

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра русского языка и методики его преподавания

Дроздова Анастасия Сергеевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

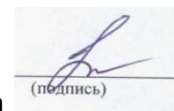
Особенности овладения многозначной лексикой
в младшем школьном возрасте

44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль)
образовательной программы Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой

к.филол.н., доцент



(подпись)

Г. С. Спиридонова

«17» декабря 2020г.

Зав.кафедрой

к.филол.н., доцент



(подпись)

Г. С. Спиридонова

Дата защиты «26» декабря 2020 г.

Обучающийся

Дроздова А. С.



«17» декабря 2020 г.

Оценка _____

Красноярск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОВЛАДЕНИЕ МНОГОЗНАЧНОЙ ЛЕКСИКОЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	
1.1 Многозначность как явление языка	5
1.2 Многозначная лексика в словаре младшего школьника.....	10
1.3 Многозначные слова в процессе лексической работы на уроках русского языка в начальной школе	13
Выводы по Главе 1	20
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ МНОГОЗНАЧНОЙ ЛЕКСИКОЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
2.1 Диагностическая программа выявления актуального уровня овладения многозначной лексикой младшими школьниками.....	21
2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента	24
2.3 Комплекс упражнений, направленный на овладение многозначной лексикой младшими школьниками.....	28
Выводы по Главе 2	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	36
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ А	
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Программа по русскому языку уделяет большое внимание развитию речи учащихся. Одним из направлений развития речи является работа над лексикой, работа по развитию словарного запаса обучающихся. Немаловажное значение в установлении связи между словом и образом предмета или явления имеет усвоение учащимися различных лексических процессов, в том числе и явления полисемии (многозначности слова).

Многочисленные лексические ошибки учащихся свидетельствуют о необходимости серьезной и систематической работы над многозначностью и – шире – над значением слова вообще. Школьники не знают, а часто и не умеют использовать различные значения полисемантичных слов, очень распространенными являются и ошибки, связанные с употреблением в речи слов с переносным значением. Их типы многообразны и не сводятся только к употреблению слова в несвойственном ему значении. Ошибки учащихся часто исходят и из незнания способов толкования лексического значения слова, неумения строить семантические определения и их применять, а выработка таких умений – один из элементов развития речи учащихся. Обычно многозначное слово – это слово, у которого есть одно прямое значение, остальные – переносные. Поэтому вся проблема в освоении многозначной лексики и сводится к знанию переносных значений многозначного слова, их пониманию и правильному употреблению.

Объект исследования – процесс овладения многозначной лексикой младшими школьниками.

Предмет исследования – актуальный уровень овладения многозначной лексикой младшими школьниками.

Целью исследования является определение актуального уровня и особенностей овладения многозначной лексикой младшими школьниками.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования.
2. Подобрать диагностический комплекс для определения уровня овладения многозначной лексикой обучающимися младшего школьного возраста.
3. Провести констатирующий эксперимент, используя подобранные задания.
4. Проанализировать результаты констатирующего эксперимента и сделать выводы об особенностях овладения многозначной лексикой в младшем школьном возрасте.
5. На основе результатов констатирующего эксперимента составить программу формирующего воздействия, направленную на повышения уровня овладения многозначной лексикой младшими школьниками.

Гипотеза исследования: актуальный уровень овладения младшими школьниками многозначной лексикой преимущественно средний, что выражается в не различении младшими школьниками прямых и переносных значений слов.

Методы исследования:

- теоретический анализ педагогической литературы по проблеме исследования;
- педагогический эксперимент.

База исследования: исследование проходило в МБОУ «Большеулуйская СОШ» Красноярского края, Большеулуйского района, с. Большой Улуй в 3 «Б» классе. В исследовании участвовало 17 обучающихся 3 «Б» класса. Возраст детей 9-10 лет.

ГЛАВА 1

ОВЛАДЕНИЕ МНОГОЗНАЧНОЙ ЛЕКСИКИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1 Многозначность как явление языка

В русском языке, как и в других языках, есть слова, которые имеют в своей семантической структуре не одно, а несколько (два и более) лексических значений. Это многозначные слова. Они противопоставляются однозначным словам, т. е. словам, имеющим одно лексическое значение. В.В. Виноградов определяет многозначность слова (полисемию) как способность одного слова передавать различную информацию о предметах и явлениях внеязыковой действительности [5].

Многозначность слова – важнейшее средство экономии словарного состава языка. Нельзя представить себе язык, в котором каждый предмет, признак, действие назывались бы отдельными словами. Овладеть таким языком и пользоваться им было бы трудно. Поэтому в языке появились многозначные слова. Люди обнаруживали сходство между окружающими их предметами и называли новые предметы имеющимися словами. Так, слово *гребень*- «приспособление для расчесывания волос» послужило названием для других предметов, сходных по внешнему виду: *гребень петуха*- «мясистый нарост на голове»; *гребень горы*- «верхний край горы, вершина горы»; *гребень волны*- «верхний край волны»; *гребень земли*-- «узкая гряда земли, получающаяся при пахоте плугом». У всех этих предметов имеются части, напоминающие зубья гребня для расчесывания волос, поэтому для их названия использовано одно и то же слово. В данном случае сработал закон экономии, иначе потребовалось бы еще четыре слова. Язык же ограничился

одним словом *гребень* для названия пяти разных предметов. Многозначные слова в русском языке – это его лексическое богатство.

Среди лексических значений многозначного слова одно по происхождению является начальным, исходным (непроизводным), а остальные – производными, появившимися позже. Между ними имеется смысловая (семантическая) связь, что объясняется сходством предметов, обозначаемых данным словом. Хотя в толковых словарях эта связь не всегда отражается, однако она осмысливается языковым сознанием говорящих и ее можно легко восстановить.

Для обозначения, наименования какого-либо предмета, признака, действия в языке имеются следующие возможности: заимствовать чужое слово; использовать диалектное или просторечное слово; образовать новое слово из имеющихся слов по правилам русской грамматики; использовать имеющееся слово, придав ему новое значение. В последнем случае у этого слова возникает новое лексическое значение в результате переноса данного наименования на другой предмет (признак, действие), для которого придумывается название.

Слово становится многозначным в процессе исторического развития языка, отражающего изменения в обществе и природе, познание их человеком. В итоге наше мышление обогащается новыми понятиями. В.В. Виноградов выделяет в многозначном слове два значения: прямое (основное) и переносное (производное). Переносное значение является результатом переноса наименования на другие явления действительности, которые начинают обозначаться тем же словом. Прямое значение это, как правило, первичное значение. В прямом значении слово выступает вне контекста [7].

Н.М. Шанский подчеркивал, что основные виды переносных значений – это метафора (употребление слова в переносном значении на основе сходства в каком-либо отношении двух предметов или явлений), метонимия (употребление названия одного предмета вместо названия другого предмета на основании внутренней или внешней связи между ними) и синекдоха

(употребление названия целого вместо названия части, общего вместо частного и наоборот) [32].

В основе метафорического переноса лежит сходство предметов, явлений в широком смысле этого слова; следовательно, метафорический перенос связан с сопоставлением и сравнением явлений, а новое значение у слова является результатом ассоциативных связей. Такой перенос может быть осуществлен на основе сходства внешних признаков: по форме, месторасположению предметов, цвету, вкусу, а также по сходству функций предметов и др.

Например: лапа -

- 1) нога, ступня;
- 2) ветвь хвойного дерева;

игла (иголка) -

- 1) заостренный металлический стержень с ушком для вдевания нитки, используемый для шитья;
- 2) лист хвойных деревьев;
- 3) твердые, колючие образования на теле некоторых животных (у ежей, ершей);

гроза -

- 1) атмосферное явление;
- 2) беда, опасность;
- 3) кто-что-л., внушающее страх, наводящее ужас;

полотёр -

- 1) человек, натирающий полы;
- 2) приспособление для натирания полов;

сторож -

- 1) лицо, охраняющее что-л.;
- 2) приспособление для кипячения молока.

Метонимический перенос - это перенос наименования по смежности явлений, их взаимосвязи (пространственной, временной и т. п.): действие –

результат действия [набор – 1) действие по глаголу набирать (набор рабочей силы); 2) совокупность предметов (набор инструментов); наварка – 1) действие по глаголу наварить; 2) то, что наварено]; действие – место действия (вход – ср. вход воспрещен, вход в зал); материал – изделия из этого материала [золото – 1) минерал; 2) изделия из золота]; учреждение – люди, которые работают в этом учреждении (учиться в институте, весь институт вышел на воскресник) и т. д. Чаще всего метонимический перенос наблюдается у отглагольных имен существительных. В результате метонимического переноса происходит развитие многозначности терминов: словообразование – 1) процесс образования новых слов; 2) раздел науки о языке, изучающий процессы словообразования; фразеология – 1) совокупность устойчивых словосочетаний; 2) раздел науки о языке, изучающий устойчивые словосочетания.

Разновидностью метонимии является синекдоха – такой перенос значения, когда название целого используется для наименования части целого, и наоборот. Нередко такой перенос значения наблюдается у соматизмов – слов, обозначающих части человеческого тела (голова, рука и т. д.): голова – «умный человек», рука – «тот, кто оказывает поддержку».

В результате переноса у слов образуется новое значение, которое закрепляется речевой практикой. Слово в переносном значении, как и в прямом, продолжает выполнять номинативную функцию. Такой вид переноса (метафора, метонимия, синекдоха) называется общеязыковым. От общеязыковых метафор, метонимии, синекдохи следует отличать индивидуальные, или индивидуально-авторские. Они возникают в определенном контексте с целью придать речи большую образность, выразительность.

Индивидуально-авторские метафоры, метонимии, синекдохи – это тропы, т. е. изобразительно-выразительные средства языка. Экспрессивность этих приемов создается за счет соединения в слове двух значений – называется то, с чем сравнивается, подразумевается то, что сравнивается:

Теперь его одноглазое кожаное лицо... стало хитрым и ликующим; Поздний вечер печален и тих, точно медленные и лёгкие шаги мальчика, едва слышные в сумеречном, утолщённом молчании засыпающих полей; Одна изба стремилась перещеголять другую по обилию света.

У разных типов слов русского языка многозначность развита в разной степени. Если сравнить степень развития полисемии у разных частей речи, то на первом месте стоят глаголы, затем существительные и прилагательные, за ними следуют наречия, междометия, числительные, союзы и частицы.

Русские глаголы, как правило, многозначны. Разные по происхождению, они отличаются друг от друга и по количеству значений. Исконно русские глаголы (*бежать, бить, делать* и т.д.) имеют самое большое количество значений. Заимствованные глаголы чаще всего однозначны: *аккредитовать, активизировать, гармонизировать, гипертрофировать* и др.

Подобно глаголам, существительные в зависимости от происхождения характеризуются разной степенью развития полисемии. Наибольшее количество значений имеют исконно русские существительные, называющие жизненно необходимые предметы: *голова, рука, язык, дом, огонь, жары* и т.д. Менее развита полисемия у отглагольных существительных, в частности, с суффиксами *-аниj(e), -ениj(e)*: *восстание, вразумление, доверие, заседание* и т.п.

Полисемия слова органически связана с явлениями антонимии и синонимии. Многозначное слово в разных значениях может иметь разные синонимы и антонимы. Так, прилагательное *старый* в значении «достигший старости» имеет антоним *молодой*, а синоним *пожилой*; в значении «давний, существующий с давних времен» – антоним *новый* (*старое время – новое время*), синоним *прежний* (*старое время – прежнее время*). Органическая связь полисемии с антонимией и синонимией – свидетельство системности лексических единиц, их взаимозависимости и взаимообусловленности.

Далеко не все значения многозначного слова способны вступать в синонимические и антонимические отношения. У одних классов слов, в частности, у существительных, это свойство развито слабее, у других, например, у прилагательных, – сильнее [27].

Развитие многозначности слова – это длительный исторический процесс. Многие слова в русском языке имеют большое количество значений: бить, жизнь, идти др. Следует отметить, что базой для образования новых значений слова может быть основное, прямое значение слова, тогда от него образуется ряд новых значений. Новое значение может быть образовано и от переносного значения слова (как результат вторичного, последовательного переноса): игла, натура, описать и др.

Явление полисемии порождается общественной потребностью. Метафорические и метонимические переносы способствуют обогащению лексического значения слова и тем самым словарного состава языка.

1.2 Многозначная лексика в словаре младшего школьника

Лексический запас ребенка развивается постепенно в процессе знакомства с окружающим миром и в ходе обоюдного речевого общения с социумом. В процессе неосложненного речевого развития значение слова претерпевает ряд изменений: словарный запас систематизируется и обогащается, лексеммы организуются в семантические поля.

По данным А.Н. Гвоздева, к старшему дошкольному возрасту у детей накапливается значительный объем знаний и соответствующий словарь, что обеспечивает свободное их общение в широком плане (общение со взрослыми и сверстниками, понимание литературных произведений, теле- и радиопередач и т.п.). Этот словарь характеризуется разнообразием тематики, в нем представлены все части речи, что позволяет сделать речь ребенка в

конце дошкольного детства содержательной, достаточно точной и выразительной [13].

Уровень развития речи младших школьников различен. Одни дети свободно распоряжаются словарным запасом; у других активный словарь небольшой, хотя значительное количество слов хорошо понимается; у третьих отмечается неточное употребление многих слов, несформированность семантических полей, трудности актуализации словаря.

В методической науке очень много сведений о словарном запасе младших школьников. Основой для них является анализ как устных высказываний, так и письменных работ, к которым относятся сочинения и изложения. Такой анализ проводился в работах М.Т. Баранова. Также во внимание принимались ответы учеников о лексическом значении слова, задания типа ассоциативного эксперимента, задания на составление словосочетаний и предложений (М.Т. Баранов, Г.И. Сниткин и др.) [3, 33].

Понимание значения слова продолжает развиваться у младших школьников в направлении обогащения содержания слова вербально-логическими, иерархически выстроенными отношениями; вместе с повседневными терминами начинается формирование научных, что способствует поправке, а иногда и полному изменению значения слова, которое использует ребенок [5].

Несовершенство словарного запаса младших школьников выражается в его функционировании, а именно в неточном употреблении слов и постоянных повторях одного слова [8]. Не освоившие во всем объеме русскую речь, дети не могут соединять слова таким образом, каким требуется.

Существительные дети употребляют в зависимости от окружения и своих увлечений. Среди них чаще всего встречаются названия конкретных предметов, животных, насекомых, птиц, степени родства, слова, обозначающие различные профессии, времена года, названия растений и др.

С позиции исследователей, жизнь ребенка находится в тесной взаимосвязи с движением и игрой. Этим объясняется наличие глаголов в разговорах 7-8-ми летних детей, причем они довольно разнообразны в лексическом плане: это и обозначение каких-либо конкретных поступков, и глаголы движения, глаголы, обозначающие различные положения в пространстве, состояние человека и природы и др. Чаще остальных встречаются такие глаголы: быть (в значении находиться), сказать, говорить, стать, идти, звать, увидеть, дать, хотеть и др. Отличительной чертой применения глаголов в речи учеников начальных классов является постоянное повторение одних и тех же слов [13].

Еще одной особенностью развития речи 7-8-ми летних детей признано недостаточное употребление прилагательных. Очень часто дети произносят качественные прилагательные, которые обозначают размер и величину (большой, маленький), цвет (черный, белый, синий), внешние и внутренние свойства предмета или лица (красивый, толстый, сладкий, плохой, страшный), качества, воспринимаемые органами чувств, притяжательные прилагательные. Относительных прилагательных в разговорах младших школьников очень мало, их довольно часто заменяют существительными в родительном падеже. К примеру, вместо словосочетания «бумажный самолетик» дети говорят «самолетик из бумаги». Это обусловлено тем, что процесс увеличения числа прилагательных отстает от процесса развития детской мысли, следовательно, ребенок употребляет существительные, при

помощи которых пытаются выразить те или иные отношения, признаки. Наречия в языке учащихся начальных классов встречаются совсем редко, к тому же они однообразны. Большею частью это обстоятельственные наречия времени, места и образа действия (около 3-4%) [13].

Очень ограничено употребление синонимов в речи младшего школьника, что, безусловно, делает его речь невыразительной, неинтересной для собеседника. При этом в речи детей этого возраста часто можно услышать просторечную, сниженную лексику. Конечно, если бы подобных выражений дети не использовали в своих рассказах, то речь была бы у них совсем скудной.

Проблемы у детей возникают и при усвоении многозначных слов. В сознании школьников они, обычно, представлены одним конкретным значением. Фразу «держитесь правой стороны» первоклассники воспринимают буквально: «держаться руками за правую сторону, за перила». Ученикам легче объяснить семантику нового слова, чем уже знакомого. Нередки случаи, когда вместо многозначных слов дети приводят примеры омонимов. В начальных классах разграничение представляет для детей очень большую сложность.

Если многозначное слово выступает как термин, то детям потребуется много времени, чтобы оно наполнилось новым содержанием. Работа над такого рода лексикой может помочь решить одну из задач обучения – развить в ребёнке творческое, проблемное мышление. В начальных классах учащиеся активно пополняют свой словарный запас, испытывают повышенный интерес к освоению языка [17].

Учитывая указанные особенности речи младших школьников можно отметить, что для обогащения лексикона детей необходимо уточнять и

развивать значения слов, добиваться понимание учениками переносных значений слов и осмысления лексики, её употребления.

1.3 Многозначные слова в процессе лексической работы на уроках русского языка в начальной школе

Вся работа по усвоению многозначных слов в начальной школе возможна лишь на практической основе, без теоретических сведений.

Процесс формирования понятия «многозначное слово» проходит четыре этапа.

Подготовительный этап – накопление эмпирического материала; наблюдение изучаемого явления, анализ языкового материала, выделение и название важнейших признаков и свойств, первичное обобщение накопленного материала.

Научное оформление понятия – обобщение признаков, установление связей между признаками, введение термина.

Ввод определения или сообщение в готовом виде, осознание формулировки определения, уточнение существующих признаков и связей, составление схем, моделей и т.д.

Конкретизация языкового понятия на новом языковом материале, установление связи с ранее изученным, упражнения в распознавании понятия, дальнейшее углубление понятия, узнавание и выделение новых признаков, свойств [40].

Рассмотрим процесс формирования понятия многозначные слова в начальной школе. Работа над понятием, как отмечалось выше, начинается с анализа языкового материала и установления существенных признаков понятия. Как доказано многочисленными исследованиями по психологии и

методике русского языка, результативность аналитической деятельности учащихся возрастает, если школьники сами подбирают или составляют исходный материал, выполняя под руководством учителя определенные задания. Результативность обусловлена тем, что сам характер задания требует от учащихся активного оперирования признаками понятия и нацеливает их на понимание роли многозначных слов в речи.

Сущность однозначности и многозначности слов целесообразнее всего показать путем сопоставления слова и предмета, называемого данным словом. Учитель должен подготовить языковой материал. Это может быть просмотренный накануне фильм, материалы экскурсии, прочитанный рассказ, стихотворение, серия картинок.

Работа над многозначностью начинается в 1 классе, поэтому серии картинок отдается предпочтение. Для беседы используются рисунки, изображающие предметы: для однозначных слов, например гантель, грач, кувшин, морж. Для многозначных - рисунки, изображенные в Азбуке (1 класс): ручка, азбука, язык, спинка. Учащиеся, составляя предложения по картинкам, наблюдают, что одно и то же слово употребляется в разных значениях. Дети очень любят уроки, на которых идет работа над многозначностью, получают удовольствие, делая маленькие открытия, поэтому мотивация для знакомства с новыми значениями слов у детей высокая [42].

Во втором – четвертом классе происходит дальнейшее наблюдение явления многозначности: среди многозначных слов появляются слова разных частей речи (воздушный шар – воздушный насос, ударил по дереву – ударил мороз), отвлеченные понятия. Учащиеся переходят к следующему этапу формирования понятия – обобщение понятия, введение термина.

Введение термина «многозначные слова» происходит во втором, третьем классе. К этому времени у учащихся должен быть накоплен определенный запас слов и выделены существенные признаки понятия. Термин «многозначные слова» должен быть написан на доске или на карточке, учитель читает вслух, обращает внимание на ударение, правописание. Далее учащиеся читают термин про себя и хором. Учитель обращает внимание, что это сложное слово, разбирает по составу. Практически учащиеся подходят к определению: многозначные слова – это слова, у которых много значений. Для закрепления полученных знаний в дальнейшем, учитель употребляет термин «многозначные слова», а не «разные значения одного слова» и требует от детей употребления данного термина [42].

Далее начинается третий этап работы над формированием понятия – осознание формулировки определения «многозначные слова». На этом этапе дети должны отвечать на вопросы: Что такое многозначные слова? Какую роль в речи выполняют? Много ли в русском языке многозначных слов? Чем отличаются однозначные слова от многозначных слов? Чем отличаются от омонимов? (в некоторых программах дается определение омонимов). Для осмысления явления многозначности и отличия их от омонимов очень хорошие результаты дает работа с карточками: многозначное слово на карточке указано один раз, объяснения даются на разных карточках; слова с одним значением – на одной карточке; омонимы с объяснением записаны на разных карточках. Это позволяет изучать свойства многозначных слов, осуществлять предметное действие с объектом, прежде чем перейти к перцептивному действию – работе со словарем. Основная работа на этом этапе отводится толкованию лексических значений слова, умению находить

разные значения слова в тексте, умению употреблять многозначные слова в своей речи. Наряду с обогащением словаря, идет работа по наполнению содержанием тех значений слов, которые усвоены не вполне точно.

Наиболее удачными приемом, позволяющими организовать самостоятельную, творческую работу детей на этом этапе знакомства с разными значениями одного слова является работа с толковыми словарями.

Знакомство с толковыми словарями начинается со 2 класса. В последнее время появилось множество словарей для начальной школы, небольшие словарики имеются в учебниках «Русский язык»; близки по своим функциям к словарикам многочисленные сноски на страницах книг для чтения. Очень важно, чтобы сносками учащиеся пользовались самостоятельно, а также самостоятельно работали со словарными статьями. Это обеспечивает активную мыслительную деятельность ребенка, что является обязательным условием усвоения понятия многозначные слова.

Основой работы над многозначностью в это время является анализ слов из прочитанного текста, разграничение их значений. Но, кроме того, проводятся специальные упражнения:

1. Подобрать слова, которые имели бы по 2-3 значения; на каждое значение составить предложения. Объяснить значения слов.

2. Сравнить значения слов в сочетаниях:

Идут часы; идут дети; идёт строительство.

3. Подобрать противоположные по смыслу слова (антонимы) к каждому значению данных слов: сырой песок ...; сырой картофель

М.Т. Баранов выделяет, что школьникам могут быть предложены следующие задания:

- прочитайте рассказ (стихотворение). Найдите слова, употребленные в переносном значении;

- подберите слова, которые имеют несколько значений, составьте с ними предложения;

- назовите данными словами другие предметы (действия): ножка ребенка, кузнец бьет молотом, мальчик идет и т. п.;

- подберите к каждому значению слова «сырой» синонимы [3].

К 4 классу учащиеся уже умеют находить в словаре нужное значение слова, составлять толкование лексического значения слова по образцу, узнавать слово по его лексическому значению.

Учащимся можно порекомендовать выбрать многозначные слова на определенные буквы и записать с ними словосочетания (4 класс): посадить вишню, компот из вишен.

Одно из возможных заданий по теме “Многозначные слова” – составление словарной статьи многозначного слова (4 класс). Для этого задания на доске и в тетрадях учащиеся записывают словосочетания, например со словом «земляника»: земляника в цвету; спелая земляника. Желательно показать школьникам рисунки, на которых изображена земляника и ее плоды. Это упражнение выполняется под руководством учителя, который ставит следующие вопросы:

- Какой предмет обозначает слово “земляника” в первом словосочетании? («Травянистое растение с белыми цветками, дающее сладкие плоды».)

- Какой предмет обозначает слово “земляника” во втором словосочетании? («Ягоды этого растения».)

- Есть ли что-нибудь общее между данными предметами? (Они часть и целое одного предмета.)

Далее составляется словарная статья слова “земляника”. Учитель напоминает, что нужно поставить в слове ударение, указать окончание родительного падежа единственного числа, обозначить род. Затем записываются под номерами два лексических значения этого слова и приводятся примеры употребления. Можно сравнить полученную статью со статьей в толковом словаре.

Выборочный диктант. Учитель диктует словосочетания, из которых ученики выбирают и записывают только те, в которых употреблено многозначное слово. Желательно подбирать слова, толкование которых имеется в учебнике. В этом случае дети могут проверить свой ответ. Возможный текст диктанта: “Разрыхлять землю, воздушные шары, хвост самолета”.

Следующий этап формирования понятия – конкретизация языкового понятия на новом языковом материале, упражнения в распознавании многозначных слов.

Четвертый этап формирования понятия “многозначные” слова имеет свое продолжение в средней школе. В начальной школе лишь продолжается накапливание языкового материала, вводятся многозначные слова разных частей речи и упражнения разной степени сложности, оттачивается умение детей употреблять многозначные слова и распознавать их. Дальнейшего углубления понятия, знакомства с новыми признаками и свойствами не происходит. Детей знакомят с прямым и переносным значением слов.

На этом этапе хороший результат дает работа с текстами, где многозначные слова даны в контексте. Все значения слова «вне зависимости

от его данного употребления присутствуют в сознании со своими значениями, со скрытыми и возможными, готовыми по первому поводу всплыть на поверхность», – писал В.В. Виноградов [9]. Понимание многозначного слова в устной речи и при чтении обеспечивается контекстом, т.е. лексическим окружением данного слова.

Выяснение значений слов при работе с контекстом активизирует словарь детей – они видят лексическую сочетаемость разных значений и употребляют данное значение в своей речи.

Многочисленные ошибки учащихся, связанные с использованием в речи многозначных слов, свидетельствуют о необходимости серьезной и систематической работы над многозначностью и над значением слова вообще. Школьники не знают, а часто и не умеют использовать различные значения полисемантических слов, очень распространенными являются и ошибки, связанные с употреблением в речи слов с переносным значением.

Как бы ни казалось сложным работать с лексикой, это необходимо делать по разным основаниям. В связи с изучением однозначных и многозначных слов формируются следующие умения: узнавать, в каком лексическом значении употреблено многозначное слово; находить справки в толковом словаре при определении лексического значения многозначного слова.

На многозначности слов основана образность литературного языка, литературных приемов. Поэтому на занятиях по русскому языку необходимо постоянно обращать внимание на способности слов быть многозначными. Если удастся добиться понимания детьми разных значений слова, мы зложим основу для того, чтобы на уроках чтения говорить о художественных приемах и (впоследствии) о художественном образе. Если

школьник поймет, что у слова может быть несколько значений, если он поймет, что одно из этих значений появилось первым, а остальные из-за какого-то сходства предметов, то он поймет механизм образования многих художественных приемов.

Выводы по Главе 1

Способность слова иметь не одно, а несколько значений называется многозначностью, или полисемией, а слово, имеющее несколько значений, называется многозначным.

Развитие многозначности слова – это длительный исторический процесс. Многие слова в русском языке имеют большое количество значений: бить, жизнь, идти др.

В сознании школьников многозначные слова обычно представлены одним конкретным значением. Нередки случаи, когда вместо многозначных слов дети приводят примеры омонимов. В начальных классах их разграничение представляет для детей очень большую сложность. Школьники не знают, а часто и не умеют использовать различные значения полисемантических слов, очень распространены и ошибки, связанные с употреблением в речи слов с переносным значением.

Многочисленные ошибки учащихся, связанные с использованием в речи многозначных слов, свидетельствуют о необходимости серьезной и систематической работы над многозначностью и над значением слова вообще.

Основой работы над многозначностью в это время является анализ слов из прочитанного текста, разграничение их значений. Но, кроме того, выполняются специальные упражнения и задания:

1. подбор многозначных слов из словаря;
2. сравнение значений слова в разных словосочетаниях;
3. подобрать противоположных по смыслу слов к каждому значению многозначного слова и др.

ГЛАВА 2

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ МНОГОЗНАЧНОЙ ЛЕКСИКОЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Диагностическая программа выявления актуального уровня владения многозначными словами у младших школьников

В соответствии с темой исследования нами была проведена опытно-экспериментальная работа.

Эксперимент проводился среди учащихся МБОУ «Большеулуйская СОШ» Красноярского края, Большеулуйского района, с. Большой Улуй. В исследовании участвовало 17 обучающихся 3 «Б» класса. Возраст детей 9 – 10 лет.

Цель констатирующего эксперимента – выявить актуальный уровень овладения многозначной лексикой младшими школьниками.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Подобрать диагностический комплекс.
2. Провести констатирующий эксперимент, используя подобранные задания.
3. Проанализировать и выявить актуальный уровень овладения многозначными словами в 3 классе.

При подготовке и планировании опытно-экспериментального исследования был выделен констатирующий (диагностический) этап,

который позволяет констатировать исходный уровень понимания и умения употреблять слова с переносным значением.

При проведении эксперимента для учащихся были созданы одинаковые условия, влияющие на результаты выполнения заданий:

- содержание текстового материала;
- сложность заданий;
- время, отводимое на ответы.

На констатирующем этапе эксперимента были использованы следующие задания:

1. Разделите словосочетания на два столбика: с многозначными и с однозначными словами.

Тяжёлая сумка, глухой человек, тяжёлая работа, мягкое одеяло, железный гвоздь, мягкий характер, железное здоровье, глухой переулок.

2. Объясните переносное значение словосочетаний: злая зима, золотые руки, темные дела, колючий ветер, легкий ветерок.
3. Составьте предложения с данными словами, употребляя их в переносном значении: сердце, седой, бежит.

Уровни и показатели понимания и умения употреблять слова с переносным значением младших школьников на уроках русского языка представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровни и показатели освоения многозначных слов

Критерии			
	Высокий	Средний	Низкий
Умение различать слова, использованные в переносном значении, и слова, использованные в прямом значении.	Учащийся способен различать слова, использованные в переносном значении, и слова, использованные в прямом значении. (В 90%-100% в случаях не совершает ошибок).	Учащийся способен различать слова, использованные в переносном значении, и слова, использованные в прямом значении, но допускает ошибки (менее чем в 50% случаев).	Учащийся не может различать слова, использованные в переносном значении, и слова, использованные в прямом значении. Ошибается более чем в 50% случаев.
	4-5 баллов	2-3 балла.	0-1 балл
Понимание переносного значения слов.	Учащийся точно понимает и объясняет переносное значение слов. (В 90%-100% в случаях не допускает неточностей).	Учащийся понимает и объясняет не все слова в переносном значении. Допускает неточности менее чем в 50% случаев.	Учащийся затрудняется в объяснении слов в переносном значении. Допускает неточности более чем в 50% случаев.
	4-5 баллов	2-3 балла.	0-1 балл

Умение употребить в речи слова в переносном значении.	Учащийся правильно употребляет в речи 90-100% слов переносном значении. 4-5 баллов	Учащийся правильно употребляет не более чем 50% слов переносном значении. 2-3 балла	Учащийся затрудняется употребить в речи слова в переносном значении. Допускает ошибки более чем в 50% случаев. 0-1 балл
Общий балл.	12-15 баллов	6-11 баллов	0-5 баллов

Исследование проводилось в сентябре 2019 года. Участниками эксперимента стали 17 обучающихся в возрасте 9-10 лет. Все участники – ученики 3 класса МБОУ «Большеулуйская СОШ», обучающиеся по программе «Школа России».

На уроке детям были выданы листочки с тремя заданиями. Свои ответы учащиеся записывали на выданном листочке. Затем ответы учащихся обрабатывались и оценивались.

Критерии, по которым оценивались ответы испытуемых, представлены в таблице.

2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента

В первом задании нужно было разделить словосочетания на два столбика: многозначные и однозначные.

Тяжёлая сумка, глухой человек, тяжёлая работа, мягкое одеяло, железный гвоздь, мягкий характер, железное здоровье, глухой переулок.

Цель: выявление умения отличать слова в переносном значении от слов в прямом значении. Получены следующие результаты. (Рис.1)

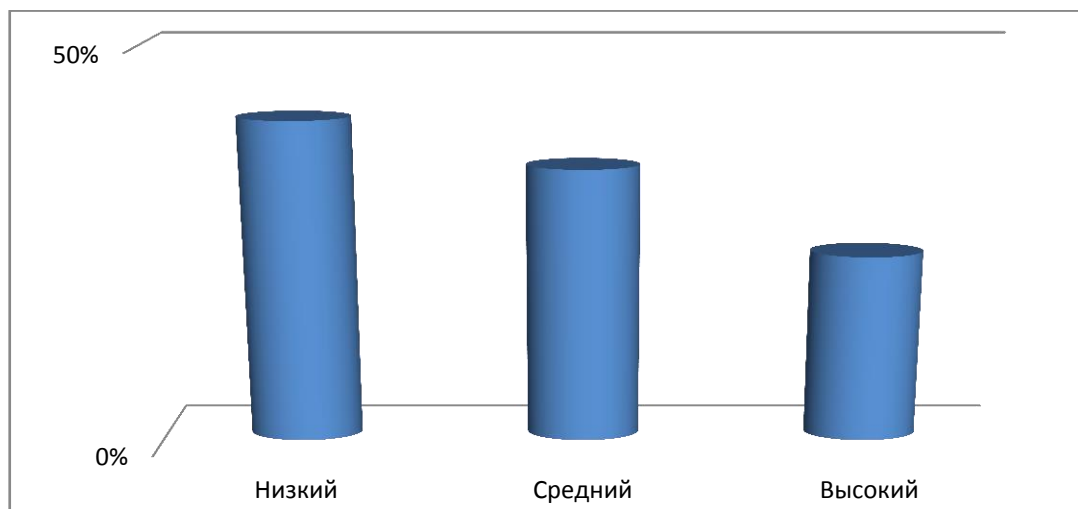


Рис. 1. Результаты выявления умения отличать слова в переносном значении от слов в прямом значении у младших школьников

Анализ результатов проверки задания 1 показал, что на низком уровне умение отличать слова, использованные в переносном значении, от слов, использованных в прямом значении, находится 7 учеников (41%), на среднем уровне – 6 учеников (35%), на высоком – 4 ученика (24%).

Выполняя первое задание, только один учащийся верно разделил словосочетания на два столбика. Трое учащихся неверно определили значение словосочетания «тяжелая работа». Один учащийся не справился с заданием. Самой распространенной ошибкой первого задания было то, что слово «глухой» (в сочетании «глухой переулок») относили к однозначным словам.

Далее было использовано задание «Объясните переносное значение словосочетаний: злая зима, золотые руки, темные дела, колючий ветер, легкий ветерок».

Цель: выявление понимания переносного значения слов учащимися младших классов. Результаты представлены на Рис. 2. (См. Приложение Б, Таблицу 1)

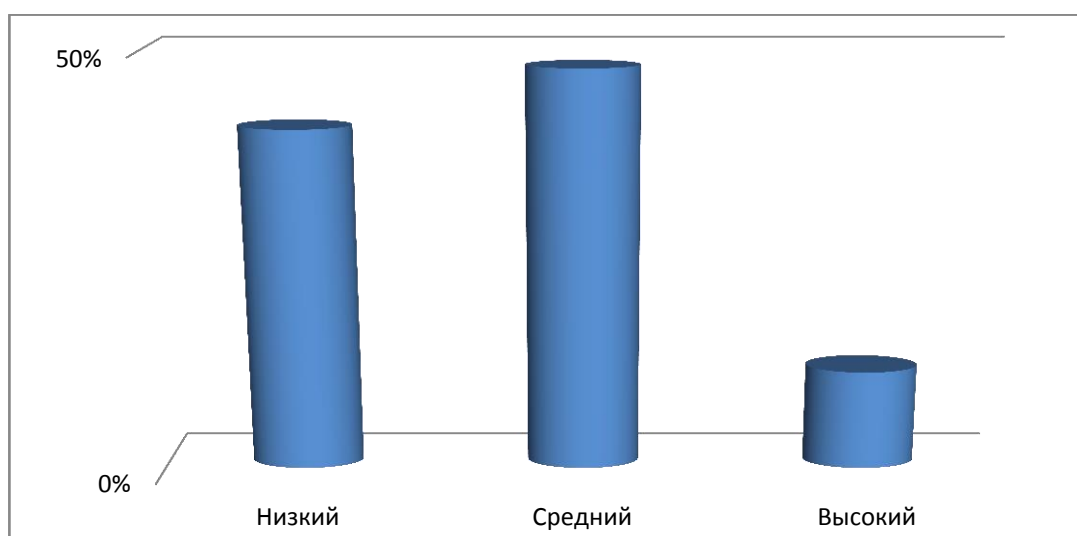


Рис. 2. Результаты выявления понимания переносного значения в 3 «Б» классе

Анализ результатов показал следующее: на высоком уровне понимание переносного значения слова сформировано у двух учащихся (12%); на среднем уровне – у 8-ми учащихся (47%); на низком уровне – у 7-ми учащихся (41,2%). Исходя из этого анализа, мы можем сделать вывод, что у большинства испытуемых понимание переносного значения слова сформировано на среднем уровне.

Во втором задании затруднение вызвало словосочетание «колючий ветер». Были предложены варианты, что это «хороший ветер», «мягкий ветер», «теплый ветер», «когда ветер сильно крутится». Большая часть учеников не смогли объяснить переносное значение данного словосочетания, оставили строчку пустой. Один ученик не смог объяснить ни одного

значения словосочетаний. Небольшая часть учащихся затруднилась объяснить значение словосочетания «темные дела».

Далее участники эксперимента выполняли задание № 3. Нужно было составить словосочетания с несколькими заданными словами, употребляя их в переносном значении: сердце, седой, бежит.

Цель: выявление умения употреблять в речи слова в переносном значении у учащихся младших классов. Результаты представлены на рисунке 3.

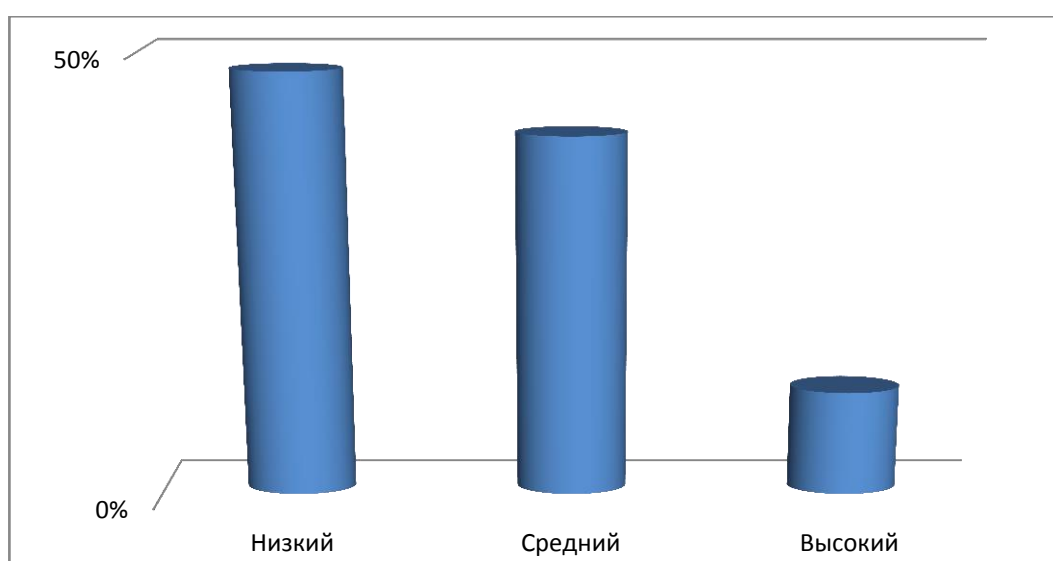


Рис. 3. Результаты проверки умения употреблять в речи слова в переносном значении в 3 «Б» классе

Анализ показывает, что на низком уровне сформированности данное умение находятся у 8-ми учащихся класса (47%), на среднем уровне – у 7 учеников (41,2 %), на высоком уровне – у 2-ух (12 %).

С третьим заданием хорошо справились лишь двое учащихся, составили словосочетания со всеми предложенными словами. У большей части класса вызвало затруднение слово «бежит». Данное слово было использовано в прямом значении. Один ученик вообще не выполнил данное задание. Остальные смогли составить предложение с одним-двумя словами.

Итоговый результат эксперимента отображен на Рис. 4.

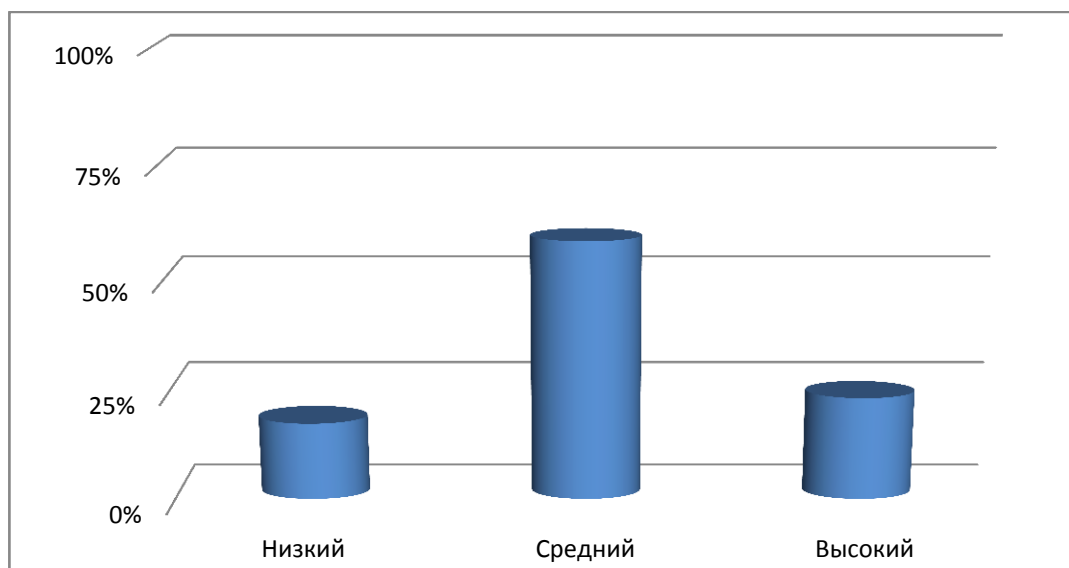


Рис. 4. Уровень владения многозначной лексикой в 3 «Б» классе

Мы видим, что в 3 «Б» классе на высоком уровне находятся 4 ученика (см. Приложение Б, таблица 1). Эти ученики дают правильное определение переносного значения, отличают слова в переносном значении от слов в прямом значении, употребляют все представленные слова в переносном значении, точно понимают и объясняют переносное значение слов.

Доминирует средний уровень понимания и умения употреблять слова с переносным значением. 10 учащихся класса не всегда могут отличить слова в переносном значении от слов в прямом значении, не всегда правильно употребляют слова в переносном значении, не всегда точно понимают и объясняют слова, использованные в переносном значении.

Для низкого уровня, на котором находятся 4 учащихся, характерны показатели: учащиеся не отличают слова в переносном значении от слов в прямом значении, затрудняются в употреблении в речи многозначных слов, а также в объяснении значений многозначных слов, использованных в переносном значении.

Проанализировав работы учеников после констатирующего среза, мы получили следующие результаты: у 3 младших школьников из 17 зафиксирован низкий уровень владения многозначными словами. 10 учащихся проявили средний уровень знаний по данной теме, высокий уровень выявлен у 4 учащихся.

На основе анализа стало очевидным, что у учащихся третьих классов недостаточно сформировано понимание переносных значений многозначных слов и умение употреблять в речи многозначные слова. Это служит основанием для составления программы формирующего воздействия, вернее, специального комплекса упражнений.

2.3 Комплекс упражнений, направленный на освоение многозначной лексики младшими школьниками

С целью повышения уровня овладения многозначной лексикой младшими школьниками нами был разработан комплекс упражнений по теме «Многозначные слова». На этом этапе за основу взят учебник УМК «Школа России».

В учебнике УМК «Школа России» для третьего класса представлен теоретический материал по лексике, связанный со значением слов. На страницах темы «Лексическое значение слова» даны понятия: «однозначное слово», «многозначное слово». Но в учебнике для третьего класса представлено мало примеров и упражнений на определение значений этих слов.

С целью ознакомления с многозначностью слов на уроках освоения новых знаний учащимся могут быть предложены следующие упражнения.

1. Чтение стихотворения А. Л. Барто «Разговор с дочерью».

«Мне не хватает теплоты»,

– Она сказала дочке.

Дочь удивилась: «Мёрзнешь ты

И в летние денёчки?»

«Ты не поймёшь, ещё мала»,

– Вздохнула мать устало.

А дочь кричит: «Я поняла!»

– И тащит одеяло.

Детям задаются вопросы:

- Как вы думаете, почему дочка не поняла маму? Чего она не знала?
- Работа со словарём: значение слова *теплота*
- Сколько значений имеет это слово?
- Какое значение подходит к данному тексту?
- На уроке математики мы с вами говорили, что числа, которые имеют один знак, называются ... (*однозначными*).
- Хорошо, а теперь сделайте вывод, продолжите мою мысль: если слово имеет одно значение, оно называется ... (*однозначным*), если слово имеет много значений, оно называется ... (*многозначным*).

2. Отгадайте загадку.

Как сверкнет с небес, так столько

Шума, грохота, аж жуть!

На земле же может только

Быстро куртку застегнуть.

(Молния)

- В каком словаре мы можем посмотреть лексическое значение слова?
- Давайте откроем толковый словарь и посмотрим значение слова *молния*.
- Сколько значений имеет это слово? Какие? Прочитайте.

3. Прочитайте стихотворение «В чудной стране» И. Токмаковой. Что означают слова язычок, глазок, горлышко, ножка, употребленные в этом стихотворении? Как можно назвать такие слова?

В одной стране,
В чудной стране,
Где не бывать
Тебе и мне,
Ботинок чёрный язычком
С утра лакает молочко
И целый день в окошко
Глазком глядит картошка.
Бутылка горлышком поёт,
Концерты вечером даёт,
А стул на гнутых ножках
Танцует под гармошку.
В одной стране,
В чудной стране...
Ты почему не веришь мне?

Это упражнение можно предложить учащимся для того, чтобы выявить уровень осознания детьми наличия у слов более одного значения. Школьники вспоминают термин «многозначные слова» и дают ему определение.

4. Послушайте сказку Геннадия Цыферова. Посчитайте, сколько значений к слову «звезда» назвали герои сказки кузнечик и лягушонок.

– А что такое звёзды? – спросил однажды кузнечик.

Лягушонок задумался и сказал:

– *Большие слоны говорят: «Звёзды – это золотые гвоздики, ими прибито небо». Но ты не верь. Большие медведи думают: «Звёзды – это снежинки, что забыли упасть». Но и им ты тоже не верь. Послушай меня лучше. Мне кажется, виноват большой дождь. После большого дождя растут большие цветы. А ещё мне кажется, когда они достают головой небо, то они и засыпают там, поджав длинные ножки.*

– *Да, – сказал кузнечик. – Это больше похоже на правду. Звёзды – это большие цветы. Они спят в небе, поджав длинные ножки.*

Сколько же значений слова «звезда» назвали кузнечик и лягушонок? Ни одного. Они не смогли объяснить значение этого слова. А вы сможете? О каких звёздах идёт речь? О звёздах – небесных телах.

А что ещё можно представить, когда слышишь слово «звезда»? Вы что представили? Посмотрим, какие значения слова «звезда» указаны в толковом словаре. Прочитайте словарную статью к слову «ЗВЕЗДА». Сколько значений вы видите?

Такое упражнение развивает у детей мышление и память, а форма сказки активизирует внимание школьников. Работа со словарем поможет привить школьникам самостоятельность, способность добывать новые знания из источников.

Подобные упражнения способствуют формированию у детей понимания того, что многозначные слова реализуют разные значения в зависимости от того, в каком контексте они находятся.

5. Определите значение прилагательного «красный» в произведениях Н.В. Гоголя.

1) На ярмарке случилось странное происшествие: все наполнилось

слухом, что где-то между товаром показалась красная свитка («Сорочинская ярмарка»). 2) Хохот поднялся со всех сторон; но разряженной сожительнице медленно выступавшего супруга не слишком показалось такое приветствие: красные щеки ее превратились в огненные, и треск отборных слов посыпался на голову разгульного парубка... 3) Чем же ваша жизнь не красна? – сказал председатель («Мертвые души»). 4) Вслед за чемоданом внесен был небольшой ларчик красного дерева с штучными выкладками из карельской березы, сапожные колодки и завернутая в синюю бумагу жареная курица (там же). 5) Правда, что красные девушки немного призадумались, принимая подарки: бог знает, может, в самом деле перешли они через нечистые руки («Вечер накануне Ивана Купала»).

6. Составьте словосочетания с каждым словом в скобках и поясните, как меняется значение слова в каждом словосочетании.

Холодный (чай, дом, ветер, свитер, цвет)

Глухой (старик, выстрел, переулок, лес, голос)

Хранить (кольцо, память, доброе имя)

Брать (палку, город, портфель, вправо)

7. Объясните значение словосочетаний, постройте предложения, используя эти словосочетания:

Мягкие руки, мягкая игрушка, мягкая глина, мягкий голос, мягкий свет.

Золотое кольцо, золотые руки, золотое сердце, золотой характер.

Ударил гром, ударил выстрел, ударил больно, ударил свет, ударил запах, ударил ливень.

8. Составьте по два предложения с данными словами:

Ласка, гребешок, свет, лук, шашка, гусеница, ключ.

Выполняя приведенные выше упражнения, школьники учатся

употреблять многозначные слова разных частей речи, использовать их в тексте.

9. Определите общее в значениях многозначных слов:

Дверная ручка, ручка для письма, ручка ребенка, ручка зонта, ручка кастрюли. Иголки для шитья, иголки сосны, иголки ежа.

10. Работая в группе, постарайтесь разобраться в значении выделенных слов и сочетаний. Объясните всему классу, что у вас получилось.

1) Белая береза

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром.

2) Ветерок спросил, пролетая:

- Отчего ты, рожь, золотая?

А в ответ колоски шелестят:

- Золотые руки растят.

(Е.Серова)

3) Поет зима – аукает,

Сосновый лес баюкает

Стозвоном сосняка.

4) Еще в полях белеет снег,

А воды уж весной шумят –

Бегут и будят сонный брег,

Бегут и блещут и гласят....

11. Определите, в каких значениях употреблены глаголы:

Образец: время бежит (быстро проходит), бегут слезы (текут, льются).

1. Везти вещи, ему везет.

2. Жить долго, жить в деревне.

3. Бросить билет, бросить курить, бросить войска в бой.
4. Дать книгу, дать задание.
5. Нести чемодан, нести ответственность.

Эти упражнения могут оказаться более сложными для школьников, в этом случае они могут обратиться к словарю для того, чтобы правильно определить значения слов.

12. Выпишите в две группы однозначные и многозначные слова:

Лёд, листок, хвост, скакалка, сосна, кенгуру, математика, линия, бабочка, гитара, молния, хлеб, стол, столб, кран, батарея, звезда, кисть, кружка, ножка.

13. Составьте из данных слов словосочетания:

Коса, кисть, шляпка, идут, линия, клетка

14. Отметьте строку с многозначными словами

- 1) стрела, паровоз, ручка, ножка
- 2) ножка, носик, ручка, шляпка
- 3) дом, звезда, струна, трава

15. Разделите слова на группы: однозначные, многозначные слова.

Ключ, ручка, шляпка, бинокль, звезда, шашка, месяц, коса, молния, столб.

16. Вставьте в предложения многозначные слова, обозначающие действия предметов, поставьте в них ударение. (Работа самостоятельная – печатают пропущенное слово на раздаточных карточках)

Мы ... теплое парное молоко.

Возьми пилу и ... дрова. (пили)

У клетки со слоном ... много людей.

Этот ковер дорогого ... (стоит)

Я ... посуду.

Учитель посмотрел ... тетрадь. (мою)

(Проверка комментированием с места)

(Объясняем разные значения глаголов, отмечаем, что в последнем предложении слово обозначает не действие)

17. Прочитайте стихотворение Марины Цветаевой "Красною кистью...".

Найдите в тексте многозначные слова, объясните их значение.

Красною кистью

Рябина зажглась.

Падали листья.

Я родилась.

Спорили сотни

Колоколов.

День был субботний:

Иоанн Богослов.

Мне и доньше

Хочется грызть

Жаркой рябины

Горькую кисть.

18. Выпишите слова, которые употреблены в переносном значении.

«Уж солнца раскаленный шар

С главы своей земля скатила,

И мирный вечера пожар

Волна морская поглотила.»

(Ф. И. Тютчев)

«Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит.»

(А.С. Пушкин)

«Когда на выжженном плато

Лежал я под стеной огня.»

(К.Симонов)

«Вот на берег вышли гости,

Царь Салтан зовёт их в гости. »

(А.С. Пушкин)

19. В стихотворении «Снегурочка» Г. Новицкой найдите слова,

употребленные в переносном значении. Определите, какой частью речи они являются.

Ветерок гудит,
Словно в дудочку.
Разлилась синева кругом.
Испугалась весны Снегурочка.
И расплакалась под окном.
А за нею и баба снежная
Разрыдалась – не унять.
Видно, тех, что из снега сделаны,
Может даже весна испугать.

Задания подобраны таким образом, чтобы повысить уровень освоения многозначных слов школьника в области изучаемой темы.

Выводы по Главе 2

В соответствии с темой исследования нами была проведена опытно-экспериментальная работа.

Для того, чтобы выявить актуальный уровень владения многозначными словами у младших школьников 3 «Б» класса, мы определили критерии отношения испытуемых к высокому, среднему и низкому уровням по трем параметрам.

Проанализировав работы учеников после констатирующего среза, мы получили следующие результаты: у 3 (18%) младших школьников из 17 зафиксирован низкий уровень владения многозначными словами. 10 учащихся (59%) показали средний уровень, высокий уровень выявлен у 4 учащихся (23%).

Полученные данные подтвердили гипотезу о том, что уровень овладения младшими школьниками многозначной лексикой преимущественно средний. В результате эксперимента стало очевидным, что у учащихся третьих классов недостаточно сформировано понимание переносных значений многозначных слов и умение употреблять в речи многозначные слова. Это послужило основанием для составления программы формирующего воздействия, вернее, специального комплекса упражнений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Роль изучения многозначности слова младшими школьниками, безусловно, высока, поскольку ученик, зная особенности многообразия значений слова, повышает свой культурный уровень и подготавливает себя к дальнейшему обучению в среднем звене, где он столкнется с более трудными оборотами речи.

На основе анализа литературы по рассматриваемой проблеме была выдвинута гипотеза: мы предполагаем, что актуальный уровень овладения младшими школьниками многозначной лексикой преимущественно средний, что выражается в неразличении младшими школьниками прямых и переносных значений слов.

На констатирующем этапе нами было проведено исследование уровня освоения многозначной лексикой обучающимися младшего школьного возраста. Анализируя результаты эксперимента, мы выявили низкий уровень освоения многозначной лексики обучающимися младшего школьного возраста у 18% учащихся, средний – у 59%, высокий – у 23%. По результатам проведенного исследования мы можем говорить о том, что выбранная нами проблема актуальна и требует рассмотрения. Поэтому нами был составлен комплекс упражнений, направленных на повышение уровня овладения многозначной лексикой младшими школьниками.

Данные упражнения могут быть использованы педагогами в работе с младшими школьниками на уроках русского языка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова Е.С. Русский язык с методикой преподавания: Учебник / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Academia, 2018. – 320 с.
2. Арапов М. В. Пассивный словарь // Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
3. Архипова, Е.А. Ошибки в толковании значений слов и пути их устранения / Е. А. Архипова // Начальная школа. – 2006. – № 7. – С. 34-37.
4. Баранов М. Т. Словарная работа в школе. / М. Т. Баранов // Педагогическая энциклопедия, т. 3. М., 1969. – 879 с.
5. Баранов М. Т. Обогащение словарного запаса учащихся / М. Т. Баранов // Методика преподавания русского языка / под ред. М. Т. Баранова. — М. : Просвещение, 1990
6. Бобровская Г.В. Обогащение словаря младших школьников / Г.В. Бобровская// Начальная школа – 2002-№:6.- С.76- 80
7. Бобровская Г.В. Активизация словаря младших школьников // Начальная школа. – 2003. – № 4. – С. 47 – 52.
8. Виноградова Н.Ф. Актуальные проблемы современного начального образования / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа : журнал . – 2017 .- № 9 .
9. Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. Основные типы лексических значений слова. – М., 1977.
10. Виноградов В.В. Об омонимии в русской лексикографической традиции // Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М., 1977.
11. Волина В. В. Русский язык (Серия «Учимся играя»). ТОО Издательство «АРГО», 1996.

12. Выготский Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
13. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – Москва: АПН РСФСР, 1961. – 470 с.
14. Зализняк А. А. Феномен многозначности и способы его описания / А.А.Зализняк // Вопросы языкознания. – 2004. – №2. – С. 20-45.
15. Зимняя И. А. Лингвopsихология речевой деятельности / И. А. Зимняя. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 2001. – 432 с.
16. Канакина В. П. Особенности лексики младших школьников [Текст] / В. П. Канакина // Начальная школа. – 2012. – № 6. – С. 80-83.
17. Качерга У. В. О проблеме обогащения лексического запаса младших школьников [Текст] / У. В. Качерга, Е. В. Ушакова // Образование и культура в развитии современного общества: материалы международной научно-практической конференции. Часть 1. – Новосибирск: ООО «БАК», 2009. – 680 с.
18. Краткий словарь лингвистических терминов [Текст]/ Н.В. Васильева, В.А. Виноградов, А.М. Шахнарович – 2-е изд., доп. – М.: Рус.яз, 2003. – 213 с.
19. Лаврова Н. М. Развитие умения пользоваться лингвистическими словарями./ Н. М. Лаврова.// Начальная школа плюс до и после .- 2005. – № 5. – С.35- 40.
20. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений /М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская – 3-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.
21. Матвеева А. Н. Буква за буквой: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Изд. дом "Дрофа", 1997. – 110,[1] с.

22. Методика преподавания русского языка в школе/ Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Академия, 2001.-364с.
23. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Учебник и практикум для академического бакалавриата; ред. Т. И. Зиновьевой. – Москва: Юрайт. – 2017. – 467 с.
24. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под ред. Л.И. Скворцова. 26-е изд., испр. и доп. – М.: Оникс, 2009. – 1359 с.
25. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. – М., 1986.
26. Плотникова, С. В. Осознание младшими школьниками лексической многозначности: возможности учебников русского языка / С. В. Плотникова, Е. В. Малышева // Филологическое образование в период детства. – 2019. – № 26. – С. 130-139.
27. Практикум по стилистике. Многозначные слова и их стилистические функции. Б. И. Матвеев.// Первое сентября. №28/2001
28. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения». – М.: Просвещение, 1979. — 431 с., ил.
29. Рождественский, Н. С. Методика начального обучения русскому языку / Н. С. Рождественский, В. А. Кустарев. – Москва: Просвещение, 2009. – 346 с.
30. Семина А. Ф. Работа над расширением и уточнением словаря учащихся на уроках русского языка (На материале имени существительного): автореферат канд. дис. [Текст]/ А. Ф. Семина. – М., 1967.
31. Сергеева, Б. В. Роль лингвистических словарей в обогащении и активизации словарного запаса младших школьников / Б. В. Сергеева, А. Ю. Стешенко // Проблемы педагогики. – 2017. – № 1(24). – С. 20-23.
32. Словарь древне- и старорусского языка [Текст] / Ф. И. Буслаев.

33. Смирнова Н.С., Казакевич Л.А. К изучению темы «Многозначность слова в 4-м классе». – М., 1969.
34. Сниткина Г.И. Основные направления работы над значением слов в начальных классах [Текст] / Г.И. Сниткина // Развитие речи младших школьников: сб. науч. тр. / Отв. ред. М.Р. Львов.
35. Срезневский И.И. Об изучении родного языка вообще и особенно в детском возрасте [Текст] / И. И. Срезневский. – Санкт-Петербург, 1860—1861.
36. Узорова, О.В. Большая книга примеров и заданий по всем темам курса начальной школы. 1-4 классы. Русский язык. Супертренинг / О.В. Узорова. – М.: АСТ, 2019. – 288 с.
37. Учусь различать слова и их значения: Словарик многозначных слов, тематических групп слов, омонимов, паронимов, синонимов, антонимов: Учеб. пос. для учащихся начальной школы. – М.: Дрофа, 2003.-152с.
38. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний. – М.: Альта-Принт, 2008. – 1239 с.
39. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (ред. от 31.12.2015). // Справочная правовая система "КонсультантПлюс". – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
40. Шалаева, Г.П. Большая энциклопедия начальной школы / Г.П. Шалаева. – М.: АСТ, 2015. – 119 с.
41. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка [Текст]/Н.М. Шанский. – 6-е изд. М.: ЛЕНАНД, 2015. – 310с.
42. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. Изд. 2-е, стереотипное/ Л. В. Щерба. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 432 с.
43. Южанникова, М. А. Полисемия или многозначность / М. А. Южанникова // Эффективное речевое общение (базовые компетенции):

Словарь-справочник. Электронное издание. Сибирский федеральный университет, под редакцией А.П. Сковородникова. – Красноярск. – 2014. – 455-456 с.

Задания для констатирующего эксперимента

1. Разделите словосочетания на два столбика: с многозначными и с однозначными словами.

Тяжёлая сумка, глухой человек, тяжёлая работа, мягкое одеяло, железный гвоздь, мягкий характер, железное здоровье, глухой переулок.

2. Объясните переносное значение словосочетаний:

злая зима –

золотые руки –

темные дела -

колючий ветер –

легкий ветерок -

3. Составьте предложения с данными словами, употребляя их в переносном значении.

Сердце, седой, бежит.

Результаты констатирующего эксперимента
по определению уровня освоения многозначной лексики в 3-ем классе

№ п/п	Респондент	Задания						Уровень	
		1		2		3			
		Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
1	Алина Ч.	2	С	2	С	3	С	8	С
2	Алексей К.	2	С	1	Н	3	С	9	С
3	Алена К.	1	Н	1	Н	1	Н	8	С
4	Андрей С.	1	Н	0	Н	3	С	7	С
5	Виктория Ш.	1	Н	1	Н	0	Н	5	Н
6	Дарья М.	3	С	3	С	1	Н	7	С
7	Дмитрий Б.	4	В	4	В	4	В	13	В
8	Евгений Л.	5	В	4	В	4	В	15	В

9	Елена Д.	2	С	3	С	2	С	8	С
10	Ирина Г.	1	Н	1	Н	1	Н	3	Н
11	Кирилл В.	4	В	2	С	3	С	10	С
12	Никита Р.	4	В	3	С	3	С	14	В
13	Светлан а Р.	2	С	1	Н	1	Н	7	С
14	Сергей Б.	1	Н	2	С	2	С	7	С
15	Сергей К.	1	Н	1	Н	1	Н	6	С
16	Татьяна Ч.	2	С	3	С	3	С	13	В
17	Яна Г.	0	Н	1	Н	0	Н	2	Н