

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ В.П. АСТАФЬЕВА

Институт физической культуры, спорта и здоровья имени И.С. Ярыгина

Кафедра теоретических основ физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

44.03.01 направление подготовки «Педагогическое образование»,
профиль «Физическая культура»

Квалификация БАКАЛАВР

Рабочая программа дисциплины «Современные педагогические информационные технологии в физической культуре» составлена ст. преподавателем Романенко Н.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физического воспитания

протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

протокол № 9 от «26» мая 2017 г.

Председатель НМС



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физического воспитания

протокол № 8 от «15» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

протокол № 10 от «21» июня 2018 г.

Председатель НМС



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физического воспитания

протокол № 1 от «05» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
протокол № 1 от «20» сентября 2018 г.



Председатель НМС М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физического воспитания
протокол № 8 от «03» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
протокол № 8 от «23» мая 2019 г.

Председатель НМС

М.И. Бордуков



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры
протокол № 9 "13" 05 2020

Заведующий кафедрой ТОФВ



Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8 от 20.05.2020

Председатель НМС

Бордуков М.И.



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,
«13» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой Сидоров Л.К.



Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина,

«20» мая 2020 г., протокол № 8
Председатель Бордуков М.И.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Современные педагогические информационные технологии в физической культуре» для подготовки обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы бакалавриата разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550). Дисциплина «Современные педагогические информационные технологии в физической культуре» входит в модуль дисциплины по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров.

Процессы формирования информационного общества ставят задачу информатизации системы образования, в том числе и физкультурного. В связи с этим разработка программы, в которой изложены основные методические положения реализации в учебном процессе современных информационных и коммуникационных технологий, будет способствовать формированию у студентов готовности выполнять профессиональные функции, в соответствии с принятыми нормами и стандартами.

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 216 часов (6 З.Е.), в том числе 20 часов на аудиторные занятия, 10 часов на лекционные занятия, 10 часов практические занятия, 192 часа на самостоятельную работу, 2 часа на зачет.

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины –повышение уровня подготовки студентов для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью на основе современных информационных и педагогических технологий.

Планируемые результаты обучения

- ОК 1 - способен использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения.
- ОК 5 – способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
- ОК 6- способен к самореализации и самообразованию.
- ОК 7 – способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.
- ОК 8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.
- ОК 9 - способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
- ОПК 1 – готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
- ОПК 2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- ОПК 3 – готов к психолого – педагогическому сопровождению учебно – воспитательного процесса.
- ОПК 4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно – правовыми актами сферы образования.
- ПК 1 - готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных программ.
- ПК 2 – способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
- ПК 3 – способен решать задачи воспитания и духовно – нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- ПК 4 – способен использовать возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно – воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
- ПК 6 – готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Планируемые результаты обучения

<p align="center">Задачи освоения дисциплины «Современные педагогические информационные технологии в физической культуре»</p>	<p align="center">Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные педагогические информационные технологии в физической культуре»</p> <p align="center">(по разделам)</p> <p align="center">(дескрипторы)</p>	<p align="center">Код</p> <p align="center">результата обучения (компетенция)</p>
<p>формировать у студентов представления о характере и тенденциях развития современных информационных и коммуникационных технологий в спортивной отрасли;</p> <p>-формировать потребность в углубленном изучении компьютерных технологий как фактора профессиональной компетентности;</p> <p>-совершенствовать способы и средства получения, анализа, обработки и представления информации, необходимой в профессиональной деятельности;</p> <p>-углубить изучение современных компьютерных средств коммуникационного общения и современных средств информатизации спортивной отрасли</p>	<p><i>Знать:</i> -современное состояние и тенденции развития информационных и педагогических технологий;способыхранения,обработкиипредставления информации; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать стандартное программное обеспечение в образовании; соблюдать основные требования информационной безопасности.</p> <p><i>Владеть:</i> основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации;</p> <p>навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p>	<p>ОК 3, ПК 5</p>

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельных работ.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается работа, выполняемая в течение семестра;

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

а) Педагогика сотрудничества;

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) Игровые технологии;

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) Коллективный способ обучения.

4. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

б) Технологии интеграции в образовании;

в) Технологии концентрированного обучения.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные информационные педагогические технологии в физической культуре»

Наименование разделов и тем	Все го часо в	Аудиторных часов				Внеауд и торных часов	Формы контро ля
		всег о	лекц ий	сем ина ров	Лаб , пр		
	72	28	10	18		44	
1. Основные понятия дисциплины. Информация. Данные. Информационные технологии.		9	1	2		6	
2. Информатизация общества и проблемы образования		9	1	2		6	
3. Основные направления использования информационных и коммуникационных технологий в спортивной отрасли.		9	1	2		6	
4. Информационные и коммуникационные технологии в организации учебного процесса.		9	1	2		6	
5. Научно-методическое обеспечение спортивной тренировки детей, подростков, студентов.		10	2	2		6	
6. Современные информационные и коммуникационные технологии в системе научно-методического обеспечения подготовки квалифицированных спортсменов.		12	2	4		6	
7. Особенности использования компьютерных технологий в физкультурном образовании.	6	14	2	4		8	

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИН Тематика лекционного курса

Тема 1. Основные понятия дисциплины. Информация. Данные. Информационные технологии. Телекоммуникационные технологии. Информационные системы. Информатика как научная дисциплина. Понятие о педагогической информатике. Виды и классификация информационных технологий.

Тема 2. Информатизация общества и проблемы образования. Вызовы XXI века в контексте информатизации образования: информационный вызов, динамический вызов. Информатизация общества: исторический аспект (основные информационные революции). Признаки информационного общества. Информатизация системы образования. Этапы информатизации образования. Педагогическая информатика как метанаука. Краткая характеристика педагогической информатики как интегральной междисциплинарной науки. Становление и развитие педагогической информатики. Цель и задачи педагогической информатики. Понятие об информационной культуре человека. Компоненты информационной культуры.

Тема 3. Основные направления использования информационных и коммуникационных технологий в спортивной отрасли. Делопроизводство педагога, тренера, исследователя. Использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога, тренера, исследователя для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации. Краткая характеристика стандартных «офисных» программ для создания служебной, профессиональной документации. Использование компьютерных технологий в рекламной, издательской и предпринимательской деятельности.

Тема 4. Информационные и коммуникационные технологии в организации учебного процесса. Интеграция компьютерных технологий в систему высшего физкультурного образования. Информационно-образовательная среда вуза. Компьютерные программы для оперативного контроля за физическим состоянием студентов, занимающихся ФК. Электронные учебные пособия, учебники. Информационно-поисковые, справочные системы. Базы данных и базы знаний учебного назначения. Автоматизированные обучающие системы. Компьютеризированные учебные курсы. Системы компьютеризированного контроля знаний. Экспертные системы учебного назначения с элементами искусственного интеллекта.

Тема 5. Научно-методическое обеспечение спортивной тренировки детей, подростков, студентов. Автоматизированные диагностические комплексы. Реализация дифференцированного подхода на основе использования компьютерных технологий. Компьютерные

программы оздоровительной направленности. БОС - технологии в оздоровлении человека. Информационные технологии в процессе обслуживания соревнований. Понятие о компьютерных системах для обслуживания спортивных соревнований. Компьютерные программы для обеспечения соревнований в циклических, ациклических видах спорта.

Тема 6. Современные информационные и коммуникационные технологии в системе научно-методического обеспечения подготовки квалифицированных спортсменов.

Автоматизированные диагностические комплексы для оценки и мониторинга состояния спортсменов. Тренажерно-диагностические стенды для изучения реакции организма спортсмена на модельные нагрузки. Экспертные и автоматизированные системы для планирования тренировочного процесса квалифицированных спортсменов. Компьютерные программы для решения задач моделирования и прогнозирования в спорте. Искусственный интеллект в спорте. Системы виртуальной реальности для формирования у спортсменов двигательных навыков и умений. Проблемы внедрения современных информационных технологий в сферу физической культуры и спорта.

Причины неэффективного внедрения современных информационных технологий в процесс физического воспитания и спортивной тренировки. Ресурсный, организационный, управленческий, методический факторы, фактор научного обеспечения. Основные пути решения проблем внедрения компьютерных технологий в сферу физкультурного образования.

Тема 7. Особенности использования компьютерных технологий в физкультурном образовании.

Сбор, хранение, обработка, анализ, создание текстовой информации в делопроизводстве педагога, тренера.

Этапы создания текстовых документов. Основные операции с текстом: ввод, редактирование, форматирование, оформление, печать документа. Проверка правописания. Ввод в документ формул, графических объектов. Редактирование вставленных графических материалов. Подготовка научной публикации. Статистическая обработка числовой информации. Основные принципы работы с электронными таблицами. Способы адресации, ввод данных и формул. Построение диаграмм, графиков. Форматирование и оформление таблиц. Анализ и математико-статистическая обработка данных. Технология

подготовки компьютерных презентаций. Программы подготовки презентаций. Создание новой презентации. Анимация объектов слайда и эффекты при смене слайдов. Операции со слайдами: создание, добавление, перемещение. Графические объекты в презентациях. Приемы анимации. Модификация и демонстрация презентаций. Создание и применение шаблонов презентации. Подготовка презентации к демонстрации. Демонстрация презентации. Комплексная оценка и мониторинг физического состояния спортсменов. Технология работы в компьютерных программах «Мониторинг физического здоровья дошкольников», «Мониторинг

физического здоровья школьников». Обработка протоколов исследования физической подготовленности детей дошкольного и школьного возраста. Автоматизированные системы психодиагностики. Исследование индивидуально-типологических личностных особенностей обучающихся с помощью психодиагностических методик «Айзенк», «Кеттел», «Люшер». Анализ, обработка и представление результатов психодиагностических исследований. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена профессионально-значимой информации. Характеристика Интернет-технологий. Популярные браузеры. Поиски получение научной и спортивно-педагогической информации в Интернете. Электронная почта и Internet-сервисы электронной почты. Телеконференции (InternetNews).

Тематика практических занятий

Тема 1. Основные понятия дисциплины. Информация. Данные. Информационные технологии. Телекоммуникационные технологии. Информационные системы. Информатика как научная дисциплина. Понятие о педагогической информатике. Виды и классификация информационных технологий.

Тема 2. Информатизация общества и проблемы образования. Вызовы XXI века в контексте информатизации образования: информационный вызов, динамический вызов. Информатизация общества: исторический аспект (основные информационные революции). Признаки информационного общества. Информатизация системы образования. Этапы информатизации образования. Педагогическая информатика как метанаука. Краткая характеристика педагогической информатики как интегральной междисциплинарной науки. Становление и развитие педагогической информатики. Цель и задачи педагогической информатики. Понятие об информационной культуре человека. Компоненты информационной культуры.

Тема 3. Основные направления использования информационных и коммуникационных технологий в спортивной отрасли. Делопроизводство педагога, тренера, исследователя. Использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога, тренера, исследователя для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации. Краткая характеристика стандартных «офисных» программ для создания служебной, профессиональной документации. Использование компьютерных технологий в рекламной, издательской и предпринимательской деятельности.

Тема 4. Информационные и коммуникационные технологии в организации учебного процесса. Интеграция компьютерных технологий в систему высшего физкультурного образования. Информационно-образовательная среда вуза. Компьютерные программы для оперативного

контроля за физическим состоянием студентов, занимающихся ФК. Электронные учебные пособия, учебники. Информационно-поисковые, справочные системы. Базы данных и базы знаний учебного назначения. Автоматизированные обучающие системы. Компьютеризированные учебные курсы. Системы компьютеризированного контроля знаний. Экспертные системы учебного назначения с элементами искусственного интеллекта.

Тема 5. Научно-методическое обеспечение спортивной тренировки детей, подростков, студентов. Автоматизированные диагностические комплексы. Реализация дифференцированного подхода на основе использования компьютерных технологий. Компьютерные программы оздоровительной направленности. БОС - технологии в оздоровлении человека. Информационные технологии в процессе обслуживания соревнований. Понятие о компьютерных системах для обслуживания спортивных соревнований. Компьютерные программы для обеспечения соревнований в циклических, ациклических видах спорта.

Тема 6. Современные информационные и коммуникационные технологии в системе научно-методического обеспечения подготовки квалифицированных спортсменов. Автоматизированные диагностические комплексы для оценки и мониторинга состояния спортсменов. Тренажерно-диагностические стенды для изучения реакции организма спортсмена на модельные нагрузки. Экспертные и автоматизированные системы для планирования тренировочного процесса квалифицированных спортсменов. Компьютерные программы для решения задач моделирования и прогнозирования в спорте. Искусственный интеллект в спорте. Системы виртуальной реальности для формирования у спортсменов двигательных навыков и умений. Проблемы внедрения современных информационных технологий в сферу физической культуры и спорта.

Причины неэффективного внедрения современных информационных технологий в процесс физического воспитания и спортивной тренировки. Ресурсный, организационный, управленческий, методический факторы, фактор научного обеспечения. Основные пути решения проблем внедрения компьютерных технологий в сферу физкультурного образования.

Тема 7. Особенности использования компьютерных технологий в физкультурном образовании. Сбор, хранение, обработка, анализ, создание текстовой информации в делопроизводстве педагога, тренера.

Этапы создания текстовых документов. Основные операции с текстом: ввод, редактирование, форматирование, оформление, печать документа. Проверка правописания. Ввод в документ формул, графических объектов. Редактирование вставленных графических материалов. Создание рисунков с помощью средств Word. Подготовка научной публикации. Статистическая обработка числовой информации. Основные принципы работы с электронными таблицами. Способы адресации, ввод данных и формул. Построение диаграмм, графиков. Форматирование и оформление таблиц.

Анализ и математико-статистическая обработка данных. Технология подготовки компьютерных презентаций. Программы подготовки презентаций. Создание новой презентации. Анимация объектов слайда и эффекты при смене слайдов. Операции со слайдами: создание, добавление, перемещение. Графические объекты в презентациях. Приемы анимации. Модификация и демонстрация презентаций. Создание и применение шаблонов презентации. Подготовка презентации к демонстрации. Демонстрация презентации. Комплексная оценка и мониторинг физического состояния спортсменов. Технология работы в компьютерных программах «Мониторинг физического здоровья дошкольников», «Мониторинг физического здоровья школьников». Обработка протоколов исследования физической подготовленности детей дошкольного и школьного возраста. Автоматизированные системы психодиагностики. Исследование индивидуально-типологических личностных особенностей обучающихся с помощью психодиагностических методик «Айзенк», «Кеттел», «Люшер». Анализ, обработка и представление результатов психодиагностических исследований. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена профессионально-значимой информации. Характеристика Интернет-технологий. Популярные браузеры. Поиски получение научной и спортивно-педагогической информации в Интернете. Электронная почта и Internet-сервисы электронной почты. Телеконференции (InternetNews)

Темы рефератов

1. Международная библиотека спортивной информации
2. История использования ИКТ в спорте
3. Информационные и коммуникационные технологии в управлении спортом
4. Использование ИКТ для подготовки и повышения квалификации специалистов
5. Перспективы развития ИКТ в спортивной отрасли
6. Перспективы развития информационных технологий в физической культуре: СпортИнформСистема «Интеллектуальный спортивный зал».
7. Робототехнические системы в спорте: моделирование спортивной тактики.
8. Робототехнические системы в спорте: экзоскелеты и моделирование движений спортсмена
9. Робототехнические системы в спорте: моделирование биоинформационных процессов.
10. Интеллектуальная одежда спортсмена.
11. История информационных технологий. Основные даты.
12. Пакеты трехмерной графики, используемые в спорте.
13. ИКТ в Интернете и на телевидении.
14. Использование ИКТ для подготовки и повышения квалификации специалистов спортивной отрасли.

*По согласованию с преподавателем контрольная работа может быть выполнена в формате компьютерной презентации.

Требования к содержанию презентации:

- На первом слайде представляется тема контрольной работы, реферата, фамилия, инициалы автора, фотография, фамилия, инициалы преподавателя.
- На втором слайде дается обоснование актуальности изучаемой темы
- Третий слайд указывает цель и задачи работы
- На 4-10 слайдах приводится содержание работы. Могут размещаться схемы, таблицы, графики, фотографии, поясняющие суть выполненной работы, снабженные необходимой для понимания краткой текстовой информацией.
- На последнем слайде приводятся выводы по выполненной работе.
- Количество слайдов, посвященных описанию работы и полученных результатов, может меняться и окончательно определяется автором в зависимости от имеющихся материалов.
- При разработке презентации магистранты должны продемонстрировать умение оформления слайдов различными способами и использования эффектов анимации.

Методические рекомендации по изучению лекционного материала

Конспект лекций должен вестись по каждому предмету в отдельной тетради. Тетрадь должна быть рассчитана на конспектирование семестрового

курса лекций. На конспекте следует указать не только название предмета, но и, для собственного удобства, свою фамилию вместе с номером академической группы.

Все записи, в конспекте должны следовать в хронологическом порядке. Пропущенная, по какой либо причине лекция, должна быть своевременно законспектирована по учебнику с привлечением по возможности, и конспекта товарища. Если же пропущенная лекция осталась не законспектированной к очередной лекции, в конспекте следует оставить место для восполнения пробела в хронологическом порядке. Такой порядок поможет при подготовке к экзамену.

Техника конспектирования. При конспектировании рекомендуется пользоваться чернилами разных цветов. Это позволяет броско и ярко выделять основные мысли. В частности, следует выделять темы всех разделов, тем и отдельных самостоятельных вопросов лекционного курса. Обычно такие заголовки акцентируются лектором, что облегчает систематизацию материала. При конспектировании следует пользоваться системой порядковой нумерации. Нумеровать рекомендуется лекции, а также все формулы и рисунки в пределах

отдельной лекции. Тогда по ходу лекции любая ссылка в конспекте на формулу или рисунок делается простым обозначением (например, л.5, ф.2). ,

Содержание конспекта. В соответствии с самим определением (конспект - краткое изложение чего-либо) при конспектировании лекций ни в коем случае не следует стремиться к дословной записи слов лектора. Бесполезность такой записи студент особенно ощутит при подготовке к экзамену, когда дорога каждая минута, а ему придется тратить лишние часы, чтобы разобраться в своих длинных записях. К тому же «дословная» запись практически не бывает таковой, что-то неизбежно теряется, что-то такое, что может быть весьма существенным для понимания материала. Дословная запись, лекции является не только бесполезной, но и вредной, препятствуя осмыслению материала, притупляя ум Студента и мешая его творческому общению с лектором. Конспект не должен являться стенографической записью лекции. Чтобы содержание лекции легко восстанавливалось по конспекту, он должен состоять из трех частей: *основные мысли лектора, записи, перенесенные с доски и собственные мысли студента.*

Основные мысли лектора, например, при решении на лекции, некоторой задачи могут выглядеть в конспекте следующим образом: постановка задачи, соображения по выбору метода ее решения и выводы, следующие из полученного решения. При этом само решение задачи дается, как правило, лектором на доске и переносится студентом с доски в конспект.

Что касается; собственных мыслей студента, то.следует иметь в виду, что общение студента с лектором - это обоюдный творческий процесс. У студента, творчески работающего на лекции, появляются и сомнения, и ассоциации, и особый интерес к той или иной мысли лектора, и оригинальные идеи. Все это надо отразить в конспекте.

Итак, первое правило конспектирования:

лекцию надо записывать не дословно, а кратко. Это означает, что в конспекте должны быть записаны в виде тезисов лишь основные положения лекции.

Второе правило конспектирования: записывать мысли лектора следует после того, как стали понятны их содержание и смысл. Только при соблюдении этого условия конспектирование становится осмысленной, а не механической записью лекции. И пусть студента не пугает, что во время записи осмысленного тезиса он пропустит следующую мысль лектора. После непродолжительной практики вырабатывается навык до некоторой степени распределять внимание между конспектом и лектором.

Третье правило конспектирования: основные мысли лектора студент должен записывать своими словами. В этом правиле заложен глубокий смысл. Такое конспектирование означает, что студент на лекции работает творчески.

Кроме того, оно развивает мышление студента и помогает ему научиться грамотно излагать свои собственные мысли.

Для ускорения конспектирования следует пользоваться системой сокращенных записей.

лекции являются вопросы к лектору. Вопросы на лекции необходимы потому, что они укрепляют контакт лектора с аудиторией. Кроме того, они повышают творческий потенциал аудитории. Вопросы одного студента стимулируют творческую работу и его товарищей. Тем самым они способствуют углубленному изучению предмета. Вопросы помогают студентам лучше понять излагаемый материал. Необходимо максимально использовать эту форму общения с лектором.

Методические рекомендации по семинарским занятиям

Семинарские занятия являются неотъемлемой частью учебного процесса вуза, самостоятельная подготовка студентов к ним обязательна. Данный вид учебной деятельности следует рассматривать, по крайней мере, с двух позиций: 1) как закрепление прослушанного на лекции и изученного самостоятельно материала; 2) как предварительную оценку знаний студентов.

Второе особенно важно для активизации работы студентов в период чтения им лекций и самостоятельной работы. Как правило, студента, отвечающего на семинаре, преподаватель выделяет, что помогает студенту при итоговом учете знаний.

Подготовка к семинарским занятиям требует определенной последовательности. Прежде всего, следует подобрать литературу для работы, определить обязательную и вспомогательную, оставить план освоения указанных вопросов. Возьмите свой конспект, сверьте, все ли указанные в семинарском занятии вопросы отражены в нем. Изучите тему по учебникам и пособиям, дополните после этого свои конспекты недостающим материалом. Составьте краткий конспект по каждому вопросу. Накануне семинара просмотрите его, если затрудняетесь ответить на какие-либо вопросы, повторите их полностью.

При углубленном изучении материала могут возникнуть вопросы, ответы на которые вы не найдете в имеющейся литературе. Запишите их. Если в ходе семинара не получите на них ответ, задайте эти вопросы преподавателю на консультации.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные информационные педагогические технологии в физической культуре»

Наименование дисциплины (курса)	Уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц (кредитов)
«Современные информационные педагогические технологии в физической культуре»			
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие:			
Последующие:			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1				
	№	Форма работы	Количество баллов 30%	
			min	max
Текущая работа	1	Доклад	6	8
	2	Групповая работа (ответы на вопросы, вопросы докладчику)	3	5
	3	Индивид.дом. задание	6	8
	4	Обзор периодики	3	5
	5	Письменная аудиторная работа	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль		Контрольная работа	8	15
Итого:			20	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2				
	№	Форма работы	Количество баллов 30%	
			min	max
Текущая работа	1	Доклад	6	8
	2	Групповая работа (ответы на вопросы, вопросы докладчику)	3	5
	3	Индивид.дом. задание	6	8
	4	Обзор периодики	3	5
	5	Письменная аудиторная работа	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль		Контрольная работа	8	15
Итого			20	30

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
	зачет	24	40
Итого:		24	40

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (добор баллов)			
Базовые модули 1, 2 (разделы 1–10)	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Индивидуальное задание.		10
Итого:		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

БОНУСЫ			
№	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
1	Выполнение нестандартных заданий		До 10
2	Выступление на студ. конференции		До 10
3	Подготовка презентации по выбранной теме		10
6	Подготовка игровых заданий в области менеджмента и экономики		До 10
7	Самостоятельное написание реферата		До 10
8	Выбор темы предполагаемого исследования		10
9	Посещение и активная работа на лекциях (идет в зачет по баллам итогового модуля)		До 10

2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры

Протокол № 9
от «13» мая 2020 г.
Зав.кафедрой ТОФВ



Сидоров Л.К.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол № 8
от «20»мая 2020 г.
Председатель НМС



М.И. Бордуков

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Современные педагогические информационные технологии в физической культуре

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Физическая культура
(наименование профиля подготовки/наименование программы)

Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Романенко Наталья Сергеевна. Ст. преподаватель кафедры ТОФВ

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современные информационные педагогические технологии в физической культуре» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения

и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование Педагогическое образование

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения

дисциплины *Направления подготовки 44.03.01:*

ОК 1 - способен использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК 5 – способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК 6- способен к самореализации и самообразованию.

ОК 7 – способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОК 8 –готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ОК 9 - способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК 1 – готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК 2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК 3 – готов к психолого – педагогическому сопровождению учебно – воспитательного процесса.

ОПК 4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно – правовыми актами сферы образования.

ПК 1 - готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных программ.

ПК 2 – способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК 3 – способен решать задачи воспитания и духовно – нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК 4 – способен использовать возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно – воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК 6 – готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету

2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету.

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОК 3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Ориентировочный	Основы учебной деятельности	Текущий контроль	2	презентация
	Когнитивный	Общая психология, культурология, социология	Текущий контроль	4	доклад
	Праксиологический	Социология, общая психология	Текущий контроль	5	презентация
	Рефлексивно-оценочный	Общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	зачет
ПК 5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Ориентировочный	Общая психология	Текущий контроль	3	презентация
	Когнитивный	Философия, общая психология	Текущий контроль	5	доклад
	Праксиологический	Общая психология, социология	Текущий контроль	4	презентация
	Рефлексивно-оценочный	философия, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	зачет

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Контрольные вопросы к зачету

1. Понятия «информация», «информатика», «информационные процессы», «информационные технологии», «телекоммуникационные технологии».
2. Информатизация общества и проблемы образования. Вызовы XXI века в контексте информатизации образования.
3. Информатизация общества: исторический аспект (основные информационные революции).
4. Информатизация системы образования. Этапы информатизации образования
5. Педагогическая информатика как межпредметная и научная дисциплина
6. Признаки информационного общества. Характеристика понятия «информационная культура человека».
7. Информационные технологии в физической культуре и спорте: виды, классификация, особенности применения. Сферы применения информационных технологий.
8. Применение информационных технологий в процессе делопроизводства педагога, тренера.
9. Применение информационных технологий в процессе обслуживания спортивных соревнований. Информационные системы для судейства и обеспечения спортивных соревнований.
10. Компьютерные системы для комплексной оценки и мониторинга состояния здоровья человека и управления физкультурной деятельностью.
11. .Применение информационных технологий в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту. Образовательные возможности информационных технологий. Информационные технологии обучения и информационно-образовательная среда вуза.
12. Применение информационных технологий в исследовательской деятельности педагога, тренера
13. Причины неэффективного внедрения ИКТ в спортивной отрасли и основные пути решения.
14. Автоматизированные диагностические комплексы для оценки и мониторинга состояния спортсменов
15. .Тренажерно-диагностические стенды для изучения реакции организма спортсмена на модельные нагрузки.
16. Экспертные и автоматизированные системы для планирования тренировочного процесса квалифицированных спортсменов
17. .Компьютерные программы для решения задач моделирования и прогнозирования в спорте.

18. Искусственный интеллект в спорте. Системы виртуальной реальности для формирования у спортсменов двигательных навыков и умений

Образовательные технологии.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: доклады с защитой презентаций, анализ презентаций совместно со студентами, защита проектов на основе оценки и взаимооценки, работа в творческих группах, встречи со специалистами в области современных информационных технологий.

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
Современные информационные педагогические технологии в физической культуре
 Для обучающихся образовательной программы

Направление: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Физическая культура»
 заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во точек доступа
Основная литература		
1. Воронов И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие / И.А. Воронов. СПб.: Изд-во СПбГУП., 2007. 140 с.	ЭБС. Университетская библиотека онлайн... - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428636	Индивидуальный неограниченный доступ
2. Захарова И.Г. Возможности информационных технологий в совершенствовании образовательного процесса высшей школы: Монография. / И.Г. Захарова. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2002. 176 с.	ЭБС. Университетская библиотека онлайн URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524	Индивидуальный неограниченный доступ
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании Учеб пособие для студ. высш. пед. учеб заведений / И.Г. Захарова М.: Академия, 2003. 192 с.	ЭБС. Университетская библиотека онлайн URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813	Индивидуальный неограниченный доступ
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.К. Петров. М.: Академия, 2000. 272 с.	ЭБС. Университетская библиотека онлайн URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450718	Индивидуальный неограниченный доступ
5. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб пособие / П.К. Петров. М. Академия, 2008. 256 с.	ЭБС. Университетская библиотека онлайн. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452592	Индивидуальный неограниченный доступ

6 Федоров А.И. Информационные технологии в образовании. Теоретико-методические и социокультурные аспекты / А.И.Федоров. Челябинск: УралГАФК, 2009. -240 с.	ЭБС. Университетская библиотека онлайн. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481565	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
1. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере / Под ред. М.П.Шестакова и Г.И. Попова: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры. М.: СпортАкадемПресс, 2002. 278 с.	ЭБС. Университетская библиотека онлайн URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446572	Индивидуальный неограниченный доступ
2 Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб.пособие / Ю.Д.Железняк, П.КПетров. М.: Академия, 2001, 254 с.	ЭБС. Университетская библиотека онлайн - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485606	Индивидуальный неограниченный доступ
3.Волков В.Ю. Компьютерные технологии в физической культуре, оздоровительной деятельности и образовательном процессе / В.Ю. Волков // Теория и практика физической культуры. 2001.- № 4-5. С.56-63.	ЭБС. Университетская библиотека онлайн - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486925	Индивидуальный неограниченный доступ
<p><i>воглажено:</i> <i>зам. директора библиотеки</i> <i>М.В. Шустикова С.В.</i> <i>24.09.2018</i></p>		

**Карта материально-технической базы дисциплины
Современные информационные педагогические технологии в
физической культуре**

Аудитория	Оборудование		
Проведение лекций, практических занятий			
1-37	Маркерная доска-1 шт,кушетка-1 шт		нет
1-49	Проектор – 1 шт,экран 1 шт,маркерная доска- 1 шт, системный блок с выходом на экран		нет
1-50	Проектор -1 шт,экран- 1 шт маркерная доска-1шт		нет
1-51	Проектор -1 шт,экран- 1 шт учебная доска-1шт		нет

1-52	Маркерная доска-1шт, компьютер-1шт, проектор-1шт, экран-1шт		Microsoft® ® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лицензия №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
			Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
1-56	Маркерная доска-1шт		нет
Самостоятельная работа			
1-05		МФУ-5шт, компьютер - 15 шт, ноутбук- 10 шт	