

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
им. В.П. Астафьева»  
**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ им. И.С. Ярыгина**  
**КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И**  
**БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# **БЕЗОПАСНЫЙ ОТДЫХ И ТУРИЗМ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы физическая культура и безопасность  
жизнедеятельности Квалификация (степень): бакалавр

форма обучения очная

Красноярск, 2020

РПД «Безопасный отдых и туризм» составлена к.б.н., доцентом Турыгиной Ольгой Вячеславовной

РПД обсуждена на заседании кафедры теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности «07» июня 2017 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  Колпакова

Одобрено научно-методическим советом  
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева»

«08» июня 2017 г.



М.И. Бордуков

РПД актуализирована на 2018-19 учебный год на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности «14» июня 2018 г., протокол № 11



и. о. заведующий кафедрой

Н. Н. Казакевич

Одобрено научно-методическим советом  
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева» «21» июня 2018 г., протокол №10



М.И. Бордуков

РПД актуализирована на 2019-20 учебный год на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности «30» апреля 2019 г., протокол № 8



и. о. заведующий кафедрой

Н. Н. Казакевич

Одобрено научно-методическим советом  
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева» «23» мая 2019 г., протокол №8



М.И. Бордуков

РПД актуализирована на 2020-21 учебный год на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности «30» апреля 2020 г., протокол № 9



и. о. заведующий кафедрой

Н. Н. Казакевич

Одобрено научно-методическим советом

Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева» 20 мая 2020 г., протокол №8

М.И. Бордуков

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'М.И. Бордуков', written in a cursive style.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	6
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ.....	10
1.1. Технологическая карта обучения дисциплины.....	10
1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.....	11
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	12
2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	16
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	16
2.2. Фонды оценочных средств.....	18
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.....	33
Лист внесения изменений.....	33
3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ.....	35
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины.....	35
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины.....	38

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Рабочая программа дисциплины (РПД) «*Безопасный отдых и туризм*» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г.

№ 1505; профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н, и стандарта рабочей программы дисциплины КГПУ им. В.П. Астафьева (утв. Ученым советом университета 30.09.2015 г. (протокол № 9)).

РПД включает организационно-методические документы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Дисциплина «Безопасный отдых и туризм» является самостоятельным предметом основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 направление подготовки Педагогическое образование, профиль Физическая культура и безопасность жизнедеятельности и предусматривает организацию дидактического процесса в системе образовательной области безопасности жизнедеятельности на основе модульной технологии.

**Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 5 курсе в 9 семестре. Форма контроля – зачет.

### **Цель и задачи дисциплины «Безопасный отдых и туризм»**

**Целью** изучения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в ходе изучения туризма как сложного и многообразного социально-экономического явления.

### **Задачи:**

- сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и коллективной безопасности в природной среде;
- сформировать у обучающихся практические навыки организации и проведения туристских походов.

### **Разделы содержания**

1. Методика обучения правилам безопасного поведения на отдыхе и в туристском походе.
2. Организация и проведение отдыха на природе и туристских походов.

**Планируемые результаты обучения.** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК – 2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- ПК – 17. Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
<p>Сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и коллективной безопасности в природной среде</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека в условиях автономного существования в природной среде;</li> <li>- виды и характер воздействия неблагоприятных факторов в условиях автономного существования в природной среде.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и выполнять действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях автономного существования в природной среде.</li> <li>- определять виды травм и оказывать первую помощь</li> <li>- транспортировать пострадавшего подручными средствами</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами оказания первой помощи</li> <li>- способами транспортировки пострадавшего при помощи подручных средств</li> </ul>	<p><b>ОК – 2</b></p> <p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>

<p>Овладеть практическими навыками организации и проведения туристских походов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила организации и проведения туристских походов;</li> <li>- виды и назначение туристского снаряжения;</li> <li>- основы техники и тактики туристского путешествия.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществить подготовку и проведение туристского похода;</li> <li>- организовать туристский быт на бивуаке или в туристском лагере (разжечь костёр, поставить палатку, приготовить пищу на костре и т.д.).</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подбора снаряжения для похода, и укладки рюкзака;</li> <li>- навыками правильного выбора личной одежды для похода;</li> <li>- навыками установки палатки и разжигания костра.</li> </ul>	<p><b>ПК – 17</b></p> <p>Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения</p>
--	--	--

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, проверка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач, выполнение тестовых заданий. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.** Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды учебной деятельности студентов (анализ литературы, разработка планов-конспектов занятий и памяток участникам туристических групп, подготовка презентации, выступление с докладом) и формы ее организации: индивидуальная, групповая, фронтальная, их сочетание.

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

## 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

### «Безопасный отдых и туризм»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность

жизнедеятельности

квалификация (степень)

«бакалавр» по очной форме

обучения

Модули. Наименование разделов и тем	Всего з.е. <b>3</b>	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	практических занятий		
<p><b>Раздел I</b> <b>Методика обучения правилам безопасного поведения на отдыхе и в туристском походе</b></p> <p>1.1. Введение в дисциплину «Безопасный отдых и туризм». Основные понятия безопасного отдыха.</p> <p>1.2. Основы оказания первой помощи и транспортировки пострадавших.</p>		<b>26</b>	<b>10</b>	<b>18</b>		<b>28</b>	Тестирование. Написание реферата. Составление плана-схемы адекватного поведения на отдыхе. Решение практико-ориентированных заданий.
<p><b>Раздел II</b> <b>Организация и проведение отдыха на природе и туристских походов</b></p> <p>2.1. Общетеоретические вопросы туризма.</p> <p>2.2. Техника и тактика различных видов туризма. Туристские умения и навыки.</p>		<b>28</b>	<b>8</b>	<b>18</b>		<b>26</b>	Составление анкеты для выявления у обучающихся интереса к различным видам туризма. Подготовка презентации туристского маршрута. Разработка плана-

							конспекта тренировочного занятия. Составление памятки для участников туристских групп. Разработка Положения туристского слета.
<b>Зачет</b>							
<b>Итого</b>	3 з.е.	108					

## 1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Содержание дисциплины составляет учебный материал следующих разделов: «Методика обучения правилам безопасного поведения на отдыхе и в туристском походе»; «Организация и проведение отдыха на природе и туристских походов».

### Раздел 1. Методика обучения правилам безопасного поведения на отдыхе и в туристском походе

1.1. *Введение в дисциплину «Безопасный отдых и туризм». Основные понятия безопасного отдыха.*

Актуальность изучения дисциплины «Безопасный отдых и туризм». Цель и задачи дисциплины. Структура курса. Источники информации. Основные требования и обзор заданий для сдачи зачёта. Среда обитания, биосфера и техносфера, опасность и безопасность, риск, безопасное поведение. МЧС России. Виды опасного и безопасного отдыха. Виды опасностей в турпоходе. Обеспечение безопасности в походе, инструктаж по технике безопасности.

1.2. *Основы оказания первой помощи и транспортировки пострадавших.*

Виды помощи пострадавшим. Виды травм. Оказание первой помощи при: кровотечении, ушибах, вывихах, переломах, ожогах, пищевых отравлениях, солнечном ударе, переохлаждении и обморожении. Способы транспортировки пострадавших подручными средствами.

## **Раздел 2. Организация и проведение отдыха на природе и туристских походов.**

### *2.1. Общетеоретические вопросы туризма.*

Понятие и основные термины туризма. История развития туризма в России. Организация и подготовка похода. Виды турпоходов. Документы, необходимые для подготовки и проведения похода. Туристское снаряжение. Основные узлы, применяемые в туризме. Организация питания в турпоходе. Движение группы на маршруте. Привалы и ночлеги. Туристские слеты и соревнования.

*2.2. Техника и тактика различных видов туризма. Туристские умения и навыки.*

Виды туризма. Особенности, техника и тактика различных видов туризма: пешеходного, лыжного, горного, водного, спелеотуризма.

Основные узлы, применяемые в туризме. Разбивка базового лагеря и установка палатки.

## **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

### *Написание реферата*

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 7 страниц машинописного текста, включая титульный лист,

содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы.

Структурными элементами реферата являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 7 источников)

### *Основные правила составления презентаций*

**Правило № 1.** Прежде чем приступить к созданию презентации, следует четко представлять (понимать), что вы собираетесь донести до слушателей, что вы собираетесь рассказать. Поэтому необходимо просмотреть как можно больше литературы по данной теме, составить список материалов и иллюстраций, которые вам необходимы, определить, какие материалы и иллюстрации необходимо отсканировать, найти в Интернете или, наконец, нарисовать самим.

**Правило № 2.** Самое важное: презентация – это визуальное, а не текстовое произведение, это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и, соответственно, в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Форма содержания: 1) Введение. 2) Основная часть. 3) Заключение.

#### **Введение.**

В этой части вы должны ввести аудиторию в ваш проект, ответить на следующие вопросы:

- О чем будет презентация?
- Какие вопросы будут решаться?
- Ответ, на какой вопрос вы ищете в проекте.

#### **Основная часть.**

В этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах вашей презентации, т.е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.

### **Заключение.**

В заключении вы можете повторить, перефразировав, введение. Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введении вы описываете основные положения, понятия и вопрос, на который ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Не забудьте указать на титульном листе название работы и имена автора (-ов).

**Правило № 3.** Будьте проще! В презентации не должно быть ничего лишнего. Каждый слайд должен представлять собой звено, логически связанное с темой повествования, и работать на общую идею презентации. К сожалению, разработчики Microsoft Office предоставляют массу возможностей для воплощения дурного вкуса в оформлении презентаций. Не поощряйте такие наклонности: выбирайте для слайдов простые темы, или для их оформления используйте готовые шаблоны (<http://www.smiletemplates.com>). К этому же относится использовать анимации: применяйте её только тогда, когда это нужно, например, чтобы подчеркнуть последовательность ваших тезисов.

**Правило № 4.** Наглядности в презентации можно добиться с использованием фигур и линий. Заливку фигур, особенно если вы размещаете в них текст, не стоит делать яркой, а вот стрелки лучше прорисовывать жирнее: не все издалека смогут разглядеть тонкую линию.

**Правило № 5.** Шрифт и кегль должны служить максимально простому визуальному восприятию. Шрифт – из классических, кегль – не меньше 24. Текст должен быть контрастным на любом цветовом фоне.

**Правило № 6.** Расположение предложений на каждом слайде должно максимально облегчать задачу его восприятия. Совет: на слайдах «Заголовок и объект (список)» пропускайте после каждого пункта маркер, увеличивая отступ вдвое, если позволяет объём текста.

**Правило № 7.** Количество текста в слайде должно определяться мыслью, что презентация – это конспект ключевых тезисов вашей работы (тезисный план), поэтому размещать туда выдержки из работы не стоит.

**Правило № 8.** Графика чаще всего раскрывает концепции или идеи гораздо эффективнее текста: одна картинка может сказать больше тысячи слов. Бывает и наоборот, одно слово может сказать больше тысячи картин. Если есть возможность, вставляйте картинки в каждый слайд. Визуализация помогает аудитории. Помещайте картинки левее текста: мы читаем слева направо, поэтому смотрим сначала на левую сторону слайда.

**Правило № 9.** Не перегружайте слайды лишними деталями, не увлекайтесь анимацией. Анимацию следует использовать только с целью привлечения внимания аудитории к основным, ключевым моментам слайда. Не забывайте, что звуковые и визуальные эффекты не должны отвлекать внимание слушателей от основной важной информации.

**Правило № 10.** В конце презентации лучше поместить вежливый слайд «Спасибо за внимание!» Перед началом обсуждения вашей работы и презентации лучше вывести на экран титульный слайд с вашим именем и темой работы.

*Методические рекомендации по подготовке к тестированию.*

Тест – удобная форма проверки знаний студентов по отдельной теме, разделу дисциплины или по всему курсу (если тест итоговый). Подготовка к тесту подразумевает повторение материала лекций. Особый упор стоит сделать на определения, классификации, фактические данные.

При выполнении теста внимательно читайте вопрос и все варианты ответов. Иногда варианты различаются всего одним словом или цифрой. Если не удастся выбрать правильный ответ – пропустите вопрос и вернитесь к нему позже. Перед сдачей теста проверьте все ответы еще раз.

## 2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 2. 1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Безопасный отдых и туризм»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы	Количество зачетных единиц	
Безопасный отдых и туризм	Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы Физическая культура и безопасность жизнедеятельности квалификация (степень) «бакалавр»	2	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану:</b> Психофизиологические проблемы экстремальных ситуаций и безопасности Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности			
<b>Последующие дисциплины по учебному плану:</b> Основы защиты населения и территорий в области ГО и защиты от ЧС Организация спасения в условиях ЧС Физиологические и медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности в школе и в ВУЗе			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Написание реферата на заданную тему	3	5
	Составление плана-схемы адекватного поведения на отдыхе	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение практико-ориентированных заданий	9	15
Итого		18	30
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка плана-конспекта тренировочного занятия	9	15
	Составление памятки участнику туристской группы	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Презентация технического описания туристского маршрута	12	20
Итого		27	45
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	15	25
Итого		15	25

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1	Тестирование	<b>3</b>	<b>5</b>
БР № 2	Разработка анкеты для выявления у обучающихся интереса к различным видам туризма.	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено/3 (удовлетворительно)
73 – 86	Зачтено/4 (хорошо)
87 - 100	Зачтено/5 (отлично)

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им В.П. Астафьева»**

**Институт физической культуры, спорта и здоровья имени И.С. Ярыгина**

**Кафедра медико-биологических основ физической культуры и безопасности  
жизнедеятельности**

Утверждено на заседании кафедры  
МБОФКиБЖ  
Протокол № 9  
От « 30 » апреля 2020 г.  
и.о. зав.каф. МБОФКиБЖ  
Н. Н. Казакевич

Одобрено на научно-методическом  
совете ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина  
Протокол № 8  
От « 20 » мая 2020 г.  
Председатель



М.И. Бордуков

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

**Безопасный отдых и туризм**

44.03.05 направление подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль)  
образовательной программы физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) бакалавр по направлению Педагогическое образование

Составитель: О. В. Турыгина      доцент каф. МБОФКиБЖ

**Красноярск 2021**

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Безопасный отдых и туризм» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавра);
- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении

высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах, утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## 2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОК – 2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- ПК – 17. Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

### 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ОК – 2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Современные проблемы науки и образования Правовые основы управления образовательной организацией Основы обороны государства Основы защиты населения и территорий в области ГО и защиты от ЧС Организация спасения в условиях ЧС Психофизиологические проблемы экстремальных ситуаций и безопасности Социальные проблемы безопасности Организация патриотического воспитания в курсе основ безопасности жизнедеятельности Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в	Текущий контроль	1	Тестирование
			2 3	Написание реферата Составление плана-схемы адекватного поведения на отдыхе
		Промежуточная аттестация	1,2	Зачет Выполнение практико-ориентированного задания

	молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде			
ПК – 17. Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.	Научно-исследовательский семинар Научно-исследовательская практика	Текущий контроль	4	Составление анкеты для выявления у обучающихся интереса к различным видам туризма
			5	Составление Памятки участнику туристской группы
			6	Разработка плана-конспекта тренировочного занятия
		Промежуточная аттестация	1,3	Зачет Презентация технического описания туристского маршрута

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

**3.1.** Фонд оценочных средств включают: зачет, выполнение практико-ориентированных заданий и презентацию технического описания туристского маршрута.

#### 3.2. Оценочные средства.

##### 3.2.1. Оценочное средство – зачет

3.2.2. Оценочное средство — выполнение практико-ориентированных заданий.

3.2.3. Оценочное средство — презентация технического описания туристского маршрута.

### Критерии оценивания по оценочному средству – зачет

Формируемые компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	Продвинутый	Базовый	Пороговый
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОК – 2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на удовлетворительно м уровне демонстрирует готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ПК – 17. Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательны й уровень различных групп населения.	Обучающийся на высоком уровне владеет способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.	Обучающийся на среднем уровне владеет способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.	Обучающийся на удовлетворительно м уровне владеет способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

### Критерии оценивания решения практико-ориентированных заданий

Критерий оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Дана правильная оценка ситуации.	5

Выбрана оптимальная тактика поведения в данной ситуации.	5
Грамотно интерпретированы полученные знания, учтены все детали обстоятельств.	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

### **Критерии оценивания презентации технического описания туристского маршрута**

<b>Критери оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убеждённость.	5
Объём и глубина знаний по теме (предмету), эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей.	5
Представление туристского маршрута: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории	5
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убеждённость, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.	5
Деловые и волевые качества докладчика: умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность.	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

##### **4.1. Фонды включают следующие оценочные средства:**

- 1 - тестирование;
- 2 - написание реферата;
- 3 - составление плана-схемы адекватного поведения на отдыхе;
- 4 – анкетирование обучающихся;
- 5 - составление Памятки участнику туристической группы;
- 6 - разработка плана-конспекта тренировочного занятия.

## 4.2. Критерии оценивания

### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – тестирование.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
60–72 % выполненных заданий	3
73–86 % выполненных заданий	4
87–100 % выполненных заданий	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 — написание реферата.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Обозначена проблема и обоснована её актуальность	1
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция	2
Сформулированы выводы	1
Тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению работы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - составление плана-схемы адекватного поведения на отдыхе.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Указаны общие правила поведения отдыхающих	2
Указаны правила, отражающие специфику места отдыха	3
Учтены возрастные особенности отдыхающих	3
Включены правила бережного отношения как к своему здоровью, так и к месту отдыха	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление анкеты.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Вопросы анкеты для обучающихся соответствуют цели анкетирования	1
Результаты анкетирования представлены в графическом виде	2
Выводы по результатам анкетирования соответствуют цели анкетирования	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление Памятки участнику туристической группы.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Включен материал о подготовке к туристическому походу (личное и общественное снаряжение)	3
Дана информация о составе группы и обязанностях ее членов	2
Изложены правила поведения непосредственно на маршруте	3
Перечислены действия при возникновении чрезвычайных ситуаций	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – разработка плана-конспекта тренировочного занятия.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Цель занятия диагностична, измеряема	1
Определены и сформулированы основные задачи занятия	1
Продуманы подготовка места занятия, оборудования и инвентаря	2
Указаны необходимые санитарно-гигиенические условия проведения занятия.	1
Содержание занятия соответствует особенностями данной группы участников и условиям проведения тренировки	4
На занятии используются материалы разных форматов (текстов, графика, видео, аудио).	2
Даны подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности	2
Используются активные технологии обучения: экспериментальные, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 136 с.

### **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **6.1. Оценочное средство – зачет.**

##### **Примерный перечень вопросов к зачёту.**

1. Определение азимута на местности.
2. Определение расстояния до ориентиров.

3. Организация подготовки учащихся к турпоходам.
4. Виды костров и их предназначение. Поддержание огня.
5. Виды сигнальных средств.
6. Аварийное ориентирование на местности.
7. Ориентирование по местным приметам, следопытство.
8. Ориентирование в изменениях погоды.
9. Ориентирование в пространстве.
10. Ориентирование во времени.
11. Ориентирование по звёздам.
12. Ориентирование по компасу и карте.
13. Ориентирование по луне.
14. Ориентирование по солнцу.
15. Ориентирование по часам.
16. Основные способы подачи сигналов бедствия в различных условиях.
  17. Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях.
  18. Особенности подготовки, организации и проведения пеших турпоходов школьников в районе, области.
19. Первоочередные действия в ЧС.
20. Переохлаждение и перегревание.
21. Перечень обязанностей руководителя турпохода.
  22. Комплектация туристической аптечки.
  23. Личная гигиена в экстремальных условиях.
  24. Оказание помощи при кровотечениях.
25. Оказание помощи при укусах насекомых и животных.
26. Оказание помощи утопающему.
27. Оказание самопомощи при травмах, ранениях.
28. Помощь пострадавшему, потерявшему сознание.
29. Правила оказания помощи при переломах.
30. Правила оказания помощи при ожогах и обморожениях.
31. Правила оказания помощи при отравлениях.
32. Правила пожарной безопасности в лесу.
33. Правила пожарной безопасности в гостиницах.
34. Голодание и его переносимость.
35. Решение проблемы питания в условиях вынужденной автономии.
36. Сигналы бедствия и подача их с помощью подручных средств.
37. Соблюдение экологических требований в походе.
38. Способы добывания и обеззараживания воды в природных условиях.
39. Способы разведения костров в различных условиях погоды и местности.
40. Средства защиты от насекомых.
41. Виды туризма. Виды туристских походов.
42. Виды и назначение туристского снаряжения.
43. Виды опасностей в туристском походе.

#### 44. Виды препятствий в туристских походах.

45. Особенности и тактика пешего похода.
46. Особенности и тактика горного похода.
47. Особенности и тактика лыжного похода.
48. Особенности и тактика водного похода.
49. Особенности и тактика спелеопохода.
50. Походы выходного дня.

## **6.2. Оценочное средство — выполнение практико-ориентированных заданий.**

Проанализируйте ситуацию, изложенную в задании. Предложите пути ее решения. Дайте научное обоснование своим действиям.

### **Примерные практико-ориентированные задания.**

1. Ваша задача - подготовиться к безопасному путешествию. Какие Ваши действия?
2. Ваша семья находится на отдыхе за границей. Перечислите правила, применение которых может защитить Ваше домашнее и имеющееся с Вами имущество.
3. Вы собираете список документов, необходимых в путешествии. Перечислите их.
4. При прогулке по джунглям Вашего друга укусила ядовитая змея. Какие Ваши действия?
5. В походе группа туристов попала в снежную лавину. Каковы действия членов группы?
6. Группа туристов решила совершить экскурсию на автобусе. Что должен знать и на что должен обратить внимание каждый из туристов для предотвращения неприятных инцидентов.
7. Капитан водного судна, проводя инструкцию туристам, поднявшимся на борт теплохода, объяснил правила безопасности на воде. Что это за правила и почему их следует исполнять неукоснительно?
8. В походе по джунглям группа туристов заблудилась. Руководитель группы принял решение не ждать помощи на месте и двигаться в определенном направлении. Что необходимо знать, чтобы выйти к туристическому лагерю.
9. Испытывая непреодолимую жажду при отсутствии питьевой воды, трудно удержаться от соблазна употребить воду, пригодность которой для питья неизвестна. Какова опасность при её употреблении? Как правильно пить воду?
10. У вас на исходе питьевая вода. Как правильно ее расходовать?
11. Перечислите и обоснуйте требования к одежде для жаркого сезона в пустынной местности.
12. Перечислите способы защиты от неблагоприятных климатических условий в безлесье.

13. Перечислите способы защиты от неблагоприятных климатических условий в лесной зоне – в тайге, в джунглях.
14. Перечислите способы индивидуальной защиты туристов и отдыхающих от внешних неблагоприятных факторов природной среды.
15. Перечислите особенности организации бивака в горной местности.
16. Перечислите особенности организации бивака в пустынной местности.
17. Перечислите особенности организации бивака в таежной местности.
18. Обувь в походе часто промокает. Предложите способы сушки обуви в походных условиях.
19. У Вас в рюкзаке спальный мешок, каремат, банка консервов, тарелка, ложка, нож, плитка шоколада. Какие предметы из рюкзака можно использовать для подачи сигнала в виде солнечного зайчика?
20. Для разведения огня лучше найти сухие дрова. Какая высохшая древесина лучше подойдет для костра? Почему?
21. Охарактеризуйте туристско-рекреационный потенциал Красноярского края и его возможности для экотуризма.
22. Охарактеризуйте туристско-рекреационный потенциал Красноярского края и его возможности для этнотуризма.
23. Охарактеризуйте туристско-рекреационный потенциал Красноярского края и его возможности для спортивного и культурного туризма.

### **6.3. Оценочное средство — презентация технического описания туристского маршрута.**

Составьте техническое описание туристского маршрута, учитывая следующие характеристики:

Наименование организации, разработавшей маршрут

Автор маршрута

Название туристского маршрута

Общие сведения о маршруте

- вид туризма
- вид похода (поход выходного дня, многодневный поход)
- продолжительность (кол-во дней)
- степень (категория) сложности
- протяжённость, км
- возраст учащихся

Район похода

Подробная нитка маршрута

Варианты подъезда и отъезда

- подъезд

- отъезд

Аварийные выходы с маршрута

## График движения

Дни пути	Участок пути	Протяженность, км	Чистое ходовое время, час	Способ передвижения

Представьте разработанный Вами туристский маршрут (время презентации – 7-10 минут).

### 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

#### 7.1. Выполните тест «Угрозы безопасности туристов». Выберите правильный вариант ответа.

1. При анализе потенциальной опасности в той или иной стране на что следует обратить внимание:

- а) на физиологическое состояние человека
- б) на анатомическое строение человека
- в) на психофизиологические качества человека
- г) на внешнеполитические отношения между странами.

2. На что следует обратить внимание туриста, при поездке за границу, во избежание неприятных ситуаций:

- а) форма административно-территориального устройства государства
- б) состояние здоровья туриста
- в) наличие научных библиотек в стране путешествия
- г) уровень подготовленности человека к действиям в экстремальных условиях природной среды

3. Источниками объективной информации для путешествующих являются:

- а) знания о стране, полученные из школьного курса географии и биологии
- б) дружеские беседы с друзьями
- в) беседа с местными жителями
- г) путеводители, газеты, телевидение

4. Как обеспечить безопасность своего жилища во время

путешествий: а) рассказать всем знакомым куда и на какое время он

уезжает

- б) убрать все ценности в сейф или отнести в банковскую ячейку
- в) записать на автоответчик информацию с указанием, когда возвратиться из поездки
- г) оставлять всю корреспонденцию в почтовом ящике.

5. На что существует запрет при авиаперевозках:

- а) перевозку пожилых людей, старше 90-летнего возраста
- б) оружие
- в) домашних животных
- г) драгоценностей

6. При поездке на железнодорожном транспорте в целях безопасности следует:

- а) держать дверь купе открытой
- б) покупать билеты в вагон в середине состава
- в) выбирать сидячие места по ходу движению поезда
- г) купить плацкартные билеты

7. При путешествиях на автобусе следует обратить внимание на:

- а) внешний вид водителя
- б) соседа на соседнем кресле
- в) наличие и расположение безопасных выходов
- г) водительские права путешественников

**7.2. Напишите реферат (тема по выбору обучающегося).**

### **Примерные темы рефератов**

1. Топографические карты в помощь туристу.
2. Климатические условия основных мест отдыха.
3. Популярные места отдыха Красноярского края.
4. Вопросы обеспечения безопасности при организации и подготовки туристского путешествия с обучающимися общеобразовательного учебного заведения.
5. Безопасность в гостинице.
6. Этнический туризм в Красноярском крае.
7. Исторические и литературные примеры автономного существования человека.
8. Виды сигналов бедствия и способы их подачи.

9. Неблагоприятные погодные условия как фактор риска.
10. Способы предсказания погоды.
11. Обезвоживание организма и его преодоление.
12. Поиски воды в природе с помощью насекомых, животных, птиц.
13. Голодание и его переносимость.
14. Способы защиты человека в природных условиях от насекомых.
15. Укусы ядовитых животных.
16. Опасности ядовитых растений.
17. История создания и задачи поисково-спасательных служб.
18. Опыт автономного выживания известных путешественников.
  19. Требования к общей и специальной физической подготовленности участников турпоходов и к их двигательным навыкам.
20. Организация питания и режим питания в походных условиях.
  21. Особенности техники приготовления горячего питания туристской группой в разных видах походов и в разных погодно-климатических условиях.
  22. Особенности техники установки бивака туристской группой в разных видах походов и в разных погодно-климатических условиях.
23. Ночлег в палатках, как универсальный тип туристского бивака.
  24. Требования, предъявляемые к палаткам для активного туризма и личному бивачному снаряжению.
  25. Основные принципы экипировки туристов и выбора личной одежды и обуви.
26. Способы ориентирования на местности.

**7.3. Составьте план-схему адекватного поведения на отдыхе** (на водоеме, в горах, при грозе, в лесу при возникновении пожара, во время автобусного тура и др. – тема по выбору обучающегося).

**7.4. Проведите анкетирование обучающихся.** Разработайте анкету для обучающихся с целью выявления интереса к различным видам туризма. Проведите анкетирование, результаты анализа ответов обучающихся на вопросы анкеты представьте в графическом виде, сделайте соответствующие выводы.

**7.5. Составьте памятку участнику туристской группы по выживанию в условиях:**

- пустыни;
- тропиков;
- болотистой местности;
- гор зимой и летом;
- тайги зимой и летом (тема по выбору обучающегося).

**7.6. Разработайте план-конспект тренировочного занятия группы пешеходного, водного, лыжного, спелеотуризма (тема по выбору обучающегося).**

## 2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"30" апреля 2021г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Казакевич Н. Н.



# 1. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

## 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

### «Безопасный отдых и туризм»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

квалификация (степень) «бакалавр»

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Петров, Сергей Викторович. Безопасный отдых и туризм [Текст] : учебное пособие / С. В. Петров, О. Л. Жигарев, О. Н. Токарева. - Новосибирск : Арта, 2011. - 296 с. - (Безопасность жизнедеятельности).	Научная библиотека	32
Куприна, Лидия Ефимовна. Активный туризм [Электронный ресурс]: учебное пособие: рек. УМО вузов РФ/ Л. Е. Куприна; Тюменский гос ун-т, Ин-т математики, естественных наук и информационных технологий. - 2-е изд., перераб. и доп.- Тюмень: ТюмГУ, 2012.- 312 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5780/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5780/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Трухачев, А.В. Туризм. Введение в туризм: учебник / А.В.Трухачев, И.В.Таранова. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 396 с. - ISBN 978-5-59596-0862-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233099">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233099</a> .	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Организация детско-юношеского и молодежного туризма: учебное пособие / И.Е.Карасев, Е.В.Кулагина, О.В.Лукина, Б.К.Смагулов; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 92 с. - Библиогр.: с. 85-89. - ISBN 978-5-8149-2517-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493421">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493421</a> .	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Балюк, Наталья Алексеевна. Комплексная оценка туристско-рекреационного потенциала территории [Электронный ресурс]: учебное пособие: рек. УМО вузов РФ/ Н. А. Балюк, Е. Н. Киприна ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т наук о Земле. - Тюмень: ТюмГУ, 2016. - 176 с. Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6663/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6663/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Виды спорта на бурной воде [Электронный ресурс]: учебное пособие/ сост. В. А. Водолеева,	Межвузовская	Индивидуальный

А. В. Козлов; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2014. - 184 с.: ил., табл. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3150/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3150/read.php</a> .	электронная библиотека	неограниченный доступ
Даниленко, Ольга Валерьевна Англо-русский словарь туристских терминов [Электронный ресурс]/ О. В. Даниленко; Омский гос. техн. ун-т. - Омск: Полиснаб, 2010.- 120 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4691/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4691/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Дунец, Александр Николаевич География туризма России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А. Н. Дунец ; Алтайский гос. техн. ун-т. - Барнаул: Алтайский гос. техн. ун-т, 2007.- 280 с.: табл., карты- Библиогр.: с. 280-281. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3305/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3305/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Ермакова, Елена Евгеньевна Коммуникативные технологии в туризме [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления "Туризм"/ Е. Е. Ермакова; Тюменский гос. ун-т. - Тюмень: ТюмГУ, 2016. - 60 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6811/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6811/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Куприна, Лидия Ефимовна Организация и создание учебной экологической тропы [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов/ Л. Е. Куприна; Тюменский гос. ун-т. - Тюмень: ТюмГУ, 2007. - 48 с.- Библиогр.: с. 23. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5817/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5817/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Куприна, Лидия Ефимовна Формирование экологической культуры младших школьников в процессе туристско-краеведческой деятельности [Электронный ресурс: монография/ Л. Е. Куприна; Тюменский гос. ун-т. - Тюмень: ТюмГУ, 2011. - 136 с.- Библиогр.: с. 83-91. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5828/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5828/read.php</a> . - ISBN 978-5-400-00439-1.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Физическая подготовка туриста [Электронный ресурс]: (спортивно-оздоровительный туризм): учебная программа и методические рекомендации/ [сост. П. И. Навротский] ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул: [б. и.], 2009. - 38 с.- Библиогр. с. 37-38. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3327/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3327/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Организация досуга туристов [Электронный ресурс]: учебное пособие для сельскохозяйственного колледжа по специальности "Туризм"/ сост. А. Н. Пипиекова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2013.- 103 с.: ил. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3939/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3939/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Проектирование туристско-образовательных программ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В. Л. Погодина, И. И. Шульга, Ю. В. Северина, Д. А. Галин ; Новосиб. гос. пед. ун- т.- Новосибирск: НГПУ, 2013.- 209 с.: табл.- Библиогр.: с. 200-203. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1989/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1989/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Сухов, Р.И. Организация туристской деятельности: учебник / Р.И.Сухов. - Ростов-на-Дону:	Университетская	Индивидуальный

Издательство Южного федерального университета, 2016. - 267 с.: схем. табл., ил. - Библиогр.: с. 228-230. - ISBN 978-5-9275-2003-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462032">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462032</a> .	библиотека ONLINE	неограниченный доступ
Куприна, Лидия Ефимовна Технология разработки туристских маршрутов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л. Е. Куприна; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т наук о Земле. - Тюмень: ТюмГУ, 2013. - 164 с.- Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5783/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5783/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Погодина, Виктория Леонидовна Технологии образовательного туризма [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В. Л. Погодина, Ю. В. Северина, К. Б. Умбрашко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013.- 225 с.: табл.- Библиогр.: с. 205-210. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1459/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1459/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Пяткова, Светлана Геннадьевна Основы туризма [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: направление подготовки "Сервис", квалификация (степень) бакалавр/ С. Г. Пяткова; Сургутский гос. пед. ун-т, Фак. соц.-гуманитар., Каф. соц.-гуманитар. образования. - Сургут: СурГПУ, 2018. - 108 с.- Библиогр. в конце разделов. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7047/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7047/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Турист. Международный журнал [Электронный ресурс]: Открытый Интернет-источник	<a href="http://www.tourist-journal.ru/articles/o_slovah1.php">http://www.tourist-journal.ru/articles/o_slovah1.php</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивид неогранич. доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки

/ Шулипина С.В.



(должность структурного подразделения) (подпись)

(Фамилия И.О.)

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

#### «Безопасный отдых и туризм»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

квалификация (степень) «бакалавр»

по очной форме обучения

Аудитория	Перечень используемого оборудования	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>		
<b>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-1-36</b>	Маркерная доска-1шт, компьютер-1шт, наглядное пособие по анатомии и физиологии человека для проведения лабораторных и практических занятий	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
<b>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-1-49</b>	Проектор – 1 шт, экран 1 шт, маркерная доска- 1 шт, системный блок с выходом на экран	нет
<b>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-1-50</b>	Проектор -1 шт, экран- 1 шт маркерная доска- 1шт	нет

<b>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-1-51</b>	Учебная доска-1шт	нет
<b>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-1-52</b>	Маркерная доска- 1шт, компьютер-1шт, проектор-1 шт, экран-1шт	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
<b>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-1-56</b>	Маркерная доска-1шт	нет
<b>для самостоятельной работы</b>		
<b>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-105</b>	МФУ-5 ШТ, компьютер- 15 шт, ноутбук-10 шт.	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия). Mozilla Firefox – (Свободная лицензия). LibreOffice – (Свободная лицензия GPL). Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей). Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)