

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра разработчик
Теоретических основ физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование
с двумя профилями подготовки*

Направленность (профиль) образовательной программы: *Физическая
культура и дополнительное образование (спортивная тренировка)*

квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Красноярск 2020

Рабочая программа практики «Преддипломная практика» составлена к.п.н. доцентом Ситничуком С.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физического воспитания

Протокол № 8 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол №8 от «21» мая 2020 г.

Председатель научно-методического совета



М.И. Бордуков

Рабочая программа практики «Преддипломная практика» актуализирована Ситничуком С.С., кан. пед. наук доцентом кафедры ТОФВ протокол № 1 от «15» сентября 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедры теоретических основ физического воспитания

Заведующий выпускающей кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол №1 от «24» сентября 2020 г.

Председатель научно-методического совета



М.И. Бордуков

Пояснительная записка

1.1. Место практики в структуре образовательной программы.

Программа практики разработана в соответствии со следующими нормативными актами: ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (уровень бакалавриата). Настоящий Стандарт регламентирует состав, структуру, порядок разработки и контроля качества РПП в КГПУ им. В.П. Астафьева. РПП представляет собой совокупность взаимосвязанных организационно-методических документов и дидактических материалов, определяющих цели и содержание практики. Она непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку бакалавров, является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

РПП разработана на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 № 1426;
- приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- приказ ФГОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева № 29 (п) от 29.01.2016 «Об утверждении Стандарта рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета»

1.2. Общая трудоемкость практики - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 5 курсе в 10 семестре. Форма контроля – отчет.

1.3. Цель практики «Преддипломная практика»

Целью освоения практики: является погружение студентов в научную деятельность в условиях современной образовательной среды. Включение студентов в процесс решения актуальных задач, стоящих перед системой регионального образования. Развитие профессиональных компетенций будущих учителей на основе организации совместной проектно-исследовательской работы с учащимися.

1.4. Содержание практики и перечень планируемых результатов

- 1) Изучение научной литературы.
- 2) Проведение диагностирующих методик по контролю качества профессиональной деятельности.
- 3) Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития во время научных изысканий.
- 4) Использование возможности интерактивной образовательной среды для написания выпускной квалификационной работы

Контроль результатов

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-11 Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Оценочные средства результатов освоения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств». Итоговая форма контроля – отчет.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Обучающийся должен реализовывать образовательные программы по учебному предмету, проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования	Знать базовые основы физической культуры и здорового образа жизни	ПК-1
	Уметь реализовывать образовательные программы по физической культуре;	
	Владеть конкретными методиками развития физических качеств, освоения двигательных умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, приемами и способами самоконтроля.	
Обучающийся должен результативно использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	Знать методики учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процесса.	ПК-11
	Уметь анализировать и использовать современные методы диагностики при решении профессиональных задач	
	Владеть технологиями контроля качества профессиональной деятельности	
Обучающийся должен быть способен руководить учебно-	Знать современные методы и технологии учебно-	ПК-12

исследовательской деятельностью обучающихся.	исследовательской деятельностью	
	Уметь организовывать учебно-исследовательскую деятельность	
	Владеть современными методами и технологиями выявления уровня учебно-исследовательской деятельности	

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*
с двумя профилями подготовки

Направленность (профиль) образовательной программы: *Физическая культура и дополнительное образование (спортивная тренировка)*

Курс 5

форма обучения очная

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Курсовой (групповой) руководитель практики _____(ФИО)

Руководитель практики от профильной организации* _____

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Проблемные семинары кафедр ИФКС и З по обсуждению содержания технических заданий (ТЗ), ориентированных на выполнение ВКР. Анализ образовательного запроса от школ, гимназий, лицеев на проектную и исследовательскую работы. Согласование ТЗ с общеобразовательными организациями.	
Обсуждение тематики ВКР на кафедрах, осуществляющих руководство интернами	
Утверждение тематики ВКР и распределение тем среди интернов, и закрепление интернов к базовым образовательным площадкам интернатуры. Запуск и исследовательских работ	

Анализ образовательной среды баз педагогической интернатуры. Знакомство с педагогами-наставниками образовательных организаций. Разработка замысла проекта, постановка целей, задач исследования, выдвижение гипотезы	
Реализация замысла проекта, проведение исследования. Прохождение педагогической практики	
Апробация полученных результатов на базе педагогической интернатуры (выступление с сообщением на методическом объединении). Получение отзыва от заказчика	
Завершающие работы по проекту; исследованию. Обработка и обобщение полученных результатов. Оформление ВКР	
Предзащита ВКР на кафедрах	
Получение рецензии на ВКР и отзыва научного руководителя. Издание приказа на защиту ВКР. Защита ВКР	
Разработка оценочно-измерительного инструментария для входного тестирования и анкетирования с целью определения исходного уровня состояния выделенной проблемы	
Разработка эксперимента, исследовательского проекта в условиях образовательной практики средних школ	
Внедрение результатов экспериментальной работы, исследовательского проекта в образовательную практику школы	
Разработка оценочно-измерительного инструментария с целью определения результативности экспериментальной работы или разработанного проекта	

Дата

Курсовой (групповой) руководитель практики _____ (ФИО)

Руководитель практики от профильной организации _____ (ФИО)

Содержание основных разделов преддипломной практики

Основные направления научных исследований интернов в период прохождения педагогической практики определяются особенностями профессиональной деятельности учителя физической культуры, которая существенно отличается от работы учителей, преподающих другие предметы в общеобразовательных учреждениях. Основная задача учителя физической культуры состоит не только в образовании и воспитании учащихся средствами физической культуры, но и в сохранении и укреплении их здоровья, повышении устойчивости организма к воздействию отрицательных факторов внешней среды, формированию и развитию двигательных способностей, необходимых для сохранения жизни в экстремальных ситуациях.

Безусловно, что среди всех указанных видов деятельности учителя ведущее значение имеет деятельность способствующая сохранению и укреплению главной ценности в жизнедеятельности человека – здоровья. Это требует от учителя глубоких знаний возрастных анатомо-физиологических особенностей роста и развития организма учащихся, основных закономерностей морфо-функциональных изменений, происходящих в организме детей и подростков под влиянием различных факторов, в том числе физических нагрузок. Только при этом, выполнение детьми физических упражнений, как на уроках физической культуры, так и

спортивных тренировках будет способствовать положительным изменениям в организме занимающихся, что не только будет оказывать положительное влияние на сохранение здоровья, но и будет способствовать его укреплению.

Поэтому, одной из важнейших задач пособия является расширение и углубление бакалаврами знаний о возрастных особенностях жизнедеятельности организма учащихся и использование этих факторов в управлении двигательной деятельностью при занятиях физической культурой и спортом.

Исследовательский проект – это деятельность интерна, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

При выполнении проектного исследования определяются этапы его реализации. Обычно, при выполнении проекта выделяется четыре основных этапа, каждый из которых имеет конкретное содержание.

Первый этап - выбор формулировки темы. Это начальный и ответственный этап проектного исследования. На этом этапе формируется группа по выполнению проекта. В ее состав может входить до 4-5 человек. После определения общей темы проектного исследования за каждым членом проектной группы закрепляется конкретная тема исследования. При этом необходимо учитывать желание интерна и его способности в качественном выполнении темы исследования.

Начальным этапом проекта является обоснование актуальности выбранной темы. Объяснение актуальности должно быть немногословным. Главное показать суть проблемной ситуации, объяснить, для чего проводится исследование.

Формулировка цели, т.е. постановка вопроса, на который надо получить ответ. При этом выдвинутая цель должна быть конкретной и доступной. Работа должна быть практически значимой. После выделения

цели необходимо определить **конкретные задачи**, которые предстоит решать в рамках выполняемого проекта (изучить, описать, установить, выяснить, вывести формулу и т.п.).

Необходимым условием проектной работы является определение её **объекта и предмета**. В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования. **Объект исследования** – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранные для изучения. **Предмет исследования** – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения. Обычно предмет исследования отражает тему исследования.

Выдвижение гипотезы – необходимый атрибут исследования. **Гипотеза** – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений. Гипотеза возникает как возможный вариант решения проблемы.

После завершения подготовительной работы к реализации проекта, в том числе выборе методов функциональной диагностики и тестирования двигательных способностей, проводится обсуждение основных видов исследовательской деятельности с участием научного руководителя. По желанию руководителя проекта план его реализации может быть рассмотрен на заседании кафедры теории и методики физического воспитания.

Второй этап - проведение проектной работы. Сбор экспериментальных данных, сравнение их с литературными данными и предсказаниями теории. После того как выбрана тема, сформулированы вопросы, на которые необходимо получить ответ – необходимо попытаться собрать как можно больше информации о предмете изучения.

Планирование работы подразумевает необходимость выбрать методику проведения исследования, рассчитать, каким должен быть необходимый объем наблюдений или количество опытов, примерно определить, на какую часть работы, сколько времени будет затрачено.

Выбор методики работы зависит от цели и предмета исследования: наблюдение, сравнение, эксперимент, анализ, синтез и т.д.

Третий этап - оформление полученных результатов исследования. Оно проводится после детального изучения всей научной литературы по теме исследования, математической обработки результатов исследования, построения графиков и диаграмм, заполнения соответствующих таблиц и их окончательного анализа начинается стадия литературного оформления работы – ее написание.

Четвертый этап – практическая реализация результатов исследования. Практическая реализация результатов исследования выражается в следующем: подготовка и публикация научной статьи; выступление с докладом на научной конференции, студенческих чтениях, заседании кафедры; использование результатов исследования при написании выпускной квалификационной работы.

Структура оформления работы.

Титульный лист – первая страница работы (не нумеруется). В оглавлении приводятся пункты работы с указанием страниц.

Введение (обоснование актуальности, определение цели, задачи, объекта, предмета, гипотезы исследования).

Основная часть (литературный обзор, методика исследования, описание исследования).

Заключение (выводы и результаты).

Список литературы.

Введение включает формулировку постановки проблемы, актуальность темы, цели и задачи, характеристику объекта, предмета, гипотезы исследования, а также личного вклада автора работы в решение избранной проблемы.

Введение – важная часть работы. Во введении должны быть четкие ответы на следующие вопросы: Чем интересна данная задача с точки зрения

науки или ее практического применения? Какое место занимают результаты данной работы в общем решении задачи? Зачем была выполнена работа, какова была ее цель и насколько она была достигнута?

Основная часть должна содержать краткий обзор используемой литературы и источников с выводами автора, степень изученности данного вопроса, описание основных рассматриваемых фактов, характеристику методов решения проблемы, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.). Основная часть делится на главы (параграфы). В конце каждой главы (параграфа) должны быть выводы. В выводах по существу повторяется то, что уже было сказано в предыдущей главе, но формулируется сжато, уже без подробных доказательств.

Заключение должно содержать в лаконичном виде выводы и результаты, полученные автором (с указанием, если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования).

Список литературы содержит в алфавитном порядке список публикаций, изданий и источников, использованные автором с указанием издательства, города, общего числа страниц.

Оформленные результаты проведенного исследования, по указанной схеме, являются отчетным документом интернов (интерна) о проделанной научно-исследовательской работе в процессе прохождения практики, оцениваются научным руководителем и представляются на кафедру теории и методики физического воспитания.

Тематика проектных исследований

Научно-исследовательская работа интернов осуществляется как в рамках проектов, так и индивидуальных тем. Проектные исследования носят коллективный характер и выполняются при условии, если в образовательном

учебном заведении практику походят не менее двух человек. В остальных случаях выполняются индивидуальные исследования.

Темы проектов:

Проект: Регламентация физических нагрузок на уроках физической культуры при развитии двигательных способностей учащихся.

Темы исследований в рамках проекта:

1. Индивидуализация режимов двигательной деятельности учащихся младшего школьного возраста на уроках физической культуры при развитии двигательных способностей.

2. Индивидуализация режимов двигательной деятельности учащихся среднего школьного возраста на уроках физической культуры при развитии двигательных способностей.

3. Индивидуализация режимов двигательной деятельности учащихся старшего школьного возраста на уроках физической культуры при развитии двигательных способностей.

4. Индивидуализация режимов двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры при развитии силовых способностей.

5. Индивидуализация режимов двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры при развитии быстроты.

6. Индивидуализация режимов двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры при развитии выносливости.

7. Индивидуализация режимов двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры при развитии ловкости.

8. Индивидуализация режимов двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры при развитии гибкости.

9. Оптимизация соотношений интенсивности и объема двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры в развитии мышечной силы.

10. Оптимизация соотношений интенсивности и объемов двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры в развитии быстроты.

11. Оптимизация соотношений интенсивности и объема двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры в развитии выносливости.

12. Оптимизация соотношений интенсивности и объема двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры в развитии ловкости.

13. Оптимизация соотношений интенсивности и объема двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры в развитии гибкости.

Проект: Нормирование двигательного режима учащихся при подготовке к сдаче норм комплекса ГТО.

Темы исследований в рамках проекта:

1. Особенности организации двигательного режима учащихся младшего школьного возраста при подготовке к сдаче норм комплекса ГТО.

2. Особенности организации двигательного режима учащихся среднего школьного возраста при подготовке к сдаче норм комплекса ГТО.

3. Особенности организации двигательного режима учащихся старшего школьного возраста при подготовке к сдаче норм комплекса ГТО.

4. Физиолого-педагогический контроль при подготовке учащихся к сдаче норм комплекса ГТО.

Проект: Особенности дозирования физических нагрузок при занятиях учащимися спортом.

Темы исследований в рамках проекта:

1. Оптимизация соотношений компонентов физической нагрузки в процессе спортивной тренировки детей и подростков в видах спорта, входящих в зону нагрузок максимальной интенсивности.

2. Оптимизация соотношений компонентов физической нагрузки в процессе спортивной тренировки детей и подростков в видах спорта, входящих в зону нагрузок субмаксимальной интенсивности.

3. Оптимизация соотношений компонентов физической нагрузки в процессе спортивной тренировки детей и подростков в видах спорта, входящих в зону нагрузок большой интенсивности.

4. Оптимизация соотношений компонентов физической нагрузки в процессе спортивной тренировки детей и подростков в видах спорта, входящих в зону нагрузок умеренной интенсивности.

5. Оптимизация соотношений компонентов физической нагрузки в процессе спортивной тренировки детей и подростков в видах спорта, входящих в зону нагрузок умеренной интенсивности.

6. Физиолого-педагогический контроль оценки влияния физических нагрузок на состояние организма занимающихся спортом.

Допускается выполнение темы проекта, предложенной интернами. В таких случаях выбор темы должен быть обоснован и доведен до сведения руководителя интернатуры. При самостоятельном определении темы необходимо исходить из того, что результаты выполнения исследования должны расширить знания и сформировать компетенции у интерна в области регламентации двигательного режима учащихся с учетом индивидуальных особенностей организма занимающихся.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование
с двумя профилями подготовки*
Направленность (профиль) образовательной программы: *Физическая
культура и дополнительное образование (спортивная тренировка)*

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На преддипломную практику

(указать вид и тип практики)

для _____,

(Ф.И.О обучающегося полностью)

Обучающегося 5 курса

Место прохождения практики: _____,

(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Цель прохождения практики*:

погружение студентов в научную деятельность в условиях современной образовательной среды. Включение студентов в процесс решения актуальных задач, стоящих перед системой регионального образования. Развитие профессиональных компетенций будущих учителей на основе организации совместной проектно-исследовательской работы с учащимися.

Задачи прохождения практики*:

- 1) Изучение научной литературы.
- 2) Проведение диагностирующих методик по контролю качества профессиональной деятельности.
- 3) Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития во время научных изысканий.
- 4) Использование возможности интерактивной образовательной среды для написания выпускной квалификационной работы

Индивидуальные задания в период прохождения практики**:

1. Обработка и обобщение полученных результатов. Оформление ВКР
2. Предзащита ВКР на кафедрах
3. Получение рецензии на ВКР и отзыва научного руководителя.

4. Разработка оценочно-измерительного инструментария для входного тестирования и анкетирования с целью определения исходного уровня состояния выделенной проблемы
5. Разработка эксперимента, исследовательского проекта в условиях образовательной практики средних школ
6. Внедрение результатов экспериментальной работы, исследовательского проекта в образовательную практику школы
7. Разработка оценочно-измерительного инструментария с целью определения результативности экспериментальной работы или разработанного проекта

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)*:

ПК-1 Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-11 Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

СОГЛАСОВАНО***

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от профильной организации
«__» _____ 20__ г.

Курсовой (групповой) руководитель практики
«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 201__ г.
(подпись обучающегося)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

«Преддипломная практика»

«Преддипломная практика»	44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Направленность (профиль) образовательной программы: Физическая культура и дополнительное образование (спортивная тренировка)	3 з.е.
--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Текущая работа	1. Участие в установочной методической конференции;	1	2
	2. Диагностирование уровня сформированности профессиональной педагогической компетенции бакалавров на основе самооценки.	2	3
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 – МЕТОДИЧЕСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	1. Описать основные направления работы МБОУ СОШ, лица, гимназии; составить индивидуальный план практики.		
	2. Педагогический анализ учебных занятий педагога		
	3. Проведение хронометрирования и пульсометрии		
	4. Проведение педагогического анализа практического занятия сокурсников		
	5. Педагогический анализ воспитательного мероприятия		
	6. Определение и психологический анализ конкретных педагогических ситуаций		
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Проверить эффективность экспериментальной методики		
	Провести описание всех этапов проведенной экспериментальной проверки и сделать обоснованные выводы		
	Выполнить психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия		
	Составить портфолио ученика		
	Проектирование и проведение практических занятий с использованием современных образовательных технологий		
	Разработка мультимедийных комплексов и презентаций		

	Анализ деятельности классного руководителя по организации воспитательной работы в классе		
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Психологический анализ урока		
	Использование учителем физической культуры эмоциональных и мотивационных средств повышающих эффективность урока		
	Основы психолого-педагогического такта проявляемые учителем физической культуры		
	Отношения учащихся к уроку физической культуры		
	Психолого-педагогические наблюдения и определение отдельных психических функций учащихся		
Итого		18	30

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Подготовить отчетную документацию и предоставить ее в срок на проверку преподавателю		
	Выступить с докладом на итоговой конференции		
	Сдача отчетной документации.		
Итого		3	5
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)		min 60	max 100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовые модули 1, 2	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Индивидуальное задание		10
Итого		0	10

Соответствие рейтинговых баллов оценке

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-59	Не зачтено
60-100	Зачтено

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Кафедра-разработчик: кафедра теоретических основ физического воспитания

Рабочая программа практики обсуждена на заседании теоретических основ физического воспитания

Протокол №8 от «06» мая 2020г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом программы физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка), института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол №8 от «21» мая 2020 г.

Председатель научно-методического совета



М.И. Бордуков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике

«Преддипломная практика»

Направление подготовки:

*44.03.05 Педагогическое образование
с двумя профилями подготовки*

Направленность (профиль) образовательной программы: *Физическая
культура и дополнительное образование (спортивная тренировка)*

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Составители: доцент Ситничук С.С.

ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по практике «Преддипломная практика» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы физическая культура, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.



Директор МАОУ СШ №145

25 мая 2017г.

Россия, г. Красноярск,

ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А

228-07-71

sch145@mail.ru

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'E.I. Makarenko'.

Е.И. Макаренко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики «Преддипломная практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) достижений целей реализации ОПОП, определенных в виде компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья как базовой ценности человека.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

— федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

— образовательной программы Физическая культура, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование;

— положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего

образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

ПК-1 Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-11 Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			№	Форма
ПК-1	Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности», педагогическая деятельность учителя физической культуры, Теория, история и методика физической культуры, современные технологии обучения физической культуры, Легкая атлетика, Туризм, Плавание.	текущий контроль успеваемости итоговая аттестация	1	Тестирование
			2	Зачет
ПК-12	Исследовательская и культурно-просветительская деятельность учителя физической культуры, научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры, производственная практика.	текущий контроль успеваемости итоговая аттестация	1	Тестирование
			2	Зачет
ПК-11	Основы научной деятельности студента, анатомия и биомеханика человека, физиология и биохимия физической культуры и спорта, научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры.	текущий контроль успеваемости итоговая аттестация	1	Тестирование
			2	зачет

3. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству – **зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на среднем уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-11	Обучающийся на высоком уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и	Обучающийся на среднем уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания

	решения исследовательских задач в области образования	решения исследовательских задач в области образования	для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	Обучающийся на высоком уровне способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Обучающийся на среднем уровне способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Фонды оценочных средств включает: анализ урока, составление технологических карт уроков, пульсометрий и хронометрирований занятий, проведение спортивно-массовых мероприятия, заполнение журнала практиканта.

3.2.2. Критерии оценивания

Критерии оценивания	Количество баллов
Проведение анализа урока (3) и составление технологических карт урока(3)	18-30
Проведение занятий	21-35
Проведение спортивно-массового мероприятия	6-10
Подготовка в срок журнала практиканта	15-25
Максимальный балл	100

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по практике

Лист внесения изменений

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Протокол № 11 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
Сидоров



Л.К.

Одобрено научно-методическим советом института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол №8 от «21» мая 2020 г.

Председатель научно-методического совета

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'М.И. Бордуков', is written over a faint, light blue rectangular stamp.

М.И. Бордуков

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения практики

«Преддипломная практика»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура

по очной форме обучения

	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
	Основная литература		
1	Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства [Текст]: учебник для высших учебных заведений / Ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 400 с.	Научная библиотека	8
2	Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры [Текст]: учебник для студентов высшего профессионального образования / ред. Ю. М. Макаров; сост.: Н. В. Луткова, Л. Н. Минина, Ю. М. Макаров. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 272 с.	Научная библиотека	10
3	Ветрова, И. В. Новые физкультурно-спортивные виды: шейпинг, аэробика: учебное пособие / И. В. Ветрова, Н. В. Люлина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

	Красноярск, 2018. – 276 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/32151 .		
4	Бутин, Игорь Михайлович. Лыжный спорт [Текст]: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / И.М. Бутин. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 192 с. : ил.	Научная библиотека	35
5	Антипов, Александр Викторович. Диагностика и тренировка двигательных способностей в детско-юношеском футболе [Текст]: научно-методическое пособие / А. В. Антипов, В. П. Губа, С. Ю. Тюленьков. - М.: Советский спорт, 2008. - 152 с. : ил.	Научная библиотека	5
6	Нестеровский, Дмитрий Иванович. Баскетбол: теория и методика обучения [Текст]: учебное пособие / Д. И. Нестеровский. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека	10
7	Дополнительная литература		
8	Вайнбаум, Яков Семенович. Гигиена физического воспитания и спорта [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Я. С. Вайнбаум, В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 240 с.	Научная библиотека	6
9	Голощапов, Борис Романович. История физической культуры и спорта [Текст]: учебник / Б. Р. Голощапов. - 8-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 320 с. - (Бакалавриат).	Научная библиотека	10
10	Барчуков, Игорь Сергеевич. Физическая культура [Текст]: учебник / И. С. Барчуков ; ред. Н. Н. Маликов. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2011. - 528 с. - (Бакалавриат).	Научная библиотека	5
11	Жуков, Михаил Николаевич. Подвижные игры: Учеб. для	Научная библиотека	17

	студ. пед. вузов.-2-е изд., стереотип. [Текст] / Жуков М.Н. - М.: "Академия", 2004. - 160 с.		
12	Гомельский, Александр Яковлевич. Энциклопедия баскетбола от Гомельского [Текст]: научно-популярная литература / А. Я. Гомельский. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. - 352 с. : ил.	Научная библиотека	9
13	Корельская, И.Е. Лыжный спорт с методикой преподавания: учебное пособие / И.Е. Корельска; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр.:с. 110. - ISBN 978-5-261-01062-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436420	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
14	Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Усаков; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 104 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5561 .– ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
15	Физическое воспитание студентов: учебное пособие [Электронный ресурс] / сост. В. И. Усаков; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2010. – 64 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/5560 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
16	Сиренко, Ю.И. Поурочная программа для занимающихся хоккеем с мячом в группах начальной подготовки 1-4 года обучения: учебное пособие / Ю.И. Сиренко; Федеральное	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	агентство по физической культуре спорту и туризму, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2006. - 131 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274893		
17	Райков, В. К. Современные технологии физической подготовки борцов 14–16 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. К. Райков, О. А. Фатеева, Г. В. Фатеев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 180 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/15867 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
18	Лавриченко К.С. Учебно-методическое пособие Нетрадиционные методы физической подготовки: скипинг: метод. указания к практ. занятиям по физ. культуре для студентов всех направлений подготовки очной формы обучения	http://elib.kspu.ru/document/15876	Индивидуальный неограниченный доступ
19	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
	Бордуков М.И. Физиологические основы физического воспитания и спорта [Видеозапись]: обзорная лекция. – URL: http://elib.kspu.ru/document/10445	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
20	Фатеев Г.В. «Методика использования набивных мячей на занятиях по физической культуре»: учебный фильм	http://elib.kspu.ru/document/15245	Индивидуальный неограниченный доступ
21	Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		

22	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
23	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000 – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
24	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
25	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В. / 19.10.2018

4.2. Карта баз практики

«Преддипломная практика»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Физическая
культура
по очной форме обучения

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1.	Преддипломная практика	МБОУ СОШ № 10 г. Красноярск
2.	Преддипломная практика	МБОУ СОШ № 151– г. Красноярск
3.	Преддипломная практика	МБОУ СОШ №153 г. Красноярск
4.	Преддипломная практика	Гимназия «Универс» г. Красноярск
5.	Преддипломная практика	Кафедра теоретических основ физического воспитания, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева
6.	Преддипломная практика	МБОУ СОШ №155 г. Красноярск

