

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ им. И.С. Ярыгина

Кафедра-разработчик

ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Сопровождение деятельности учителя физической
культуры на основе здоровьесберегающих технологий**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура

Квалификация выпускника
бакалавр

очная форма обучения

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Сопровождение деятельности учителя физической культуры на основе здоровьесберегающих технологий» разработана профессором кафедры, д.п.н. Сидоровым Л.К.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания
протокол № 09 «16» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой ТОФВ  Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 9 от «26» июня 2017 года
Председатель научно-методического совета  М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины актуализирована профессором кафедры Сидоровым Л.К.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания
протокол № 09 «16» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой ТОФВ  Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 10 от «25» июня 2018 года
Председатель научно-методического совета  М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины актуализирована профессором кафедры Сидоровым Л.К.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания
протокол № 07 от «17» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой  Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 08 от «23» мая 2019 г.
Председатель НМСС  М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины актуализирована к.б.н., доцентом кафедры
Трусей И.В.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление
подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С.
Ярыгина

Протокол № 08 от «20» мая 2020 г.
Председатель НМСС



М.И. Бордуков

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Сопровождение деятельности учителя физической культуры на основе здоровьесберегающих технологий» разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, а также с учетом стандарта «Педагог». РПД «Сопровождение деятельности учителя физической культуры на основе здоровьесберегающих технологий» составлена на основании с разработанного и утвержденного 30 сентября 2015 г. в КГПУ им. В.П. Астафьева стандарта рабочей программы дисциплины.

Дисциплина «Сопровождение деятельности учителя физической культуры на основе здоровьесберегающих технологий» входит в модуль «Педагогическая деятельность учителя физической культуры». Шифр дисциплины в учебном плане Б1.В.02.03.

1.2.Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч), 28 часов отведено на контактную работу, на самостоятельную работу студента отведено 44 ч. Дисциплина проводится в 8 семестре. Форма контроля – зачет.

1.3.Цель и задачи дисциплины «Сопровождение деятельности учителя физической культуры на основе здоровьесберегающих технологий»

Цель дисциплины —содействие формированию у бакалавров компетенций в области проектирования, применения здоровьесберегающих технологий в области физической культуры, путем формирования культуры здоровья, создания оптимальных условий обучения, использования физических упражнений, а также современных психологических средств воздействия на личность.

Основные задачи дисциплины:

- Сформировать знания о здоровьесберегающем подходе в образовательном процессе по физической культуре.
- Приобретение обучающимися навыков проектирования здоровьесберегающих уроков и учебных программ, включая программы дополнительного образования.

1.4.Планируемые результаты обучения

В результате подготовки бакалавров педагогического направления профиля «Физическая культура» по дисциплине «Сопровождение деятельности учителя физической культуры на основе здоровьесберегающих технологий» предполагается формирование компетенций:

- ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
- ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение ситуационных задач, составление тестовых заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий. Форма итогового контроля – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Сопровождение деятельности учителя физической культуры на основе здоровьесберегающих технологий»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Физическая культура
по очной форме обучения
(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауд. часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Модуль 1. Основы науки о здоровье.	16	6	2	4		10	1. Выполнение домашних заданий.	Выполнение домашних работ, тестирование.
Модуль 2. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.	42	18	6	12		24	1. Практическая работа.	Выполнение практической работы.
Модуль 3. Направления здоровьесберегающей деятельности образовательной организации.	14	4	2	2		10	1. Выполнение домашних заданий.	1. Выполнение домашней работы.
Форма итогового контроля					-			зачет
Всего:	72	28	10	18	-	44		

2.2. Содержание дисциплины «Сопровождение деятельности учителя физической культуры на основе здоровьесберегающих технологий»

Модуль 1. Основы науки о здоровье.

1. Цели и задачи дисциплины «Здоровьесберегающие образовательные технологии» (ЗОТ).

2. Основы науки о здоровье. Здоровье и факторы, его определяющие. Трехкомпонентная структура здоровья. Болезнь и третье состояние. Инфекционные и соматические заболевания. Факторы риска возникновения заболеваний.

3. Факторы риска нарушения здоровья в школьной среде. Взаимосвязь здоровья и адаптации. Деадаптационные состояния и «школьные болезни».

Модуль 2. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

4. Здоровьесберегающие технологии в образовании: определение, классификация. Основные направления здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

5. Медико-гигиенические здоровьесберегающие технологии. Гигиена и как условия здоровьесберегающей жизнедеятельности. Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям.

6. Физкультурно-оздоровительные технологии.

7. Экологические здоровьесберегающие технологии. Значимость экологических технологий в условиях ухудшения экологической ситуации в регионах и на планете в целом.

8. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. Роль предмета ОБЖ в сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса.

9. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Здоровьесберегающая педагогическая деятельность: принципы сущность,

ценностные ориентации. Валеологическая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности.

Модуль 3. Направления здоровьесберегающей деятельности образовательной организации.

10. Валеологический мониторинг образовательного процесса.
Проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды.

11. Основные направления и содержание здоровьесберегающей деятельности в разные возрастные периоды.

12. Профессиональное здоровье педагога и прогнозирование развития стратегии здоровья в условиях модернизации образования.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Сопровождение деятельности учителя физической культуры на основе здоровьесберегающих технологий» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура по очной форме обучения

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД и предъявляемыми требованиями.

Составление конспекта лекций. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний о здоровье и здоровьесберегающих технологиях, методах и формах работы с обучающимися и родителями. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ЭОР.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств.

Самостоятельная работа студента. Часть изучаемого в дисциплине материала, в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины, выносится на самостоятельное изучение. Важное место в освоении материала по дисциплине отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках.

В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины предлагается:

- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка доклада по выбранной;

- проектная работа (элементов урока, учебных программ, программ дополнительного образования).
- подготовка к промежуточной аттестации.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой. Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Работу с литературой следует начинать с анализа РПД, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Подготовка доклада к занятию. Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;

- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.

Тематика доклада предлагается преподавателем

3 КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Сопровождение деятельности учителя физической культуры на основе здоровьесберегающих технологий	бакалавриат	Педагогическая деятельность учителя физической культуры	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Физиология и биохимия физической культуры и спорта			
Последующие:			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		10
	Доклад		10
	Разработка презентации доклада		10
	Индивидуальное домашнее задание		5
	Письменная работа (аудиторная)		5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	7	10
Итого		20	50

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		10
	Доклад		5
	Разработка презентации доклада		5
	Письменная работа		5

	(аудиторная)		
	Индивидуальное домашнее задание		5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	10
Итого		30	40

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме		
	Тестирование		
БМ № 2 Тема № 4		
		
Итого		0	5
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

3.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Кафедра теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 09
от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой:



Л.К. Сидоров

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направление подготовки)
института физической культуры, спорта и
здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 10 от «25» июня 2018г.
Председатель:



М.И. Бордуков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине «Сопровождение деятельности учителя физической культуры на
основе здоровьесберегающих технологий»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура

Квалификация: бакалавр

Составитель: Сидоров Л.К., Трусей И.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 **Целью** создания ФОС дисциплины «Сопровождение деятельности учителя физической культуры на основе здоровьесберегающих технологий» является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине «Сопровождение деятельности учителя физической культуры на основе здоровьесберегающих технологий» решает **задачи**:

- управление и контроль за процессом формирования компетенций бакалавров, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной педагогической деятельности через совершенствование форм и технологий обучения в образовательном процессе института.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).
- Образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы; уровень бакалавриата.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

1.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины «Сопровождение деятельности учителя физической культуры на основе здоровьесберегающих технологий»:

2. ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
3. ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
4. ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству **1 – вопросы к зачету**, разработчик И. В. Трусей.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Обучающийся на высоком уровне готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Обучающийся на среднем уровне готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Обучающийся на высоком уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Обучающийся на среднем уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Менее 60 баллов компетенция не сформирована.

4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включают: устный опрос, тесты, краткое сообщение, научно-исследовательская работа. Разработчик И. В. Трусей.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству **1 – устный опрос**.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знает теоретическое содержание разделов предмета	2
Четко, последовательно излагает учебный материал	2
Отвечает на заданные вопросы	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству **2** – тесты.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильных ответов 90-100%	5
Правильных ответов 70-89%	4
Правильных ответов 60-69%	3
Правильных ответов менее 60%	1-2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству **3** – доклад.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полный ответ в соответствии с темой	2
Отвечает на заданные вопросы	1
Возможность сделать публикацию по работе	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству **4** – защита проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильное оформление бумажного варианта работы в соответствии с темой, качество информационных источников	2
Доклад: <ul style="list-style-type: none"> • полнота раскрытия материала в соответствии с темой • научность и новизна • логика изложения 	2
Качество разработанных практических заданий.	2
Оформление презентации (наглядность, информативность, удобство восприятия)	2

Осознанные ответы на заданные вопросы	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

5.1. Литература:

1. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) для промежуточной аттестации

1. Понятия: педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии.
 2. Основы науки о здоровье. Трехкомпонентная структура здоровья.
 3. Здоровье и факторы, его определяющие.
 4. Определение болезни. Периоды развития болезни. Третье состояние.
 5. Инфекционные и соматические заболевания. Факторы риска возникновения заболеваний.
 6. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Составляющие ЗОЖ. Мотивация школьников к ведению ЗОЖ.
 7. Факторы риска нарушения здоровья в школьной среде.
- Адаптация учащихся к условиям учебного процесса. Взаимосвязь здоровья и адаптации.
 - Деадаптационные состояния школьников и «школьные болезни».
 - Диагностика физического здоровья ребенка. Мониторинг здоровья участников образовательного процесса.
 - Умственная работоспособность и фазы развития умственной работоспособности.
 - Классификация здоровьесберегающих образовательных технологии, краткая характеристика.
 - Основные направления здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.
 - Медико-гигиенические здоровьесберегающие технологии.
 - Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебного процесса.
 - Физкультурно-оздоровительные технологии.
 - Оптимальный двигательный режим школьников.

- Представление о гипокинезии, гиподинамии; распространенность. Виды гипокинезии: физиологическая, привычно-бытовая, профессиональная, клиническая, школьная, климатогеографическая.
- Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- Роль предмета ОБЖ в сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса.
- Экологические здоровьесберегающие технологии. Значимость экологических технологий в условиях ухудшения экологической ситуации в регионах и на планете в целом.
- Здоровьесберегающие образовательные (педагогические) технология. Определение, классификация.
- Организация урока с позиции здоровьесбережения школьника.
- Закаливание. Краткий анализ систем закаливания.
- Системы питания для оздоровления школьников.
- Понятия «алкогольная болезнь», «алкоголизм». Этапы формирования болезненной потребности в алкоголе.
- Влияние табакокурения на организм ребенка, подростка и взрослого человека.
- Роль пассивного курения в формировании патологии у лиц, имеющих постоянный контакт с курильщиками.
- Понятие «наркотики», «наркомания», «токсикомания». Биологические, физиологические, психологические механизмы действия наркотических веществ.
- Наркотическое состояние, психическая и физическая зависимость. Симптомы физической зависимости.
- Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.
- Здоровьесберегающие технологии в системе высшего образования.

6.2. Основные определения к зачету: здоровье, болезнь, третье состояние, школьные факторы риска, гомеостаз, гиподинамия, гипокинезия, адаптация, дезадаптация, умственная работоспособность, кривая работоспособности, гигиенические нормативы, технология, здоровьесберегающие технологии, санитарные нормы, здоровьесберегающее образование.

6.3. Письменная работа.

- Здоровье – это _____
- Болезнь – это _____
- Запишите примеры основных факторов влияющих на здоровье.

Факторы здоровья _____

Факторы риска _____

Школьные факторы риска _____

- Какие болезни относят к категории «школьных»:

- Нарушение осанки
 - Болезни глаз
 - Гипертонию
 - ОРВИ (острые респираторные вирусные инфекции)
- Назовите основные типы здоровьесберегающих технологий по классификации Н.К. Смирнова дайте им короткую характеристику, приведите примеры.

Тип здоровьесберегающих технологий	Характеристика	Примеры

6. Укажите номер правильного ответа из перечисленных в правом столбце:

- | | |
|-------------------------|----------------|
| а) 140 на 90 мм рт. ст. | 1) нормотония; |
| б) 80 на 50 мм рт. ст. | 2) гипертония; |
| в) 110 на 70 мм рт. ст. | 3) гипотония. |

7. К какому типу здоровья можно отнести следующее определение «Динамическая совокупность соматических (телесных) свойств конкретного человека, которая позволяет ему в соответствии с его возрастом, полом и социальным положением адаптироваться к окружающей действительности и выполнять свои биологические и социальные функции».

- 1) Психическое здоровье
- 2) Социальное здоровье
- 3) Душевное здоровье
- 4) Физическое здоровье
- 5)

8. Что такое гомеостаз?

- а) это самочувствие человека;
- б) свойства организма поддерживать свои параметры и физиологические функции, обеспечивающие поддержание и восстановление постоянства внутренней среды организма;
- в) это комплекс упражнений на расслабление;
- г) это состояние экстаза;
- д) это комплекс процессов, направленных на адаптацию организма к изменениям условий внешней среды;

1. Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей для учащихся 1-2-х классов не должен превышать:
 2. более 1 кг
 3. более 1,5 кг,
 4. более 2 кг;
 5. более 2,5 кг

10. В чём заключается здоровьесберегающее образование студентов?
 - а) традиционный вариант лекции;
 - б) интерактивные виды деятельности (лекция дискуссия, ролевые игры и т.д.);
 - в) установление межличностных взаимоотношений с аудиторией;
 - г) личностно-развивающие технологии;
 - д) в организации адаптивно-развивающей образовательной среды вуза;
 - е) в индивидуально-дифференцированном подходе; ж) в снижении требований к объему изучаемого материала и к оценке;
 - з) ограничением просветительской деятельностью к ЗОЖ

11. Перед уроком учитель должен:
 - 1) Осмотреть детей
 - 2) Организовать сквозное проветривание классной комнаты
 - 3) Оценить гигиенические условия в классе
 - 4) Провести дыхательную гимнастику

12. Определите признаки школьной дезадаптации у первоклассника:
 1. Появляются заикание, навязчивые движения
 2. Половое созревание и связанная с ним перестройка организма
 3. Частые отлучки в туалет, недержание мочи
 4. Тревожен на фоне хорошей успеваемости
 5. Агрессия, негативизм, бравада

13. Для них характерен словесно-логический стиль познавательных процессов, склонность к абстрагированию и обобщению:
 - 1) Амбиверты
 - 2) Левополушарные
 - 3) Правополушарные

14. Нарушение функций организма при ограничении двигательной активности – это
 - 1) гиподинамия
 - 2) гипокинезия
 - 3) гипердинамия

15. Сколько групп здоровья выделяют:

- 4
- 3
- 5

16. Студент измерил свое давление 80/130, определите:

Систолическое давление _____

Диастолическое давление _____

Пульсовое давление _____

17. Назовите периоды динамики работоспособности, охарактеризуйте каждый из них:

Период	Характеристика периода

18. Возбудителем ОРВИ является:

- 1) Бактерии
- 2) Вирусы
- 3) Микоплазмы

6.4. Темы кратких сообщений

1. Факторы, влияющие на здоровье субъектов образовательного процесса
2. Система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников.
3. Краткий анализ систем закаливания.
4. Стресс. Как определить стресс у ребенка? Как его снять?
5. Профессиональное здоровье педагога.
6. Здоровьесберегающие технологии в системе высшего образования.
7. Мониторинг здоровья участников образовательного процесса.
8. Технологии, наносящие ущерб здоровью учащихся и студентов.
9. Повышения защитных способностей организма.
10. Системы питания для оздоровления школьников.
11. Неспецифические методы укрепления иммунной системы.
12. Нетрадиционные физкультурно-оздоровительные технологии: цигун, ушу, хатха-йога
13. Влияние алкоголя на организм школьника.
14. Влияние табака на организм школьника.
15. Воздействие наркотиков на организм человека.
16. Мотивация молодежи к ведению ЗОЖ.

17. Вода, лечение водой. Необыкновенное лечебное воздействие воды на организм.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

6. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

7. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

8. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания
протокол № 09 "16" мая 2018 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ

Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина
протокол № 10 "25" июня 2018 г.

Председатель научно-методического совета

М.И. Бордуков

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

– Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

– Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания
протокол № 07 от «17» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина

Протокол № 08 от «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС



М.И. Бордуков

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,
«13» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой Сидоров Л.К.



Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина,

«20» мая 2020 г., протокол № 8
Председатель Бордуков М.И.



1. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Физическая культура

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособ. / А.М. митяева, - М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 208 С.	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Вайнер Э.Н. Валеология: учебник для вузов/ Э. Н. Вайнер. - 5-е изд.. - М.: Флинта, 2007. – 416 с.	Научная библиотека	15
Виленский, М. Я.. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие/ М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: Гардарики, 2007. - 218 с.	Научная библиотека	25
Дополнительная литература		
Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников : учебное пособие / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 399 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Адольф В.А., Савчук А.Н. Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога: монография, КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 256 с.	Электронная библиотечная система	Индивидуальный неограниченный доступ
Безруких, М. М. Здоровьесберегающая школа: учебно-методическое пособие/ М. М. Безруких. - М.: МГПИ, 2008. - 222 с.	Научная библиотека	3
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и	http://elibrary.ru	свободный

1.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Сопровождение деятельности учителя физической культуры на основе здоровьесберегающих технологий»

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-152	, компьютер-1шт, проектор-1 шт, экран-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-151	Учебная доска- 1шт, проектор-1 шт, экран-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-150	Маркерная доска- 1шт, проектор-1 шт, экран-1шт
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО: Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017