ф. Михальцова, О. А. Козырева // Вестник педагогических инноваций. - 2008. — № 4. — С. 71-86.
59. Морозова, Н. И. Состояние здоровья и ценностные ориентации молодежи Кузбасса / Н. И. Морозова // Валеология. — 2009. — № 3. — С. 34-40.
60. Немов, Р. С. Психология: учебник: В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. М. : ВЛАДОС, 2002.-640 с.
61. Низиков, М. А. Деструктивные субкультуры / М. А. Низиков [и др.] // Мир образования - образование в мире. - 2009. - № 2. — С. 11-17.
62. Никитина, Н. Н. Развитие ценностного сознания учителя / Н. Н. Никитина // Педагогика. 2000. - №6. - С. 65 - 71.
63. Никитина, Н. Н. Становление культуры профессионально-личностного самоопределения учителя : монография / Н. Н. Никитина. -М.: Прометей, МПГУ, 2002. 316 с.
64. Новиков, В. Г. Жизненные ценности и трудовые приоритеты сельской молодежи / В. Г. Новиков // Социально-гуманитарные знания. - 2009. - № 6. - С. 173-183.
65. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов. -М.: АЗЪ, 1993.-960 с.
66. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. - 528 с.
67. Плотникова, Ю. С. Ценностные ориентации студентов на долголетие и особенности самосохранительного поведения / Ю. С. Плотникова // Социологические исследования : СОЦИС. - 2009. - № 9. - С. 143-146.

68. Поповичева Н.Е. Самоопределение выпускников вузов // Образование и общество. – 2009. – №6. – С. 86.
69. Профессионально ценностные ориентации студентов сельскохозяйственного вуза Т.В. Васильева, Н.Э. Касаткина УДК /UDC 378.663 : 37.02 Профессиональное образование в России и за рубежом 1(13)2014
70. Психологические тесты : В 2 т. Т.2 / под ред. А. А. Карелина. -М.: ВЛАДОС, 2000. 248 с.
71. Психология: словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. -М.: Политиздат, 1990. 494 с.
72. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. С. Подымова, Л. С. Духова, Е. А. Ларина, О. А. Шиян / под ред. В. А. Сластенина. М.: Академия, 2005. - 224 с.
73. Рау Э.И. Основные ценностные и профессиональные ориентации студенческой молодежи/ Э. И. Рау // ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова».- 2010.
74. Резяпова, Р. А. Этапы формирования и развития системы нравственных ценностей у студентов в процессе психолого-педагогического сопровождения / Р. А. Резяпова // Высшее образование сегодня. — 2010. — № 10. — С. 61-64.
75. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : уч. пособие / Е. И. Рогов. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 529 с.
76. Рогов М.Г. Мотивация учебной и коммерческой деятельности студентов: социально-психологический аспект. Казань, 1998. – 123с.
77. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 2001. - 720 с.
78. Савотина, Н. А. Гражданские ценности в контексте проблем социализации студенческой молодежи / Н. А. Савотина // Педагогика. — 2010. — № 7. — С. 37-45.

79. Савочкина, О. А. Роль Интернет-коммуникаций в управлении формированием социальной компетентности студенческой молодёжи / О. А. Савочкина // Вестник педагогических инноваций. — 2009. — № 4. — С. 157-167. - Библиогр.: с. 167.
80. Сидоренко, О. А. Профессионально-ценностные ориентации и их формирование у студентов в процессе подготовки в вузе / О. А. Сидоренко // Психология обучения. — 2007. - № 12. - С. 62-79.
81. Ситаров, В. Ментальные характеристики современной студенческой молодежи / В. Ситаров, А. Шутенко, Е. Шутенко // Альма матер : Вестник высшей школы. — 2007. - № 7. — С. 13-18
82. Семенов, В. Е. Ценностные ориентации современной молодежи / В. Е. Семенов // Социологические исследования : СОЦИС. — 2007. - № 4. - С. 37-44.
83. Сластенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, Г. И. Чижаква. М.: Академия, 2003. - 192 с.
84. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Д. Смирнов. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2005. -400 с.
85. Смирнов, Л.М. Типология базовых ценностей на основе неосознаваемого сравнения/Л.М.Смирнов// Вопросы психологии. 2006.- С. 120-131.
86. Смотрова, Т. Н. Ценностные ориентации личности и склонность к нарушению социальных норм / Т. Н. Смотрова, В. В. Гриценко // Психологический журнал. — 2009. — Т. 30, № 6. — С. 3-16.
87. Степаненкова, Л. М. Ценностные ориентации студентов педагогического вуза и проблема здоровьесбережения / Л. М. Степаненкова // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2010. — № 5. — С. 43-45.

88. Узнадзе Д.Н. Установка человека. Проблема объективации // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб.: Питер, 2000. – С. 87-91.
89. Флоча, В. М. Формирование ценностных отношений как педагогическая проблема / В. М. Флоча // Вопросы гуманитарных наук. – 2007. - № 4. - С. 206-208.
90. Фомичева, Т. В. Ценности: теоретико-методологические основы анализа / Т. В. Фомичева // Социальная политика и социология. – 2009. - № 4(46). - С. 97-117. - Библиогр.: с. 115-117
91. Хмель, Н. А. Ценностно-смысловой компонент профессионального выбора / Н. А. Хмель // Педагогическое образование и наука. — 2008. — № 1. — С. 56-60.
92. Хмара, С. А. Особенности формирования профессиональных ценностных ориентаций молодого учителя : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С. А. Хмара ; Хабар. гос. пед. ун-т. - Хабаровск : Изд-во ХГПУ, 1996. — 252 с. : табл. — Библиогр.: с. 190-212.
93. Шалова С.Ю. Профессиональные ценности в системе ценностных ориентаций студентов педвуза// Интернет-журнал «Науковедение». – 2013. - №3 (16). – 9 с.5
94. Шварц Ш. Культурные ценностные ориентации: природа и следствие национальных различий / Ш.Шварц // Психология. – 2008. –Т.5, №2. – С37-67.
95. Юречко, О. В. Здоровье в структуре ценностных ориентаций студентов / О. В. Юречко // Высшее образование сегодня. — 2009. — № 10. — С. 89-93.
96. Ядов, В. А. Социальная идентификация в кризисном обществе / В. А. Ядов // Социологический журнал. 1994. - №1. - С. 35 - 52.
97. Яценко, Е.Ф. Исследование ценностно-смыслового аспекта самоактуализации студентов / Е. Ф. Яценко // Вопросы психологии. — 2007. — № 1. — С. 80 – 90.

98. Rokeach, M. The nature of human values / M. Rokeach. New York : Free Press, 1973. - 216 p.
99. Schwartz, S. H. Towards a psychological structure of human values / S. H. Schwartz, W. Bilsky // Journal of Personality & Social Psychology, -1987, 53.-pp. 550-562.

**Методика "Ценностные ориентации личности – 8" Г.Е. Леевика**

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы после ознакомления с инструкцией.

**Инструкция:** Перед Вами список различных ценностей, каждой из которых человек может обладать, а может и не обладать. Для одного очень важно одно, для другого – иное. Мы просим Вас оценить, насколько важно Вам обладать этими ценностями, независимо от того, есть они у Вас или нет.

**Мы просим оценить их по семибалльной шкале:**

**1 балл** - совершенно не важно, есть у меня это качество или нет

**2 балла** - скорее не важно, чем важно

**3 балла** - не очень важно

**4 балла** - важно в средней степени

**5 баллов** - скорее важно, чем не важно

**6 баллов** - очень важно

**7 баллов** - обладать этим качеством для меня самое главное в жизни

1. Быть образованным (иметь широкие и глубокие знания, высокую общую культуру).
2. Одеваться по моде.
3. Быстро овладевать профессиональными умениями.
4. Быть в курсе последних местных новостей
5. Быть смелым в принятии решений.
6. Уметь понимать ошибки и заблуждения других людей.
7. Понимать прекрасное в человеке, природе и искусстве.
8. Иметь педагогические способности
9. Быть скромным
10. Заниматься общественной работой в группе.

11. Знать последние достижения науки и техники в своей профессиональной области
12. Иметь свою благоустроенную квартиру.
13. Сознать, понимать полезность своего труда для других людей.
14. Иметь возможность общаться с товарищами.
15. Быть инициативным, самостоятельным в решении задач.
16. Быть искренним в отношениях с людьми.
17. Быть уверенным в себе и своих силах.
18. Уметь устанавливать хорошие отношения с нужными людьми.
19. Иметь чувство собственного достоинства.
20. Заниматься общественной работой
21. Быть зрелым, мудрым в суждениях, опираться на здравый смысл в понимании жизни
22. Иметь личную автомашину.
23. Получать удовольствие от процесса труда.
24. Отдыхать в приятном общении с друзьями.
25. Уметь быстро решать производственные и житейские вопросы.
26. Быть ответственным за порученное дело.
27. Уметь почувствовать и сопереживать горе, беду другого человека.
28. Уметь быстро оценить и предвидеть возможные варианты хода событий.
29. Быть требовательным к себе.
30. Выполнять отдельные важные общественные поручения в своем коллективе (в группе, общестии).
31. Стараться расширить свой кругозор, повысить образование, общую культуру и интеллект.
32. Получать высокую заработную плату.
33. Приобрести богатый профессиональный опыт.
34. Испытывать удовлетворение от общения с товарищами по производственным и непроизводственным вопросам.

35. Быть настойчивым и упорным в преодолении трудностей и достижении цели.
36. Быть бескорыстным.
37. Любить людей, уважать их, быть чутким к их взглядам, обычаям, привычкам.
38. Обладать организаторскими способностями, уметь организовать, мобилизовать, сплотить труд и отдых людей.
39. Быть самокритичным, критически относиться к достигнутому.
40. Работать в дружине, по охране порядка и т.п.
41. Иметь собственное мнение по самым разным производственным и житейским вопросам.
42. Быть материально обеспеченным.
43. Быть хорошим специалистом, до тонкостей знающим свое дело.
44. Быть в хороших отношениях с товарищами по учебе.
45. Уметь владеть собой в трудных жизненных ситуациях.
46. Быть готовым словом и делом помочь другим людям.
47. Быть жизнерадостным, иметь чувство юмора.
48. Быть выносливым, способным длительно и напряженно трудиться.
49. Стремиться к самоусовершенствованию.
50. Участвовать в решении общественных и государственных вопросов.

**Опросник «Оценка профессиональной направленности личности  
учителя» Е.И. Рогова**

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы после ознакомления с инструкцией.

**Инструкция:** в данном опроснике перечислены свойства, которые могут быть присущи Вам в большей или меньшей степени. При этом, соответственно, возможны два варианта ответов.

**Прочитав утверждение и выберите один из вариантов ответа:**

*а) верно, описываемое свойство типично для моего поведения или присуще мне в большей степени.*

*б) неверно, описываемое свойство нетипично для моего поведения или присуще мне в минимальной степени.*

1. Я бы вполне мог жить один, вдали от людей.
2. Я часто побеждаю других своей самоуверенностью.
3. Твердые знания по моему предмету могут существенно облегчить жизнь человека.
4. Люди должны больше, чем сейчас, придерживаться законов морали.
5. Я внимательно читаю каждую книгу, прежде чем вернуть ее в библиотеку.
6. Мой идеал рабочей обстановки - тихая комната с рабочим столом.
7. Люди говорят, что мне нравится делать все своим оригинальным способом.
8. Среди моих идеалов видное место занимают личности ученых, сделавших большой вклад в мой предмет.
9. Окружающие считают, что на грубость я просто не способен.
10. Я всегда внимательно слежу за тем как я одет.
11. Бывает, что все утро я ни с кем не хочу разговаривать.
12. Мне важно, чтобы во всем, что меня окружает, не было беспорядка.

13. Большинство моих друзей - люди, интересы которых лежат в сфере моей профессии.
14. Я подолгу анализирую свое поведение.
15. Дома я веду себя за столом так же, как в ресторане.
16. В компании я предоставляю другим возможность шутить и рассказывать всякие истории.
17. Меня раздражают люди, которые не могут быстро принимать решения.
18. Если у меня есть немного свободного времени, то я предпочитаю почитать что-нибудь по моей дисциплине.
19. Мне неудобно дурачиться в компании, даже если другие это делают.
20. Иногда я люблю позлословить об отсутствующих.
21. Мне очень нравится приглашать гостей и развлекать их.
22. Я редко выступаю вразрез с мнением коллектива.
23. Мне больше нравятся люди, хорошо знающие свою профессию, независимо от их личностных особенностей.
24. Я не могу быть равнодушным к проблемам других.
25. Я всегда охотно признаю свои ошибки.
26. Худшее наказание для меня - быть закрытым в одиночестве.
27. Усилия, затраченные на составление планов, не стоят этого.
28. В школьные годы я пополнял свои знания, читая специальную литературу.
29. Я не осуждаю человека за обман тех, кто позволяет себя обманывать.
30. У меня не возникает внутреннего протеста, когда меня просят оказать услугу.
31. Вероятно, некоторые люди считают, что я слишком много говорю.
32. Я избегаю общественной работы и связанной с этим ответственности.

33. Наука - это то, что больше всего интересует меня в жизни.
34. Окружающие считают мою семью интеллигентной.
35. Перед длительной поездкой я всегда тщательно продумываю, что с собой взять.
36. Я живу сегодняшним днем в большей степени, чем другие люди.
37. Если есть выбор, то я предпочитаю организовать внеклассное мероприятие, а не рассказывать ученикам что-нибудь по предмету.
38. Основная задача учителя - передать ученику знания по предмету.
39. Я люблю читать книги и статьи на темы нравственности, морали, этики.
40. Иногда меня раздражают люди, которые обращаются ко мне с вопросами.
41. Большинство людей, с которыми я бываю в компаниях, несомненно, рады меня видеть.
42. Думаю, мне понравилась бы работа, связанная с ответственной административно-хозяйственной деятельностью.
43. Я вряд ли расстроюсь, если придется провести свой отпуск, обучаясь на курсах повышения квалификации.
44. Моя любезность часто не нравится другим людям.
45. Были случаи, когда я завидовал удаче других.
46. Если мне кто-нибудь нагрубит, то я могу быстро забыть об этом.
47. Как правило, окружающие прислушиваются к моим предложениям.
48. Если бы мне удалось перенестись в будущее на короткое время, то я в первую очередь набрал бы книг по моему предмету.
49. Я проявляю активное участие к судьбе других.
50. Я никогда с улыбкой не говорил неприятных вещей.

**Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ) И.Г Сенина**

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы после ознакомления с инструкцией.

**Инструкция.** Вам предлагается опросник, в котором описаны различные желания и стремления человека. Просим Вас оценить каждое из утверждений опросника по 5-бальной шкале следующим образом:

«1» — если лично для Вас то, что написано в утверждении, не имеет никакого значения;

«2» — если для Вас это имеет небольшое значение;

«3» — если для Вас это имеет определенное значение;

«4» — если для Вас это важно

«5» — если для Вас это очень важно.

Просим Вас помнить о том, что здесь не может быть правильных или неправильных ответов и самым правильным, наверное, будет самый правдивый ответ, поэтому мы надеемся на Вашу искренность.

**Содержание опросника**

1. В работе быстро достигать намеченных целей.
2. Создавать что-то новое в изучаемой Вами области знаний.
3. Находить внутреннее удовлетворение в активной общественной жизни.
4. Иметь интересную работу, полностью поглощающую Вас.
5. Учиться, чтобы не отстать от людей Вашего круга в образовании.
6. Вести такой образ семейной жизни, который цениться обществом.
7. Чтобы люди Вашего круга в свободное время увлекались тем же, чем Вы.
8. Получать материальное вознаграждение за общественную деятельность.
9. Чтобы облик Вашего жилища постоянно изменялся.

10. Получить высшее образование или поступить в аспирантуру; или получить ученую степень.
11. Чтобы Ваша семья обладала очень высоким уровнем материального благосостояния.
12. Избегать конформизма в своих общественно-политических взглядах.
13. В своем увлечении быстро достигать намеченных целей.
14. Учиться, чтобы «не затеряться в толпе».
15. Иметь приятельские отношения с коллегами по работе.
16. Состоять членом какого-либо клуба по интересам.
17. Развивать свои организаторские способности, занимаясь общественной деятельностью.
18. Вместе с семьей посещать театры, художественные выставки, концерты.
19. Чтобы Ваше увлечение подчеркивало Вашу индивидуальность.
20. Чтобы уровень образования помог бы Вам укрепить свое материальное положение.
21. Как оценивают Вашу работу другие люди.
22. Общаться с разными людьми, активно участвуя в общественной деятельности.
23. Учиться, чтобы «не зарывать свой талант в землю».
24. Чтобы Ваши дети опережали в своем развитии сверстников.
25. В свободное время создавать нечто новое, ранее не существовавшее.
26. Чтобы Ваша профессия подчеркивала Вашу индивидуальность.
27. Чтобы не отстать от времени, интересоваться общественно-политической жизнью.
28. Чтобы уровень Вашей образованности позволял Вам чувствовать себя уверенно в общении с самыми разными людьми.

29. Сохранять полную свободу и независимость от членов Вашей семьи.
30. Чтобы Ваше увлечение помогало Вам укрепить свое материальное положение.
31. Быть рационализатором, новатором.
32. Добиваться конкретных целей, занимаясь общественной деятельностью.
33. Учиться, чтобы узнавать что-то новое в изучаемой области знаний.
34. Быть лидером в Вашей семье.
35. Знать свои способности в сфере Вашего хобби.
36. Чтобы на работе можно было бы приобретать различные дефицитные товары.
37. Применять свои собственные методы в общественной деятельности.
38. Чтобы семейная жизнь исправила некоторые недостатки Вашей натуры.
39. Полностью сосредоточиться на своем занятии, проводя свободное время за хобби.
40. Быть полезным для общества.
41. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.
42. Чтобы лидером в Вашей семье был какой-либо другой ее член, кроме Вас.
43. Получать удовольствие не от результатов Вашей работы, а от ее процесса.
44. Знать, какого уровня образования можно достичь с Вашими способностями.
45. Занимать такое место в обществе, которое укрепило бы Ваше материальное положение.
46. Тщательно планировать свою семейную жизнь.
47. Чтобы во время работы сослуживцы постоянно были рядом.
48. Чтобы жизнь нашего общества постоянно изменялась.

49. Иметь супругу (супруга) из семьи высокого социального положения.
50. Чтобы уровень Вашего образования помог бы Вам занять желаемую должность.
51. Иметь собственные политические убеждения.
52. Перед началом работы четко ее планировать.
53. Постоянно интересоваться новыми методами обучения и воспитания детей в семье.
54. Увлекаясь чем-то в свободное время, общаться с людьми, увлекающимися тем же.
55. Повышать уровень своего образования, чтобы внести вклад в изучаемую дисциплину.
56. Занимаясь общественной деятельностью, учиться убеждать людей в своей точке зрения.
57. Чтобы Ваша работа была не хуже, чем у других.
58. Чтобы Ваш супруг (супруга) получал(а) высокую зарплату.
59. Чтобы Ваше образование давало возможность для получения дополнительных материальных благ (гонорары, приобретение на льготных условиях дефицитных товаров, путевок и т.п.).
60. Участвуя в общественной жизни, взаимодействовать с опытными людьми.
61. Чтобы Ваша работа не противоречила Вашим жизненным принципам.
62. В супружестве быть всегда абсолютно верным.
63. В своем увлечении создавать необходимые в жизни вещи (одежду, мебель и т.п.).
64. Повышать уровень своего образования, чтобы быть в кругу умных и интересных людей.
65. Чтобы Ваши общественно-политические взгляды совпадали с мнением Ваших авторитетов.

66. Иметь высокооплачиваемую работу.
67. В семейной жизни опираться лишь на собственные взгляды, даже если они противоречат общественному мнению.
68. Достигать поставленной цели в своей общественной деятельности.
69. Приспособиться к характеру Вашего супруга (супруги), чтобы избежать семейных конфликтов.
70. Тратить время на изучение новых веяний в Вашей профессиональной сфере.
71. Чтобы увлечение занимало большую часть Вашего свободного времени.
72. Вносить различные усовершенствования в сферу Вашего хобби.
73. Чтобы уровень Вашего образования соответствовал уровня образования человека, мнение которого Вы цените.
74. Завоевать уважение людей благодаря своему увлечению.
75. Выбрать редкую, уникальную специальность для обучения, чтобы лучше проявить свою индивидуальность.
76. Занимаясь на досуге любимым делом, детально продумывать свои действия.
77. Чтобы Ваши взгляды на жизнь проявлялись в Вашем увлечении.
78. Учиться, получая при этом удовольствие.
79. Чтобы приемы Вашей работы изменялись.
80. Чтобы круг Ваших увлечений постоянно расширялся.

**Модифицированный вариант методики М. Рокича  
«Сформированность профессионально-ценностных ориентаций  
педагога»**

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы после ознакомления с инструкцией.

**Инструкция.** Вам предложены высказывания.

- 1) Оцените, насколько каждое из высказываний выражено у Вас по отношению к личности педагога (к себе как педагогу), личности ученика и профессиональной деятельности в настоящий момент (актуальный образ).
- 2) Вспомните, насколько каждое из высказываний было выражено у Вас на первом курсе (ретроспективный образ).
- 3) Предположите, насколько каждое из высказываний будет выражено у вас как у учителя (перспективный образ). Для этого отметьте соответствующую цифру в бланке ответов.

**1 балл** - не значимо

**2 балла** - мало значимо

**3 балла** - скорее не значимо, чем значимо

**4 балла** - и да, и нет

**5 баллов** - скорее значимо, чем не значимо

**6 баллов** - в основном значимо

**7 баллов** - очень значимо

***I. По Отношению к личности педагога:***

- 1 – высокая общая культура, духовные потребности и интересы
- 2 – коммуникабельность
- 3 – культура внешнего вида
- 4 – культура поведения
- 5 – культура речи
- 6 – самоконтроль (самодисциплина)

- 7 – самокритичность
- 8 – самоуважение
- 9 – саморегуляция
- 10 – смелость в отстаивании своего мнения, взглядов
- 11 – терпимость к мнениям и взглядам других
- 12 – честность, порядочность
- 13 – эрудиция, широкий кругозор

***II. По отношению к личности ученика:***

- 14 – безусловное принятие
- 15 – гуманность, человечность
- 16 – доброта
- 17 – компетентность в общении
- 18 – любовь к детям
- 19 – оптимизм, чувство юмора
- 20 – организаторские способности
- 21 – открытость
- 22 – педагогическая интуиция
- 23 – принципиальность
- 24 – психолого-педагогическая зоркость, наблюдательность
- 25 – справедливость
- 26 – тактичность
- 27 – требовательность
- 28 – уравновешенность, выдержка
- 29 – честность
- 30 – эмпатия (чуткость, отзывчивость)

***III. По отношению к профессиональной деятельности***

- 31 – активность, инициатива
- 32 – высокие профессиональные притязания
- 33 – компетентность в предметной области
- 34 – методическая компетентность

- 35 – настойчивость, целеустремленность
- 36 – ответственность, добросовестность
- 37 – профессиональная эффективность (работоспособность, трудолюбие)
- 38 – профессиональная дисциплинированность (точность, организованность)
- 39 – психолого-педагогическая компетентность
- 40 – творчество в профессиональной деятельности
- 41 – увлеченность педагогическим трудом

**Методика «Мотивация учения студентов педагогического вуза»****С.А. Пакулина, С.М. Кетько**

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы после ознакомления с инструкцией.

**Инструкция:** Внимательно прочитайте приведенные в разделе мотивы поступления в вуз, реально действующие мотивы учения и профессиональные мотивы. Оцените значимые для Вас мотивы обучения в педагогическом вузе: 5 баллов – очень значимые, 3-4 балла – значимые, 0-2 балла – не значимые. Отвечайте быстро, не задумываясь.

**Мотивы*****I. Что способствовало вашему выбору данной специальности?***

1. Бесплатное поступление, низкая плата за обучение
2. Занятия в профильной спецшколе, спецклассе
3. Желание получить высшее образование
4. Семейные традиции, желание родителей
5. Совет друзей, знакомых
6. Престиж, авторитет вуза и факультета
7. Интерес к профессии
8. Наилучшие способности именно в этой области
9. Стремление прожить беззаботный период жизни
10. Нравится общение с детьми
11. Случайность
12. Нежелание идти в армию (для юношей)
13. Использовать педагогические знания для воспитания своих детей (для девушек)

***II. Что наиболее значимо для Вас в вашем учении?***

14. Успешно продолжить обучение на последующих курсах

15. Успешно учиться, сдавать экзамены на "хорошо" и "отлично"
16. Приобрести глубокие и прочные знания
17. Быть постоянно готовым к очередным занятиям
18. Не запускать изучение учебных предметов
19. Не отставать от сокурсников
20. Выполнять педагогические требования
21. Достичь уважения преподавателей
22. Быть примером для сокурсников
23. Добиться одобрения окружающих
24. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу
25. Получить интеллектуальное удовлетворение

***III. Получение диплома дает Вам возможность:***

26. Достичь социального признания, уважения
27. Самореализации
28. Иметь гарантию стабильности
29. Получить интересную работу
30. Получить высокооплачиваемую работу
31. Работать в государственных структурах
32. Работать в частных организациях
33. Работать в школе
34. Основать свое дело
35. Обучения в аспирантуре
36. Самосовершенствования
37. Диплом сегодня ничего не дает