

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики

Выпускающая кафедра технологии и предпринимательства

Задиракина Кристина Вениаминовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема «Формирование умений работать в команде на занятиях по Технологии в
основной школе»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Технология



ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой технологии
и предпринимательства,

к.т.н., доцент

С. В. Бортновский

«10» июня 2020

Руководитель

д.п.н., профессор кафедры Т.и П

И.И. Барахович *И.И. Барахович*

Дата защиты «2» июля 2020

Задиракина К. В.

10 июня 2020 г.

Оценка

отлично

Красноярск 2020

Содержание

Введение.....	2
Глава 1. Формирование универсальных учебных действий школьников в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.....	4
1.1.Педагогические основы формирования универсальных учебных действий школьников.....	4
1.2 Умения работать в команде: критерии и показатели сформированности Функциональная грамотность.....	24
Глава 2. Разработка практик организации занятий, формирующих умения работать в команде по дисциплине Технология в основной школе.	29
2.1 Рекомендованные формы и методы организации школьных занятий по освоению умений работать в команде.	29
2.2 Методические рекомендации «Разработка практик организации занятий по дисциплине Технология в основной школе, формирующих умения работать в команде».....	37
2.3 Апробация практик организации занятий по технологии в основной школе, формирующих умения работать в команде.....	40
Заключение	57
Список использованных источников	61

Введение

Формирование универсальных учебных действий является одной из приоритетных задач в образовательном процессе. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе разработки стандартов нового поколения, позволяет выделить основные результаты обучения и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностным, включающим сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- метапредметным, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории [26].

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность на уроках технологии рассматривается как средство общего развития: становление социально-значимых качеств личности, а также формирование специальных технологических и универсальных учебных действий.

Актуальность исследования

Реализуя установки образовательного стандарта и программы по дисциплине «Технология», на сотрудничество с педагогами и сверстниками возникает проблема выявления критериев и показателей как ориентиров для формирования умений работать в группе, команде. Вторая проблема – это

разработка форм и методов, практик сотрудничества в реализации программы предметной области «Технология».

Исходя из этого, сформулирована **тема исследования**: «Формирование умений работать в команде на занятиях по Технологии в основной школе».

Целью работы является разработка практик организации занятий, формирующих умения работать в команде по дисциплине, Технология в основной школе.

Объект исследования: образовательный процесс по дисциплине «Технология».

Предмет исследования: процесс организации занятий, формирующих умения работать в команде по дисциплине Технология в основной школе.

Задачи

1. Исследовать педагогические основы формирования универсальных учебных действий школьников.

2. Выявить критерии и показатели сформированности умений работать в команде.

3. Выявить эффективные формы и методы организации школьных занятий по освоению умений работать в команде по дисциплине «Технология» в основной школе.

4. Разработать методические рекомендации «Практики организации занятий по дисциплине Технология в основной школе, формирующие умения работать в команде».

5. Провести апробацию практик организации занятий по Технологии в основной школе, формирующих умения работать в команде.

Апробация производилась в период педагогической практики в МАОУ «Средняя школа № 150».

Работа состоит из 2 глав, 5 параграфов, введения, заключения, библиографического списка.

Итоги данной работы показали следующее. На практике проведено ряд занятий, где апробировались командные формы и методы работы (школа 150 г.

Красноярска, 6 класс). Уроки строились в целом как взаимодействие команд, и командная форма использовалась в отдельных частях работы.

Статья Задиракина К. Практика организации работы в команде – основной тренд технологического обучения//// Молодежь и наука XXI века. XXI международный форум студентов, аспирантов и молодых ученых. Педагог в условиях цифрового образования: материалы научно-методической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Красноярск, 22 апреля 2020 г.

В данной статье рассмотрена проблема эффективности обучения в процессе групповой работы. Проанализировано участие учителя в процессе командной работы.

Глава 1. Формирование универсальных учебных действий школьников в государственном образовательном стандарте

1.1. Педагогические основы формирования универсальных учебных действий школьников

Формирование универсальных учебных действий является одной из приоритетных задач в образовательном процессе. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе разработки стандартов нового поколения, позволяет выделить основные результаты обучения и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить

цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами [28].

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного

- отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи [28].

Основной задачей учителя в доперестроечные годы была задача дать прочные и глубокие знания по предмету. В настоящее время, в период быстрой смены требований к подготовке школьника сложно предугадать какие же знания и умения понадобятся в будущем. Поэтому в настоящее время возникает необходимость в умении развиваться и обучаться, в течение всей нашей жизни.

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий, которые являются основой образовательного и воспитательного процесса.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть, умению учиться.

«Усвоенные способы учебной познавательной деятельности становятся умениями, которые и составляют синтезированное понятие умение учиться» [В.О. Пинский]. Советский и российский лингвист, доктор психологических и филологических наук А.А. Леонтьев под умением учиться в первую очередь понимает «обучать деятельности»: «Обучать деятельности – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения (то есть оптимально организовывать свою деятельность), помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки» [19]. Русский педагог, писатель и основоположник научной педагогики Константин Дмитриевич Ушинский подчеркивал, что обучение школьников необходимо «постоянно... развивать в них желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые знания» [25].

Педагоги и психологи придавали особое значение формированию общих учебных умений у обучающихся. На основе анализа психолого-педагогической литературы, методических рекомендаций, опыта профессиональной деятельности учителей выделяет четыре группы общеучебных умений:

- общеучебные умения, обеспечивающие организацию собственной учебной деятельности;
- общеучебные умения, обеспечивающие восприятие и понимание информации из любых ее источников;
- общеучебные умения, обеспечивающие логическую переработку воспринятой информации;

– общеучебные умения, обеспечивающие диагностику и коррекцию собственной учебной деятельности.

Результаты исследований отечественных ученых, в области организации учебной деятельности обучающихся, формирования познавательных процессов, обще учебных умений, личностного развития, легли в основу разработки концепции и программы формирования УУД А.А. Асмолова [1].

Универсальные учебные действия (УУД) – это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению знаний [2].

Функции универсальных учебных действий:

1. Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
2. Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области [2].

В основу выделения состава и функций универсальных учебных действий для основного общего образования были положены возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы универсальных учебных действий, факторы и условия их развития, изученные в работах Л. С. Выготского [11].

В Программе развития универсальных учебных действий для основного общего образования выделены четыре вида универсальных учебных действий. Личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные.

Личностные УУД обеспечивают, ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения).

Самоопределение — определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования) [19]. Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом и тем, ради чего он осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на него. Действие нравственно-этической ориентации, исходя из социальных и личностных ценностей).

Исследователи отмечают, что каждый ребенок индивидуален. Пытаться помочь найти в нем индивидуально-личностные особенности, развивать его личные качества и умения. Организуя учебную деятельность по предмету, нужно учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика и помнить, что главным является не предмет, которому учим, а личность, которую формируем. Предмет не формирует личность, а вот педагог, своей деятельностью, связанной с изучением предмета формирует навыки.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников настроить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [1].

Наиболее эффективны следующие методические приемы и методы формирования коммуникативных умений: игры, дискуссии и групповая работа для освоения материала, где дети учатся высказывать свои мысли, задавать вопросы, переспрашивать, уточнять, организовывать групповую работу, работу в

парах. При этом важен учет жизненного опыта учеников, их интересов и особенностей развития.

Познавательные УУД включают в себя обще учебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем [1].

В число общеучебных действий входят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.) [9].

Наряду с обще учебными также выделяются универсальные логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей;

построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование [7].

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные УУД, обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата; коррекция; оценка, волевая саморегуляция [1].

Целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

Саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;

Коммуникативные и регулятивные УУД непосредственно влияют на формирование умений работать в команде, и наоборот именно командная работа позволяет отточить коммуникативные и регулятивные УУД.

Таким образом, универсальные учебные действия (УУД) – это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению знаний [2].

Функции универсальных учебных действий:

1. Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
2. Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Индивидуальный подход к образованию, понятие далеко не новое. Известные отечественные и зарубежные педагоги такие как – Ян Амос Коменский, Жан- Жак Руссо, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, уделяли ему особое внимание. Ян Амос Коменский один из первых отмечал, что неспособных учеников нет. Он говорил: «Просто с помощью индивидуально - ориентировочного подхода, педагог может найти подход к каждому...» [25]. Он считает, что обучение должно выстраиваться, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, которые выявляются систематическим наблюдением. Константин Дмитриевич Ушинский разработал методику приемов индивидуального подхода к детям [25]. А.С. Макаренко считал, что индивидуальный подход – это неотъемлемая часть педагогики, придавая главенствующее значение игре в процессе воспитания детей, педагог считал, что ребенок должен играть: «надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь». Макаренко создал особую методологию игровой деятельности, связанной с новыми формами педагогического руководства детской игрой со стороны взрослых, сформулировал основы систематики игрушек. «Вся история отдельного человека, как деятеля и работника может быть представлена в развитии игры и в постепенном переходе ее

в работу. Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре», - писал А. С. Макаренко [22]. Призывая не торопиться отвлекать детей от игры, Макаренко отмечал, что некоторые люди способны бережно переносить игровые установки из детства во взрослую жизнь. Педагогам следует так организовать процесс игровой деятельности, чтобы с малых лет постепенно воспитывать качества будущего работника и гражданина [22].

С точки зрения ФГОС нового поколения, именно в процессе индивидуального подхода, обучающийся осваивая УУД, развивается как личность. Важное место в образовании занимает формирование мышления. В учебном процессе формируется база, включающая в себя умения навыки, методы и приемы.

Современное общество может быть охарактеризовано как информационное, вследствие постоянного совершенствования информационных технологий и это влечет за собой преобразование межличностной, социальной и межкультурной коммуникации.

На сегодняшний момент разработаны различные методы, приемы и средств для развития универсальных учебных действий у обучающихся. Исследователи считают, что наиболее эффективными и креативными являются групповые формы работы. Ведь именно их использование способствует навыкам группового общения, взаимодействия, умениям совместной работы в коллективе со сверстниками.

Итак, Федеральный государственный стандарт ориентирует обучающихся на формирование универсальных учебных действий. Нами выделены коммуникативные действия, освоение которых дает возможность обучающемуся освоить формы и методы образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности в сотрудничестве

со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в командной форме.

Эффективными в освоении знаний, умений, основ деятельности являются групповые, командные способы учебной деятельности. Именно в группе, команде школьники приобретают умения:

- грамотно ставить цели совместной деятельности;
- разрабатывать программу совместных действий;
- сознательно ориентироваться в позициях других и определять ответственность каждого в соответствии с его возможностями;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников выстроить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

Наиболее эффективными приемами и методами формирования умений работать в группе, команде являются: игры, дискуссии, групповая, командная работа для освоения материала, где школьники учатся высказывать свои мысли, задавать вопросы, уточнять, организовывать работу в группе, команде, работу в парах.

При организации освоения деятельности необходимо учитывать жизненный опыт учеников, их интересов и особенностей развития.

1.2 Умения работать в команде: критерии и показатели сформированности (функциональная грамотность)

По определению доктора педагогических наук Е.Н. Щурковой групповая работа — это организованное взаимодействие двух и более индивидов как совокупность субъекта с миром, объединенных единой целью и совместными усилиями по ее достижению [30].

В современном обществе, без умения работать в команде, тяжело добиться успеха. Взаимодействие между школьниками выстраивается сложно и зачастую

носит конфликтный или лидирующий характер. При таком подходе им сложно выполнять какое-то общее дело. Важно, уметь находить наиболее эффективные методы взаимодействия с окружающими, учиться добиваться взаимопонимания. Взаимоотношения также оказывают огромное влияние на душевное состояние, чувство эмоциональной удовлетворенности ребенка. Также это оказывает прямое воздействие на то, какое место займет ребенок внутри коллектива. В настоящее время одним из результатов образования считают овладение обучающимся функциональной грамотностью [9]. Функциональную грамотность определяют как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, т.е. способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом. Это тот уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении [6].

Ученые выделяют следующие виды функциональной грамотности: бытовая, общая, компьютерная, информационная, коммуникативная, общественно-политическая, овладение иностранным языком, поведение в чрезвычайных ситуациях.

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности [15].

В связи с этим, именно содержание дисциплины Технология направлено на формирование бытовой, компьютерной, информационной, коммуникативной, языковой функциональной грамотности, грамотному поведению в чрезвычайных ситуациях. Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания - формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованностью на рынке труда

Существует множество определений понятия команда. Нами рассмотрены несколько из них.

Команда - малая группа, состоящая из 5 - 7, реже из 15 - 20 человек, которые разделяют цели, ценности и общие подходы к реализации совместной деятельности; имеют взаимодополняющие умения; принимают на себя ответственность за конечные результаты деятельности; способны исполнять любые внутри командные роли и определяют себя и своих партнеров принадлежащими к команде [17].

Команда это-группа связанных чем-нибудь людей [17].

Необходимыми умениями школьников, востребованными и формируемыми на уроках технологии, являются умения сотрудничать, работать в партнерстве, команде. Для того чтобы успешно сотрудничать внутри команды, важно стремиться к тому, чтобы понимать других участников и поддерживать их. Достигая поставленной задачи: формировать умение работать в команде, нужно учитывать интересы, как и свои собственные, а также нужно добровольно участвовать в общем деле. Главное, нужно развивать у детей навыки выстраивания отношений: учить их договариваться друг с другом, поддерживать взаимный обмен мыслями, стараться понимать других людей, уметь оценивать свои и чужие действия. Работа в команде или умение работать в команде со сверстниками подразумевает взаимодействие детей, которое требует того, чтобы участники объединили свои усилия для достижения согласованных общих целей, учились совместно планировать командную работу, осуществлять регуляцию и достигали поставленной цели. На этапе взаимодействия важно поддерживать друг друга, помогать друг другу достигать индивидуальных подзадач и общих целей.

Таким образом, признаками командной деятельности являются следующие:

- умения понимать друг друга;
- добровольность объединения для реализации общего дела;
- умение договариваться, оценивая свои и чужие действия;
- умения объединять усилия и помогать друг другу.

Командная работа состоит из обязательных составляющих:

- общая единственная цель;
- грамотное распределение обязанностей среди участников;
- совместное выполнение индивидуальных функций детьми, то есть пространственное и временное совмещение этих функций, согласованность функций;
- строгая последовательность выполнения в соответствии с конкретной программой, которая должна учитывать действия каждого участника, положительные взаимоотношения между участниками.
- отсутствие конфликтов.

Косолапов Н.А. пишет о том, что в психологическом смысле умение командной работы – это положительное взаимодействие между участниками команды для достижения общей цели, причем интересы участников команды совпадают. Добиться общей цели возможно только в том случае, если обеспечивается удовлетворение целей и интересов каждого участника команды [18].

Сотрудничество - стратегия поведения союзников, направленная на конструктивное обсуждение проблемы, поиск способов ее разрешения, характеризующаяся стремлением всех субъектов коммуникации к согласованной, слаженной работе, готовностью оказать поддержку и взаимопомощь, учитывая истинные цели и интересы всех коммуникантов.

В сотрудничестве проявляются такие умения как:

- самоорганизованность, умение тактично и продуктивно обсуждать идеи (дискуссия),
- открытость и адаптация в общении, умение работать в команде.

Партнерство – стратегия, в рамках которой происходит командное взаимодействие партнеров (заказчиков конкретного, параметрически и критериально обозначенного продукта и исполнителей), для которой характерны:

- взаимопонимание сторон;
- точное и качественное выполнение условий;
- применение наиболее продуктивных способов взаимодействия сторон для получения высококачественного результата;

В партнерстве проявляются такие умения как ответственность, коммуникабельность.

Кооперация. В основе кооперации лежит принцип: каждый из коммуникантов вносит во взаимодействие тот вклад, который необходим на конкретной стадии развития взаимоотношений в коммуникации. Правила определяют, регулируют и ограничивают поведение коммуникантов, предписывают возможные и необходимые коммуникативные ходы, характеризующие кооперативные отношения, отражают содержание, формально-логические законы тождества, следования и ясности, достаточного основания. Коммуникативная стратегия

кооперации предполагает сохранение и продвижение кооперативных отношений, т.к. это является залогом как морального, так и материального удовлетворения участников коммуникации. Определяется целевая установка на формирование индивидуальной траектории развития коммуникативной компетентности в инновационном образовательном пространстве. Данная цель реализуется в рамках коммуникативных стратегий сотрудничества, партнерства, кооперации [6].

Перечень умений работать в команде:

- умения слушать
- умения создавать и произносить тексты (устные и письменные)

При произнесении текстов требуются точность, определенность, непротиворечивость, убедительность излагаемых фактов, сведений, суждений, инструкций и т.д. При этом текст должен быть доступным для слушающих. Текст должен содержать ясно и точно выраженную мысль. Необходимо учитывать коммуникативные качества устной и письменной речи:

- информативность, относящаяся к содержанию, необходимость новизны, актуальности, полноты фактического материала;
- точность, обеспечивающая правильность понимания и употребления слова, соответствие содержания речи тому кругу предметов, явлений действительности, которые речью отображаются;
- логичность речи, предполагающая соблюдение законов формальной логики и правил аргументации;
- уместность речи, понимаемая как соответствие содержания и формы речи авторскому замыслу и коммуникативной цели с учетом особенностей адресата (его социальное положение, уровень образования, профессия, национальные и психологические особенности и т.д.);
- чистота речи, связанная с отсутствием в ней внелитературных элементов языка;
- доходчивость речи (ясность и доступность), позволяющая воспринимать речь без затруднений;
- богатство речи – насыщение различными средствами языка её стилистическое оформление (отличие деловой речи от художественной, разговорной и т.д.);

- выразительность речи – ее экспрессивность (эмоциональность, оценочность, образность, интенсивность);
- этико-эстетическая норма речи, основанная на владении правилами поведения на принципах морали и нравственности, на национально-культурных традициях, на понимании прекрасного и безобразного;
- паралингвистическая характеристика речи – владение фонационными (громкость, тембр голоса, темп и ритм речи, интонация и стиль произношения); кинестетическими (жесты, мимика, позы, контакт глаз); проксемическими (организация пространственного взаимодействия людей); тактильными (прикосновения, объятия, поцелуи и т.д.) техниками и приёмами;
- умения вступать в диалог;

Диалог как логико-коммуникативный процесс, при котором люди взаимодействуют посредством своих смысловых позиций, в наиболее отчетливой форме проявляется в беседе, споре, дискуссии. Логический смысл диалога – в доказательстве логической операции обоснования истинности какого-либо положения (мнения, взгляда, позиции) с помощью других истинных и связанных с ним положений

Дискуссия, спор, дебаты и другие методы обсуждения проблемных вопросов в основе содержат диалог. В нём выявляется проблема, которая формируется как суждение (тезис, истинность которого необходимо доказать, объяснить, обосновать). Обмениваясь в диалоге аргументами, объясняют, доказывают, обосновывают спорное, проблемное суждение (тезис), спорную, конфликтную ситуацию.

Эффективность диалога обеспечивается:

- формально-логическими законами его построения (последовательности, тождественности, исключения третьего, достаточного основания, что гарантирует ясность, точность, недвусмысленность, обоснованность, непротиворечивость ведения диалога);
- эффективной аргументацией;
- механизмами убеждения, внушения, заражения;

- владением техникой вопроса;
- способностью вызывать доверие партнера;

Умения работать в команде – это самый высокий уровень согласованности позиций в процессе осуществления деятельности.

Рассмотрев соответствующую психологическую и педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что существует определенный набор условий (требований) успешной командной работы это:

- целенаправленность совместной деятельности в команде;
- целостность, добровольное распределение обязанностей в команде и принятие ответственности за общее дело;
- мотивированность деятельности, понимание друг друга, умение договариваться;
- структурированность, четкое распределение обязанностей и безусловное их выполнение;
- организованность, согласованность, строгая последовательность действий;
- результативность.

Итак, умение работать в команде мы рассматриваем как такой метод взаимодействия людей, при котором они объединяют свои усилия, взаимно согласовав их.

Эффекты командной работы:

- формирование умений быстро организовывать начало работы и эффективно находить решение для каждой из общих задач;
- признание своих ошибок;
- совмещение обязанностей, взаимозаменяемость в команде, формирование готовности помочь любому из членов своей команды;
- достижение взаимопонимания, договоренностей, избегание конфликтов;
- интересы команды и общие цели являются наивысшим приоритетом;
- проявление способности нести ответственность за дело и за результат наравне со всеми;

Умение работать в команде — не только разделение труда, но и освоение следующих навыков:

- выполнение своей доли работы в команде;
- открытость диалогов и совместный поиск решений в случае затруднений;
- умение мотивированно и аргументировано соглашаться с чужой точкой зрения;
- конструктивная критика идей других участников команды — и обоснование своих собственных идей;
- самостоятельность в выполнении своей части работы, возложенной лично на вас.

Исследователи отмечают, что дети любят играть, однако, не каждый является командным игроком [16]. Для того, чтобы ребенок мог работать в команде, он должен уметь сотрудничать. Обучение сотрудничеству необходимо реализовывать с самого детства. Дети младшего школьного возраста чувствительны к тому, что взрослые сравнивают, выделяют кого-то. Это может вызвать агрессию, недоброжелательность к сверстникам и не оказывать организующего эффекта в командной работе. Дети должны понимать, что в жизни, в обществе существуют определенные правила совместной деятельности. Именно в совместной деятельности формируются лидерские качества, которые и развиваются в командной работе.

Важной предпосылкой успешной командной работы является эффективное общение в семье, участие детей в решении семейных проблем, дел. Взаимодействовать ребенок учится в первую очередь на примере своих родителей в семье. В семье необходимо обучать детей контролировать свои поступки и эмоции; предоставлять ребенку свободу выбора и не оставлять его наедине с его проблемами; разрешать ребенку делать справедливые, обоснованные замечания взрослым, что подчеркнет его значимость; учить детей видеть собственные ошибки; помогать преодолевать трудности и страхи в период выполнения ответственной работы.

Целью обучения школьника работать в команде является приобретение умения понимать друг друга и выполнять сложные задачи сообща.

Технология командной работы включает:

- оформление собственных мыслей (создание устного или письменного текста);

- процесс выслушивания мнения каждого и выработка общего мнения (умение слушать и слышать, понимать смыслы);
- процесс аргументации своей точки зрения, участие и ведение диалога;
- эмоциональный окрас работы в команде (доброжелательность, стремление понять, речь убедительная, уважительно по отношению к слушателям, даже тем которые имеют другую точку зрения, признание собственной ошибки и правоты другого и т.д.) [7].

Итак, качества, которые должны быть присущи каждому члену команды:

1. Готовность внимательно выслушать каждого члена команды. Это умение – залог хороших отношений, потому что многие больше любят высказываться, чем слушать.
2. Если расходятся мнения, убирать напряжение и помогать найти общий язык спорящим не конфликтовать.
3. Поощрять участие каждого в беседе, стремиться понять каждого, не только выслушивать, но и высказываться делая это кратко.
4. Стремиться аргументировать свои мысли.
5. Критиковать не человека, а его мнение.
6. Умение идти на компромисс.

Формирование умения работать в команде, требует достаточно длительного времени и специальных технологий, основанных на интерактивном принципе. Прежде всего, эта работа должна быть направлена на изучение самого себя, своих способностей, склонностей к той или иной командной роли. А также на приобретение знаний и выработку умений коммуникативных и организаторских, развитие лидерских способностей.

Эффективность команды можно оценить по критериям:

1. Ясность мотивов участников команды, наличие сплачивающей идеи.
2. Организованность (цель, задачи, определение ответственности каждого, подведение итогов).

3. Достаточный уровень подготовки (умение излагать свои мысли, слушать и понимать другого, принимать другую точку зрения и аргументировано отстаивать свою).

Примером технологии командной работы являются коллективные, интерактивные виды работ на учебных занятиях. Урок становится более интересным, активизируется мыслительная деятельность, дается возможность многократно повторять материал, ученики помогают учителю объяснять и постоянно контролировать знания, умения у ребят всего класса.

Педагог получает возможность реально осуществить индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы; при делении класса на команды, давать им задания, дифференцированные по сложности, по объёму учебного материала.

Итак, на основании исследований отечественных и зарубежных ученых нами выявлены уровни сформированности умений работать в команде.

- оформление собственных мыслей (создание устного или письменного текста);
- процесс выслушивания мнения каждого и выработка общего мнения (умение слушать и слышать, понимать смыслы);
- процесс аргументации своей точки зрения, участие и ведение диалога;
- эмоциональный окрас работы в команде (доброжелательность, стремление понять, речь убедительная, уважительно по отношению к слушателям, даже тем которые имеют другую точку зрения, признание собственной ошибки и правоты другого и т.д.) [7].

На основании изученных источников нами выявлены следующие критерии сформированности умений работать в команде.

1. Готовность выполнять конкретное поручение в команде.
2. Готовность слушать, понимать и принимать другую точку зрения.
3. Умение оформлять собственные мысли: создание устного и письменного текста.
4. Готовность включаться в диалог, аргументировать высказывание, доказывать.
5. Эмоциональный настрой на совместную работу, бесконфликтность.

Уровни сформированности умений работать в команде:

I. Высокий: Ученик самостоятельно определяет свой объем работы в соответствии со своими возможностями; умеет точно формулировать свои мысли и устно и письменно; использовать научные термины по теме, и может пояснить смыслы; готов слушать, понимать и принимать другую точку зрения исходя из её целесообразности; готов включаться в диалог, аргументировать высказывание, доказывать в пределах разумного. Готов согласиться с другим мнением, если представлены доказательства; с готовностью включается в командную работу в любой роли. Не тратит силы и время на выяснения отношений.

II. Достаточный: Ученик готов качественно выполнять данные ему поручения; умеет формулировать свои мысли и устно и письменно; пользуется учебником и Интернетом; готов слушать, и понимать другую точку зрения, однако с трудом принимает точку зрения отличную от своей. Обычно старается понять аргументы другого, соглашается; если не соглашается, то не объясняет свою позицию (возможно не может объяснить свое понимание); включается в командную работу в определенной роли. Часто настаивает на конкретной роли в команде.

III. Низкий: Ученик выполняет поручения с помощью других ребят; Формулирует свои мысли в пределах собственного понимания; с трудом дает дополнительные пояснения; не всегда понимает и принимает другую точку зрения; не пытается разобраться в ней; не включается в диалог вследствие недостаточности информации, но старается понять высказывания других; Выполняет порученную работу, требует дополнительной помощи.

Таблица 1.

Критерии и уровни сформированности умения работать в команде

Критерии	Уровни		
	I, показатели	II, показатели	III, показатели
1. Готовность выполнять конкретное поручение в	Сам определяет свой объем работы, в соответствии со своими возможностями;	Готов качественно выполнять данные ему поручения;	Выполняет поручения с помощью других ребят

команде.			
2. Умение оформлять собственные мысли: создание устного и письменного текста.	Умеет точно формулировать свои мысли устно и письменно; использует научные термины по теме, может пояснить смыслы.	Умеет формулировать свои мысли устно и письменно; пользуется учебником и Интернетом.	Формулирует свои мысли в пределах собственного понимания; с трудом дает дополнительные пояснения.
3. Готовность слушать, понимать и принимать другую точку зрения.	Готов слушать, понимать и принимать другую точку зрения исходя из её целесообразности	Готов слушать, и понимать другую точку зрения, однако с трудом принимает точку зрения отличную от своей.	Не всегда понимает и принимает другую точку зрения; не пытается разобраться в ней.
4. Готовность включаться в диалог, аргументировать высказывание, доказывать.	Готов включаться в диалог, аргументировать высказывание, доказывать в пределах разумного. Готов согласиться с другим мнением, если представлены доказательства.	Обычно старается понять аргументы другого, соглашается; если не соглашается, то не объясняет свою позицию (возможно не может объяснить свое понимание)	Не включается в диалог вследствие недостаточности информации, но старается понять высказывания других.
5. Эмоциональный настрой на совместную работу, бесконфликтность.	С готовностью включается в командную работу в любой роли. Не	Включается в командную работу в определенной роли. Часто настаивает на	Выполняет порученную работу, требует дополнительной

	тратит силы и время на выяснения отношений.	конкретной роли в команде	помощи.
--	---	---------------------------	---------

Таким образом, основной задачей современной школы является формирование функциональной грамотности в коммуникативной сфере, формирование умений работать в рамках конвенциональных стратегий взаимодействия: сотрудничество, партнерство, кооперация;

Успешность сотрудничества в команде обеспечивается следующими условиями: пониманием и поддержкой; учетом интересов всех членов команды; добровольностью участия в общем деле; умением договариваться друг с другом умением оценивать свои и чужие действия; умением планировать и регулировать командную работу для достижения поставленной цели.

Признаки умения командной работы: целенаправленность, целостность, мотивированность, структурированность, организованность, согласованность, результативность.

Важной составляющей командной работы является эффективное общение в семье.

Выводы по первой главе:

1.Федеральный государственный стандарт ориентирует обучающихся на формирование универсальных учебных действий. Эффективными в освоении знаний, умений, основ деятельности являются групповые, командные способы учебной деятельности.

В группе, команде школьники приобретают умения:

- грамотно ставить цели совместной деятельности;
- разрабатывать программу совместных действий;
- сознательно ориентироваться в позициях других и определять ответственность каждого в соответствии с его возможностями;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- интегрироваться в группу сверстников настроить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

2. Наиболее эффективными приемами и методами формирования умений работать в группе, команде являются: игры, дискуссии и групповая, командная работа для освоения материала, где школьники учатся высказывать свои мысли, задавать вопросы, уточнять, организовывать работу в группе, команде, работу в парах. Необходимо учитывать жизненный опыт учеников, их интересов и особенностей развития.

3. Основной задачей школы является формирование функциональной грамотности взаимодействия в социуме, формирование умений работать в рамках конвенциональных стратегий взаимодействия: сотрудничество, партнерство, кооперация.

Функциональной грамотностью принято считать способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, т.е. способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом. Обладая умениями работы в команде, школьник может успешно овладеть функциональной грамотностью взаимодействия в социуме.

4. Нами выявлены критерии и показатели умения работать в команде:

Критерии:

- готовность выполнять конкретное поручение в команде;
- готовность слушать, понимать и принимать другую точку зрения;
- умение оформлять собственные мысли: создание устного и письменного текста;
- готовность включаться в диалог, аргументировать высказывание, доказывать;
- эмоциональный настрой на совместную работу, бесконфликтность.

Уровни: высокий; достаточный; низкий.

Высокий уровень: понимает суть стратегий, основанных на договоренностях (сотрудничество, партнерство, кооперация); понимает и принимает свою роль в команде; умеет подчиняться общим требованиям; умеет слушать; грамотно строит объяснение своей позиции; умеет доказывать свою точку зрения

Достаточный уровень: имеет представление о стратегиях сотрудничество, партнерство, кооперация; подчиняется лидеру; качественно выполняет свои функции в команде; - слушает, задает вопросы; не всегда точно строит объяснение; не вступает в спор.

Низкий уровень: не осознает особенности стратегий сотрудничество, партнерство, кооперация; не вполне осознает свою роль в команде;

с трудом понимает и выполняет свои функции в команде; слушает пассивно; не умеет четко изложить свои мысли; спорит и не слушает доводы другого. Может создать конфликтную ситуацию.

Глава 2. Разработка практик организации занятий, формирующих умения работать в команде по дисциплине Технология в основной школе.

2.1 Рекомендованные формы и методы организации школьных занятий по освоению умений работать в команде.

Предметная область «Технология» решает конкретные задачи, сформулированные на основе личностных, метапредметных и предметных требований. Роль предмета заключается в подготовке обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, к овладению профессиями. В настоящее время ФГОС, ориентирован на выпускника школы готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность. При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения.

Остановимся более подробно на предметных результатах в коммуникативной сфере:

- умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- способность прийти на помощь товарищу;
- способность бесконфликтного общения в коллективе [15].

Образовательная программа по технологии автор (Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г.Ю.) предусматривает усложнение содержания от класса к классу. Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность на уроках технологии рассматривается как средство общего развития: становление социально-значимых качеств личности, а также формирование специальных технологических и универсальных учебных действий. Решение данных задач возможно при грамотном планировании и осуществлении различных организационных форм обучения. Деятельность обучающихся, организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Организационная форма обучения – это способы организации ученического коллектива для учебной работы, формы руководства деятельностью школьников, а также структура построения учебных занятий.

Организационные формы определяются целями и задачами обучения, количеством учащихся, характерными особенностями содержания отдельных разделов учебной программы курса «Технология», материально-техническим обеспечением школьных мастерских. Успех учебно-воспитательного процесса зависит не только от использованных методов обучения, но и от организационных

форм учебной работы. Основной формой организации учебной работы в школе является урок. Урок - занятие, на котором учащиеся, объединенные в группу (класс), под руководством учителя или самостоятельно овладевают технологическими знаниями, умениями и навыками.

Отличием современного подхода к уроку являются результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимаются не только предметные знания, но и умения применять эти знания в практической деятельности, в частности: анализировать свои действия; самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия; умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

В настоящее время рекомендованы три основные формы организации работы учащихся на уроках технологии: фронтальная; групповая; индивидуальная [12].

Фронтальная форма организации обучения выражается в том, что все учащиеся выполняют одинаковые задания. Необходимым условием для организации фронтальной работы является наличие соответствующего инструмента и оборудования для всей группы одновременно занимающихся учащихся. Ученик, работая в коллективе, в то же время выполняет изделие или другую порученную ему работу от начала до конца сам, видит результаты своей работы. Он осваивает при этом все трудовые операции, овладевая всем кругом соответствующих умений и навыков.

Групповая форма организации работы школьников предполагает разделение при выполнении работ на группы из нескольких человек. Каждая группа выполняет свое задание. Итак, для того чтобы приступить к работе, ученики должны ознакомиться с правилами работы в группе, основываться на критериях и показателях уровневых умений школьников работать в команде.

Ориентируясь на критерии успешной работы в команде, учитель организует работу с целью освоения образовательной программы по Технологии и освоения умений работы в команде.

На высоком уровне ученик самостоятельно определяет свой объем работы в соответствии со своими возможностями; умеет точно формулировать свои мысли и устно и письменно; использовать научные термины по теме, и может пояснить смыслы; готов слушать, понимать и принимать другую точку зрения исходя из её целесообразности; готов включаться в диалог, аргументировать высказывание, доказывать в пределах разумного. Готов согласиться с другим мнением, если представлены доказательства; с готовностью включается в командную работу в любой роли. Не тратит силы и время на выяснения отношений.

На достаточном уровне сформированности умений работать в команде ученик готов качественно выполнять данные ему поручения; умеет формулировать свои мысли и устно и письменно; пользуется учебником и Интернетом; готов слушать, и понимать другую точку зрения, однако с трудом принимает точку зрения отличную от своей; Обычно старается понять аргументы другого, соглашается; если не соглашается, то не объясняет свою позицию (возможно, не готов объяснить свое понимание); включается в командную работу в определенной роли. Часто настаивает на конкретной роли в команде.

На низком уровне сформированности умений работать в команде ученик выполняет поручения с помощью других ребят; формулирует свои мысли в пределах собственного понимания; с трудом дает дополнительные пояснения; не всегда понимает и принимает другую точку зрения; не пытается разобраться в ней; не включается в диалог вследствие недостаточности информации, но старается понять высказывания других; Выполняет порученную работу, требует дополнительной помощи.

Учителю необходимо учитывать способы разделения на группы и способы формирования команд.

1. По желанию (по взаимному выбору).
2. Случайным образом (характеризуется тем, что в ней могут объединяться школьники, которые в иных условиях никак не взаимодействуют между собой либо даже враждуют). Работа в такой команде развивает у участников способность приспосабливаться к различным условиям деятельности и к разным

деловым партнерам. Этот метод формирования групп полезен в тех случаях, когда перед учителем стоит задача научить детей сотрудничеству. Метод также может использоваться в классах, в которых между учениками сложились в целом доброжелательные отношения. Но в любом случае педагог должен обладать достаточной компетентностью в работе с межличностными конфликтами.

3. По определенному признаку (Такой признак задается либо учителем, либо любым учеником. Например, можно разделить по цвету глаз. Этот способ деления интересен тем, что, с одной стороны, может объединить детей, которые либо редко взаимодействуют друг с другом, либо вообще испытывают эмоциональную неприязнь, а с другой – изначально задает некоторый общий признак, который сближает объединившихся учащихся. Есть нечто, что их роднит и одновременно отделяет от других. Это создает основу для эмоционального принятия друг друга в группе и некоторого отдаления от других (по сути дела – конкуренции).

4. По выбору «лидера». «Лидер» в данном случае может либо назначаться учителем (в соответствии с целью, поэтому в качестве лидера может выступать любой ученик), либо выбираться детьми. Формирование осуществляется самими «лидерами». Например, они выходят к доске и по очереди называют имена тех, кого они хотели бы взять в свою команду. Наблюдения показывают, что в первую очередь «лидеры» выбирают тех, кто действительно способен работать и достигать результата. Иногда даже дружба и личные симпатии отходят на второй план.

5. По выбору педагога (учитель создает группы по некоторому важному для него признаку, решая тем самым определенные педагогические задачи).

При формировании команд рекомендуется учитывать следующее:

- небольшие группы (3–6 человек) могут работать как над теоретическими, так и над практическими заданиями;
- на уроке, а также на внеурочных и внешкольных занятиях;

- состав команды постоянен, каждая команда представляет своего рода «миниатюру класса», в группу должны входить учащиеся, различающиеся образом мышления, умением взвешивать принимаемые решения.
- работой команды руководит старший, функции которого учащиеся выполняют поочередно – с целью научиться и руководить, и подчиняться.
- команды работают под обязательным контролем учителя – это помогает разрешить тупиковые ситуации и оценить индивидуальные результаты.

Многие думают, что уроки технологии не столь важны, как другие предметы, но это не так. Основная цель урока – это не овладение конкретными знаниями. Основная цель – это формирование умений нестандартно смотреть на ситуацию, развивать творческое видение и самостоятельность мышления, а также умение решать проблему творчески и видеть ее с разных сторон. Задача уроков технологии в том, чтобы научить учащегося смотреть на мир под другим углом, дать понять, что он способен сориентироваться в ситуации и найти выход из нее самостоятельно, приобрести новые знания, правильно поставить цель и разработать план действия.

Нами рассмотрены несколько понятий термина «метод». Метод – это способ теоретического исследования или практического осуществления. [23]. Метод является механизмом реализации учебных действий. Известный ученый – педагог Юрий Константинович Бабанский дал понятию вот такое определение: «методы обучения – это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на решение комплекса задач учебного процесса» [10]. Метод можно назвать сердцевинной процессом обучения, он является механизмом реализации учебных целей и в целом определяет результаты учебного процесса. В образовательном процессе методы и приемы используются в разных сочетаниях. Прием – это составная часть или отдельная сторона метода, то есть частное понятие по отношению к общему понятию «метод». Отдельные приемы могут входить в состав различных методов [10]. Мы будем следовать данному определению

Классификация методов подчиняется принципам обучения:

1. Принцип деятельности. Принцип заключается в том, что ученик сам добывает знания, а не получает их в конечном виде. Например, можно на уроке выбрать темы докладов, а дома ученик сам ищет информацию используя интернет, библиотеку.
2. Принцип непрерывности. Связь между этапами и ступенями процесса обучения с учетом возрастных и психологических особенностей развития. Непрерывность обеспечивает вариативность технологий обучения.
3. Принцип целостности. Успешное формирование у учеников системного представления о мире и роли наук в жизни человека.
4. Принцип минимакса. Школа должна дать возможность ученику освоить содержание образования на высшем уровне, а также обеспечить усвоение этого содержания на уровне государственного стандарта.
5. Принцип психологической комфортности. Создание доброжелательной атмосферы и развития диалога на уроке.
6. Принцип вариативности. Этот принцип предполагает конкретную позицию педагога, которая обеспечивает самореализацию всех учащихся в процессе обучения. Для этого нужно включить в содержание специальные дидактические материалы, чтобы ученики могли выбрать сами тип, вид, форму заданий с учетом своих личностных предпочтений и особенностей мышления, творчески подходить к решению учебных задач. Ученик должен стремиться к созданию нового, ранее не оцененному.

В командной работе чаще всего стоит использовать исследовательский, проблемный и частично - поисковой методы; репродуктивный метод будет эффективнее при работе в парах; дискуссия и работа с книгой используется в командной работе; практические методы (практические и лабораторные работы) эффективны при командной работе; креативные методы (мозговой штурм).

Проблемный метод изложения заключается в том, что учитель ставит перед учащимися проблему и сам показывает путь ее решения. Назначение этого метода состоит в том, чтобы показать образцы научного познания, научного решения

проблем. Учащиеся при этом следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания.

В целях постепенного приближения учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем используется частично-поисковый, или эвристический, метод обучения. Суть его состоит в том, что учитель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Исследовательский метод обучения. Он обеспечивает творческое применение знаний. Учащиеся овладевают методами научного познания, формируется опыт исследовательской деятельности.

Креативные методы обучения ориентируются на создание обучающимися личной образовательной продукции. Процесс познания при этом возможен, но он происходит по ходу творческой деятельности детей. Основным результатом считается получение нового собственного продукта [13].

Таким образом, программа по Технологии рекомендует использование следующих методов освоения универсальных учебных действий: поисковые, исследовательские, мозговой штурм, дискуссия, проектный, а также метод взаимообучения.

Для эффективного решения целей и задач обучения Технологии рекомендуются командные формы организации обучения такие как дискуссии, игры, командная работа, которая формирует у школьников следующие универсальные учебные действия:

- выполнять конкретные поручения в команде;
- оформлять собственные мысли: создавать устный и письменный текст;
- слушать, понимать и принимать другую точку зрения;
- включаться в диалог, аргументировать высказывание, доказывать; организовывать и включаться в совместную работу.

Применительно к курсу «Технология» можно сказать, что командная форма организации работы учащихся наиболее приемлема при выполнении проектов.

Естественно, что при командном выполнении задания усложняется руководство учебным процессом: учителю приходится осуществлять контроль одновременно за несколькими разнообразными рабочими участками. Команда может работать над сложными объектами труда, а это повышает интерес к работе.

2.2 Методические рекомендации «Разработка практик организации занятий по дисциплине Технология в основной школе, формирующих умения работать в команде»

Командные практики организации занятий по дисциплине Технология в основной школе

Пояснительная записка.

Актуальность разработки методических рекомендаций.

В настоящее время Федеральные государственные образовательные стандарты подчеркивают важность результатов освоения основных общеобразовательных программ, включающих универсальные учебные действия, полученные знания, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике а также организацию учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. Реализуя установки образовательного стандарта и программы по дисциплине «Технология», на сотрудничество с педагогами и сверстниками возникает проблема выявления критериев и показателей как ориентиров для формирования умений работать в группе, команде. Вторая проблема – это разработка форм и методов, практик сотрудничества в реализации программы предметной области «Технология». Данные методические рекомендации могут использоваться на учебных занятиях и внеклассных мероприятиях, а также при накоплении педагогами методического, наглядного и раздаточного материала исходя из требований к современному уроку в рамках ФГОС ООО.

Цель методических рекомендаций.

Выявить эффективные формы и методы организации школьных занятий по освоению умений работать в команде и оказать методическую помощь педагогам.

Задачи.

1. Изучить образовательную программу предметной области «Технология».
2. Выявить наиболее эффективные педагогические формы и методы для работы в команде.

Ожидаемые результаты от использования методических рекомендаций в системе образования.

Помощь в формировании умений школьников работать в команде:

- грамотно ставить цели совместной деятельности;
- разрабатывать программу совместных действий;
- сознательно ориентироваться в позициях других и определять ответственность каждого в соответствии с его возможностями;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников настроить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- повысит учебную мотивацию и обучающихся.

Новизна предлагаемой работы.

Разработка форм и методов, практик сотрудничества в реализации программы предметной области «Технология» заключается в теоретически обоснованной и практически подтвержденной целесообразности использования. В соответствии с программой по технологии Казакевича В.М ФГОС ООО основным методом работы на занятии по технологии рекомендован проектный метод.

Проект в переводе с латинского означает брошенный вперед.

Как полагает Каганов Е. Г. в своей книге "Метод проектов в трудовой школе", в основе каждого проекта лежит проблема. От проблемы мы отталкиваемся, иницируя деятельность. Нет проблемы - нет деятельности. Проблема проекта, по мнению того же автора, обуславливает мотив деятельности, направленной на ее решение. Целью проектной деятельности становится поиск

способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях. [14] .

Деятельность в учебном проекте подчинена определенной логике, которая реализуется в последовательности её этапов. Вслед за предъявлением проекта учителем (названия, темы и проблемы) следует самостоятельное для учащихся формулирование цели и задач, организация команды, распределение ролей, затем выбор методов, планирование работы и собственно ее осуществление проектной работы.

Профессор Е.С. Полат считает, что в основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Таким образом, метод проектов всегда предполагает решение проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. По определению проект – это совокупность определённых действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность [24].

Таким образом, проектная деятельность актуальна и очень эффективна. Она даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Что позволяет ему успешно адаптироваться к социальной действительности.

Метод проектов как педагогическая технология – это технология совокупности исследовательских, поисковых, творческих, проблемных методов. При работе над проектом появляется исключительная возможность формирования у учащихся умение решать различные проблемы и осваивать новые способы их решения. Метод проектов позволяет создать образовательные ситуации, в которых учащиеся самостоятельно решают поставленную проблему.

Рассмотрим разработки учебных занятий по технологии в 5,6,7 классах, и выберем темы, где используется работа в командах.

Виды деятельности школьников:

- поиск информации: работа с учебниками, дополнительной литературой, интернетом;
- создание презентаций по теме (составление рассказа, подбор соответствующих иллюстраций и т. д.);
- публичное представление итогов самостоятельной работы (умение говорить, отвечать на вопросы и т. д.);
- повторение технологии выполнения проекта (фронтальная беседа, на экране рабочая карточка проекта)

Творческий проект – это самостоятельно разработанный и изготовленный учащимися продукт от идеи до её воплощения.

Этапы проекта:

1. Подготовительный;
2. Технологический;
3. Заключительный;

Работа в команде

I этап работы в команде. В команде определяются ответственные за определенный участок работы: руководитель проекта, идеолог, исполнители, аналитики. Определяется круг обязанностей. Утверждается порядок работы.

II этап работы в команде Обсуждение проекта. Разработка последовательности действий. Виды работ (подготовка продуктов, последовательное изготовление бутербродов по карте, описание изделия, создание презентации изготовленного изделия, подготовка представления и защиты проекта перед классом – каждый участник команды выполняет свое задание).

III этап. Презентация проекта. Может быть коллективное выступление, может представлять работу один или два школьника.

Требования к рассказу:

- умения слушать.

- умения создавать тексты.

При произнесении текстов требуются точность, определенность, непротиворечивость, убедительность излагаемых фактов, сведений, суждений, инструкций.

- текст должен быть доступным для слушающих;

- текст должен содержать ясно и точно выраженную мысль;

- текст должен быть информативным, точным, не содержать внелитературных элементов языка, доступным, выразительным, основанным на принципах морали и нравственности, на национально-культурных традициях.

Выступающий должен уметь отвечать на вопросы: доказывать, объяснять, обосновывать.

Перед началом защиты проектов учащихся нужно прервать для проведения физкультминутки, с помощью которой должны отдохнуть глаза (т. к. нагрузка на глаза из-за использования компьютера), позвоночник и будет снято напряжение с пальцев рук. Физкультурная пауза проводится через 20 минут с начала урока. Продолжительность 3-4 минуты.

Защита проектов проходит в виде демонстрации презентации. На данном этапе каждая команда представляет свой проект. В визитку вашего проекта включены следующие пункты:

- Введение - обоснование темы, цели, актуальности и задач своего проекта.

- Раскрытие содержания (кратко).

- Среда выполнения проекта.

- Заключение - общие, основные выводы.

На первом этапе ставятся цель и задачи. Формируется мотивация на самостоятельную поисковую деятельность. Обсуждаются идеи для реализации задания. Составление плана работы и сроки его реализации. Распределение обязанностей и задач между участниками проекта.

На втором этапе реализуются практические навыки, формируются УУД. Умение делать выводы. Умение анализировать и использовать информацию, предоставленную в различных формах, умение контролировать ход и результат

решения проблемы (выбирать материал, который необходим для решения задачи, умение результативно мыслить и работать с информацией. Взаимодействие в коллективе, усвоение норм литературного и художественного языка, речевая и письменная грамотность.

Третий этап, когда идет защита и презентация проекта проявляются организационные умения и навыки, переработка и систематизация имеющихся знаний, оценочные умения (самостоятельно делать выбор и отвечать за него), умение формулировать выводы. Умение приобретать необходимую риторическую грамотность, взаимодействие при работе в группах, в коллективе, усвоение норм литературного и художественного языка, речевая и письменная грамотность. Умение анализировать, умение контролировать ход и результат решения проблемы, умение корректировать свою деятельность. Итак, как происходит работа в команде. Происходит коллективное обсуждение, защита точки зрения (умение логично, ясно излагать свои мысли). Далее, ученики объединяют свои усилия для того, чтобы выполнить задание и достичь общую цель. Таким образом, можно ожидать предполагаемые результаты.

Урок по технологии 5 класс.

Тема: Приготовление бутербродов для праздничного стола. Защита проектов.

Продолжительность: 90 мин. (2 урока)

Цель: Изучение технологии изготовления бутербродов. Освоение проектной деятельности учащихся.

Задачи:

1. Обучающие: использовать знания о технологии изготовления бутербродов, о творческом проекте, формировать навыки по содержанию, оформлению и выполнению проекта «Приготовление бутербродов для праздничного стола».
2. Развивающие: создавать условия для развития у учащихся умений формулировать цель, проблемы; способствовать развитию у учащихся потребности в творческой деятельности, в самовыражении через различные виды деятельности, формирование мышления, направленного на выбор оптимальных

решений. Сформировать умение слушать выступающих, работать в группах, раскрыть в них интерес к исследовательской деятельности.

3. Воспитательные: создавать условия для воспитания мотивации обучения; воспитывать сотрудничество, взаимовыручку, взаимопомощь в обучении.

Организация работы.

1. Формулируется цель занятия: изучить технологию изготовления бутербродов. Освоить проектную деятельность.

2. Изучение теоретической части раздела «Технология обработки пищевых продуктов».

Изучаются основные понятия: бутерброды и горячие напитки, проект, виды проектов (презентация педагога, показ иллюстраций, рассказ);

Командная работа. Команды формируются по желанию школьников.

Критерии оценивания выполнения проекта:

- Аргументированное освещение проблемы (цель разработки, ее актуальность и целесообразность практического использования).

- Умение четко, логично, коротко пояснить суть проблемы.

- Демонстрация возможностей представленного продукта.

- Практическая значимость.

- Элементы творчества, оригинальность исполнения. Качество оформления работы.

- Самоанализ деятельности учащихся и их самооценка.

Критерии готовности школьников работать в команде:

1. Готовность выполнять конкретное поручение в команде.

2. Готовность слушать, понимать и принимать другую точку зрения.

3. Умение оформлять собственные мысли: создание устного и письменного текста.

4. Готовность включаться в диалог, аргументировать высказывание, доказывать.

5. Эмоциональный настрой на совместную работу, бесконфликтность.

Учитель: Сегодня вы сами действовали, самостоятельно добывая новые знания, обсуждая все вместе, работая дружно. Посмотрим, чему же вы научились. Я

раздам вам листочки, в которых нужно закончить предложение, и, через несколько минут, мы вместе подведём итог своей работе. Прошу желающих зачитать своё предложение (*по критериям из таблицы*). (ребята по желанию зачитывают свои записи. Тест).

Учитель: Давайте вспомним, какие цели мы ставили перед собой в начале урока (внимание на доску). Как вы считаете, мы с вами добились своих целей? Примерные (Ответы учащихся: да, конечно). И в заключение урока я попрошу вас оценить свою работу с помощью разноцветных карточек:

Жёлтая карточка: Я все понял могу помочь однокласснику.

Зелёная карточка: Я все понял могу сделать сам.

Красная карточка: У меня возникли затруднения. Мне нужна помощь.

Планируемые результаты:

Ученики получают опыт представления защите проекта, об этапах его выполнения. Умение анализировать результат всей группы проделанного проекта.

Метапредметные: в совместной деятельности уметь формулировать собственное мнение, но при этом приходить к согласованному мнению, контролировать и формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.

Личностные:

Ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности, осознание собственных достижений при освоении темы.

Благодаря таблице, по критериям можно оценить и понять у кого какой уровень умений работы в команде.

В 6 классе обучающиеся ознакомятся с правилами сервировки стола к обеду и порядком подачи блюд на обед, повторят правила этикета, уже изученные в 5 классе.

Урок по технологии 6 класс

Тема: Защита проектов. «Сервировка стола»

Продолжительность: 90 мин.

Цель: Демонстрация проектной деятельности учащихся. Создать условия для понимания учащимися нового материала, для владения умением сервировать стол к ужину, применять правила этикета. Способствовать развитию логического мышления и интуиции, творческих способностей.

Задачи:

1. Обучающие: использовать знания о творческом проекте, формировать навыки по содержанию, оформлению и выполнению проекта. научить учащихся сервировки стола, тренировать способность к практическому применению, прививать навыки культуры труда и аккуратности.
2. Развивающие: создавать условия для развития у учащихся умений формулировать цель, проблемы; способствовать развитию у учащихся потребности в творческой деятельности, в самовыражении через различные виды деятельности, формирование мышления, направленного на выбор оптимальных решений. Сформировать умение слушать выступающих, работать в команде, раскрыть в них интерес к исследовательской деятельности. Развивать умение ставить перед собой цель, развивать трудовые навыки и исполнительские умения.
3. Воспитательные: создавать условия для воспитания мотивации обучения; воспитывать сотрудничество, взаимовыручку, взаимообучения. Воспитывать эстетический вкус, внимательность, умение планировать учебное сотрудничество с одноклассниками, учителями, умение выражать мысли, участвовать в диалоге.

Организация работы.

1. Формулируется цель занятия: умением сервировать стол, применять правила этикета. Освоить проектную деятельность.

Учитель: прежде чем перейти к защите ваших проектов послушайте пожалуйста, небольшой рассказ. Однажды девочке Маше пришлось остаться дома одной, т.к. ее родители отправились на вокзал встречать родственников. Они обещали вернуться скоро, но задерживались. И Маша решила сделать маме сюрприз— накрыть стол к приходу гостей. Она приготовила всю необходимую посуду и скатерть с салфетками. И принялась накрывать стол. Время было позднее. Вдруг

распахнулась дверь, и на пороге появились родители с родственниками. А Маша все растерянно ходила вокруг стола, переставляя посуду с места на место.

2. Изучение теоретической части раздела «Технология обработки пищевых продуктов». Изучают основные понятия: как правильно сервировать стол, правила этикета. (презентация педагога, показ иллюстраций, рассказ);

Задание командам. Вопросы для выявления точек зрения детей.

1. Как вы считаете, почему девочка не сумела накрыть на стол?

2. А в какое время суток встречали гостей?

3. Как вы думаете, какими навыками нужно обладать, чтобы уметь выйти из подобной ситуации?

Таким образом, прежде чем перейти к защите ваших проектов, необходимо вспомнить, что означает слово «сервировка» и для чего она необходима и каким требованиям сервировка стола должна отвечать. (Ребята отвечают на вопросы поднимая руку, за каждый вопрос +1 бал команде)

Вопросы.

1. Как вы думаете, в каком месте комнаты должен стоять стол к приходу гостей? (в центре комнаты под люстрой)

2. Почему стол нужно ставить в центре комнаты под люстрой? (чтобы пища и лица сидящих, не были в тени)

3. Что служит украшением стола? (скатерть, цветы, салфетки, свечи, фрукты, веточки, листья, элементы декора и т.д.).

Сервировка стола должна отвечать следующим требованиям:

1. Соответствовать набору подаваемых закусок, блюд и напитков.

2. Быть эстетичной: красивая посуда, приборы, красивая скатерть украшают стол, создают торжественность, уют и, в определенной мере, способствуют аппетиту.

3. Сначала надо застелить скатертью стол, а дальше внимательно слушая меня, вы раскладываете столовую посуду и столовые приборы.

Общие правила сервировки стола для ужина:

1. Сначала ставят мелкие столовые тарелки, на них закусочные или суповые.

2. С левой стороны ставят пирожковую (хлебную) тарелку с ножом ручкой вправо.
3. С левой стороны кладут полотняную салфетку.
4. С левой стороны тарелки размещают вилки (столовую, рыбную, закусочную).
5. С правой стороны лезвием к тарелке кладут ножи (столовый, рыбный, закусочный) и ложку.
6. Над столовой тарелкой выкладывают приборы для десерта – нож, вилку, ложку.
7. С правой стороны ставят посуду для напитков.

Существуют несколько способов подачи блюд:

Французский – угощение перекладывают из общего блюда на тарелку, стоящую перед гостем. Для этого существуют специальные столовые приборы – ложки, вилки, лопатки, щипцы.

Русский – угощение расставляют на столе в большой посуде, из которой гости сами кладут порции себе в тарелки.

Английский – блюда раскладываются по тарелкам на подсобном (сервировочном) столе.

Ужин предполагает больше вариантов сервировки. Его можно сервировать в различном стиле: деловой, романтический, по случаю окончания чего-либо приезд гостей и т.д.

Правила этикета.

Хорошая хозяйка должна уметь не только сервировать стол, но и знать основные правила этикета. А вы знаете, что означает слово «этикет»? Слово «этикет»- французское, толкуется оно как «установленный порядок поведения где-либо». Но не случайно оно стоит рядом со словами «этика» и (не удивляйтесь!) «этикетка». Потому что этика занимается нормами поведения, а этикетками изначально назывались специальные карточки, на которых фиксировались основные правила. От того, как мы себя ведем, во многом зависит и наш успех, и отношение окружающих к нам. Есть правила этикета, как принимать гостей. Приглашая гостей к себе на ужин, постарайтесь сообщить им об этом заранее и в одно и то же время. Самых первых гостей принимают хозяин и хозяйка,

последних – один хозяин или взрослые дети. Гости садятся за стол только после того, как села хозяйка, поэтому, если еще что-то осталось недоделанным, все-таки сначала надо сесть за стол, чтобы гости последовали твоему примеру. Это значит, что нужно вести себя так, чтобы не мешать окружающим спокойно принимать пищу. А теперь я раздам вам памятки, где перечислены правила этикета, которые должны сопровождать человека всю жизнь. Прочтите вслух эти правила по одному (чтение правил цепочкой).

Памятка

1. За стол следует садиться в опрятном виде, вымыв руки.
2. На стуле сидеть надо прямо, не горбиться, не наклоняться низко к тарелке, не класть локти на стол, на столе могут находиться только кисти рук.
3. Салфетку берут с тарелки тогда, когда подают блюдо. О верхний край салфетки вытирают пальцы и промокают губы. Салфетку кладут на колени, а по окончании еды – на стол слева от тарелки.
4. Во время еды ложку держат в правой руке, черпают от себя, ко рту подносят, слегка наискось.
5. Нож держат в правой руке, вилку – в левой. Если едят одной вилкой, ее держат в правой руке. С ножом едят блюда, которые нужно резать из-за твердой консистенции. Горячее мясо отрезают понемногу, холодное нарезают на небольшие кусочки сразу всю порцию.
6. Хлеб, булочки, фрукты, пироги берут руками.
7. Если нож или вилка упали на пол, их не поднимают, а просят подать новые.
8. Окончив есть, приборы кладут крест-накрест.
9. Прервав еду, приборы кладут параллельно друг другу.
10. Есть надо спокойно, не торопясь, бесшумно и обязательно с закрытым ртом.
11. Не принято тянуться через чужую тарелку, нужно попросить передать то, что сам достать на столе не можешь.
12. Масло, икру, паштет сначала кладут к себе на тарелку, а уже потом намазывают на хлеб.

13. Неприлично трогать все на блюде или вазе, выбирая себе, что получше. Берут то, что лежит с края.

14. Если подают к столу какое-либо блюдо в небольшом количестве, надо взять себе столько, чтобы хватило и другим, сидящим за столом.

15. Размешивая сахар, нельзя очень громко звенеть ложкой о чашку.

Запомните эти правила и пользуйтесь ими.

Проведения физкультминутки, с помощью которой должны отдохнуть глаза (т.к. нагрузка на глаза из-за использования компьютера), позвоночник и будет снято напряжение с пальцев рук. Физкультурная пауза проводится через 20 минут с начала урока. Продолжительность 3-4 минуты.

Каждая команда сервирует свой стол и проводится защита. Ученики используют карточки с правилами.

I команда сервирует стол с подачей сырного супа с овощами;

II команда – подача жаренного картофеля с котлетой;

Сравниваем сервировку, отмечаем и исправляем ошибки.

Критерии оценивания выполнения проекта:

- Аргументированное освещение проблемы (цель разработки, ее актуальность и целесообразность практического использования).
- Умение четко, логично, коротко пояснить суть проблемы.
- Демонстрация возможностей представленного продукта.
- Практическая значимость.
- Элементы творчества, оригинальность исполнения. Качество оформления работы.
- Самоанализ деятельности учащихся и их самооценка.

Критерии готовности школьников работать в команде:

1. Готовность выполнять конкретное поручение в команде.
2. Готовность слушать, понимать и принимать другую точку зрения.
3. Умение оформлять собственные мысли: создание устного и письменного текста.
4. Готовность включаться в диалог, аргументировать высказывание, доказывать.

5. Эмоциональный настрой на совместную работу, бесконфликтность.

Подведение итогов.

Учитель: на сегодняшнем занятии вы узнали много нового и интересного.

Предлагаю каждой команде заполнить карту самооценки и сдать учителю. (по критериям.). Выставление оценок. Анализ оценивания учащихся (по командам) на основе работы с картой самооценки.

Спасибо всем за сегодняшний урок! Надеюсь, что знания, полученные на уроке, пригодятся и вы будете пользоваться ими на протяжении всей жизни.

Планируемые результаты

Личностные: сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение правил поведения на уроке;

Регулятивные: научатся оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, научатся ориентироваться в задании, анализировать, сравнивать;

Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, работать в команде;

Предметные: расширят знания о сервировке стола и правилах этикета; научатся выполнять сервировку стола к ужину, объективно оценивать результаты работы в команде с точки зрения эстетических и технологических требований;

В 7 классе проходят тему «Технология приготовления мучных изделий»

Урок по технологии 7 класс

Тема: Защита проектов на тему. «Виды теста и выпечки»

Продолжительность: 90 мин.

Цель: Демонстрация проектной деятельности учащихся. Формирование знаний о разнообразии видов теста и технологии приготовления выпечки, усвоить знания о рецептах теста для приготовления выпечки, формировать навыки учебно-исследовательской деятельности, сформировать культуру общения в группе.

Задачи

1. Обучающие: использовать знания о творческом проекте, формировать навыки по содержанию, оформлению и выполнению проекта.

2. Развивающие: создавать условия для развития у учащихся умений формулировать цель, проблемы; способствовать развитию у учащихся потребности в творческой деятельности, в самовыражении через различные виды деятельности, формирование мышления, направленного на выбор оптимальных решений. Сформировать умение слушать выступающих, работать в команде, раскрыть в них интерес к исследовательской деятельности.

3. Воспитательные: создавать условия для воспитания мотивации обучения; воспитывать сотрудничество, взаимовыручку, взаимообучения.

Организация работы.

1. Формулируется цель занятия: Формирование знаний о разнообразии видов теста и технологии приготовления выпечки, усвоить знания о рецептах теста для приготовления выпечки, формировать навыки учебно- исследовательской деятельности, сформировать культуру общения в команде. Освоить проектную деятельность.

2. Изучение теоретической части раздела «Технология обработки пищевых продуктов». Изучают основные понятия: Тесто, виды теста, состав теста. (презентация педагога, показ иллюстраций, рассказ);

Учитель: Мы повторим изученное и приступим к защите проектов. За каждый правильный ответ команда получает 1 бал. Учащиеся отвечают на вопросы по презентации. Актуализация знаний. (презентация по слайдам) отвечают на вопросы:

1. Где можно выпекать изделия из теста?

2. А знаете ли вы, что является основным продуктом в приготовлении теста? (участвуют в обсуждении проблемных вопросов)

3. Может, кто-нибудь, из вас знает рецепт из теста? (рассказывают рецепты)

4. А знаете ли вы, что является основным продуктом в приготовлении теста (участвуют в обсуждении проблемных вопросов)

Учитель: для эффективности работы, каждая команда получает карточки, в карточках есть описание видов бездрожжевого теста. Каждая команда формируют

знания о составе различных видов теста. (выступление команд, зачитывают состав теста.) (**метод мозгового штурма**)

Каждая команда нам рассказала о составе различных видов теста, давайте выявим, наиболее часто и наиболее редко встречающиеся компоненты. (выявляют наиболее часто и наиболее редко встречающиеся компоненты)

Перед началом защиты проектов учеников нужно прервать для проведения физкультминутки, с помощью которой должны отдохнуть глаза (т.к. нагрузка на глаза из-за использования компьютера), позвоночник и будет снято напряжение с пальцев рук. Физкультурная пауза проводится через 20 минут с начала урока. Продолжительность 3-4 минуты.

Защита проектов проходит в виде демонстрации презентации. На данном этапе каждая команда представляет свой проект.

Учитель: сегодня вы сами действовали, самостоятельно добывая новые знания, обсуждая все вместе, работая дружно. Посмотрим, чему же вы научились. Я раздам вам листочки, в которых нужно закончить предложение, и, через несколько минут, мы вместе подведём итог своей работе. Прошу желающих зачитать своё предложение (*по критериям из таблицы*). (ребята по желанию зачитывают свои записи. Тест).

Сейчас мы с вами будем проводить защиту проектов. После учитель предлагает ученикам рассказать о результатах выполненной работы (рассказывают о результатах выполненной работы). Проведение взаимооценки в командах.

Планируемые результаты:

Предметные: применяют технологию приготовления блюд из разного вида теста определяют инструменты и приспособления для выпечки, виды теста, применение в кулинарии.

Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выдвигать версии решения

проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного самостоятельно средства достижения цели.

Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении поставленной проблемы, выстраивают продуктивное взаимодействие со сверстниками;

Личностные: стремление к совершенствованию своих умений, установление личностного смысла знания.

Перед защитой проектов использовался метод Мозговой штурм.

Мозговой штурм. Метод состоит из нескольких этапов: определение правил работы, формирование проблем, формирование групп по 3-5 человек и экспертной группы, прикрепление к каждой группе эксперта, фиксирующего идеи на листе бумаги. В процессе проведения мозгового штурма не существует начальников и подчиненных, имеется только ведущий и его участники. Необходимо полностью освободиться от традиций и стереотипов, желательно использовать юмор, раскованность и полную свободу воображения. Рекомендуется друг другу задавать вопросы в целях уточнения, поощрять за что-либо и поддерживать. Запрещено критиковать, оценивать и отвергать. Мысли необходимо формулировать кратко и тщательно. Рекомендуется быть оптимистичными и уверенными, так как это способствует повышению умственной энергии участников. Ведущий подает сигнал, далее высказываются идеи примерно в течение 10-15 минут. Затем эксперты оценивают, производят отбор наилучшей идеи, которые объединяются по общим подходам и принципам. Обсуждаются итоги, защищаются с критикой, обсуждаются препятствия осуществления предложенных идей. Окончательная идея фиксируется учителем на доске. Таким образом, во время решения задачи путем «мозгового штурма» формируются умения: выполнять конкретные поручения в команде; оформлять собственные мысли: создавать устный и письменный текст; слушать, понимать и принимать другую точку зрения; включаться в диалог, аргументировать высказывание, доказывать; включаться в совместную работу. Такой метод позволит собрать множество идей. Позволяет увеличить эффективность новых

идей. Главное при использовании этого метода запрещается критиковать идеи других учеников и не допустимо поощрение реплик и шуток.

Таким образом, школьники осваивают технологию проектной деятельности и технологию командной работы. Педагог оценивает освоенность обеих технологий по критериям.

Критерии оценивания выполнения проекта:

- Аргументированное освещение проблемы (цель разработки, ее актуальность и целесообразность практического использования).
- Умение четко, логично, коротко пояснить суть проблемы.
- Демонстрация возможностей представленного продукта.
- Практическая значимость.
- Элементы творчества, оригинальность исполнения. Качество оформления работы.
- Самоанализ деятельности учащихся и их самооценка.

Критерии готовности школьников работать в команде:

1. Готовность выполнять конкретное поручение в команде.
2. Готовность слушать, понимать и принимать другую точку зрения.
3. Умение оформлять собственные мысли: создание устного и письменного текста.
4. Готовность включаться в диалог, аргументировать высказывание, доказывать.
5. Эмоциональный настрой на совместную работу, бесконфликтность.

2.3 Апробация практик организации занятий по технологии в основной школе, формирующих умения работать в команде

В период педагогической практики, нами была проведена работа по использованию форм и методов обучения командной работы на уроках технологии по следующим темам: «Приготовление бутербродов к праздничному столу», «Сервировка стола» и «Виды теста и выпечки». Были использованы следующие формы и приемы обучения: приемы целеполагания и планирования,

подбор нужной информации и ее анализ, метод тестирования, игры, дискуссии, беседа (исправление ошибок, решение противоречий, описание последовательности действий в команде) метод совместной рефлексии и прочие. *Анализ сформированности умений работать в команде проводился методом наблюдения.*

1. По оценкам учителя технологии, классного руководителя, учителей предметников можно сделать предположение о том, что:

- **некоторые** школьники стали проявлять умения работать в команде на высоком уровне сформированности: точно определять объем своей работы в соответствии со своими возможностями; формулировать свои мысли и устно и письменно; использовать научные термины по теме, и могут пояснить смыслы; готовы слушать, понимать и принимать другую точку зрения исходя из её целесообразности; готовы включаться в диалог, аргументировать высказывание, доказывать в пределах разумного. Готовы согласиться с другим мнением, если представлены доказательства; с готовностью включаются в командную работу в любой роли.

- **большинство** ребят (на достаточном уровне демонстрировали умения работать в команде): готовы качественно выполнять данные поручения; умеют формулировать свои мысли и устно и письменно; пользуется учебником и Интернетом; готовы слушать, и понимать другую точку зрения, однако с трудом принимают точку зрения отличную от своей; обычно стараются понять аргументы другого, соглашаются; если не соглашаются, то не объясняют свою позицию; включаются в командную работу в определенной роли.

- **некоторые** - с трудом дают дополнительные пояснения; не всегда понимают и принимают другую точку зрения; не пытаются разобраться в ней; не включаются в диалог вследствие недостаточности информации, но стараются понять высказывания других.

Было проведено анкетирование среди школьников и их родителей, с целью выявления у них умения сотрудничать.

Анкета 1. (Для школьников).

1. Вызывает ли у тебя интерес работать вместе со своими одноклассниками?
2. С желанием ли ты помогаешь выполнять работу однокласснику?
3. Охотно ли ты принимаешь помощь?
4. Умеешь ли ты убедить других в своей правоте?
5. Легко ли тебя убедить, что ты не прав?
6. Ты предпочитаешь совместную с ребятами работу или предпочитаешь работать один?

Анкета 2 (Для родителей).

1. Вы ожидаете подчинения от своего ребенка или готовы понять его точку зрения?
2. Вы предпочитаете выполнять домашнюю работу сами или привлекаете к участию в ней ребенка?
3. Вы предпочитаете обсуждать с ребенком проблемы или решаете их сами?

Нам удалось провести анкетирование. Выяснилось, что большинство родителей шестиклассников склонны настаивать на своей позиции.

Шестиклассники предпочитают коллективную, командную работу.

Выводы по второй главе

1. Программа по Технологии рекомендует использование следующих методов освоения универсальных учебных действий: поисковые, исследовательские, мозговой штурм, дискуссия, проектный.
2. Для эффективного решения целей и задач обучения Технологии рекомендуются командные формы организации обучения, групповая работа, игры, дискуссии, которые формируют у школьников следующие универсальные учебные действия: выполнять конкретные поручения в команде; оформлять собственные мысли: создавать устный и письменный текст; слушать, понимать и принимать другую точку зрения; включаться в диалог, аргументировать высказывание, доказывать; организовывать и включаться в совместную работу.

Выявлено, что наиболее эффективная форма освоения дисциплины Технология - проектная деятельность, которая предполагает организацию работы в команде. Педагог оценивает освоенность обеих технологий по критериям.

Критерии оценивания выполнения проекта:

- Аргументированное освещение проблемы (цель разработки, ее актуальность и целесообразность практического использования).
- Умение четко, логично, коротко пояснить суть проблемы.
- Демонстрация возможностей представленного продукта.
- Практическая значимость.
- Элементы творчества, оригинальность исполнения. Качество оформления работы.
- Самоанализ деятельности учащихся и их самооценка.

Критерии готовности школьников работать в команде:

1. Готовность выполнять конкретное поручение в команде.
2. Готовность слушать, понимать и принимать другую точку зрения.
3. Умение оформлять собственные мысли: создание устного и письменного текста.
4. Готовность включаться в диалог, аргументировать высказывание, доказывать.
5. Эмоциональный настрой на совместную работу, бесконфликтность.

Заключение

Исследование теоретических источников по психолого-педагогическим дисциплинам, анализ содержания Федерального государственного стандарта ориентируют педагогических работников на формирование универсальных учебных действий (УУД) обучающихся. Эффективными в освоении УУД, основ наук являются групповые, командные способы учебной деятельности.

Выявлено, что в команде школьники приобретают умения:

- грамотно ставить цели совместной деятельности;
- разрабатывать программу совместных действий;
- сознательно ориентироваться в позициях других и определять ответственность каждого в соответствии с его возможностями;

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников настроить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Обоснованно, что эффективными приемами и методами формирования умений работать в команде являются: игры, дискуссии и командная работа для освоения материала, где школьники учатся высказывать свои мысли, задавать вопросы, уточнять, организовывать работу, работу в парах. Необходимо учитывать жизненный опыт учеников, их интересов и особенностей развития.

Выявлено, что основной задачей школы является формирование функциональной грамотности взаимодействия в социуме, формирование умений работать в рамках конвенциональных стратегий взаимодействия: сотрудничество, партнерство, кооперация.

Функциональной грамотностью принято считать способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, т.е. способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом. Обладая умениями работы в команде, школьник может успешно овладеть функциональной грамотностью взаимодействия в социуме.

Определены критерии и показатели умения работать в команде:

Критерии: готовность выполнять конкретное поручение в команде; готовность слушать, понимать и принимать другую точку зрения; умение оформлять собственные мысли: создание устного и письменного текста; готовность включаться в диалог, аргументировать высказывание, доказывать; эмоциональный настрой на совместную работу, бесконфликтность.

Уровни: высокий; достаточный; низкий.

Высокий уровень: понимает суть стратегий, основанных на договоренностях (сотрудничество, партнерство, кооперация); понимает и принимает свою роль в команде; умеет подчиняться общим требованиям; умеет слушать; грамотно строит объяснение своей позиции; умеет доказывать свою точку зрения

Достаточный уровень: имеет представление о стратегиях сотрудничество, партнерство, кооперация; подчиняется лидеру; качественно выполняет свои функции в команде; - слушает, задает вопросы; не всегда точно строит объяснение; не вступает в спор.

Низкий уровень: не осознает особенности стратегий сотрудничество, партнерство, кооперация; не вполне осознает свою роль в команде;

с трудом понимает и выполняет свои функции в команде; слушает пассивно; не умеет четко изложить свои мысли; спорит и не слушает доводы другого. Может создать конфликтную ситуацию.

Проанализирована программа по Технологии. Рекомендуется использование следующих методов освоения универсальных учебных действий: поисковые, исследовательские, мозговой штурм, дискуссия, проектный.

Для эффективного решения целей и задач обучения Технологии рекомендуются командные формы организации обучения, которые формируют у школьников следующие универсальные учебные действия: выполнять конкретные поручения в команде; оформлять собственные мысли: создавать устный и письменный текст; слушать, понимать и принимать другую точку зрения; включаться в диалог, аргументировать высказывание, доказывать; организовывать и включаться в совместную работу.

Апробирование результатов исследования: анализ сформированности умений работать в команде проводился методом наблюдения. По оценкам учителя технологии, классного руководителя, учителей предметников можно сделать следующие выводы:

- **некоторые** школьники стали проявлять умения работать в команде на высоком уровне сформированности: точно определять объем своей работы в соответствии со своими возможностями; формулировать свои мысли и устно и письменно; использовать научные термины по теме, и могут пояснить смыслы; готовы слушать, понимать и принимать другую точку зрения исходя из её целесообразности; готовы включаться в диалог, аргументировать высказывание, доказывать в пределах разумного. Готовы согласиться с другим мнением, если

представлены доказательства; с готовностью включаются в командную работу в любой роли.

- **большинство** ребят (на достаточном уровне демонстрировали умения работать в команде): готовы качественно выполнять данные поручения; умеют формулировать свои мысли и устно и письменно; пользуется учебником и Интернетом; готовы слушать, и понимать другую точку зрения, однако с трудом принимают точку зрения отличную от своей; обычно стараются понять аргументы другого, соглашаются; если не соглашаются, то не объясняют свою позицию; включаются в командную работу в определенной роли.

-**некоторые** - с трудом дают дополнительные пояснения; не всегда понимают и принимают другую точку зрения; не пытаются разобраться в ней; не включаются в диалог вследствие недостаточности информации, но стараются понять высказывания других.

Было проведено анкетирование среди школьников и их родителей, с целью выявления у них умения сотрудничать.

Нам удалось провести анкетирование. Выяснилось, что большинство родителей шестиклассников склонны настаивать на своей позиции. Шестиклассники предпочитают коллективную, командную работу.

Задачи, поставленные в работе решены, цель достигнута.

Список использованных источников

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская — Москва: Просвещение, 2010-132с.
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская— М.: Просвещение, 2010. — 136с.
3. Ахола Сакари. Болонский процесс и его влияние на высшее образование Финляндии // Высшее образование в Европе. 2003. № 2. С.18-29.
4. Бабина, Н. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие / Н. Бабина.-Москва: Издательство «Директ-Медиа», 2015.
5. Байденко В.И. Болонский процесс: курс лекций. М.: Логос, 2004. 205 с.
6. Барахович И.И. Коммуникативная компетентность педагога: профессиональный и над профессиональный аспект: монография; Красноярский. гос. педагогический. ун-т им. В.П.Астафьева. Красноярск, 2015. 208 с.
7. Барахович И.И. Формирование коммуникативной компетентности в процессе профессиональной подготовки учителя: учебное пособие. Красноярск: РИО КГПУ, 2003. 168 с.
8. Барахович И.И. Решение стратегических и тактических задач в становлении коммуникативности будущего педагога: учеб. пособие; Красноярский. гос. педагогический. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2011. 260 с.
9. Барахович И.И. Коммуникативные стратегии: продвижение инновационных процессов в образовании // Философия образования. 2012. №1. С. 274–281.
10. Большой социологический словарь (Collins). В 2-х т.: пер. с англ. - М.: Вече; АСТ, 2005. - 1т.-528 с.; 2т. -544 с

11. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.1. Вопросы теории и истории психологии / под ред. А.Р. Лурия, М.Г. Ярошевского. М.: Педагогика, 1982. 87 с
12. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 314 с
13. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии: Пособие для учителей. — 2-е изд. / Н.И. Запрудский— Мн., 2004.— 288 с.— (Мастерская учителя).
14. Каганов Е. Г. "Метод проектов в трудовой школе"/ Е. Г. Каганов. – Л.: Брокгауз- Ефрон 1926 г.
15. Казакевич, В. М. Программа основного общего образования по технологии. /Казакевич, В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г.Ю. Программа основного общего образования по технологии. Москва: Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2015.-37 с.
16. Карякин А. М. Командная работа: основы теории и практики/ Карякин А. М., Пыжиков В.В. ГОУ ВПО - Иваново, 2008, 212с.
17. Кондукторова, Н.В. Педагогические идеи К. Д. Ушинского в современной системе образования/Н. В. Кондукторова //Образование и воспитание 2016 - №5(10). - С. 3-6.
18. Косолапов, Н.А. Психология политической деятельности: Учеб. пособие/ Н. А. Косолапов; Москва. гос. ин-т международных. отношений (ун-т) МИД России, Каф. полит. теории. : М. : МГИМО, 2002. – 113с.
19. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. 3-е изд. М.: Смысл; СПб.: Лань, 2003. 186 с.
20. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Академия, 2004. 352с.
21. Леонтьев, А.Н. Философия психологии: из научного исследования. / А. Н. Леонтьев.-Изд-во МГУ, 1994. – 285с

22. Макаренко А. С. Педагогические сочинения: в 8-и т. Т.3 / сост. Л.Ю. Гордин, А. А. Фролов. М.: Педагогика, 1985. 342 с.
23. Ожегов С. И. Словарь русского языка 53000 слов 24-е издание, исправленное. Москва ОНИКС Мир и Образование 2005 г.- 446с.
24. Полат Е.С. «Современные педагогические и информационные технологии в системе образования». /Е.С. Полат.- Москва: изд. центр «Академия», 2010. С. 193-200.
25. Уколова А.М. Методика преподавания обслуживающего труда: Учебно-методическое пособие. –Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2013. – 158 с.25.
26. Уколова А.М. Организация проектной деятельности обучающихся [Текст] / А.М.Уколова. –Курган. Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области, 2005.- 112с.
27. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения. В 6 т. М.: Педагогика, 1988г
28. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2008. 256 с.
29. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. - СПб: Питер, 2001. - 544 с.: ил. - (Серия "Учебник нового века")
30. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г., №1897 с изм. на 31 декабря 2015 года/ Министерство образования и науки Российской Федерации.
31. Фролова, П. И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. №1 (23).
32. Щуркова Н.Е. Методический материал для школьного педагога. / Владимир 1993 год – 25с.

33. Янова М.Г., Игнатова В.В. Формирование организационно-педагогической культуры будущего учителя (теоретико-методологический аспект): монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2011. 250 с.

Тесты на способность к командной работе

Тест 1.

№	Вопрос	ДА	НЕТ
1	Любите ли Вы быть в центре внимания?		
2	Легко ли вам удастся найти тему для разговора с незнакомым человеком?		
3	Всегда ли Вы внимательно слушаете собеседника?		
4	Имеются ли хотя бы две области, в которых Вы разбираетесь?		
5	Раздражает ли Вас, если Вашим мнением пренебрегают?		
6	Хороший ли Вы оратор?		
7	Будете ли Вы продолжать разговор, если тема разговора Вам не известна?		
8	Вы любите больше говорить, чем слушать?		
9	Любите ли Вы давать советы?		
10	Имеете ли Вы собственное мнение по любому вопросу?		
11	Дадите ли Вы понять собеседнику, что тема разговора Вам не интересна?		

Тест 2.

Продолжите фразу, отметив наиболее значимые для Вас критерии

Профессию следует выбирать исходя из...

- А) Значимости профессии, ее престижности.
- Б) Преимуществ, которыми она обеспечит.
- В) Своих возможностей, дальнейших перспектив для себя.

Путешествуя, вы...

- А) Боитесь сбиться с пути.
- Б) Отправляетесь путешествовать в давно знакомые места.
- В) Легко ориентируетесь.

После беседы вы...

- А) Чаще всего не можете вспомнить, о чем шла беседа.
- Б) Запоминаете только то, что вас интересовало.
- В) Легко можете вспомнить весь ход беседы.

Вы можете без ошибки повторить фразу, произнесенную на иностранном языке.

- А) Да, но не совсем правильно.
- Б) Да, если слово было произнесено четко.
- В) Да, без затруднений.

В свободное время вы предпочитаете...

- А) Находиться в компании.
- Б) Вам безразлично, чем заниматься.
- В) Оставаться наедине с собой, что бы поразмыслить.

Вы долго занимаетесь одним делом и прекращаете его...

- А) Когда Вы довольны результатом.
- Б) Когда Вам надоест им заниматься.
- В) Когда дело закончено и выполнено отлично.

Когда вы один, то...

- А) Пытаетесь чем-нибудь занять себя.
- Б) Мечтаете о вещах связанных с вашей работой.
- В) Мечтаете о чем-либо абстрактном.

Когда вас захватывает идея,то вам легче думать о ней...

- А) В одиночестве.
- Б) Только там где не шумно.
- В) Независимо от того, где и с кем вы находитесь.

Отстаивая свою идею, вы...

- А) Измените свое мнение, если сопротивление будет слишком сильным.
- Б) Останетесь при своем мнении, какие бы контраргументы вам не выдвигались.
- В) Можете отказаться от идеи, если контраргументы будут убедительными.

Тест 3

№	Вопросы	ДА	НЕТ	ИНОГДА
1	Волнуетесь ли Вы перед назначенной контрольной работой?			
2	Часто ли Вы откладываете визит к врачу, до тех пор, пока не станет плохо?			
3	Вызывает ли у вас смятение или недовольство когда вам поручают выступить с докладом?			
4	Вас посылают на защиту работы(олимпиады)в другой город, вы постараетесь этого избежать?			
5	Любите ли вы делиться своими переживаниями с другими?			
6	Вас раздражает, если на улице к вам обращаются незнакомые люди с вопросом или просьбой?			
7	Как вы считаете, людям разных поколений трудно понимать друг друга?			
8	Постесняетесь ли вы напомнить знакомому о возврате долга?			
9	Промолчите ли вы, если вам в столовой попадетсЯ некачественное блюдо?			
10	Оказавшись наедине с незнакомым человеком, вы вступите в беседу первым?			
11	Если в кассе длинная очередь, вы предпочтете отказаться от своего намеренья совершить покупку?			
12	Побойтесь ли вы выступать в составе школьной комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?			
13	Есть ли у вас собственные критерии оценки произведений искусства, литературы?			
14	Если вы услышите ошибочную точку зрения высказанную посторонним, вы предпочтете промолчать?			
15	Вызывает ли у вас раздражение просьба помочь разобраться в каком-либо вопросе?			
16	Вы охотнее излагаете свою точку зрения в письменном виде, чем в устной форме?			

Ключи к тестам

За определенный ответ начисляются баллы.

Тест 1.

Да— 5

Нет— 0

До 20— тяжело работать в команде

20–40— контактный, но закрытый человек.

45–55— командный игрок, коммуникатор.

Тест 2.

А— 3

Б— 0

В— 6

Результат.

До 25— Не командный игрок, самодостаточен, но не активен.

До 40— может работать в команде, но не гибок и принципиален.

Выше— контактный, дружелюбный, легкий в общении человек, командный игрок.

Тест 3.(оценивается работа в команде — коммуникабельность, конфликтность)

Да— 2.

Иногда— 1.

Нет— 0.

Результат.

До 5 баллов — конфликтный, не рекомендуется к командной работе.

До 10— поверхностный человек, контактен.

До 15— контактный, но непостоянный, быстро переключающийся игрок.

До 20— коммуникабелен, хорошо идет на контакт.

До 25— оптимистичен, имеет способности к лидерству.

До 30— не рекомендуется для командной работы.

Свыше— конфликтен и замкнут.