

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики

Выпускающая кафедра технологии и предпринимательства

Егорова Светлана Владимировна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Создание компонентов развивающей образовательной и развивающей предметной сред при изучении технологии на примере раздела «Технология растениеводства»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Технология



ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой технологии
и предпринимательства,

к.т.н., доцент

Бортновский С. В.

«10» июня 2020

Руководитель

Кандидат технических наук,
заведующий кафедрой ТиП

Бортновский С.В. _____

ст. преподаватель кафедры ТиП

Корнилова Ю.В. _____

Дата защиты «7» июля 2020

Егорова С. В. _____

10 июня 2020 г.

Оценка *отлично*

Красноярск 2020

Содержание

Введение.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	5
1.1 Понятие образовательной среды	5
1.2. Организация развивающей образовательной и развивающей предметной сред.....	14
ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ КОМПОНЕНТОВ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНОЙ И РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕД НА ПРИМЕРЕ РАЗДЕЛА «ТЕХНОЛОГИЯ РАСТЕНИЕВОДСТВА»	31
2.1. Создание компонентов развивающей предметной среды при организации обучения технологии.....	31
2.2. Особенности создания развивающей образовательной среды при изучении технологии	43
Заключение	57
Список использованных источников.....	58

Введение

В условиях современных реалий школа перестала быть центром образования. Она выступает как составляющая образовательной среды, в которую погружается ребенок по достижении семилетнего возраста. Но вместе с тем, школа занимает отдельную нишу: она является не просто образовательной средой, а специально организованным пространством для освоения разных видов и форм человеческой деятельности – образовательным пространством.

Школа, как образовательная среда может стать так же инструментом развития и воспитания подрастающего поколения при условии целенаправленного использования ее возможностей в работе с детьми. Влияние образовательной среды во многом обусловлено восприятием учащимися, их включенностью в процесс ее создания и совершенствования. Эффективность его освоения зависит от того, каким он его видит.

Образовательная среда школы может стать средством развития потенциала личности ребенка только в том случае, если она будет пространством общности детей и взрослых — родителей, педагогов, наполненным реальными и значимыми вопросами, на которые необходимо найти ответы, если все субъекты функционирования пространства воспринимают среду как свою собственную территорию, за которую они несут ответственность.

Вопрос организации развивающей среды учебного заведения в целом и класса в частности отражен в научных трудах многих ученых. Исследованию данного вопроса посвящены работы таких авторов как: А.З. Зак, В.А. Ясвин, В.В. Давыдов, В.В. Рубцов, Е.В. Высоцкая, И.А. Баева, И.М. др. Мы видим, что данная проблема освещена в трудах различных авторов, но несмотря на это по-прежнему недостаточно научной литературы, посвященной построению образовательной среды при организации обучения учащихся технологии. Каждый, кто затрагивает тему образовательной среды говорит о том, что только правильная ее организация может послужить успешному

образовательному процессу, но большинство исследований и научной литературы опираются на общие понятия не переходя к частному. Учителям технологии приходится самостоятельно искать способы построения образовательной среды в своей педагогической деятельности.

Вышесказанное обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы «Создание компонентов развивающей образовательной и развивающей предметной сред при изучении технологии на примере раздела «Технология растениеводства».

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие компоненты исследования:

Объект исследования – образовательная среда современной школы;

Предмет исследования – компоненты развивающей образовательной и развивающей предметной сред при изучении технологии;

Цель работы – проанализировать образовательную среду и дать методические рекомендации по созданию компонентов развивающей образовательной и развивающей предметной сред при изучении технологии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Раскрыть понятие образовательной среды в основном образовании;
2. Изучить организацию развивающей образовательной и развивающей предметной сред;
3. Разработать методические рекомендации по созданию компонентов развивающей предметной среды при изучении технологии на примере раздела «Технология растениеводства».
4. Разработать методические рекомендации по созданию компонентов развивающей образовательной среды при изучении технологии на примере раздела «Технология растениеводства».

Для решения поставленных задач использовались теоретические методы исследования: анализ и синтез психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение, сравнение.

Глава I. Теоретические основы формирования образовательной среды образовательного учреждения

1.1. Понятие образовательной среды

Конституция Российской Федерации гласит, что каждый ребенок имеет право на получение качественного образования. Данное обстоятельство определяет необходимость создания в средних общеобразовательных учреждениях наилучшие условия для полноценного и комфортного обучения школьников. К таким условиям относятся как материально-техническое оснащение общеобразовательного учреждения, так и предоставление возможности учащимся проявить индивидуальные способности. Материально-техническое оснащение и учебный процесс — это условия, которые организуются и выстраиваются в соответствии с требованиями ГОСТ (государственный стандарт) и ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт).

Одним из основных требований является правильное выстраивание образовательной среды, которое влияет на усвоение материала учащимися и правильное воспитание личности обучаемого. Для того, чтобы понять как именно образовательная среда влияет на процесс обучения и комфортное пребывание учеников в общеобразовательном учреждении разберемся непосредственно с понятием образовательной среды в трактовке различных авторов:

В.И. Слободчиков, говоря об образовательной среде, утверждает необходимость выстраивать следующий ряд представлений: «среда есть середина», «сердцевина», «связь», «средство», «посредничество». Он пишет:

«Образовательная среда не есть нечто однозначное и наперёд заданное, среда начинается там, где происходит встреча (сретенье) образующего и образуемого; где они начинают совместно её проектировать и строить – и как предмет, и как ресурс своей совместной деятельности; и где между отдельными институтами, программами, субъектами образования,

образовательными деятельностными начинают выстраиваться определённые связи и отношения». [21]

Леонтьев А.Н. говорит, что образовательная среда является системой влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. [16]

Ясвин В.А. утверждает, что под образовательной средой (или средой образования) понимается система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. [26]

Во ФГОС определение образовательной среды трактуется следующим образом: «совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания)». [24]

В исследованиях Баевой И.А. образовательная среда выступает в роли системно образованного пространства, в котором реализуется взаимодействие субъектов образовательного процесса с внешней средой, в результате чего раскрываются индивидуальные черты личности студента. [5]

Груздева Н. В. Говорит, что образовательная среда – это психолого-педагогическая реальность, сочетание ранее существовавших исторических влияний и сознательно созданных педагогических условий и ситуаций, направленных на формирование и развитие личности обучаемого. [18]

Щербакова Т.Н. рассматривает образовательную среду в широком смысле и говорит о том, что образовательная среда может выступать в роли любого социокультурного пространства, в котором процесс развития личности осуществляется стихийно или с различной степенью организованности. [25]

В некоторых зарубежных исследованиях образовательная среда оценивается в терминах «эффективности школы» как социальной системы эмоционального климата, личностного благополучия, особенностей микрокультуры, качества воспитательно-образовательного процесса [15], [16]. При этом констатируется, что не существует заранее заданного сочетания показателей, которые бы определили «эффективную школу», поскольку каждая школа уникальна. С точки зрения американских исследователей, более значимым фактором школьной эффективности выступает организационный, обеспечивающий солидарность представлений учителей о своем профессиональном долге, их умение увязать личные педагогические философии как друг с другом, так и с учащимися, поддержку автономной инициативы учителей администрацией школы [2].

Все вышеперечисленные определения, трактуются по-разному, однако смысловую ценность представляют одинаковую, поэтому можно говорить о том, что все определения могут быть опорой для дальнейшего исследования, но для удобства в работе будем опираться на определение данное Ясвиным В.А.

Для наилучшего усвоения материала учениками и комфортного нахождения в образовательной организации необходимо создавать условия для их адаптации. Именно поэтому каждый учитель старается найти индивидуальный подход к ученику. Образовательная среда в школе может стать инструментом развития и воспитания, если его целенаправленно использовать в работе с детьми. Воздействие образовательной среды во многом обусловлено восприятием учащихся, их участием в процессе создания и совершенствования. Эффективность развития этого состояния у ученика зависит от того, как он его видит. Но для полной организации образовательной среды учителю потребуется помощь не только администрации общеобразовательного учреждения, но и родителей, психологов, и самих школьников. В зависимости от доли вклада каждого

участника образовательного процесса в построение образовательной среды В. А. Ясвин выделяет следующие базовые типы:

1- Догматическая образовательная среда: способствует развитию у ребенка пассивности и зависимости («среда догматического воспитания» по Ю. Корчаку). Такая среда характеризуется поклонением авторитарным методам воспитания, жестокой дисциплине, практике, культу внешнего порядка, сложившимся традициям и ритуалам. Этот тип характеризуется осознанностью, сдержанностью, самодостаточностью, непоколебимой уверенностью в своих правах. Личность ребенка, воспитанного в догматической среде, характеризуется прежде всего высокой пассивностью, поскольку мир становится отдельным и апатичным. Если в такой среде проявляется сильная личность, он обычно подтверждает свое желание противостоять воле других;

2- Карьерная образовательная среда: способствует развитию активности, но и зависимости ребенка («среда внешнего лоска и карьеры» по Я. Корчаку). Такая среда более ориентирована на различные внешние проявления, нежели на внутреннее содержание образовательного процесса. Я. Корчак определил данную среду следующим образом: «Лозунги, на которых можно заработать. Этикет, которому надо покоряться. Не достоинства, а ловкая самореклама. Жизнь не как труд и отдых, а вынюхивание и обхаживание. Ненасытное тщеславие, хищность, недовольство, высокомерие, раболепие, зависимость, злоба, злорадство. Здесь детей не любят и не воспитывают, здесь их только оценивают, теряют на них или зарабатывают, покупают и продают». Холодная осторожность может быть связана с соответствующим упрямством в достижении целей. Самыми важными чертами личности, которые формируются в такой среде, являются ложь и лицемерие.

3- Безмятежная образовательная среда: способствует свободному развитию, но и обуславливающая формирование пассивности учащегося («среда безмятежного потребления» по Я. Корчаку). В нем преобладают

покой и беспечность, сопровождаемые добротой и приветливостью. Ребенок живет в атмосфере внутреннего благополучия и ленивым, консервативным образом, приспосабливаясь к увлекательному ходу событий вне школы: окружающая среда поощряет идеализированные представления о жизни и месте в ней. В такой среде работа никогда не служит какой-либо идее, а является лишь средством обеспечения желаемых условий для формирования личности, которая в принципе всегда удовлетворена тем, что имеет. Главной чертой такого человека является самостоятельность в сочетании с пассивностью жизни, неспособностью напрягаться и бороться. Столкнувшись с трудностями и препятствиями, такой человек предпочитает отказываться от своего разрешения, прячась в своем мире. Мирная обстановка развивается в школах, где доброжелательное, «искреннее» отношение к ученикам не подкрепляется аналогичным требованием; там, где студентам не дают трудных заданий и новых перспектив, возбуждение умственных, интеллектуальных и физических сил, необходимых для их личного развития, не стимулируется;

4- Творческая образовательная среда: способствует свободному развитию активного ребенка («идейная воспитывающая среда» по Я. Корчаку). Для него характерна высокая внутренняя мотивация к действию, сопровождаемая эмоциональным подъемом, позитивным, оптимистичным настроением. В творческой среде формируется личность, для которой характерна активность в развитии и изменении окружающего мира, высокая самооценка, открытость и свобода мнений и действий. [26]

Также в своих исследованиях Ясвин В.А. выделяет развивающую образовательную среду и говорит, что это та среда, которая «способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса». Автор полагает, что образовательная среда может рассматриваться как развивающая, если эта среда обеспечивает возможности, во-первых, для удовлетворения и развития субъектом своих потребностей на всех иерархических уровнях. Во-вторых, для усвоения

личностью социальных ценностей и органичной трансформации их во внутренние ценности. Весь комплекс таких возможностей, обеспечиваемых конкретной образовательной средой, и составляет ее развивающий психолого-педагогический потенциал.

Роль развивающей среды раскрывается с позиции ее функций и принципов построения:

1. Организационная функция. Деятельность основана на предоставлении школьникам широкого спектра материалов для активного участия в различных мероприятиях. Развивающаяся среда становится, в некотором смысле, стимулом для обучающихся выбирать самостоятельную деятельность, которая отвечает их интересам, потребностям или формирует эти интересы с их содержанием и внешним видом;

2. Воспитывающая функция. Развивающая среда, и ее правильное выполнение должны быть тщательно ориентированы на создание образовательных ситуаций. Сама среда является центром, где возникают узы сотрудничества, позитивных отношений, организованного поведения и уважения. Поэтому функция экологического образования играет особую роль в ее строительстве.

3. Развивающая функция. Здесь надо отталкиваться от понимания самого развития как результата воспитания и обучения, как показателя продвижения человека к совершенству, и от того значения, которое заложил в развитие Л.С. Выготский. Это расстояние от "зоны актуального" к "зоне ближайшего" развития ребенка. Значит, развивающая среда каждого вида деятельности по своему содержанию должна соответствовать "зоне актуального" развития самого слабого (именно в этом виде деятельности) и "зоне ближайшего" развития самого сильного (в этом же виде деятельности) в группе учащихся. [25]

В свою очередь, Новоселова С.Л. в своей работе выделяет следующую типологию образовательной среды:

1- Среда (Обогащенная) - предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности школьника.

2- Среда (Предметная) - система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности учащихся.

3- Среда (Развивающая Предметная) - система материальных объектов деятельности учащегося, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития [18].

Исходя из представленных типологий можно сделать вывод, что развивающая образовательная и развивающая предметная среды являются основными видами образовательной среды, которые охватывают наиболее значимые области образовательного процесса и среды.

Развивающая образовательная и развивающая предметная среды в школе могут стать средством развития личностного потенциала учащегося только в том случае, если это общедоступное пространство для детей и взрослых - родителей, учителей - полное реальное пространство для решения важных вопросов, на которые необходимо ответить, если все участники пространства видят окружающую среду как свою собственную. область, за которую они несут ответственность. При этом создавая образовательную среду - является важным определением в ее структуре для того, чтобы тщательно проработать каждый компонент, входящий в нее. Также эти компоненты применимы как для развивающей предметной среды, так и для развивающей образовательной среды.

В.А. Ясвин предлагает в образовательной среде выделить следующие компоненты: пространственно-архитектурный, социальный и психодидактический.

Первый компонент, который выделяет автор — это архитектурные особенности здания, оборудование, особенности образовательной среды. По мнению автора, образовательный процесс имеет значение не только для тех, кто учит тому, чему он учит, чему он учит, но и где он учит. Трудно говорить

о духовности и личностном росте в классе с низким потолком, грязными коричневыми стенами и старой сломанной мебелью. Предметная среда, окружающая ученика и учителя, безусловно, оказывает сильное влияние на результаты учебного процесса.

Следующий компонент образовательной среды, выделенный автором — социальный — определяется конкретной формой детского и взрослого сообщества, специфического для определенного типа культуры. Для коммуникации учащихся и взрослых важно, чтобы выполнялись следующие условия: учитель и ученик - одна тема политики развития; наличие отношений сотрудничества между учителем и учениками; наличие коллективной совместной учебной деятельности; сытость школьников и взрослых в жизни от общения.

Наконец, третий компонент образовательной среды — психодидактический — включает в себя содержание образовательного процесса, осваиваемые ребенком способы действий, организацию обучения. Данный компонент является определяющим в создании образовательной среды, поскольку в нем даны ответы на вопросы «чему учить» и «как учить».[26]

Е.В. Коротаяева отмечает, что любой компонент среды должен быть эмоционально развивающим. Автор в своей работе выделила условия, которые могут обеспечить эмоционально–развивающий характер компонентов образовательной среды:

1. эмоционально– поддерживающий (отношения между участниками совместной жизнедеятельности);
2. эмоционально – развивающий (режимные моменты, организующие процесс пребывания обучающегося в школе);
3. эмоционально – активизирующий (внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и т.д.));
4. эмоционально – настраивающий (организация занятости школьников – игры, учеба, сюрпризные моменты);

5. эмоционально – тренирующий (включение в занятия эвристических упражнений со школьниками).[15]

В свою очередь, Е. А. Климовым выделяются следующие компоненты образовательной среды:

1- Социально-контактный (опыт, личный пример, культура, образ жизни, поведение, деятельность, организации, отношения; учреждения, группы их представителей, с которыми можно взаимодействовать; «Устройство» группы и других групп, с которыми человек контактирует, фактическое место человека в структуре его или ее группы, его или ее членство в других группах и группах).

2- Информационный (правила внутреннего распорядка, устав учебного заведения, традиции, правила личной и общественной безопасности, средства наглядности, персонально адресованные воздействия).

3- Соматический (собственное тело и его состояния).

4- Предметный (материальные, физико-химические, биологические, гигиенические условия). [12]

На основе выше выделенных авторами компонентов, мы можем сделать вывод, что основными являются следующие, которые далее будут разработаны для развивающей предметной среды и развивающей образовательной среды:

1- Дидактический компонент: образовательный процесс и предметное окружение, в котором учащиеся добывают знания и демонстрируют умения;

2- Социальный компонент: деятельность, в которой происходит коммуникация, поддержка учащихся учителем, поддержка школьников друг друга, взаимодействие и сотрудничество.

Каждый из этих компонентов формирует образовательную среду, которая позволит в полной мере обеспечить учащимся развитие индивидуальных способностей и личностного роста.

На основе выделенных выше компонентов, рассмотрим создание развивающей предметной и развивающей образовательной среды.

1.2. Организация развивающей образовательной и развивающей предметной сред

В основу развивающей образовательной и развивающей предметной среды вкладывается развитие личности обучающегося, а именно его интеллектуальные способности, личностные качества, психическое развитие и индивидуальные способности. В то же время, мы говорим о том, насколько важно учителю правильно организовать среду для комфортного пребывания школьников в общеобразовательном учреждении.

А для правильной организации развивающей образовательной среды, учителю следует опираться на уже имеющуюся информацию и некоторые принципы, которые на основе анализа работы В.П. Лебедевой, В.А. Орлова, В.И. Панова, В.А. Ясвин выделяет в качестве методологических основ развивающего образования (развивающей образовательной среды):

1. Усвоение универсальных учебных действий из цели образования превращается в средство развития способностей.

2. На смену «субъект-объектной логике» воздействия на ученика приходит логика со-действия», сотрудничества, когда учитель и ученик не противостоят друг другу, а выступают друг для друга как партнёры совместного развития.

3. Стереотипное воспроизведение учениками стандартного минимума готовых истин меняется на проектирование и организацию образовательной среды, способствующей раскрытию природных данных учащихся, саморазвитию их познавательных, эмоциональных, физических и духовных способностей.

4. Учащийся становится субъектом своего собственного развития, рассматривается как самоценная личность. Соответственно меняется и критерий ценности учителя – он ценится не за то, что больше знает, а за то, что умеет организовать процесс саморазвития учащегося и себя самого.

5. Требование соответствия образовательных технологий природным закономерностям развития обуславливает необходимость экопсихологического подхода к образованию, обеспечивающему гармонию образовательного процесса, изменяя таким образом традиционное соотношение между дидактикой и психологией. [26]

Но придерживаясь нескольких принципов, организация развивающей образовательной среды может вызвать огромные трудности, поэтому по мнению Выготского Л.С. среда должна быть наполнена:

- содержанием достижений в знаниях, открытиях, умениях, которые многие учащиеся уже освоили, присвоили и начинают создавать багаж для следующей ступени развития;

- тем содержанием, которое для некоторых учащихся еще остается в стадии движения к достижению, а для отдельных еще и недостижимо. [25]

Вместе с этим, по мнению Ясвина В.А. стоит опираться на свойства развивающей образовательной среды, которые должны составлять базовую часть ее организации:

- гибкость, обозначающая способность образовательных структур к быстрому перестраиванию в соответствии с изменяющимися потребностями личности, окружающей среды, общества;

- непрерывность, выражающаяся через взаимодействие и преемственность в деятельности входящих в нее элементов;

- вариативность, предполагающая изменение развивающей среды в соответствии с потребностями в образовательных услугах населения;

- интегрированность, обеспечивающая решение воспитательных задач посредством усиления взаимодействия входящих в нее структур. [26]

Также необходимо учитывать некоторые условия для формирования развивающей образовательной среды, выделенные на основе исследования работ следующих авторов Ясвина В.А., Выготского Л.С., Каратаевой Е.В.:

- создание благополучного психологического климата на учебных занятиях: приветливого отношения к обучающимся, эмоционального отношения к получению знаний;

- создание у ребенка хорошей самооценки, «вкуса успеха», уверенности в своих силах, умении воспринимать конструктивную критику и превращать свои недостатки в достоинства;

- предоставление обучающимся возможности совершать ошибки, которые будут нормой при выполнении каких-либо заданий.

- диалогическая форма проведения занятий, «субъект - субъектные» отношения между педагогом и обучающимся;

- учет результатов индивидуальной творческой деятельности (у каждого ребенка свой «портфель» достижений). Учащиеся ведут дневник собственных творческих достижений;

- сравнение новых успехов обучающегося с его прошлыми успехами, а не сравнение друг с другом;

- оптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм работы на занятиях;

- формирование целостного мировоззрения и понимания места и роли человека в этом мире, превращение всей информации, получаемой учениками в процессе обучения, в личную релевантную информацию для каждого обучающегося;

При возникновении противоречия возможны два пути его разрешения: компромисс, примирение противоположных требований или создание качественно новой идеи. Второй путь – это путь развития. [7,15, 26]

Развивающая образовательная среда не проявляется в продуктивном творческом общении, соответствующем самопознанию ребенка, оценке успешности других участников творческого процесса, его ориентации на общечеловеческие ценности мира, его способности защищать свои интересы и уважать права других людей. Целью элементов педагогической технологии

является создание развивающей образовательной среды, развитие творческих способностей детей. В основе педагогических методов лежит идея «операционной модели». (Учебный процесс — это процесс действий учащегося, целью которого является формирование его осознанности и всей личности. [19]

Для правильного и полноценного создания развивающей образовательной среды стоит обратить внимание на компоненты входящий в нее и проработать каждый компонент в отдельности. В п. 1.1 данной работы были рассмотрены компоненты, раскрытые некоторыми авторами и на их основе выделены два компонента, которые несут наиболее важную роль в организации развивающей образовательной и развивающей предметной среды. Одним из компонентов является дидактический, основу которого занимает, непосредственно сам учебный или образовательный процесс.

В словаре Коджаспирова Г.М. сказано, что образовательный процесс — это совокупность учебно- воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом. [14]

Стадии образовательного процесса— его основные этапы, в рамках которых последовательно достигаются цели образования. Выделяют следующие стадии образовательного процесса:

- Приём в образовательное учреждение;
- Проведение текущих учебных занятий;
- Проведение текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- Проведение государственной (итоговой) аттестации. Этот этап обязателен лишь для основного общего и среднего (полного) общего, а также для всех видов профессионального образования. [22]

Образовательный (учебный) процесс в современном образовании необходимо организовывать в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Стандарт выдвигает три группы требований:

- Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования,
- Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования,
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. [24]

Общие требования к организации образовательного процесса закреплены в ст. 15 Закона об образовании. В этой норме перечислены основные локальные документы, определяющие организацию учебного процесса: учебный план, годовой календарный учебный график и расписание занятий. При их формировании необходимо принимать за основу соответствующий государственный образовательный стандарт и разработанные применительно к его содержанию образовательные программы. Учебный план представляет собой разбивку содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения. В образовательных учреждениях, как правило, разрабатываются и утверждаются два вида учебных планов: перспективный (на весь период обучения) и рабочий (на учебный год). В учреждениях профессионального образования учебные планы составляются по каждому направлению подготовки (специальности).[20]

Отличительной особенностью ФГОС ООО является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. [24]

Благодаря обучению происходит реализация образовательного процесса, воспитательного воздействия. Воздействия преподавателя

стимулируют активность обучаемого, достигая при этом определенной, заранее поставленной цели, и управляют этой активностью. Образовательный процесс включает в себя набор средств, с помощью которых создаются необходимые и достаточные условия для проявления активности обучающимся. Образовательный процесс представляет собой совокупность дидактического процесса, мотивации учащихся к учению, учебно-познавательную деятельность ученика и деятельность учителя по управлению учением.

Чтобы процесс обучения был эффективным, необходимо проводить различие между организацией деятельности и обучением организации деятельности во время обучения. Организация второго компонента является непосредственной задачей учителя. Эффективность учебного процесса зависит от того, как устроен процесс взаимодействия ученика и преподавателя для получения всей информации. Предметом деятельности студента в учебном процессе являются действия, которые он выполняет для достижения запланированного результата деятельности, вызванной тем или иным мотивом. Здесь наиболее важными характеристиками упражнения являются независимость, способность справляться с трудностями, связанными с упорством и волей, и быстрые действия, которые требуют правильного понимания предыдущих задач учащегося, а также темпа выбора и решения желаемого действия.

Основываясь на динамичности нашей современной жизни, можно сказать, что универсальные обучающие функции также являются изменчивыми явлениями, которые могут изменяться. Поэтому учебный процесс должен строиться с учетом обновлений в информационном пространстве. Таким образом, содержанием образовательного процесса является не только необходимость общеобразовательной деятельности, но и развитие психических процессов личности, формирование морально-правовых убеждений и действий.

Важной особенностью тренировочного процесса является его цикличность. Здесь цикл представляет собой набор конкретных действий в учебном процессе. Основные показатели каждого цикла: цели (глобальные и материальные), средства и результаты (связанные с уровнем развития учебного материала, уровнем образования учащихся). Выделяют четыре цикла:

- Начальный цикл. Этот цикл основан на осознании и понимании обучающимися основной идеи и практической значимости изучаемого материала, а также на разработке способов воспроизведения изученной информации и ее практического применения.

- Второй цикл. Этот цикл основан на конкретизации, обширном повторении изученных данных и их четкой осведомленности.

- Третий цикл. Основная идея этого цикла состоит в том, чтобы систематизировать, обобщить понятия, использовать то, что было изучено

- Заключительный цикл. Основная идея цикла заключается в проверке и регистрации результатов предыдущих периодов посредством управления и самоуправления. [22]

Помимо учебного компонента, выделен и социальный компонент, который также требует организации. Для создания этих компонентов развивающей образовательной среды Ясвин В.А. выделяет следующие характеристики, которые будут направлять среду и формировать ее индивидуальность:

- активность — служит индикатором социально ориентированного творческого потенциала и расширения образовательной среды в среде обитания;

- доминантность описывает важность данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса.;

- интенсивность указывает на степень насыщенности среды условиями, эффектами и возможностями, и концентрацией их выражения;

- когерентность (согласованность) — степень согласованности воздействия конкретной локальной среды на личность с воздействием других факторов окружающей среды;

- мобильность служит индикатором способности окружающей среды иметь ограниченные эволюционные изменения относительно окружающей среды;

- обобщенность характеризует степень координации деятельности всех субъектов данной среды;

- осознаваемость — степень включенности в нее субъектов учебно-воспитательного процесса;

- устойчивость отражает стабильность среды во времени;

- широта показывает, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную среду;

- эмоциональность отражает взаимосвязь эмоциональной и рациональной частей в окружающей среде. [26]

При организации развивающей образовательной среды стоит учитывать, что при внедрении отдельной какой-то характеристики не принесет хорошего результата, поэтому их внедрение должно быть не хаотичным и беспорядочным, а точным и систематичным для полной уверенности в эффективности организованной развивающей образовательной среды.

Для того, чтобы сформировать правильную образовательную среду необходимо использовать как минимум 5 характеристик для того, чтобы представленную среду можно было адаптировать под определенные условия.

Отечественные исследования показывают, что управленческий и преподавательский состав, не знает о достижении своих целей в усилиях своей школы. Хотя цель всех учителей может заключаться в повышении качества образования и удовлетворении образовательных потребностей детей, не существует единой стратегии и тактики, координации, взаимодействия, которые не приводят к образовательной среде. [11].

Поэтому при построении учебной среды необходимо разработать набор мероприятий (функций) для достижения оптимального значения каждой выбранной характеристики. Организация взаимодействия различных тем учебного пространства как основы для необходимого процесса интеграции; создание условий для ребенка, учителя, родителей и других участников образовательного пространства для осуществления субъективного статуса.

То, что выше указано можно использовать для создание и коррекцию мероприятий, которые будут способствовать достижению оптимального значения каждой характеристики, что поможет в полноценном развитии личности ученика. В таблице 1 приведены примеры мероприятий, на основе работы Ковылевой Ю.Э, которые позволят обеспечить достижение оптимального значения характеристик, которые влияют на создание развивающей среды, обеспечивающей личностный рост каждого ученика.
[17]

Таблица 1- Мероприятия по развитию личности ученика

Характеристика среды	Мероприятия, направленные на достижение оптимального значения данной характеристики
Активность	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение участия детей в конкурсах, смотрах различного уровня; - Организация семинаров, круглых столов, открытых уроков для педагогов района, округа; - Информирование педагогов о возможности публикации своих методических разработок, материалов исследований
Доминантность	<ul style="list-style-type: none"> - Организация дней открытых дверей, открытых уроков, мастер-классов для родителей и общественности; - Проведение школьных мероприятий, спектаклей с участием родителей; - Обеспечение профессиональных потребностей

	учителей: расписание занятий, учебное оборудование, обучение без отрыва от работы и т. п.
Интенсивность	-Обеспечение образовательных потребностей учащихся и родителей путем организации факультативных, разнообразных схем ; - Усиление экскурсионной работы

Продолжение таблицы 1

Когерентность	- Установление и поддержание связей с ВУЗами (СФУ, КрасГМУ, СибГАУ, КрасГАУ, КГПУ); - Установление связей с издательствами: Феникс, Светоч и т.д. - Организация и проведение межшкольных конференций защиты проектных работ учащихся
Мобильность	- Владение школьными учителями современными образовательными методиками, методами и приемами, направленными на обучение, ориентированное на учащихся; - Обеспечение школьных библиотек современной учебной и художественной литературой и доступ к необходимым интернет-ресурсам для учащихся и преподавателей.
Обобщенность	- Вовлечение педагогов, учащихся и родителей в органы школьного самоуправления; - Вовлечение педагогов, учащихся и родителей в коллективные творческие дела
Осознаваемость	- Регулярное обновление информации на сайте школы - Проведение мастер-классов для родителей; - Проведение традиционных школьных праздников с участием педагогов, учащихся, родителей; - Проведение родительских конференций

Устойчивость	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворение профессиональных потребностей учителей: расписание занятий, оснащение аудиторий, улучшение; - Удовлетворение образовательных запросов учащихся их родителей; - Обеспечение индивидуального подхода к учащимся
---------------------	--

Продолжение таблицы 1

Широта	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение международных и межрегиональных программ обмена; - Организация и проведение городских, межрегиональных, международных экскурсий; - посещение студентов учреждений дополнительного образования, центров детского творчества; - Организация сотрудничества с клубом Енисей, спортивными и молодежными организациями, психологическими центрами и т. Д.
Эмоциональность	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение психолого-педагогических консультаций для родителей на постоянной основе; - Внедрение программы по предупреждению профессионального выгорания средствами педагогической рефлексии; - Ведение психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса - Организация индивидуального и группового обучения школьников. Правильно создав учебную среду, вы можете избежать потенциально вредных, критических или неприемлемых ситуаций, своевременно вносить изменения и создавать условия для ребенка, учителя, родителей и других участников

	учебного пространства на основе их субъективного статуса.
--	---

Данная таблица дает возможность учителям на примере представленного образца создавать и разрабатывать мероприятия, которые будут отвечать требованиям развивающей образовательной среды. Именно такие мероприятия станут необходимыми и часто используемыми в педагогической и учебной деятельности, чтобы учащиеся могли развиваться и познавать себя и мир, окружающий их.

Организация развивающей образовательной среды, и ее компонента-дидактического, в котором основой является образовательный процесс, требует также параллельной организации развивающей предметной среды, которая, как указано в п 1.1 данной работы, моделирует духовное и физическое развитие учащихся. Но для того, чтобы организовать развивающую предметную среду, для начала, необходимо изучить и правильно обустроить предметно- пространственную среду, которая также должна отвечать требованиям ГОСТ. Также как образовательный процесс, так и мероприятия, которые указаны в таблице 1 требуют привязки к определенному месту, например к кабинету, в котором проходят учебные занятия. Далее рассмотрена организация предметно- пространной среды на примере кабинета технологии.

Предметно-пространственная среда воспитания это особым образом организованная в пространстве и времени совокупность материальных вещей, окружающих педагога и учащихся в воспитательном процессе. Предметно-пространственная среда включает в себя:

- 1) здания и помещения школы (классы-кабинеты, коридор, и т. д.);
- 2) школьный двор и прилегающее к школе пространство;
- 3) мебель и оборудование;
- 4) средства обеспечения санитарно-гигиенических условий (освещённости, температурного режима, чистоты, вентиляции) и техники безопасности;

- 5) элементы предметно-пространственной среды, являющиеся результатами работы самих субъектов педагогического процесса: - выставки ученических поделок, рисунков, сочинений и т.д.; - выставки творчества взрослых: педагогов и родителей учащихся; - фото-, видеохроники школьной жизни и др.
- 6) специальные элементы эстетического оформления (оформление интерьеров, выставок и экспозиций, а также отдельные рисунки, и др.);
- 7) световые и шумовые эффекты, музыкальное оформление;
- 8) одежда и личные вещи педагогов и воспитанников;
- 9) информационно-организующие элементы предметно-пространственной среды: расписание занятий и т.п., а также разнообразная школьная документация. [4]

Так же, как и ко всему образовательному учреждению, к кабинетам предъявляются требования по организации предметно-пространственной среды.

Кабинет для занятий должен быть разделен на две зоны: зону проектирования и зону изготовления (могут быть использованы два кабинета). Желательно, чтобы обе зоны просматривались из всех точек кабинета.

Зона проектирования предназначена: – для проведения учителем теоретических, фронтальных занятий с классом;

– работы обучающихся с конструкторами (самостоятельно и/или под руководством учителя);

– работы обучающихся со специализированными электронными ресурсами, программами (самостоятельно и/или под руководством учителя);

– поиска информации;

– работы обучающихся над проектами;

– презентаций работ обучающихся.

Необходимое оборудование для зоны проектирования: - рабочее место обучающихся: 1 компьютер с системным и офисным программным

обеспечением на двоих обучающихся; - рабочее место учителя: компьютер с системным и офисным программным обеспечением, документ-камера, цветной принтер; - мультимедийный проектор; - проекционный экран; - колонки; - маркерная доска; - столы, стулья, приспособленные для организации фронтальной работы с классом и групповой работы обучающихся; шкафы, стеллажи для хранения конструкторов, других учебных материалов. Все компьютеры, по возможностям учреждения, включены в локальную сеть образовательного учреждения, имеют выход в Интернет.

Зона изготовления предназначена:

- для изготовления изделий, спроектированных в «зоне проектирования»;
- изготовления изделий, спроектированных при выполнении проектов;
- знакомство учеников с современным оборудованием, современными методами обработки материалов. Горизонтальные панели устанавливаются по периметру помещения, образуя большой «стол» для работы и изготовления. В соответствующих местах на столе установлено следующее оборудование: - для работы с тканями; - обработка древесины, металлов, пластмасс; - электромонтажные работы. Основными элементами таких устройств являются современные рабочие столы с ЧПУ. Например, фрезерный станок с ЧПУ RollandModelaMDX-15, швейно-вышивальные машины, такие как BrotherNV 1500 и т. Д. Для электромонтажа установлены мультиметр, генератор сигналов и осциллограф. Производственная зона также оснащена ручными инструментами для обработки дерева, металла, пластика и электрики. В офисе также есть холодильник, электрическая плита, микроволновая печь для приготовления пищи; установлен над вытяжкой.

Кабинеты технологии для разных разделов разделяют на несколько зон, каждая из которых имеет свое оснащение, рассчитанное на пятнадцать учащихся:

1. Зона для теоретической подготовки. Эта часть кабинета технологии является стандартным классом с партами, доской и письменным столом. Стеллажи для хранения наглядных пособий также установлены здесь. Постепенно школы будут предоставлять уроки технологии с компьютерами, проекторами, интерактивными досками и т. д. Если такая технология будет доступна, некоторые учебные материалы будут храниться в электронном виде, что значительно сэкономит пространство и расширит возможности обучения.

2. Кухня-лаборатория, для изучения раздела «Кулинария». В этой части класса организуют места для первичной обработки продуктов со столами и раковинами, зоны для тепловой обработки и рабочие места для учеников. Кухонный блок оснащают лабораторно-технологическим оборудованием: варочной поверхностью, духовкой, холодильником, микроволновой печью, вытяжкой, мелкой бытовой техникой. Наличие кухонной утвари в кабинете обязательно.

Кабинет технологии для изучения раздела «Технология обработки материалов». Согласно требованиям российской системы образования, кабинеты технологии иметь несколько специализированных зон с индивидуальным оснащением на пятнадцать учеников: при наличии электронных средств обучения используют мультимедийные пособия и слайд-альбомы.

1. Мастерская обработки ткани. В зоне кройки и шитья устанавливают швейные машины и универсальные рабочие столы по количеству учениц, выделяют зону для примерочной с зеркалом и манекеном. Для сбора обрезков устанавливают специальные емкости. Также необходимы специализированная мебель и системы хранения для выкроек и швейного оборудования, места для влажно тепловой обработки текстильных изделий [5].

2. Столярное дело. В этой части класса устанавливают столярные верстаки. Кабинет оснащают полным комплектом столярного оборудования

и инструментов: сверлами, ножовками, выжигателями, измерительными приборами.

3. Слесарное дело. Главная часть каждого учебного места—слесарный верстак. Дополнительно в классе можно установить фрезерные, токарные станки, муфельную печь, пресс для штамповки, приспособления для прокатки и гибки металла и проволоки.

4. Ведение дома. Нет необходимости создавать отдельную учебную зону для изучения технологии ведения домашнего хозяйства, но нам нужны инструменты для сантехники, дизайна интерьера и ремонтных работ, бытовая техника, обувь и оборудование.

Другие требования к оснащению кабинета технологии:

1. Есть отдельные технологические классы - технический графический кабинет. Такие классы оснащены чертежными столами для одного ученика. На лицевой стороне доски на стене установлено устройство для рисования для учителя. [8].

2. В ряде школ в теплое время года в рамках уроков технологии проводится обучение сельскохозяйственным работам. В таком случае нужно приобрести садовый инвентарь и мебель для организации мест его хранения.

При организации предметно- пространственной среды кабинета технологии, необходимо уделять внимание технике безопасности для сохранения здоровья учителей и обучающихся.

Выводы по главе I:

- Образовательная среда является определяющим фактором комфортного пребывания учащихся в общеобразовательном учреждении;
- Организацию развивающей образовательной среды стоит производить с учетом определенных качеств, которые будут составлять определенную базу данной среды;
- Развивающая предметная среда напрямую зависит от организации предметно-пространственной среды кабинета.

Глава II. Методические рекомендации по созданию компонентов развивающей предметной и развивающей образовательной сред на примере раздела «Технология растениеводства»

2.1 Создание компонентов развивающей предметной среды при организации обучения технологии

При обучении технологии учителя сталкиваются с проблемой организации образовательного процесса технологии, а именно как построить урок, чтобы заинтересовать учащихся, какие практические действия вывести для изучения, но чаще всего внимание уделяется той информации, которая доносится до учеников. Исходя из этого составляются технологические карты, создаются различные ментальные карты, таблицы, схемы, благодаря которым можно предоставить информацию в кратком, но очень качественном виде. Однако, это лишь малая часть процесса обучения, помимо информации, стоит обратить внимание на то, как мы ее преподносим и каким образом учащиеся могут оперировать знаниями и умениями, которые получают, непосредственно, в процессе обучения.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией.

В главе 1 п. 2 говорилось о том, как должна быть устроена предметно-пространственная среда кабинета технологии, что определяет требования для реализации практических действий некоторых разделов, например «Кулинария» или «Обработка материалов». Необходимо выделить и организовать отдельное место как для конкретной практики, так и для теоретической части образовательного процесса предмета «Технология». Помимо оборудования, без которого невозможна реализация изучения теоретического материала, а также выполнение практических действия, стоит обращать внимание на оснащение информацией и памяток (некоторая информация, расположенная на плакатах в кабинете, которая отражает основную мысль раздела или же последовательность выполнения того или иного практического действия) в мастерских и учебном классе, так как информация, которая находится у учеников на виду лучше запомнится, в дальнейшем поможет при выполнении каких-либо практических действий. Но организовать предметно-пространственную в связи с требованием ГОСТа недостаточно для того, чтобы учащиеся полноценно развивались в стенах класса и приобретали какие-либо умения и навыки. Поэтому при введении определенных корректировок предметно-пространственная среда становится развивающей предметной средой, именно ее правильная и полная организация послужит комфортному пребыванию школьников в кабинете

технологии, а также станет одним из основных аспектов развития личностных качеств каждого ученика.

Создавая или корректируя развивающую предметную среду кабинета, прежде всего, отмечаются основные аспекты той информации, которая является основой конкретного раздела предмета «Технологии».

Можно выделить следующие правила при создании компонентов развивающей предметной среды кабинета технологии:

1. Соблюдать правила санитарных норм и технику безопасности для сохранения здоровья учащихся;
2. Проследить соответствие информации, изображенной на памятках, тому разделу, которому посвящен учебный класс или мастерская;
3. Располагать информацию, изображенную на памятках в кабинете, в логическом порядке;
4. Ограничивать количества памяток, для избежание большой нагрузки на здоровье учеников;
5. Организовать в кабинете место для отдыха учащихся;
6. Располагать в классе литературный уголок для доступности и удобства пользования справочной и учебной литературой

Рассмотрим создание компонентов развивающей предметной среды, дидактического и социального, на примере раздела «Технология растениеводства»

Исходя из требований ФГОС и ГОСТ на рисунке 1 и рисунке 2 изображена организация развивающей предметной среды учебного кабинета технологии на примере раздела «Технология растениеводства», при этом она организована так, что становится еще и развивающей, потому что учащиеся в данной среде будут получать не только чистые знания, но и развивать свои умения и навыки, а также личностные качества.



Рисунок 1- Пример организации развивающей предметной среды кабинета
технологии



Рисунок 2- Пример организации развивающей предметной среды кабинета
технологии

Организуя развивающую предметную среду кабинета технологии, в первую очередь смотрим какой раздел изучается учащимися. В данной работе организация будет происходить на примере раздела «Технология растениеводства».

В первую очередь, рассмотрим дидактический компонент организации развивающей предметной среды. Данный компонент можно трактовать и как материально-техническая база кабинета технологии. Для раздела «Технология растениеводства» такую базу составляют следующие аспекты:

- 1 мультимедийный проектор;
- Меловая доска
- Литературный уголок с фондом учебной и справочной литературы по разделу «Технология растениеводства»
- Дидактическое обеспечение
- Растения: Бегоня, Фикус, Алоэ, Сингониум и т. д.
- Плакаты-памятки

Все вышеперечисленные аспекты составляют успешную учебную деятельность при изучении раздела «Технология растениеводства» учащихся.

Мультимедийный проектор предназначен для демонстрации различных видео и презентаций учащихся по подготовленным докладам, также это помогает учителю при проведении урока с использованием it-технологий. Проектор помогает наглядно продемонстрировать ту или иную информацию. Так как в данном разделе изучаются следующие темы: «Дикорастущие растения используемые человеком», «Технология и применение сырья дикорастущих растений», «Заготовка сырья дикорастущих растений», то вопрос о наглядности применения знаний полученных во время теоретических занятий, становится сложным, так как не каждая школа может организовать участок с дикорастущими растениями. На помощь в данной ситуации приходят современные технологии, например, как очки виртуальной реальности, однако данная технология является дорогостоящей и не каждое общеобразовательное учреждение может позволить организовать учебные занятия с использованием очков. Более доступной технологией является AR-дополненной реальности, которые погрузят учащихся в практическое задание, также помогут задекорировать комнату, как показано на рисунке 3.

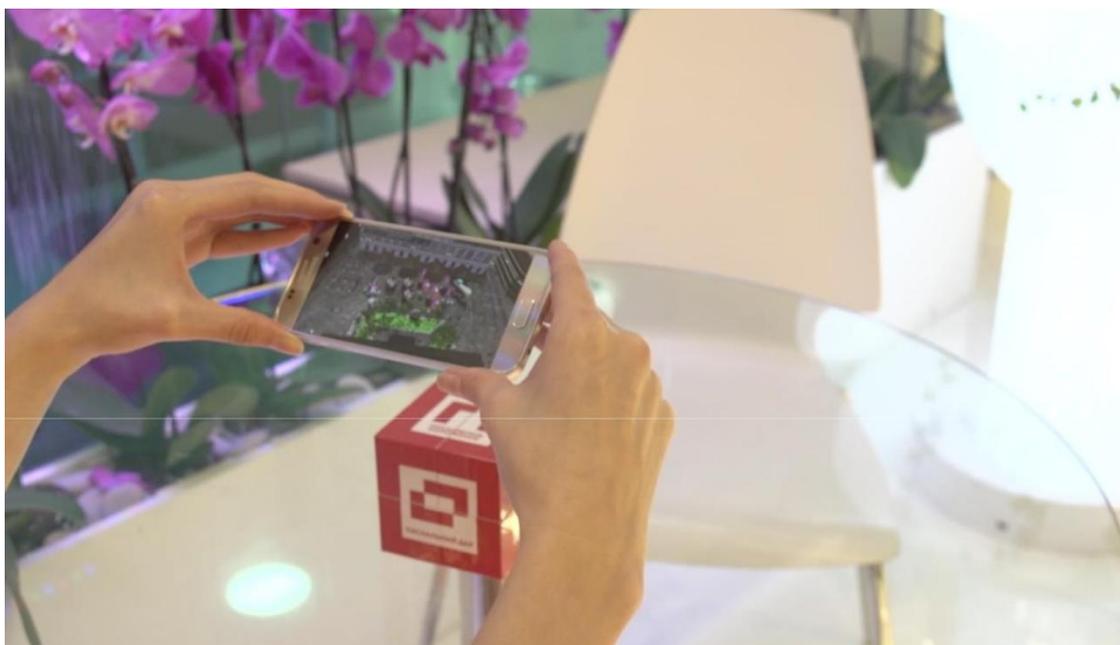


Рисунок 3- Технология дополненной реальности при декорации растениями помещения

При этом учителю будет проще организовать работу обучающихся в классе, так как учащиеся смогут использовать персональные гаджеты для выполнения задания.

При выполнении практической работы учащиеся сталкиваются с вопросами, на которые помогут ответить плакаты- памятки, пример изображен на рисунке 1 на стене, которые расположены на стенах кабинета. При уходе за комнатными растениями, учащиеся могут допускать ошибки, которые могут привести к гибели самого растения.

Однако, когда у учащегося перед глазами расположена информация, которая в виде памяток расположена на стенах, он всегда сможет к ней обратиться, при этом, чем чаще он ее читает, тем быстрее информация усвоится. Также при подготовке учащихся к каким- либо выездным мероприятиям стоит всегда повторять правила техники безопасности, учитель может обратиться к плакатам- памяткам, которые расположены на стенах кабинета, и повторить необходимые правила, например, перед походом в лес, повторить правила поведения в лесу или на природе.

Живой уголок, пример изображен на рисунке 1 в углу у доски, в классе будет способствовать мотивации учащихся к изучению тем раздела

«Технология растениеводства». Преимуществом присутствия такого уголка в кабинете технологии становится прямая наглядность- демонстрация учащимся процесса роста растений и их зависимости от правильного ухода. Также при возникновении каких-либо проблем с проведением практических занятий, учащиеся смогут применить знания на практике при уходе за растениями, которые находятся в кабинете технологии.

Для развития учащихся в кабинете технологии должен быть расположен литературный уголок, пример изображен на рисунке 2, который будет предназначен для подготовки учащихся к занятиям, а также для общего развития каждого школьника.

Обращаясь к литературным источникам, мы расширяем кругозор учащихся и организуем платформу для выбора деятельности учащихся, в процессе изучения источника информации. При прочтении книги у учащегося может возникнуть интерес к растениеводству и послужить определению в дальнейшем профессии.

В таком уголке могут находиться следующие литературные издания:

1. Комнатное цветоводство. Ежедневный уход. Секреты успеха

Год издания: 2003

Издательство: Эксмо

Каждая страница этой книги раскрывает секреты ухода за комнатными растениями, чтобы вы могли наслаждаться их компанией в вашем мирном, уютном доме. Методы и приемы выращивания комнатных цветов помогут вам научиться разговаривать с растениями, понимать их молчаливые запросы, не давать им давать аварийные сигналы, удовлетворять их потребности, воду, корм, свет, отопление и должную защиту.

2. Комнатные растения в интерьере

Год издания: 2016

Издательство: АСТ

Самое свежее произведение из серии книг о комнатных растениях на сегодня. Эта необычная книга содержит описания около 400 различных

видов растений. Помимо описания, автор рассказывает обо всех тонкостях применения комнатных растений в украшении интерьера. Будет полезна к прочтению для декораторов и дизайнеров интерьера.

3. Большая энциклопедия. Лекарственные растения в народной медицине

Издательство: АСТ

Год издания: 2006

Данная книга представляет собой полный сборник сведений и данных обо всех известных растениях на 2007 год, содержатся даже известные редкие виды красной книги. К каждому растению прилагается полное описание, методы хранения, рассказывается об освоении тех или иных видов человеком и в медицине. Отдельные главы посвящены использованию лечебных растений в домашних условиях для лечения болезней начиная от водянки до современных. Это самая полная книга о лекарственных растениях, написанная доступным не медицинским языком.

4. Тайные силы растений

Год издания: 2015

Издательская группа «Весь»

Энциклопедия «Тайные силы растений», изданная под авторством Александра Сизова, является одной из самых полных книг о лекарственных растениях. Помимо сведений о самих растениях, автор делится их целебными свойствами, секретами создания собственной косметики и парфюмерии. Книга больше похожа на заметки исследователя, поэтому будет полезна для общего прочтения.

5. Комнатные растения. Энциклопедия

Год издания: 2008

Энциклопедия комнатных растений содержит подробное описание 140 видов комнатных растений. Такое небольшое количество видов может быть оправдано большим количеством информации о выборе растений, посадке, правильном освещении и орошении. Авторы раскрывают все секреты

выращивания здоровых растений и контроля мелких чистящих средств, отравляющих домашние огородники.

Все вышеперечисленные аспекты способствуют успешному проведению учебного процесса при изучении раздела «Технология растениеводства», но говоря о развивающей предметной среде, акцент падает на развитие личности учащегося его способностей применять знания на практике и искать пути решения из сложных ситуаций. Все эти качества определяют следующий компонент развивающей предметной среды, а именно- социальный.

Говоря об этом компоненте, мы подразумеваем, воспитание и развитие индивидуальных личностных качеств каждого ученика. При этом для развития требуется не только индивидуальная работа с учащимся, но и групповая работа всего класса и коммуникативная сторона взаимодействия. Коммуникация может осуществляться как во время уроков, так и в перерывах между ними и это время нужно организовать как можно продуктивнее, для этого служит находящийся в кабинете технологии игровой угол, в котором учащиеся во время перемен могут общаться и играть в различные настольные развивающие игры. Такими настольными играми могут быть:

1. Имаджинариум (рисунок 4)

Целая коробочка творческих ассоциаций!

Учит доброте и творчеству. Игра не предусматривает каких-либо жестких правил. Они есть, но они более творческие, нежели правила других игр. Ваше воображение вдоволь насладится процессом игры, и Вы откроете для себя новый мир ассоциаций

Настольная игра Имаджинариум – удивительная игра на поиск ассоциаций, которые должны возникнуть при виде необычных картинок. Они созданы креативными художниками, вложивших в них столько смысла, что порой трудно угадать, что они хотели этим сказать.



Рисунок 1- Развивающая настольная игра
«Имаджинариум»

2. «Что? Где? Когда?» (рисунок 5)

Настольная игра «Что? Где? Когда?» — это точная копия одноименной версии для знатоков. Какое же это удовольствие находить ответы на интересные вопросы, раскрывать загадки и просто играть в команде с вашими друзьями в теплой домашней атмосфере.

Правила такие же, как и в оригинальной версии. Команда знатоков соревнуется с командой зрителей. В самом начале игры самый отважный берет на себя роль ведущего. Он является противником команды знатоков (то есть играет за зрителей). Перед каждым вопросом он вертит волчок, а вопрос, который выпадает – зачитывает.

Затем, ведущий дает время на раздумья команде знатоков. Как только оно заканчивается, игрокам нужно незамедлительно дать ответ на вопрос. Если ответ верный – очко переходит к знатокам. В случае неправильного ответа, очко присуждается команде телезрителей. Цель в «Что? Где? Когда?» – набрать 6 победных баллов.



Рисунок 2- Развивающая настольная игра "Что? Где? Когда?"

3. Comparity — значит, «сравнение». (рисунок 6)

Эта простая игра с повышенной долей хитрости и везения основана как раз на сравнении известных архитектурных объектов со всего мира. В этом путешествии по храмам, коллизиям и башням вы узнаете, какой они все высоты и когда были возведены. Каждый игрок получает по 7 карт и кладёт их стопкой перед собой, не глядя на обратную сторону карт (с вашей стороны видно здание и его название). Игроки по очереди начинают выкладывать карты на стол: в ход можно положить карту, а можно проверить чужую. Цель игры, как можно скорее избавиться от всех своих карт.



Рисунок 3- Развивающая настольная игра «Comparity»

Такие игры позволяют учащимся отвлечься от учебного процесса, при этом проявить личностные качества при контакте с одноклассниками, но, что более важно позволяют повысить кругозор учащихся и вызвать интерес к различным сферам деятельности. Представленные выше игры, лишь малая часть всего разнообразия развивающих и познавательных игр для школьников. При проведении игровых мероприятий учащиеся учатся соблюдать правила и находят пути решения некоторых вопросов, которые возникают в процессе данного вида деятельности, что позволяет им совершенствовать свои личностные качества и проявлять скрытые способности. И учителя делают все возможное, чтобы учащиеся в общеобразовательном учреждении черпали для себя только самое полезное и интересное. Также проведение мероприятий с использованием развивающих настольных игр соответствует характеристикам, которые указаны в первой главе данного документа п. 1.2, а именно: активность, динамичность, осознаваемость, широта, эмоциональность, интенсивность.

2.2 Особенности создания развивающей образовательной среды при изучении технологии

При изучении предмета «Технология» учащиеся добывают для себя полезную информацию, которая, как правило, в будущем будет полезна как ему, так и окружающим его людям. И ученик в процессе обучения уже должен понимать, насколько важно то, что ему преподают и как он добывает информацию.

Каждая тема предмета требует как соблюдение определенных требований при изучении теоретического материала, так и проявление фантазии и творчества, когда знания применяются на практике. Учащиеся всегда могут вложить свои знания в дело, и в тоже время проявить себя. Следовательно, учителям стоит создать такую среду, в которой каждый ученик сможет и захочет всегда раскрыть свои способности в том или ином деле.

Ясвин выделяет определенные базовые принципы при создании развивающей образовательной среды, на которые учителя могут опираться при ее создании:

1. Ориентация на выявление и развитие способностей учащихся.
2. Сотрудничество с ребенком
3. Учащийся становится субъектом своего собственного развития, рассматривается как самоценная личность. Соответственно меняется и критерий ценности учителя – он ценится не за то, что больше знает, а за то, что умеет организовать процесс саморазвития учащегося и себя самого.
4. Стереотипное воспроизведение учениками стандартного минимума готовых истин меняется на проектирование и организацию образовательной среды, способствующей раскрытию природных данных учащихся, саморазвитию их познавательных, эмоциональных, физических и духовных способностей.
5. Требование соответствия образовательных технологий природным закономерностям развития обуславливает необходимость

экопсихологического подхода к образованию, обеспечивающему гармонию образовательного процесса, изменяя таким образом традиционное соотношение между дидактикой и психологией.

Для начала, необходимо понять, что развивающая образовательная среда — это, прежде всего, образовательный (учебный) процесс, который, как правило строится из учебных занятий, в основу которых вкладывается педагогическая технология. Однако для развивающей образовательной среды использование определенной педагогической технологии в процессе обучения не будет нести минимальную результативность в обучении, а комплексное и систематичное внедрение каждой технологии, которые позволяют раскрыть способности учащихся и развить в них самые лучшие качества. Например, если учитель ведет уроки с использованием традиционной технологии, то не выполняется один из важнейших принципов развивающей образовательной среды, а именно проявление индивидуальных и творческих способностей учащихся. Поэтому предлагается использовать не одну технологию, а несколько, при этом выборочно производить определенные и подходящие моменты каждой технологии, для создания наилучших условия обучения. Но педагогические технологии не выполнять всего функционала для становления личности обучающихся, для этого необходимо выстраивать общение и определять у учащихся сильные стороны и слабые, для решения их проблем и самосовершенствования.

Предлагается рассмотреть создание развивающей образовательной среды в изучении технологии на примере раздела «Технология растениеводства».

Для создания компонентов развивающей образовательной среды необходимо помнить, что мы ее формируем и выстраиваем непосредственно при личном контакте с учащимися и то, как мы предоставляем материал, каким образом проводим проверку знаний и рефлексия, будет напрямую влиять как на учебную деятельность школьников, так и на стремление

самосовершенствоваться. Учителя могут и должны содействовать и помогать развивать стремления учащихся.

Одним из основных компонентов развивающей образовательной среды будет являться дидактический, в котором и реализуется развитие учащихся. При составлении уроков, в первую очередь учителя опираются на требования Федерального Государственного образовательного стандарта, в котором прописаны определенные этапы проведения учебных занятий. По ФГОС урок открытия новых знаний должен состоять из следующих этапов:

1. Мотивация (самоопределения) к учебной деятельности;
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;
3. Выявление места и причины затруднений;
4. Построение проекта выхода из создавшейся ситуации;
5. Реализация построенного проекта;
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
7. Самостоятельной работы с проверкой по эталону;
8. Включение в систему знаний и повторения;
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Далее будут представлены способы реализации некоторых этапов урока по ФГОС в условиях создания одного из компонентов развивающей образовательной среды.

- *Мотивация учебной деятельности*

В ФГОС сказано о том, что урок необходимо начинать с приветствия учащихся и создавая интересную и мотивационную сторону учебного процесса. Например, при изучении раздела «Технология растениеводства», можно мотивировать учащихся тем, что растения это один из жизненно важных факторов существования человека, что от них напрямую зависит жизнеспособность любого живого организма, ведь они выделяют самый важный элемент Кислород, без которого организм человека не может функционировать. Говоря учащимся, что растения, как комнатные,

так и дикорастущие несут пользу людям, так как многие используются в изготовлении лекарственных средств.

▪ *Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии*

Используя технологию проблемного обучения, необходимо перед учениками выстроить проблему для дальнейшего самостоятельного ее решения. В кейс-технологии мы представляем проблему как некую ситуацию. Например, при изучении темы «Комнатные растения», представить учащимся растение, которое увядает и дать возможность исправить это. Так как у учащихся не хватает знаний и опыта работы в данном виде деятельности, им будет проблематично решить эту ситуацию, а для этого будет необходимо изучить теоретический материал, чтобы спасти растение и получить новые знания. Ставя перед учениками такую проблему, мы выполняем одно из основных требований организации развивающей образовательной среды, а именно развитие личностных качеств учащихся.

▪ *Реализация построенного проекта*

После того, как учащиеся выявили проблему поставили цель и спроектировали план по решению проблемы, происходит переход к этапу реализации построенного проекта, на котором, как правило, идет открытие новых знаний или изучение нового материала, при которой можно использовать такие педагогические технологии как: проблемное обучение, модульное обучение интерактивные технологии. При организации развивающего обучения следующие приемы можно использовать в качестве открытия новых знаний

1. Самостоятельный поиск информации учащимися:
предоставление

теоретического материала следует предоставить не в виде готового материала, а такого над которым учащимися нужно поработать для того, чтобы у них сложилась целостная картина о теме. Так как «Технология растениеводства» — это тема, которая имеет много источников информации

о том, что это, учащиеся смогут самостоятельно изучать представленную тему. Нам же, необходимо давать ориентиры по верности найденной информации. Как правило, педагогические технологии предполагают самостоятельное обучение школьниками.

Предоставлять возможность учащимся готовить доклады о видах лекарственных растений, например о тех, которые могут находиться в кабинете технологии (Алоэ, Герань, Фикус и т.д), а том, чем они полезны и как за ними ухаживать. Давать возможность наблюдать за некоторыми видами растений и составлять исследовательские работы.

2. Выездные учебные занятия вне кабинета технологии:

Изучение нового материала может проходить не только в кабинете технологии, но и за его пределами, например устраивать учебные занятия в оранжереи, самый лучший способ наглядно показать учащимся виды растений и рассказать об их свойствах.

При открытии новых знаний по теме «Дикорастущие растения» необходимо устраивать походы с учащимися для погружения в мир дикорастущих растений и для демонстрации сбора урожая с плодоносящих дикорастущих растений. Предоставлять возможность учащимся самостоятельно искать информацию по классификации дикорастущих растений, которые приносят пользу человеку и представлять одноклассникам доклад. Учащиеся смогут в группах или индивидуально найти информацию, а также совершенствовать такие качества, как коммуникабельность и уверенность в себе при выступлении перед классом. При работе в группе они проявят свои умения работать в команде.

- *Включение в систему знаний и повторений*

В структуре урока по ФГОС мы можем увидеть, что одним из этапов проведения учебного занятия является включение в систему знаний и повторений, которое может проводиться с помощью методов, которые выбраны учителем. Такими методами может быть практический и контроль знаний. Далее представлены некоторые способы организации практического

метода и метода контроля знаний организации этапа. Однако при создании компонентов развивающей образовательной среды, в первую очередь, мы обращаем внимание на то какие качества развиваются у обучающихся во время проведения учебных занятий, поэтому приведенные ниже способы ориентированы на развитие личностных качеств обучающихся, при этом основные принципы современного обучения не нарушены. Представлены приемы организации практического применения знаний на уроках технологии:

- Задания для практического применения умений учащимися:
 - Декорация помещения комнатными растениями

В современном мире очень много возможностей реализовать задание по декорации помещения комнатными растениями, начиная от создания макета своими руками, заканчивая 3D технологиями, которые все чаще применяются в современных школах. Учащиеся смогут не только проявить себя, но и показать уровень владения той или иной платформой. Например, с помощью приложения Дизайн интерьера 3D- Программа (рисунок 7) для проектирования интерьера поможет продумать внешний вид каждого помещения до самых мелочей.

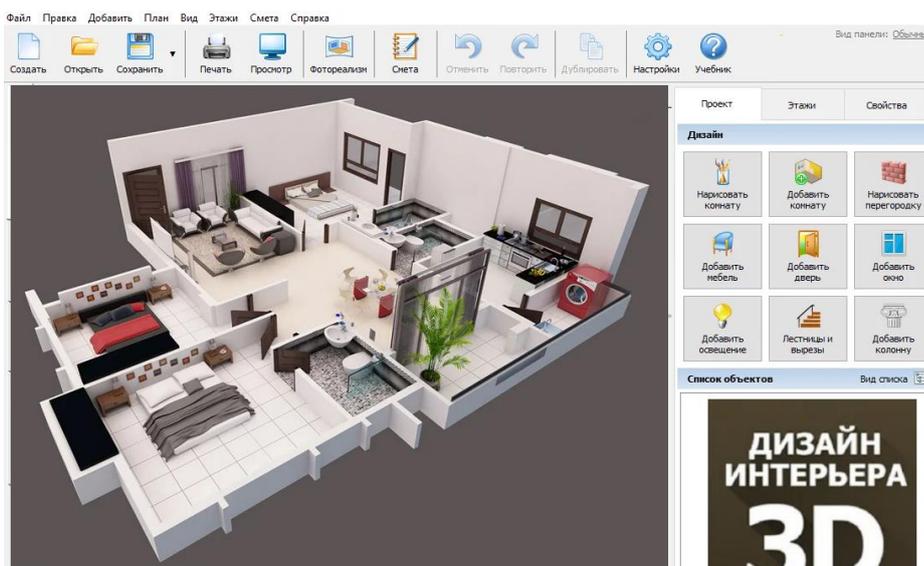


Рисунок 4- Интерфейс программы

«Дизайн интерьера- 3D»

Качественная 3D-визуализация идей — просто и быстро, который бесплатно можно установить на любой гаджет. Интерфейс данной программы прост и понятен и не займет много времени для его изучения. Учащиеся смогут проявить творческие способности создавая интересные композиции из комнатных растений.

▪ Если нет возможности использовать вышеуказанную программу, то можно с помощью раздаточного материала. Учащимся дать задание в течение определенного времени представленную модель помещения (рисунке 8), декорировать комнатными растениями (рисунок 9), учитывая все особенности роста растения и ухода за ним. Пояснить выбор представленных

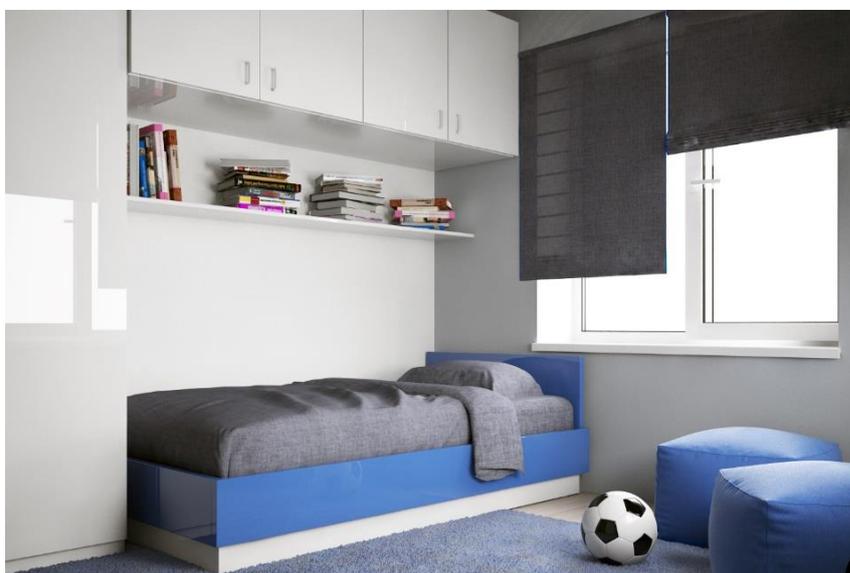


Рисунок 6- Помещения для декорации комнатными растениями



Рисунок 5 Растения для декорации помещения



растений.

- **Проектная деятельность**

Для практического применения умений, которые учащиеся приобрели во время изучения теоретического материала может выступать проектная деятельность, которая может развить много личностных качеств личности обучающегося такие, как: ответственность, пунктуальность, трудолюбие, эмпатия и многие другие. Вместе с этим проектная деятельность несет познавательный характер при поиске информации для реализации какого-либо проекта. Ниже представлены примеры проектов, которые могут быть использованы в качестве контроля знаний учащихся и применения приобретенных знаний на практике.

- **Проект «Украшение растениями гостевой комнаты»**

В качестве практического применения знаний может выступать проект по теме «Украшение растениями гостевой комнаты».

Целеполагание и разработка плана проекта, а также выстраивание концепции его выполнения должны входить в обязанности учащихся для того, чтобы они могли проявить свои способности и представить качественную работу учителю.

Ниже представлен примерный план проекта, на который учащиеся могут ориентироваться при создании собственного проекта.

Исследовательски - практическая часть

I. Изучить:

1 историю появления растений в интерьере дома;

2 какие виды растений можно выращивать дома;

3.правила ухода за комнатными растениями;

I. Посадка цветов в гостевой комнате с обоснованием выбора растений;

II. Описание, представление результата и защита проекта.

- **Проект «Лекарственные растения».**

Следующий проект, который учащиеся могут выполнить в качестве практической части применения полученных знаний -исследовательский проект на тему «Лекарственные растения». Выполняя, его учащиеся должны будут изучить источники информации о лекарственных растениях Красноярского края, представить лечебные свойства каждого растения.

Ниже представлен примерный план выполнения данного проекта, он может быть изменен в зависимости от желания учащихся.

I. Теоретическая часть

1. Исследование лекарственных растений Красноярского края;
2. Изучить область применения лекарственных растений;

II. Практическая часть

3. Провести опрос знакомых и друзей об использовании лекарственных растений;
4. Изучить мнение медицинских работников об использовании лекарственных растений;
5. Привести результаты исследования и описать проект.

При выполнении обучающимися проекта, учитель выступает в роли консультанта по направлению учащихся для того, чтобы не мешать обучающимся проявлять инициативу и собственному видению работы.

• **Выездные мероприятия в сады, теплицы и оранжереи**

Для сбора, хранения и заготовки дикорастущих растений, требуется большая территория, но не каждая школа может себе позволить организовать такие участки на территории своего учреждения, поэтому для того, чтобы учащиеся смогли применить знания, полученные на уроках, применить их на практике. В теплицах они смогут собрать урожай с дикорастущих растений, с соблюдением всех правил сбора, также смогут проявить свои интеллектуальные способности рассказывая о том или ином растении.

Сбор лекарственных растений и их плодов занимает очень большое количество времени, поэтому, когда учащиеся приезжают на место, где эти растения растут и нет необходимости искать среди леса, то это сохраняет

большое количество времени, вместе с этим учащиеся проявляют все трудолюбие и терпеливость.

2.Контроля знаний и умений

При проведении контроля знаний можно использовать следующие приемы:

1. Следует ориентироваться на класс в общем и выбирать методы и приемы проведения контроля знаний. Например, в активном классе стоит больше проводить письменный контроль знаний, например предоставить тест по теме «Методы сохранения природной среды» или составление технологической карты по этапам правильного сбора урожая с дикорастущих растений. А в классе, который не проявляет слишком большой активности проводить интерактивных занятия, чтобы учащиеся могли проявить себя, например, по разделу «Технология растениеводства» использовать различные растения, которые находятся в кабинете технологии, например, представить учащимся несколько растений, которые обладают лечебными свойствами (Алоэ, Герань, Фикус и т.д) и дать задание написать их название, какими свойствами обладают и как за ними ухаживать.

2. В качестве контроля знаний использовать задание по уходу за каким-либо комнатным растением в течение определенного количества времени, при этом ученик должен вести дневник, наблюдая за растением и записывать, то какие манипуляции он проводил с ним, как часто поливал, рыхлил землю и опрыскивал. По истечении срока ухода за растением представить результаты работы и получить отметку. Критерии оценивания учитель устанавливает самостоятельно, но при этом он просит учащегося оценить свою работу. Во время выполнения такого задания у учащихся будут развиваться такие качества как: ответственность, честность, пунктуальность, аккуратность и многие другие.

3. Задание по заготовке полезных дикорастущих растений. Во время похода или исследования пришкольного участка, учащиеся должны собрать дикорастущие растения соблюдая все правила сбора и заготовить их таким

образом, чтобы в дальнейшем получить настой или чай из собранного сырья. Возможен сбор ягод и различных трав для создания различных видов чая, которые будут нести пользу человеку.

В 1 главе п. 1 данной работы указано, что помимо дидактического компонента при организации развивающей предметной среды, также имеется и социальный. Данный компонент выступает в роли окружения учащегося, его психологической поддержки, которая является одним из важнейших компонентов успешного функционирования развивающейся образовательной среды. Именно от психологической поддержки зависит самоуверенность каждого ученика и стремление совершенствовать свои личностные качества, поэтому каждый учитель должен подбирать методы и приемы взаимодействия с учащимися.

Психологическая поддержка — это процесс:

- когда взрослый фокусируется на положительных аспектах и интересах ученика, чтобы укрепить его или ее самооценку;
- которая помогает ребенку поверить в себя и в свои способности;
- что помогает ученику избежать ошибок;
- которая поддерживает учащихся в случае неудачи.

Чтобы научиться поддерживать ребенка, вам нужно изменить стиль общения и взаимодействия с ним. Вместо того, чтобы сосредоточиться в первую очередь на ошибках и злоупотреблениях учащихся, учителя должны сосредоточиться на положительной стороне своих действий и поощрять то, что они делают.

В первую очередь учитель технологии поощряет учащихся через демонстрацию выполненной работы на выставке.

Выполненные проекты по теме «Украшение растениями гостевой комнаты» и «Лекарственные растения», а также все проекты, которые в процессе изучения раздела «Технология растениеводства» осуществляются могут быть направлены на различные конкурсы, например:

1. Всероссийский конкурс проектов для школьников и студентов «Проекториум» (http://obrazshkola.ru/?page_id=840)

Цель конкурса проектов учащихся

Содействие системе проектного обучения согласно ФГОС и решению задач индивидуально-ориентированного обучения, развитие творческих способностей детей и формирование активной позиции учащихся в процессе проектной деятельности.

1. Международный конкурс проектов для учащихся в рамках конкурса Intercllover (<http://school.intercllover.ru/all/project.html>)

Конкурс проводится по номинациям, в которые входит трудовое обучение, где учащиеся 5-8 классов смогут показать свои проекты и получить приз в денежном эквиваленте

2. Конкурс “Исследовательские работы и проекты”

Цель конкурса – стимулирование развития интеллектуально-творческого потенциала личности и формирование интереса к исследовательской, проектной и творческой деятельности.

На данных конкурсах учащиеся смогут показать, каких результатов они добились, при этом учитель будет инициатором направления проекта на конкурс, что поддержит дух учащихся и вызовет мотивацию заниматься учебной и проектной деятельностью. А также поможет проявлять инициативу учащимся на создание чего-то нового и интересного.

Следующей поддержкой для учащегося будет организованная выставка в пределах школы. На данной выставке представляются работы, которые школьники выполняют во время учебных занятий. Элементами выставки может стать любой предмет труда: гербарий, собранный учащимся во время похода; фотография помещения, задекорированного учащимся; посаженное и выращенное растение самим учеником; созданная инсталляция из декоративных растений и так далее.

Для того, чтобы ученик избегал ошибок, но при этом, допустив ошибку не боялся подойти к учителю и попросить о помощи, необходимо устраивать

ситуацию сотрудничества, в которой ученик будет чувствовать себя практически как равный собеседник.

Выводы по главе II:

- Опираясь на основные аспекты организации предметно-пространственной среды кабинета технологии, были разработаны методические рекомендации по созданию компонентов развивающей предметной среды при организации обучения технологии;
- На базе учебника по технологии под редакцией В.М. Казакевича, на примере раздела «Технология растениеводства» разработаны практические задания и проекты по темам, входящим в этот раздел. Проекты и практические задания разрабатывались с учётом их оригинальности, современности и в то же время простоты выполнения. Каждое из заданий может быть реализовано или адаптировано под методику ведения технологии в каждом образовательном учреждении.

Заключение

Проблема построения современного обучения школьников на уроках технологии является одной из самых актуальных предметов споров в образовании, так как к современным учителям выдвигается большое количество требований по проведению занятий и объему материала, предоставляемому учащимся. Вместе с тем вопрос о комфортном пребывании обучающихся в образовательном учреждении так же остается актуальным. Его решение требует вложения огромных средств и сил от участников образовательного процесса. Современный учитель технологии стремится включить в процесс обучения не только формирование знаниевого и компетентностного компонентов, но и создать платформу для развития личности каждого ученика.

Не каждый учитель сможет адаптироваться к такому режиму работы, в котором помимо самого образовательного процесса, необходимо создавать и развивающую среду. Но развивающая среда, образовательная или предметная — это именно та платформа, которая дает возможность учащимся проявить свои способности и развить самые наилучшие качества личности. В важности ее создания сомнений нет.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в методической помощи учителям технологии, которые уже практикуют внедрение развивающей предметной и развивающей образовательной среды в процесс обучения. С помощью методических рекомендаций учителя смогут адаптировать образовательную среду под развивающую.

Список использованных источников

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.
2. Educationmode [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.educationmode.ru/waedu-76.html>.
3. Studbooks.net [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studbooks.net/1898814/pedagogika/ponyatie_razvivayuschaya_sreda_printsipy_organizatsii_predmetno_razvivayuschey_sredy
4. Артамонова, О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности [Текст] / О. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 4. – С. 29-36.
5. Баева, И. А. Б 15 Психологическая безопасность в образовании: монография / И. А. Баева. – СПб.: «СОЮЗ», 2002. – 271 с.
6. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 3-е изд. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. - 349 с. - (Психологи Отечества: избр. психол. тр.: В 70 т.). - Библиогр.: с. 342-348.
7. Выготский Л.С. Психология. / Л.С. Выготский. - М.: ЭКСМО - Пресс, 2002. - 1180 с
8. Груздева, Н. В. Методологические подходы к созданию образовательного пространства школы // Образовательная среда школы: проблемы и перспективы развития / Н. В. Груздева. – СПб.: Речь, 2001. – 32-35 с.
9. Желтова, С. Г. Образовательная среда как ресурс развития личности школьника [Текст] / С. Г. Желтова // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: Материалы VI

- Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург: РГППУ, 2014 – С. 13-15.
10. Закон Российской Федерации "19. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" " от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации.
 11. Инфоурок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/trebovaniya-dlya-kabinet-a-tehnologii-834599>
 12. Климов, Е.А. Психология: воспитание, обучение: учеб. пособие для вузов / Е.А. Климов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. – 373 с.
 13. Ковылева Ю. Э. Построение образовательной среды современной школы [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. — С. 117-119.
 14. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
 15. Коротаяева, Е.В. Тема к обсуждению: нужна ли школе воспитывающая среда? // Е.В. Коротаяева «Экспресс-опыт. Приложение «Директор школы». - 2001. - № 4. - С. 44.
 16. Леонтьев, А.Н. Учение о среде в педологических работах Л.С. Выготского (критическое исследование) / А.Н. Леонтьев // Психологическая наука и образование. – 1998. – Т. 3, № 1. – С. 17.
 17. Методическое пособие / Составители И. Н. Мыльникова, Н. П. Лютова, Н. Е. Синиченко. Общая редакция Г. А. Калмыковой/. - СПб, Издательство "Культинформпресс", 2016 -275с.
 18. Новоселова С. Развивающая предметная среда [Текст]: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С. Новоселова. - М.: Просвещение, 2001. - 89 с.

19. Организация образовательного процесса [Электронный ресурс], путь доступа https://studopedia.su/9_86924_organizatsiya-obrazovatel'nogo-protssessa.html
20. Пути развития материально-технической базы обучения школьников технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/8149/2/22Merzalov.pdf>
21. Слободчиков, В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры. Новые ценности образования [Текст] / В. И. Слободчиков. – М.: Инноватор, 1997. – 185 с
22. Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / Е. О. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2003 – 386 с.
23. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/02/02/usloviya-organizatsii-uchebnogo-protssessa-s>
24. Уколова А.М. Методика преподавания технического труда: Учебно-методическое пособие. –Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2013. – 172 с. 24.
25. Уколова А.М. Методика преподавания обслуживающего труда: Учебно-методическое пособие. –Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2013. –158 с.25.
26. Уколова А.М. Организация проектной деятельности обучающихся [Текст] / А.М.Уколова. –Курган. Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области, 2005.- 112с.
27. Философский энцикл. словарь / под ред. А.А. Ивина. М.: Гардарики, 2004. 488 с.
28. Философский энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия. Гл. редакция: Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г. Панов. 1983.

29. ФГОС основного общего образования (5 - 9 кл.) [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г. № 1897/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2010 г;
30. Щербакова, Т. Н. К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений / Т. Н. Щербакова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 5 (40). — С. 545-548
31. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
32. Якунин В.А., Педагогическая психология: учеб. пособие / Европ. ин-т экспертов. СПб.: Изд-во Михайлова В.А.; Изд-во «Полиус», 1998. 639 с.
33. Янова М.Г., Игнатова В.В. Формирование организационно-педагогической культуры будущего учителя (теоретико-методологический аспект): монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2011. 250 с.