

История
РУКОВОДСТВО

КЪ

АРИΘΜΕΤΙΚЪ

511
6-90

АРИΘΜΕΤΙΚА ЦѢЛЫХЪ ЧИСЕЛЪ.

СОСТАВИЛЪ

Н. В. Бугаевъ,

Заслуженный ординарный профессоръ ИМПЕРАТОРСКАГО Московскаго Университета

Изданіе девятое.

4. гроб.
46
Библиотека

Красноярского
Гос. Педагогическаго Института

№ 91858.



Книжный магазинъ Н. И. Мамонтова:

Москва, Кузнецкій мость, домъ Захарына.

1896.

ПРОВЕРЕНО
20 16 г.

Предисловіе.

Въ предлагаемомъ руководствѣ мы обращали очень мало вниманія на методическіе приемы изложенія. Наша цѣль была иная. Методическіе приемы умѣстны болѣе въ классѣ, а не въ книгѣ. Являясь въ книгѣ, они должны быть проведены во всей полнотѣ, сопровождаться критической оцѣнкой каждой методы. Это задача сочиненій, имѣющихъ въ виду болѣе преподавателя, чѣмъ ученика.

Являясь же въ систематическомъ руководствѣ безъ должной обстановки, урывками, методическіе приемы лишаютъ его единства и строгой системы. Они отвлекаютъ вниманіе учащагося отъ самой сущности дѣла, мѣшаютъ понять научное содержаніе въ его цѣломъ; а такое пониманіе составляетъ необходимую принадлежность математическаго образованія. Кромѣ того, всякій методическій приемъ, односторонне развитый въ книгѣ, стѣсняетъ преподавателя, лишая его необходимой свободы. Въ выборѣ метода и въ расположеніи классныхъ занятій преподавателю нужно постоянно сообразоваться съ научнымъ матеріаломъ и съ индивидуальными свойствами учащихся. Впрочемъ, мы всегда руководились указаніями методики тамъ,

гдѣ они, не мѣшая строгости и точности систематическаго изложенія, помогали достигать какихъ-нибудь важныхъ педагогическихъ цѣлей.

Руководство наше предполагаетъ тотъ возрастъ, въ которомъ учащійся имѣетъ элементарныя ариѳметическія знанія въ такомъ объемѣ, въ какомъ они требуются отъ поступающихъ въ гимназію. Мы не пытались также нашимъ учебникомъ совершенно устранить, заслонить преподавателя. Мы не хотѣли давать такого сочиненія, гдѣ бы его помощь была не нужна. Такая цѣль выполняется руководствами, извѣстными подъ именемъ самоучителей. Они преслѣдуютъ иную задачу и излагаются иначе.

Мы имѣли въ виду дать отчетливое, ясное, систематическое изложеніе ариѳметическихъ истинъ. Мы желали дать учащемуся тотъ итогъ, къ которому окончательно должны сводиться его ариѳметическія познанія, какимъ бы путемъ, какими бы приѣмами они не приобрѣтались имъ въ классѣ. Мы старались такимъ образомъ упростить задачу съ тѣмъ, чтобъ облегчить ея выполненіе.

Мы привели здѣсь только общія соображенія, которыми руководились; входитъ же въ подробное разсмотрѣніе всѣхъ особенностей нашего руководства мы считаемъ въ настоящую минуту неудобнымъ.

При литературной обработкѣ изложенія, мы постоянно старались сохранить полную соразмѣрность между словомъ и содержаніемъ.

Н. Бугаевъ.

Оглавленіе.

	Стр.
I. Основныя ариѳметическія понятія § 1—§ 4	2
II. Нумерація § 5—§ 12.	6
Словесное счисленіе	7
Письменное счисленіе	11
III. Основныя ариѳметическія дѣйствія § 13—§ 31.	17
Предварительныя понятія объ ариѳметическихъ дѣйствіяхъ.	—
Сложеніе.	20
Вычитаніе	24
Умноженіе	30
Дѣленіе	44
IV. Повѣрка четырехъ ариѳметическихъ дѣйствій § 32—	
§ 34	62
Повѣрка прямыми дѣйствіями	63
Повѣрка обратными дѣйствіями	66
V. Измѣненія суммы, разности, произведенія и частнаго	
§ 35—§ 38	68
VI. Сложныя ариѳметическія дѣйствія. Скобки § 39.	75
VII. Именованныя числа § 40—§ 50.	79
Мѣры	—
Простыя и составныя именованныя числа	91
Раздробленіе именованныхъ чиселъ.	92
Превращеніе именованныхъ чиселъ.	94
Сложеніе именованныхъ чиселъ	97
Вычитаніе именованныхъ чиселъ	99
Умноженіе именованныхъ чиселъ.	101
Дѣленіе именованныхъ чиселъ	104

	Стр
VIII. Приложение арифметических действий къ рѣшенію задачъ § 51—§ 56	108
IX. Прибавленія § 54—§ 56	119
Краткія историческія свѣдѣнія о нумераціи	—
Письменное счисленіе при различныхъ основаніяхъ	124
X. Вопросы къ арифметикѣ	128

