

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра географии и методики обучения географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Новая география для практики и образования

Квалификация (степень):
МАГИСТР

Рабочая программа дисциплины «Управление региональным развитием»
составлена доктором экономических наук, профессором кафедры географии и
методики обучения географии А.И. Шадриным

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и
методики обучения географии.

Протокол № 10 от «15» мая 2017 г.

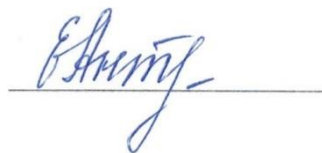
И.о. заведующего кафедрой



Л.А. Дорофеева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) факультета БГХ

«16» мая 2017 г. Протокол № 7
Председатель НМСС (Н)



Е.М. Антипова

Рабочая программа дисциплины «Управление региональным развитием»,
составлена д.э.н., проф. Шадриным А.И.

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании
кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «16» мая 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) факультета БГХ

«13» июня 2018 г. Протокол № 9
Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 11 от «15» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«23» мая 2019 г. Протокол № 8



Председатель НМСС (Н)

А.С. Близнецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «19» мая 2020 г.



И.о. заведующего кафедрой

М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«20» мая 2020 г. Протокол № 8



Председатель НМСС (Н)

А.С. Блинецов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная учебная дисциплина является дисциплиной по выбору модуля по выбору "Методика обучения предметам естественнонаучного цикла" обучающихся. Она опирается на знания, умения и навыки предыдущих дисциплин бакалавриата и специалитета. На магистерском уровне она базируется на дисциплины обязательной и формируемой участниками образовательного процесса части, среди которых представлены методологические, методические и инструментальные дисциплины, а также специальные дисциплины и дисциплины по выбору и системе практик.

Рабочая программа дисциплины «Управление региональным развитием» представлена материалами, которые определяют деятельность студентов в процессе изучения дисциплины. Он предназначен для магистров очного обучения и соответствует курсу «Управление региональным развитием». Он выполняет функции теоретического и практического введения в проблемы теории и практики управления сложными социо-эконом-экологическими территориальными системами и кластерами.

Дисциплина «Управление региональным развитием» обеспечивает формирование профессиональных компетенций и навыков в сфере комплексного экономико-географического анализа, комплексной региональной диагностики, разработки документов стратегического территориального планирования регионов и муниципальных образований разного ранга, проведения экономико-географической экспертизы регионального развития.

Данная дисциплина направлена на достижение компетентности будущих специалистов, свободно ориентирующихся в сложных ситуациях современного мира и умеющих принимать научно обоснованные решения на основе прогнозирования, территориального планирования и управления.

Изучение данной дисциплины – залог формирования специалиста - проблемщика, знающего, понимающего и способного решать сложные региональные проблемы, способного мыслить географическими (пространственными) образами, принимающими и реализующими научно обоснованные управленческие решения.

Курс способствует становлению личности, обладающей комплексным видением стоящих перед властью, обществом, бизнесом и конкретным человеком задач, требующих собственных научно обоснованных управленческих решений.

Реализация полученных знаний, умений и навыков направлена на выходные модули обучения в вузе (при подготовке к выпускным экзаменам и при написании и защите магистерских диссертаций). Это окажет им научно-методическую и практическую помощь при изучении вопросов регионального развития, территориального управления, стратегического планирования и взаимодействия фирм, предприятий и органов управления регионов и муниципалитетов.

Учебный курс является системообразующим в подготовке магистров, он ориентирует их на понимание происходящих процессов и явлений и формирует компетенции, необходимые руководителям и преподавателям образовательных учреждений.

РПД составлена в соответствии с:

федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (с изм. от 25.12.2014), нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование, образовательной программы "Магистерская программа Новая география для практики и образования", очной формы обучения на факультете биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Изучается во 2 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.1.ДВ 01.01.01. Форма обучения очная.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины -- в з.е., часах и неделях.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 5 з.е. (180 часов, в том числе 30,33 часов контактных занятий, в том числе 30 часов аудиторных и 114 часов самостоятельной работы студентов и 35, 67 часа контроль) для магистров очной формы обучения. Форма контроля – экзамен в третьем семестре.

1.3. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, обеспечивающих изучение и использование управленческих структур и решений в отдельных регионах РФ, муниципалитетах и их взаимодействия с бизнес-структурами.

Задачи:

- изучение законов, закономерностей и принципов территориального развития, стратегирования и управления;
- изучение и использование факторов регионального развития и управления;

- изучение системы прогнозных, стратегических, программных, проектных, плановых и других документов.

1.4. Основные разделы содержания дисциплины:

- Предмет и содержание курса.
- . Объект и субъект управления.
- Взаимосвязь законов, закономерностей, принципов и факторов размещения производительных сил.
- Территориальное разделение труда. Специализация. Комплексное развитие регионов.
- Региональная ситуация.
- Система государственного и регионального управления РФ.
- Региональная политика и практика размещения производительных сил за рубежом.
- . Стратегирование регионального развития.
- Территориальное планирование и его виды.

1.5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины «Управление региональным развитием» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

профессиональные компетенции:

- ПК-2 - Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;
- ПК-3 -Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения (компетенции)
Изучение теоретических основ территориального управления и планирования.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - законы, закономерности и принципы территориального управления и стратегического планирования; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать факторы и предпосылки регионального развития в стратегировании и проектировании; 	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов (ПК-2);

	<p>- использовать инновационные технологии менеджмента для стратегирования и проектировании территориального развития.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- умениями исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию территориального управления и стратегического развития с использованием инновационных технологий менеджмента.</p>	
<p>Приобретение компетенций, необходимых в учебном процессе и дальнейшей практической деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- инновационные технологии научно-исследовательской деятельности</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- использовать инновационные технологии менеджмента для научно-исследовательской деятельности территориального развития.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- умениями исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию проведения научно-исследовательской деятельности в территориальном управлении и стратегическом развитии.</p>	<p>Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся (ПК-3).</p>

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины:

Дисциплина реализуется в форме самостоятельной работы магистрантов под руководством научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом работы. В ходе изучения дисциплины используются методы текущего контроля: успеваемости как подготовка презентаций по выбранной проблеме, обсуждение и экспертная оценка материалов диссертационного исследования, представление результатов научно-исследовательской работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Освоение программы дисциплины можно считать успешным, если выполнены все виды практических и самостоятельных работ, успешно сданы все виды текущего и промежуточного контроля. Фиксирование успешности студента в изучении дисциплины производится в журнале рейтинга учебных достижений студента.

Обучение дисциплине «Управление региональным развитием» осуществляется с использованием модульно-рейтинговой системы. Дисциплина, изучаемая в течение семестров,

делится на несколько дисциплинарных модулей: двух базовых, итогового и дополнительного. Обязательными являются базовые модули.

1.7. Перечень образовательных технологий:

1. Современное традиционное обучение (семинарская-зачетная система).
 2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - б) Проблемное обучение;
 3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) Технологии индивидуализации обучения;
 - б) Коллективный способ обучения.
- Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта освоения дисциплины «Управление региональным развитием»

для обучающихся образовательной программы: Направление подготовки: 44.04.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Новая география для практики и образования

по очной форме обучения

(общая трудоёмкость 5 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Самос тоятел ьная работа часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы и методы контрол я
		Всего	Лекций	Семи наров	Практич . работ			
Модуль 1. Теоретические основы регионального развития	36	10	2	0	8	26	Составить гlossарий; Разработка презентации доклада; Составление схем	Текущи й — тестиров ание
Модуль 2. Система управления и стратегического территориального планирования	108	20	2	0	18	88	Составление каталога литературных источников; Разработка презентации доклада	Текущи й — тестиров ание
Всего	144	30	4	0	26	114		
Контроль	35,67							
Экзамен	0,33							ИТОГОВЫ й — Экзамен
Итого	180							

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины “Управление региональным развитием” представлена двумя базовыми модулями: “Теоретические основы регионального развития” и “Система управления и стратегического территориального планирования”.

Базовый модуль 1. Теоретико-методические основы регионального развития

1.1. Предмет и содержание курса. Предмет курса. Введение в терминологию (регион, экономический район, региональная ситуация, территориальное управление, региональная политика, стратегическое территориальное планирование). Методы исследования.

1.2. Объект и субъект управления. Системный подход в исследовании экономических, социальных и экологических проблем. Экономическое районирование и проблемы районирования. Административно-территориальное устройство РФ. Асимметрия российского пространства и укрупнение субъектов Российской Федерации. Функциональные и средовые комплексы региона.

1.3. Взаимосвязь законов, закономерностей, принципов и факторов размещения производительных сил. Классификация факторов размещения производительных сил. Факторы базисного и надстроечного уровня. Предпосылки регионального развития. Конкурентные преимущества регионов. Региональные риски.

1.4. Территориальное разделение труда. Специализация. Комплексное развитие регионов. Районообразующие, градообразующие и бюджетообразующие отрасли. Территориально-производственные комплексы, территориальные кластеры и промышленные узлы. Региональные системы производства и расселения. Система межселенного социального, культурно-бытового и коммунального обслуживания.

Базовый модуль 2. Система управления и стратегического территориального планирования

2.1. Региональная ситуация. Накопленный производственный и научно-технический потенциал. Уровень социально-экономического развития регионов.

2.2 Система государственного и регионального управления РФ. Отраслевое, территориальное, корпоративное и программно-целевое управление. Субъекты региональной политики. Органы государственной власти федерального, регионального и муниципального уровня. Проблемы федерализма. Интеграция и дезинтеграция регионов. Субъекты негосударственной региональной политики.

2.3. Региональная политика и практика размещения производительных сил в зарубежных странах. Уровни государственной политики. Региональная экономика и региональная политика России. Направления и пути совершенствования региональной политики в РФ.

2.4. Стратегирование регионального развития. Концепции, стратегии, программы, планы, проекты и мониторинг социально-экономического развития РФ, регионов и муниципалитетов. Система прогнозных и программных документов по территориальному развитию страны и регионов. Критерии, индикаторы и показатели оценки пространственной организации производительных сил. Концепция развития производительных сил России. Прогнозы социально-экономического развития страны и регионов. Схемы развития и размещения производительных сил регионов и бизнес структур. Экономико-географическое прогнозирование.

2.5. Территориальное планирование и его виды. Функциональная и средовая (планировочная) структура территории. Выбор и обоснование места размещения селитебных и производственных объектов.

2.3.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Изучение курса осуществляется методом проведения практических занятий с использованием статистических материалов, литературы, фондовых материалов и Интернет ресурсов. Для ознакомления с отдельными данными необходимо использовать сайты научно-исследовательских институтов и вузов, органов управления разного уровня, географические атласы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы рабочей программе дисциплины «Управление региональным развитием» призваны помочь студентам понять структуру учебной дисциплины, распределение модулей и рейтинга по основным разделам курса, а также познакомиться с видами и содержанием самостоятельной и индивидуальной работы при освоении данного предмета.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов представлены в рабочей программе дисциплины «Управление региональным развитием», Красноярск, КГПУ, 2020. РПД хранится на кафедре географии и методики обучения географии КГПУ (электронный ресурс представлен на «сайте КГПУ» в ЭБС.

Основным документом РПД является учебная программа, которая составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и определяет основное содержание, объём и формы организации обучения по предмету. Программой определяется содержание основных теоретических знаний, практических занятий и самостоятельной работы.

Общий объём курса при очном обучении составляет два семестра. Учебный курс «Управление региональным развитием» предполагает организацию учебного процесса по следующим направлениям:

- практические занятия, предполагающие самостоятельную подготовку студентов на основе изучения основных положений теории и практики, методических рекомендаций и рекомендуемой литературы;
- выполнение текущих заданий, в том числе по материалам диссертационных исследований.

Технологическая карта РПД содержит перечень содержательных модулей и практических занятий с указанием объёма нагрузки в часах на их изучение, а также усваиваемые компетенции. Кроме объёма теоретических знаний, изучаемых самостоятельно и отрабатываемых на практических занятиях представлены задания для самостоятельной работы. Формы отчёта и контроля перечислены в технологической карте рейтинга учебных достижений студентов.

Форма отчетности о результатах самостоятельной деятельности студента включает экзамен, который проводится в традиционной форме и предполагает проверку теоретических знаний студентов по курсу.

Освоение программы дисциплины можно считать успешным, если выполнены все виды практических и самостоятельных работ, успешно сданы все виды текущего и промежуточного контроля в виде тестирования. Фиксирование успешности студента в изучении дисциплины производится в журнале рейтинга учебных достижений студента.

Обучение дисциплине «Управление региональным развитием» осуществляется с использованием модульно-рейтинговой системы. Дисциплина, изучаемая в течение семестра, делится на несколько дисциплинарных модулей: двух базовых, итогового и дополнительного. Обязательными являются базовые модули.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3. 1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Управление региональным развитием	магистр	Модуль по выбору	5,0 кредитов (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: мониторинг образовательных результатов, научно-технические парки и научные кластеры, современные теоретические проблемы социально-экономической географии, современные теоретические проблемы физической географии и геоэкологии.			
Последующие: современные способы представления научной информации.			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Составить глоссарий терминов по теме «Предметная область».	3	5
	Составить схему взаимодействия наук о территориальном управлении и планировании	2	4
	Разработка презентации доклада «Объекты и	2	4

	субъекты территориального управления и стратегического планирования»		
	Доклады на семинаре «Территориально-производственные комплексы, территориальные кластеры и промышленные узлы». «Региональные системы производства и расселения».	3	5
	Составление схем по теме «Факторы базисного и надстроечного уровня».	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	7	10
Итого		21	34

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Составление глоссария и каталога литературных источников по теме «Документы по территориальному управлению и стратегированию»	3	5
	Разработка презентации доклада «Региональная политика»	2	4
	Доклад на семинаре (связь дисциплины с диссертационным исследованием)	3	5

	Составление схем по теме «Территориальное управление и планирование»	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	14
Итого		23	36

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Тестирование	12	20
Итого		12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1	Составление списка Интернет-ресурсов по теме «Структуры, обеспечивающие разработку и реализацию документов территориального планирования и управления»	2	5
БМ № 2	Составление списка структур, обеспечивающих разработку и реализацию документов ТУ планированию .	2	5
Итого		4	10
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося

3.2. Фонд оценочных средств дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры географии
и методики обучения географии

Протокол № 8

от « 19 » мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой



Проخورчук М.В. _____

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



Близнецов А.С. _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и

промежуточной аттестации обучающихся

УПРАВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Новая география для практики и образования»

Квалификация(степень): МАГИСТР

Составитель: д.э.н. проф. Шадрин А.И.

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Управление региональным развитием» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Управление региональным развитием» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций (ПК-2, ПК- 3);, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– текущий контроль успеваемости (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- осуществление итогового контроля по дисциплине.

–обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

- образовательной программы Новая география для практики и образования, заочной формы обучения.

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Профессиональные компетенции:

ПК-2; Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство /КИМы	
			Номер	Форма
ПК -2 ПК-3	Современные теоретические проблемы физической географии и геоэкологии, Современные теоретические проблемы экономической и социальной географии, Эволюционная география, Научно-технические парки и кластеры, Геоморфологическая обусловленность формирования геосистем, Управление региональным развитием, изменение природной среды России, Современные способы представления научной информации, Экологическое ландшафтоведение, Геоморфологическая основа географических и геоэкологических исследований, Учебная практика: технологическая (проектнотехнологическая) практика, Учебная практика: ознакомительная, Производственная практика, Производственная технологическая (проектнотехнологическая) практика, Производственная педагогическая практика, производственная практика: преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	текущий контроль	1, 2, 3, 4 5	устный доклад, презентация, глоссарий, составление схем составление каталога литературных источников
		промежуточная аттестация	6	тестирование

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают:

3.2. Тестирование (экзамен)

3.2.1. Оценочное средство Тестирование :

Критерии оценивания **б(экзамен)** :

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87-100 баллов)/отлично	(73-86 баллов)/хорошо
ПК-2	Применение современных технологий и данных при решении конкретной ситуации	Представление информации с применением стандартных технологий	Представление информации с применением известных технологий
ПК-3	Поиск, анализ и представление с применением новых методов исследования	Представление решения и позиции на основе имеющихся данных, первичный их анализ	Представление решения и позиции на основе известных данных, первичный их анализ

4 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный доклад, разработка и защита презентации, глоссарий, составление схем, составление каталога литературных источников.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Управление региональным развитием»

4.2.1 Оценочное средство.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 Устный доклад:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Материал логичный с использованием профессиональной терминологии, с анализом современной ситуации. Глубокое знание материала. Использование примеров из опыта проведения научных исследований и разработке учебно-методических материалов. Рефлексия собственных знаний и умения	5
Доклад логичен, не хватает конкретных примеров при проведении анализа. Применение современных технологий и данных при ответе. Использование примеров из заданий текущего	4

контроля	
Доклад раскрывает основные знания и умения, но ответ недостаточно логичен. Раскрытие знания предмета, но отсутствует осознание практического применения полученных знаний.	3
Максимальный балл	5

4.3.2 Оценочное средство:

Критерии оценивания по оценочному средству 2 Презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Материал логично построен с использованием профессиональной терминологии. Презентация раскрывает основное содержание работы. Использование новых экономико-географических методов обработки и представления информации (геоинформационных карт, спутниковых снимков, онлайн-трансляций). Самостоятельные выводы и оценки. Самостоятельная обработка информации с применением современных технологий. Применение различных источников информации.	4
Презентация логична, раскрывает основные положения изученной ситуации. Раскрывает способность применения новых методов экономико-географических исследований (геоинформационных карт, спутниковых снимков, онлайн-трансляций). Применение современных технологий при анализе информации. Самостоятельная систематизация информации	3
Презентация раскрывает основные положения, с применением стандартных методов экономико-географических исследований. Применение современных технологий при анализе информации	2
Максимальный балл	4

4.3.3 Оценочное средство:

Критерии оценивания по оценочному средству 3 Глоссарий

:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Материал соответствует требованиям оформления. Количество терминов превышает рекомендуемый объем. Приведены разные источники раскрытия одного термина	5
Материал соответствует требованиям оформления. Приведены разные источники раскрытия одного термина	4
Материал соответствует требованиям оформления. Количество терминов соответствует рекомендуемому объему.	3
Максимальный балл	5

4.3.4 Оценочное средство:

Критерии оценивания по оценочному средству 4 Составление схем :

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Материал логично построен с использованием профессиональной терминологии. Самостоятельные выводы и оценки. Самостоятельная обработки информации с применением современных технологий. Применение различных источников информации.	8
Схема раскрывает основные положения. Применение современных технологий при анализе информации. Самостоятельная систематизация информации	6
Схема раскрывает основные положения. Применение современных технологий при анализе информации.	4
Максимальный балл	8

4.3.5 Оценочное средство:

Критерии оценивания по оценочному средству 5 Составление каталога литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество и разнообразие источников соответствует требованиям. Источники соответствуют дисциплине.	5

Оформление соответствует требованиям.	
Количество и разнообразие источников соответствует требованиям. Источники соответствуют дисциплине.	4
Источники соответствуют дисциплине.	3
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Рекомендации по подготовке устных докладов

Подготовка доклада по теме – изложение проблемы, основных идей по обсуждаемому вопросу, высказывание при этом собственной точки зрения в устной форме. Подготовка доклада (выступления) не только способствует отработке умения кратко излагать проблему (вопрос), но и формирует необходимые практические навыки. Данный вид работы предполагает совершенствование навыков устной речи, овладение техникой эффективной передачи информации, соблюдения логической последовательности в изложении. Степень успешности выступления зависит от логики и стиля изложения (наличие плана выступления – вступление, основная часть, заключение, подведение итогов), умения раскрыть основные положения, привести убедительные примеры (факты), ориентирование на состав аудитории, соблюдение регламента.

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив.

Способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей.

Объем информации:

- на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах.

Оформление слайдов.

Стиль:

- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной.

Фон и цвета:

- для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый);
- на одном слайде используйте не более трех цветов;
- фон и текст должны быть резко контрастными друг другу по цвету.

Анимационные эффекты:

- не злоупотребляйте анимационными эффектами, не допустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

В ходе изучения дисциплины осуществляется входной, текущий и итоговый контроль.

- **Входной** (предварительный, исходный) контроль проводится непосредственно перед изучением дисциплины. Цель: оценить начальный уровень знаний студента и планировать обучение. Способ проведения – тестирование.
- **Текущий и итоговый контроль результатов изучения дисциплины**
Комплект контролируемых материалов, разработанных преподавателем для всех запланированных видов контроля, образует фонд оценочных средств по дисциплине. Фонд оценочных средств для всех запланированных видов контроля по дисциплине хранится на кафедре географии и методики обучения географии, обеспечивающей преподавание дисциплины.
- **Текущий контроль:**
Текущий контроль осуществляется в ходе обучения. Цель: определить уровень усвоения знаний студентом разделов учебного материала, скорректировать дальнейшее обучение дисциплины. Способ проведения – тестирование.
- **Промежуточный контроль:**

Итоговые тесты по основным разделам дисциплины.

- **Итоговый контроль** - экзамен.
Форма отчетности о результатах самостоятельной деятельности

студента включает экзамен. Экзамен проводится в традиционной форме и предполагает проверку теоретических знаний студентов по курсу и выполнение практических заданий.

К экзамену студентам необходимо освоить материал дисциплины, выполнить все практические работы, защитить задания (устно). Кроме этого, студентам предлагается выполнить самостоятельную работу (по выбору), содержание которой связана с темой диссертационного исследования.

Задание 1. Устные доклады на тему: «Система документов территориального стратегического планирования и управления»

Темы для докладов:

1. Критерии, индикаторы и показатели пространственной организации производительных сил.
2. Стратегии разного уровня и система их взаимодействия.
3. Документы по обоснованию развития и размещения производительных сил страны, регионов и муниципалитетов.
4. Концепции и прогнозы социально-экономического развития страны, регионов и муниципалитетов.

Задание 2. Презентации на тему: «Законодательно-нормативная база России в области территориального планирования и управления»

Вопросы для изучения:

1. Законы Российской Федерации и субъектов РФ.
2. Нормативная база территориального управления и стратегического планирования.
3. Зарубежный опыт территориального управления и стратегического планирования.
3. Отечественный опыт управления и планирования в регионах муниципалитетах.

Задание 3. Составление глоссария

Необходимо составить глоссарий из следующих блоков терминов и понятий:

- Документы по обоснованию и размещению производительных сил страны.
- Территориальное планирование регионов и муниципалитетов.
- Производственные и селитебные территории.
- Функциональная и планировочная структура территории.
- Производительные силы.

- Регион, экономический район, региональная ситуация. Статистический, аналитический, сравнительный, вариантный, балансовый, экономико-математический методы, ГИС технологии. Региональные преимущества и риски.
- Законы Российской Федерации.
- Нормативные документы.
- Территориальное управление.
- Стратегическое планирование.
- Схемы развития и размещения.
- Концепция.
- Территориальное планирование
- Генеральный план.

В скобках укажите источник, с выходными данными оформленными по ГОСТ «Библиографический список» 2003)

Задание 4. Составление схем на тему:

«Факторы базисного и надстроечного уровня» и «Территориальное управление и планирование».

Схема это графическое изображение закономерностей и связей различных элементов системы. Для выполнения схемы необходимо самостоятельно выделить ключевые элементы системы, определить направления связей и оформить это графически. У каждой схемы должны быть самостоятельные выводы по закономерностям взаимодействия системы.

Задание 5. Составление каталога литературных источников «Документы по ТУ и СП»

- Минимальное количество источников 30;
- Каталог должен включать российские и иностранные источники;
- 30% от всех источников должны быть за последние 10 лет;
- В перечне должны содержаться источники, связанные с темой магистерской диссертации;
- В перечне должны содержаться источники, связанные с научной деятельностью и публикациями научного руководителя магистра;
- Источники должны быть оформлены по ГОСТу «Библиографический список».

Задание 6. Тесты итоговой аттестации:

1. Основные положения консолидированных схем утверждаются:

- А. Президентом РФ;
- Б. Правительством РФ по согласованию с заинтересованными органами исполнительной власти субъектов РФ;
- В. Полномочным представителем Президента РФ.

2. Что разрабатывается на базе Генсхемы расселения и консолидированной схемы в соответствии с Градостроительным кодексом РФ:

- А. территориальные комплексные схемы градостроительного планирования развития территорий субъектов РФ и их частей;
- Б. прогноз-целевые документы социально-экономического развития страны и ее регионов;
- В. адресная инвестиционная программа строительства, расширения и модернизации объектов федеральной собственности.

3. Главная задача комплексных схемах градостроительного планирования сельских районов (уездов), сельских округов (волостей, сельсоветов) и генеральных планах городских и сельских поселений является:

- А. разработка предложений по установлению местных градостроительных нормативов и механизму реализации схем и генпланов;
- Б. градостроительное обеспечение реализации конституционных социальных гарантий с использованием государственных минимальных социальных стандартов;
- В. оба варианта верные.

4. Генеральная схема расселения обосновывает перспективы градостроительства и использования территории России для хозяйственной деятельности и природоохранных мероприятий, а также определяет:

- А. цели и задачи федеральной политики в области градостроительства, сохранения исторических городов и ценных природных образований;
- Б. функциональное использование различных территорий страны;
- В. все варианты верные.

5. Одна из важнейших функций консолидированных схем градостроительного планирования является:

- А. взаимное согласование интересов Российской Федерации и субъектов РФ при планировании градостроительства и территориального развития;
- Б. мероприятия по инженерной защите поселений от катастрофических природных явлений и техногенных катастроф;
- В. изменения численности населения больших городов, сбалансировано с прогнозом населения субъектов РФ.

6. В соответствии со статьей 32 Градостроительного кодекса Российской Федерации в Консолидированных схемах определяются:

- А. зонирование территории;
- Б. меры по развитию региональных систем расселения;

- В. меры по развитию инженерной, транспортной и социальной инфраструктур межрегионального и регионального значения;
- Г. все варианты верные.

7. Консолидированные схемы разрабатываются...

- А. федеральными органами исполнительной власти;
- Б. федеральными органами исполнительной власти совместно с органами исполнительной власти субъектов РФ или органами исполнительной власти субъектов РФ по согласованию между собой;
- В. полномочным представителем Президента РФ.

8. _____ - это структуры федеральной, законодательной и исполнительной власти (Федеральное Собрание, министерства финансов, экономического развития регионального развития и др.), а также региональные органы власти, которые проводят определенную экономическую политику в регионах и в стране на федеральном и региональном уровне. Выберите верный вариант ответа.

- А. субъекты региональной политики;
- Б. объекты региональной политики;
- В. нет верного варианта ответа.

9. Основными документами, регламентирующими процесс размещения и территориальной организации производительных сил, являются, выбрать верный вариант ответа.

- А. концепция социально-экономического развития страны;
- Б. целевые программы развития проблемных регионов и решения отдельных специально выделенных территорий;
- В. комплексный прогноз развития и размещения производительных сил Российской Федерации;
- Г. схемы и прогнозы размещения и территориальной организации производительных сил республик, областей, краев и других субъектов Федерации.
- Д. нет верного ответа;
- Е. все ответы верны.

10. Регион - это

- А. определенная территория, отличающаяся от других территорий по ряду существенных признаков и обладающая некоторой целостностью и взаимосвязанностью составляющих ее элементов
- Б. часть какой-либо территории, выделяемая при районировании по определённому существенному признаку, а также географическое

пространство, в пределах которого что-либо находится или распространено.

- В. это территориально внутренне связанные части страны, взаимосвязанные друг с другом их различной специализацией, постоянным обменом производимых товаров и услуг.
11. К градостроительно-планировочным территориям относятся:
- А. макрорегионы; мезорегионы; территориально-производственные комплексы.
 - Б. промышленные районы; промышленные зоны; коммунальные зоны; складские зоны; пригородные зоны; заповедники; лесопарки.
 - В. селитебные территории; жилые районы; микрорайоны.
12. Малые городские поселения развиваются на базе:
- А. постиндустриального - информационного - общества концентрируется государственное и корпоративное управление, наука, высшее образование, культура и искусство
 - Б. дальнейшие стадии переработки, конечные стадии, стала быстро расти сервисная экономика.
 - В. добывающей промышленности, первичных стадиях переработки соответствующего сырья, а также продукции сельского хозяйства.
13. В новой России формулировка «подчинение» городов изменена только для...:
- А. Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя
 - Б. Москвы и Калининграда
 - В. Москвы и Владивостока
14. В базовый блок входят:
- А. предпосылки и факторы рыночной инфраструктуры
 - Б. предпосылки и факторы уровня жизни
 - В. социально- культурные предпосылки и факторы
15. Предпосылки и факторы уровня жизни включает:
- А. человеческий потенциал
 - Б. производственный потенциал
 - В. потенциал социальной сферы

16. В процессе общественного воспроизводства в XXI веке формируется самый главный рынок:
- А. интеллектуальная собственность
 - Б. человеческий потенциал
 - В. научный потенциал
17. В надстроечный блок не входит:
- А. социально- культурные предпосылки и факторы
 - Б. предпосылки и факторы рыночной инфраструктуры
 - В. предпосылки и факторы уровня жизни
18. Системоформирующим фактором и предпосылкой регионального развития является:
- А. бюджетная система
 - Б. налоговая система
 - В. бюджетно-налоговая система
19. Базовым структурным элементом производственного комплекса является:
- А. экономический комплекс
 - Б. промышленный комплекс
 - В. комплекс социальной сферы
20. В главные закономерности функционального комплексообразования в регионе не входят:
- А. функциональное и средовое обособление однородных по назначению элементов
 - Б. иерархичность во взаимодействии комплексов
 - В. усиление центральности в размещении системообразующих комплексов и объектов
21. Территориальные воспроизводственные комплексы подразделяются:
- А. районные и городские
 - Б. районные и локальные
 - В. локальные и поселковые

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «19» мая 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«20» мая 2020 г. Протокол № 8



Председатель НМСС (Н)

А.С. Блинецов

3.3.УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

**Управление региональным развитием
для ООП**

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль)образовательной программы

Новая география для практики и образования


Квалификация(степень): **МАГИСТР**

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Шадрин А. И. Управление развитием региона. Красноярск, 2013. 96с.То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/8053	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Шадрин А. И. Интеграция образования и науки в регионе: вопросы теории и практики. Красноярск, 2018. 2018с.То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/32083	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

Шадрин А. И. Научно-технологические парки и инновационные кластеры. Красноярск, 2013. 141с.То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/8043	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Шадрин А. И., Ларионова Л. Ю. Новая экономическая и социальная география Красноярского края. Красноярск, 2019. 212с.То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/36685	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Шадрин А. И. Интеграция образования и науки в регионе: вопросы теории и практики. Красноярск, 2018. 2018с.То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/32083	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Прохорчук М. В., Шадрин А. И. Экономическая и социальная география России: учебное пособие. Красноярск, 2011. 100с.То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/5438	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Лапаев, С. Управление инновационным развитием региона : учебное пособие / С. Лапаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра региональной экономики. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 203 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1580-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492636	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Лабораторный практикум по социально-экономической географии России и государств СНГ [Текст] : практикум / отв. исполн. Н.М. Большакова. - Красноярск : РИО КГПУ, 2004. - 248 с.	Научная библиотека	110
Шадрин, Александр Иванович. Территориальное стратегическое планирование [Текст] : учебное пособие / А. И. Шадрин. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 128 с.	Научная библиотека	3

Лапаева, М.Г. Теории пространственного и регионального развития : учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев, Т.В. Кузаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 141 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1224-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439226	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000 – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Управление региональным развитием»

Для обучающихся образовательной программы: Направление подготовки: 44.04.01
Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Новая география для практики и образования

Аудитория	Оборудование
Аудитории для лекционных / лабораторных занятий	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-418	Компьютер-1шт, проектор-1шт, экран1шт, учебная доска1шт, географическая, Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) ; KasperskyEndpointSecurity – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); FarManager – (Свободная лицензия).
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-419	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт (меловая), карта настенная -1шт, 5 плакатов
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-423	Компьютер-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, интерактивная доска - 1 шт, географическая карта - 10 шт, маркерная доска -1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) ;KasperskyEndpointSecurity – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); FarManager – (Свободная лицензия).
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-425	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт (меловая), карта настенная - 4шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-433	Телевизор-1 шт, учебная доска-1шт, географическая карта (настенная) - 2шт

Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, OfficeStandart, LibreOffice, KasperskyEndpointSecurity, ABBYY FineReader 8.0, AdobeReader, конструктор сайтов Edusite