

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
технологии и предпринимательства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:  
Физическое и технологическое образование  
в новой образовательной практике

Квалификация (степень) выпускника:

**МАГИСТР**

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика технологического образования» составлена старшим преподавателем кафедры технология и предпринимательство Ю.В. Корниловой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

16 мая 2019 г., протокол № 8

И.о. заведующего кафедрой

к.п.н., доцент

С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н) ИМФИ

16 мая 2019 г., протокол № 8

Председатель

С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика технологического образования» актуализирована старшим преподавателем кафедры технология и предпринимательство Ю.В. Корниловой

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры технологии и предпринимательства

6 мая 2020 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент

С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н) ИМФИ

20 мая 2020 г., протокол № 8

Председатель

С.В. Бортновский

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 № 1505; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике, заочной формы обучения в ИМФИ с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина относится к модулю 4, входящему в часть, формируемую участниками образовательного процесса учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины – в З.Е., часах**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Форма контроля – экзамен.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Теория и методика технологического образования»**

**Целью изучения дисциплины** является углубленная профессиональная и фундаментальная методическая подготовка квалифицированных специалистов к педагогической деятельности.

#### **Задачи:**

- Получение углубленного профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и способствующими его конкурентноспособности на рынке труда;

- Использовать знание современных достижений науки и образования при решении профессиональных задач по различным образовательным программам.

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК – 3);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК – 3);
- способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК – 1);
- способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов (ПК – 2).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Получение углубленного профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и способствующими его	<p><i>Знать:</i> способы, средства и условия совершенствования и развития профессионального и личностного самообразования; принципы проектирования новых учебных программ</p> <p><i>Уметь:</i> совершенствовать и развивать профессиональное и</p>	ПК-1, ПК-2

<p>конкурентноспособности на рынке труда</p>	<p>личностное самообразование; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i> навыками совершенствования и развития профессионального и личностного самообразования; приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств</p>	
<p>Использовать знание современных достижений науки и образования при решении профессиональных задач по различным образовательным программам</p>	<p><i>Знать:</i> современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы; основные характеристики современных педагогических парадигм и их возможности в обучении, воспитании и развитии учащихся; подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в области «Технология»</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы; определять парадигму, составляющую основу</p>	<p>УК-3, ОПК-3, ПК-2</p>

	<p>исследовательского или практикоориентированного педагогического проекта; определять эффективные пути решения нестандартных задач образовательной области «Технология»</p> <p><i>Владеть:</i> способами осмысления современных проблем науки и образования; способами определения парадигмальных основ педагогической деятельности в различных образовательных ситуациях; опытом решения профессиональных задач в условиях инновационного поиска</p>	
--	--	--

### **1.5. Контроль результатов освоения дисциплины**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как устный опрос, составление различных карт понятий, опорных конспектов, выполнение контрольных работ. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе изучения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, семинары и

лабораторные занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.



## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### Тема 1. Нормативные основы технологической подготовки школьников

Закон об образовании в РФ; введение ФГОС в условиях реализации Федерального закона; Концепция технологического образования; основные образовательные программы по технологии; примерная рабочая программа по технологии.

### Тема 2. Образовательная среда. Парадигмы образования

История вопроса; Взаимодействие – основа построения образовательной среды; ситуация как структурообразующая образовательной среды; экологизация и эстетизация образовательной среды; информативность образовательной среды; моделирование образовательной среды; идеи парадигм образования.

### Тема 3. Содержание технологического образования и методические системы обучения

Принципы и критерии отбора учебного материала; учебный план, программы, учебники; выбор доминирующего типа обучения; понятие о методической системе; сообщающее обучение; программированное обучение; проблемное обучение; выбор доминирующей системы обучения.

### Тема 4. Вариативность и инновации в образовании

Понятие вариативности; вариативность форм получения образования; вариативность образовательных учреждений; вариативность методов и организационных форм обучения; профильное обучение; инновационные поиски в образовании; интегрированное обучение. Понятие современной образовательной технологии; поисково-исследовательская технология обучения; технология критериально-ориентированного обучения; имитационная технология обучения информационные технологии в образовании; от многообразия выбора к авторским технологиям.

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

### **«Методика обучения и воспитания (по профилю технология)»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Технология  
**по заочной форме обучения**

#### **Работа с теоретическим материалом**

Важное место в освоении материала по курсу методики обучения и воспитания отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий. Посещение лабораторных занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплиной.

#### **Правила составления карт понятий**

Подготовка карт для обучающихся: преподаватель предварительно строит карту понятий, а затем убирает все подписи в рамках (т. е. собственно названия понятий), сохраняя подписанные связи-линки. Затем учеников просят подписать пустые рамки так, чтобы вся структура, изображённая на карте, приобрела смысл.

Выборочное заполнение карты понятий. Возможно сделать карту и убрать часть понятий из рамок – примерно 1/3. Извлечённые из карты понятия надо поместить в пронумерованный список, приложенный к карте, для того чтобы ученики выбрали нужные и вставили их в соответствующие рамки. Оценивать выполнение этого задания можно по проценту правильных ответов.

Карта для выборочных понятий. Можно приготовить список из 10–20 понятий и попросить учеников построить карту, используя только эти термины. Акцент здесь делается на установлении взаимосвязей и постепенном усложнении тех структурных конструкций, которые могут построить ученики, опираясь на свои знания в данной области.

Картирование-выращивание. Рассмотрим вариант, известный как «микрочартирование». Учитель задает маленькую сеть, объединяющую всего 5–10 понятий, и предлагает ученикам построить карту, используя эти понятия плюс такое же число понятий, которые они добавят, опираясь на собственные знания данной темы.

Направленный выбор при составлении карт. Учитель предлагает ученикам список, включающий 20 понятий, из которого они должны выбрать 10 понятий и построить карту. Эта работа повторяется через какой-то период времени. преподаватель фокусирует внимание на том, какие понятия появились на карте, а какие исчезли. предполагается, что эти изменения репрезентируют реконструкцию понятийных связей учеников.

Анализируя результаты выполнения методики «Карта понятий», учитель может задать себе следующие вопросы:

- Зафиксированы ли наиболее важные понятия?
- соответствуют ли связи/связи между понятиями, представленными на карте, научному знанию?
- Выстроено ли достаточное число иерархических уровней и взаимных соотношений?
- Есть ли свидетельства того, что у ученика возникло неверное понимание и ошибочные понятия?
- Как выполненные учениками карты меняются через несколько дней или недель?

Оценивание составленной «Карты понятий» может осуществляться в баллах:

- 1 балл даётся за каждую правильно установленную связь (если связь установлена верно) между двумя соседними понятиями;
- 5 баллов – за каждый правильно установленный иерархический уровень;
- 10 баллов – за каждую содержательную и точную связь понятий из разных частей карты (сквозной линк);

- дополнительно 1 балл начисляется за каждый пример.

Данное распределение баллов является ориентировочным. Педагог вместе с учащимися может ввести свои «расценки», соответствующие контексту их работы и поставленным учебным целям. Но общие критерии оценки «Карты понятий» для карт любого предметного содержания могут быть именно такими:

- полнота карты или количество включённых в неё правильных понятий;
- установленные и точно прописанные связи;
- выделенные уровни иерархии понятий;
- установление связей не между ближайшими, а отдалёнными в теме и пространстве карты понятиями;
- связь понятий с жизненными примерами.

### **Правила создания ментальных карт**

- лист бумаги должен находиться в горизонтальном состоянии. Так мы получаем максимальное пространство, которое можно заполнить яркими образами и ключевыми словами.
- не забывайте о картинках. Они являются основной составляющей каждой «карты ума», так как врезаются в память намного более эффективно, чем буквы или цифры.
- конструирование ментальных карт подразумевает использование красок. Создавайте разноцветные картинки, подписывайте их карандашами разных оттенков. Чем ярче будет ваше произведение, тем быстрее и отчетливее «ляжет» в пространство памяти.
- подписывая те или иные сюжеты, используйте разные шрифты. Данный метод только приветствует любые проявления собственного «я». Неслучайно специалисты называют составление интеллектуальных карт «графическим отображением работы мозга».

При этом очень важно избавить ментальную карту от каких либо лишних элементов. Забудьте о витиеватых рамочках, бессмысленных цветочках и сердечках. Все, что лишено информативности, но при этом перенасыщено эмоциональностью, — изгоняем из нашего интеллектуального полотна без лишних сомнений!

Вы можете фиксировать все что угодно, все ассоциации и всплывающие мысли, без проблем структурируя информацию на основную и вытекающую: цельная картина сложится сама собой.

Несколько деталей, на которые следует обратить внимание:

#### 1. Яркие цвета

Психология человека устроена таким образом, что сначала мы воспринимаем цвета, линии, общую структуру, а потом уже вдаемся в символы, коими и являются буквы, составляющие текст. Поэтому полезно выделять выдающиеся моменты яркими ручками, маркерами, карандашами и прочим.

#### 2. Особенности стили

Основываясь на том же принципе психологии, будет неплохо, если при использовании карты каждая ветвь будет оформлена в каком-то особенном, отличном от других ветвей стиле. В этом случае будет меньше шансов спутать информацию, так как данные не будут ассоциироваться друг с другом на подсознательном уровне.

#### 3. Система обозначений

Цепочка мыслей в сознании может возникать очень быстро, и так же быстро сменяться другой. Поэтому, чтобы исключить риск неполного заполнения ментальной карты, рекомендую заранее придумать и ввести в использование свою собственную систему символов: для экономии времени.

#### 4. Иллюстрации и изображения

Не ограничивайтесь одним только текстом. Дополнительные визуальные материалы сделают заключенную в карту информацию еще более простой для восприятия.

## 5. Дополнительные заметки

Весь эффект может быть потерян, если вы начнете перебарщивать с текстом. Для углубления материала можно использовать сноски на специальные небольшие бумажки-закладки, где упомянутая тема будет пояснена чуть более подробно, чем это позволяет карта.

## 6. Однозначность

Четко излагайте материал на уровнях карты, в противном случае ментальная карта так и не выполнит своей главной задачи: не поможет вам успешней анализировать информацию.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Теория и методика технологического образования»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Теория и методика технологического образования	Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: логические аспекты современных коммуникаций			
Последующие: практики			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	<b>15</b>	<b>20</b>
	Составление ментальной карты	<b>15</b>	<b>30</b>
	Составление карты понятий	<b>15</b>	<b>30</b>
	Составление опорного конспекта темы	<b>15</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Разработка нестандартного элемента дидактических материалов	<b>0</b>	<b>5</b>

	Анализ передового опыта учителей (публикации в различных изданиях)	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>9</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.  
Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**Институт математики, физики и информатики  
Кафедра-разработчик технологии и предпринимательства**

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от 6 мая 2020 г.  
Зав.кафедрой  
С.В. Бортновский



**ОДОБРЕНО**  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол №8  
от 20 мая 2020г.  
Председатель  
С.В. Бортновский



**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

Теория и методика технологического образования  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Физическое и технологическое образование  
в новой образовательной практике  
(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Конилова Ю.В., старший преподаватель

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Теория и методика технологического образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Теория и методика технологического образования» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505;

- образовательной программы Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной

итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК – 3);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК – 3);
- способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК – 1);
- способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов (ПК – 2).

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-3 способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Современные проблемы науки и образования; Техническая механика; Компьютерная графика; Машиноведение; Материаловедение; Физика в контексте современного естествознания; Физический эксперимент в образовании; Теория и методика технологического образования; Теория и методика физического образования; Образовательная робототехника; Системы разработки виртуальных приборов; Управление технологическими процессами; Программирование роботов и датчиков; Инженерные языки программирования; Информационное сопровождение технологических процессов; Научно-исследовательская практика	Текущий контроль успеваемости	1	устный опрос
			2	Создание ментальной карты
		Промежуточная аттестация	5	Экзамен
ОПК-4 способность осуществлять	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы);	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос

<p>профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>Информационная культура образовательной организации; Современный физический практикум в профильном обучении; Логические аспекты современных коммуникаций; Теория и методика технологического образования; Преддипломная практика</p>		<p>3 4</p>	<p>Карты понятий Опорный конспект</p>
<p>ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества</p>	<p>Информационная культура образовательной организации; Научно-исследовательский семинар Проектирование и мониторинг образовательных результатов Логические аспекты современных коммуникаций Теория и методика технологического образования Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий контроль успеваемости    Промежуточная аттестация</p>	<p>1 2 3 4 5</p>	<p>устный опрос ментальная карта карта понятий опорный конспект Экзамен</p>

образовательного процесса по различным образовательным программам				
ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Современные проблемы науки и образования Научно-исследовательский семинар Правовые основы управления образовательной организацией Фундаментальный эксперимент в физике Логические аспекты современных коммуникаций Теория и методика технологического образования Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1  3  5	устный опрос карты понятий Экзамен
ПК-4 готовность к разработке и реализации методик,	Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Проектирование и мониторинг образовательных результатов Деловой	Текущий контроль успеваемости	1  4	Устный опрос Опорный

технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	иностраный язык Теория и методика технологического образования Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика	Промежуточная аттестация	5	конспект Экзамен
ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в	Научно-исследовательский семинар Теория и методика технологического образования Теория и методика физического образования Основы ТРИЗ педагогики Прикладные методы ТРИЗ педагогики Научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1  2  3  5	Устный опрос  составление ментальных карт и карт понятий  Экзамен



### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
<b>ОПК-2</b>	На продвинутом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	На базовом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	На пороговом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
<b>ОПК-4</b>	На продвинутом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	На базовом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	На пороговом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
<b>ПК-1</b>	На продвинутом уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	На базовом уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	На пороговом уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным

	программам	программам	программам
<b>ПК-2</b>	На продвинутом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	На базовом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	На пороговом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
<b>ПК-4</b>	На продвинутом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	На базовом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	На пороговом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
<b>ПК-11</b>	На продвинутом уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	На базовом уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	На пороговом уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
<b>ПК-12</b>	На продвинутом уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	На базовом уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	На пороговом уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, составление ментальной карты, составление карты понятий, составление опорного конспекта по теме.

4.2 Критерии оценивания (см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины)

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование методических терминов	5
Грамотное использование специализированных терминов (терминов из образовательной области «Технология»)	5
Логичность и последовательность изложения материала	5
Умение отвечать на дополнительные вопросы	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление ментальной карты

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичное использование цветового выделения акцентных моментов	5
Использование ассоциативного оформления карты для передачи образов	5
Использование собственной символики в оформлении	5
Оформление дополнительных визуальных материалов	5
Понятность и нужность дополнительных заметок	5
Четкость изложения материала	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление карты понятий**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Выполнены различные виды карт понятий	6
Приведены методические описания использования карт в обучении	6
Приведены критерии оценивания обучающихся при работе с картами	6
Аккуратность выполнения дидактического материала	6
Проведен анализ карт понятий, выполненный другими студентами	6
<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление опорного конспекта темы**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Присутствует полнота изложения информации	5
Последовательность изложения данных	3
Структурирование записей	4
Расставлены акценты в наиболее важных местах	4
Применяются сокращения и условные обозначения при составлении конспекта	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Введение ФГОС в условиях реализации Федерального закона
2. Концепция технологического образования
3. Основные образовательные программы по технологии
4. Примерная рабочая программа по технологии
5. Взаимодействие – основа построения образовательной среды
6. Ситуация как структурообразующая образовательной среды
7. Экологизация и эстетизация образовательной среды
8. Информативность образовательной среды
9. Моделирование образовательной среды
10. Идеи парадигм образования
11. Принципы и критерии отбора учебного материала
12. Учебный план, программы, учебники
13. Выбор доминирующего типа обучения
14. Понятие о методической системе
15. Сообщающее обучение
16. Программированное обучение
17. Проблемное обучение
18. Выбор доминирующей системы обучения
19. Понятие вариативности
20. Вариативность форм получения образования
21. Вариативность образовательных учреждений
22. Вариативность методов и организационных форм обучения
23. Профильное обучение
24. Интегрированное обучение
25. Понятие современной образовательной технологии

26. Поисково-исследовательская технология обучения
27. Технология критериально-ориентированного обучения
28. Имитационная технология обучения
29. Информационные технологии в образовании
30. Авторские технологии обучения.

## 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

#### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы

Физическое и технологическое образование

в новой образовательной практике

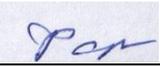
**по очной форме обучения**

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
<b>Кругликов, Григорий Исаакович.</b> Методика преподавания технологии с практикумом [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. / Г. И. Кругликов. - М. : Академия, 2002. - 480 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 443-446.	Научная библиотека	74
<b>Загвязинский В.И.</b> Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.	Научная библиотека	70
<b>Борытко, Николай Михайлович.</b> Педагогика [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - М. : Академия, 2007. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце глав.	Научная библиотека	30
<b>Педагогика</b> [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических институтов / Ю. К. Бабанский [и др.] ; ред. Ю. К. Бабанский. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1988. - 479 с. - (Учебное пособие для педагогических институтов).	Научная библиотека	83
<b>Сластенин, Виталий Александрович.</b> Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	196
<b>Дополнительная литература</b>		
<b>Технология. 5-11 классы</b> : предметные недели в школе [Текст] : методическое пособие / сост.: Е. Д. Володина, В. Ю. Суслина. - Волгоград : Учитель, 2008. - 156 с. : ил.	Научная библиотека	6
<b>Неделя технологии в начальной и средней школе</b> : праздники, посиделки, викторины, семинары, конкурсы, игры [Текст] : методическое пособие / сост. О. В. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2009. - 127 с.	Научная библиотека	6

### Ресурсы сети Интернет

<p><b>Борытко, Н. М.</b> Теория обучения: учебник для ст-тов пед. вузов / Н. М. Борытко. — Вол-гоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 72 с. - Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/325/63325/33447">http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/325/63325/33447</a></p>	<p>Единое окно доступа к информационным ресурсам</p>	<p>Свободный доступ</p>
<p><b>Перевалова Т.В.</b> Теория и методика обучения технологии: учебное пособие / Т.В. Перевалова: Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: 2016. – 55 с.</p>	<p><a href="https://nashol.com/20190317107673/teoriya-i-metodika-obucheniya-tehnologii-perevalova-t-v-2016.html">https://nashol.com/20190317107673/teoriya-i-metodika-obucheniya-tehnologii-perevalova-t-v-2016.html</a></p>	<p>Свободный доступ</p>
<p><b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b></p>		
<p>Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>локальная сеть вуза</p>
<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>.</p>	<p><a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p>	<p>Свободный доступ</p>
<p>East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .</p>	<p><a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)</p>	<p><a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Согласовано:

Главный библиотекарь \_\_\_\_\_ /  / Фортова А.А.

(должность структурного подразделения)      (подпись)      (Фамилия И.О.)

## 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Теория и методика технологического образования»

### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Физическое и технологическое образование  
в новой образовательной практике

### по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7,  ауд. 2-07	Компьютер – 9 шт, учебная доска – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7,  ауд. 3-03	Маркерная доска – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7,  ауд. 3-18	Учебная доска – 1 шт
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7,  ауд. 1-01, 1-02	Компьютер – 13 шт, ноутбук – 3 шт., научно-справочная литература