

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) образовательной программы «Всеобщая история(средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)»

Квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск, 2020

Составитель: канд.ист.наук, доцент кафедры всеобщей истории Д.В. Григорьев

Обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №7 от 02.05.2017 г.

Заведующий кафедрой  
канд.ист.наук,доцент



Е.Л.Зберовская

Одобрена научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
исторического факультета

Протокол №8 от 23.05.2017г.

ПредседательНМСС(Н)



А.А.Григорьев

Актуализирована канд.ист.наук, доцентом Д.В. Григорьевым.

Дополнена и скорректирована на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 04.06.2018 г.

Заведующий кафедрой  
канд.ист.наук,доцент



Е.Л.Зберовская

Одобрена научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
исторического факультета

Протокол №9 от 25.06.2018 г.

ПредседательНМСС(Н)



А.А.Григорьев

Дополнена и скорректирована на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 27.05.2019 г.  
Заведующий кафедрой  
канд.ист.наук,доцент



Е.Л.Зберовская

Одобрена научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
исторического факультета

Протокол №8 от 28.05.2019 г.  
ПредседательНМСС(Н)



Д.В.Григорьев

Дополнена и скорректирована на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №9 от 13.05.2020 г.  
Заведующий кафедрой  
канд.ист.наук,доцент



Е.Л.Зберовская

Одобрена научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
исторического факультета

Протокол №8 от 20.05.2020 г.  
ПредседательНМСС(Н)



Д.В.Григорьев

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Цели государственной итоговой аттестации**

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся, успешно прошедшему ГИА по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается документ об образовании и о квалификации (диплом об окончании аспирантуры) образца, установленного Министерством просвещения Российской Федерации.

Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842.

### **1.2. Формы и последовательность проведения ГИА**

ГИА обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности):

государственный экзамен;

научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

### **1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий**

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством просвещения РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) представители органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующие области профессиональной деятельности, а также лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) являющимися научными работниками университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и(или) несогласия с результатами государственного экзамена

## **2. Содержание государственной итоговой аттестации**

### **2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) образовательной программы «Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)»**

области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):  
решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ;

архивах, музеях;

других организациях и учреждениях культуры;

виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):

научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;

преподавательская деятельность в области исторических наук.

перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

*универсальные компетенции (УК):*

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки,

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач,

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках,

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

*общефессиональные компетенции (ОПК):*

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий,

ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

*профессиональные компетенции (ПК):*

ПК-1 - владение современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы,

ПК-2 - владение навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы.

Трудовые функции, указанные в ОПОП: проведение учебных занятий, разработка учебных программ, анализ научной литературы, подготовка научных докладов, написание научных статей, организация учебного процесса.

Присваиваемая квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь.

## 22 Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5
ОПК-1; ОПК-2;	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3

\* указываются коды компетенций

## 3. Государственный экзамен

### 3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

#### 3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
--------------	--

<p>УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><i>Знать</i> основные методы научно-исследовательской деятельности; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</p> <p><i>Уметь</i> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;</p> <p><i>Владеть</i> навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p>
<p>УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><i>Знать</i> основные этапы развития науки и особенности научных методов, использовавшихся в ходе исторической эволюции конкретно-научного знания; - специфику основных этапов развития философии с точки зрения значимости философской методологии для целостного познания действительности; - методы философского познания, выполняющие функции систематизации и обобщения конкретно научного знания в рамках теорий и концепций, обладающих мировоззренческой значимостью в контексте современной культуры;</p> <p><i>Уметь</i> анализировать историю научного и философского знания с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно-научного познания действительности; - выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в отношении человека конкретных культур и эпох к научному (рациональному) познанию; - находить оптимальные способы использования философской методологии в области решения актуальных научных задач;</p> <p><i>Владеть</i> навыками использования философской методологии для осмысления комплексных и междисциплинарных научных проблем; - навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований и</p>

			демонстрации перспектив их практического использования; - навыками критической переоценки достигнутых результатов научного познания и выявления перспективных проблем научного исследования.						
УК-3	-	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности</p> <p><i>Уметь</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний</p> <p><i>Владеть</i> навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме</p>						
УК-4	-	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><i>Знать</i> виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><i>Уметь</i> подбирать литературу по теме научно-исследовательской работы, переводить и реферировать специальную научную литературу; подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, доносить до слушателя свою точку зрения и обосновывать её.</p> <p><i>Владеть</i> навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории.</p>						
УК-5	-	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><i>Знать</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p> <p><i>Уметь</i> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p> <p><i>Владеть</i> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>						
ОПК-1	-	способностью	<table border="1"> <tr> <td><i>Знать</i></td> <td>способы</td> <td>анализа</td> <td>имеющейся</td> <td>информации</td> <td>-</td> </tr> </table>	<i>Знать</i>	способы	анализа	имеющейся	информации	-
<i>Знать</i>	способы	анализа	имеющейся	информации	-				

<p>самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий, сущность информационных технологий.</p> <p><i>Уметь</i> ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.</p> <p><i>Владеть</i> методами самостоятельного анализа имеющейся информации, практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях.</p>
<p>ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><i>Знать</i> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности, использовать оптимальные методы преподавания.</p> <p><i>Владеть</i> методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.</p>

\* указывается только код компетенции из таблицы 1

### 3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

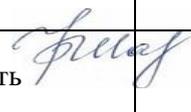
Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
<p>Всеобщая история</p>	<p>Предмет и объект изучения исторической науки. Методологические основы современной исторической науки. Всеобщая история как предмет научного изучения. Позитивистский, формационный, цивилизационный и иные подходы к изучению всеобщей истории. Основные принципы и модели периодизации всеобщей истории. Эволюция исторических представлений и современные научные дискуссии о происхождении государства. Понятие традиционного общества. Дискуссии об общем и особенном в путях развития восточной и западной цивилизаций. Теория западноевропейской модернизации. Понятие гражданского общества. Место и значение религии в политическом и духовном развитии стран Запада и Востока в новейшее время.</p>
<p>Инновационные процессы в науке научных исследованиях</p>	<p>Проблемы инновационной деятельности в современном образовании и науке. Инновационная деятельность (научный анализ). Неопределенность и риск в инновациях. Инновационные технологии. Экспертиза в процессе инновационной деятельности.</p>
<p>Основы педагогики высшей школы</p>	<p>Методологические основы педагогики высшей школы. Полипарадигмальный подход в теории и практике высшего образования. Профессионально-педагогическая</p>

	компетентность преподавателя. Слагаемые профессионально-педагогической компетентности, их характеристика. Профессиональное саморазвитие преподавателя. Дидактика высшей школы. Проблемы содержания высшего образования и пути их решения в ХХIV. Инновационные образовательные технологии и интерактивные методы в деятельности преподавателя высшей школы. Активные и интерактивные формы и методы работы преподавателя. Их роль в формировании компетенций студентов (конкретные примеры с учетом направления подготовки аспиранта).
Основы психологии высшей школы	Психологические основы организации эффективного учебного процесса в высшей школе. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией. Психология профессионального образования. Профессиональное становление личности студента в образовательном процессе высшей школы. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе

### 3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Бахтина И.Л. Методология и методы научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 114. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5375/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5375/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Новиков, А.М. Методология [Текст] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М. : СИНТЕГ, 2007. - 668 с.	Научная библиотека	11
Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2007. - 400 с.	Научная библиотека	30
Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 4475-3743-2; Тоже[Электронныйресурс].-URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272317</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Виленский, М.Я.. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе [Текст] : учебное пособие / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман ; ред. В. А. Сластенин. - 2-е изд. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. -	Научная библиотека	30

(Образование XXI века).		
Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ф. Исаев. 2-е изд., стер. М. : Академия, 2004. 208 с.	Научная библиотека	36
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	Свободный доступ
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: Федеральный портал.	<a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a>	Свободный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000-. –Режим доступа : <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Универсальные базы данных [Электронный ресурс]:периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООИВИС. – 2011-.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a> .	Индивидуальный неограниченный доступ
Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	<a href="https://krasspu.antiplagiat.ru/">https://krasspu.antiplagiat.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская библиотечная система (МБС)	<a href="https://icdlib/nspu.ru/">https://icdlib/nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Согласовано:		
Главный библиотекарь (должность структурного подразделения)	 / <u>Шарапова И.Б.</u> (подпись)	(Фамилия И.О.)

### 3.1.4. Порядок сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

#### **4. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы(диссертации)**

Результатом научного исследования должна быть научно- квалификационная работа (далее – НКР), в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложено научное обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Подготовленная НКР должна соответствовать критериям, установленным для НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

НКР аспиранта должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист; введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в НКР; основную часть (которая может делиться на параграфы и главы); заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список.

НКР аспирантов подлежат внутреннему и внешнему рецензированию. Для проведения внутреннего рецензирования назначается рецензент из числа научно-педагогические работников университета, имеющий ученую степень по научной специальности, соответствующей теме НКР аспиранта, а так же актуальные публикации в области, соответствующей теме исследования, за последние пять лет.

Для проведения внешнего рецензирования НКР аспиранта по представлению выпускающей кафедры университетом назначается рецензент, не являющийся сотрудником университета, имеющий ученую степень по научной специальности, соответствующей теме НКР аспиранта, или являющийся специалистом в области, соответствующей теме исследования что подтверждается его публикациями за последние пять лет.

Внутренние и внешние рецензенты назначаются на расширенном заседании выпускающей кафедры с обязательным присутствием научного руководителя и не менее 2-х докторов по профилю подготовленной НКР. Заседание назначается в срок не позднее чем за 3 недели до даты представления научного доклада о результатах подготовленной НКР. На заседании заслушивается краткий ответ аспиранта и отзыв научного руководителя.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (далее – НКР) по теме, утвержденной ученым советом института, факультета, департамента в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной НКР состоит из теоретического обобщения, изложения и критического анализа основных результатов, которые получены лично обучающимся в процессе исследовательской работы и опубликованы в рецензируемых научных изданиях (не менее двух).

В научном докладе должен быть представлен рабочий аппарат диссертации, описана проблема исследования, обозначена актуальность работы, новизна и положения, выносимые на защиту. Содержание научного доклада структурируется автором на основе комплекса задач исследования и/или структуры текста НКР. В тексте научного доклада приводится ссылка на работы

автора подготовленной НКР, где отражены основные научные результаты исследования.

Объем научного доклада сопоставим с объемом автореферата.

Оформление НКР и научного доклада должно соответствовать требованиям, установленным для НКР (диссертации) на соискание степени кандидата наук (ГОСТ Р 7.0.11-2011).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

#### **4.2. Порядок проведения процедуры представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР проводится на заседании ГЭК. Члены комиссии должны быть ознакомлены с рецензиями и отзывом научного руководителя аспиранта.

На представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР, вопросы аспиранту и ответы на них, оглашение рецензий, отзыва научного руководителя, закрытое совещание ГЭК и оглашение решения отводится 0,5 часа в расчете на одного аспиранта.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной НКР выставляется в защищенном виде в электронно-библиотечной системе университета и в электронное портфолио обучающегося. НКР после процедуры представления научного доклада возвращается автору.

### **5. Описание материально-технической базы**

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 5

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	Компьютер-1шт, проектор-1шт, телевизор-1шт, видеокассеты с иллюстративным материалом; наглядные пособия, учебные пособия. ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice –(Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
представление научного	Компьютер-1шт, проектор-1шт, телевизор-1шт, видеокассеты с

<p>доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>иллюстративным материалом; наглядные пособия, учебные пособия. ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader– (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>
--	--

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Исторический факультет

Кафедра-разработчик всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от «13» мая 2020 г.  
Заведующий кафедрой  
Зберовская Е.Л.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности исторического  
факультета  
Протокол № 8  
от «20» мая 2020 г.,  
Председатель НМСС(Н)  
Григорьев Д.В.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения государственной итоговой аттестации  
Направление подготовки **46.06.01 Исторические науки и археология**

Направленность (профиль) образовательной программы:  
**«Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран  
Европы, Америки, Азии и Африки)»**

Квалификация (степень):  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Составитель: канд.ист.наук доцент Григорьев Д.В.

## **1. Назначение фонда оценочных средств.**

**1.1. Целью создания ФОС** для итоговой государственной аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

### **1.2. ФОС для итоговой государственной аттестации решает задачи:**

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология;
- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе итоговой государственной аттестации с определением положительных/отрицательных результатов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология,
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) «Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)»
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:**

*универсальные компетенции(УК):*

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного

системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки,

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач,

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках,

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

*общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий,

ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

*профессиональные компетенции (ПК):*

ПК-1 - владение современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы,

ПК-2 - владение навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы.

### **3. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации**

**3.1. Фонды оценочных средств** включают: вопросы к экзамену, научный доклад.

#### **3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций:**

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене предлагаются следующие основные показатели:

- аргументированное и обоснованное представление решений задания, ответов с опорой на теоретические знания, нормативно-правовые, базовые документы, этические принципы, организующие профессиональную деятельность; навыки ведения дискуссии;
- полнота, обоснованность ответа, системность и логичность ответа;
- стремление к саморазвитию, позитивная направленность на профессиональную деятельность, рефлексия.

Таблица 6

Формируемые компетенции (код компетенции)	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) <b>Отлично</b>	(73 – 86 баллов) <b>Хорошо</b>	(60 – 72 баллов) <b>Удовлетворительно</b>
УК-1	Обучающийся на высоком уровне способен к	Обучающийся на среднем уровне способен к	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к

	критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Обучающийся способен комплексно подойти к решению научной проблемы (в том числе с использованием междисциплинарного подхода), на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся способен комплексно подойти к решению научной проблемы на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся способен к решению научной проблемы, на основе целостного системного научного мировоззрения
УК-3	Обучающийся способен участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся знает как участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	Обучающийся способен использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Обучающийся готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Обучающийся понимает как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	Обучающийся на высоком уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития на основе анализа ресурсов и дефицитов	Обучающийся на среднем уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	Обучающийся на высоком уровне самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной	Обучающийся на среднем уровне самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной	Обучающийся способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной

	области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-2	Обучающийся на высоком уровне владеет необходимыми знаниями и навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся владеет необходимыми знаниями и навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся обладает знаниями и навыками для реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### Шкала итоговой оценки

«Отлично»: обучающийся демонстрирует в области компетенций УК, ОПК продвинутый или базовый уровень, в области ПК продвинутый уровень.

«Хорошо»: обучающийся демонстрирует в области компетенций УК, ОПК продвинутый или базовый уровень, в области ПК базовый уровень.

«Удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует в области УК, ОПК базовый или пороговый уровень, в области ПК пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: компетенции УК, ОПК, ПК не сформированы.

## 3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

### 3.3.1. Перечень вопросов и задач, выносимых на государственный экзамен

1. Предмет и объект изучения исторической науки. Историческое знание и проблема его достоверности. Методологические основы современной исторической науки
2. Основные принципы и модели периодизации всеобщей истории.
3. Эволюция исторических представлений и современные научные дискуссии о происхождении государства.
4. Типы государств на древнем Востоке.
5. Община, её типы, место и роль в экономике и структуре собственности государств древнего Востока.
6. Специфика сословной и классовой структуры обществ древнего Востока.
7. Становление и эволюция греческого полиса. Концепции полиса в современной историографии.
8. Проблема кризиса полиса и её решение в историографии: традиционные концепции и современная трактовка кризиса полисной системы.
9. Эллинизм: сущность понятия в отечественной и зарубежной историографии. Современные дискуссии о сущности эллинизма.
10. Римская гражданская община (civitas) и особенности её развития.
11. Проблема падения Западной Римской империи и её освещение в историографии.

12. Проблема генезиса феодализма в отечественной и зарубежной историографии.
13. Отечественная и зарубежная историография о структуре феодальной вотчины и ее роли в экономике средневековой Европы.
14. Католическая церковь в системе западноевропейских феодальных институтов.
15. Средневековые города. Основные проблемы урбанистики. Эволюция социальной структуры, значение в истории феодального общества.
16. Социальная структура феодального общества. Проблемы ее изучения в отечественной и зарубежной историографии.
17. Проблема сословной монархии в современной историографии.
18. Человек средневековья, подходы и методы его изучения в отечественной и зарубежной историографии.
19. Проблемы генезиса капитализма в историографии.
20. Абсолютная монархия как форма феодального государства в эпоху позднего средневековья.
21. Основные направления Реформации в Западной Европе XVI в. Предпосылки, направления, формы, итоги.
22. Понятие и содержание новой истории. Дискуссии по проблемам периодизации новой истории.
23. Основные направления отечественной и зарубежной историографии о характере, особенностях, итогах и историческом значении буржуазных революций (Английская, Война за независимость в Северной Америке, Французская).
24. Промышленный переворот и его влияние на организационные основы и отраслевую структуру экономики стран Запада.
25. Империализм как экономическое, геополитическое, духовное и историко-стадиальное понятие.
26. «Эшелоны модернизации» как региональные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.
27. Складывание колониальной капиталистической системы.
28. Проблемы изучения истории Первой мировой войны и ее последствий в современной историографии.
29. Предпосылки формирования фашизма в Западной Европе. Критерии тоталитаризма и типология тоталитарных систем.
30. Основные особенности социально-экономического развития стран Запада в межвоенный период
32. Роль западных стран антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.
33. Основные этапы социально-экономического и политического развития стран Центрально-Восточной Европы в 1945-2000 гг.
34. Интеграционные процессы в Западной Европе в 1950-2000 гг.
35. Неолиберализм в политике правящих кругов стран Европы и Америки в 1960-2000 гг. (на примере США и Великобритании).
36. Неоконсерватизм в политике правящих кругов стран Европы и Америки в 1980-2000 гг. (на примере США и Великобритании).

37. Основные особенности социально-экономического и политического развития стран Азии в 1945-2000гг.
38. Глобальные проблемы современности.
39. Разработать Рабочую программу и фонд оценочных средств для дисциплины, входящей в блок дисциплин по выбору образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы История.
40. Разработать Рабочую программу и фонд оценочных средств для дисциплины, входящей в блок дисциплин по выбору образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык).
41. Разработать Рабочую программу и фонд оценочных средств для дисциплины, входящей в модуль «Основы предметно-профильной подготовки» программы 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы История.
42. Разработать Рабочую программу и фонд оценочных средств для дисциплины, входящей в модуль «Современные направления развития научной отрасли» образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы История.
43. Разработать Рабочую программу и фонд оценочных средств для дисциплины, входящей в модуль «Научно-исследовательские основы профессиональной деятельности» образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы История.
44. Разработать Рабочую программу и фонд оценочных средств для дисциплины, входящей в модуль 10 "Предметно-теоретический" образовательной программы 44.03.01 направленность (профиль) образовательной программы История.
45. Разработать Рабочую программу и фонд оценочных средств для дисциплины, входящей в модуль «Основы предметно-профильной подготовки» программы 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык).
46. Разработать Рабочую программу и фонд оценочных средств для дисциплины, входящей в модуль «Современные направления развития научной отрасли» образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык).
47. Разработать Рабочую программу и фонд оценочных средств для дисциплины, входящей в модуль «Научно-исследовательские основы профессиональной деятельности» образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык).
48. Разработать Рабочую программу и фонд оценочных средств для дисциплины, входящей в модуль 10 "Предметно-теоретический" образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык).

49. Разработать Рабочую программу и фонд оценочных средств для дисциплины, входящей в блок Дисциплины по выбору образовательной программы 44.03.01 направленность (профиль) образовательной программы История.

50. Разработать Рабочую программу и фонд оценочных средств для дисциплины, входящей в блок Дисциплины по выбору образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык)

### 3.3.2. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Таблица 7

Код компетенции*	Номера вопросов, задач
Исследователь	
УК-1	1-38
УК-2	1-38
УК-3	1-38
УК-4	1-38
УК-5	1-38
Преподаватель-исследователь	
ОПК-1	39-50
ОПК-2	39-50

### 4. Фонд оценочных средств для научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы представляет собой реализацию следующих этапов:

- устное сообщение автора НКР (10-15 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- дискуссия;
- отзыв рецензента;
- ответ автора НКР на вопросы и замечания;
- отзыв руководителя НКР;
- заключительное слово автора НКР.

Выпускник должен излагать основное содержание своей научно-квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

#### 4.1. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций:

Таблица 8

Формируемые компетенции (код компетенции)	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) Отлично	(73 – 86 баллов) Хорошо	(60 – 72 баллов) Удовлетворительно
УК-1	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Обучающийся способен комплексно подойти к решению научной проблемы (в том числе с использованием междисциплинарного подхода), на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся способен комплексно подойти к решению научной проблемы на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся способен к решению научной проблемы, на основе целостного системного научного мировоззрения
УК-3	Обучающийся способен участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся знает как участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	Обучающийся способен использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Обучающийся готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Обучающийся понимает как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	Обучающийся на высоком уровне способен планировать и решать задачи собственного	Обучающийся на среднем уровне способен планировать и решать задачи собственного	Обучающийся способен планировать и решать задачи собственного профессионального и

	профессионального и личностного развития на основе анализа ресурсов и дефицитов	профессионального и личностного развития	личностного развития
ОПК-1	Обучающийся на высоком уровне самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Обучающийся на среднем уровне самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Обучающийся способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	Обучающийся на высоком уровне владеет необходимыми знаниями и навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся владеет необходимыми знаниями и навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся обладает знаниями и навыками для реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне владеет современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся владеет современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся обладает знаниями и навыками для реализации исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий
ПК-2	Обучающийся на высоком уровне владеет навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин	Обучающийся владеет навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин	Обучающийся обладает знаниями и навыками методического обеспечения преподавания исторических дисциплин
ПК-3	Обучающийся на высоком уровне владеет способностью формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям	Обучающийся владеет способностью формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям	Обучающийся обладает знаниями и навыками для формирования социально-ответственного отношение к общественным явлениям

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### Шкала итоговой оценки

«Отлично»: обучающийся демонстрирует в области компетенций УК, ОПК продвинутый или базовый уровень, в области ПК продвинутый уровень.

«Хорошо»: обучающийся демонстрирует в области компетенций УК, ОПК продвинутый или базовый уровень, в области ПК базовый уровень.

«Удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует в области УК, ОПК базовый или пороговый уровень, в области ПК пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: компетенции УК, ОПК, ПК не сформированы.

#### **4.1.1. Критерии оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

Требования к результатам исследования в части оцениваемых компетенций: отражение новизны и актуальности рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов;

- наличие теоретического анализа новых или недостаточно изученных вопросов;
- проекта решения конкретной практической проблемы;
- отражение научного аппарата исследования (определение его объекта, предмета и формулировку цели, задач, научных положений, методологических подходов), теоретическую и практическую значимость, новизну работы;
- соблюдение требований к организации и проведению теоретической и экспериментальной части исследования, обработке и интерпретации данных, оформлению работы.

Требования к представлению научного доклада:

- навыки ведения научной дискуссии;
- логика изложения материала, лаконичность выступления;
- аргументированное и обоснованное представление основных положений;
- построение доклада с учетом особенностей аудитории;
- применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Оценка качества осуществляется по следующим критериям:

- уровень проблемного анализа ситуации, качество характеристики предмета исследования и решаемой задачи;
- уровень представления теоретических и методологических основ решения поставленной проблемы;
- качество анализа используемых данных, их достоверность, адекватность применяемому инструментарию, обоснование методики сбора и обработки данных;
- оценка результатов исследования.

Общие требования к представлению доклада по результатам научно-квалификационной работы

Защита работы производится в форме публичного доклада продолжительностью до 15 минут с последующим обсуждением. Содержание НКР обучающийся представляет в виде доклада. В процессе доклада автор должен продемонстрировать навыки коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникационных технологий, показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные универсальные, обще-профессиональные и профессиональные компетенции, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения. Тема доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы обучающегося.

Содержание доклада должно отражать следующие основные аспекты научно-квалификационной работы:

- актуальность, теоретические и прикладное значение исследования;
- цель, объект, предмет, гипотезу и задачи, методологическое основание исследования, методы и методики, научная новизна, положения выносимые на защиту, апробация работы;
- теоретическое обоснование;
- этапы реализации исследования и способы контроля, оценки результатов;
- основные результаты и изложение выводов, обобщение.

Доклад обычно оканчивается словами: «Доклад окончен. Благодарю за внимание».

#### Требования к презентации доклада

Научный доклад сопровождается наглядным материалом: презентация, раздаточный материал. Таблицы, графики, рисунки, наглядные пособия, используемые при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала. Перегруженность демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Следует обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его. Таблицы, графики должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано. Наиболее распространенным способом визуализации научного доклада выступает презентация. Презентация научного доклада должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад. Количество слайдов примерно совпадает с количеством минут доклада.

Презентация имеет определенное оформление, установленное в университете (шаблон презентации). На слайде не должно быть много текста, лучше использовать нумерованные или маркированные списки. Рекомендуется использовать не более двух шрифтов – для заголовка и основного текста. Размер шрифта надо выбирать так, чтобы текст могли прочитать слушатели в

аудитории. Для смыслового выделения фрагментов текста можно использовать жирный шрифт. Все рисунки должны быть выполнены в одном стиле и иметь подписи, обозначения, расшифровки, чтобы в них можно было разобраться за время демонстрации слайда. Чтобы предотвратить неожиданные осложнения необходимо заранее апробировать презентацию с использованием тех технических средств, которые будут представлены при защите

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонд оценочных средств «Государственная итоговая аттестация» по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, программы аспирантуры «Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Он ориентирован на управление процессом приобретения аспирантами знаний, умений, навыков, формирования компетенций, намеченных в образовательных стандартах 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Представленные оценочные средства позволяют оценить достижения обучающихся при освоении дисциплин; выявить соответствие результатов задач будущей профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает перечень формируемых компетенций, перечень оценочных средств и критерии их оценки, методическое и программное сопровождение, задания для итогового контроля.

Предлагаются различные задания, позволяющие выявить уровень овладения аспирантом содержания рабочей программы дисциплины, уровень освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Задания направлены на получение нового опыта по реализации программ высшего образования, способствуют развитию научной и исследовательской деятельности.

В целом, фонд оценочных средств «Государственной итоговой аттестации» соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду учебно-методических материалов, и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, программы аспирантуры «Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)»

Доктор философских наук, доцент,  
декан Гуманитарного факультета  
31 мая 2016 г.

С.Ю. Пискорская

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Сибирский государственный аэрокосмический университет  
им. академика М.Ф. Решетнева»  
660037 г. Красноярск, пр-т им. Газеты Красноярский рабочий 31  
E-mail: [info@sibsau.ru](mailto:info@sibsau.ru)  
тел. (391) 291-92-86

