

-

Рабочая программа дисциплины «Проблемы теории и методике физической культуры и спорта» составлена старшим преподавателем Романенко Н.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физического воспитания протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

протокол № 9 от «26» мая 2017 г.

Председатель НМС



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физического воспитания

протокол № 8 от «15» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

протокол № 10 от «21» июня 2018 г.

Председатель НМС



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физического воспитания

протокол № 1 от «05» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
протокол № 1 от «20» сентября 2018 г.



Председатель НМС М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физического воспитания
протокол № 8 от «03» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
протокол № 8 от «23» мая 2019 г.



Председатель НМС М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры протокол № 9 "13" 05 2020



Заведующий кафедрой ТОФВ

Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8 от 20.05.2020

Председатель НМС Бордуков М.И.



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,
«13» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой Сидоров Л.К.



Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина,

«20» мая 2020 г., протокол № 8
Председатель Бордуков М.И.



Пояснительная записка

- Дисциплина «Проблемы теории и методика физической культуры и спорта» на выпускном курсе проводится с целью углубления научных знаний в области профессиональной деятельности по физическому воспитанию в различных звеньях образования полученных в процессе обучения теории и методике физической культуры и спорта и прошли апробацию этих знаний в интегрированной форме в период педагогической практики в школах и обобщения накопленного студентами опыта, а также знаний возрастной методике проведения всех видов функциональных действий осуществляемых учителями физической культуры. Дисциплина формирует профессиональные компетенции и формирует общую культуру личности, реализует базисный компонент федерального государственного образовательного стандарта (образовательной области «физическая культура») в современных условиях. Данная дисциплина является закономерным развитием прочитанного ранее курса «Теория и методика физической культуры и спорта». В то же время по сравнению с этими курсами значительно расширена информация о современных педагогических и сделан упор на практическое использование общих подходов в прикладных задачах тех областей, в которых специалисты будут совершенствоваться.

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 72 часа (2 З.Е.), в том числе 24 часа на аудиторные занятия, 48 часов на самостоятельную работу.

Цель освоения дисциплины: углубления научных знаний в области профессиональной деятельности по физическому воспитанию в различных звеньях образования полученных в процессе обучения теории и методике физической культуры и спорта.

Планируемые результаты обучения

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК – 4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно – воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК – 11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК – 12. Способность руководить учебно – исследовательской деятельностью обучающихся.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины «Проблемы теории и методики физической культуры и спорта»	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проблемы теории и методики физической культуры и спорта» (по разделам)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать комплексное представление о сущности педагогической профессии.	<i>Знать:</i> - общественную значимость профессии учителя, ее ценностные характеристики и требования ФГОС к личности и профессиональной компетентности педагога; - сущность, структурные компоненты и виды педагогической деятельности, ее творческий характер, гуманитарную и культурологическую направленность.	ОПК-1

	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - системно анализировать сущностные характеристики педагогической деятельности, формулировать ее цель и задачи; - включаться в обсуждение проблем продуктивной организации педагогической деятельности (диалог). 	
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами освоения и присвоения ценностных оснований педагогической деятельности; - нормами профессионально-педагогической деятельности; - основными элементами теоретической и практической готовности учителя к педагогической деятельности. 	
<p>Освоить сущностные характеристики профессиональной педагогической культуры.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической культуры как базы становления профессионально-педагогических компетенций. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике полученные знания о слагаемых педагогической культуры. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами профессионально-педагогической деятельности в культурологическом контексте. 	<p>ПК-4</p>
<p>Осмыслить сущность педагогической компетентности; специфику взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составляющие теоретической и практической готовности учителя к осуществлению педагогической деятельности; - сущностные характеристики педагогического общения и слагаемые педагогической техники в структуре готовности к профессионально-педагогической деятельности. 	<p>ПК-6</p>

	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и характеризовать собственный стиль педагогического общения, профессиональную направленность и педагогическую позицию; - использовать формы и технологии продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения профессиональных задач. 	
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными элементами теоретической и практической готовности учителя к педагогической деятельности; - различными средствами коммуникации в профессионально-педагогической деятельности; - приемами развития профессионально-педагогических способностей. 	

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается работа, выполняемая в течение семестра;

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение.
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

3. Интерактивные технологии (проблемный семинар);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) Коллективный способ обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине
Проблемы теории и методики физической культуры и спорта
(наименование дисциплины)
для обучающихся образовательной программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Физическая культура

По заочной форме обучения
(укажите форму обучения)
(общая трудоёмкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля	
		всего	лекций	семинаров				Лаб/п
	72	24			24	48		
1. Исторические предпосылки возникновения и развития физического воспитания как общественного явления.			-	-	4	6	Выступление с докладом.	Доклад
2. Ортодоксальные теории в области физкультуры в эпоху противостояния двух социально-экономических систем и их идеологий (40-80 гг. 20 века).					4	6	Выступление с докладом	Доклад
3. Индивидуальный отбор при выборе спортивной специализации и особенности применения нагрузок в детском и юношеском спорте.					2	6	Разработка плана Индивидуального отбора при выборе спортивной специализации	Презентация
4. Структура (содержания) формирования профессионального мастерства учителя (в т.ч. физической культуры).					2	4	Выступление с докладом	Презентация доклада

5. Взаимосвязь физического, умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания в процессе занятий физическими упражнениями и спортом					4	6	Разработка учебного материала по формированию умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания на уроках физической культуры.	Презентация
6. Формирование двигательных умений, навыков и двигательных умений высшего порядка и их значение в процессе физического воспитания (с учетом психофизических проявлений и прогрессов).					2	6	Разработка учебного материала по формированию двигательных умений, навыков на уроках физической культуры.	Презентация
7 Концептуальные основы модернизации образования школьного предмета «Физическая культура»					2	4	Выступление в виде научно – практической конференции.	Презентация доклада
8. Школьная физическая культура как базисный компонент федерального государственного образовательного стандарта (образовательной области «физическая культура»), ее содержание и реализация в современных условиях.					2	6	Разработка учебного плана по предмету «физическая культура»	Презентация
9. . Сущность развивающегося обучения по предмету "Физическая культура." .					2	4	Разработка учебного материала по применению развивающегося обучения на уроках физической культуры.	Презентация

Содержание основных разделов и тем дисциплин

Тематика лабораторных занятий:

Тема 1: Исторические предпосылки возникновения и развития физического воспитания как общественного явления. Теории возникновения физической культуры и спорта. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Система физического воспитания в обществе. Функционирование отечественной системы физического воспитания. Основы отечественной системы физического воспитания. Цель и задачи отечественной системы физического воспитания. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.

Тема 2: Ортодоксальные теории в области физкультуры в эпоху противостояния двух социально-экономических систем и их идеологий (40-80 гг. 20 века). Буржуазные теории спорта. Недооценка общественной роли спорта. Переоценка общественного значения спорта. Милитаристские теории спорта. Биологизаторские и расистские теории. Сущность теории «аполитичности» буржуазного спорта. Взгляды мыслителей эпохи Возрождения на элементы физической культуры и спорта

Тема 3. Индивидуальный отбор при выборе спортивной специализации и особенности применения нагрузок в детском и юношеском спорте. Сущность использования данных мышечной биопсии для спортивного отбора. Генетическая обусловленность системы энергообеспечения организма. Использование психолого-педагогических тестов, позволяющих оценить уровень двигательных способностей. Определение психической устойчивости к стрессовым, ситуациям соревнований.

Тема 4. Структура (содержания) формирования профессионального мастерства учителя (в т.ч. физической культуры). Современные тенденции и опыт профессионального образования в сфере физической культуры и спорта. Система условий формирования профессионально-педагогических умений как операционной

составляющей процесса профессионального образования специалиста по физической культуре и спорту. Спортивно-педагогическое совершенствование в процессе формирования профессионально-педагогического мастерства специалистов по физической культуре и спорту. Диагностика уровневых проявлений педагогического мастерства у специалистов физической культуры и спорта.

Тема 5. Взаимосвязь физического, умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания в процессе занятий физическими упражнениями. Развитие умственных способностей (способностей к анализу и обобщению, быстроты мышления и др.), познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. Формирование нравственного сознания (т.е. нравственных понятий, взглядов, суждений, оценок), идейной убежденности и мотивов деятельности (в частности, физкультурной), согласующихся с нормами высокой морали. Формирование нравственных чувств (любви к Родине, гуманизма, чувства коллективизма, дружбы, чувства непримиримости к нарушениям нравственных норм и др.). Формирование нравственных качеств, привычек соблюдения этических норм, навыков общественно оправданного поведения (уважения к результатам труда и предметам духовной и материальной культуры, честности, скромности, добросовестности и др.), воспитание волевых черт и качеств личности (смелости, решительности, мужества, воли к победе, самообладания и др.). Воспитание эстетических чувств и вкусов в области физической культуры, воспитание эстетической оценки тела и движений человека, воспитание умений находить и оценивать прекрасное в поведении товарищей и в окружающей обстановке. Воспитание трудолюбия, формирование сознательного отношения к труду, овладение элементарными трудовыми умениями и навыками.

Тема 6. Формирование двигательных умений, навыков и двигательных умений высшего порядка и их значение в процессе физического воспитания (с учетом психофизических проявлений и прогрессов). Двигательные умения и навыки. Сущность и характеристики двигательных умений. Понятие двигательного навыка. Характерные особенности двигательных навыков. Развитие двигательных навыков. Теоретические основы формирования двигательных навыков и умений.

Физиологические механизмы формирования двигательных навыков и управления движениями в спорте. Особенности формирования двигательных умений и навыков. Составление программы тренировки двигательных навыков. Предупреждение и исправление ошибок. Упражнения, направленные на развитие двигательных навыков

Тема 7. Концептуальные основы модернизации образования школьного предмета «Физическая культура». Классификация, факторы, принципы модернизации концепции. Современная концепция структуры и содержания образования школьников в области физической культуры. Достижение целей по модернизации системы общего среднего физкультурного образования в России

Тема 8. Школьная физическая культура как базисный компонент федерального государственного образовательного стандарта (образовательной области «физическая культура»), ее содержание и реализация в современных условиях. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Базисный учебный план средней общеобразовательной школы как часть государственного стандарта. Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Основные факторы, определяющие содержание образования предмета «Физическая культура»: социальный заказ государства национальным системам образования и физического воспитания. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура».

Тема 9. Сущность развивающегося обучения по предмету "Физическая культура" Идея Сеченова И.М. о механизме научения. Сущность обучения, цели и задачи обучения двигательным действиям в новой концепции физкультурного образования. Возрастные основы школьного физкультурного образования и формирования двигательных качеств, умений и навыков. Инновационные технологии обучения двигательным действиям с акцентом на формирование знаний и поисковый характер. Технология формирования личности школьника на уроках физической культуры. Методы оптимального отбора содержания учебной информации. Способы организации познавательной деятельности учеников. Познавательная программа передачи ученикам порций учебного материала Б. Скинера, С.И. Лысенковой. Достоинство программированного обучения. Технологии развивающего обучения.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Методические рекомендации к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия являются неотъемлемой частью учебного процесса вуза, самостоятельная подготовка студентов к ним обязательна. Данный вид учебной деятельности следует рассматривать, по крайней мере, с двух позиций: 1) как закрепление изученного самостоятельно материала; 2) как предварительную оценку знаний студентов.

Второе особенно важно для активизации работы студентов в период самостоятельной работы. Как правило, студента, отвечающего на лабораторном занятии, преподаватель выделяет, что помогает студенту при итоговом учете знаний.

Доклады и выступления студентов в консультативной форме направляются руководителем на разработку соответствующих вопросов. Избранных ими тем в представленной программе.

На одном занятии выступают две группы по трое человек (докладчик и двое содокладчиков по избранной теме). Оценивает содержание избранной темы (каждого) назначаемый руководителем оппонент (студент). Одновременно оценивается знание, понимание и содержание представленной информации самого оппонента.

В течение указанного срока функционирования такой формы занятия у абсолютного числа студентов он вызывает большой интерес, творческое отношение и желание самостоятельно выступить с достаточно продолжительным по времени докладом и содокладами.

Подготовка к лабораторным занятиям требует определенной последовательности. Прежде всего, следует подобрать литературу для работы, определить обязательную и вспомогательную, оставить план освоения указанных вопросов. Возьмите свой конспект, сверьте, все ли указанные в лабораторном занятии вопросы отражены в нем. Изучите тему

по учебникам и пособиям, дополните после этого свои конспекты недостающим материалом. Составьте краткий конспект по каждому вопросу. Накануне лабораторного занятия просмотрите его, если затрудняетесь ответить на какие-либо вопросы, повторите их полностью.

При углубленном изучении материала могут возникнуть вопросы, ответы на которые вы не найдете в имеющейся литературе. Запишите их. Если в ходе лабораторного занятия не получите на них ответ, задайте эти вопросы преподавателю на консультации.

Доклады и выступления студентов в консультативной форме направляются руководителем на разработку соответствующих вопросов. Избранных ими тем в представленной программе.

На одном занятии выступают две группы по трое человек (докладчик и двое содокладчиков по избранной теме). Оценивает содержание избранной темы (каждого) назначаемый руководителем оппонент (студент). Одновременно оценивается знание, понимание и содержание представленной информации самого оппонента.

В течение указанного срока функционирования такой формы занятия у абсолютного числа студентов он вызывает большой интерес, творческое отношение и желание самостоятельно выступить с достаточно продолжительным по времени докладом и содокладами.

Темы курсовых работ

Учебными планами не предусмотрены.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Проблемы теории и методики физической культуры и спорта»
(4 курс)

Наименование дисциплины (курса)	Уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц (кредитов)
Проблемы теории и методики физической культуры и спорта.			
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие:			
Последующие:			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1				
	№	Форма работы	Количество баллов 30%	
			min	max
Текущая работа	1	Доклад	6	8
	2	Групповая работа (ответы на вопросы, вопросы докладчику)	3	5
	3	Индивид. дом. задание	6	8
	4	Обзор периодики	3	5
	5	Письменная аудиторная работа	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль		<i>Контрольная работа</i>	8	15
Итого:			20	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2				
	№	Форма работы	Количество баллов 30%	
			min	max
Текущая работа	1	Доклад	6	8
	2	Групповая работа (ответы на вопросы, вопросы докладчику)	3	5
	3	Индивид. дом. задание	6	8
	4	Обзор периодики	3	5
	5	Письменная аудиторная работа	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль		<i>Контрольная работа</i>	8	15
Итого			20	30

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
	<i>зачет</i>	24	40
Итого:		24	40

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (добор баллов)			
Базовые модули 1, 2 (разделы 1–10)	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Индивидуальное задание.		10
Итого:		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

БОНУСЫ			
№	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
1	Выполнение нестандартных заданий		До 10
2	Выступление на студ. конференции		До 10
3	Подготовка презентации по выбранной теме		10
8	Выбор темы предполагаемого дипломного исследования + работа		10
9	Посещение и активная работа на семинаре(идет в зачет по баллам итогового модуля)		До 10

2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)
- **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 3
от «13» мая 2020г.
Зав.кафедрой ТОФВ

Сидоров Л.К. ___



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 9
от «20»мая 2020_г.

Председатель НМС
Бордуков



М.И.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
- **ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ**
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Физическая культура
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель Романенко Н.С., старший преподаватель.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины **«Проблемы теории и методики физической культуры и спорта»** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении

высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Направления подготовки 44.03.01,

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК – 4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно – воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК – 11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК – 12. Способность руководить учебно – исследовательской деятельностью обучающихся.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций «Проблемы теории и методики физической культуры и спорта»

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-1 — готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Ориентировочный	История, теория и методика физической культуры	Текущий контроль	2	Реферат
	Когнитивный	Общая психология, социология	Текущий контроль	2	Реферат
	Праксиологический	Теория и методика физической культуры	Промежуточная аттестация	2	Реферат
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, общая психология, социология, основы учебной деятельности студентов	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК 4 - Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно – воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Ориентировочный	История, теория и методика физической культуры	Текущий контроль	2	Реферат
	Когнитивный	Теория и методика физической культуры	Текущий контроль	2	Реферат
	Праксиологический	Педагогическая, основы учебной деятельности студентов	Текущий контроль	2	Реферат
	Рефлексивно-оценочный	философия, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК – 11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских	Ориентировочный	История, теория и методика физической культуры	Промежуточная аттестация	1	Зачет презентация

задач в области образования.					
ПК – 12. Способность руководить учебно – исследовательской деятельностью обучающихся.	Рефлексив-но-оценоч-ный	Педагогическая, основы учебной деятельности студентов	Текущий контроль	2	Реферат

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к экзамену, зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачёту

«Проблемы теории и методики физической культуры и спорта»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности и компетенций	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1 — готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся способен к анализу основных этапов и закономерностей развития педагогической профессии, ее социальной значимости. Мотивирован к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.	Обучающийся способен обосновать социальную значимость будущей профессии, мотивация к педагогической деятельности возникает ситуативно.	Обучающийся слабо осознает социальную значимость педагогической профессии, мотивация к педагогической деятельности проявляется слабо.
ПК 4 - Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно – воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Обучающийся способен и готов к взаимодействию	Обучающийся способен к взаимодействию	Обучающийся мало способен к взаимодействию
ПК – 11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические	Обучающийся способен и готов к систематизирован	Обучающийся способен и готов к систематизирован	Обучающийся мало способен к систематизированию

знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	ию теоретических и практических знаний. Мотивирован к осуществлению исследовательских задач в области образования	ию теоретических и практических знаний.	теоретических и практических знаний.
ПК – 12. Способность руководить учебно – исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся способен и мотивирован руководить учебно – исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся способен руководить учебно – исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся мало способен к руководству учебно – исследовательской деятельностью обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости «Проблемы теории и методики физической культуры и спорта»

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – написание реферата

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформление реферата	4
Глубина излагаемого материала	5
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература, методические указания, рекомендации и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1. Актуальные проблемы физической культуры и спорта: Сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов : сборник материалов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет физической культуры ; под ред. Т.К. Ким и др. - Москва : Прометей, 2013. - 230 с.

2. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности : учебное пособие / ред. Г.А. Кузьменко. - Москва : Прометей, 2013. - 560 с.

3. Иорданская, Ф.А. Мужчина и женщина в спорте высших достижений. Проблемы полового диморфизма / Ф.А. Иорданская. - Москва : Советский спорт, 2012. - 256 с.

4. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности : учебное пособие / ред. Г.А. Кузьменко. - Москва : Прометей, 2013. - 560 с.

5. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л.А. Семенов. - Москва : Советский спорт, 2011. - 200 с.

6. Чертов, Н.В. Физическая культура : учебное пособие / Н.В. Чертов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Педагогический институт, Факультет физической культуры и спорта. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2012. - 118 с. - библиогр. с: С. 112

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Проблемы теории и методики физической культуры и спорта»

Вопросы к зачету

1. Исторические предпосылки возникновения и развития физического воспитания как общественного явления.

2. Научно-технический прогресс и физкультура.

3. Ортодоксальные теории в области физкультуры в эпоху противостояния двух социально-экономических систем и их идеологий (40-80 гг. 20 века).

4. Церковь и физкультура

5. Силовые способности в различных видах спорта, их генетическая обусловленность

6. Выносливость – важнейшая способность для функциональных видов спорта. Генетическая обусловленность выносливости.

7. Скоростные способности и методика их развития, (с учетом развития у детей школьного возраста). Генетическая обусловленность скоростных способностей.

8. Координационные способности и методика их развития, (с учетом развития у детей школьного возраста).

9. Гибкость и методика ее развития. (с учетом развития у детей школьного возраста).

10. Индивидуальный отбор при выборе спортивной специализации и особенности применения нагрузок в детском и юношеском спорте.

11. Лидерство в спорте – неотъемлемая часть спортивной практики.

12. Взаимосвязь физического и умственного воспитания в процессе занятий физическими упражнениями.

13. Взаимосвязь физического и нравственного воспитания в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.

14. Взаимосвязь физического и эстетического воспитания в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.

15. Взаимосвязь физического воспитания с трудом в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.

16. Формирование двигательных умений, навыков и двигательных умений высшего порядка и их значение в процессе физического воспитания (с учетом психофизических проявлений и прогрессов).

17. Концептуальные основы модернизации образования школьного предмета «Физическая культура»

18. Сущность развивающегося обучения по предмету "Физическая культура" и роль тестирования в оценке двигательных способностей и здоровья школьников.

19. Формирование знаний и умений у учащихся по предмету физическая культура.

20. Основные требования, предъявляемые к проведению урока и роль учителя в успешной его реализации.

21. Сущность и содержание структуры обучения двигательным действиям

22. Структура (содержания) формирования профессионального мастерства учителя.

23. Роль генетики в спортивном отборе, специализации и прогнозировании достижения оптимальных результатов с учетом генетических основ тренируемости спортсменов.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

7.1. Оценочные средства для текущего контроля

7.1.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Сущность использования данных мышечной биопсии для спортивного отбора.

2. Генетическая обусловленность системы энергообеспечения организма.

3. Использование психолого-педагогических тестов, позволяющих оценить уровень двигательных способностей.

4. Определение психической устойчивости к стрессовым, ситуациям соревнований.

5. Медико- биологические проблемы спортивного отбора.

6. Проблема допинга в спортивной деятельности.

7. Проблема повышения уровня спортивного мастерства.

8. Проблема гуманизации в спорте.

9. Проблема подготовки профессиональных кадров в области физической культуры.

10. ГТО – как средство повышения уровня развития двигательных способностей.

Вопросы к зачету

1. Исторические предпосылки возникновения и развития физического воспитания как общественного явления.

2. Научно-технический прогресс и физкультура.

3. Ортодоксальные теории в области физкультуры в эпоху противостояния двух социально-экономических систем и их идеологий (40-80 гг. 20 века).

4. Церковь и физкультура

5. Силовые способности в различных видах спорта, их генетическая обусловленность

6. Выносливость – важнейшая способность для функциональных видов спорта. Генетическая обусловленность выносливости.

7. Скоростные способности и методика их развития, (с учетом развития у детей школьного возраста). Генетическая обусловленность скоростных способностей.

8. Координационные способности и методика их развития, (с учетом развития у детей школьного возраста).

9. Гибкость и методика ее развития. (с учетом развития у детей школьного возраста).

10. Индивидуальный отбор при выборе спортивной специализации и особенности применения нагрузок в детском и юношеском спорте.

11. Лидерство в спорте – неотъемлемая часть спортивной практики.

12. Взаимосвязь физического и умственного воспитания в процессе занятий физическими упражнениями.

13. Взаимосвязь физического и нравственного воспитания в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.

14. Взаимосвязь физического и эстетического воспитания в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.

15. Взаимосвязь физического воспитания с трудом в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.

16. Формирование двигательных умений, навыков и двигательных умений высшего порядка и их значение в процессе физического воспитания (с учетом психофизических проявлений и прогрессов).

17. Концептуальные основы модернизации образования школьного предмета «Физическая культура»

18. Сущность развивающегося обучения по предмету "Физическая культура" и роль тестирования в оценке двигательных способностей и здоровья школьников.

19. Формирование знаний и умений у учащихся по предмету физическая культура.

20. Основные требования, предъявляемые к проведению урока и роль учителя в успешной его реализации.

21. Сущность и содержание структуры обучения двигательным действиям

22. Структура (содержания) формирования профессионального мастерства учителя.

23. Роль генетики в спортивном отборе, специализации и прогнозировании достижения оптимальных результатов с учетом генетических основ тренируемости спортсменов.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;

- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;

- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Проблемы теории и методики физической культуры и спорта

Для обучающихся образовательной программы

Направление: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Физическая культура»

Очная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во точек доступа
<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>1. Актуальные проблемы физической культуры и спорта: Сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов : сборник материалов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет физической культуры ; под ред. Т.К. Ким и др. - Москва : Прометей, 2013. - 230 с. - ISBN 978-5-7042-2420-4 .</p>	ЭБС. Университетская библиотека онлайн. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240539 (24.09.2018).	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>2. Актуальные проблемы физической культуры спорта: сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 164 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0152-8 .</p>	ЭБС. Университетская библиотека онлайн. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469743 (24.09.2018).	Индивидуальный неограниченный доступ
3. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности	ЭБС. Университетская библиотека онлайн. -	Индивидуальный

: учебное пособие / ред. Г.А. Кузьменко. - Москва : Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2 .	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352 (24.09.2018).	неограниченный доступ
Дополнительная литература		
1. Иорданская, Ф.А. Мужчина и женщина в спорте высших достижений. Проблемы полового диморфизма / Ф.А. Иорданская. - Москва : Советский спорт, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9718-0586-1 ;	ЭБС. Университетская библиотека онлайн. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210424 (24.09.2018).	Индивидуальный неограниченный доступ
2. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л.А. Семенов. - Москва : Советский спорт, 2011. - 200 с. - ISBN 978-5-9718-0543-4 .	ЭБС. Университетская библиотека онлайн. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481 (24.09.2018).	Индивидуальный неограниченный доступ
3. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов : учебник / В.Д. Фискалов. - Москва : Советский спорт, 2010. - 196 с. - ISBN 978-5-9718-2462-8.	ЭБС. Университетская библиотека онлайн. . - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57373 (24.09.2018).	Индивидуальный неограниченный доступ
4. Чертов, Н.В. Физическая культура : учебное пособие / Н.В. Чертов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Педагогический институт, Факультет физической культуры и спорта. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2012. - 118 с. - библиогр. с: С. 112. - ISBN 978-5-9275-0896-9 ;	ЭБС. Университетская библиотека онлайн - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241131 (24.09.2018).	Индивидуальный неограниченный доступ

всичагавано:

зам. директора библиотеки

 Шегелев С. В.

24.09.2018

Карта материально-технической базы дисциплины

Карта материально-технической базы дисциплины Педагогическое проектирование	1-52	25	Проектор-1шт, маркерная доска-1шт, компьютер-1 шт,	Кафедра теоретических основ физического воспитания , Сидоров Л.К	Да
---	------	----	--	--	----