

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет Факультет начальных классов  
(полное наименование института/факультета)  
Кафедра Психологии и педагогики начального образования  
(полное наименование кафедры)  
Направление 44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
профиль  
Психология и педагогика начального образования  
(код ОКСО и наименование профиля подготовки)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Зав.кафедрой педагогики и психологии  
начального образования  
(полное наименование кафедры)  
\_\_\_\_\_ к.п.н., доцент Н.А. Мосина  
(подпись) (И.О.Фамилия)  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

Выпускная квалификационная работа

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ У ДЕТЕЙ С  
НОРМОЙ РАЗВИТИЯ И ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Выполнил студент группы \_\_\_\_\_ 43  
(номер группы)

А.М.Серебренникова  
(И.О.Фамилия) \_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Квалификация (степень) \_\_\_\_\_ бакалавр

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент кафедры педагогики  
и психологии начального образования  
М.В. Сафонова  
(ученая степень, должность, И.О.Фамилия) \_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Рецензент:  
к.п.н., старший преподаватель кафедры  
общей педагогики и образовательных технологий  
С.В. Шандыбо  
(ученая степень, должность, И.О.Фамилия) \_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Дата защиты \_\_\_\_\_ 22.06.2015 г.

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск, 2015

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические основы проблемы агрессивного поведения у младших школьников.....	8
1.1 Понятие агрессии и агрессивности в психолого-педагогической литературы.....	8
1.2 Возрастные особенности проявления агрессивного поведения у младших школьников с нормой развития и ЗПР.....	26
1.3 Психолого-педагогические приемы коррекции агрессивного поведения младших школьников.....	40
Выводы по главе 1.....	47
Глава 2 Экспериментальная работа по изучению особенностей проявления агрессивного поведения у младших школьников с нормой развития и с задержкой психического развития.....	49
2.1. Методическая организация исследования.....	49
2.2. Результаты исследования и их обсуждение.....	57
2.3. Программа коррекции агрессивного поведения у детей с задержкой психического развития.....	69
Выводы по главе 2.....	78
Заключение.....	81
Список литературы.....	84
Приложения.....	89

## Введение

История человечества доказывает, что такой феномен как агрессивное поведение уже давно является неотъемлемой частью жизни современного общества. Повышенная агрессивность детей считается одной из самых значимых проблем, так как число таких детей в наше время стремительно возрастает.

В чём же заключается опасность таких детей? Агрессивные дети зачастую драчливы, легко возбуждаются, очень обидчивы, по отношению к окружающим людям настроены враждебно, такое поведение ухудшает их здоровье и пагубно влияет на эмоционально-личностное развитие ребёнка.

Проблемой агрессии в западной психологии занимались А.Л. Берковиц, Р. Бэрон, Дж. Доллард, Д. Зильман, Д. Ричардсон, Э. Фромм и др. Изучение теорий западных исследователей позволяет отметить, что большинство ученых трактуют агрессию как форму поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

В отечественной науке проблему агрессии рассматривают в своих работах Г.Э. Бреслав, С.Л. Колосова, Н.Д. Левитов, Н.М. Платонова, А.А. Реан и др. Основная терминологическая трудность, отмеченная отечественными учеными, связана с различиями в степени тяжести агрессивных поступков и действий. Современные исследователи рассматривают агрессивность с разных позиций. В житейском сознании агрессивность является синонимом «злонамеренной активности». Согласно психологическому словарю, агрессивность – враждебность, свойство или черта личности, подчеркивающая ее тенденцию причинять неприятности, нападать, наносить вред другим людям и окружающему миру. Агрессия или агрессивное поведение – специфическая форма действий человека, характеризующихся демонстрацией превосходства в силе или применением

силы по отношению к другому человеку или к группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб.

Стоит отметить, что агрессивность имеет качественную и количественную характеристики, имеет различную степень выраженности: от почти полного отсутствия до ее предельного развития. Отсутствие ее приводит к пассивности, ведомости, а чрезмерное ее развитие начинает определять весь облик личности, приводя к сознательно опасным и неодобряемым формам поведения. Агрессивность представляет собой тот случай, когда больной ребенок вызывает вместо сочувствия всеобщее раздражение и нередко – ответную агрессию, даже со стороны взрослых людей.

Наличие агрессии в поведении ребенка всегда создает большие трудности во взаимодействии с ним, неодобрение и порицание со стороны окружающих, следствием чего является чувство враждебности, побуждающее к новым агрессивным действиям. На её возникновение оказывают многие факторы социального окружения, в том числе и наличие насилия на экране, жестокости в повседневной жизни.

Тема агрессии всегда вызывает интерес психологов, это видно из того, что эта проблема отображена во многих работах отечественных и зарубежных психологов.

Стоит заметить, что обычно агрессивность изучалась почти без учета пола, однако данные психологов разных стран свидетельствуют о том, что агрессивное поведение чаще встречается у мальчиков, чем у девочек, у них чаще встречаются психические нарушения.

Дело в том, что психические различия мальчиков и девочек определяются как половым диморфизмом, так и спецификой проявления характерных типов мужественности и женственности, которые обусловлены воздействием социальных факторов и уровнем развития общества.[48]

Задержка психического развития является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста. Чаще она выявляется с началом обучения ребенка в подготовительной группе детского сада или в школе, особенно в возрасте 7-10 лет, поскольку этот возрастной период обеспечивает большие диагностические возможности.

В наше время проблеме изучения агрессивного поведения у детей с задержкой психического развития уделяется недостаточное внимание, несмотря на то, что присутствующие поведенческие характеристики на одном возрастном этапе при условии их не закрепления исчезают при переходе к другому. Психологи, педагоги, родители, владея такой информацией, способны будут понимать и адекватно реагировать на агрессивные действия ребенка, избегая их закрепления в качестве устойчивой черты.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дети очень зависимы от микросреды и конкретной ситуации. Всех агрессивных детей объединяет одно свойство – они неспособны понимать других людей. В его основе лежит особая структура самосознания ребенка: он фиксирован только на себе и не замечает других, то есть в окружающих его людях такой ребенок видит только их отношение к себе, а все другие для него – это обстоятельства жизни, которые либо мешают достижению его поставленных целей, либо не уделяют ему должного внимания, либо пытаются нанести вред. Отсюда вытекает то, что для него трудны такие качества, как сочувствие, сопереживание или содействие.

Актуальность проблемы агрессивного поведения детей послужила поводом для выбора **темы исследования:** «Особенности проявления агрессивного поведения в младшем школьном возрасте у детей с нормой развития и задержкой психического развития».

**Цель исследования:** выявить особенности проявления агрессивного поведения в младшем школьном возрасте у детей с нормой развития и задержкой психического развития.

**Объектом исследования** выступает агрессивное поведение младших школьников.

**Предмет исследования:** особенности проявления агрессивного поведения у младших школьников с нормой и задержкой психического развития.

В соответствии с целью и предметом исследования нами были поставлены следующие **задачи:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую, учебную и периодическую литературу по проблеме исследования.

2. Подобрать диагностический комплекс для выявления особенностей проявления агрессивного поведения младших школьников.

3. Выявить младших школьников, проявляющих агрессивное поведение в группе сверстников.

4. Описать актуальный уровень и особенности проявления агрессивного поведения у младших школьников.

5. Проследить особенности агрессивного поведения у младших школьников с нормой развития и задержкой психического развития.

6. Разработать программу групповых занятий с элементами арт-терапии, игровой терапии, направленную на уменьшение агрессивного поведения младших школьников с задержкой психического развития.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении о том, что:

- 1) дети, проявляющие агрессивное поведение, отличаются трудностями в отношениях со сверстниками и окружающими взрослым, повышенной тревожностью, страхом перед социальными контактами, эгоцентризмом;

- 2) виды проявления агрессивного поведения у детей нормы развития отличаются от видов проявления агрессивного поведения у детей с задержкой психического развития, что обусловлено особенностями развития.

**Методы исследования:**

1. Анализ психолого-педагогической литературы.
2. Наблюдение.
3. Опросные методы.
4. Тестирование.
5. Методы математической обработки данных.

**Экспериментальная база исследования:** исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 98, в нем приняли участие 32 ребенка в возрасте 8 - 10 лет, из них 16 мальчиков и 16 девочек.

Структура работы включает: введение, 2 главы, выводы, заключение, список литературы.

Работа **апробирована** на XIV Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» в г. Красноярске.

По теме исследования имеются две публикации.

## **Глава 1. Теоретические основы проблемы агрессивного поведения у младших школьников**

### **1.1. Понятие агрессии и агрессивности в психолого-педагогической литературе**

Проблема агрессивного поведения младших школьников становится всё более актуальной для современного общества. Рост агрессивных тенденций, распространение насилия и жестокости на экранах и в средствах массовой информации вызывают озабоченность как родителей, так и педагогов. Свою роль играет также увлечённость детей компьютерными играми агрессивного содержания. В психологии и педагогике накоплен значительный опыт исследования агрессивного поведения младших школьников. Различные подходы в этой области разрабатываются как зарубежными, так и отечественными учёными, предлагающими различные способы и методы коррекции агрессивного поведения детей 6–10 лет (Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс и др.) [15, с. 24].

Агрессивное поведение детей – это не просто тревожное явление, это весьма серьёзная социальная, психологическая и педагогическая проблема.

Под агрессией обычно понимают осознанные действия, которые могут причинить ущерб другому человеку, группе людей или животным.

Сам термин «агрессия» издавна бытует в европейских языках, однако, значение ему придавалось разное. До начала XIX века агрессивным считалось любое активное поведение, как доброжелательное, так и враждебное, но позднее, значение этого слова изменилось, стало более узким: под агрессией стали понимать враждебное поведение в отношении окружающих людей.

По предложению А. Басса, агрессия – это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим.



В свою очередь, Л. Беркович считал, чтобы те или иные действия были квалифицированы как агрессия, они должны включать в себя намерения обиды или оскорбления, а не просто приводить к ним.

По определению Зильмана, агрессия – это попытка нанесения другим телесных или физических повреждений.

В своей работе мы будем придерживаться следующего определения агрессии, которое дается в настоящее время: агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Дать одно исчерпывающее определение всех типов агрессии практически невозможно, так как любое из них неизбежно будет либо сужать, либо расширять границы этого понятия. Большинство определений агрессии включают в себя три разные точки зрения:

1. позицию внешнего наблюдателя,
2. позицию субъекта агрессии, то есть самого агрессора,
3. позицию объекта агрессии, то есть жертвы.

Агрессия – это проявление агрессивности в деструктивных действиях, целью которых является нанесение вреда тому или иному лицу.

Различают агрессию как специфическую форму поведения и агрессивность как психическое свойство личности.

Для более четкой картины нужно развести понятия агрессии, агрессивности и агрессивного поведения.

Итак, под **агрессией**, по Э. Фромму, следует понимать такую форму поведения, действия которой причиняют или имеют намерение причинить ущерб и вред другому человеку, группе людей или животному, а также причинение ущерба всякому неживому объекту.[19, с. 54.]

**Агрессивность** – свойство личности, заключающееся в готовности и предпочтении использования насильственных средств реализации своих целей. Эмоциональный компонент агрессивного состояния – это чувства, и в

первую очередь, это гнев. Но не всегда агрессия сопровождается гневом и не всякий гнев приводит к агрессии. Эмоциональные переживания недоброжелательности, злости, мстительности часто сопровождают агрессивные действия, но они далеко не всегда приводят к агрессии. Агрессивность также может служить способом самозащиты, отстаивания своих прав, удовлетворения желаний и достижения целей. Выраженная в приемлемой форме агрессивность играет немаловажную роль в способности ребенка адаптироваться к обстановке, познавать новое, добиваться успеха. В то же время агрессивность в форме враждебности и ненависти способна нанести вред, сформировать плохие черты характера – задиры, хулигана, труса, не способного постоять за себя. И то, и другое негативно сказывается на чувствах ребенка. Важно учить детей осознавать и регулировать свои эмоции, которые могут привести к агрессивному поведению.

**Агрессивное поведение** чаще всего понимается как мотивированные внешние действия, которые нарушают нормы и правила сосуществования, наносят вред, причиняющие боль и страдания людям. Здесь важен такой компонент, как воля и волевая саморегуляция, то есть нужно вырабатывать умение преодолевать свою импульсивность. Детям с агрессивным поведением свойственны некоторые общие черты. К ним относятся бедность ценностных ориентаций, отсутствие увлечений, узкие и неустойчивые интересы. Им присуща эмоциональная грубость, озлобленность в отношении как сверстников, так и окружающих взрослых, повышенная тревожность, страх перед широкими социальными контактами. Наряду с этим, среди агрессивных встречаются дети хорошо интеллектуально и социально развитые. У них агрессивность выступает средством поднятия престижа и демонстрации своей самостоятельности. [25, с. 56].

Существуют несколько групп теорий агрессии, рассмотрим их более подробно.

## Основные теории агрессивности

Теория, авторы	Суть теории
<p>Теория влечения</p> <p>Зигмунд Фрейд</p>	<p>Зигмунд Фрейд выделил два фундаментальных инстинкта – жизни (это созидательное начало в человеке, которое проявляется в сексуальном влечении, Эрос) и смерти (это разрушительное начало, с которым соотносится агрессивность, Танатос). Так как такие инстинкты врожденные, вечные и неизменные, то агрессивность – это неотъемлемое свойство природы человека.</p> <p>Согласно этой теории энергия, которая накапливается время от времени должна получать разрядку во вспышках агрессивности. Психологи этого направления, считают, что для того чтобы не произошло реализации агрессивности, подобная энергия должна постоянно разряжаться, это может происходить в разных действиях: разрушение неодушевленных предметов, участие в спортивных состязаниях, и т.д. [20]</p>
<p>Этологическая теория агрессивности</p> <p>К. Лоренц (1994 год)</p>	<p>Эта теория, которая уподобляет агрессивность человека биологически – как средство выжить в борьбе с другими существами, как средство защиты и утверждения себя.</p> <p>Сторонники такой теории рассматривают агрессивное поведение как спонтанную врожденную реакцию. По мнению К.Лоренца, в организме животных и человека должна постоянно накапливаться особого рода энергия агрессивного влечения, причем накопление происходит до тех пор, пока в результате воздействия необходимого пускового раздражителя она не разрядится.</p> <p>Эта простая модель критиковалась психологами за</p>

	<p>недостаточную фактическую обоснованность. [4].</p> <p>Лоренц допускает возможность регуляции агрессивности и возлагает надежды на воспитание, усиление моральной ответственности людей за свое будущее [32].</p>
<p>Теория фрустрация- агрессии У. Мак-Дугалл (1986)</p>	<p>Суть теории заключается в том, что всякая фрустрация создает внутренний мотив, побуждение быть агрессивным. Агрессивное поведение достаточно подробно изучалось бихевиористами, связывающими агрессию с фрустрацией. Под последней, понимается эмоциональное состояние, возникающее в случае появления непреодолимых препятствий на пути к достижению желаемой цели. Это - невозможность удовлетворить потребности.</p> <p>Следовательно, любая агрессия вызвана конкретной фрустрацией. Виды агрессивности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прямая (брань, драка и т.п.) или косвенная (насмешка, критика);</li> <li>• непосредственная (в текущее время) или отсроченная;</li> <li>• направленная на другого человека или себя самого (обвинение себя, плач, самоубийство).</li> </ul> <p>Фрустрации и агрессия возникают в результате социального сравнения: «Мне дали меньше, чем другим», «Меня любят меньше, чем других». Фрустрация способна накапливаться, усиливая и закрепляя агрессивность человека либо формируя у него комплекс неполноценности (агрессия против самого себя). В конечном счете это выплескивается вовсе не на виновника фрустрации (он сильнее, благодаря ему она возникла), а на тех, кто слабее (хотя они фактически не виноваты), или</p>

	тех, кого посчитали врагом. [51]
<p>Теории социального научения</p> <p>Л. Берковиц (2002) и А Бандура (1999), Арнольд Басс (1976)</p>	<p>Концепции агрессии, разработанные в русле теорий социального научения, ведут свое происхождение от теоретических представлений: в них различным образом определяются и по-разному связываются между собой компоненты поведения, ответственные за его побуждение и направление. Первоначально Берковиц стоял на позициях, тесно связанных с фрустрационной теорией агрессии. Отказавшись от не выдерживающего критики постулата о том, что фрустрация всегда ведет к агрессии, он ввел две промежуточные переменные, одна из которых относилась к побуждению, а другая - к направленности поведения, а именно гнев (как побудительный компонент) и пусковые раздражители (запускающие или вызывающие реакцию ключевые признаки). Гнев возникает, когда достижение целей, на которые направлено действие субъекта, блокируется извне. Однако сам по себе он еще не ведет к поведению, определяемому побуждением данного типа. Чтобы это поведение осуществилось, необходимы адекватные ему пусковые раздражители, а адекватными они станут лишь в случае непосредственной или опосредованной (например, установленной с помощью размышления) связи с источником гнева. [11; с.37].</p> <p>Таким образом, основополагающей для Берковица здесь оказывается концепция поведения как следствия толчка.</p> <p>Сам он дает такое определение:</p> <p>«Сила агрессивной реакции на какое-либо препятствие представляет собой совместную функцию интенсивности возникшего гнева и степени связи между его побудителем</p>

и пусковым признаком». [10; 38]

Позднее Берковиц расширил и видоизменил свою соответствующую модели врожденного запускающего механизма механистическую концепцию толчка. Пусковой раздражитель уже не является необходимым условием перехода от гнева к агрессии. В качестве дополнительной опоры своей концепции Берковиц привлекает парадигму инструментального обуславливания. Кроме того, предполагается, что появление релевантных агрессии ключевых раздражителей может повысить интенсивность агрессивного действия, например, замечаемое оружие в ситуации, воспринимаемой человеком как провокационная, так называемый эффект оружия.

Бандура больше ориентирован на парадигму инструментального обуславливания, причем центральное место он отводит научению путем наблюдения за образцом. Эмоция гнева не является, по его мнению, ни необходимым, ни достаточным условием агрессии, поскольку гнев представляет собой, всего лишь состояние возбуждения, всякое эмоциональное возбуждение, идущее от негативно воспринимаемой стимуляции (скажем, шум, жара). Теоретическая позиция Бандуры, представляет собой синтез традиций теории научения и когнитивных теорий мотивации. В первую очередь поведение определяется привлекательностью предвосхищаемых последствий действий. К числу таких решающих дело последствий относится не только подкрепление со стороны других людей, но и самоподкрепление, зависящее от соблюдения внутренне обязательных для личности

стандартов поведения. Поэтому при одних и тех же особенностях ситуации вместо агрессии может быть выбрано действие совершенно иного типа, например: подчинение, достижение, отступление, конструктивное решение проблемы и т.д. В настоящее время эта теория является доминирующей. [7; 50]

Наиболее известный сторонник данного подхода - Арнольд Басс. Он определяет фрустрацию как блокирование процесса желательного поведения, вводя такое понятие, как атака. Это акт, предоставляющий организму враждебные стимулы. При этом атака вызывает сильную агрессивную реакцию, а фрустрация - слабую. Басс указал факторы, от которых зависит сила агрессивных привычек.

1. Частота и интенсивность случаев, когда человек испытал атаку, фрустрацию, раздражение. Люди, которые получили множество гневных стимулов, скорее прореагируют агрессивно, чем те, кто нечасто сталкивался с такими стимулами.
2. Неоднократное достижение успеха с помощью агрессии закрепляет соответствующие привычки. Успех бывает внутренним (резкое ослабление гнева, удовлетворенность) или внешним (устранение препятствия или достижение желаемой цели либо вознаграждения). Выработавшаяся привычка к агрессии, атаке, делает невозможным различие ситуаций, когда агрессивное поведение необходимо; человек всегда склонен реагировать агрессивно.
3. Культурные и субкультурные нормы, усваиваемые человеком, облегчают развитие у него агрессивности

	<p>(с детства смотрит мультики и фильмы, где присутствуют сцены агрессивного поведения, усваивает его нормы).</p> <p>4. Влияние оказывает темперамент человека: импульсивность, интенсивность реакций, уровень активности провоцирует закрепление агрессивных форм поведения и формируют агрессивность как черту личности.</p> <p>5. Стремление к самоуважению, к защите от группового давления, к независимости сначала вызывает тенденцию к непослушанию, а затем, при сопротивлении окружающих, провоцирует человека к проявлению агрессии. [8; с.123-124]</p>
<p>Теория принуждающей силы Фишбах (1996)</p>	<p>Суть ее достаточно проста: физическое насилие (сила принуждения) используется для получения желаемого эффекта, когда исчерпаны (или отсутствуют) другие способы (сила убеждения).</p> <p>В связи с этим Фишбах выделяет инструментальный вид агрессии. Это средство достижения какой-либо цели, при котором причинение ущерба - всего лишь способ воздействия. Враждебная агрессия, по мнению Фишбаха, доставляет ущерб жертве и ее можно рассматривать как агрессию ради агрессии. Со счета однако не сбрасывается и роль биологических факторов возникновения агрессивного поведения. Среди форм агрессивных реакций, встречающихся в различных источниках, необходимо выделить следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Физическая агрессия</u> (нападение) - использование физической силы против другого лица.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Косвенная агрессия</u> - действия, как окольными путями направленные на другое лицо (сплетни, злобные шутки), так и ни на кого не направленные взрывы ярости (крик, топанье ногами, битье кулаками по столу, хлопанье дверьми и др.).</li> <li>• <u>Вербальная агрессия</u> - выражение негативных чувств как через форму (крик, визг, ссора), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия, ругань).</li> <li>• <u>Склонность к раздражению</u> - готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости.</li> <li>• <u>Негативизм</u> – оппозиционная манера поведения, обычно направленная против авторитета или руководства. Может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся законов и обычаев.</li> </ul> <p>Из форм враждебных реакций отмечают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Обида</u> – зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания.</li> <li>• <u>Подозрительность</u> - недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.</li> </ul> <p>[28; 46]</p>
--	---

Проявление агрессии разнообразно. Различают два важнейших типа агрессивных проявлений: 1) целевая агрессия и 2) инструментальная агрессия. Целевая агрессия выступает как осуществление агрессии в

качестве заранее спланированного акта, цель которого - нанесение вреда или ущерба объекту. Инструментальная агрессия совершается как средство достижения некоторого результата, который сам по себе не является агрессивным актом.

Структуру проявления агрессии предложили в своих работах Й. Заградова, А.К. Осинский, Н.Д. Левитов:

1. По направленности:

- Агрессия, направленная вовне;
- Аутоагрессия – агрессия, которая направлена на себя.

2. По цели:

- Интеллектуальная агрессия;
- Враждебная агрессия.

3. По методу выражения:

- Физическая агрессия;
- Вербальная агрессия.

4. По степени выраженности:

- Прямая агрессия;
- Косвенная агрессия.

5. По наличию инициативы:

- Инициативная агрессия;
- Оборонительная агрессия.

Так как в понятие агрессивное действие, агрессивное поведение и агрессивность вкладывают один и тот же смысл, то их нужно разграничить. Агрессивное действие – это проявление агрессивности, как ситуативной реакции, а если агрессивные действия повторяются периодически, то в этом случае уже нужно говорить об агрессивном поведении. Агрессивность подразумевает ситуативное, социальное, психологическое состояние непосредственно во время агрессивного действия, или перед ним.

Но здесь важно отметить, что каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности, так как агрессия является неотъемлемой характеристикой адаптивности человека.

В. Клайн считает, что в агрессивности есть некоторые положительные черты, которые необходимы для активной жизни, это такие черты, как настойчивость, инициатива, упорство в достижении цели, преодоление препятствий. Такие качества чаще всего присущи лидерам. [28, с.53]

Р.С. Хоманс считает, что агрессию может вызвать ситуация, которая связана со стремлением к справедливости. [6, с.96]

Реан А.А., Бютнер К. и другие ученые рассматривают некоторые случаи агрессивного проявления как свойство адаптации, связанное с избавлением от таких состояний, как фрустрация и тревога. [6, с.15]

Состояние фрустрации – это психическое состояние, которое характеризуется наличием стимулированной потребности, которая не нашла своего удовлетворения. Тревога – это отрицательно окрашенная [эмоция](#), которая выражает ощущение неопределённости, ожидание негативных событий, трудноопределимые предчувствия.

Таким образом, агрессию можно рассматривать как целесообразную форму поведения, способствующую к выживанию и адаптации. С другой же стороны, агрессия определяется как зло, как поведение, которое противоречит позитивной сущности людей. Можно сделать вывод, что поведение будет считаться агрессивным, если есть в наличии два обязательных условий:

1. Когда имеют место губительные для жертвы последствия;
2. Когда нарушены нормы поведения. [23, с.42]

Наиболее сильные проявления агрессии свойственны именно детям, если ребёнку в чем-то отказали, это его раздражает. В большинстве случаев детская агрессия – всего лишь протест против поведения взрослых, отстаивание своих прав. Детская агрессивность обычно нарастает и к семи

годам идет на спад. Психологи объясняют это с тем, что к этому возрасту ребенок постепенно научается разрешать конфликты иными способами. Но тут же стоит заметить, что если агрессивность ребенка не уменьшается, а только возрастает, то это уже может являться поводом для беспокойства. Очень многое зависит от реакции родителей на агрессию. Здесь малышам нужна скорее помощь и понимание, чем строгость и наказания за неприемлемое поведение.

Почему же возникает такой феномен, как агрессия? Причин такого поведения несколько:

1. Выраженные эмоциональные нарушения, которые являются следствием различных проблем перинатального периода, т.е. период от 28 недели беременности, включающий период родов и заканчивающийся через 168 часов после рождения. Это дети ослабленные, подвижные, неустойчивые.
2. Семейное неблагополучие.
3. Стрессы, перемены или любые изменения.
4. Излишне строгое воспитание, постоянные запреты или отказы.
5. Излишняя опека, потакание любым прихотям.
6. Повторение стиля поведения одного из родителей.

Здесь же нужно помнить, что, пытаясь что-то менять в своём ребёнке, важно проанализировать и своё отношение ко всему происходящему, не следует спешить с выводами «агрессивный», «злой». Важно:

- Формировать умения, навыки, установки в отношении других людей.
- Давать ребенку возможность выплеснуть агрессию, сместить её на другие объекты, например, поколотить подушку.
- Показывать ребенку личный пример правильного поведения.
- Давать понять ребёнку о том, что его любят, ценят и принимают, необходимо приласкать, обнять, пожалеть своего малыша.

Также важную роль играет опыт воспитания ребенка в культурной среде, семейные традиции, эмоциональный фон, отношения родителей к ребенку.

По мнению Ю.Б. Можгинского (1999), различают агрессию и по механизму возникновения и действия. [35; с.112]

Рассмотрим их более подробно, т. к. именно эти факторы и определяют агрессивное поведение у человека:

- Намерение: когда человек видит, что другой собирается напасть на него или помешать ему, то решающим оказывается то обстоятельство, приписываются ли этому другому агрессивные намерения и враждебные по отношению к себе планы. Для начала агрессии нередко бывает достаточно одного только знания о том, что другой питает враждебные намерения, даже если субъект еще и не подвергся нападению. Вместе с тем если противник заранее просит извинить его за агрессивное действие, то очень часто гнев не возникает вообще и ответной агрессии не происходит. Если же субъект придет к выводу, что инцидент был непреднамеренным или что произошла ошибка, то гнев, желание мести и стремление к ответной агрессии могут быстро пройти.

- Ожидание достижения цели агрессии и возмездия за агрессивное поведение. Пока субъект располагает возможностями совершения прямой агрессии, реализация которых не представляет трудностей, ожидание вероятности нанесения вреда жертве и тем самым достижение цели агрессивного действия играют незначительную роль. Существенное значение это ожидание приобретает лишь в том случае, когда ответная агрессия субъекта не может достигнуть инициатора агрессии непосредственно, например, нет возможности с ним встретиться. Тогда может последовать непрякая агрессия, типа нанесения ущерба собственности агрессора или его репутации. Вероятность, что подобные косвенные агрессивные действия на самом деле поразят агрессора, весьма различна и является в качестве

ожидания последствий результата действия - одним из решающих детерминантов. Если же прямая агрессия возможна, то решающее значение приобретает ожидание иного рода, а именно вероятность ответа на агрессию субъекта также агрессией.

- Благоприятствующие агрессии ключевые раздражители: Особенности контекста влияют на оценку ситуации, указывая субъекту, какой смысл ей следует приписать. Один из примеров это так называемый эффект оружия. Если в лабораторном помещении находится оружие, то агрессивность испытуемого будет повышаться. Ключевые раздражители оказывают мотивирующее воздействие лишь в том случае, когда отвечают текущему мотивационному состоянию.

- Удовлетворение, приносимое достигнутым в ходе агрессии результатом: Для человека, подвергшегося агрессии и думающего о возмездии, восприятие поединка боксеров после испытанного одним из них поражения сопровождалась замещающим переживанием, отражавшим, возбуждавшим и умножавшим надежды на отмщение, что приводило к усилению мотивации.

- Самооценка: Процессы самооценки представляют собой решающий детерминант агрессивности субъекта, уровень самооценки регулирует внутренне обязательные нормативные стандарты. Если в результате несправедливого (по мнению субъекта) нападения, оскорбления или намеренно созданного препятствия будет задето и умалено его чувство собственного достоинства (его нормативный уровень), то агрессия будет нацелена на восстановление своего достоинства осуществлением возмездия.

[49]

Наиболее признанной классификацией агрессии является общая для ряда концепций схема, выделяющая два основных вида агрессивного поведения:

- конструктивная агрессия (открытые проявления агрессивных побуждений, реализуемые в социально приемлемой форме, при наличии соответствующих поведенческих навыков и стереотипов эмоционального реагирования, возможности саморегуляции и коррекции поведения);
- деструктивная агрессия (прямое проявление агрессивности, связанное с нарушением морально-этических норм, содержащее элементы криминального поведения с недостаточным учетом требований реальности и сниженным эмоциональным самоконтролем). [46; с. 3-18]

Рассмотрим классификацию агрессии по Э. Фромму. Он подразделяет агрессию на пять видов:

- 1) доброкачественную – способствует поддержанию жизни;
- 2) злокачественную – реакция на угрозу интересам индивида;
- 3) инструментальную – представляет собой жесткость, связанной со структурой личности;
- 4) псевдоагрессию (непреднамеренная, игровая, самоутверждение) – действие, в результате которого может быть нанесен ущерб, но которым не предшествовали злые намерения;
- 5) оборонительную (нападение, бегство, сопротивление, конформизм) – появляется в момент опасности и носит оборонительный характер. [54; с. 447]

Для описания агрессии А. Басс предложил концептуальную рамку, включающую три шкалы: физическая – вербальная, активная – пассивная и прямая – непрямая. Их Он признает агрессивными те действия, которые причиняют вред живым существам; а также те действия, когда жертва стремится избежать подобного обращения.

Категории агрессии по А. Бассу (1976):

1. Физическая-активная-прямая – нанесение другому человеку ударов холодным оружием, избиение или ранение при помощи огнестрельного оружия.
2. Физическая-активная-непрямая – закладка мини-ловушек; сговор с наемным убийцей с целью уничтожения врага.
3. Физическая-пассивная-прямая – стремление физически не позволить другому человеку достичь желаемой цели или заняться желаемой деятельностью (например, сидячая демонстрация).
4. Физическая-пассивная-непрямая – отказ от выполнения необходимых задач (например, отказ освободить территорию во время сидячей демонстрации).
5. Вербальная-активная-прямая – словесное оскорбление или унижение другого человека.
6. Вербальная-активная-непрямая – распространение злостной клеветы или сплетен о другом человеке.
7. Вербальная-пассивная-прямая – отказ разговаривать с другим человеком, отвечать на его вопросы и т.д.
8. Вербальная-пассивная-непрямая – отказ дать определенные словесные пояснения или объяснения (например, отказ высказаться в защиту человека, которого незаслуженно критикуют).

В свою очередь, Р. Бэрн и Д. Ричардсон (1998) выделяют следующие виды агрессии:

- 1) враждебная агрессия – которая имеет целью причинение жертве страданий;
- 2) инструментальная агрессия – когда нападение на других не имеет целью причинение вреда.

Все перечисленные исследователи: Э. Фром, А. Басс, Р. Бэрн, Д. Ричардсон подчеркивают ситуационную обусловленность агрессивного поведения.



Дэвид Майерс исследует ряд факторов, провоцирующих агрессию в поведении при взаимодействии человека с окружающим миром. Более того, в его работе описаны условия, которые ведут к катарсису - ослаблению агрессии. К факторам агрессивного поведения он относит: аверсивные инциденты (болевые ощущения, чрезмерная жара, нападение или скученность), влияние СМИ, телевидение, групповые влияния и т.д.[34].

Стоит отметить, что одним из феноменов агрессивного поведения детей является школьный буллинг. Буллинг (по другому, школьная дедовщина) определяется как притеснение, дискриминация, под самим термином «буллинг», как правило, подразумевают запугивание или же своеобразный физический и психологический террор одних людей по отношению к другим с целью подчинения их себе на почве страха. В последнее время это явление становится всё более массовым.

Наиболее распространены два типа буллинга – «непосредственный, физический» и «косвенный» – социальная агрессия. Непосредственный, физический буллинг – это агрессия с физическим насилием, а если преследователь вынуждает жертву пережить различные оскорбительные для неё и унижающие её чувство собственного достоинства обстоятельства, говорят о поведенческом буллинге.

Когда ребенка унижают всевозможными непристойными словами, обзывая его, приклеивая издевательские ярлыки, мы имеем дело с словесным буллингом. Поведенческий буллинг тоже может быть основан на различных нюансах вербальной агрессии – от сплетен и интриг до вымогательств и шантажа, Кроме того, преследователи могут объявить бойкот жертве и на фоне моральных издевательств, совершая различные «пакости».

Школьный буллинг является не только причиной трагедий, происходящих с его жертвами, но и меняет личность всех тех, кто участвовал в нем, или оказался бессильным наблюдателем, причем, меняет личность не в лучшую сторону, оставляя следы на всю жизнь.

Итак, проблемы проявлений агрессии находятся в поле пристального внимания психологов и педагогов. Изучены виды, причины, способы проявления агрессии. Различные подходы позволяют предположить, что агрессию можно контролировать, если нейтрализовать благоприятствующие ей факторы — пропагандировать образцы неагрессивного поведения и вознаграждать за него и побуждать людей к действиям, несовместимым с агрессией.

## **1.2. Возрастные особенности проявления агрессивного поведения у младших школьников**

Агрессивные действия у ребенка можно наблюдать с раннего детства. В первые годы жизни агрессия ребенка проявляется в импульсивных приступах упрямства, зачастую не поддающихся управлению взрослыми. Выражается это вспышками злости или гнева, которые в свою очередь сопровождаются криком, кусанием, драчливостью. Согласно А.Валлону, в возрасте одного года могут считаться нормальными такие явления, как замахивание руки ребенка на мать за то, что она сделала что-то неприятное для него.

Можно выделить несколько основных причин проявлений детской агрессивности:

- стремление привлечь к себе внимание сверстников;
- стремление получить желанный результат;
- стремление быть главным;
- защита и месть;
- желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство [11, с. 45].

У детей, наряду со взрослыми, существуют две формы проявления агрессии:

- 1) недеструктивная агрессивность,
- 2) враждебная деструктивность.

Первая – это механизм удовлетворения желания, достижения цели и способности к адаптации. Она побуждает ребенка к конкуренции в окружающем мире, защите своих прав и интересов, а также учит полагаться на себя в современном мире.

Вторая – это злобное и враждебное поведение, желание причинить боль, получив удовольствие от этого. Результатом такого поведения обычно бывают конфликты и становление агрессивности как черты, как характеристики. Деструктивность агрессии дети начинают чувствовать уже в раннем возрасте и стараются управлять ею, однако у некоторых детей она запрограммирована биологически и проявляется с первых дней жизни: например, выражение ярости и гнева.

Среди психологических особенностей, которые провоцируют агрессивное поведение детей, называют следующие:

- недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков;
- сниженный уровень саморегуляции;
- неразвитость игровой деятельности;
- сниженную самооценку;
- нарушения в отношениях со сверстниками.

Проявления агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста чаще наблюдаются в ситуациях, когда идет защита своих интересов, либо отстаивание своего превосходства. В данном случае, агрессия используется как средство достижения поставленной цели. И максимальное удовлетворение дети получают при получении своего желанного результата.

И.А. Фурманов делит агрессивное поведение младших школьников на две формы:

А. Социализированная. дети обычно не имеют психических нарушений, у них низкий волевой уровень регуляции поведения,

нравственная нестабильность, игнорирование социальных норм и слабый самоконтроль. Они зачастую используют агрессию для того, чтобы привлечь внимание: кричат, ругаются, разбрасывают вещи. Добившись необходимого внимания, они успокаиваются и прекращают свои действия.

У таких детей агрессивные действия мимолетны, и не отличаются особой жестокостью. Агрессия носит непроизвольный характер, враждебные действия быстро сменяются на дружелюбные. Ребята обычно используют физическую агрессию (прямую или косвенную), поступки отличаются ситуативностью, самые яркие эмоции наблюдаются в момент самих действий и затем быстро угасают. Такого ребенка зачастую не замечают, не принимают всерьез, либо вообще избегают, сверстники про них говорят так: «Во все вмешиваются, кричат, бегают, все портят и всем мешают».

Б. Несоциализированная. Дети обычно страдают какими-нибудь психическими расстройствами (например: эпилепсия, шизофрения) с негативными эмоциональными состояниями (тревога, страх). Отрицательные эмоции и соответствующая им враждебность могут возникать спонтанно, а могут быть реакцией на стрессовую ситуацию. Личностными чертами таких детей являются высокая тревожность, склонность к возбуждению и импульсивному поведению. Внешне это проявляется в основном прямой вербальной и физической агрессией. Эти ребята не пытаются искать сотрудничества со сверстниками, часто сами не могут объяснить причины своих действий, поступков. Обычно агрессивными действиями они либо просто разряжают эмоциональное напряжение, либо получают удовольствие от причинения вреда другим [24, с. 39].

Принято выделять особенности протекания агрессивного поведения:

1. Жертвами агрессии становятся близкие люди – родные, друзья, товарищи и так далее/
2. Далеко не все агрессивные дети воспитываются в неблагополучных семьях, многие, наоборот, имеют весьма заботливых родителей/

### 3. Агрессия зачастую возникает без реального повода.

Большинство воспитателей (педагогов) считают, что подавление агрессивных проявлений приведет к установлению в группе (классе) обстановки дружелюбия. К сожалению, это не верно, и скорее даже опасно: подавленная агрессия не исчезает, а накапливается в ребенке. В один прекрасный день она вырывается наружу, со всеми вытекающими отсюда последствиями, причем обычно достается людям, которыми в принципе ни в чем невиновны.

Что касается родителей, то часто требования вести себя тихо, не шуметь, отражает не заботу о ребенке, а их собственные проблемы: усталость, повышенную нервозность, тревогу, которые только усиливаются под действием детской суматохи, и в таких случаях родителю (воспитателю) лучше честно признаться в этом сначала самому себе, а потом спокойно довести это до детей в понятной для них форме («мама устала», «у папы болит голова» и т. д.).

В чем же возрастные различия в проявлении агрессивности ребенка? В большинстве случаев агрессивные действия детей (особенно маленьких) имеют недеструктивный инструментальный или реактивный характер, то есть проявление агрессивного поведения чаще наблюдаются в ситуациях защиты своих интересов и отстаивания своего превосходства. И максимальное удовлетворение дети получают при получении желаемого результата, после чего агрессивные действия прекращаются.

В период формирования опыта взаимодействия со сверстниками агрессия носит инструментальный характер. Конфликты между детьми чаще всего возникают по причине обладать вещью, обычно игрушкой. Проявление агрессивности в этом возрасте зависит от реакции и отношения родителей к формам поведения. Если родители и педагоги относятся нетерпимо к любым проявлениям открытой агрессии, то в результате могут формироваться такие формы агрессивности, как нытьё, упрямство, непослушание, а также

проявления косвенной агрессии. В этом возрасте усиливается «исследовательский инстинкт», и в это же время ребенок сталкивается с целой системой новых запретов, ограничений и социальных обязанностей. Попадая в конфликтную ситуацию между спонтанным интересом и родительским «нельзя», ребёнок невольно испытывает сильнейшую депривацию – ограничение возможности удовлетворения своих потребностей, что приводит к состоянию фрустрации (психологическое состояние, характеризующееся наличием стимулированной потребности, ненашедшей своего удовлетворения [49]). Невозможность разрешения такого конфликта приводит к тому, что в нём просыпается злость, отчаяние и агрессивные тенденции.

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение, также выделяют недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков, неразвитость игровой деятельности, нарушения в отношениях со сверстниками.

Вообще формирование детской агрессивности происходит с самого рождения. В первые годы жизни ребенок и его деятельность всецело зависит от родителей, особенно матери: именно она дает ему еду, защиту, согревает чувством любви и принятия. В этот период, проявления агрессивности являются одним из механизмов привлечения внимания и способом добиться своих целей. Поэтому первые проявления агрессивности у ребенка наступают именно на этом этапе его жизни: он бьет ручками, стучит ножками, и так далее. Эта активность носит чисто инструментальный характер, выступая средством достижения желаемого и избавиться от чего-либо неприятного.

Многое зависит от реакции взрослых: они могут мгновенно выполнять все требования родного чада, а могут и не обращать на него внимания. Интересно, что оба этих варианта приведут к одному - ребенок вырастет агрессивным.

При первом варианте воспитания агрессивности: ребенок при малейшем промедлении в выполнении его желаний будет начинать кричать, и проявлять другие формы вербальной, экспрессивной и физической агрессии. В его характере обязательно будут отчетливо видны эгоцентризм, истероидные и возбудимые черты [19, с. 101].

Второй вариант воспитания агрессивности: родители эмоционально отвергают ребенка, относятся к нему негативно. Это рождает чувство страха, влекущий за собой агрессию. Однако стоит заметить, что большая часть агрессивности детей развивается где-то между этими двумя противоположностями, приводящими к одинаковому исходу.

Чего добиваются дети своей агрессивностью? Здесь два варианта: получение внимания со стороны взрослых (либо какой-то вещи, предмета), либо они хотят, чтобы от них отстали, и, в конце концов, получают свое. Здесь можно привести пример: имея двоих или более детей, мать нередко взваливает больше дел на менее агрессивного ребенка (он называется «послушным»), вызывая у того чувство неудовольствия и комплекс неполноценности, а более агрессивного ребенка, в свою очередь, оставляют в покое и дают больше свободы. Однако и агрессивные дети платят за это свою цену: они хуже социализируются, поскольку не усваивают опыт взрослых [26, с. 28].

Агрессивное поведение складывается из трех компонентов:

- 1) познавательного;
- 2) эмоционального;
- 3) волевого.

Познавательный компонент включает в себе понимание ситуации, выделение объекта и обоснование мотива для проявления агрессии. Эмоциональный компонент представляет собой легкое возникновение отрицательных эмоций: гнева, отвращения, презрения, злости. Наконец, волевой компонент – это целеустремленность, настойчивость, решительность

и инициативность (качества сами по себе вполне положительные). Степень выраженности в этой триаде может варьироваться.

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение, обычно выделяют следующие:

- недостаточное развитие интеллекта;
- сниженная самооценка;
- низкий уровень самоконтроля;
- неразвитость коммуникативных навыков;
- повышенная возбудимость нервной системы вследствие различных причин (травм, болезни и пр.).

Этиологическими факторами патологического агрессивного поведения у детей являются:

- Дисгармоничное воспитание;
- Безнадзорность;
- Пример агрессивного поведения в ближайшем окружении ребенка/ подростка;
- Социальная неуспешность ребенка, его непопулярность среди сверстников;
- Врожденные физические аномалии;
- Хронические соматические заболевания;
- Органические заболевания или иные поражения головного мозга;
- Нарушения интеллектуального развития;
- Поведенческие расстройства детского подросткового возраста;
- Эмоциональные расстройства.

Большинство из вышперечисленных этиологических факторов и их признаков свойственны детям с ЗПР (задержкой психического развития). Задержка психического развития является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста. Чаще она выявляется с началом обучения ребенка в подготовительной группе детского



сада или в школе, особенно в возрасте 7-10 лет, поскольку этот возрастной период обеспечивает большие диагностические возможности. Клинические и психологические исследования, проведенные Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре генезисных типа задержки психического развития:

- 1) конституциональный,
- 2) соматогенный,
- 3) психогенный,
- 4) церебрально-органического происхождения.

Каждый из этих типов ЗПР имеет свою клинико-психологическую структуру, свои особенности эмоциональной незрелости и нарушений познавательной деятельности, нередко осложнен рядом болезненных признаков - соматических, энцефалопатических, неврологических. Во многих случаях эти болезненные признаки нельзя расценивать только как осложняющие, так как они играют существенную патогенетическую роль в формировании самой ЗПР. Так, например при ЗПР психогенного происхождения, дети интеллектуально пассивны, продуктивной деятельностью не заинтересованы, их внимание неустойчиво. В их поведении проявляются индивидуализм, необъективность, повышенная агрессивность или, наоборот, чрезмерная покорность и приспособленчество [5].

Круг социально-психологических факторов, прямо или косвенно влияющих на задержку психического развития ребенка, широк. К ним относятся следующие: ранняя эмоциональная депривация (лишение материнского тепла, эмоционального богатства отношений), неприятие ребенка, алкоголизм и наркомания родителей, неблагоприятная экология, а также различные варианты неправильного воспитания, фактор неполной семьи, низкий образовательный уровень родителей. Неблагоприятные социальные факторы усугубляют отставание в развитии, но не представляют

единственную или главную причину ЗПР. Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Нельзя оставить без внимания СМИ. Дети, видя на экране сцены проявления агрессивного поведения, научаются видеть в этом способ решения жизненных трудностей и проблем. У ребенка, если вовремя не обратить на это внимание, закрепляется эта черта, как свойство личности, и он уже в любой сложной жизненной ситуации будет её проявлять, как способ решения проблемы, так как навыков конструктивного решения он не имеет.

Агрессивное поведение влияет не только на отношение ребенка с окружающей действительностью, но и определяет развитие всей его личности.

Опасность состоит в том, что проблема агрессивного поведения у детей может стать массовой, впоследствии – чертой характера многих людей, и это, в свою очередь, может превратиться из социальной патологии в социальную норму.

Кстати, интересно, что наказывают агрессивных детей чаще матери, чем отцы [13, с. 78].

Дети сами по себе очень зависимы от микросреды и конкретной ситуации. Всех агрессивных детей объединяет одно свойство – они неспособны понимать других людей. В его основе лежит особая структура самосознания ребенка: он фиксирован только на себе и не замечает других, то есть в окружающих его людях такой ребенок видит только их отношение к

себе, а все другие для него – это обстоятельства жизни, которые либо мешают достижению его поставленных целей, либо не уделяют ему должного внимания, либо пытаются нанести вред. Отсюда вытекает то, что для него трудны такие качества, как сочувствие, сопереживание или содействие.

В чем же заключаются причины проявления агрессии у детей младшего школьного возраста? Не смотря на великое множество исследований причин агрессивного поведения, большинство современных психологов считают правомерным выделение теории социального научения, в которой подразумевается определенная роль наследственности и влияния процесса социализации. Авторы этой проблемы отводят важную роль раннему опыту воспитания ребенка в культурной среде, семейным традициям и эмоциональному фону отношений родителей к ребенку. М. Мид, изучая примитивные сообщества, сделала вывод, что в тех сообществах, где ребенок получает суровое воспитание, частые наказания, формируются такие качества как тревожность, подозрительность, сильная агрессивность, эгоизм и жестокость. Такие дети, как правило, имеют в свою очередь склонность к агрессивности по отношению к своим детям.

А.А. Бодалев считает, что родители должны являться эталоном, по которому дети сверяют и строят свое поведение.

Опираясь на результаты исследований, можно сделать вывод, что на развитие агрессии оказывают влияние два основных фактора:

1. Образец отношений и поведения родителей.
2. Характер подкрепления агрессивного поведения со стороны окружающих.

Авторы исследования отмечают, что наименее агрессивны те дети, родители которых были склонны к такой позиции – в осуждении агрессии и доведении этого до сведения ребенка, но без строгих наказаний в случае проступка.

В работах А. Бандуры отмечено, что, склонный к телесному наказанию родитель, хотя и ненамеренно, но подает ребенку пример агрессивного поведения. Ребенок, делает вывод, что агрессия по отношению к окружающим допустима, но жертву всегда нужно выбирать меньше и слабее себя, а также узнает, что физическая агрессия – средство воздействия на людей и контроля над ними, и будет прибегать к нему при общении с другими детьми. Многие специалисты считают одной из главных причин агрессивного поведения детей – недостатки семейного воспитания [1]:

1. Гиперопека/ гипоопека. Здесь можно отметить, что зачастую возраст родителей влияет на выбор стиля воспитания ребенка. Наиболее часто гипоопека встречается в неполных семьях молодых родителей. Дети таких родителей чаще других попадают в поле зрения администрации школы за агрессивное поведение (например, драки со сверстниками).

2. Физическое, психологическое или сексуальное насилие по отношению к ребенку или по отношению к одному из членов семьи, свидетелем которого явился ребенок.

3. Негативное влияние родных братьев и сестёр (отвержение, соперничество, ревность и жестокость с их стороны). Дети более агрессивны в отношении единственного брата или сестры, чем против большого количества детей, с которыми они общаются. Братья и сестры агрессивных детей более склонны отвечать на нападение контратакой, чем братья и сестры неагрессивных детей.

4. Наличие специфических семейных традиций. Речь идет об искаженных моделях воспитания, специфическом поведении родителей, как единственно верным. Речь идет о социальной изоляции ребенка, которая в свою очередь приведет к искажению индивидуально-личностных черт, агрессии, как реакции протеста.

5. Неполные семьи.

Бочкарёва Г.П. выделяет типы семьи, которые способствуют формированию агрессивного поведения у детей:

- 1) с неблагополучной эмоциональной атмосферой;
- 2) в которых отсутствуют эмоциональные контакты между её членами, безразличие к потребностям;
- 3) с нездоровой нравственной атмосферой, где ребёнку прививаются социально нежелательные потребности и интересы;

Личко А.Е. выделяет четыре неблагополучные ситуации в семье, способствующие формированию агрессивного и в целом отклоняющегося поведения:

- 1) гиперопёка различных степеней: от желания быть соучастником всех проявлений внутренней жизни детей до семейной тирании;
- 2) гипоопёка, нередко переходящая в безнадзорность;
- 3) ситуация, создающая «кумира» семьи – постоянное внимание к любому побуждению ребёнка;
- 4) ситуация, создающая «золушек» в семье – семьи, где родители уделяют мало внимания детям. [50]

Таким образом, можно сделать вывод, что проблемой изучения агрессивного поведения младших школьников занимались многие исследователи зарубежной и отечественной психологии. Проявление агрессии в детских и учебных заведениях является актуальной проблемой, которая все больше волнует учителей и родителей. Психологи связывают это с чрезмерной возбудимостью ребенка. Вся манера общения и поведению у таких детей в значительной мере обусловлена не логикой, не рациональным оцениваем своих поступков, а импульсивностью, влечением, или неконтролируемыми побуждениями. Детская агрессивность имеет определённую причину, которую нужно понять и принять. Существует большое разнообразие коррекционных методов: игры, художественное творчество. Следует помнить, что, пытаясь, что-то менять в своём ребёнке,

важно проанализировать собственное отношение к происходящему. Кроме того, ребёнок развивается, поэтому не следует спешить с выводами «агрессивный» он, или «злой». Здесь важно воспитывать, а не переживать по поводу того, что ребёнок не соответствует какому то определенному идеалу, либо стандарту.

В младшем школьном возрасте более ярко начинают проявляться индивидуальные качества ребенка, в том числе и склонность к агрессивному поведению. Начало обучения сопровождается многочисленными ситуациями, провоцирующими агрессивную реакцию. Однако, проявления агрессии ограничиваются ситуациями защиты от нападения со стороны других детей, так как происходит постепенное совершенствование волевой регуляции поведения.

Младшие школьники обучаются непрямым формам агрессивных воздействий на взрослых с целью избежать наказания. Но, в отношении сверстников наиболее употребляемыми остаются прямые агрессивные реакции: драка и словесные оскорбления [53].

Обратимся к причинам, обуславливающим предрасположенность к агрессивному поведению.

Е. Гаспарова считает, что агрессия детей детерминирована, с одной стороны – социальными причинами: положением в коллективе, степенью удовлетворенности этим положением, умением общаться со сверстниками, развитием учебных навыков и степенью овладения другими видами деятельности, а с другой стороны – биологическими, характерологическими особенностями, темпераментом, эмоциональной возбужденностью [17, с. 137].

Дж. Раттер рассматривает связь агрессивных тенденций в поведении с такими факторами, как тяжелая обстановка в семье, многодетность, Отставание в усвоении школьных знаний, неблагоприятная школьная атмосфера, стиль воспитания в семье и преподавание в школе, неудачи в

школе, негативное сравнение со сверстниками, неуспешность в отношениях [45, с. 281].

В младшем школьном возрасте можно выделить следующие возрастные особенности: дети стали более произвольными, следовательно, реже проявляют спонтанную агрессивность. В тоже время произвольность не достаточно велика, чтобы реакции фрустрации и т.п. не приводили к агрессивному поведению. У ребенка уменьшается эгоцентричность мышления, развивается рефлексия, стало быть, с одной стороны меньше капризов, упрямства, обид, с другой – расширяется диапазон социального сравнения, появляется социальное оценивание, и поводов становится много. Ребенок усваивает социальные нормы, и прямой физической агрессии становится меньше, но косвенная и вербальная – растут. Ряд исследований показал, что агрессивные проявления и конфликтность учащихся зависят от уровня проявления физической и вербальной агрессии у учителей данного класса [12, с. 135].

А.К. Осницкий указывает, что применение агрессии связано с ограниченностью опыта разрешения конфликтов у младших школьников, с отсутствием в арсенале средств преодоления неприятных ситуаций, конструктивных поведенческих реакций [39, с. 135].

Таким образом, возникновение агрессивных тенденций в поведении детей обусловлено многими факторами, важнейшими из которых являются индивидуально-психологические особенности личности, особенности отношений с родителями, учителями и сверстниками.

### **1.3. Психолого-педагогические приемы коррекции агрессивного поведения младших школьников**

Агрессивное поведение весьма серьёзная психологическая проблема, поэтому его важно корректировать, чтобы оно не превратилось в агрессивность как свойство личности.

Е.К. Лютова, Г.Б. Моница выделяют следующие три направления работы воспитателей и учителей с такой категорией детей:

1. Работа с гневом. Обучение агрессивных детей приемлемым способам выражения гнева.
2. Обучение детей навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.
3. Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию и т.д. [33]

Гнев – это чувство сильного негодования, которое сопровождается потерей контроля над собой. В современном обществе проявление гнева считается недостойной реакцией. Начиная с детского возраста, ребенку внушают это как родители, бабушки, дедушки, так и воспитатели и педагоги. Несмотря на это, психологи не рекомендуют каждый раз сдерживать эту эмоцию, так как мы можем стать своеобразной «копилкой гнева». Кроме того, загнав гнев внутрь, человек, рано или поздно захочет выплеснуть его, но уже не на того, кто вызвал это чувство, а на того, кто «попал под руку», либо на того, кто слабее и не сможет за себя постоять.

Задача взрослых состоит в том, чтобы научить детей выражать гнев приемлемыми, неразрушительными способами.

Существуют различные приемы, связанные с выплеском негативных эмоций. Рассмотрим некоторые из них.

Один из методов работы с вербальной агрессией рекомендует В.Оклендер в своей книге «Окна в мир ребенка». Она описывает



собственный опыт применения такого подхода. После проведения такой работы дети дошкольного возраста (6-7 лет) обычно испытывают облегчение. Поскольку чувство гнева чаще всего возникает в результате ограничения свободы, то в момент наибольшего «накала страстей» необходимо разрешить ребенку сделать что-то, что, может быть, обычно и не приветствуется нами, причем тут многое зависит от того, в какой форме – вербальной или физической выражает ребенок свой гнев. Например, в ситуации, когда ребенок рассердился на сверстника и обзывает его, можно вместе с ним нарисовать обидчика, изобразить его в том виде и в той ситуации, в которой хочется «оскорбленному». Если ребенок умеет писать, можно позволить ему подписать рисунок так, как он хочет, если не умеет – сделать подпись под его диктовку. Безусловно, подобная работа должна проводиться один на один с ребенком, вне поля зрения соперника. [47]

Метод, предложенный В. Оклендер, может помочь избежать многих неприятностей и будет способствовать разрешению конфликтной ситуации.

Другой способ помочь детям легально выразить вербальную агрессию – поиграть с ними в игру «Обзывалки». Опыт показывает, что у детей, получивших возможность выплеснуть с разрешения педагога негативные эмоции, а вслед за этим услышавших что-то приятное о себе, уменьшается желание действовать агрессивно.

Доступным способом помочь детям выразить гнев, а педагогу – беспрепятственно провести занятие может так называемый «Мешочек для криков» (в других случаях – «Стаканчик для криков», «Волшебная труба», «Крик» и др.). Перед началом урока каждый желающий ребенок может подойти к «Мешочку для криков» и как можно громче покричать в него. Таким образом он «избавляется» от своего крика на время занятия. После занятия дети могут «забрать» свой крик обратно. Обычно в конце урока дети с шутками и смехом оставляют содержимое «Мешочка» учителю на память.

Мы рассмотрели некоторые из приемов, которые могут помочь детям избавиться от вербальной агрессии, но ведь дети не всегда ограничиваются вербальной (словесной) реакцией на события. Очень часто импульсивные дети сначала пускают в ход кулаки, а уж потом придумывают обидные слова. В таких случаях нам также следует научить детей справляться со своей физической агрессией.

Какие приемы можно тогда использовать в сложившейся ситуации?

Воспитатель или учитель, видя, что дети «распетушились» и уже готовы вступить в «бой», может мгновенно отреагировать и организовать, к примеру, спортивные соревнования по бегу, прыжкам, метанию мячей, причем обидчики могут быть включены как в одну команду, так и находиться в разных командах. Это зависит от ситуации и от глубины конфликта. По завершении соревнований нужно провести групповое обсуждение, во время которого каждый ребенок сможет выразить чувства, сопутствующие ему при выполнении задания.

Так как такие соревнования не всегда удастся сразу сделать, можно использовать другой прием – воспользоваться подручными средствами, которыми должны быть оборудованы каждые группы детского сада и каждый класс:

- 1) легкие мячи, которые ребенок может швырять в мишень;
- 2) мягкие подушки, которые разгневанный ребенок может пинать, колотить;
- 3) резиновые молотки, которыми можно со всей силы бить по стене и по полу;
- 4) газеты, которые можно комкать и швырять, не боясь что-либо разбить и разрушить. Все эти предметы могут способствовать снижению эмоционального и мышечного напряжения, если мы научим детей пользоваться ими в экстремальных ситуациях.

Бывают ситуации, когда гнев охватывает ребенка прямо во время учебного занятия, урока, в таком случае можно использовать «Лист гнева». Он представляет собой форматный лист, на котором изображено какое-либо смешное чудовище с огромным хоботом, длинными ушами или восемью ногами (на усмотрение автора). Хозяин листа в момент наибольшего эмоционального напряжения может смять, разорвать его, тем самым «выпустив пар» наружу.

Однако чаще всего конфликтные ситуации возникают на переменах, в таких случаях с детьми можно проводить групповые игры.[47]

На первых этапах работы с агрессивными детьми можно подбирать такие игры и упражнения, с помощью которых ребенок мог бы выплеснуть свой гнев. Существует мнение, что этот способ работы с детьми неэффективен и может вызвать еще большую агрессию. Как показывает опыт проведения игровой терапии, на первых порах ребенок действительно может стать более агрессивным, но через 4-8 занятий, по-настоящему отреагировав свой гнев, «маленький агрессор» начинает вести себя более спокойно.

Перечисленные ниже игры способствуют снижению вербальной и невербальной агрессии и являются одним из возможных способов легального выплескивания гнева: «Обзывалки», «Два барана», «Толкалки», «Жужжа», «Рубка дров», «Да и нет», «Тух-тиби-дух», «Ворвись в круг».

Полезно проводить групповые обсуждения события, которое привело к обострению отношений. Затем совместно принять о том, как наилучшим образом выйти из создавшегося положения.

Выслушивая сверстников, агрессивные дети будут расширять свой поведенческий репертуар, а видя в процессе игры, как другие мальчики и девочки избегают конфликтов, как они реагируют на то, что кто-то другой, а не они, побеждает в игре, как отвечают на обидные слова или шутки сверстников, агрессивные дети понимают, что совсем не обязательно прибегать к физической силе, если хочешь чего-то добиться. С этой целью

можно использовать такие игры, как «Головомяч», «Камушек в ботинке», «Давайте поздороваемся», «Король», «Ласковые лапки» и другие. [41]

Для снятия излишнего мышечного напряжения можно использовать игры, которые применяются для работы с тревожными детьми. Если ребенок высоко тревожен, то начинать работу с ним лучше с релаксационных и дыхательных упражнений, например: «Воздушный шарик», «Корабль и ветер», «Дудочка», «Штанга», «Винт», «Водопад» и др.

Чуть позднее, когда дети начнут осваиваться, можно к этим упражнениям добавить следующие: «Подарок под елкой», «Драка», «Сосулька», «Шалтай-Болтай», «Танцующие руки». Будут очень полезны игры «Дракон», «Слепой танец», «Насос и мяч», «Головомяч», «Гусеница», «Бумажные мячики». Такие упражнения проводятся в том случае, когда ребенок высоко тревожен и агрессивен. Они помогут ему снизить уровень тревоги и агрессии, а так как состояние тревоги и агрессивности сопровождается сильным зажимом различных групп мышц, то соответственно их расслабить, помогут снять напряжение, дать возможность ребенку почувствовать себя успешным, прояснить свои чувства и внутренне расслабиться.

Игры «Зайки и слоны», «Волшебный стул» и другие, способствующие повышению самооценки, можно проводить на любом этапе работы. Эффект от этих игр будет лишь в том случае, если они проводятся многократно и регулярно (каждый раз можно вносить элемент новизны). [47]

Также, можно добавить, что снять физическое напряжение детей можно и с помощью песка, воды и глины:

1. Из глины можно слепить фигурку своего обидчика (а можно даже нацарапать чем-то острым его имя), разбить, смять ее, расплющить между ладонками, а затем при желании восстановить. Причем именно то, что ребенок по собственному желанию может уничтожать и восстанавливать свое произведение, и привлекает детей больше всего.

2. Игра с песком, как и с глиной, тоже очень нравится ребятам. Рассердившись на кого-либо, ребенок может закопать фигурку, символизирующую врага, глубоко в песок, попрыгать на этом месте, налить туда воды, прикрыть кубиками, палками. С этой целью дети часто используют маленькие игрушки из “Киндер-сюрпризов”. Закапывая-раскапывая игрушки, работая с сыпучим песком, ребенок постепенно успокаивается, возвращается к играм в группе или приглашает сверстников поиграть в песок вместе с ним, но уже в другие, совсем не агрессивные игры. Таким образом, мир восстанавливается.

3. Небольшие бассейны с водой – настоящая находка для воспитателя при работе со всеми категориями детей, особенно с агрессивными. Примеры игр с водой, которые придумали сами дети:

1. Одним каучуковым шариком сбивать другие шарики, плавающие на воде.
2. Сдувать из дудочки кораблик.
3. Сначала топить, а затем наблюдать, как “выпрыгивает” из воды легкая пластмассовая фигурка.
4. Струей воды сбивать легкие игрушки, находящиеся в воде (для этого можно использовать бутылочки из-под шампуня, наполненные водой).

И.А. Фурманов, в свою очередь, предлагает корректирующие психологические упражнения, суть которых состоит в направляемой стимуляции изменений в эмоциональной, волевой, нравственной и поведенческой сферах. [55] Работа строится в группах. После выполнения каждого упражнения участники делятся с группой своим опытом: что легко, что трудно было сделать в этом упражнении; что понравилось, что не понравилось; какую ситуацию вы представили, расскажите о ней; как менялось ваше состояние в процессе упражнения, что вы чувствуете теперь?

Приведем пример одного из таких упражнений:

### ***Упражнение «Выставка»***

Цель: Выбор наиболее приемлемого способа разрядки гнева и агрессивности, отреагирования негативных эмоций.

Процедура: Сядьте поудобнее, расслабьтесь, глубоко вдохните 3–4 раза и закройте глаза. Представьте себя на небольшой выставке. Постарайтесь посмотреть этот сюжет от начала до конца. А теперь вернитесь к началу сюжета, но теперь переверните картинку, чтобы все было вверх ногами, и досмотрите сюжет до конца. А теперь снова вернитесь в его начало и сделайте то же самое, но представьте, что все участники ситуации, в том числе и вы, говорят голосами героев мультфильмов. Если вы закончили упражнение, дайте знак головой. 3–4 раза глубоко вздохните и откройте глаза.

Таким образом, профилактика и предупреждение агрессивного поведения детей является не только социально значимым, но и психологически необходимым фактором. Несвоевременное обнаружение начальных признаков отклоняющегося поведения и его корректировка приводит к быстрому переходу отклонений в постоянные, хронические нарушения поведения, чего допускать ни в коем случае, нельзя.

## **Выводы по главе 1**

На основе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования можно сделать следующие выводы:

1. Проблема агрессивных проявлений в поведении младших школьников в наши дни актуальна и требует теоретического и практического решения.
2. Возникновение агрессивных тенденций в поведении детей обусловлено многими факторами: семья может одновременно демонстрировать агрессивное поведение и обеспечивать его подкрепление; они обучаются агрессивному поведению при взаимодействии со сверстниками, зачастую узнавая о преимуществах агрессивного поведения во время игр. Также модели агрессивного поведения усваиваются ими и на символических примерах, предлагаемых медиа.
3. Причинами проявлений агрессивности в младшем школьном возрасте могут быть: стремление привлечь к себе внимание сверстников; ущемление достоинства другого с целью подчеркнуть свое превосходство; защита и месть; стремление быть главным; стремление получить желанный предмет.
4. Круг социально-психологических факторов, прямо или косвенно влияющих на задержку психического развития ребенка, широк. К ним относятся следующие: ранняя эмоциональная депривация (лишение материнского тепла, эмоционального богатства отношений), неприятие ребенка, алкоголизм и наркомания родителей, неблагоприятная экология, а также различные варианты неправильного воспитания, фактор неполной семьи, низкий образовательный уровень родителей. Неблагоприятные социальные факторы усугубляют отставание в развитии, но не представляют единственную или главную причину

ЗПР. Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Также применение агрессии связано с ограниченностью опыта разрешения конфликтов у младших школьников, с отсутствием в арсенале средств преодоления неприятных ситуаций, конструктивных поведенческих реакций.

5. Агрессивное поведение чаще всего понимается как мотивированные внешние действия, которые нарушают нормы и правила сосуществования, наносят вред, причиняющие боль и страдания людям. Здесь важен такой компонент, как воля и волевая саморегуляция, то есть у детей нужно выработать умение преодолевать свою импульсивность.
6. Существуют различные приемы, связанные с выплеском негативных эмоций. Они связаны с отреагированием негативных эмоций в социально приемлемой форме, снятием мышечного напряжения, направляемой стимуляцией изменений в эмоциональной, волевой, нравственной и поведенческой сферах



## **Глава 2. Экспериментальная работа по изучению особенностей проявления агрессивного поведения у мальчиков и девочек в младшем школьном возрасте с нормой развития и с задержкой психического развития**

### **2.1. Методическая организация исследования**

Исследование проводилось на базе 3В и 3А классов МБОУ СОШ № 98 г. Красноярск. Участие принимало 32 ребенка, из них 16 мальчиков и 16 девочек. Для выявления особенностей проявления агрессивного поведения были использованы следующие методики:

1. Методика диагностики агрессивности Басса – Дарки
2. Методика «Кактус»
3. Методика «Несуществующее животное»

Для проведения исследования были выбраны именно эти методики, так как они больше остальных подходят для младшего школьного возраста. При выборе данных методик мы опирались на теоретическую ценность, а также практическую ценность полученного материала, руководствовались соображениями схожести методик между собой, и в то же время их разной направленности, которая помогла бы осветить больший ракурс нашего исследования для его неодносторонности, и в то же время, соответствовало требованиям, благодаря которые ведут за собой процесс получения информации. К ним относят надежность, достоверность полученных результатов исследования при выборе методик.

**1. Методика определения агрессивности А. Басса и А. Дарки.** Агрессивность обладает качественной и количественной характеристикой. Как и всякое свойство, она имеет различную степень выраженности: от почти полного отсутствия до ее предельного развития. Важно отметить, что каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности, так как её отсутствие приводит к пассивности, ведомости и т.д. Сама по себе агрессивность не делает субъекта сознательно опасным, так как, с одной

стороны, существующая связь между агрессивностью и агрессией не является жесткой, а, с другой, сам акт агрессии может не принимать сознательно опасные и неодобряемые формы. Исходя из этого, можно разделить проявления агрессии на два основных типа: первый – мотивационная агрессия, как самооценność, второй – инструментальная, как средство. Психологов в большей степени должна интересовать мотивационная агрессия как прямое проявление реализации присущих личности деструктивных тенденций. Определив уровень таких тенденций, можно с большой вероятностью прогнозировать возможность проявления открытой мотивационной агрессии.

А. Басс, воспринявший ряд положений своих предшественников, разделил понятия агрессии и враждебность и определил последнюю как реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий. Опросник А. Басса и А. Дарки. Цель опросника - дифференциация проявления агрессии и враждебности. Он выделили следующие виды реакций:

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.
2. Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

8. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Ответы группируются в восемь вышеперечисленных шкал, на основании которых можно судить о характерных способах проявления агрессии. На основании этих шкал вычисляются также две производные шкалы — индекс враждебности (включает в себя 5 и 6 шкалу) и индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) (шкалы 1, 3, 7).

Высокие значения индекса враждебности позволяют предположить, что в новые социальные отношения подросток будет вступать с негативными установками; в случае возникновения конфликтной ситуации он будет приписывать её возникновение другим участникам; отношения будут непрочными и сильно подверженными аффективным поступкам.[44]

**2. Графическая методика «Кактус».** Графические методики применяются в комплексе с классическими тестами и основными методами психологии, такими как наблюдение, эксперимент и др., для того, чтобы заинтересовать испытуемого и настроить его на совместную работу, т.е. своего рода мотивацию дать, и тем самым получить более общую характеристику личности и отметить возможные её проблемы.

Благодаря данной методике можно увидеть состояние эмоциональной сферы ребёнка, отметить наличие агрессивности, оценить её интенсивность и т.д.

В рисунке ребенка могут проявляться следующие качества:

*Агрессия* – наличие иголок. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг от друга иголки показывают высокую степень агрессивности.

*Импульсивность* – отрывистость линий, сильный нажим.

*Эгоцентризм, стремление к лидерству* – крупный рисунок, центр листа.

*Неуверенность в себе, зависимость* – маленький рисунок, расположение в низу листа.

*Демонстративность, открытость* – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм.

*Скрытость, осторожность* – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

*Оптимизм* – использование ярких цветов, «радостные» кактусы.

*Тревога* – использование темных цветов (вариант с цветными карандашами), преобладание внутренней штриховки прерывистыми линиями.

*Женственность* – наличие украшений, цветов, мягких линий и форм.

*Экстравертированность* – на рисунке изображен один кактус.

*Стремление к домашней защите, наличие чувства семейной общности* – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения.

Отсутствие стремления к домашней защите, наличие чувства одиночества – дикорастущие, «пустынные» кактусы.

По завершению, с ребенком можно побеседовать по поводу его состояния и рисунка, который он изобразил.

**3. Проективная методика «Несуществующее животное».** Известно, что процесс социализации для ребенка дается с трудом, ему часто приходится сталкиваться с ситуациями повышенной тревожности из-за своей незащищенности и отсутствия родителя поблизости. Повышенная тревожность может сопровождаться по разным причинам:

1) дети постоянно находятся под контролем со стороны взрослых наставников;

2) ребенок постоянно подвергается риску получить нежелательную оценку во всеуслышание быть наказанным и т.д.

Изображая несуществующее животное, испытуемый выражает себя, свой образ, тем самым дается характеристика ребенку. Обычно рисунок оставляет одно из трех впечатлений: либо человек – агрессор, либо – обижен и ему угрожают, либо – нейтрален, это первое впечатление.

Тест проводится в форме индивидуального исследования. После его проведения проводится обработка результатов:

### ***1. Положение рисунка на листе.***

В норме рисунок расположен на средней линии (вертикально). Положение рисунка ближе к верхнему краю листа (чем ближе, тем более выражено) трактуется как высокая самооценка и недовольство собственным положением в социуме, недостаточностью признания со стороны окружающих. Тенденция к самоутверждению, признанию. Положение рисунка в нижней части листа – обратный показатель: неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность, потребность в признании. Отсутствие тенденции к самоутверждению.

### ***2. Центральная смысловая часть фигуры (голова, уши).***

Голова повернута вправо – устойчивая тенденция к действительности. Почти все, что обдумывается, планируется – осуществляется или, по крайней мере, начинает реализовываться (хотя и не доводится до конца). Человек активно переходит к реализации своих намерений. Голова повернута влево – тенденция к рефлексии, размышлениям, лишь незначительная часть замыслов реализуется. Нередко это страх, нерешительность, боязнь перед активным действием (что именно, надо выяснить дополнительно). Положение «фас» (голова направлена на рисующего) трактуется как эгоцентризм.

**Глазам** придается особое значение. Если радужка особенно резко прорисована – это переживание страха человеком. Обратит внимание на наличие ресниц. Ресницы обозначают заинтересованность человека в восхищении окружающих, а также истероидно - демонстративные манеры в его поведении.

**Уши.** Прямое значение – заинтересованность в информации, значимость и мнение окружающих о себе.

Открытый **рот** без прорисовки языка и губ, особенно зачерненный, трактуется как легкость возникновения страхов, опасения, недоверия. Для тревожных детей и подростков характерен рисунок зачерненного рта округлой формы. Приоткрытый рот в сочетании с языком при отсутствии губ трактуется как большая речевая активность, в сочетании с прорисованной губой – чувственность. Рот с зубами – вербальная агрессия, в большинстве случаев защитная. Увеличенный (по отношению к фигуре в целом) размер головы, говорит о том, что испытуемый ценит рациональное начало, а возможно и эрудицию в себе и окружающих.

На голове часто бывают расположены **дополнительные детали**: рога – защита; ногти, щетина, иглы – агрессия.

Крылья и перья – тенденция к самоукрашению и самооправданию.

Грива, шерсть, подобие прически – чувственность, подчеркивание своего пола и иногда ориентировка на свою сексуальную роль.

### ***3. Несущая, опорная часть фигуры (ноги, лапы, постамент).***

Отсутствие лап рассматривается как поверхностность, неосновательность суждений, легкомыслие в выводах, иногда импульсивность в принятии решений.

Разнообразие положения этих деталей – свидетельство самостоятельности творческого начала.

***4. Части возвышающиеся над уровнем фигуры (крылья, дополнительные ноги, щупальца, перья, бантики).***

Части, возвышающиеся над уровнем фигуры, трактуются как уверенность в себе, любознательность, увлеченность своей деятельностью, смелость. Крылья, перья, бантики – показатель демонстративности, склонность обращать на себя внимание.

Хвосты – выражают отношение к собственным действиям и поступкам. Положительная или отрицательная оценка своих действий выражается направленностью нарисованного хвоста. Хвост направлен влево – трактуется как размышление об упущенном моменте из-за собственной нерешительности. Хвост, направленный вправо, трактуется как размышление о своих действиях, поступках в настоящее время. Хвост, направленный вверх, трактуется как уверенность, положительная оценка своих действий, поступков. Падающий вниз – сожаление о содеянном, раскаяние.

### ***5. Контур фигуры.***

Контур фигуры, выполненный в острых углах, выступах, шипах, панцире – трактуется как агрессивная защита от окружающих.

Запачкивание контурной линии фигуры – тревога, страх. Линии удвоены, поставлены шипы, заслоны – опасение, подозрительность. Верхний контур – трактуется как защита против людей, реально имеющих возможность наложить запреты, ограничения, т.е. старших по возрасту людей: родителей, учителей, руководителей.

Нижний контур – протест против насмешек, боязнь осуждения.

Боковые – готовность к защите и самозащите.

Название может выражать рациональное соединение смысловых частей (летающий заяц, бегокот). Другой вариант словообразования с книжно-научным, иногда латинским суффиксным окончанием (раболепиус, наплеомалярия). Первое название трактуется как рациональность. Второе – демонстративность, направленная на демонстрацию собственного разума, эрудиции. Встречаются названия поверхностно-звуковые без всякого осмысления (гляктер, ламю), трактующиеся как легкомысленность

отношения к окружающему. Наблюдаются иронически-юмористические названия (риноручка, пузырищ). Инфантильные названия имеют обычно повторяющиеся элементы (тру-тру). Склонность к фантазированию (чаще всего защитного порядка) выражена обычно непомерно длинными названиями.

Таким образом, мы выделили три методики, использование которых позволит получить наиболее точные результаты, необходимые для дальнейшего анализа и изучения проблемы.

Таблица 1

Критерии для выявления уровней проявления агрессивного поведения  
в младшем школьном возрасте.

Критерии	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
1. Вид агрессивной реакции	Раздражительность, преимущественно физическая агрессия.	Умеренное проявление: подозрительность, косвенная и вербальная агрессии в форме крика, визга.	Обида, вербальная и косвенная агрессии ситуативно (ссора, угроза).
2. Частота возникновения агрессивного поведения	Дети находятся в постоянной готовности к проявлению самозащиты через проявление агрессивного поведения.	Редко сам ребенок выступает инициатором агрессивного поведения. Агрессивные проявления адекватны и контролируемые.	Инициатором не является. Проявления агрессивного поведения ситуативны.
3. Направленность реакции	Агрессивная реакция направлена на людей, обычен аффект, контроль отсутствует.	Реакция направлена на самого себя, ребенок признает свою вину, ответственность за фрустрацию никому не принадлежит. Аффекты поддаются контролю большим усилием воли.	Ребенок ищет конструктивное решение конфликтной ситуации, эмоции контролируемы.



Ниже мы представляем обсуждение результатов исследования.

## 2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение

### Анализ результатов графической методики «Кактус» М.А.Панфиловой

С помощью графической методики «Кактус» М.А.Панфиловой мы смогли определить уровни выраженности проявления агрессивности у детей с нормой развития и детей с ЗПР. По результатам проведения методики все дети были разделены на три группы по уровням проявления агрессивного поведения: низкий, средний и высокий.

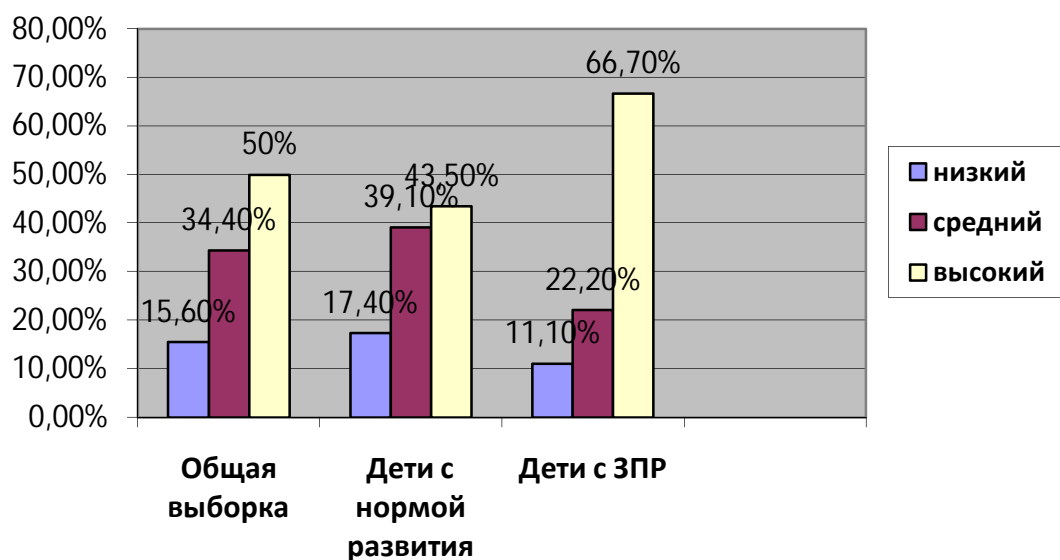


Рис.1. Распределение учащихся по уровням проявления агрессивного поведения по методике «Кактус»

Из рисунка 1 видно, что у детей с ЗПР и детей с нормой развития преобладает *высокий уровень проявления агрессивного поведения*, при этом у детей с ЗПР он выше (66,7%), чем у детей с нормой развития (43,5%). Для этих детей характерен следующих проявлений: эмоциональная грубость, раздражительность, озлобленность в отношении как сверстников, так и окружающих взрослых, неадекватная, неустойчивая самооценка (либо

максимально положительная, либо максимально отрицательная), дети находятся в постоянной готовности к проявлению самозащиты через проявление агрессивного поведения. Вместе с тем, среди детей встречаются такие, у которых агрессивность выступает средством поднятия престижа, демонстрации своей самостоятельности, взрослости.

*Средний уровень проявления агрессивного поведения* чаще встречается у детей нормы развития (39,1%), чем у детей с ЗПР (22,2%). Как правило, это дети, у которых умеренное проявление агрессивности: подозрительность, косвенная и вербальная агрессии в форме крика, визга, редко сам ребенок выступает инициатором агрессивного поведения, они склонны к созависимым отношениям.

*Низкий уровень проявления агрессивного поведения* также наиболее выражен у детей нормы развития (17,4%), в то время как у детей с ЗПР он меньше (11,1%). Таких детей характеризует обида, вербальная и косвенная агрессии ситуативно (ссора, угроза). Инициаторами они не являются. Все проявления агрессивного поведения ситуативны.

Проанализировав рисунки детей, мы заметили некоторые отличия рисунков детей с нормой развития от рисунков детей с ЗПР: у детей с ЗПР кактусы с иголками, причем у некоторых они большие и их много, это говорит об агрессивном поведении ребенка. Расположены кактусы в основном либо посередине, либо, зачастую, внизу листа, что говорит о неуверенности детей в себе. Нужно отметить наличие внутри кактуса зигзагов, это говорит об осторожности и скрытности ребенка, а также о прерывистых линий контура самого кактуса, что может говорить о тревожности детей. Достаточно важным показателем является наличие на рисунке других растений. Если они есть или хотя бы предполагаются по результатам опроса – это может говорить об ориентации на окружающих, их значимости. В нашем случае, отсутствовали другие растения рядом, что говорит о замкнутости и ощущении себя одиноким. На некоторых рисунках

был нарисован небольшой цветок, это говорит о женственности ребенка, и нужно отметить, что несколько кактусов были нарисованы в горшках, то есть эти дети стремятся к домашней защите, им важна ценность семьи и домашнего тепла.

Итак, исходя из результатов исследования, мы выяснили, что агрессивное поведение встречается чаще на высоком уровне у детей с ЗПР. Они чаще пытаются прибегнуть к каким либо проявлениям агрессии, чем дети с нормой развития.

### Анализ результатов по методике «Несуществующее животное»

Анализ результатов, полученных в исследовании, позволил выделить три уровня среди учащихся с проявлениями агрессивных тенденций в поведении. Характеристика испытуемых была составлена на основе данных, полученных с помощью методики «Рисунок несуществующего животного».

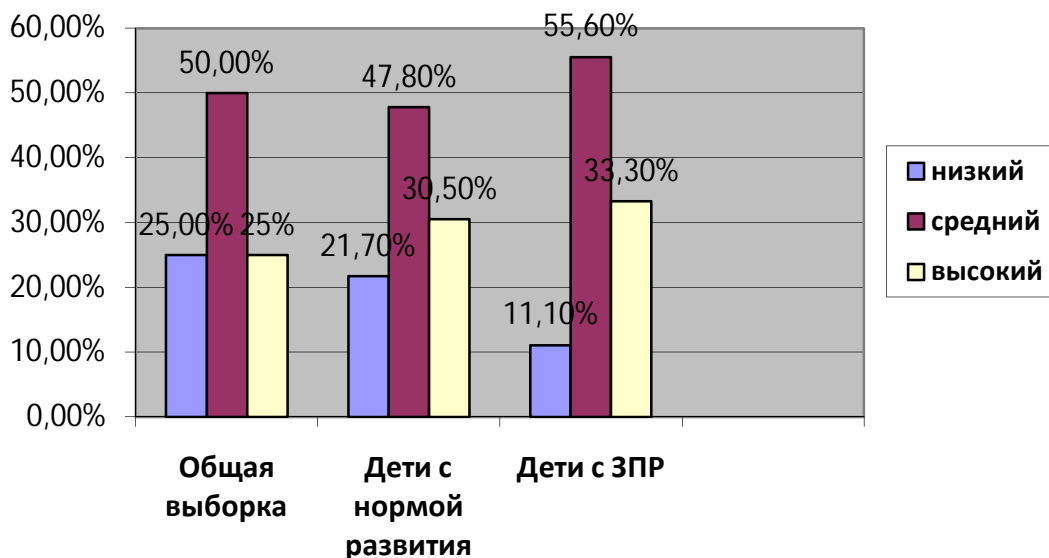


Рис.2. Распределение учащихся по уровням проявления агрессивного поведения по методике «Несуществующее животное»

Из рисунка 2, в результате проведения методики «Несуществующее животное» мы видим, что уровень проявления агрессивного поведения чаще встречается на среднем уровне, как у детей с ЗПР, так и у детей с нормой развития, при этом у детей с ЗПР он выше (55,6%), чем у детей с нормой развития (47,8%). Анализ результатов данной методики показал, что учащиеся с высоким уровнем проявления агрессивного поведения больше среди детей с ЗПР (33,3%), в отличие от детей с нормой развития (21,7%). Такие дети на своих рисунках изображали животных с ярко выраженными зубами, рогами, присутствовали острые углы рисунка, угрожающая поза.

*Средний уровень проявления агрессивного поведения* чаще встречается у детей с ЗПР (55,6%), у детей нормы развития он меньше (47,8%). Для рисунков таких детей характерно небольшое количество острых углов, наличие пышного хвоста, менее угрожающая поза, крупный рисунок.

*Низкий уровень проявления агрессивного поведения* характерен больше для детей нормы развития – 30,5%, в то время как у детей с ЗПР он значительно меньше – 11,1%. Дети с низким уровнем агрессивного поведения свои рисунки изображали крупными, были нарисованы у кого-то рога, у кого-то зубы, угрожающих поз нет.

Рисунки детей характеризуются наличием деталей на голове (рога), наличием клыков, ногтей, зубчатых неровных линий, что говорит о проявлении агрессии у школьников, здесь нужно сразу отметить, что часто встречался рот с зубами, это говорит о вербальной агрессии, в большинстве случаев – защитной (ребенок огрызается, задирается, грубит в ответ на обращение к нему отрицательного свойства). В некоторых рисунках встречается открытый рот без прорисовки языка, зубов, губ, это может трактоваться как легкость возникновения опасений и страхов, недоверия. Наличие на голове рогов, что также встречается как у детей с ЗПР, так и у детей с нормой развития, в сочетании с другими признаками – когтями, щетиной, иглами, может нам сказать о характере этой агрессии, как защитно-

ответной, то есть у детей она не возникает спонтанно, а проявляется в случае недоброжелательного отношения со стороны окружающих, как ответная реакция, защита. Отличием рисунков детей ЗПР от рисунков детей нормы можно выделить размер изображения: практически у всех детей с ЗПР рисунки крупные, увеличенные в размерах, что может говорить о тревожности детей. Название рисунков выражает рациональное соединение смысловых частей («летающий заяц», «бегекот», «котопес» и т.п.), что говорит о рациональности, конкретной установке при ориентировке и адаптации.

Проанализировав данную методику, мы обнаружили, что у детей с ЗПР чаще встречаются агрессивные проявления, чем у детей с нормой развития.

### **Анализ результатов по методике определения уровня агрессивности А. Басса и А. Дарки**

В ходе экспериментального исследования были выявлены уровни проявления агрессивности у детей с нормой развития и задержкой психического развития. Результаты опросника Басса-Дарки представлены на рисунках 3, 4.

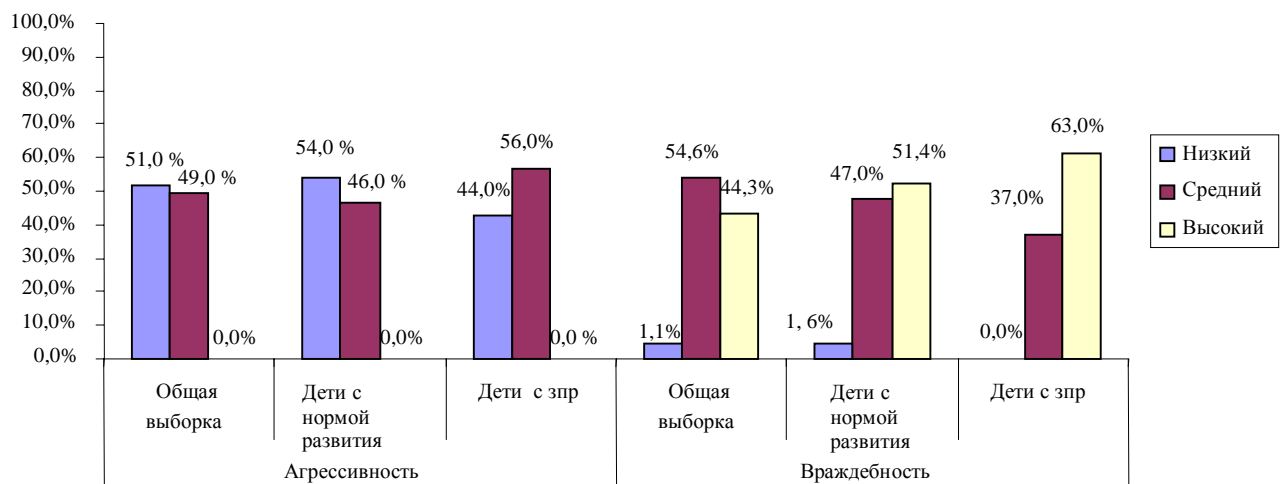
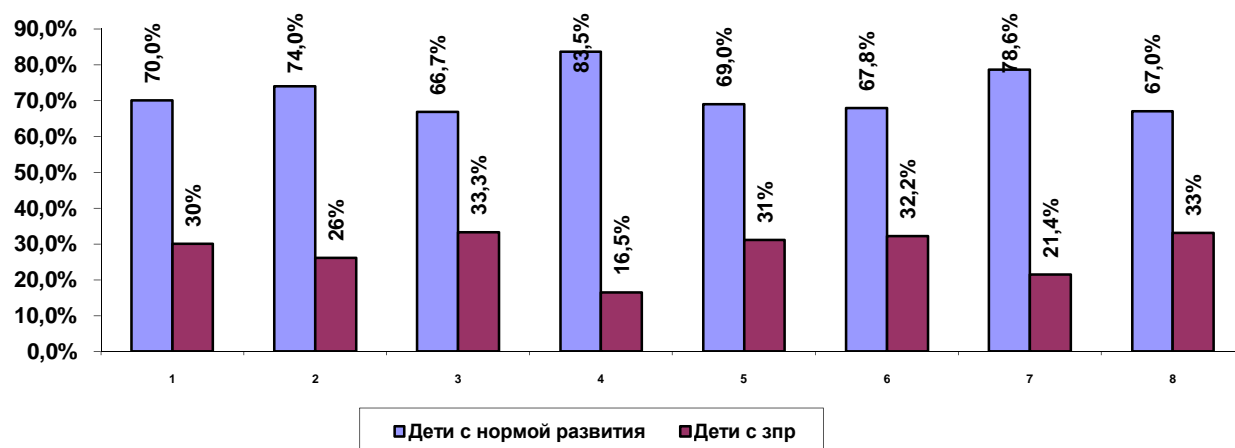


Рис.3. Распределение учащихся по уровням агрессивности и враждебности

Из рисунка 3 видно, что у детей с нормой развития и ЗПР уровень агрессивности находится примерно на одинаковом – среднем и низком – уровнях. У детей с нормой развития агрессивность больше на низком уровне, в отличии от детей с ЗПР, у них она находится на среднем уровне. Высокой степени проявления агрессивности не было замечено ни у тех, ни у других детей. Почти у половины младших школьников (44,3%) проявляется враждебность на высоком уровне. И в большей степени данный показатель свойственен детям с ЗПР (63%). У детей с нормой развития этот показатель несколько ниже, но тоже превышает половину (51,4%).



Условные обозначения:

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| 1 – физическая агрессия | 5 – обида               |
| 2 – косвенная агрессия  | 6 – подозрительность    |
| 3 – раздражение         | 7 – вербальная агрессия |
| 4 – негативизм          | 8 – чувство вины        |

Рис.4. Распределение учащихся по формам проявления агрессивного поведения

На рисунке 4 показано, что наиболее проявляющейся формой агрессивного поведения у детей с нормой развития является «негативизм» (83,5%) и «вербальная агрессия» (78,6%), то есть это значит, что у таких детей оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов, а также происходит выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так

и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы). Это может быть вызвано возрастными особенностями детей (не достаточно развитой рефлексией), личностными особенностями (заниженной самооценкой, пониженным самоуважением), воспитанием. У детей с ЗПР наиболее проявляется такая форма агрессивного поведения, как «раздражение» (33,3%), «подозрительность» (32,2%) и «обида» (31%), то есть, раздражение заключается в готовности к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость); подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред; и обида – в зависти и ненависти к окружающим за действительные и вымышленные действия.

Число учащихся с высоким уровнем проявления враждебности составляет 44,3% школьников. И в большей степени это показатель проявился у детей с ЗПР. Враждебность включает в себя обиду и подозрительность, то есть то, что мы описали ранее: дети относятся с ненавистью к окружающим за действия, причем не только за действительные, но и зачастую вымышленные, а также в том, что с опасением относятся к людям, так как убеждены в том, что они причинят им вред. Возникает вопрос: почему именно у детей с ЗПР? Возможно это заключается в том, что у таких детей высокая тревожность, и они, сами того не желая, не могут справиться с теми чувствами, которые у них возникают по отношению к окружающим, и поэтому если их обидели раз, другой, они уже будут этого ждать и в следующие разы, при этом, если по началу они просто с недоверием относились ко всем проявлениям со стороны других людей, то сейчас у них уже будет формироваться ненависть по отношению к ним. Отсюда будет вытекать проблема, заключающаяся в общении – дети не будут хотеть идти на контакт и пытаться завести беседу, что опять же плохо сказывается на психике, здоровье ребенка.

Подозрительность, как форма проявления агрессивного поведения, в большей степени, выявлена у детей с нормой развития (67,8%), а у детей с ЗПР она встречается реже (32,2%). Это говорит о том, что дети с нормой развития испытывают недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить им вред. Причиной такого проявления подозрительности у детей с нормой развития может заключаться в том, что это своего рода мыслительный процесс (предвосхищать, когда окружающие причинят тебе вред), а так как у детей с ЗПР мыслительные процессы протекают медленнее, рефлексия развита хуже, чем у детей с нормой развития, то соответственно подозрительность у них (детей с нормой развития) будет выше, чем у детей с задержкой психического развития.

Таким образом, мы видим, что у младших школьников встречаются все виды агрессивного поведения. Но преобладает разная: у детей с нормой развития – это негативизм, вербальная агрессия, косвенная агрессия. У детей с ЗПР – это раздражение, подозрительность и обида.

Важно отметить, что причиной такого проявления агрессии и враждебности у детей с задержкой психического развития лежит не только в проблемах семьи и семейного воспитания, так как семьи могут быть благополучными, но и различных форм психической патологии детского возраста. Это может заключаться в функциональной незрелости нервной системы: процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы – ребёнок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей, вследствие чего возникает обида и подозрительность.

И.А. Фурманов делит агрессивное поведение детей на две формы:

- 1) социализированная;
- 2) несоциализированная.



При первой форме поведения дети обычно не имеют психических нарушений: у них низкий моральный и волевой уровень регуляции поведения, игнорирование социальных норм, слабый контроль. Они обычно используют агрессию для привлечения внимания, чрезвычайно ярко выражают свои агрессивные эмоции.[55]

Во втором же случае дети обычно страдают какими-нибудь психическими расстройствами (эпилепсия, шизофрения, органическое поражение головного мозга), с негативными эмоциональными состояниями (тревога, страх, дисфория).

Можно отметить, что личностными чертами таких детей являются высокая тревожность, эмоциональное напряжение, склонность к возбуждению и импульсивному поведению. Эти ребята не пытаются искать сотрудничества со сверстниками, часто сами не могут внятно объяснить причины своих поступков. Обычно агрессивными действиями они либо просто разряжают накопившееся эмоциональное напряжение, либо получают удовольствие от причинения неприятностей другим.

Важно отметить, что агрессия, как правило, не возникает неожиданно, как говорится, «на пустом месте», «ни с того, ни с чего». Она может появиться в результате различных межличностных взаимодействий, провокаций. Причем и вербальная, и невербальная провокации могут в ответ вызвать физические действия (нападение, насилие и т.д.) Психологически выступает одним из основных способов решения проблем, связанных с сохранением индивидуальности и тождественности, с защитой и чувством роста собственной ценности, самооценки, уровня притязаний, а также сохранением и усилением контроля над существенным для субъекта окружением.

Проведя сравнительный анализ результатов методик, мы вывели итоговый уровень проявления агрессии, представленный на рисунке 5.

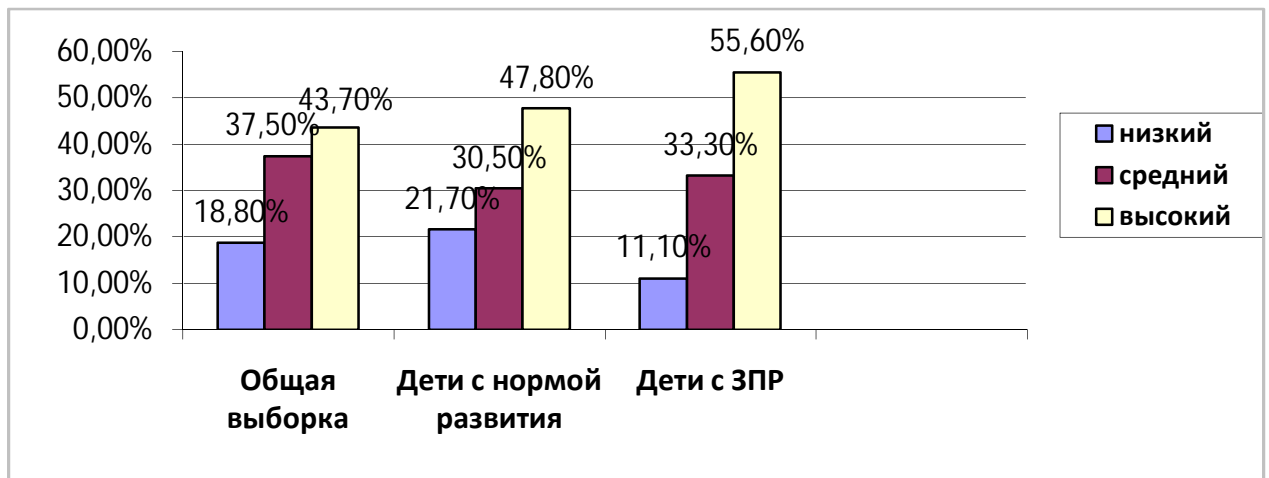


Рис.5. Распределение учащихся по итоговым уровням проявления агрессии

На рисунке 5 показано распределение учащихся по итоговым уровням проявления агрессивности, из которого видно, что в общей выборке у всех учащихся преобладает высокий уровень, причем, сравнивая отдельно результаты детей с ЗПР и детей нормы развития, можем увидеть, что у детей с ЗПР он немного выше (55,6%), по сравнению с детьми с нормой развития (47,8%). Что касается среднего уровня, то здесь он примерно одинаков: у детей с нормой развития он составляет 30,4%, а у детей с ЗПР – 33,3%. То есть, мы наблюдаем, что дети с ЗПР чаще склонны к проявлению агрессивного поведения, чем дети с нормой развития. Это может быть связано, как уже говорилось ранее, с проблемами и воспитанием в семье, с социальными факторами, этиологическими факторами патологического агрессивного поведения, с психологическими особенностями, провоцирующими агрессивное поведение детей, с особенностями функциональной незрелости нервной системы и другими причинами.

Проанализировав все результаты, мы составили целостный портрет младших школьников по уровням проявления агрессии.

*Для детей с низким уровнем* проявления агрессивного поведения характерны такие виды агрессивного поведения, как вербальная агрессия и раздражение. Их отличительными характеристиками является активность, деятельность и целеустремленность, решительностью. Их общительность, раскованность, уверенность в себе сочетается с честолюбием и стремлением к общественному признанию. Обычно это подкрепляется хорошими лидерскими качествами, умением сплотить сверстников, правильно распределить между ними групповые роли, увлечь за собой.

*Детям со средним уровнем* проявления агрессивного поведения характерны такие виды агрессивного поведения, как косвенная агрессия и негативизм. Их главными отличительными характеристиками является оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов, а также агрессия, которая будет окольным путем направлена на другое лицо или ни на кого не направленная.

Таких детей отличает чрезмерная импульсивность, слабый самоконтроль, низкая осознанность своих действий. Косвенный характер агрессии является следствием двойственности их натуры: с одной стороны, им свойственны смелость, решительность, склонность к риску и общественному признанию, с другой – мягкость, уступчивость, зависимость, то есть это уже будет зависеть от индивидуальности ребенка, как он себя поведёт в той или иной ситуации: он может как пассивно проявлять сопротивление, не переходя к активной борьбе, так и может действовать сразу импульсивно, сразу не осознав свои действия.

*Дети с высоким уровнем* проявления агрессивного поведения характерны такие виды проявления агрессивного поведения как физическая агрессия, обида и подозрительность. Их отличительными характеристиками является неудовлетворенная потребность почувствовать себя сильным или

отыграться за собственные обиды, психологическая неуравновешенность, сомнения и неуверенность в себе.

Кроме того, эти дети отличаются малой рассудительностью и сдержанностью, плохим самоконтролем. Обычно это связано с недостаточной социализацией и неумением или нежеланием сдерживать или отсрочивать удовлетворение своих потребностей. Поскольку всякая задержка для них непереносима, то свои желания они стараются реализовать сразу же, не задумываясь о последствиях своих поступков даже в тех случаях, когда понимают, что дело добром не закончится.

Дети с проявлением агрессивного поведения действуют импульсивно и непродуманно, часто не извлекают уроков из своего негативного опыта, поэтому и совершают одни и те же ошибки. Они не придерживаются никаких этических и конвенциональных норм, моральных ограничений, обычно просто игнорируют их. Поэтому такие дети способны на нечестность, ложь, измену.

Спонтанность и импульсивность у них сочетаются с обидчивостью и консерватизмом, предпочтением традиционных взглядов, которые отгораживают их от переживаний и внутренних конфликтов. Здесь же важно отметить такие характеристики, как зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия, диапазон от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред. [36]

Выявленные нами особенности проявления агрессивного поведения у детей ЗПР будут положены в основу психокоррекционной программы, которую мы представим в следующем параграфе.

### **2.3. Программа коррекции агрессивного поведения у детей с задержкой психического развития**

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, была выделена группа детей, нуждающаяся в снижении уровня агрессивного поведения. Исходя из запроса школы, предлагаемая программа предназначена для работы с детьми с ЗПР. Упражнения подбирались с учетом особенностей детей с ЗПР: акцент делается на использовании подвижных игр, а также на продуктивные виды искусства, то есть это лепка, рисование. С помощью них мы будем не только выполнять главную цель нашей программы, направленную на уменьшение агрессивного поведения детей, но и будем развивать мыслительную и умственную деятельность, основывающаяся на представлениях и рассуждениях словесно – логического характера. Так как физический и психический компоненты в играх тесно связаны, то проведение игровых упражнений с детьми будет иметь большие плюсы: дети будут учиться инициативности, самостоятельности, настойчивости, умению владеть собой и считаться с партнерами, согласовывать свои действия с действиями других игроков, а также, так как некоторые игры будут носить подвижный характер, совершенствовать свои двигательные навыки.

Оптимальной формой работы с детьми являются групповые занятия. Такая организация позволяет создать благоприятную атмосферу для формирования представлений о себе, позитивного настроения и активного вовлечения в работу каждого из участников.

Программа представляет собой групповые занятия на основе тренинга с использованием элементов арт-терапии, игровой терапии, включением психологических упражнений. Тренинг – форма активного обучения, целью которого является, прежде всего, передача психологических знаний, а также развитие некоторых умений и навыков, в структуру которого входят ритуал приветствия, разминка, основные упражнения, упражнения на расслабление,

обратная связь, ритуал прощания. Несмотря на то, что с детьми тренинг как форма работы не используется, мы организуем групповые занятия на основе использования приемов тренинга, поэтому выдерживаем структуру, используем обязательный ритуал приветствия, разминку, основное упражнение. В конце каждого занятия обязательно проводится рефлексия и ритуал прощания (при необходимости рефлексия проводится после каждого упражнения). С учетом особенностей развития детей процесс рефлексии в ходе беседы организует психолог.

Программа представляет собой групповые занятия с использованием упражнений, направленных на то, чтоб ребенок мог выплеснуть свой гнев, снять излишнее мышечное напряжение и найти способ выхода из сложившейся сложной ситуации.

**Целью программы** является снижение уровня агрессии у детей с задержкой психического развития.

**Выделяются следующие задачи:**

1. Научить детей распознавать эмоции.
2. Научить адекватным способам отреагирования агрессии, в социально приемлемой форме.
3. Сформировать навыки сотрудничества и общения.
4. Развитие адекватной самооценки.
5. Развитие уверенности в себе.
6. Развитие рефлексии.

Далее мы определили временные рамки для проведения программы. Цикл состоит из 10 занятий по 40 минут каждое, количество встреч в неделю с интервалом в 2-3 дня составляет две встречи.

Следующим этапом нашей работы было выделение основных этапов занятий, определение содержания каждого этапа и подборе соответствующих техник и упражнений.

Программа занятий включает три этапа:

I. Ориентировочный (2 занятия)

II. Реконструктивный (6 занятий)

III. Закрепляющий (2 занятия)

Задачи первого этапа:

1. Знакомство с участниками.
2. Установление доверительной связи, сплочение группы.
3. Создание благоприятного эмоционального фона в группе, раскрепощение группы.
4. Формирование у школьников интереса к участию в групповой работе.

Задачи второго этапа:

1. Развитие позитивного представления о себе.
2. Осознание своих внутренних качеств.
3. Формирование уверенности в себе.
4. Обучение навыкам конструктивного общения.
5. Разработка модели конструктивного взаимодействия с самим собой и с окружающими людьми.
6. Обучение самоконтролю и закреплению этих навыков.
7. Развитие положительного отношения к близким и окружающим.

Задачи третьего этапа:

1. Закрепление.
2. Отработка навыков и умений, сформированных в ходе тренинга.
3. Создание позитивного настроения и завершение тренинговой деятельности.

Следующим шагом нашей работы стало определение структуры занятия. Каждое занятие построено по определённой схеме. Занятия с элементами арт – терапии, игровой терапии, включением, психологических упражнений построены по схеме: приветствие, разминка, основная часть, обратная связь, прощание.

Целью приветствия и разминки является снятие эмоционального напряжения детей и создание благоприятного эмоционального фона для проведения занятия. В ходе основной части реализуется главная цель тренинга, выполняется основное упражнение.

В заключительной части занятия (обратная связь, подведение итогов) происходит снятие усталости, возможного напряжения и подведение итогов. В каждом занятии присутствует ритуал приветствия для быстрого включения группы в работу, обеспечивает собранность и готовность к участию в упражнениях всех членов группы. Ритуал прощания помогает подвести итог занятия, понять готовность к следующей встрече.

На первом занятии мы уделяем особое внимание знакомству и приветствию, когда формируются отношения доверия, чистосердечия, непосредственности, доброжелательности и оптимизма. Специалист должен установить с детьми дружественные отношения, однако со стороны ребенка (детей) могут проявиться трудности в общении, нежелание вступать в контакт, враждебность и отчужденность. Причиной этого может стать недостаток родительской любви и уже укоренившиеся патологические модели поведения, с доминирующей агрессией. Поэтому проявление доброжелательности со стороны психолога может вызвать у ребенка (детей) страх. Именно поэтому, нередко агрессивный ребенок в ответ на доброту и открытость проявляет тревогу, недоверие и гнев. Враждебное или провокационное поведение ребенка своего рода тест на искренность психолога, проводимый осознанно на первых занятиях программы.

В дальнейшем, если ребенок не встречает враждебности со стороны психолога, то его агрессивность снижается, если же психолог проявляет нетерпение – агрессивность школьника только возрастет. В этом проявляется механизм проекции, в ходе которого ребенок использует агрессию в целях самозащиты от угнетения старшей личностью. Если период агрессии успешно пройден, то ребенок ощутит благодарность и



привязанность к психологу: у ребенка возрастет ответственность за свои действия, ускорится процесс социализации.

При правильном поведении психолога ребенок освобождается от тревожности, недоверия, и пытается установить контакт, вызвать похвалу и поощрение. Важно, чтобы в этот момент не было оказано давление на ребенка, не добивались конкретного ответа от него.

Когда контакт установлен, начинается непосредственная коррекционная работа. Если он не был установлен, то психолог может назначить ещё одно дополнительное занятие с целью укрепить эмоциональный контакт с ребенком. В ходе занятий установится уже и значимость психолога для детей. Она будет проявляться в их желании получить ответы на свои вопросы от психолога.

Таблица 2

#### Психологическая матрица занятий для младших школьников

Область психологической реальности	Проблемы (задачи психологического воздействия)			
	Научить распознаванию эмоций	Развитие адекватных способов отреагирования агрессии	Повышение уверенности в себе, в своем поведении	Развитие навыков сотрудничества и общения
Когнитивная сфера	Расширение представлений о эмоциях, их проявлении со стороны окружающих людей, сверстников	Расширение представлений о своих сильных и слабых сторонах. Способствовать пониманию своих внутренних переживаний, профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений в поведении; предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера	Расширение представлений об особенностях человека, обладающего уверенным и неуверенным поведением	Познакомить с элементами эффективного общения и сотрудничества с окружением.

Эмоциональная сфера	Формирование позитивного отношения к проявлениям эмоций окружающих людей	Создать условия для смягчения проявления агрессивных проявлений в поведении	Создать условия для проявления уверенного и неуверенного поведения	Создать условия для проявления позитивного взаимодействия со сверстниками
Поведенческая сфера	Обучение умению распознавать социальные эмоции	Развитие навыков адекватного реагирования агрессии, навыков саморегуляции	Развитие навыков уверенного поведения	Развитие рефлексии, умение поддерживать контакт со сверстниками

В ходе первых занятий, после знакомства и приветствия, психолог интересуется, бывают ли у кого из детей приступы злости, гнева, желания подраться. Здесь, если кто из детей отвечает положительно, то им предлагают представить то, что их злит, и применить *упражнение «стукни кулаком»* - ударить кулаком по столу или иной поверхности. Когда внимание детей уже переключено, и гнев потихоньку стал утихать, психолог интересуется теми образами, из за которых был вызван гнев. После небольших обсуждений, предлагается *игра «мешочек криков»*: то есть каждый ребенок может выражать свою агрессию в виде крика, поэтому ему дается мешочек или пакет, в который он может кричать при желании, с условием, что кричать вне мешочка запрещается. Эту игру можно использовать каждый раз, как у ребенка начинается капризность. Важными приемами при работе с агрессивными детьми являются приемы арт-терапии. При этом одновременно развиваются художественные, творческие навыки ребенка. Здесь детям предлагается нарисовать *злой шарж* на того, кто вызывает гнев. Когда шарж готов, детям предлагается его разорвать, при этом важно акцентироваться на испытанном облегчении и возможности таким образом избежать ссоры или драки. (Можно заменить её *игрой «гневный листок»*).

Второе занятие начинается с кукольного представления. Специалист и ребенок берут игрушки или куклы и разыгрывают небольшой спектакль по

мотивам «Кошкиного дома». Один из детей берет на себя роль кошки, а психологу – роль гостей-животных, и затем (предварительно узнав у родителей фразы, которыми ребенок проявляет вербальную агрессию), психолог обращается от имени гостей-животных к ребенку-кошке. Так происходит до тех пор, пока ребенок не обидится. Когда психолог выходит из образа, он объясняет ребенку, что не хотел его обидеть, а лишь показал ощущения жертвы агрессии. Когда урок усвоен и сделан вывод, разыгрывается небольшая ролевая игра с куклами, закрепляющая навыки вежливого, дружелюбного общения.

При следующей встрече проводятся тренинги самоконтроля. Упражнение «Если я злюсь..» ставит своей целью помочь ребенку осознать первые признаки гнева и научиться, осознав их, уходить от ссоры или драки. Уход от конфликта смоделировали в упражнениях «спектакль» и «счет до десяти». Первое упражнение дает возможность проиграть гнев и научиться управлять им, а второе удерживаться от агрессии, считая до десяти от возникновения гнева до ответной реакции. В конце можно применить игру «Зайчики», которая снимает физическое напряжение. Дети представляют себя зайчиком, бьющим в такт по барабану, при этом улыбаются и переключают свое внимание. [43]

Четвертое занятие посвящается повышению самооценки детей, так как зачастую причиной агрессии становится неуверенность ребенка в себе и в своих силах. После приветствия и осведомления об успехах детей, психолог говорит о том, что такое уверенность в себе и почему она важна для человека. Беседа подкрепляется примерами из мультфильмов, детских книг и фильмов. После этого детям предлагается нарисовать свой портрет, чтобы выразить свои лучшие стороны. При анализе рисунка, у детей просят вспомнить о лучшем, на их взгляд, поступке, который был одобрен окружающими. В завершении проводится тестирование на определение самооценки.

Для создания эмоционального комфорта на пятом занятии у детей закрепляется мысль о том, что они любимы и нужны. Психолог предоставляет возможность каждому ребенку нарисовать свою семью, прокомментировав роль каждого члена семьи. А в ходе *упражнения «Я хороший»* - учиться любить себя и воспринимать свой характер. Идут предложения «я хороший, потому что...» и завершается тренинг фразой «Меня любят родители и другие люди». В конце занятия каждый ребенок вылепливает солнце, а психолог говорит, что это солнышко вышло теплым и радостным, как любовь ваших родителей.

Шестое занятие направлено на развитие дружелюбия и положительного отношения к людям. Поэтому, в ходе него, при помощи конструктора дети моделирует предмет, символизирующий подарок для друга, брата, сестры или одноклассника (каждый ребенок сам моделирует подарок). Затем проводятся две *игры «Глаза в глаза» и «Море»*. По правилам первой игры психолог и ребенок садятся друг напротив друга, смотрят в глаза и держатся за руки. При этом психолог загадывает определенные эмоции, а ребенок должен их угадать по взгляду и сжатию руки. Для *игры-релаксации «Море»* набирается емкость с теплой водой и пускается бумажный или игрушечный кораблик. По условиям игры ребенок как бы спасает кораблик и его пассажиров. К тому игра с водой хорошо расслабляет, склонного к агрессии ребенка.

На седьмом занятии акцентируется важность перенесения невербального гнева на физические упражнения и релаксация агрессивного ребенка. Сначала проводится гимнастическая разминка. Затем проводятся подвижные *игры «Дрова» и «Подушки»*. Сначала дети имитируют раскалывание дров, а затем устраивают «подушечный бой» с психологом.

Развитие дружелюбия и эмпатии становятся тренинг восьмого занятия. Психолог объясняет, что многие люди нуждаются в помощи, например - нужно помогать пожилым людям. После того, как об этом поговорили, дети

лепят старичка или старушку. Потом проводится ролевая игра «*Доктор или медсестра*», когда ребенок в игровой форме помогает «больному» в лице психолога.

Девятое занятие целиком посвящено чувствам детей и окружающих их людей. В игре «*Знаток чувств*» детям предлагается перечислить как можно больше различных чувств и эмоций и охарактеризовать положительные или отрицательные они. Затем поиграть в отгадывание чувств – «*Угадай чувство*», изобразить заданные чувства – «*Актер*». В довершение нарисовать свое чувство, которое испытывает каждый ребенок в данный момент времени.

На последнем занятии психолог с детьми составляют словарь добрых, хороших слов, которые нужно использовать, чтобы дружно и мирно общаться с окружающими, и затем происходит обсуждение полученного детьми опыта, подведение итогов, чему научились, как лучше себя вести в той или иной ситуации. [57]

При проведении и анализе упражнений необходимо построить работу так, чтобы каждый ребенок был в ней вовлечен, наблюдать за реакцией и самочувствием детей при выполнении заданий.

Содержание программы представлено в Приложении 3.

Подобного рода занятия играют важную роль в обучению навыков конструктивного общения, взаимодействия с самим собой и окружающими людьми, а также в формировании у детей позитивных представлений о себе, своих внутренних качествах, положительного отношения к близким и окружающим людям, что позволяет преодолевать проявления агрессивного поведения.

## Выводы по Главе 2

На основе анализа полученных в ходе констатирующего эксперимента данных, мы можем сказать, что:

1. Проявления агрессивного поведения у младших школьников представлены тремя уровнями: низким, средним и высоким. Среди младших школьников к низкому уровню проявления агрессивного поведения относятся – 18,8 %, к среднему уровню относятся – 37,5%, к высокому – 43,7%.

2. У детей с ЗПР высокий уровень проявления агрессивного поведения встречается чаще (55,6%), по сравнению с детьми с нормой развития (47,8%). Что касается среднего уровня, то здесь он примерно одинаков: у детей с нормой развития он составляет 30,4%, а у детей с ЗПР – 33,3%. Дети с ЗПР более предрасположены к проявлению агрессивного поведения, чем дети с нормой развития. Это может быть связано с проблемами и воспитанием в семье, с социальными факторами, этиологическими факторами патологического агрессивного поведения, с психологическими особенностями, провоцирующими агрессивное поведение детей, с особенностями функциональной незрелости нервной системы и другими причинами.

3. *Для детей с низким уровнем* проявления агрессивного поведения характерны такие-то виды агрессивного поведения, как вербальная агрессия, раздражение. Их отличительными характеристиками является активность, деятельность и целеустремленность, решительностью. Обычно это подкрепляется хорошими лидерскими качествами, умением сплотить сверстников, правильно распределить между ними групповые роли, увлечь за собой.

4. *Детям со средним уровнем* проявления агрессивного поведения характерны такие виды агрессивного поведения, как косвенная агрессия и негативизм. Их главными отличительными характеристиками является

оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов, а также агрессия, которая будет окольным путем направлена на другое лицо или ни на кого не направленная.

5. *Детям с высоким уровнем* проявления агрессивного поведения относят такие виды проявления агрессивного поведения как физическая агрессия, обида и подозрительность. Их отличительными характеристиками является неудовлетворенная потребность почувствовать себя сильным или отыграться за собственные обиды, психологическая неуравновешенность, сомнения и неуверенность в себе. Эти дети отличаются малой рассудительностью и сдержанностью, плохим самоконтролем. Обычно это связано с недостаточной социализацией и неумением или нежеланием сдерживать или отсрочивать удовлетворение своих потребностей.

6. Исходя из полученных результатов, мы можем выделить следующие особенности проявления агрессивного поведения у детей с ЗПР: у таких детей наиболее часто встречаются такие виды агрессивного поведения, как раздражение, подозрительность и обида. Они тревожны, с недоверием относятся к окружающим людям, так как зачастую заранее убеждены в том, что они планируют принести им вред. Также этих детей характеризует неустойчивая самооценка, неуверенность в себе и в своих силах, и обида, которая выражается в зависти и ненависти к окружающим за действительные и вымышленные действия. Они готовы к проявлению своих негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

7. Таким образом, исходя из результатов констатирующего эксперимента, была выделена группа детей, нуждающаяся в снижении уровня агрессивности. Принимая во внимание полученные результаты, нами была разработана программа занятий, предназначенная для коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста, склонных к агрессивному поведению. Программа представляет собой групповые занятия с

использованием упражнений, направленных на то, чтоб ребенок мог выплеснуть свой гнев, снять излишнее мышечное напряжение и найти способ выхода из сложившейся сложной ситуации.



## Заключение

Агрессия – поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющего все основания избегать подобного обращения с собой.

Высокий уровень проявления агрессивного поведения детей является одной из наиболее острых проблем для педагогики и психологии на сегодняшний день. Постоянное растущее количество преступлений, причиной которых становится детская жестокость, увеличение числа детей, склонных к агрессивным формам поведения, все это свидетельствует о необходимости изучения причин, вызывающих эти явления.

Одной из основных причин такого поведения многие считают влияние средств массовой информации. Сегодня, когда у любого человека, независимо от возраста, есть доступ к любой информации, наиболее остро встает вопрос о влиянии этой информации на личность человека, и о необходимости её контроля.

В работе были изучены многие теоретические аспекты: это собственно понятие «агрессия» и «агрессивное поведение», основные характеристики агрессивного человека, история появления данной проблемы, наиболее важные теоретические подходы к пониманию агрессии, основные источники ее возникновения, а также рассмотрены основные способы психологической коррекции агрессивного поведения.

Для проведения экспериментального исследования был подобран диагностический комплекс, направленный на изучение особенностей проявления агрессивного поведения у младших школьников с нормой и с задержкой психического развития.

В ходе исследования было выявлено, что проявление агрессивного поведения у младших школьников представлены тремя уровнями: низким, средним и высоким. Среди младших школьников к низкому уровню

проявления агрессивного поведения относятся – 18,8 %, к среднему уровню относятся – 37,5%, к высокому – 43,7%.

8. У детей с нормой развития и детей с ЗПР преобладающий уровень – высокий, причем у детей с ЗПР он выше (55,6%), по сравнению с детьми с нормой развития (47,8%). Что касается среднего уровня, то здесь он примерно одинаков: у детей с нормой развития он составляет 30,4%, а у детей с ЗПР – 33,3%. Дети с ЗПР более предрасположены к проявлению агрессивного поведения, чем дети с нормой развития. Они тревожны, с недоверием относятся к окружающим людям, так как зачастую заранее убеждены в том, что они планируют принести им вред. Также этих детей характеризует неустойчивая самооценка, неуверенность в себе и в своих силах, и обида, которая выражается в зависти и ненависти к окружающим за действительные и вымышленные действия. Они готовы к проявлению своих негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость). У таких детей наиболее часто встречаются такие виды агрессивного поведения, как раздражение, подозрительность и обида.

Это может быть связано с проблемами и воспитанием в семье, с социальными факторами, этиологическими факторами патологического агрессивного поведения, с психологическими особенностями, провоцирующих агрессивное поведение детей, с особенностями функциональной незрелости нервной системы и другими причинами.

Принимая во внимание полученные результаты, нами была разработана программа, предназначенная для коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста, склонных к агрессивному поведению. Программа представляет собой групповые занятия с использованием упражнений, направленных на то, чтоб ребенок мог выплеснуть свой гнев, снять излишнее мышечное напряжение и найти способ выхода из сложившейся сложной ситуации.

Анализ работы позволяет оценить её теоретическую и практическую значимость.

Теоретическая значимость заключается в изучении проявления у детей агрессивного поведения, влекущего за собой трудности в отношениях со сверстниками и окружающими взрослыми, проблемы в адаптации и конструктивном взаимодействии.

Практическая значимость работы заключается в составлении программы групповых занятий, разработанных на основе тренинга, в которой основным методом коррекции уровня агрессивного поведения является такой прием как игровая терапия, арт-терапия, психологические упражнения.

Материалы исследования могут быть использованы практическими психологами и педагогами при работе над коррекцией уровня проявления агрессивного поведения младших школьников с ЗПР, а также родителями, интересующимися данной проблемой.

### Список используемых источников

1. Алфимова М.В. Трубников В.И. Психогенетика агрессивности // Вопросы психологии. - 2000. - № 6. - С.112-121.
2. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды [Текст] / Б.Г. Ананьев. – М.: 1996. – 232 с.
3. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Казань. 1988 .
4. Аткинсон Р.Л., Аткинсон Р.С., Смит Э.В. Введение в психологию /Пер. с англ. Под ред. В.П. Зинченко. – М.: Тривола, 1999. – 480 с.
5. Агрессивное поведение у детей с ЗПР // Режим доступа: [http://upsihologa.ru/Agressivnoe\\_povedenie\\_u\\_nusha293.html](http://upsihologa.ru/Agressivnoe_povedenie_u_nusha293.html)
6. Байярд Р., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. М., 1991.
7. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессивность. Изучение влияния воспитания в семейных отношениях. – М.: Прогресс, 1999.– 218 с.
8. Барон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб: Питер, 1998. – 469 с.
9. Бенилова С. Ю. Коррекция эмоционально – поведенческих расстройств у детей с нарушениями развития [Статья] / С.Ю. Бенилова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2007.-№ 1.-с.68-72
10. Берковиц Л. Агрессия: Причины, последствия и контроль (Текст)/ Л. Берковиц. – СПб., 2004. – 301 с.
11. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. - СПб: Прайм-Еврознак, 2002.-236 с.
12. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.,1998. – 298с.
13. Бодалев А.А. В мире подростка - М.: 1980.

14. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. Учебное пособие для специалистов и дилетантов. (Серия «Психологическая помощь»). - СПб., – Речь., 2002. - 97 стр.
15. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно – психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. – МГУ.: 1990. – 134 с.
16. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. М., 1991
17. В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлины. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.– М., 1990.- 197с.
18. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций [Текст] / Ю.В. Василькова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
19. Еремин В.А. Улица-подросток-воспитатель. М., 1991.
20. Занюк С.С. Психология мотивации.-К.: Либідь, 2002.–304 с.
21. Зимбардо Ф.. Формирование самооценки / Самосознание и защитные механизмы личности/. Самара, Изд. Дом «Бахрах», 2003г.
22. Игры малой подвижности и практические упражнения на тему: «Что я знаю о себе?» // Режим доступа:  
<http://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2013/12/11/igry-maloy-podvizhnosti-i-prakticheskie-uprazhneniya-na>
23. Коган Л.Н. Человек и его судьба. - М.: Мысль, 1988.
24. Колесов Д.В., Мягков И.Ф. О психологии и физиологии подростка – учителю. М., 1986.
25. Колосова С.Л. Детская агрессия. (Текст) / С.Л. Колосова - СПб.: Питер.-2004.-120с.
26. Комаров М.С. Введение в социологию. - М.: Наука, 1994.
27. Корнеева, Е.Н. Если в семье конфликт [Текст] / Е.Н. Корнеева.- Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2001. – 192с.

28. Краковский А.П. О подростках. Содержание возрастного, полового и типологического в личности младшего и старшего подростка. М., 1991.
29. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль, 1997.
30. Коммуникативные упражнения // Режим доступа: <http://azps.ru/training/indexlo.html>
31. Левитов, Н.Д. Фрустрации как один из видов психических состояний [Текст] // Вопросы психологии. – 1989.- №6.
32. Лоренц К. «Агрессия (Так называемое зло)» Пер. с нем. – М.: Издательская группа «прогресс» «Универс», 1994.
33. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – Издательство: Речь., 2007.
34. Майерс Д. «Социальная психология». СПб., 2002 г.
35. Можгинский Ю.Б. Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизм. - СПб: Питер, 1999.-235 с.
36. Монография: Агрессия в младшем школьном возрасте // Режим доступа: <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2012/03/20/monografiya-agressiya-v-mladshem-shkolnom-vozhaste>
37. Огонесян, Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения – М.: Ось-8а, 2002. – 176 с.
38. Оклендер В. Окна в мир ребенка. - М., 1997.
39. Осницкий А.К. Психологический анализ агрессивных проявлений // Вопросы психологии.-№3-1994.-с.131-137.
40. Паренс Г. Агрессия наших детей. М., 1997.
41. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников – М.: ВАКО, 2008. - 192 с.
42. Психологический словарь. Под ред. В. В. Давыдова. М.: «Педагогика», 2006 г., стр.587.

43. Психологические упражнения для тренингов // Режим доступа: <http://www.trepsy.net/>
44. Психодиагностика психолога в школе // Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/69/293-basa-dar>
45. Раттер М. Помощь трудным детям – М., 1987. – 420с.
46. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности // Психологический журнал. – 1996. - №5. – с. 3 – 18.
47. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей. - М.: "Школьная пресса", 2003. - 45с.
48. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции.-М.: Педагогика, 1996.-86с.
49. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. Учебное пособие. – М.: Флинта, 1998 г.
50. Степанов В.Г. Психология трудного школьника. - Москва, 1998.
51. Столяренко Л.Д. Психология: Учебник для вузов. – СПб.: Лидер, 2005. – 592 с.
52. Сайт психологов г. Ильичевска. Каталог статей // Режим доступа: <http://psihologschool.ucoz.ru/publ/8-1-0-122>
53. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе – М., 1989.
54. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности - М.-М., 1994-447 с.
55. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. - Минск, 1996.
56. Чуричков А., Снегирёв В. Копилка для тренера. Сборник разминок, необходимых в любом тренинге. Издательство: Речь ISBN: 5-9268-0469-8 Год: 2006

57.Школа авторского тренинга Ирины Шевцовой. Упражнения для тренингов // Режим доступа: <http://shevtsova.ru/uprazhneniya/art-terapevticheskie-uprazhneniya/uprazhneniya-s-pereodevaniem.html>



## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1**

Таблица 1

Результаты учащихся по проективной методике «Кактус»

№ п/п	Ф.И.	Балл	Уровень
1	Богдан Д.	10	Высокий
2	Максим С.	10	Высокий
3	Ангелина В.	6	Средний
4	Ангелина К.	7	Высокий
5	Оля К.	8	Высокий
6	Богдан А.	3	Низкий
7	Роман Г.	10	Высокий
8	Злата З.	10	Высокий
9	Даша Г.	6	Средний
10	Эминь Р.	10	Высокий
11	Маша Н.	8	Высокий
12	Полина М.	3	Низкий
13	Алексей Я.	10	Высокий
14	Кирилл М.	10	Высокий
15	Олег А.	8	Средний
16	Никита К.	10	Высокий
17	Рома К.	7	Средний
18	Катя Ш.	5	Средний
19	Турсунбай К.	10	Высокий
20	Карина С.	6	Средний
21	Захар К.	10	Высокий
22	Альбина А.	6	Средний
23	Ангелина З.	8	Высокий
24	Федор М.	6	Средний
25	Алексей Я.	6	Средний
26	Назар К.	10	Высокий
27	Зинаида Д.	3	Низкий
28	Семён М.	5	Средний
29	Настя Б.	8	Высокий
30	Настя Т.	3	Низкий
31	Кирилл М.	7	Средний
32	Алина Ф.	4	Низкий

## Приложение 1

## Таблица 2

Результаты учащихся по проективной методике  
«Несуществующее животное»

№ п/п	Ф.И.	Элементы рисунка, свидетельствующие об агрессивности	Балл	Уровень
1	Богдан Д.	угр. выраж.; верхн. размещ. углов; угрож. поза; зубы, рог;	8	Средний
2	Максим С.	налич. острых углов; крупн.изображ.; когти; зубы;	7	Средний
3	Ангелина В.	1.острые углы; крупн. изображ. 3.хвост поднят вверх, пышный; угр.выражен.	6	Средний
4	Ангелина К.	1.острые углы; угр.поза; крупн.изобр.; когти; рога;	10	Высокий
5	Оля К.	1. крупн. изображ.; 3.хищник; угр. выраж.; угр.поза.	8	Средний
6	Богдан А.	1.рога; круп. изображ.; зубы;	3	Низкий
7	Серёжа С.	1.острые углы; хвост поднят вверх, пышный; когти;	7	Средний
8	Злата З.	1.острые уголки; хвост, поднят вверх; когти;	7	Средний
9	Даша Г.	1.крупн. изображ.; острые уголки;	3	Низкий
10	Эминь Р.	1.крупн. изображ.; рога; острые углы; острые зубы; копыта;	10	Высокий
11	Маша Н.	1.крупн. изображ.; рога; зубы; когти.	10	Высокий
12	Полина М.	1.крупн. изображ.; острые углы.	4	Низкий
13	Алексей Я.	1.угр.выражен.; 2.зубы.	10	Высокий
14	Кирилл М.	1.угр.поза; крупн. изображ.; острые углы; острые зубы; рога; клыки;	15	Высокий
15	Олег А.	1.острые углы; угрож. выраж.; рога; ногти; зубы(оскал); лапы захватывающие;	10	Высокий
16	Никита К.	К крупн.изобр.; острые углы; рог; когти;	8	Средний
17	Роман Г.	1 угр.выраж.; угрож.поза; зубы, рог, клыки;	8	Средний
18	Катя Ш.	Острый угол; крупн.изображ.; когти; угр.поза;	5	Средний
19	Турсунбай К.	1.острые углы; крупн. изображ.; острые клыки; рог; когти; угрожающая поза.	13	Высокий
20	Карина С.	1.острые углы.; крупн.изобр.; рог;	4	Низкий
21	Захар К.	1.больш. кол-во острых углов; крупн. изображ.; 3. угр.поза.	8	Средний
22	Альбина А.	1.рога; круп. изображ.; угрож. поза.	8	Средний
23	Ангелина З.	1.острые углы; хвост поднят вверх, пышный; 3.угр.выражен.;	8	Средний
24	Федор М.	1.острые углы; угр.выраж.; 4.зубы, рога.	7	Средний
25	Алексей Я.	1. острые углы; крупн. изображ.; угр.выраж.; когти; рог;	9	Средний
26	Назар К.	1.крупн. изображ.; угр.выраж.; рога; острые углы;	9	Средний
27	Зинаида Д.	1.острые углы; крупн. изображ.; зубы.	3	Низкий
28	Семён М.	1.крупн. изображ.; острые углы.; острые зубы; рога; угрож.вид;	11	Высокий
29	Настя Б.	1.коготки; зубы;	3	Низкий
30	Настя Т.	1.угр.поза; крупн. изображ.;	4	Низкий
31	Кирилл М.	1.острые углы; угрож. выраж.; рога.	6	Средний
32	Алина Ф.	Крупное изобр.; рожки;	4	Низкий

**Приложение 1**

Таблица 3

Результаты учащихся по «опроснику А.Басса и А.Дарки»

Ф.И.	Уровень
Богдан Д.	Высокий
Максим С.	Средний
Ангелина В.	Средний
Ангелина К.	Высокий
Оля К.	Высокий
Богдан А.	Низкий
Роман Г.	Высокий
Злата З.	Средний
Даша Г.	Средний
Эминь Р.	Высокий
Маша Н.	Высокий
Полина М.	Средний
Алексей Я.	Средний
Кирилл М.	Высокий
Олег А.	Высокий
Никита К.	Средний
Рома К.	Средний
Катя Ш.	Средний
Турсунбай К.	Средний
Карина С.	Низкий
Захар К.	Высокий
Альбина А.	Средний
Ангелина З.	Средний
Федор М.	Средний
Алексей Я.	Средний
Назар К.	Средний
Зинаида Д.	Средний
Семён М.	Высокий
Настя Б.	Средний
Настя Т.	Средний
Кирилл М.	Средний
Алина Ф.	Низкий

## Приложение 1

Таблица 4

Итоговый уровень проявления агрессивного поведения у учащихся

Ф.И.	Уровень	уровень	уровень	ИТОГОВЫЙ
Богдан Д.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Максим С.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Ангелина В.	Средний	Средний	Средний	Средний
Ангелина К.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Оля К.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Богдан А.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Роман Г.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Злата З.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Даша Г.	Средний	Низкий	Средний	Средний
Эминь Р.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Маша Н.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Полина М.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
Алексей Я.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
Кирилл М.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Олег А.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Никита К.	Высокий	Средний	Средний	Средний
Рома К.	Средний	Средний	Средний	Средний
Катя Ш.	Средний	Средний	Средний	Средний
Турсунбай К.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
Карина С.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Захар К.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Альбина А.	Средний	Средний	Средний	Средний
Ангелина З.	Высокий	Средний	Средний	Средний
Федор М.	Средний	Средний	Средний	Средний
Алексей Я.	Средний	Средний	Средний	Средний
Назар К.	Высокий	Средний	Средний	Средний
Зинаида Д.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
Семён М.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Настя Б.	Высокий	Низкий	Средний	Средний
Настя Т.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
Кирилл М.	Средний	Средний	Средний	Средний
Алина Ф.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

**Приложение 2****Программа коррекции агрессии у детей с задержкой психического развития.**

**Цель программы:** снижение уровня агрессии у детей с задержкой психического развития.

**Задачи программы:**

7. Переформирование деструктивного поведения детей.
8. Снятие телесных напряжений.
9. Развитие адекватной самооценки.
10. Развитие уверенности в себе.
11. Развитие коммуникативных навыков.
12. Развитие рефлексии.

***ЗАНЯТИЕ 1. «Мой гнев»***

**Цель:** Развивать умение: управлять собственной агрессией и гневом, вступать в контакт, ладить с другими.

**Задачи:**

- Знакомство с участниками
- Установление доверительной связи, сплочение группы

**Ход занятия:**

Приветствие, представление психолога.

**Упражнение «Имя»**

**Задача.** Знакомство участников.

**Ход работы:** Каждый участник называет свое имя. Затем на первую и последнюю букву своего имени он называет свои качества, которые ему помогают и мешают в общении. Знакомство происходит по кругу [51].

Несмотря на то, что ребята уже знакомы, мы должны провести данную процедуру во вновь образовавшейся группе, чтобы закрепить групповую принадлежность, и дать возможность критически оценить себя и разглядеть в себе положительные качества.

### **«Разогревающая» игра «Летает - не летает»**

Психолог организывает детей, усаживает их на стульчики в круг, руки аккуратно кладут на колени.

Взрослый называет предмет и говорит слово "летает", например сорока летает, вертолёт летает и т.д. Если взрослый называет предмет, который летает, детишки должны поднять руку. Если же взрослый называет предмет, который не летает, руку поднимать не стоит. Дети должны внимательно слушать, так как воспитатель или родитель будет поднимать руку и тогда, когда предмет летает, и тогда, когда он не летает вовсе.

Психолог говорит: "воробей летает" - и поднимает руку, затем говорит "дом летает" и тоже поднимает руку. Дети молчат. У многих ребят в начале игры рука непроизвольно поднимается вверх, в силу подражания. В этом же и заключается смысл игры: своевременно удержаться и не поднять руку, когда будет назван нелетающий предмет. Кто не удержался, тот выходит из игры. Игра очень хорошо тренирует слуховое внимание, заставляет ребёнка задуматься перед тем как сделать движения.

### **Игра «Камушек в ботинке»**

**Задача:** пробудить даже самых стеснительных детей рассказывать о своих проблемах.

- Расскажите мне, что происходит, когда в ваш ботинок попадает камушек?

- Возможно, сначала этот камушек не сильно мешает, и вы оставляете всё как есть, может быть, так случается, что вы забываете о неприятном камушке и ложитесь спать, а утром надеваете ботинок, забыв вытащить из него камушек. Но через некоторое время вы чувствуете, что ноге становится больно. В конце концов, этот маленький камушек воспринимается как обломок целой скалы, вам становится очень больно, и вы снимаете ботинок и вытряхиваете камушек. Однако на ноге уже может быть маленькая ранка, и тогда маленькая проблема становится большой.

- Когда мы сердимся, бываем чем-то озабочены, то сначала это воспринимается как маленький камушек в ботинке. Если мы вовремя позаботимся и вытащим его оттуда, то нога останется целой и невредимой, если же нет, то могут возникнуть проблемы.

- Если вы нам скажите «У меня камушек в ботинке», то мы все поймём, что вам что-то мешает и мы сможем об этом поговорить, поэтому я хочу, чтобы вы сейчас хорошенько подумали, нет ли в настоящий момент чего-то такого, что мешало бы вам. Если нет, то скажите «У меня нет камушка в ботинке», а если есть, то давайте обсудим ваш «камушек».

Здесь необходимо дать детям возможность поэкспериментировать с этими двумя фразами в зависимости от их состояния. Затем обсудить отдельные «камушки».

### **Упражнение «стукни кулаком»**

**Задача:** переключение внимания и агрессии

Психолог: бывают ли у кого из вас приступы злости, гнева, желания подраться?

Здесь, если кто из детей отвечает положительно, то им предлагают представить то, что их злит, и ударить кулаком по столу или иной



поверхности. Когда внимание детей уже переключено, и гнев потихоньку стал утихать, психолог интересуется теми образами, из за которых был вызван гнев. И затем идут обсуждения тех образов, которые представили дети.

### **Упражнение «мешочек криков»**

**Задача:** снятие эмоционального напряжения, выплеск появляющейся агрессии или раздражения.

Психолог: сейчас я выдам вам мешочек (пакет), в который вы можете кричать при желании, с условием, что кричать вне мешочка запрещается.

### **Рисование «Шарж»**

**Задача:** выплеск негативных эмоций, раздражения.

Психолог: Дети, сейчас я хочу предложить вам нарисовать *злой шарж* на того, кто вызывает у вас гнев.

Когда шарж будет готов, детям предлагается его разорвать, при этом важно акцентироваться на испытанном облегчении и возможности таким образом избежать ссоры или драки.

### **Ритуал прощания**

Все встают в круг и передают в ладошке соседу свое настроение, улыбаясь самой доброй улыбкой. Психолог дарит детям сердечко и кладет его каждому в ладошку. Просит и детей подарить ему что-нибудь на память.

Говорит детям:

— Вроде у вас нет ничего с собой, но у вас есть теплота ваших сердец, которую можно почувствовать, дотронувшись до ваших ладошек.

Игра «Рукопожатие по кругу».

## **ЗАНЯТИЕ 2. «Вежливые хозяева»**

**Цель:** Формирование у ребенка представления об ощущениях жертвы агрессии.

**Задачи:**

- формирование интереса к участию в групповой работе.
- формирование представлений об ощущениях жертвы агрессии.
- развитие способности рассуждения и анализа действий.

**Ход занятия:**

**Ритуал приветствия**

**Упражнение «Хи! – Ха! – Хо!»**

**Цель:** Создание общей положительной атмосферы занятия, включение процесса группообразования.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня перед нами будет стоять большая задача: нам предстоит с вами почувствовать, что же ощущает на себе человек, на которого направлена агрессия, что он чувствует, какие ощущения он испытывает. Но сначала, давайте поприветствуем друг друга.

**Ход упражнения:**

Дети стоят в кругу, держась за руки. По команде ведущего они высоко прыгают вверх три раза. В первом прыжке громко кричат: «Хи!», во втором прыжке: «Ха!», в третьем «Хо!». Получается забавное приветствие друг друга: «Хи! - Ха! - Хо!». После чего все хлопают в ладоши. [53]

**Разминка**

**Упражнение «Пожалуйста»**

**Цель:** Поднять настроение, и настроится на дальнейшие упражнения.

**Ход упражнения:**

Вариант 1. Все участники игры вместе с ведущим становятся в круг. Ведущий говорит, что он будет показывать разные движения (физкультурные, танцевальные, шуточные), а играющие должны их

повторять лишь в том случае, если он к показу добавит слово «пожалуйста». Тот, кто ошибется, выходит на середину и выполняет какое-нибудь задание, например, улыбнуться, попрыгать на одной ноге и т.д.

Примечание: с самого начала оговорить, что это шуточное упражнение и не стоит принимать его в серьез (обижаться). [54]

### **Кукольное представление «Кошкин дом»**

**Задача:** Почувствовать на себе ощущения жертвы, на которого направлена агрессия.

Специалист и ребенок берут игрушки или куклы и разыгрывают небольшой спектакль по мотивам «Кошкиного дома». Один из детей берет на себя роль кошки, а психологу – роль гостей-животных, и затем (предварительно узнав у родителей фразы, которыми ребенок проявляет вербальную агрессию), психолог обращается от имени гостей-животных к ребенку-кошке. Так происходит до тех пор, пока ребенок не обидится. Когда психолог выходит из образа, он объясняет ребенку, что не хотел его обидеть, а лишь показал ощущения жертвы агрессии.

Далее идут обсуждения и формулирование выводов.

### **Ролевая игра «вежливые хозяева»**

**Задача:** закрепление навыков вежливого, дружелюбного общения.

Разыгрывается небольшая ролевая игра с куклами.

### **Ритуал прощания.**

Дети благодарят друг друга за совместные игры и выполняют упражнение: им нужно обнять как можно большее количество своих товарищей за 15 секунд.

## ***ЗАНЯТИЕ 3. «Если я злюсь...»***

**Цель:** Обучение самоконтролю.

**Задачи:**

- осознание своих внутренних качеств.
- Обучение навыкам конструктивного общения.
- Развитие навыков самоконтроля. Закрепление этих навыков.

**Ход занятия:**

### **Упражнение «Поздороваемся»**

**Цель:** Разминка. Установление контакта между участниками.

**Ход упражнения:**

Сегодня я предлагаю всем поздороваться за руку, но особенным образом.

Здороваться нужно двумя руками с двумя участниками одновременно, при этом отпустить одну руку можно только, когда найдешь того, кто тоже готов поздороваться, т. е. руки не должны оставаться без дела больше секунды. Задача - поздороваться таким образом со всеми участниками группы. Во время игры не должно быть разговоров.

**Психолог:** Сегодня мы с вами будем учиться осознать первые признаки гнева и учиться, осознав их, уходить от ссоры или драки.

### **Упражнение «Если я злюсь...»**

**Задача:** научиться осознавать первые признаки гнева и учиться уходить от конфликта.

**Ход упражнения:**

Каждому участнику нужно вспомнить тот момент, когда он начинает злиться, гневаться и вспомнить (прочувствовать) чувства, которые у них возникают, что они при этом ощущают, чувствуют.

- Нам важно проиграть гнев, который вы испытываете, и здесь же – научиться уходить от конфликта.

### **Упражнение «Спектакль»**

**Задача:** проиграть гнев и учиться управлять им.

**Ход упражнения:**

Каждому участнику нужно будет проиграть тот гнев, который они обычно испытывают и попытаться справиться с ним, управлять им.

Затем обсуждение в кругу: у кого получилась, у кого с трудом получается, что мешает, какие чувства возникают в ходе этого.

### **Упражнение «Счет до десяти»**

**Задача:** научиться удерживаться от агрессии.

**Ход упражнения:** Суть данного упражнения в том, чтобы считать до десяти от момента возникновения приступа гнева до ответной реакции.

### **Упражнение «Зайчики»**

**Задача:** развитие общей моторики, двигательной памяти, снятие физического напряжения.

**Ход игры:** Дети по кругу делают три прыжка и бегут. Повторяется несколько раз.

### **Ритуал прощания.**

Дети благодарят друг друга за совместные игры и выполняют упражнение: им нужно обнять как можно большее количество своих товарищей за 15 секунд.

## ***ЗАНЯТИЕ 4. «Верь в себя»***

**Цель:** Формирование положительной самооценки.

**Задачи:**

- Развитие позитивного представления о себе.
- Осознание своих внутренних качеств.

- Формирование уверенности в себе.

**Ход занятия:**

### **Ритуал приветствия**

Все участники стоят в кругу, психолог передает приветствие по кругу.

### **Беседа «Верь в себя»**

**Ход работы:**

Психолог: Ребята, сегодня мне хотелось бы вас похвалить, вы достигли уже многих успехов в ходе наших занятий. Молодцы!

Сегодня я хотела бы побеседовать с вами о таком замечательном качестве, как уверенность в себе. Скажите, а нужна она человеку? Уверенность? В чем она выражается? А кто мне может назвать пример, который показывает, что уверенность – важное качество человека? Вспомните сказки, мультфильмы, фильмы, детские книги и приведите пример такого героя.

### **Рисование «Автопортрет»**

**Задача:** выразить свои лучшие качества через автопортрет.

**Ход работы:**

Психолог: А теперь давайте каждый нарисует свой портрет, и постарается выразить свои лучшие стороны в нем.

### **Рассказ «Мой лучший поступок»**

**Ход работы:** Мы поговорили с вами о ваших рисунках, обсудили их, выявили, какие положительные качества вы изобразили на них, а теперь давайте каждый из вас вспомнит лучший, на его взгляд, поступок, который был одобрен окружающими.

### **Методика «Самооценка»**

**Ход работы:** Учащимся предлагается изобразить в ряд 8 кружков, а затем быстро вписать в один кружок букву “Я”. Психолог объясняет, что чем ближе к левому краю, тем ниже самооценка ученика.

Что такое самооценка? Кто как понимает? Учащиеся дают свои ответы, затем психолог обобщает ответы и объясняет понятия “самооценка”, “адекватная самооценка”, “низкая самооценка”, “высокая самооценка”.

Самооценка – оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков. Термин “самооценка” подчеркивает оценочный характер представлений о себе, где присутствуют элементы сравнения себя с неким внешним эталоном, другими людьми или нравственным идеалом. Самооценка может быть адекватной, заниженной и завышенной.

Адекватная самооценка – человек реально оценивает себя, видит как свои положительные, так и отрицательные качества. Он способен адаптироваться к изменяющимся условиям среды.

Низкая самооценка свойственна людям, склонным сомневаться в себе, принимать на свой счет замечания, недовольство других людей, переживать и тревожиться по малозначительным поводам. Такие люди часто не уверены в себе, им трудно дается принятие решений, необходимость настоять на своем. Они очень чувствительны.

Высокая самооценка – человек верит в себя, чувствует себя “на коне”, но иногда, будучи уверен в своей непогрешимости, он может попасть в сложную ситуацию, когда требуется отказаться от привычного взгляда на вещи и признать чужую правоту.

Рефлексия.

**Ритуал прощания.**

### ***ЗАНЯТИЕ 5. «Ты любим»***

**Цель:** Формирование эмоциональной комфортности и спокойствия у ребенка.

**Задача:** создание эмоционального комфорта.

### **Ритуал приветствия.**

#### **Рисование «Моя семья»**

**Задача:** закрепить у детей мысль о том, что они любимы и нужны.

**Ход работы:** Ребята, сейчас вы должны будете нарисовать свою семью, но не просто нарисовать, но ещё и прокомментировать роль каждого члена в этой семье.

#### **Упражнение «Только вместе»**

**Задача:** возможность ребенка почувствовать то же, что и партнёр.

#### **Ход работы:**

Разбейтесь на пары и встаньте спина к спине. Сможете ли вы медленно, не отрывая своей спины от спины партнёра, сесть на пол. А теперь сможете ли вы точно так же встать? Постарайтесь определить с какой силой вам нужно опираться на спину партнёра, чтобы обоим было удобно.

Анализ:

С кем тебе вставать и садиться было легче всего?

Что было самым трудным в этом упражнении?

#### **Упражнение «Я хороший»**

**Задача:** учиться любить себя и воспринимать свой характер.

#### **Ход работы:**

Дети говорят предложения «я хороший, потому что...» и завершается тренинг фразой «Меня любят родители и другие люди».

#### **Лепка «Солнце»**

**Ход работы:** Ребята, наше сегодняшнее занятие подошло к концу, и сейчас каждый из вас вылепит солнце, но это будет не просто солнце, а солнышко теплоты и радости, как любовь ваших родителей.



## Ритуал прощания.

### *ЗАНЯТИЕ 6. «Люби других»*

**Цель:** Развитие положительного отношения к близким и окружающим.

**Задачи:**

- Развитие положительного отношения к близким и окружающим;
- закрепление этих навыков.

### **Приветствие группы «Здравствуйте, Я - Лев»**

**Цель:** повышение у детей уверенности в себе.

**Психолог:** Ребята, сегодня наше приветствие будет называться «Я – лев». Закройте глаза и представьте себе, что каждый из вас превратился во льва. Лев – царь зверей, сильный, могучий, уверенный в себе, спокойный, мудрый. Он красив и свободен.

Откройте глаза и по очереди по здоровайтесь и представьтесь от имени льва, например: «Здравствуйте! Я – лев (львица) Андрей». Пройдите по кругу гордой, уверенной походкой».

### **Конструирование «Подарок другу»**

**Задача:** развитие дружелюбия и положительного отношения к людям.

**Ход работы:** Психолог: Ребята, сегодня мы с вами будем учиться развивать положительное отношение к людям, которые нас окружают. Скажите, важно это?

- А для этого вы при помощи конструктора будете моделировать предмет, символизирующий подарок для друга, брата, сестры или одноклассника (каждый ребенок сам моделирует подарок).

### **Упражнение «Глаза в глаза»**

**Ход работы:** По правилам этой игры, психолог и ребенок садятся друг напротив друга, смотрят в глаза и держатся за руки. При этом психолог загадывает определенные эмоции, а ребенок должен их угадать по взгляду и сжатию руки.

### **Упражнение «Море»**

**Задача:** релаксация – расслабление ребенка, склонного к агрессии.

**Ход работы:** набирается емкость с теплой водой и пускается бумажный или игрушечный кораблик. По условиям игры, каждый ребенок как бы спасает кораблик и его пассажиров.

### **Упражнение «Не хочу манной каши»**

**Задача:** возможность поучиться выражать свои желания вежливо и решительно.

**Ход работы: Психолог:** Разделитесь на пары. Я предлагаю вам сыграть в небольшую ролевую игру. Один из вас будет мамой или папой, а другой – ребёнком. Мама или папа должны настаивать на том, чтобы ребёнок что-нибудь поел. А ребёнок это блюдо терпеть не может. Разыграйте, пожалуйста, два варианта разговора. В одном случае пусть ребёнок по-настоящему разозлит родителей, а во втором покажите, что ребёнок говорит с родителями настолько удачно, что они готовы ему уступить.

*Анализ:*

Каким образом ты можешь разозлить родителей так, чтобы они ещё больше захотели всё за тебя решать?

Каким образом ты можешь так поговорить с родителями, чтобы они были готовы тебе уступить?

В каких вопросах дети должны иметь право самим принимать решение?

### **Тест «Круг»**

**Ход работы: Психолог:** Для начала проведем маленький тест. Нарисуйте в тетради круг. В любом месте нарисуйте прямую линию (черту)

*Интерпретация:*

1) Черта «врезалась» в круг – вы часто ссоритесь, не думаете о чувствах другого, но зато вы, может, не держите камня за пазухой.

2) Черта на некотором расстоянии от круга – вы боитесь выяснять отношения, предпочитаете терпеть или затаивать обиду, поэтому вас воспринимают как неконфликтного человека.

3) Черта касается окружности – вы тактичный собеседник, чувствующий «границы».

Вывод: многим надо учиться общаться, быть более терпимым к своим друзьям родным.

**Рефлексия занятия.**

**Ритуал прощания.**

### **ЗАНЯТИЕ 7. «Бежим от гнева»**

**Цель:** обучение техники снятия физического напряжения.

**Задачи:**

- релаксация.
- снятие физического напряжения.

**Ритуал приветствия.**

**Гимнастическая зарядка**

Психолог начинает в качестве ведущего.

- *«Станьте, пожалуйста, в круг. Пошире, чтобы не мешать друг другу. Сейчас мы проведем гимнастику, причем так, что каждый из вас побывает в роли спортивного тренера».*

Психолог выходит в круг и показывает какое-нибудь гимнастическое упражнение. Остальные участники повторяют это упражнение несколько раз. Затем в круг выходит следующий участник, стоявший справа от ведущего.

Теперь он становится ведущим и показывает свое упражнение. И так далее, по кругу.

Очень важно задать темп выполнения такой гимнастики. В качестве фона очень подойдет ритмичная веселая музыка, например, «Вдох глубокий, руки шире» или «В желтой жаркой Африке» В. Высоцкого.

### **Упражнение «Дрова»**

**Задача:** релаксация.

**Ход работы:** Сначала дети имитируют раскалывание дров.

### **Упражнение «Подушки»**

**Задача:** релаксация.

**Ход работы:** Дети устраивают «подушечный бой» с психологом.

### **Упражнение «Психологический портрет»**

**Задача:** снятие физического напряжения.

**Ход работы:**

**Психолог:** У каждого из нас свое восприятие различных предметов или явлений. Например, кто-то, услышав слово «море», представляет себе пароход, а другой представляет пляж. Это называется ассоциативное восприятие. Оно зависит от опыта, от характера, от интересов.

*(После данного разъяснения новый термин заносится участниками в тетрадь. Карандаши, краски или цветные фломастеры готовятся до начала занятия.)*

- Запишите слова, которым вам нужно будет дать ассоциативное толкование в виде рисунка. На каждый рисунок отводится одна минута: ДОМ, ВОЗМЕЗДИЕ, РАБОТА, ДРУЖБА, УЖАС, АБРАКАДАБРА, СЕМЬЯ.

Попытайтесь в рисунках выразить, какой смысл заключается для вас в каждом из этих слов.

После того как рисунки закончены, психолог дает участникам следующую инструкцию.

**Психолог:** Поменяйтесь рисунками с соседом. Посмотрите их и сравните со своими.

Считается, что по рисункам человека можно многое сказать о его характере. Попробуем по рисункам составить психологический портрет их автора. Это очень трудное упражнение, но я вам немного подскажу.

При составлении психологического портрета учтите, что:

У похожих людей и рисунки чем-то похожи.

Если рисунки крупные, конкретные и ясные по смыслу, то у их автора натура практичная, надежная, основательная, этот человек явно не склонен к фантазии.

Если рисунки похожи на математические символы, но конкретные и ясные по смыслу, то тот, кто их рисовал, логичен, умеет управлять собой, но может быть несколько суховат.

Если в рисунках много фантазии и оригинальности, это говорит о творческих способностях, но и трудностях в обыденной жизни. Вы ведь знаете, как трудно жить фантазерам.

Сейчас мы с вами проведем небольшой конкурс на лучший психологический портрет. Каждый из вас попробует по рисункам составить психологический портрет соседа, а тот по десятибалльной шкале будет оценивать истинность описания. 10 баллов - 100 % совпадений.

Во время выполнения задания психолог фиксирует получаемые баллы, чтобы по окончании работы предложить тем, кто получит наивысший балл, поделиться своей системой трактовки рисунков. После того как подведены итоги, психолог переходит к следующему этапу упражнения.

Теперь, когда у нас есть опыт составления психологического портрета, запишите новые слова: УЧЕБА, РАЗВЛЕЧЕНИЕ, ПРЕСТУПЛЕНИЕ, ТВОРЧЕСТВО, БОГ, ОТДЫХ, МЕЧТА.

Помните, что своими рисунками вы будете меняться уже с другим соседом. Далее работа по рисункам идет так, как описано выше. После завершения работы следует обсуждение:

Легко ли было составлять психологические портреты? Почему?

Что они испытывали, когда воспринимали свой портрет?

**Рефлексия занятия**

**Ритуал прощания.**

### ***ЗАНЯТИЕ 8. «Помощь»***

**Цель:** развитие дружелюбия и эмпатии.

**Задачи:**

- Развитие положительного отношения к близким и окружающим.
- развитие чувства эмпатии.

#### **Упражнение «Приветствие» (5 минут)**

Участникам тренинга предлагается продолжить фразу, обращаясь к каждому члену группы: «Привет, (имя), сегодня замечательный день, потому, что...».

#### **Беседа «Помощь»**

Психолог объясняет, что многие люди нуждаются в помощи, например - нужно помогать пожилым людям. Беседа с детьми: помогают ли они комунибудь, как это выражается, с чем это связано, что чувствуют при этом они, когда помогают другим.

#### **Упражнение «Лепка старушки или старичка»**

**Описание упражнения:** После проведенной беседы дети лепят старичка или старушку.

### Упражнение «Доктор или медсестра»

**Описание упражнения:** Проводится ролевая игра, когда ребенок в игровой форме помогает «больному» в лице психолога.

### Упражнение «Что я знаю о себе»

**Описание упражнения:** В тетради учащиеся чертят таблицу из четырех пронумерованных столбцов.

1	2	3	4

В процессе выполнения упражнения ведущий четыре раза инструктирует участников (после каждой инструкции дается время на ее выполнение):

1. В столбике № 1 вы перечисляете все, что вы умеете, постарайтесь вспомнить все самое важное.
2. В столбике № 3 вы перечисляете все, что не умеете.
3. В столбике № 1 вы уже написали все, что умеете. Но что-то вы умеете лучше, а что-то хуже. Выберите то, что вы умеете так хорошо, что можете научить других, и запишите в столбик № 2.
4. Напишите в столбик № 4, чему бы вы хотели научиться.

После заполнения столбика № 2 выясняется, что у большинства участников в нем получилось пунктов меньше, чем в столбике № 1. Почему? В результате короткой дискуссии участники приходят к выводу, что не всё о себе знают: ведь если я думаю, что я что-то умею, я могу ошибаться. Самый лучший способ проверить свое умение - попробовать научить «другого». В столбике № 4 тоже получается больше пунктов, чем в столбике № 3, потому что и то, чего мы делать не умеем, мы тоже не всегда четко осознаем.

Естественно, у детей этот феномен проявляется очень сильно.

Перед тем как начать окончательную дискуссию по содержанию выполненной работы, ведущий может попросить участников по очереди прочитать содержание 4-го столбика, чтобы сразу выяснить, нет ли в аудитории

кого-нибудь, кто мог бы поделиться своими умениями с теми, кто осознает их недостаток.

Общий вывод после выполнения упражнения формулируется в результате короткой дискуссии: «Для того чтобы быстрее чему-нибудь научиться, следует, во-первых, чаще заниматься самоанализом, во-вторых, смелее просить помощи у других».

### **Рефлексия занятия**

### **Ритуал прощания.**

## **ЗАНЯТИЕ 9. «Знаток чувств»**

**Цель:** Создание позитивного настроения и завершение тренинговой деятельности.

### **Задачи:**

- Развитие чувства эмпатии.
- Отработка навыков и умений, сформированных в ходе тренинга.

### **Ритуал приветствия.**

### **Упражнение «Настроение» (5 минут)**

**Цель:** создание настроения на работу в группе.

Участникам тренинга предлагается продолжить фразу, обращаясь к каждому члену группы: «Привет, (имя), сегодня у меня .... настроение, потому, что...».

### **Упражнение «Знаток чувств»**

**Описание упражнения:** В этой игре детям предлагается перечислить как можно больше различных чувств и эмоций и охарактеризовать положительные или отрицательные они.

### **Упражнение «Угадай чувство»**

**Описание упражнения:** Детям должны отгадать чувство, которое испытывает другой игрок.



### **Упражнение «Актер»**

**Описание упражнения:** После того, как дети поговорили о чувствах, поотгадывали их, они должны проиграть теперь все эти чувства, как актеры.

### **Рисование «Чувство»**

**Описание упражнения:** Психолог: Мы проиграли с вами самые различные чувства, которые может испытать человек. Теперь вашей задачей будет нарисовать то чувство, которое вы испытываете в данный момент времени.

После того, как дети нарисовали, происходит обсуждение.

### **Рефлексия занятия**

### **Ритуал прощания.**

## ***ЗАНЯТИЕ 10. «Итоговое»***

**Цель:** Закрепление полученных навыков.

**Задача:**

- Закрепление.

### **Упражнение «Приветствие» (5 минут)**

Участникам тренинга предлагается продолжить фразу, обращаясь к каждому члену группы: «Привет, (имя), сегодня замечательный день, потому, что...».

### **Упражнение «Словарик хороших слов»**

**Описание упражнения:** Психолог с детьми составляют словарь добрых, хороших слов, которые нужно использовать, чтобы дружно и мирно общаться с окружающими людьми.

Обсуждение словариков.

### **Беседа «Что я понял?»**

**Описание упражнения:** Происходит обсуждение полученного детьми опыта, подведение итогов, чему научились, как лучше себя вести в той или

иной ситуации, какие чувства испытывали они на протяжении занятий, какие выводы для себя сделали.

### **Завершение тренинга.**

Прощание участников, высказывание пожеланий каждому участнику.